RPSC 2026

राजस्थान लोक सेवा आयोग

स्कूल व्याख्याता
SCHOOL LECTURER

प्रश्न पत्र-II

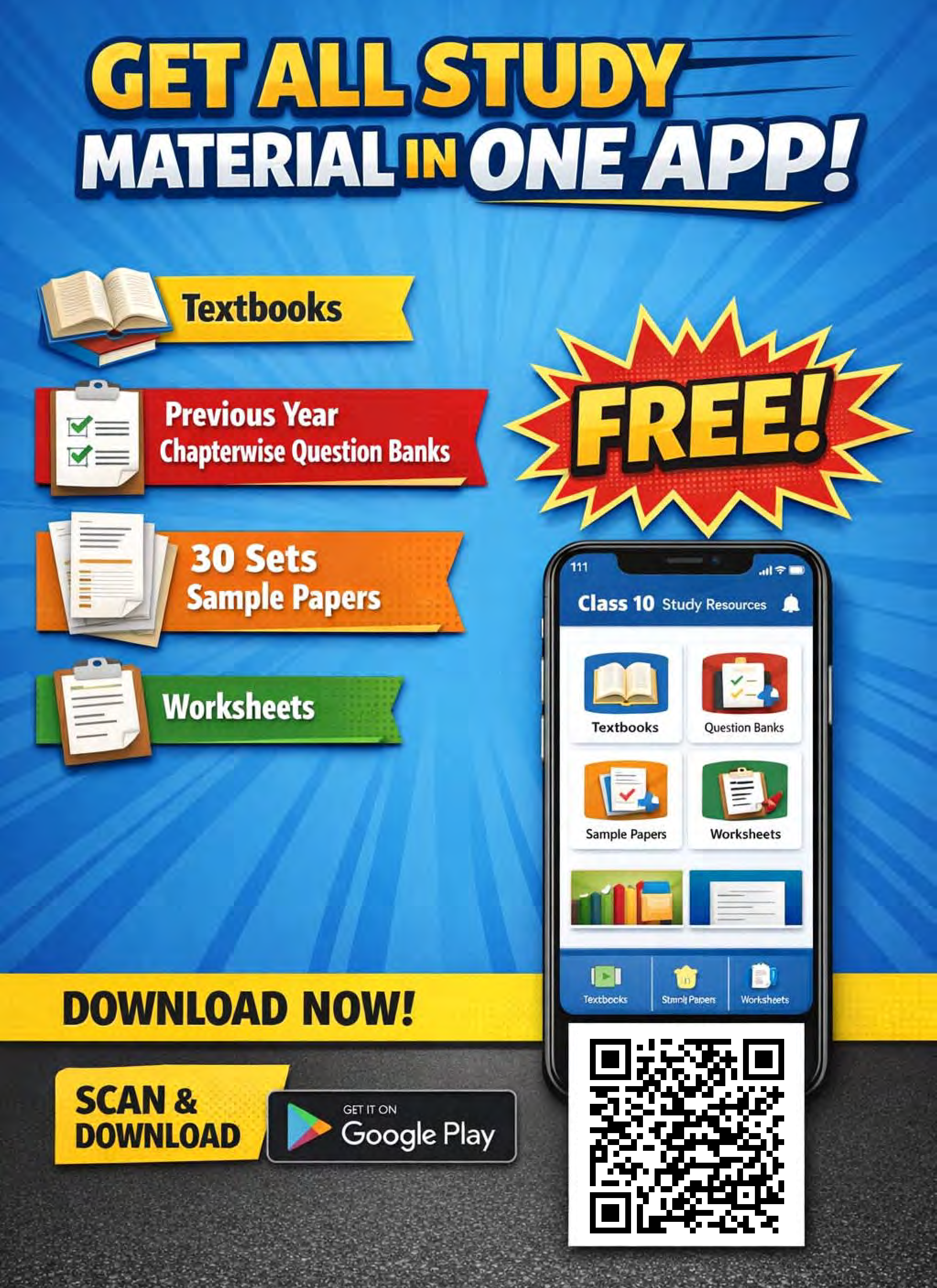
भाग ब : विशेष शिक्षा (हिन्दी माध्यम)

अध्यायवार MCQs

NODIA

Nodia

Scan QR for
Demo PDF


GET ALL STUDY MATERIAL IN ONE APP!
Textbooks
Previous Year Chapterwise Question Banks
30 Sets Sample Papers
Worksheets
FREE!
Class 10 Study Resources
Textbooks
Question Banks
Sample Papers
Worksheets
Textbooks
Worksheets
DOWNLOAD NOW!
SCAN & DOWNLOAD
GET IT ON Google Play

RPSC 2026
राजस्थान लोक सेवा आयोग

SCHOOL LECTURER
Paper II

स्कूल व्याख्याता
प्रश्न-पत्र–II

SPECIAL EDUCATION
PART B

विशेष शिक्षा
भाग– ब

अध्यायवार वस्तुनिष्ठ प्रश्न बैंक
नवीनतम पाठ्यक्रम के अनुसार

Nodia

Downloaded from www.pdf.tube

RPSC विशेष शिक्षा (भाग– ब)
Edition July 2026
Published by :Nodia
An Imprint of NODIA EDITIONS LLP

इस पुस्तक में निहित जानकारी लेखक द्वारा ऐसे स्रोतों से प्राप्त की गई है जिन्हें विश्वसनीय माना गया है। तथापि, Nodia तथा इसके लेखक इस पुस्तक में दी गई किसी भी जानकारी की शुद्धता, पूर्णता अथवा अद्यतनता की कोई गारंटी नहीं देते हैं। इस पुस्तक में किसी प्रकार की त्रुटि, चूक अथवा इसमें निहित जानकारी के उपयोग से उत्पन्न होने वाली किसी भी प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष हानि के लिए Nodia तथा इसके लेखक उत्तरदायी नहीं होंगे। यह पुस्तक इस समझ के साथ प्रकाशित की गई है कि Nodia तथा इसके लेखक केवल सामान्य जानकारी उपलब्ध करा रहे हैं। इसका उद्देश्य अभियांत्रिकी (Engineering) अथवा किसी अन्य व्यावसायिक या विशेषज्ञ सेवा अथवा परामर्श प्रदान करना नहीं है।

© NODIA EDITIONS LLP

MRP ₹640.00

NODIA

NODIA EDITIONS LLP
125, Sector 6, Vidyadhar Nagar, Jaipur 302039
Phone :+91 9001005245
email : mail@nodia.in

विषय-सूची

Click Here to Buy book on Amazon

****

NODIA

RAJASTHAN PUBLIC SERVICE COMMISSION, AJMER

SYLLABUS OF COMPETITIVE EXAMINATION FOR THE POST OF SCHOOL LECTURER- SPECIAL EDUCATION (SECONDARY EDUCATION) (10-07-2026)

PAPER – II
Subjects and Special Education

Part-A: Knowledge of Senior Secondary Level of Subjects

ENGLISH

Tenses, Articles/Determiners, Modal Auxiliaries, Prepositions, Basic sentence patterns (SVOCA), Synonyms/Antonyms, Comprehension (unseen passage), Phrasal verbs/ Idioms, Transformation-Direct/ Indirect/Active/ Passive Affirmative/ Negative/Interrogative/ Imperative, Subject-verb agreement/ Degrees of Adjectives/ Connectives, Prefixes/Suffixes, one word substitution/Words often confused.

HINDI

विलोम शब्द, उपसर्ग ,वाक्यांश के लिए सार्थक शब्द, संधि एवं संधि–विच्छेद (अयादि, स्वर संधि और विसर्ग संधि को छोडकर), पारिभाषिक शब्दावली (प्रशासनिक) (अंग्रेजी से हिंदी), शब्द शुद्धि, वाक्य शुद्धि।

HISTORY

- Harappan Civilization: Origin, Expansion, Archeological Sites, Characteristics.
- Religious Movement: Buddhism and Jainism.
- Development in Art and Architecture, Literature, Science and Technology in Mauryan and Gupta Empire.
- Foundation and Expansion of Mughal Empire, Art and Architecture.
- Growth of British paramountcy, growth of Nationalism. National Movement, Non-Cooperation Movement, Civil Disobedience Movement, Quit India Movement. Revolutionaries and their activities (20^{th} Century).

History of Rajasthan:

- Major dynasties of Rajasthan and its rulers through the Ages and their cultural achievements (1000-1800 A.D.).
- Political resistance of Rajput rulers against Muslim Power.
- Special reference to Rattan Singh, Hammir, Kanhad dev and Maldev, Chandrasen and Pratap.
- (i) Bhakti Movement and Sufism in Medieval Rajasthan, Special reference to Mira, Dadu and Khawaja Moin-ud-din Chishty.

Downloaded from www.pdf.tube

Saints: Special emphasis to be paid to teachings of Ramdevji, Gogaji, Tejaji, Pabuji, Mallinath, Dhanna, Pipa, Haridas, Raidas, Jasnath and other Sects.
(ii) Folk gods and goddesses.

- (i) Folk Culture: Fairs and Festivals, Different Schools of Painting, Folk Songs, Folk Dances, Folk Music and Instruments.
  (ii) Dress and Ornaments, Handicrafts
  (iii) Main Dialects and Region.

POLITICAL SCIENCE

- **Indian Politics:** Federalism, Party System, Regional Aspirations, Elections and Electoral Reforms.
- **State Executive and Legislature of Rajasthan** Governor, Chief Minister & Council of Ministers, Rajasthan Legislative Assembly and Committees.
- **State Judiciary of Rajasthan:** Rajasthan High Court and Subordinate Courts, Rajasthan State Legal Services Authority, Rajasthan State Judicial Academy.
- **Local Self-Government in Rajasthan:** Panchayati Raj Institutions, Urban Local Bodies.
- **Constitutional and Statutory Bodies in Rajasthan:** Rajasthan Public Service Commission, State Election Commission, State Finance Commission, Rajasthan State Commission for Women, Rajasthan State Commission for Protection of Child Rights, Lokayukta.

NODIA

SOCIOLOGY

- Population Growth: Causes and Consequences of Population Growth, Population Policy in India.
- Sexual Harassment: Forms of Sexual Harassment, Legal Provisions relating to Sexual Harassment.
- Child Labour: Causes of Child Labour, Constitutional Provisions relating to Child Labour.
- Domestic Violence: Types of Domestic Violence, Protection of Women from Domestic Violence Act, 2005.Dowry: Causes of Dowry, Legal Provisions relating to Dowry.

MUSIC

- Terminology: - Naad, Shruti, Swar, Saptak, Thaat, Rag, Taal, Laya, Matra, Alankar
- Study of the Structure of Sitar, Tanpura, Tabla, Pakhawaj. Classification and study of folk instruments of Rajasthan.

- Main institutions, Patrons and Padma awarded musicians dedicated to the Preservation and Promotion of Rajasthani folk music.
- Saint musicians of Rajasthan - Meera bai, Dadu Dayal, Peepa ji, Jambhoji, Maav ji
- Traditional Music Community - Langa, Manganiyar, Bhopa, Damami, Kalbeliya.
- Jaipur gharana of Kathak Dance and Khayal.

Part-B: Special Education

Agencies, Policies, Acts and Rules regarding specially abled Persons and Special Education

Agencies:

- Rehabilitation Council of India (RCI)
- National Institutes under the Department of Empowerment of Persons with Disabilities (DEPwD).
- National Council of Educational Research and Training (NCERT)
- Artificial Limbs Manufacturing Corporation of India (ALIMCO)

National Policies and Programmes:

- National Education Policy (NEP) 2020 (Chapter-06)
- Samagra Shiksha, 2022 (Chapter-09)
- National Curriculum Framework for School Education (NCFSE, 2023) Part-B (4) Inclusive Education.
- Assistance to Disabled Persons for Purchase/Fitting of Aids and Appliances (ADIP) Scheme
- Unique Disability ID (UDID) Project, Scholarship

Major Acts and Legislations:

- The Rehabilitation Council of India Act, 1992
- The National Trust Act, 1999
- The Rights of Persons with Disabilities (RPwD) Act,2016 (Section-16, 17)

Pedagogy, Teaching-Learning Materials, Use of Computer and Information Technology in Teaching Learning:

- Pedagogical principles, approaches and practices for special and inclusive classrooms
- Individualized Educational Programme (IEP)
- Adaptation and modification in curriculum-learning environment, contents, pedagogy, learning materials & resources and assessment.
- Differentiated Instruction (DI)
- Universal Design of Learning (UDL)
- Teaching-Learning Materials (TLM): Development, adaptation and utilization
- ICT, Assistive Devices, Technology and accessible Learning Resources

Click Here to Buy book on Flipkart

Education for the Specially abled students with various kinds of disabilities:

- Education of Children with different disabilities as specified in the RPwD Act, 2016
- Educational provisions for teaching and evaluation adopted by Rajasthan Board of Secondary Education.

****

For the competitive examination for the post of **School Lecturer-Special Education:**

1. Paper-II Subjects and Special Education will carry maximum **300 marks**.
2. Duration of question will be **Three Hours**.
3. The Question paper will consist of Two Parts: Part-A and Part-B Each Part will consist of **75 questions** of multiple choices **and 150 marks.**
4. Negative marking shall be applicable in the evaluation of answers. For every wrong answer one third of the marks prescribed for that particular question shall be deducted.
5. Paper shall include following subjects:

Part-A Knowledge of Senior Secondary Level of subjects *viz.* English, Hindi, History, Political Science, Sociology, Music.

Part-B Special Education: Agencies, policies, acts and rules regarding specially abled persons and special education. Pedagogy, Teaching Learning Material, Use of Computers and Information Technology in Teaching Learning. Education for the specially abled students with various kinds of disabilities.

Downloaded from www.pdf.tube

अध्याय 01

दिव्यांग व्यक्तियों के लिए कार्यरत संस्थाएँ

NODIA

1. भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India - RCI) को प्रारंभिक रूप से एक पंजीकृत सोसायटी के रूप में स्थापित किया गया था। इसे संसद के एक अधिनियम द्वारा किस वर्ष वैधानिक दर्जा (Statutory Status) प्रदान किया गया था?
   (A) 1986
   (B) 1992
   (C) 1995
   (D) 2000

2. 1992 में RCI अधिनियम के अधिनियमन से पहले, निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प विशेष शिक्षा (Special Education) की उस प्राथमिक कमी का सबसे अच्छा वर्णन करता है जिसने एक वैधानिक निकाय (Statutory Body) की आवश्यकता उत्पन्न की?
   (A) दिव्यांग बच्चों के लिए विद्यालयों की कमी
   (B) सहायक उपकरणों और साधनों की अनुपलब्धता
   (C) पुनर्वास पेशेवरों (Rehabilitation Professionals) के लिए मानकीकृत पाठ्यक्रम और प्रशिक्षण का अभाव
   (D) सरकारी लाभों के लिए दिव्यांगता प्रमाणन तंत्र की कमी

3. 2000 के RCI संशोधन अधिनियम के तहत, भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) की जिम्मेदारियों में एक प्रमुख जोड़ क्या था?
   (A) केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register - CRR) का रखरखाव और विशेष शिक्षा (Special Education) में अनुसंधान को बढ़ावा देना
   (B) ग्रामीण क्षेत्रों में सहायक उपकरणों (Assistive Devices) का वितरण
   (C) एडीआईपी योजना (ADIP Scheme) के कार्यान्वयन की निगरानी
   (D) DEPwD के तहत सभी राष्ट्रीय संस्थानों का प्रत्यक्ष प्रशासन

4. RCI के ऐतिहासिक विकास के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?
   (A) इसकी स्थापना 1986 में एक सोसायटी के रूप में की गई थी।
   (B) RCI अधिनियम 1992 में पारित किया गया था और 1993 में लागू हुआ था।
   (C) RCI अधिनियम में इसके दायरे को व्यापक बनाने के लिए 2000 में संशोधन किया गया था।
   (D) RCI शिक्षा मंत्रालय के तहत कार्य करता है।

5. RCI अधिनियम 1992 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन सा भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) का मुख्य उद्देश्य नहीं है?
   (A) पुनर्वास के क्षेत्र में प्रशिक्षण नीतियों और कार्यक्रमों को विनियमित करना
   (B) दिव्यांग व्यक्तियों के लिए सहायक साधनों और उपकरणों का निर्माण और वितरण करना
   (C) पेशेवरों के लिए शिक्षा और प्रशिक्षण के न्यूनतम मानकों को निर्धारित करना
   (D) विशेष शिक्षा (Special Education) में डिग्री/डिप्लोमा पाठ्यक्रम चलाने वाले संस्थानों और विश्वविद्यालयों को मान्यता देना

6. RCI के विकासात्मक कार्यों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
   I. पुनर्वास और विशेष शिक्षा (Special Education) में अनुसंधान को बढ़ावा देना।
   II. पंजीकृत पेशेवरों के लिए सतत पुनर्वास शिक्षा (Continuing Rehabilitation Education - CRE) को प्रोत्साहित करना।
   III. राजस्थान के सभी जिलों में समावेशी विद्यालय (Inclusive Schools) स्थापित करना।

   ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
   (A) I और II
   (B) II और III
   (C) I और III
   (D) I, II और III

7. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
   अभिकथन (A): भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) देश में सभी विशेष शिक्षा (Special Education) कार्यक्रमों के लिए पाठ्यक्रम का मानकीकरण करती है।
   कारण (R): RCI सरकारी स्कूलों में विशेष शिक्षकों (Special Educators) के वेतन का भुगतान करने के लिए प्राथमिक वित्त पोषण एजेंसी के रूप में कार्य करती है।
   (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
   (B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
   (C) A सत्य है परंतु R असत्य है
   (D) A असत्य है परंतु R सत्य है

8. भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) की कार्यकारी समिति मुख्य रूप से किसके लिए जिम्मेदार है?
(A) परिषद के प्रशासनिक और वित्तीय मामलों का प्रबंधन करना
(B) सभी जिलों में राज्य समावेशी शिक्षा बजट का लेखा-परीक्षा (Audit) करना
(C) दिव्यांगजनों के लिए राज्य आयुक्त की नियुक्ति करना
(D) विशेष आवश्यकता वाले व्यक्तियों को आधिकारिक दिव्यांगता प्रमाण पत्र जारी करना

9. RCI के संगठनात्मक ढांचे के अनुसार, परिषद के पदेन सदस्य सचिव (Ex-officio Member Secretary) के रूप में कौन कार्य करता है?
(A) RCI के अध्यक्ष
(B) सदस्य सचिव
(C) सचिव, DEPwD
(D) सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्री

10. पेशेवरों की निम्नलिखित श्रेणियों पर विचार कीजिए:
I. ऑडियोलॉजिस्ट और वाक् चिकित्सक (Audiologists and Speech Therapists)
II. नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Clinical Psychologists)
III. दिव्यांगों को शिक्षित और प्रशिक्षित करने वाले विशेष शिक्षक (Special Teachers)
IV. सामान्य शिक्षा प्राथमिक शिक्षक (General Education Primary Teachers)
उपर्युक्त में से किसे केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register - CRR) के तहत पंजीकृत होना आवश्यक है?
(A) I, II और III
(B) I, III और IV
(C) II, III और IV
(D) I, II, III और IV

11. RCI द्वारा केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register - CRR) बनाए रखने का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) योग्य पुनर्वास पेशेवरों (Rehabilitation Professionals) के विवरण को दस्तावेज करना
(B) विकासात्मक दिव्यांगता (Developmental Disabilities) वाले बच्चों पर राष्ट्रीय आंकड़े दर्ज करना
(C) कल्याणकारी योजनाओं के लिए UDID कार्डों के राष्ट्रव्यापी वितरण को ट्रैक करना
(D) गैर-सरकारी संगठनों का एक व्यापक रोस्टर बनाए रखना

12. RCI अधिनियम 1992 की धारा 13 के अनुसार, मान्यता प्राप्त योग्यता के बिना और CRR में नामांकित न होने पर पुनर्वास पेशेवर के रूप में कार्य करने वाले व्यक्ति का क्या परिणाम होता है?
(A) शिक्षा मंत्रालय प्राधिकरण द्वारा जारी आधिकारिक लिखित चेतावनी
(B) उपचारात्मक सतत व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रमों में अनिवार्य भागीदारी
(C) एक वर्ष तक का कारावास, या जुर्माना, या दोनों
(D) बिना किसी प्रशासनिक नोटिस के रोजगार से तत्काल समाप्ति

13. एक विशेष शिक्षक, श्री शर्मा ने RCI द्वारा गैर-मान्यता प्राप्त संस्थान से D.Ed. विशेष शिक्षा (बौद्धिक निःशक्तता) [D.Ed. Special Education (Intellectual Disability)] पूर्ण किया है। वे समग्र शिक्षा राजस्थान में विशेष शिक्षक पद के लिए आवेदन करते हैं। वैधानिक नियमों के आधार पर क्या परिणाम होगा?
(A) उन्हें अनंतिम (provisional) रूप से नियुक्त किया जाएगा लेकिन उन्हें एक वर्ष के भीतर RCI मान्यता प्राप्त ब्रिज कोर्स पूरा करना होगा।
(B) उन्हें वैधानिक पंजीकरण की आवश्यकता के बिना राज्य उम्मीदवार कोटा के तहत सीधे नियुक्त किया जाएगा।
(C) यदि सक्षम स्कूल प्राधिकरण उनके शिक्षण कौशल को मंजूरी देता है तो उन्हें नियुक्त किया जा सकता है।
(D) वे नियुक्ति के लिए अयोग्य हैं क्योंकि उनकी डिग्री में CRR पंजीकरण के लिए मान्यता का अभाव है।

14. B.Ed. विशेष शिक्षा (B.Ed. Special Education) कार्यक्रम चलाने के लिए RCI द्वारा मान्यता प्राप्त करने हेतु किसी प्रशिक्षण संस्थान के लिए निम्नलिखित में से कौन सी एक अनिवार्य शर्त है?
(A) संस्थान को विशेष शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रमों के साथ-साथ मान्यता प्राप्त चिकित्सा डिग्री कार्यक्रम भी प्रदान करने होंगे।
(B) संस्थान को पूरी तरह से वित्त पोषित होना चाहिए और केंद्रीय मंत्रालय द्वारा प्रत्यक्ष रूप से प्रशासित होना चाहिए।
(C) संस्थान को निर्धारित बुनियादी ढांचे, संकाय (faculty) और नैदानिक सुविधा मापदंडों (clinical facility norms) को पूरा करना होगा।
(D) संस्थान को सभी स्नातकों के लिए सरकारी स्कूलों में अनिवार्य नौकरी की गारंटी देनी होगी।

15. भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) समय-समय पर मान्यता प्राप्त संस्थानों में प्रशिक्षण कार्यक्रमों की गुणवत्ता की निगरानी किसके माध्यम से करती है?
(A) मूल प्रबंधकीय ट्रस्ट के वार्षिक वित्तीय लेखा-परीक्षा (financial audit) द्वारा
(B) औचक निरीक्षण और संयुक्त मूल्यांकन दौरों (joint assessment visits) द्वारा
(C) नामांकित छात्रों के मानकीकृत उपलब्धि परीक्षण द्वारा
(D) अनिवार्य राष्ट्रीय स्तर के करियर प्लेसमेंट अभियानों द्वारा

Click Here to Buy book on Amazon

16. RCI द्वारा मान्यता प्राप्त पाठ्यक्रमों के संदर्भ में सही युग्म की पहचान कीजिए:
(A) D.Ed. Spl. Ed. - उच्च माध्यमिक स्तर के लिए शिक्षकों को तैयार करता है
(B) M.Ed. Spl. Ed. - केवल प्रारंभिक बचपन की देखभाल के लिए पेशेवरों को तैयार करता है
(C) भारतीय सांकेतिक भाषा व्याख्या में डिप्लोमा (Diploma in Indian Sign Language Interpretation) - दृष्टि बाधितों के लिए विशेष शिक्षकों को तैयार करता है
(D) B.Ed. Spl. Ed. - प्राथमिक से माध्यमिक स्तर के लिए शिक्षकों को तैयार करता है

17. विशेष शिक्षा (Special Education) पाठ्यक्रमों के लिए RCI पाठ्यक्रम हाल के वर्षों में निम्नलिखित में से किस प्रमुख शिक्षण शास्त्रीय बदलाव (pedagogical shift) को शामिल करता है?
(A) NEP 2020 और अधिकार-आधारित RPWD अधिनियम 2016 के ढांचे के साथ संरेखण करना
(B) क्रॉस-दिव्यांगता मॉडलों (cross-disability models) से अलग-थलग एकल-दिव्यांगता प्रशिक्षण की ओर स्थानांतरित होना
(C) शिक्षण शास्त्र (Pedagogy) को छोड़कर विशेष रूप से चिकित्सा उपचार पर ध्यान केंद्रित करना
(D) सैद्धांतिक परीक्षाओं के पक्ष में व्यावहारिक क्षेत्र प्रशिक्षण (practical field training) को समाप्त करना

18. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): RCI, CRR पंजीकरण के नवीनीकरण के लिए सतत पुनर्वास शिक्षा (Continuing Rehabilitation Education - CRE) अंकों को अनिवार्य करता है।
कारण (R): सतत व्यावसायिक विकास यह सुनिश्चित करता है कि पुनर्वास पेशेवर क्षेत्र में हाल की प्रगति से अद्यतन (updated) रहें।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

19. RCI आचार संहिता के तहत, एक पंजीकृत विशेष शिक्षक (Special Educator) नैतिक रूप से किसके लिए बाध्य है?
(A) दिव्यांग बच्चों की गोपनीय मूल्यांकन रिपोर्टों को आम जनता के मंचों पर उजागर करने के लिए
(B) दिव्यांग व्यक्तियों की गरिमा, अधिकारों और स्वायत्तता का सम्मान करने के लिए
(C) स्वालीनता (Autism) जैसे तंत्रिका संबंधी विकारों के लिए एक विशिष्ट इलाज की गारंटी देने के लिए
(D) केवल एक विशेष शिक्षक के रूप में पंजीकृत होने पर भी नैदानिक मनोविज्ञान (Clinical Psychology) हस्तक्षेपों का अभ्यास करने के लिए

20. यदि CRR में पंजीकृत कोई पुनर्वास पेशेवर पेशेवर कदाचार (Professional Misconduct) का दोषी पाया जाता है, तो RCI के पास वैधानिक शक्ति है:
(A) व्यक्ति के खिलाफ तत्काल कानून प्रवर्तन गिरफ्तारी वारंट जारी करने की
(B) केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register - CRR) से पेशेवर का नाम हटाने की
(C) पेशेवर के ग्राहकों के सभी सरकार द्वारा जारी UDID कार्डों को औपचारिक रूप से रद्द करने की
(D) उस शैक्षणिक संस्थान को स्थायी रूप से बंद करने की जहाँ व्यक्ति काम करता है

NODIA

21. पुनर्वास पेशेवरों के कामकाज को सुव्यवस्थित करने के लिए हाल ही में RCI द्वारा निम्नलिखित में से कौन सी डिजिटल पहल शुरू की गई थी?
(A) व्हीलचेयर वितरण के लिए ई-सनद (E-Sanad)
(B) पेपरलेस CRR पंजीकरण और CRE पॉइंट ट्रैकिंग के लिए ऑनलाइन पोर्टल
(C) अधिगम अक्षमता (Learning Disability) के प्रत्यक्ष निदान के लिए मोबाइल ऐप
(D) CWSN के माता-पिता को प्रत्यक्ष वित्तीय सहायता प्रदान करने के लिए ऑनलाइन प्लेटफॉर्म

22. RCI की दूरस्थ शिक्षा (Distance Education) पहलों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. RCI दूरस्थ क्षेत्रों तक पहुँचने के लिए मुक्त विश्वविद्यालयों के सहयोग से दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रमों को बढ़ावा देता है।
II. सेवारत नियमित शिक्षकों के लिए विशेष शिक्षा (Special Education) में फाउंडेशन कोर्स दूरस्थ माध्यम से आयोजित किए गए हैं।
III. RCI ने नियमित आमने-सामने वाले B.Ed. विशेष शिक्षा को पूरी तरह से दूरस्थ शिक्षा से बदल दिया है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) I और II
(C) II और III
(D) I, II और III

23. दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग (DEPwD), जिसके तहत सभी राष्ट्रीय संस्थान कार्य करते हैं, किस केंद्रीय मंत्रालय के अंतर्गत आता है?
(A) स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय
(B) शिक्षा मंत्रालय
(C) सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय
(D) महिला एवं बाल विकास मंत्रालय

24. DEPwD के तत्वावधान में कार्य करने वाले राष्ट्रीय संस्थानों का प्राथमिक कार्य क्या है?
(A) शीर्ष अनुसंधान, प्रशिक्षण और पुनर्वास केंद्रों (Apex Research, Training, and Rehabilitation

Centres) के रूप में कार्य करना
(B) दिव्यांग व्यक्तियों के अधिकारों से संबंधित वैधानिक विधान बनाना
(C) जिलों में समावेशी मुख्यधारा के स्कूलों की स्थापना और संचालन करना
(D) नामांकित विशेष छात्रों के लिए पौष्टिक मध्याह्न भोजन वितरित करना

25. सिकंदराबाद में स्थित NIEPID, दिव्यांगता की किस श्रेणी के लिए समर्पित शीर्ष राष्ट्रीय संस्थान है?
(A) दृष्टि बाधिता और अंधापन (Visual Impairment and Blindness)
(B) बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability)
(C) बहु-दिव्यांगता और बधिरअंधता (Multiple Disabilities and Deafblindness)
(D) चलनांग निःशक्तता और अस्थि बाधिता (Locomotor Disability and Orthopedic Impairments)

26. निम्नलिखित में से कौन सा मूल्यांकन उपकरण बच्चों में बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) के मूल्यांकन के लिए NIEPID (पूर्व में NIMH) द्वारा विकसित किया गया था?
(A) ISAA – भारतीय ऑटिज़्म मूल्यांकन मापनी (Indian Scale for Assessment of Autism)
(B) BASIC-MR – भारतीय बौद्धिक निःशक्तता वाले बच्चों के लिए व्यवहार मूल्यांकन मापनी (Behavioural Assessment Scales for Indian Children with Mental Retardation)
(C) FACP – कार्यक्रम नियोजन हेतु कार्यात्मक मूल्यांकन जाँच-सूची (Functional Assessment Checklist for Programming)
(D) GLAD – कक्षा-स्तर मूल्यांकन उपकरण (Grade Level Assessment Device)

27. राष्ट्रीय दृष्टि दिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (National Institute for the Empowerment of Persons with Visual Disabilities - NIEPVD) कहाँ स्थित है?
(A) देहरादून
(B) मुंबई
(C) चेन्नई
(D) कोलकाता

28. निम्नलिखित में से कौन सी NIEPVD, देहरादून द्वारा प्रबंधित एक प्रमुख सुविधा है?
(A) केंद्रीय ब्रेल प्रेस (Central Braille Press)
(B) राष्ट्रीय कृत्रिम अंग और ऑर्थोटिक केंद्र (National Prosthetic and Orthotic Centre)
(C) शीर्ष कॉकलीयर इम्प्लांट पुनर्वास इकाई (Apex Cochlear Implant Rehabilitation Unit)
(D) राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य हेल्पलाइन (National Mental Health Helpline)

29. NIEPMD की स्थापना बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) वाले व्यक्तियों की सेवा के लिए की गई थी। यह राष्ट्रीय संस्थान किस शहर में स्थित है?
(A) नई दिल्ली
(B) कटक
(C) चेन्नई
(D) सिकंदराबाद

30. NIEPMD के प्रशिक्षण और आउटरीच कार्यक्रमों द्वारा मुख्य रूप से किस स्थिति का समाधान किया जाता है?
(A) बौद्धिक क्षीणता के साथ बधिरअंधता और प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Deafblindness and Cerebral Palsy with Intellectual Impairment)
(B) सभी आयु समूहों में हल्की से मध्यम अलग-थलग श्रवण बाधिता
(C) प्रारंभिक प्राथमिक विद्यालय के गणित में विशिष्ट अधिगम अक्षमताएं (Specific Learning Disabilities)
(D) चश्मे द्वारा पूरी तरह से ठीक करने योग्य हल्की दृष्टि अपवर्तक त्रुटियां

31. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): AYJNISHD (मुंबई) वाक् और श्रवण दिव्यांगता (Speech and Hearing Disabilities) वाले व्यक्तियों के पुनर्वास के लिए मानव संसाधन विकास में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।
कारण (R): AYJNISHD, RCI-मान्यता प्राप्त पाठ्यक्रम जैसे B.ASLP (Bachelor of Audiology and Speech-Language Pathology) चलाता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

32. एक संसाधन कक्ष (Resource Room) में, एक विशेष शिक्षक को भाषा-पूर्व बधिर बच्चे (pre-lingual deaf child) के लिए प्रारंभिक हस्तक्षेप रणनीतियों पर मार्गदर्शन की आवश्यकता होती है। इस विषय पर मानकीकृत भारतीय संसाधनों तक पहुँचने के लिए कौन सा राष्ट्रीय संस्थान सबसे उपयुक्त नोडल एजेंसी होगा?
(A) NIEPVD
(B) AYJNISHD
(C) NIEPID
(D) NIMHR

33. राष्ट्रीय लोकोमोटर दिव्यांगता संस्थान (National Institute for Locomotor Disabilities - NILD) अस्थि विकृतियों के पुनर्वास और शल्य चिकित्सा सुधार (surgical correction) पर बड़े पैमाने पर ध्यान केंद्रित करता है। NILD कहाँ स्थित है?

Downloaded from www.pdf.tube

(A) कोलकाता
(B) चेन्नई
(C) नई दिल्ली
(D) कटक

34. निम्नलिखित में से कौन सा राष्ट्रीय संस्थान फिजियोथेरेपी, ऑक्यूपेशनल थेरेपी, और प्रोस्थेटिक्स एवं ऑर्थोटिक्स सहित अपनी व्यापक पुनर्वास सेवाओं के लिए प्रसिद्ध है, और कटक, ओडिशा में स्थित है?
(A) PDUNIPPD
(B) NIEPMD
(C) SVNIRTAR
(D) NIMHR

35. नवस्थापित राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य पुनर्वास संस्थान (National Institute of Mental Health Rehabilitation - NIMHR), जिसका उद्देश्य मानसिक स्वास्थ्य पुनर्वास और क्षमता निर्माण को बढ़ावा देना है, कहाँ स्थित है?
(A) सीहोर, मध्य प्रदेश
(B) पुणे जिला, महाराष्ट्र
(C) रांची जिला, झारखंड
(D) बेंगलुरु शहर, कर्नाटक

36. पंडित दीनदयाल उपाध्याय राष्ट्रीय शारीरिक दिव्यांगजन संस्थान (PDUNIPPD) के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह नई दिल्ली में स्थित है।
II. यह फिजियोथेरेपी में स्नातक (BPT) और ऑक्यूपेशनल थेरेपी में स्नातक (BOT) जैसे पाठ्यक्रम प्रदान करता है।
III. इसका प्राथमिक जनादेश बौद्धिक और विकासात्मक दिव्यांगता वाले व्यक्तियों का सशक्तिकरण है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

37. DEPwD द्वारा भारत के विभिन्न राज्यों में संयुक्त क्षेत्रीय केंद्रों (Composite Regional Centres - CRCs) की स्थापना का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) देश भर के सभी मौजूदा राष्ट्रीय संस्थानों को पूरी तरह से बदलना
(B) विस्तारित क्षेत्रीय शाखाओं के रूप में विकेंद्रीकृत पुनर्वास सेवाएं प्रदान करना
(C) विशेष शिक्षा के लिए विशेष रूप से डिग्री देने वाले विश्वविद्यालयों के रूप में कार्य करना
(D) गंभीर रूप से दिव्यांग नागरिकों के लिए स्थायी आवासीय संस्थानों के रूप में कार्य करना

NODIA

38. जिला दिव्यांगता पुनर्वास केंद्र (District Disability Rehabilitation Centres - DDRCs) मुख्य रूप से किसके लिए डिज़ाइन किए गए हैं?
(A) जटिल दुर्लभ दिव्यांगता स्थितियों के लिए उन्नत शल्य चिकित्सा हस्तक्षेप प्रदान करना
(B) सीधे ज़मीनी स्तर पर जिला स्तर पर पुनर्वास सेवाएं प्रदान करना
(C) दिव्यांग व्यक्तियों के मानवाधिकारों पर व्यापक राष्ट्रीय नीतियां तैयार करना
(D) RPWD अधिनियम वैधानिक कार्यान्वयन के लिए वार्षिक केंद्रीय बजटीय आवंटन का प्रबंधन करना

39. सूची I में दिए गए राष्ट्रीय संस्थानों का सूची II में दिए गए उनके लक्षित दिव्यांगता समूहों के साथ मिलान कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए।
सूची I: (राष्ट्रीय संस्थान)
P. NIEPID
Q. NIEPVD
R. AYJNISHD
S. NIMHR
सूची II: (लक्षित दिव्यांगता समूह)
1. वाक् और श्रवण दिव्यांगता (Speech and Hearing Disabilities)
2. बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability)
3. मानसिक बीमारी पुनर्वास (Mental Illness Rehabilitation)
4. दृष्टि बाधिता (Visual Disabilities)
(A) P-4, Q-2, R-3, S-1
(B) P-2, Q-1, R-4, S-3
(C) P-3, Q-4, R-1, S-2
(D) P-2, Q-4, R-1, S-3

40. गंभीर श्रवण बाधिता और दृष्टि बाधिता के साथ प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) वाले छात्र को विशेष मूल्यांकन की आवश्यकता होती है। ऐसी जटिल बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) के मूल्यांकन और हस्तक्षेप की योजना बनाने के लिए किस शीर्ष संस्थान के पास विशिष्ट जनादेश है?
(A) NIEPVD
(B) NIEPMD
(C) SVNIRTAR
(D) PDUNIPPD

41. संस्थान और स्थान का निम्नलिखित में से कौन सा युग्म गलत सुमेलित है?
(A) NILD - कोलकाता
(B) NIMHR - सीहोर
(C) SVNIRTAR - सिकंदराबाद
(D) AYJNISHD - मुंबई

42. पुनर्वास सेवाओं के अलावा, DEPwD राष्ट्रीय संस्थान मानव संसाधन विकास (Manpower Development) में अत्यधिक शामिल हैं। इन संस्थानों द्वारा चलाए जाने वाले विशेष शिक्षा (Special Education) पाठ्यक्रमों के प्रमाण पत्रों/डिग्रियों को कानूनी रूप से किसके द्वारा मान्यता प्राप्त है?
(A) केंद्रीय स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय
(B) भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India)
(C) भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम (ALIMCO)
(D) राष्ट्रीय परीक्षा एजेंसी (NTA) परीक्षा बोर्ड

43. राष्ट्रीय संस्थानों की अनुसंधान भूमिका के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. वे सांस्कृतिक रूप से उपयुक्त मनोवैज्ञानिक और शैक्षिक मूल्यांकन उपकरण विकसित करते हैं।
II. वे सहायक उपकरणों (Assistive Devices) के डिजाइन और सुधार पर अनुसंधान करते हैं।
III. उनके पास समावेशी प्रथाओं (Inclusive Practices) पर सामान्य शिक्षा शिक्षकों को प्रशिक्षित करने का कोई जनादेश नहीं है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

44. ज़मीनी स्तर पर अभिसरण (convergence) सुनिश्चित करने के लिए, राष्ट्रीय संस्थान और CRC अक्सर विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs - CWSN) का समर्थन करने के लिए राजस्थान में किस प्रमुख राज्य शैक्षिक कार्यक्रम के साथ सहयोग करते हैं?
(A) राष्ट्रीय स्वास्थ्य मिशन सार्वजनिक स्वास्थ्य देखभाल पहल
(B) समग्र शिक्षा अभियान (Samagra Shiksha Abhiyan) समावेशी शिक्षा विंग
(C) महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी योजना
(D) प्रधानमंत्री आवास योजना ग्रामीण आवास प्रमुख परियोजना

45. राजस्थान में एक स्थानीय जिला शिक्षा अधिकारी सभी संसाधन शिक्षकों के लिए सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning - UDL) और क्रॉस-दिव्यांगता समावेश पर एक उन्मुखीकरण कार्यक्रम आयोजित करना चाहता है। इस क्षमता निर्माण के लिए भागीदारी हेतु किस एजेंसी का क्षेत्रीय विस्तार (CRC) तकनीकी रूप से सबसे अधिक सुसज्जित होगा?
(A) नई दिल्ली में RCI का केंद्रीय प्रशासनिक मुख्यालय
(B) ALIMCO का एक सहायक क्षेत्रीय उपकरण वितरण केंद्र
(C) राज्य चिकित्सा परिषद वैधानिक स्वास्थ्य सलाहकार बोर्ड
(D) DEPwD राष्ट्रीय संस्थान के तहत एक संयुक्त क्षेत्रीय केंद्र (Composite Regional Centre - CRC)

46. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): DEPwD के तहत राष्ट्रीय संस्थान केवल अल्पकालिक उन्मुखीकरण कार्यक्रम पेश करते हैं और दीर्घकालिक डिग्री पाठ्यक्रम नहीं चलाते हैं।
कारण (R): विशेष शिक्षा (Special Education) में दीर्घकालिक डिग्री पाठ्यक्रम केवल पारंपरिक बहु-विषयक विश्वविद्यालयों द्वारा ही पेश किए जा सकते हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

47. निम्नलिखित कार्यों पर विचार कीजिए:
I. बड़े पैमाने पर मानकीकृत प्रोस्थेटिक्स और ऑर्थोटिक्स का निर्माण।
II. विशेष शिक्षकों के लिए अल्पकालिक CRE कार्यक्रमों का आयोजन।
III. विकासात्मक देरी (Developmental Delays) वाले बच्चों के लिए प्रारंभिक हस्तक्षेप क्लीनिक चलाना।
IV. भारतीय सांकेतिक भाषा शब्दकोश विकसित करना।
उपर्युक्त में से कौन से DEPwD राष्ट्रीय संस्थानों के विशिष्ट कार्य हैं?
(A) I, II और III
(B) II, III और IV
(C) I, III और IV
(D) I, II, III और IV

48. राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (NCERT) मुख्य रूप से किसके दृष्टिकोण से विशेष शिक्षा (Special Education) तक पहुँचती है?
(A) मुख्यधारा के स्कूलों में समावेशी शिक्षा (Inclusive Education)
(B) पृथक चिकित्सा पुनर्वास प्रक्रियाएं
(C) गंभीर रूप से दिव्यांग बच्चों का संस्थागतीकरण
(D) पृथकीकृत विशेष शिक्षा स्कूल स्थापित करना

49. NCERT के भीतर, कौन सा विशिष्ट विभाग दिव्यांग बच्चों और अन्य हाशिए पर पड़े समूहों के शैक्षिक समावेश की दिशा में काम करने के लिए अनिवार्य है?
(A) शैक्षिक मापन और मूल्यांकन विभाग (DEME)
(B) विशेष आवश्यकता वाले समूहों के शिक्षा विभाग (Department of Education of Groups with Special Needs - DEGSN)
(C) शिक्षक शिक्षा विभाग (DTE)
(D) केंद्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी संस्थान (CIET)

Click Here to Buy book on Flipkart

50. NCERT के DEGSN का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) पात्र स्कूली छात्रों को आधिकारिक दिव्यांगता प्रमाण पत्र और रियायतें जारी करना
(B) समावेशी पाठ्यक्रम, शिक्षण सामग्री और शिक्षण शास्त्रीय रणनीतियाँ विकसित करना
(C) विशेष शिक्षकों के पंजीकरण के लिए वैधानिक नियामक मानकों को बनाए रखना
(D) बधिर छात्रों के लिए राज्य स्तरीय विशेष आवासीय शैक्षणिक सुविधाओं का प्रबंधन करना

51. भारतीय संदर्भ में अनुकूलित "समावेश के लिए सूचकांक (Index for Inclusion)", किस उद्देश्य के लिए NCERT द्वारा प्रचारित एक ढांचा है?
(A) छात्र की अक्षमताओं की शारीरिक गंभीरता का व्यवस्थित रूप से मूल्यांकन और गणितीय ग्रेडिंग करना
(B) समावेश के लिए संस्कृतियों, नीतियों और प्रथाओं की समीक्षा करने में स्कूलों का मार्गदर्शन करना
(C) राज्य विशेष शिक्षा विभागों के लिए कुल वार्षिक वित्तीय बजटीय आवश्यकताओं का अनुमान लगाना
(D) एक जिले के भीतर सभी पंजीकृत विशेष शिक्षकों की अद्यतन आधिकारिक निर्देशिका प्रकाशित करना

52. निम्नलिखित में से कौन सी पठन श्रृंखला NCERT द्वारा विकसित की गई थी, जिसमें प्रारंभिक कक्षाओं में सभी शिक्षार्थियों को पूरा करने के लिए सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning - UDL) के सिद्धांतों को विशेष रूप से शामिल किया गया था?
(A) बरखा पठन श्रृंखला (Barkha Reading Series)
(B) प्रगति पठन श्रृंखला (Pragati Reading Series)
(C) एकलव्य पुस्तकें (Eklavya Books)
(D) निपुण श्रृंखला (Nipun Series)

53. NCERT द्वारा बरखा पठन श्रृंखला (Barkha Reading Series) किसके द्वारा समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) का समर्थन करती है?
(A) मुद्रित पाठ के बिना विशेष रूप से उभरे हुए ब्रेल लिपि में निर्मित विशेष शैक्षणिक साहित्य प्रदान करके
(B) विविध शिक्षार्थियों के लिए स्पर्श सुविधाओं (tactile features), उच्च कन्ट्रास्ट और सुलभ पाठ को शामिल करके
(C) माध्यमिक स्तर की विज्ञान और गणित की पाठ्यपुस्तकों को मानकीकृत भारतीय सांकेतिक भाषा वीडियो मॉड्यूल में अनुवादित करके
(D) छोटे विद्यार्थियों में विशिष्ट अधिगम अक्षमताओं की पहचान के लिए एक औपचारिक नैदानिक मूल्यांकन उपकरण के रूप में कार्य करके

54. NCERT के प्रशस्त (PRASHAST) एप्लिकेशन के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. PRASHAST का अर्थ पूर्व आकलन समग्र स्क्रीनिंग टूल (Pre Assessment Holistic Screening Tool) है।
II. यह स्कूल शिक्षकों को RPWD अधिनियम 2016 के तहत मान्यता प्राप्त संदिग्ध दिव्यांगता वाले छात्रों की स्क्रीन करने में मदद करने के लिए विकसित एक मोबाइल ऐप है।
III. यह दिव्यांगता का एक औपचारिक, कानूनी रूप से बाध्यकारी चिकित्सा निदान प्रदान करता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

55. एक मुख्यधारा का प्राथमिक शिक्षक ध्यान देता है कि एक बच्चा अक्सर अक्षरों (b/d) को उलट देता है और ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonemic awareness) में संघर्ष कर रहा है। शिक्षक बच्चे को संसाधन कक्ष में संदर्भित करने से पहले एक प्रारंभिक स्क्रीनिंग करना चाहता है। इस प्रारंभिक स्कूल-आधारित स्क्रीनिंग के लिए कौन सा NCERT उपकरण सबसे उपयुक्त है?
(A) CRR पोर्टल
(B) एडीआईपी कैंप एप्लीकेशन
(C) प्रशस्त ऐप (PRASHAST App)
(D) UDID पोर्टल

56. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): NCERT का राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (NCF) लचीले पाठ्यक्रम डिजाइनों और विभेदित अनुदेशन (differentiated instruction) की वकालत करता है।
कारण (R): एक कठोर, सभी के लिए एक जैसा पाठ्यक्रम सीखने में बाधाएं पैदा करता है और विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को बाहर करता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

57. पाठ्यक्रम अनुकूलन (Curriculum Adaptation) के संदर्भ में, NCERT के दिशानिर्देश सुझाव देते हैं कि बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) वाले बच्चों के लिए अनुकूलन पर ध्यान केंद्रित किया जाना चाहिए:
(A) सामग्री की जटिलता को संशोधित करने और व्यावहारिक दैनिक जीवन कौशल पर जोर देने पर
(B) निर्धारित मानक पाठ्यपुस्तकों के भौतिक आयामों और वजन को कम करने पर
(C) बुनियादी साक्षरता और भाषा कौशल प्राप्त करने से छात्रों को पूरी तरह से छूट देने पर
(D) सीखने के संशोधनों को प्रदान किए बिना छात्रों को कक्षा के स्तर पर पढ़ने के लिए बाध्य करने पर

NODIA

58. NCERT समावेशी शिक्षा में शिक्षकों की क्षमता निर्माण के लिए राज्य स्तरीय निकायों के साथ सहयोग करता है। राजस्थान में NCERT का शीर्ष राज्य स्तरीय समकक्ष कौन सा है?
(A) RCEE - राजस्थान प्रारंभिक शिक्षा परिषद राज्य बोर्ड
(B) RSCERT - राजस्थान राज्य शैक्षणिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद
(C) DIET - जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान प्रशासनिक निकाय
(D) BSER - माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान परीक्षा प्राधिकरण

59. ALIMCO का अर्थ है:
इन विकल्पों का हिंदी रूप इस प्रकार है:
(A) लोकोमोटर एवं बौद्धिक विनिर्माण कंपनी हेतु एजेंसी (Agency for Locomotor and Intellectual Manufacturing Company)
(B) कृत्रिम अंग एवं समावेशी सामग्री परिषद, भारत (Artificial Limbs and Inclusive Materials Council of India)
(C) भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम (Artificial Limbs Manufacturing Corporation of India)
(D) लोकोमोटर दिव्यांगता प्रबंधन कंपनियों का संघ (Association of Locomotor Impairment Management Companies)

60. ALIMCO एक गैर-लाभकारी केंद्रीय सार्वजनिक क्षेत्र का उद्यम (CPSE) है जो किसके प्रशासनिक नियंत्रण के तहत कार्य कर रहा है?
(A) स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय, भारत सरकार
(B) सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय
(C) भारी उद्योग और सार्वजनिक उद्यम मंत्रालय
(D) शिक्षा मंत्रालय, उच्च शिक्षा विभाग

61. ALIMCO का मुख्यालय और मुख्य निर्माण सुविधा कहाँ स्थित है?
(A) नई दिल्ली
(B) कानपुर
(C) चेन्नई
(D) मुंबई

62. ALIMCO के उद्देश्यों के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. दिव्यांगजनों के लिए गुणवत्तापूर्ण सहायक साधनों और उपकरणों का निर्माण करना।
II. दिव्यांगजनों को सशक्त बनाने के लिए उचित लागत पर इन साधनों का वितरण करना।
III. मनोरोगों के लिए चिकित्सा औषधियों का निर्माण करना।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) I और II
(C) II और III
(D) I, II और III

63. निम्नलिखित में से कौन सा उत्पाद आमतौर पर ALIMCO द्वारा निर्मित या वितरित नहीं किया जाता है?
(A) मोटराइज्ड ट्राइसाइकिल और व्हीलचेयर
(B) ब्रेल छड़ें (Braille Canes) और डेज़ी प्लेयर (Daisy Players)
(C) कॉकलीयर इम्प्लांट और BTE श्रवण साधन (Hearing Aids)
(D) सामान्य निकटदृष्टि दोष के लिए प्रिस्क्रिप्शन चश्मे

64. ALIMCO, ADIP योजना के लिए प्रमुख कार्यान्वयन एजेंसी है। ADIP का पूर्ण रूप क्या है?
(A) ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों के लिए दिव्यांगता मूल्यांकन एवं एकीकरण कार्यक्रम (Assessment of Disability and Integration Program for rural and urban sectors)
(B) समावेशी कृत्रिम अंग एवं उन्नत पुनर्वास उपकरणों के वितरण हेतु एजेंसी (Agency for Distribution of Inclusive Prosthetics and advanced rehabilitation aids)
(C) दिव्यांग व्यक्तियों को सहायक उपकरणों के क्रय/फिटिंग के लिए सहायता (Assistance to Disabled Persons for Purchase/Fitting of Aids and Appliances)
(D) केंद्र सरकार की सहायता प्राप्त स्वतंत्र जीवन हेतु उन्नत उपकरण (Advanced Devices for Independent Persons receiving central government assistance)

NODIA

65. ALIMCO द्वारा निष्पादित ADIP योजना के तहत जिला/ब्लॉक स्तर पर शिविर आयोजित किए जाते हैं। "मूल्यांकन शिविर (Assessment Camp)" चरण का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) सभी उपस्थित व्यक्तियों को तुरंत पहले से तैयार सहायक उपकरण वितरित करना
(B) लाभार्थियों का चिकित्सीय मूल्यांकन करना, उपकरण की आवश्यकताओं का मूल्यांकन करना और माप लेना
(C) कक्षा प्रौद्योगिकी का उपयोग करने पर शिक्षकों के लिए पेशेवर प्रशिक्षण कार्यशालाएं आयोजित करना
(D) आवेदकों को आधिकारिक सरकारी दिव्यांगता प्रमाण पत्र और UDID कार्ड जारी करना

66. ग्रामीण राजस्थान में BPL (गरीबी रेखा से नीचे) परिवार के 10 वर्षीय बच्चे को एक अनुकूलित व्हीलचेयर की आवश्यकता है। स्कूल का विशेष शिक्षक माता-पिता को आगामी ALIMCO शिविर में भाग लेने की सलाह देता है। ADIP योजना के तहत, परिवार को व्हीलचेयर के लिए संभावित रूप से क्या वित्तीय सब्सिडी मिलेगी?

(A) 50% सब्सिडी
(B) 100% सब्सिडी (निःशुल्क)
(C) 25% सब्सिडी
(D) कोई सब्सिडी नहीं, केवल ऋण सुविधा

67. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): ALIMCO ADIP शिविर में सहायक साधन और उपकरण प्राप्त करने के लिए लाभार्थियों के पास एक वैध दिव्यांगता प्रमाण पत्र होना चाहिए।
कारण (R): दिव्यांगता प्रमाण पत्र दिव्यांगता की प्रकृति और सीमा की पुष्टि करता है, जिससे यह सुनिश्चित होता है कि पात्र व्यक्तियों को उपयुक्त उपकरण प्रदान किया जाता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

68. ADIP योजना के तहत ALIMCO द्वारा सहायक उपकरणों के वितरण में घटनाओं के अनुक्रम पर विचार कीजिए:
I. वितरण शिविर (Distribution Camp) का संचालन और उपकरणों को सौंपना।
II. चिकित्सा और तकनीकी विशेषज्ञों द्वारा मूल्यांकन शिविर (Assessment Camp) का संचालन।
III. डेटा के आधार पर अनुकूलित उपकरणों का निर्माण/खरीद और निर्माण।
IV. स्थानीय अधिकारियों के माध्यम से संभावित लाभार्थियों की पहचान और लामबंदी।
इन गतिविधियों का सही कालानुक्रमिक क्रम क्या है?
(A) IV, II, III, I
(B) II, IV, I, III
(C) IV, III, II, I
(D) II, I, IV, III

69. पुनर्वास साधनों की गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए, ALIMCO उत्पाद आमतौर पर किसके द्वारा निर्धारित मानकों का अनुपालन करते हैं?
(A) RCI (भारतीय पुनर्वास परिषद)
(B) BIS (भारतीय मानक ब्यूरो)
(C) NCERT
(D) NCTE

70. हाल ही में, ALIMCO ने आधुनिकीकरण अभियान चलाए हैं। ALIMCO ने अपने प्रोस्थेटिक्स विभाग में निम्नलिखित में से किस तकनीकी प्रगति को एकीकृत किया है?
(A) प्रोस्थेटिक सॉकेट डिजाइन के लिए 3D प्रिंटिंग और CAD/CAM प्रौद्योगिकियां
(B) स्कूलों के लिए अत्याधुनिक रोबोटिक शिक्षण उपकरण बनाना
(C) जन्मजात विसंगतियों को ठीक करने के लिए जीन-संपादन जैव-प्रौद्योगिकीय प्रक्रियाएं
(D) समावेशी कक्षाओं के लिए इंटरैक्टिव स्मार्टबोर्ड हार्डवेयर का विकास

71. सूची I में दी गई एजेंसी/संस्थान का सूची II में उनके मुख्य कार्य के साथ मिलान कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए।
सूची I: (एजेंसी/संस्थान)
P. RCI
Q. NCERT
R. ALIMCO
S. NIEPVD
सूची II: (मुख्य कार्य)
1. समावेशी पाठ्यचर्या ढांचों का विकास
2. ब्रेल किट और गतिशीलता छड़ों का निर्माण और वितरण
3. विशेष शिक्षा प्रशिक्षण कार्यक्रमों का वैधानिक विनियमन
4. दृष्टि बाधिता के लिए शीर्ष राष्ट्रीय संस्थान
(A) P-1, Q-3, R-4, S-2
(B) P-3, Q-4, R-2, S-1
(C) P-2, Q-1, R-3, S-4
(D) P-3, Q-1, R-2, S-4

72. गंभीर श्रवण बाधिता वाले एक छात्र को राजस्थान में जिला प्रशासन द्वारा आयोजित एक जिला शिविर में बिहाइंड-द-इयर (BTE) श्रवण साधन (Hearing Aid) दिया जाता है। किस एजेंसी ने एक केंद्रीय योजना के तहत इस मानक BTE श्रवण साधन की आपूर्ति की संभावना सबसे अधिक है?
(A) ALIMCO
(B) RCI
(C) NCERT
(D) NIEPID

73. शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम, 2009 के संबंध में RCI की भूमिका के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. RCI यह सुनिश्चित करता है कि CWSN के लिए RTE जनादेश को पूरा करने के लिए नियुक्त विशेष शिक्षक उपयुक्त रूप से योग्य हों।
II. RCI सीधे RTE अधिनियम के तहत नियुक्त विशेष शिक्षकों के वेतन का भुगतान करता है।
III. RCI विशेष रूप से विशेष विद्यालयों के लिए शिक्षक-छात्र अनुपात मापदंडों को विनियमित करता है।
उपर्युक्त कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) I और II
(B) I और III
(C) II और III
(D) I, II और III

74. निम्नलिखित में से कौन सा राष्ट्रीय संस्थान हाल ही में RPWD अधिनियम 2016 की प्रगतिशील शब्दावली के साथ तालमेल

Downloaded from www.pdf.tube

बिठाने के लिए 'मानसिक मंदता (Mental Retardation)' के संस्थान से 'बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disabilities)' में परिवर्तित हुआ है?
(A) NILD
(B) NIEPID
(C) NIEPMD
(D) NIMHR

75. श्री गुप्ता भारतीय सांकेतिक भाषा व्याख्या में डिप्लोमा (Diploma in Indian Sign Language Interpretation - DISLI) करना चाहते हैं। ISLRTC के संयोजन में, कौन सा राष्ट्रीय संस्थान भारतीय सांकेतिक भाषा प्रशिक्षण और प्रमाणन के लिए प्राथमिक शैक्षणिक और तकनीकी प्राधिकरण के रूप में कार्य करता है?
(A) NIEPVD
(B) AYJNISHD
(C) NIEPID
(D) PDUNIPPD

76. राजस्थान के एक समावेशी विद्यालय में, एक विशेष शिक्षक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme - IEP) की योजना बनाने के लिए बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) वाले छात्र के लिए 'FACP' (Functional Assessment Checklist for Programming) उपकरण का उपयोग करता है। किस संस्थान ने इस व्यापक रूप से उपयोग किए जाने वाले उपकरण को विकसित किया?
(A) NCERT
(B) NIEPMD
(C) NIEPVD
(D) NIEPID

77. निम्नलिखित में से कौन सा संस्थान ऐतिहासिक रूप से 'दृष्टि बाधितों के लिए मॉडल स्कूल' के प्रबंधन और भारत में शुरुआती ब्रेल विकास का नेतृत्व करने से जुड़ा है?
(A) AYJNISHD, मुंबई
(B) NIEPVD, देहरादून
(C) NILD, कोलकाता
(D) NCERT, नई दिल्ली

78. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): जिला दिव्यांगता पुनर्वास केंद्र (DDRCs) का उद्देश्य ग्रामीण और जिला क्षेत्रों में सीधे पुनर्वास सेवाएं प्रदान करना है।
कारण (R): केवल राष्ट्रीय संस्थान और CRC ही पुनर्वास सेवाओं की आवश्यकता वाली भारत की विशाल ग्रामीण आबादी तक भौतिक रूप से नहीं पहुँच सकते हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

79. RCI के साथ पंजीकृत स्कूल-आधारित विशेष शिक्षक की निम्नलिखित भूमिकाओं पर विचार कीजिए:
I. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की पहचान और मूल्यांकन करना।
II. दिव्यांगता प्रमाणन और रियायतों पर माता-पिता का मार्गदर्शन करना।
III. मुख्यधारा की कक्षाओं में उपयुक्त बैठने की व्यवस्था और अनुकूलन का सुझाव देना।
IV. ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) के लिए एलोपैथिक दवाएं लिखना।
RCI के साथ पंजीकृत स्कूल-आधारित विशेष शिक्षक के लिए उपर्युक्त में से कौन सी उपयुक्त भूमिकाएँ हैं?
(A) I, II और III
(B) I, III और IV
(C) II, III और IV
(D) I, II, III और IV

80. भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) द्वारा पाठ्यक्रमों की मान्यता के संबंध में गलत कथन की पहचान कीजिए।
(A) NCTE द्वारा स्वीकृत होने पर विश्वविद्यालय RCI की मंजूरी के बिना B.Ed. विशेष शिक्षा प्रदान कर सकते हैं।
(B) सभी प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों के लिए अनिवार्य वैधानिक RCI मान्यता कानूनी रूप से आवश्यक है।
(C) मान्यता प्राप्त कार्यक्रम चलाने वाले शैक्षणिक संस्थानों को आवधिक अनुपालन निरीक्षण का सामना करना पड़ता है।
(D) RCI कार्यक्रम की स्वीकृति के लिए न्यूनतम बुनियादी ढांचे और योग्य संकाय आवश्यकताओं को निर्धारित करता है।

NODIA

81. स्पास्टिक डिप्लेजिया (Spastic Diplegia) [प्रमस्तिष्क पक्षाघात का एक रूप] वाले छात्र को गतिशीलता साधनों और कार्यात्मक स्वतंत्रता प्रशिक्षण के लिए मूल्यांकन की आवश्यकता होती है। किस DEPwD संस्थान के पास शारीरिक और चलनांग निःशक्तता (Locomotor Disabilities) को संबोधित करने के लिए विशिष्ट तकनीकी विशेषज्ञता है?
(A) PDUNIPPD
(B) AYJNISHD
(C) NIEPVD
(D) NIEPID

82. ADIP योजना के तहत सहायक साधन/उपकरण प्राप्त करने के लिए दिव्यांग व्यक्ति के लिए निम्नलिखित में से कौन सी पात्रता मानदंड नहीं है?
(A) किसी भी उम्र का भारतीय नागरिक होना चाहिए
(B) 40% या अधिक दिव्यांगता प्रमाण पत्र होना चाहिए
(C) एक पंजीकृत विशेष विद्यालय (Special School) में

नामांकित होना चाहिए
(D) मासिक आय एक निर्धारित सीमा से कम होनी चाहिए (या आंशिक सब्सिडी के लिए एक सीमा तक)

83. 'ADIP-SSA' योजना एक अभिसरण मॉडल (convergence model) है जिसे अक्सर राजस्थान जैसे राज्यों में लागू किया जाता है। इस अभिसरण का मुख्य उद्देश्य क्या हासिल करना है?
(A) राज्य के स्कूलों में सभी नियमित छात्रों को मुफ्त पाठ्यपुस्तकें और वर्दी की आपूर्ति करना
(B) निजी चिकित्सा अस्पतालों में सुलभ रैंप और सुविधाओं का निर्माण करना
(C) सरकारी मेडिकल कॉलेजों में सामान्य शिक्षा शिक्षण कर्मचारियों को एकीकृत करना
(D) शिक्षा प्रणाली के भीतर स्कूल जाने वाले CWSN को सहायक उपकरण प्रदान करना

84. राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य पुनर्वास संस्थान (NIMHR) के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह मानसिक बीमारियों से उबरने वाले व्यक्तियों के पुनर्वास पर ध्यान केंद्रित करता है।
II. इसे समुदाय-आधारित पुनर्वास और मानसिक स्वास्थ्य में अनुसंधान को बढ़ावा देने का जनादेश प्राप्त है।
III. यह गंभीर मानसिक बीमारियों वाले व्यक्तियों के जीवन भर संस्थागतीकरण के लिए एक शरणस्थल (asylum) के रूप में कार्य करता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

85. यदि कोई पंजीकृत पेशेवर बड़ी धनराशि के बदले माता-पिता को बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) के "इलाज" का झूठा वादा करके RCI आचार संहिता का उल्लंघन करता है, तो RCI क्या कार्रवाई कर सकता है?
(A) उनके CRR पंजीकरण को निलंबित या रद्द कर सकता है
(B) पेशेवर को सीधे 5 साल की जेल की सजा दे सकता है
(C) पेशेवर को किसी दूसरे राज्य में स्थानांतरित कर सकता है
(D) बच्चे का दिव्यांगता प्रमाण पत्र रद्द कर सकता है

86. NCERT द्वारा प्रकाशित कौन सा उपकरण/सामग्री विशेष रूप से शिक्षकों को स्कूल के माहौल, पाठ्यक्रम और कक्षा की प्रथाओं को सभी शिक्षार्थियों के लिए सुलभ बनाने पर दिशानिर्देश प्रदान करती है?
(A) समावेशी शिक्षा कार्यान्वयन मैनुअल (The Inclusive Education Implementation Manual)
(B) BASIC-MR
(C) समावेश के लिए सूचकांक [अनुकूलित संस्करण] (Index for Inclusion [adapted version])
(D) GLAD

87. एक ADIP शिविर के दौरान, ALIMCO अक्सर 'स्मार्ट केन्स (Smart Canes)' और 'डेज़ी प्लेयर्स (Daisy Players)' वितरित करता है। ये उपकरण मुख्य रूप से किन लाभार्थियों के लिए हैं:
(A) दृष्टि बाधिता (Visual Impairment)
(B) श्रवण बाधिता (Hearing Impairment)
(C) चलनांग निःशक्तता (Locomotor Disability)
(D) बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability)

88. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): NCERT स्पर्शनीय मानचित्र (tactile maps) और ब्रेल-अनुकूलित विज्ञान आरेख बनाता है।
कारण (R): NCERT का उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि दृष्टि बाधित छात्रों की मानक विज्ञान और भूगोल पाठ्यक्रम तक न्यायसंगत पहुँच हो।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

89. संयुक्त क्षेत्रीय केंद्रों (CRCs) का एक प्रमुख उद्देश्य निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) शैक्षिक अनुसंधान और पाठ्यक्रम योजना में राज्य स्तरीय SCERT निकायों को पूरी तरह से बदलना
(B) सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के लिए राष्ट्रीय बजटीय आवंटन का मसौदा तैयार करना
(C) राष्ट्रीय संस्थानों की कमी वाले क्षेत्रों में व्यापक पुनर्वास सेवाएं प्रदान करना
(D) वयस्क PwDs के लिए विशेष रूप से मोटराइज्ड ट्राइसाइकिल और ऑर्थोपेडिक उपकरणों का निर्माण करना

90. सुश्री मीना, एक प्राथमिक शिक्षिका, अपनी कक्षा में NCERT द्वारा विकसित 'बरखा' श्रृंखला का उपयोग करती हैं। वह देखती हैं कि हल्के संज्ञानात्मक विलंब (cognitive delays) वाला एक बच्चा श्रृंखला पर अच्छी प्रतिक्रिया देता है। इस श्रृंखला की कौन सी विशेषता इसे ऐसे CWSN के लिए प्रभावी बनाती है?
(A) यह सरल पाठ, परिचित संदर्भों और चित्रों का उपयोग करती है
(B) यह युवा शिक्षार्थियों को व्यवस्थित रूप से चुनौती देने के लिए उन्नत शैक्षणिक शब्दावली को शामिल करती है
(C) यह पूरी तरह से बहु-चैनल श्रवण प्रसंस्करण और मौखिक सस्वर पाठ रणनीतियों पर निर्भर करती है
(D) यह मुख्य रूप से एक डिजिटल ऑनलाइन-केवल नैदानिक मूल्यांकन प्लेटफॉर्म के रूप में कार्य करती है

Click Here to Buy book on Amazon

91. एक विशेष शिक्षक देखता है कि एक 5 वर्षीय बच्चा अनुकूलन व्यवहार (adaptive behavior) में देरी, खराब अवधारणात्मक कौशल और औसत से काफी नीचे आईक्यू (IQ) स्कोर दिखाता है। इस बच्चे का उचित मूल्यांकन और कार्यक्रम बनाने के लिए, शिक्षक को किस शीर्ष संस्थान द्वारा विकसित संसाधनों और उपकरणों का संदर्भ लेना चाहिए?
(A) AYJNISHD
(B) NIEPVD
(C) NILD
(D) NIEPID

92. अधिनियमों/नीतियों और उनके शैक्षणिक पाठ्यक्रम दिशानिर्देशों के लिए मुख्य रूप से जिम्मेदार एजेंसी के निम्नलिखित युग्मों पर विचार कीजिए:
I. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 - NCERT
II. RPWD अधिनियम 2016 (पेशेवर मानक) - RCI
III. RCI अधिनियम 1992 - ALIMCO
ऊपर दिए गए युग्मों में से कौन सा/से सही सुमेलित है/हैं?
(A) केवल I
(B) I और II
(C) II और III
(D) I, II और III

93. राजस्थान में, सरकारी स्कूलों में नामांकित CWSN को सहायक साधनों और उपकरणों का वितरण अक्सर समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) के समन्वय में आयोजित किया जाता है। इन शिविरों में तकनीकी मूल्यांकन अधिकतर किसके विशेषज्ञों द्वारा किया जाता है?
(A) ALIMCO और स्थानीय स्वास्थ्य विभाग
(B) NCERT
(C) RCI मुख्यालय कर्मचारी
(D) माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान

94. निम्नलिखित में से कौन सा कार्य DEGSN (NCERT) नहीं करता है?
(A) समावेशी शिक्षा प्रथाओं पर आनुभविक अनुसंधान (empirical research) का संचालन करना
(B) CWSN पर मुख्यधारा के शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण मॉड्यूल विकसित करना
(C) पाठ्यपुस्तकों को समावेशी बनाने के लिए उनकी समीक्षा और अनुकूलन करना
(D) छात्रों को मासिक दिव्यांगता पेंशन वितरित करना

95. RCI द्वारा तैनात संयुक्त मूल्यांकन समिति (Joint Assessment Committee - JAC) की क्या भूमिका है?
(A) सरकारी अस्पताल के वार्डों में विकासात्मक दिव्यांगता की नैदानिक गंभीरता का मूल्यांकन करना
(B) पाठ्यक्रम की मान्यता देने या नवीनीकृत करने के लिए प्रशिक्षण संस्थानों का निरीक्षण करना
(C) मुख्यधारा के स्कूल प्राचार्यों के प्रशासनिक प्रदर्शन का व्यवस्थित रूप से मूल्यांकन करना
(D) ALIMCO के वार्षिक वित्तीय खातों और कॉर्पोरेट व्यय रिकॉर्ड का लेखा-परीक्षा करना

96. ADIP योजना के तहत, बढ़ते बच्चे (12 वर्ष से कम आयु) के लिए निर्धारित सहायक उपकरण के प्रतिस्थापन के लिए आमतौर पर अनुशंसित अधिकतम अवधि क्या है?
(A) प्रत्येक 1 वर्ष में
(B) प्रत्येक 3 वर्ष में
(C) प्रत्येक 5 वर्ष में
(D) उपकरण कभी नहीं बदले जाते हैं, केवल मरम्मत की जाती है

97. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): RCI अधिनियम मान्यता प्राप्त योग्यता के बिना किसी भी व्यक्ति को विशेष शिक्षक के रूप में कार्य करने से रोकता है।
कारण (R): अयोग्य अभ्यास से अनुचित हस्तक्षेप हो सकता है, जिससे दिव्यांग बच्चों के लिए और नुकसान हो सकता है या महत्वपूर्ण प्रारंभिक हस्तक्षेप अवधियों का नुकसान हो सकता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

98. निम्नलिखित में से कौन सा संस्थान विशेष रूप से बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) [जैसे बधिरअंधता या MR के साथ CP] वाले व्यक्तियों के लिए विशेष जनशक्ति प्रशिक्षण और पुनर्वास सेवाएं प्रदान करता है?
(A) SVNIRTAR, कटक
(B) NIEPMD, चेन्नई
(C) PDUNIPPD, नई दिल्ली
(D) NIEPID, सिकंदराबाद

NODIA

99. कटक में स्थित SVNIRTAR, अपनी उत्कृष्ट सुविधाओं के लिए सबसे बेहतर जाना जाता है:
(A) दृष्टि बाधित बच्चों के लिए विशेष शिक्षा और ब्रेल साक्षरता कार्यक्रम
(B) व्यापक भारतीय सांकेतिक भाषा शब्दकोश निर्माण और मानकीकरण
(C) फिजियोथेरेपी, ऑक्यूपेशनल थेरेपी, प्रोस्थेटिक्स एवं ऑर्थोटिक्स, और सर्जरी
(D) शिक्षा मंत्रालय के लिए शैक्षिक नीति निर्माण और कार्यान्वयन

100. प्रशस्त (PRASHAST) ऐप के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह RPWD अधिनियम के तहत मान्यता प्राप्त 21 दिव्यांगताओं के लिए एक स्कूल-आधारित स्क्रीनिंग

टूल है।
II. इसे NCERT द्वारा विकसित किया गया था।
III. यह सरकारी डॉक्टर द्वारा चिकित्सा प्रमाणन की आवश्यकता को पूरी तरह से बदल देता है।
IV. इसमें दो-चरण की स्क्रीनिंग प्रक्रिया शामिल है (भाग 1 शिक्षकों के लिए, भाग 2 विशेष शिक्षकों/प्रधानाध्यापकों के लिए)।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I, II और III
(B) I, II और IV
(C) II, III और IV
(D) I, III और IV

101. राजस्थान के एक सरकारी स्कूल में एक संसाधन शिक्षक (Resource Teacher) को एक बधिर बच्चे को पढ़ने का कौशल सिखाने का काम सौंपा गया है। शिक्षक सांकेतिक भाषा, दृश्य संकेतों और उंगली से वर्तनी (fingerspelling) का उपयोग करता है। कौन सा शीर्ष संस्थान ऐसे बच्चों के लिए शिक्षण पद्धतियों पर व्यापक शोध करता है और संसाधन तैयार करता है?
(A) AYJNISHD
(B) NIEPID
(C) NIMHR
(D) ALIMCO

102. ALIMCO द्वारा "गैर-लाभकारी" संगठन (धारा 8 कंपनी) के रूप में कार्य करने का प्राथमिक कारण निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) वैधानिक सरकारी नियमों, निगरानी और प्रशासनिक लेखा-परीक्षाओं से पूरी तरह बचने के लिए
(B) लाभ के बजाय दिव्यांगजनों के लिए किफायती, सुलभ साधनों पर ध्यान केंद्रित करने के लिए
(C) क्योंकि इसका जनादेश कारखानों में भौतिक वाणिज्यिक सामानों के निर्माण को सख्ती से रोकता है
(D) भारतीय मानक ब्यूरो द्वारा अनिवार्य कठोर गुणवत्ता नियंत्रण निरीक्षणों को दरकिनार करने के लिए

103. यदि कोई स्कूल प्रशासन विशेष रूप से बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disabilities) वाले बच्चों के लिए डिज़ाइन किए गए मानकीकृत TLM (शिक्षण अधिगम सामग्री) किट खरीदना चाहता है, तो किस एजेंसी ने ऐतिहासिक रूप से भारत में ऐसे किट विकसित किए हैं?
(A) ALIMCO
(B) NIEPID
(C) NCERT
(D) RCI

104. निम्नलिखित प्रशिक्षण कार्यक्रमों पर विचार कीजिए:
I. B.Ed. विशेष शिक्षा (अधिगम अक्षमता) [B.Ed. Special Education (Learning Disability)]
II. नैदानिक मनोविज्ञान में एम.फिल (M.Phil in Clinical Psychology)
III. व्यवसायिक पुनर्वास में डिप्लोमा (मानसिक मंदता) [Diploma in Vocational Rehabilitation (Mental Retardation)]

उपर्युक्त में से किस पाठ्यक्रम का नामकरण और पाठ्यक्रम RCI द्वारा मानकीकृत हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल I और III
(C) केवल II और III
(D) I, II और III

105. एक अभिभावक जिला कलेक्टर से शिकायत करता है कि एक स्थानीय निजी केंद्र उनके बच्चे को वाक् थेरेपी (Speech Therapy) प्रदान करने के लिए अयोग्य कर्मचारियों को नियुक्त कर रहा है, जिससे बच्चे के भाषण में गिरावट आ रही है। कलेक्टर द्वारा अयोग्य पेशेवरों को नियुक्त करने के लिए केंद्र के खिलाफ किस अधिनियम के तहत कार्रवाई शुरू करने की सबसे अधिक संभावना है?
(A) RTE अधिनियम, 2009
(B) RCI अधिनियम, 1992
(C) राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999
(D) ALIMCO अधिनियम, 1972

106. प्रारंभिक हस्तक्षेप (Early Intervention) के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा राष्ट्रीय संस्थान विकासात्मक देरी और बौद्धिक निःशक्तता के जोखिम वाले शिशुओं और छोटे बच्चों के लिए एक विशेष "प्रारंभिक हस्तक्षेप क्लीनिक (Early Intervention Clinic)" संचालित करता है?
(A) NIEPVD
(B) NILD
(C) NIEPID
(D) NCERT

107. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): नियमित शिक्षकों को विशेष शिक्षा में क्षमता निर्माण की आवश्यकता होती है, जिसे NCERT मॉड्यूल द्वारा भारी समर्थन प्राप्त है।
कारण (R): NEP 2020 के समावेशी शिक्षा मॉडल के तहत, दिव्यांग बच्चे मुख्यधारा की कक्षाओं में सीखते हैं, जिससे नियमित शिक्षक प्राथमिक पाठ्यक्रम प्रदाता बन जाते हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

108. राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य पुनर्वास संस्थान (NIMHR) मुख्य रूप से निम्नलिखित में से किस स्थिति से उबरने वाले व्यक्तियों की सेवा करता है?
(A) गंभीर डिस्लेक्सिया और डिस्ग्राफिया सहित

Downloaded from www.pdf.tube

विशिष्ट अधिगम अक्षमताएं (Specific Learning Disabilities)
(B) सिज़ोफ्रेनिया, बायपोलर विकार, और अन्य मनोरोग (Psychiatric Illnesses)
(C) पुरानी चलनांग कमी के परिणामस्वरूप गंभीर अभिघातज मस्तिष्क चोटें (Traumatic Brain Injuries)
(D) गंभीर अपरिवर्तनीय अंधापन सहित जन्मजात दृष्टि बाधिता

109. निम्नलिखित में से कौन सा कथन DEPwD राष्ट्रीय संस्थानों और ALIMCO की भूमिकाओं के बीच सबसे अच्छा अंतर करता है?
(A) राष्ट्रीय संस्थान प्रशिक्षण और अनुसंधान पर ध्यान केंद्रित करते हैं; ALIMCO सहायक साधनों का निर्माण करता है।
(B) राष्ट्रीय संस्थान समग्र राष्ट्रीय नीति तैयार करते हैं, जबकि ALIMCO सभी क्षेत्र योजनाओं को लागू करता है।
(C) राष्ट्रीय संस्थान समावेशी मुख्यधारा के स्कूलों का प्रबंधन करते हैं, जबकि ALIMCO आवासीय विशेष स्कूलों का प्रबंधन करता है।
(D) उनके बीच कोई कार्यात्मक अंतर नहीं है; दोनों समान प्रशासनिक कर्तव्यों का पालन करते हैं।

110. चलनांग निःशक्तता वाले बच्चे को स्वतंत्र रूप से स्कूल जाने के लिए टखने के पैर के ऑर्थोसिस (Ankle Foot Orthosis - AFO) की आवश्यकता होती है। एक ADIP शिविर में, ALIMCO के ऑर्थोटिस्ट बच्चे के पैर का प्लास्टर कास्ट लेते हैं। इस चरण का उद्देश्य क्या है?
(A) प्रभावित निचले अंग के जोड़ों के लिए तत्काल अस्थायी दर्द से राहत प्रदान करना
(B) शारीरिक संरेखण (anatomical alignment) से मेल खाने वाला एक अनुकूलित ऑर्थोटिक उपकरण बनाना
(C) UDID पंजीकरण के लिए सटीक दिव्यांगता प्रतिशत का मूल्यांकन और निर्धारण करना
(D) अस्थि विकृतियों को ठीक करने के लिए शल्य चिकित्सा हस्तक्षेप योजनाओं को तैयार करना

111. RCI जनरल काउंसिल के ढांचे के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा सत्य है?
(A) इसमें विशेष रूप से अभ्यास करने वाले डॉक्टर और नैदानिक विशेषज्ञ शामिल हैं।
(B) इसमें मंत्रालयों, पेशेवरों, गैर-सरकारी संगठनों और दिव्यांगजनों के प्रतिनिधि शामिल हैं।
(C) यह पूरी तरह से राज्य विधानसभाओं द्वारा चुने गए विधायी प्रतिनिधियों से बना है।
(D) इसमें केवल प्रधानमंत्री द्वारा सीधे नियुक्त कार्यकारी परिषद के सदस्य शामिल हैं।

112. समावेशी शिक्षा में NCERT के योगदान के संबंध में निम्नलिखित में से सही युग्म की पहचान कीजिए:
(A) DEGSN - इंजीनियरिंग और सामान्य विज्ञान की आवश्यकताओं के लिए विभाग
(B) NCF 2005 - समावेशी शिक्षा और बाल-केंद्रित शिक्षण शास्त्र पर जोर दिया गया
(C) UDL दिशानिर्देश - केवल प्रतिभाशाली बच्चों के लिए अनम्य मूल्यांकन तैयार करना
(D) बरखा श्रृंखला - बधिरों के लिए हाई स्कूल विज्ञान की पुस्तकें

113. केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (CRR) में पंजीकरण के नवीनीकरण के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. CRR में पंजीकरण बिना किसी नवीनीकरण की आवश्यकता के जीवन भर के लिए वैध है।
II. पेशेवरों को अपने पंजीकरण को नवीनीकृत करने के लिए 5 वर्षों में विशिष्ट संख्या में सतत पुनर्वास शिक्षा (Continuing Rehabilitation Education - CRE) अंक अर्जित करने होंगे।
III. CRE कार्यक्रम पेशेवरों को विशेष शिक्षा में नवीनतम रुझानों और प्रथाओं पर अद्यतन करने के लिए डिज़ाइन किए गए हैं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

114. राजस्थान में, ALIMCO से ADIP योजना मोटराइज्ड ट्राइसाइकिल मांगने वाले व्यक्ति को किस आयु मानदंड को पूरा करना होगा (मोटराइज्ड ट्राइसाइकिल के लिए सामान्य ADIP दिशानिर्देशों के अनुसार)?
(A) आवेदकों को आवेदन के समय 5 वर्ष से अधिक आयु के नामांकित छात्र होना चाहिए
(B) आवेदकों की आयु 16 वर्ष से अधिक होनी चाहिए और उन्हें गंभीर निचले अंग की दिव्यांगता होनी चाहिए
(C) आवेदकों को गतिशीलता की समस्याओं के साथ 60 वर्ष या उससे अधिक आयु के प्रमाणित वरिष्ठ नागरिक होना चाहिए
(D) मोटराइज्ड ट्राइसाइकिल प्राप्त करने के लिए कोई न्यूनतम या अधिकतम आयु प्रतिबंध नहीं हैं

115. एक विशेष शिक्षक सामान्य शिक्षकों के लिए "बधिरअंधता और इसके शैक्षणिक निहितार्थ" पर एक प्रस्तुति तैयार कर रहा है। इस विशिष्ट दोहरी संवेदी हानि (dual sensory impairment) पर सबसे प्रामाणिक और सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिक भारतीय साहित्य और शोध पत्र प्राप्त करने के लिए, शिक्षक को किसके प्रकाशनों की खोज करनी चाहिए:
(A) NILD, कोलकाता
(B) NIEPID, सिकंदराबाद
(C) NIEPMD, चेन्नई
(D) SVNIRTAR, कटक

NODIA

116. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): RCI पुनर्वास पेशेवरों के लिए एक सख्त आचार संहिता बनाए रखता है।
कारण (R): दिव्यांगजन एक संवेदनशील आबादी हैं, और नैतिक दिशानिर्देश उन्हें अयोग्य या बेईमान चिकित्सकों द्वारा शोषण और कदाचार से बचाते हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

117. निम्नलिखित में से कौन सी CRR पंजीकरण के लिए RCI अधिनियम के तहत पेशेवर की एक मान्यता प्राप्त श्रेणी नहीं है?
(A) पुनर्वास सामाजिक कार्यकर्ता (Rehabilitation Social Workers)
(B) ओरिएंटेशन और मोबिलिटी विशेषज्ञ (Orientation and Mobility Specialists)
(C) होम्योपैथिक डॉक्टर (Homeopathic Doctors)
(D) दिव्यांगजनों के लिए व्यावसायिक परामर्शदाता (Vocational Counsellors for PwDs)

118. सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के तहत कौन सा विभाग विशेष रूप से ALIMCO, RCI और राष्ट्रीय संस्थानों के कामकाज की देखरेख करता है?
(A) शिक्षा मंत्रालय के तहत स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग
(B) केंद्रीय सामाजिक न्याय मंत्रालय के तहत सामाजिक रक्षा विभाग
(C) दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग (Department of Empowerment of Persons with Disabilities - DEPwD)
(D) केंद्रीय मंत्रालय के तहत महिला एवं बाल विकास विभाग

119. गंभीर दृष्टि बाधिता (Visual Impairment) वाला एक छात्र एक नियमित स्कूल में कक्षा 6 में प्रवेश ले रहा है। स्कूल एक ब्रेल किट और एक टॉकिंग कैलकुलेटर (talking calculator) खरीदना चाहता है। ADIP योजना के तहत, इन विशिष्ट वस्तुओं का बड़े पैमाने पर निर्माण और वितरण करने के लिए कौन सा संगठन जिम्मेदार है?
(A) ALIMCO
(B) भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India)
(C) राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (NCERT)
(D) केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (CBSE)

120. संस्थानों और उनके मुख्यालयों के निम्नलिखित संयोजनों पर विचार कीजिए:
I. NIEPVD - देहरादून
II. AYJNISHD - मुंबई
III. NIEPID - सिकंदराबाद
IV. NILD - नई दिल्ली
उपर्युक्त में से कौन से सही सुमेलित हैं?
(A) I, II और III
(B) I, III और IV
(C) II, III और IV
(D) I, II, III और IV

121. "ग्रेड लेवल असेसमेंट डिवाइस (GLAD)" एक उपकरण है जिसका उपयोग मुख्य रूप से किसके बच्चों का मूल्यांकन करने के लिए किया जाता है:
(A) विशेष स्पर्श पठन सामग्री की आवश्यकता वाली दृष्टि बाधिता
(B) शैक्षिक योजना के लिए विशिष्ट अधिगम अक्षमताएं (Specific Learning Disabilities)
(C) वाक् थेरेपी हस्तक्षेप की आवश्यकता वाली गंभीर श्रवण बाधिता
(D) भौतिक अनुकूलित गतिशीलता साधनों की आवश्यकता वाली चलनांग निःशक्तता

122. व्हीलचेयर उपयोगकर्ताओं के लिए इमारतों की स्थापत्य पहुंच (architectural accessibility) के लिए मानक दिशानिर्देश विकसित करने में मुख्य रूप से कौन सा राष्ट्रीय संस्थान शामिल होगा?
(A) NIEPID (सिकंदराबाद)
(B) AYJNISHD (मुंबई)
(C) PDUNIPPD / NILD
(D) NIEPVD (देहरादून)

123. यदि राजस्थान में एक सरकारी स्कूल शिक्षक डिस्कैलकुलिया (dyscalculia) से पीड़ित बच्चे के लिए नियमित गणित पाठ्यक्रम को अनुकूलित करने के बारे में सीखना चाहता है, तो भारत में सबसे प्रामाणिक शिक्षण शास्त्रीय दिशानिर्देश किसके द्वारा प्रकाशित मैनुअल में मिलेंगे:
(A) RCI
(B) ALIMCO
(C) NCERT (DEGSN)
(D) भारतीय चिकित्सा परिषद (Medical Council of India)

124. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): ALIMCO देश भर में मेगा वितरण शिविर आयोजित करता है।
कारण (R): मेगा शिविर जनता में जागरूकता पैदा करते हैं, एक बार में बड़ी संख्या में लाभार्थियों को लामबंद करते हैं, और स्थानीय सरकारी अधिकारियों के साथ अभिसरण

Click Here to Buy book on Flipkart

(convergence) की सुविधा प्रदान करते हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

125. प्रमाणित पेशेवरों के केंद्रीकृत डेटाबेस को बनाए रखने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा डिजिटल प्लेटफॉर्म RCI से जुड़ा हुआ है?
(A) ई-पाठशाला (e-Pathshala)
(B) ई-सीआरआर पोर्टल (e-CRR portal)
(C) दीक्षा ऐप (Diksha app)
(D) स्वयं पोर्टल (Swayam portal)

126. ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) से ग्रसित 6 वर्षीय बच्चे को एक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme - IEP) की आवश्यकता होती है। निम्नलिखित में से कौन सा संस्थान विशेष रूप से ASD और ID को लक्षित करने वाले व्यापक प्रशिक्षण मॉड्यूल, मूल्यांकन उपकरण (जैसे ISAA), और IEP दिशानिर्देश प्रदान करता है?
(A) NILD, कोलकाता केंद्र
(B) NIEPVD, देहरादून परिसर
(C) SVNIRTAR, कटक सुविधा
(D) NIEPID, सिकंदराबाद

127. राजस्थान जैसे राज्य में ALIMCO के साथ समग्र शिक्षा अभियान (समावेशी शिक्षा घटक) [Samagra Shiksha Abhiyan - Inclusive Education component] के अभिसरण (convergence) से क्या प्रमुख परिणाम अपेक्षित है?
(A) राज्य के सभी विशेष स्कूलों को स्थायी रूप से बंद करना
(B) नामांकित CWSN को सहायक उपकरण (Assistive Devices) का प्रावधान
(C) सभी स्कूली छात्रों के लिए मुफ्त विशेष चिकित्सा सर्जरी
(D) सभी CWSN के लिए अनिवार्य आवासीय छात्रावास आवास

128. जिला दिव्यांगता पुनर्वास केंद्रों (DDRCs) की भूमिका के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. वे जिला स्तर पर दिव्यांगता प्रमाणन के लिए नोडल केंद्र के रूप में कार्य करते हैं।
II. वे प्रारंभिक हस्तक्षेप, फिजियोथेरेपी और वाक् थेरेपी (speech therapy) प्रदान करते हैं।
III. वे सहायक उपकरणों की मरम्मत और रखरखाव में सहायता करते हैं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

129. श्री राकेश, एक विशेष शिक्षक, कम दृष्टि (low vision) वाले छात्र को अपनी नियमित कक्षा में एकीकृत करना चाहते हैं। उन्हें छात्र के लिए एक ऑप्टिकल उपकरण (आवर्धक कांच/magnifier) की आवश्यकता है। यदि वे बच्चे को ADIP शिविर में संदर्भित करते हैं, तो प्रदान किया गया उपकरण सबसे अधिक संभावना किसके द्वारा निर्मित या प्राप्त किया जाएगा:
(A) NIEPMD
(B) NCERT
(C) RCI
(D) ALIMCO

130. NCERT द्वारा तैयार की गई राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (NCF) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की आवश्यकताओं को किस पर बल देकर संबोधित करती है:
(A) विशेष रूप से पृथकीकृत विशेष स्कूलों के लिए डिज़ाइन किया गया एक अलग सरलीकृत पाठ्यक्रम
(B) सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning - UDL) और मुख्यधारा के पाठ्यक्रम समायोजन
(C) दिव्यांगता वाले सभी छात्रों के लिए अनिवार्य बोर्ड परीक्षाओं से पूरी तरह छूट
(D) कक्षा 1 से शुरू होने वाले व्यावसायिक कौशल प्रशिक्षण के साथ मूल शैक्षणिक विषयों को प्रतिस्थापित करना

131. निम्नलिखित में से कौन सा पाठ्यक्रम भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) द्वारा विनियमित नहीं है?
(A) B.Ed. विशेष शिक्षा (श्रवण बाधिता) [B.Ed. Special Education (Hearing Impairment)]
(B) प्रोस्थेटिक्स एवं ऑर्थोटिक्स में डिप्लोमा (DPO)
(C) प्रारंभिक शिक्षा में स्नातक (B.El.Ed.)
(D) प्रारंभिक बचपन विशेष शिक्षा (बौद्धिक निःशक्तता) में डिप्लोमा [Diploma in Early Childhood Special Education (Intellectual Disability)]

132. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): CRR पंजीकरण संख्या को पुनर्वास पेशेवरों द्वारा अपने क्लीनिकों में प्रदर्शित किया जाना चाहिए या अपनी आधिकारिक रिपोर्टों में उल्लेख किया जाना चाहिए।
कारण (R): यह जवाबदेही सुनिश्चित करता है और माता-पिता/ग्राहकों को आश्वस्त करता है कि पेशेवर विशेष शिक्षा या पुनर्वास सेवाएं प्रदान करने के लिए कानूनी रूप से योग्य है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

Downloaded from www.pdf.tube

133. ALIMCO की आधुनिक निर्माण क्षमताओं के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?
(A) यह विदेशों से तैयार अनुकूलित उत्पाद आयात करता है और एक खुदरा विक्रेता के रूप में कार्य करता है
(B) इसके पास प्रोस्थेटिक निर्माण के लिए सीएनसी (CNC) मशीनरी है
(C) यह विशेष रूप से पारंपरिक लकड़ी की बैसाखियों का निर्माण करता है और आधुनिक उपकरणों को चरणबद्ध तरीके से हटा दिया है
(D) यह शारीरिक गतिशीलता साधनों को पूरी तरह से बाहर करते हुए बुनियादी श्रवण साधन तैयार करता है

134. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) से पीड़ित बच्चा गंभीर स्पास्टिसिटी (spasticity) प्रदर्शित करता है और बिना सहारे के सीधा बैठने में असमर्थ है। ALIMCO की एक मूल्यांकन टीम 'सेरेब्रल पाल्सी (CP) चेयर' निर्धारित करती है। इस सहायक उपकरण का प्राथमिक कार्य है:
(A) शारीरिक मुद्रा सहायता (postural support) और सही बैठने का संरेखण प्रदान करना
(B) बच्चे की श्रवण धारणा और सुनने की क्षमता में काफी सुधार करना
(C) बच्चे को उभरी हुई स्पर्श ब्रेल लिपि को धाराप्रवाह पढ़ने में सक्षम बनाना
(D) अंतर्निहित जन्मजात तंत्रिका संबंधी मस्तिष्क क्षति को स्थायी रूप से ठीक करना

135. दृष्टि बाधिता (Visual Impairment) वाले छात्रों के लिए NCERT के अनुकूलन के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. NCERT ने विभिन्न विषयों के लिए ऑडियोबुक्स विकसित की हैं।
II. NCERT विज्ञान और भूगोल की पाठ्यपुस्तकों के लिए स्पर्शनीय चित्र (tactile graphics) बनाता है।
III. NCERT वकालत करता है कि दृष्टि बाधित छात्रों को कक्षा 5 के बाद गणित का अध्ययन नहीं करना चाहिए।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

136. एक अभिभावक 3 साल के बच्चे को विशेष शिक्षक के पास लाता है। बच्चा नाम पुकारे जाने पर प्रतिक्रिया नहीं देता है, आँख से संपर्क (eye contact) नहीं मिलाता है, और वाक् में देरी दिखाता है। शिक्षक को ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) का संदेह है। औपचारिक मूल्यांकन और प्रारंभिक हस्तक्षेप योजना के लिए शिक्षक को किस राष्ट्रीय संस्थान के दिशानिर्देशों और उपकरणों का संदर्भ लेना चाहिए?
(A) NIEPID
(B) NIEPVD
(C) NILD
(D) AYJNISHD

137. निम्नलिखित में से कौन सा RCI और DEPwD के बीच संबंधों का सही वर्णन करता है?
(A) DEPwD, RCI की प्रशासनिक देखरेख के तहत एक अधीनस्थ सहायक इकाई के रूप में कार्य करता है
(B) RCI और DEPwD पूरी तरह से अलग केंद्रीय सरकारी मंत्रालयों के अंतर्गत आते हैं
(C) RCI, DEPwD की देखरेख में एक वैधानिक निकाय (statutory body) है
(D) RCI, DEPwD के प्रशासनिक कार्यों को वित्तपोषित करने के लिए पूर्ण वार्षिक बजटीय धनराशि प्रदान करता है

138. ADIP योजना के तहत, 100% निःशुल्क सहायक उपकरण प्राप्त करने का पात्र होने के लिए आय सीमा (माता-पिता/अभिभावकों की मासिक आय) क्या है?
(A) रु. 10,000 प्रति माह तक घरेलू आय
(B) रु. 22,500 प्रति माह तक
(C) रु. 50,000 प्रति माह तक घरेलू आय
(D) 100% सब्सिडी के लिए माता-पिता की कोई आय सीमा लागू नहीं होती है

139. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): NCERT विशेष शिक्षा में DIET (जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान) संकाय को प्रशिक्षित करने पर अत्यधिक ध्यान केंद्रित करता है।
कारण (R): DIET ज़मीनी स्तर के प्राथमिक शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए जिम्मेदार हैं, जो राज्य के स्कूलों में समावेशी प्रथाओं के लिए एक गुणक प्रभाव (multiplier effect) बनाते हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

NODIA

140. सूची I में दिए गए उपकरण या साधन का सूची II में सबसे अधिक संभावना से जुड़ी एजेंसी के साथ मिलान कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए।
सूची I: (उपकरण/साधन)
P. ब्रेल स्लेट और टेलर फ्रेम (Braille Slate and Taylor Frame)
Q. प्रशस्त स्क्रीन टूल (PRASHAST Screening Tool)
R. FACP मूल्यांकन टूलकिट (FACP Assessment Toolkit)
S. संसाधन शिक्षक की B.Ed. विशेष शिक्षा डिग्री (B.Ed. Special Education Degree of the Resource Teacher)

सूची II: (संबद्ध एजेंसी/संस्थान)
1. NIEPID
2. RCI
3. ALIMCO
4. NCERT

(A) P-3, Q-4, R-1, S-2
(B) P-4, Q-3, R-2, S-1
(C) P-1, Q-2, R-3, S-4
(D) P-3, Q-1, R-4, S-2

www.nodia.in

Click Here to Buy book on Amazon

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (B) 1992
भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India - RCI) की स्थापना वर्ष 1986 में एक पंजीकृत सोसायटी (Registered Society) के रूप में की गई थी। तत्पश्चात् भारतीय संसद (Indian Parliament) द्वारा वर्ष 1992 में भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम (Rehabilitation Council of India Act) पारित करके इसे एक वैधानिक निकाय (Statutory Body) का दर्जा प्रदान किया गया। यह अधिनियम 22 जून 1993 से पूर्ण रूप से लागू हुआ। यह निकाय विशेष शिक्षा (Special Education) तथा पुनर्वास क्षेत्र (Rehabilitation Sector) में जनशक्ति विकास (Manpower Development) को विनियमित करता है।

2. (C) पुनर्वास पेशेवरों (Rehabilitation Professionals) के लिए मानकीकृत पाठ्यक्रम और प्रशिक्षण का अभाव
वर्ष 1992 में भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम (RCI Act) के लागू होने से पूर्व भारत में विशेष शिक्षा (Special Education) तथा पुनर्वास (Rehabilitation) के क्षेत्र में मानकीकृत पाठ्यक्रम (Standardized Curriculum) और औपचारिक प्रशिक्षण का अभाव था। विभिन्न संस्थानों द्वारा असमान प्रशिक्षण कार्यक्रम संचालित किए जाते थे। इस कमी को दूर करने और देश भर में पुनर्वास पेशेवरों (Rehabilitation Professionals) के लिए न्यूनतम शैक्षणिक मानक और समान प्रशिक्षण नीतियां निर्धारित करने हेतु वैधानिक निकाय की आवश्यकता उत्पन्न हुई थी।

3. (A) केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register - CRR) का रखरखाव और विशेष शिक्षा (Special Education) में अनुसंधान को बढ़ावा देना
वर्ष 2000 में भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) संशोधन अधिनियम के माध्यम से परिषद के प्रशासनिक अधिकारों और उत्तरदायित्वों का विस्तार किया गया। इस संशोधन के तहत केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register - CRR) के नियमित रखरखाव, पेशेवरों के पंजीकरण तथा विशेष शिक्षा (Special Education) और दिव्यांगता पुनर्वास क्षेत्र में वैज्ञानिक अनुसंधान (Scientific Research) को बढ़ावा देने के प्रमुख कार्यों को औपचारिक रूप से जोड़ा गया। यह व्यवस्था व्यावसायिक मानकों और गुणवत्ता नियंत्रण को सुदृढ़ करती है।

4. (D) RCI शिक्षा मंत्रालय के तहत कार्य करता है।
भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India - RCI) एक वैधानिक निकाय (Statutory Body) है जो सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय (Ministry of Social Justice and Empowerment) के दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग (DEPwD) के प्रशासनिक नियंत्रण में कार्य करता है। यह शिक्षा मंत्रालय (Ministry of Education) के अधीन कार्यरत नहीं है। परिषद की स्थापना 1986 में हुई थी, जिसे 1992 के अधिनियम द्वारा वैधानिक दर्जा मिला और 2000 में इसमें व्यापक संशोधन किया गया।

5. (B) दिव्यांग व्यक्तियों के लिए सहायक साधनों और उपकरणों का निर्माण और वितरण करना
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) का मुख्य उद्देश्य विशेष शिक्षा (Special Education) और पुनर्वास के क्षेत्र में प्रशिक्षण नीतियों, पाठ्यक्रमों और शैक्षणिक मानकों का नियमन (Regulation) करना है। यह योग्य पेशेवरों का पंजीकरण करती है तथा प्रशिक्षण संस्थानों को मान्यता (Accreditation) प्रदान करती है। दिव्यांग व्यक्तियों के लिए सहायक साधनों और उपकरणों का निर्माण व वितरण करना RCI का कार्य नहीं है, बल्कि यह कार्य मुख्य रूप से भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम (ALIMCO) द्वारा संचालित किया जाता है।

6. (A) I और II
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) पुनर्वास तथा विशेष शिक्षा (Special Education) के क्षेत्र में गुणात्मक अनुसंधान को प्रोत्साहित करती है। यह पंजीकृत पेशेवरों के ज्ञान और कौशल को अद्यतन रखने हेतु सतत पुनर्वास शिक्षा (Continuing Rehabilitation Education - CRE) कार्यक्रमों का आयोजन और नियमन करती है। समावेशी विद्यालयों (Inclusive Schools) की स्थापना करना राज्य सरकारों तथा शिक्षा विभागों का कार्य है, इसलिए यह परिषद के प्रत्यक्ष विकासात्मक जनादेश के अंतर्गत सम्मिलित नहीं है।

NODIA

7. (C) A सत्य है परंतु R असत्य है
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) देश भर में विशेष शिक्षा (Special Education) और दिव्यांगता पुनर्वास कार्यक्रमों के लिए न्यूनतम शैक्षणिक मानकों और मानकीकृत पाठ्यक्रमों (Standardized Curricula) का निर्धारण करती है। हालांकि, यह संस्था सरकारी विद्यालयों में कार्यरत विशेष शिक्षकों (Special Educators) को वेतन का भुगतान करने के लिए कोई वित्तीय सहायता या प्राथमिक निधि प्रदान नहीं करती है। शिक्षकों के वेतन का प्रबंधन संबंधित राज्य शिक्षा विभागों एवं समग्र शिक्षा अभियान (Samagra Shiksha Abhiyan) द्वारा किया जाता है।

8. (A) परिषद के प्रशासनिक और वित्तीय मामलों का प्रबंधन करना
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) की कार्यकारी समिति (Executive Committee) परिषद की प्रशासनिक, कार्यकारी और वित्तीय गतिविधियों का प्रबंधन करने के लिए

उत्तरदायी है। यह समिति परिषद द्वारा निर्धारित नीतियों को लागू करती है, बजट का अवलोकन करती है तथा दैनिक परिचालन (Daily Operations) से संबंधित प्रशासनिक निर्णयों को स्वीकृति प्रदान करती है। राज्य स्तरीय बजट लेखा-परीक्षा या दिव्यांगता प्रमाण पत्र जारी करना इस कार्यकारी समिति के प्रशासनिक क्षेत्राधिकार में शामिल नहीं है।

9. (B) सदस्य सचिव
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) के संगठनात्मक ढांचे के अंतर्गत परिषद के सदस्य सचिव (Member Secretary) पदेन सदस्य सचिव (Ex-officio Member Secretary) के रूप में कार्य करते हैं। यह अधिकारी परिषद के मुख्य कार्यकारी अधिकारी के रूप में प्रशासनिक कार्यों, बैठकों के संचालन, अभिलेखों के रख-रखाव तथा वैधानिक प्रावधानों को लागू करने के लिए पूर्णतः जिम्मेदार होते हैं। अध्यक्ष परिषद के प्रमुख होते हैं जबकि सदस्य सचिव कार्यकारी गतिविधियों को निष्पादित करते हैं।

10. (A) I, II और III
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम 1992 के प्रावधानों के अनुसार, ऑडियोलॉजिस्ट, वाक् चिकित्सक (Speech Therapists), नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Clinical Psychologists) तथा दिव्यांगों को शिक्षित करने वाले विशेष शिक्षकों (Special Educators) का केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register - CRR) में पंजीकृत होना अनिवार्य है। सामान्य शिक्षा के प्राथमिक शिक्षक (General Education Primary Teachers) इस विशिष्ट पुनर्वास श्रेणी में नहीं आते हैं, इसलिए उनके लिए RCI का CRR पंजीकरण आवश्यक नहीं होता है।

11. (A) योग्य पुनर्वास पेशेवरों (Rehabilitation Professionals) के विवरण को दस्तावेज करना
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) द्वारा केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register - CRR) का रखरखाव करने का प्राथमिक उद्देश्य देश भर में प्रामाणिक और योग्य पुनर्वास पेशेवरों (Rehabilitation Professionals) का एक अधिकृत डेटाबेस तैयार करना है। इसके माध्यम से केवल मान्यता प्राप्त योग्यता धारक पेशेवरों का विवरण पंजीकृत किया जाता है, जिससे अनधिकृत और अयोग्य व्यक्तियों को विशेष शिक्षा व पुनर्वास सेवाओं में कार्य करने से रोका जा सके तथा गुणवत्ता सुनिश्चित हो।

12. (C) एक वर्ष तक का कारावास, या जुर्माना, या दोनों
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) अधिनियम 1992 की धारा 13 के अनुसार, वैधानिक मान्यता प्राप्त योग्यता के बिना या केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (CRR) में नाम दर्ज कराए बिना कोई भी व्यक्ति पुनर्वास पेशेवर के रूप में कार्य नहीं कर सकता। इस कानूनी नियम का उल्लंघन करने वाले व्यक्ति के विरुद्ध दंडात्मक प्रावधान (Penal Provisions) लागू होते हैं, जिसके तहत एक वर्ष तक के कारावास (Imprisonment), अथवा अर्थदंड (Fine), अथवा दोनों सजाओं का वैधानिक प्रावधान किया गया है।

13. (D) वे नियुक्ति के लिए अयोग्य हैं क्योंकि उनकी डिग्री में CRR पंजीकरण के लिए मान्यता का अभाव है।
विशेष शिक्षा (Special Education) के क्षेत्र में नियुक्ति हेतु अभ्यर्थी के पास RCI द्वारा मान्यता प्राप्त संस्थान से उत्तीर्ण उपाधि तथा केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (CRR) में वैध पंजीकरण होना कानूनी रूप से अनिवार्य है। गैर-मान्यता प्राप्त संस्थान से प्राप्त डिप्लोमा या डिग्री धारक व्यक्ति राज्य की किसी भी भर्ती प्रक्रिया में पात्र नहीं माना जाता। अतः CRR पंजीकरण और संस्थागत मान्यता के अभाव में अभ्यर्थी को नियुक्ति हेतु अयोग्य घोषित किया जाएगा।

14. (C) संस्थान को निर्धारित बुनियादी ढांचे, संकाय (faculty) और नैदानिक सुविधा मापदंडों (clinical facility norms) को पूरा करना होगा।
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) द्वारा B.Ed. विशेष शिक्षा (B.Ed. Special Education) कार्यक्रम चलाने हेतु मान्यता प्रदान करने के लिए कड़ी शर्तें निर्धारित की गई हैं। प्रशिक्षण संस्थान के पास पर्याप्त भौतिक बुनियादी ढांचा (Infrastructure), योग्य एवं पंजीकृत संकाय (Faculty) तथा व्यावहारिक प्रशिक्षण हेतु उपयुक्त नैदानिक प्रयोगशालाएं और संबद्ध विशेष विद्यालय होने अनिवार्य हैं। इन न्यूनतम मानकों की पूर्ति का मूल्यांकन करने के पश्चात् ही परिषद द्वारा संस्थागत स्वीकृति प्रदान की जाती है।

15. (B) औचक निरीक्षण और संयुक्त मूल्यांकन दौरों (joint assessment visits) द्वारा
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) मान्यता प्राप्त प्रशिक्षण संस्थानों में शैक्षणिक गुणवत्ता और मानकों का नियमित अनुश्रवण करती है। इसके लिए परिषद विशेषज्ञ समितियों द्वारा औचक निरीक्षण (Surprise Inspections) तथा संयुक्त मूल्यांकन दौरों (Joint Assessment Visits - JAC) का संचालन करती है। इन निरीक्षणों के दौरान भौतिक संसाधनों, संकाय की उपस्थिति, व्यावहारिक गतिविधियों और शैक्षणिक वातावरण की गहन जाँच की जाती है, ताकि गुणवत्तापूर्ण विशेष शिक्षा (Special Education) प्रशिक्षण सुनिश्चित किया जा सके।

16. (D) B.Ed. Spl. Ed. - प्राथमिक से माध्यमिक स्तर के लिए शिक्षकों को तैयार करता है
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) द्वारा स्वीकृत पाठ्यक्रमों में B.Ed. विशेष शिक्षा (B.Ed. Special Education) एक व्यावसायिक शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम है। यह कार्यक्रम संकाय सदस्यों और प्रशिक्षुओं को प्राथमिक से लेकर माध्यमिक स्तर के दिव्यांग छात्रों की विशिष्ट शैक्षणिक आवश्यकताओं को पूरा करने हेतु तैयार करता है। इसमें शिक्षण शास्त्र (Pedagogy), अनुकूलित मूल्यांकन और समावेशी रणनीतियों का गहन व्यावहारिक प्रशिक्षण शामिल होता है, जिससे समावेशी तथा विशेष कक्षाओं में प्रभावशीलता बढ़ती है।

Downloaded from www.pdf.tube

17. (A) NEP 2020 और अधिकार-आधारित RPWD अधिनियम 2016 के ढांचे के साथ संरेखण करना
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) ने हाल के वर्षों में अपने विशेष शिक्षा पाठ्यक्रमों में महत्वपूर्ण शिक्षण शास्त्रीय बदलाव (Pedagogical Shifts) किए हैं। इन पाठ्यक्रमों को राष्ट्रीय शिक्षा नीति (National Education Policy - NEP 2020) और दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPWD Act 2016) के अधिकार-आधारित ढांचे (Rights-based Framework) के अनुरूप समायोजित किया गया है। इसका मुख्य उद्देश्य समावेशी शिक्षा (Inclusive Education), बाधा-मुक्त अधिगम वातावरण तथा विविध आवश्यकताओं वाले शिक्षार्थियों के लिए न्यायसंगत अवसरों को बढ़ावा देना है।

18. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (CRR) में पंजीकरण के नवीनीकरण हेतु पेशेवरों के लिए सतत पुनर्वास शिक्षा (Continuing Rehabilitation Education - CRE) क्रेडिट अंक अर्जित करना अनिवार्य बनाती है। इस अनिवार्यता का मुख्य कारण यह है कि सतत व्यावसायिक विकास (Continuous Professional Development) के माध्यम से विशेष शिक्षक एवं पेशेवर इस क्षेत्र में होने वाले नवीन अनुसंधानों, आधुनिक तकनीकों, सहायक प्रौद्योगिकियों और समावेशी शिक्षण विधियों से निरंतर अद्यतन रह सकें।

19. (B) दिव्यांग व्यक्तियों की गरिमा, अधिकारों और स्वायत्तता का सम्मान करने के लिए
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) की नैतिक आचार संहिता (Code of Ethics) के अनुसार, प्रत्येक पंजीकृत विशेष शिक्षक (Special Educator) का यह प्राथमिक नैतिक दायित्व है कि वह दिव्यांग व्यक्तियों की गरिमा (Dignity), मानवाधिकारों और व्यक्तिगत स्वायत्तता का पूर्ण सम्मान करे। शिक्षक को निष्पक्षता, गोपनीयता और पेशेवर निष्ठा के साथ कार्य करना चाहिए तथा किसी भी प्रकार के भेदभाव, भ्रामक दावों या अधिकारों के उल्लंघन से दूर रहना अनिवार्य है।

20. (B) केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register - CRR) से पेशेवर का नाम हटाने की
यदि केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (CRR) में पंजीकृत कोई पेशेवर गंभीर व्यावसायिक कदाचार (Professional Misconduct) या नैतिक सिद्धांतों के उल्लंघन का दोषी पाया जाता है, तो RCI अधिनियम 1992 के अंतर्गत परिषद के पास वैधानिक शक्तियाँ निहित हैं। परिषद अनुशासनात्मक कार्रवाई करते हुए उस पेशेवर का नाम CRR से अस्थायी या स्थायी रूप से हटा सकती है। नाम हटने के बाद वह व्यक्ति कानूनी रूप से विशेष शिक्षा या पुनर्वास सेवाएँ देने हेतु अयोग्य हो जाता है।

21. (B) पेपरलेस CRR पंजीकरण और CRE पॉइंट ट्रैकिंग के लिए ऑनलाइन पोर्टल
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) ने प्रशासनिक पारदर्शिता और सुगमता को बढ़ाने हेतु ई-सीआरआर पोर्टल (e-CRR Portal) जैसी डिजिटल पहलों की शुरुआत की है। इस ऑनलाइन प्लेटफॉर्म के माध्यम से पुनर्वास पेशेवर बिना किसी कागज़ी प्रक्रिया के नया पंजीकरण, प्रमाण पत्र का नवीनीकरण तथा अपने सतत पुनर्वास शिक्षा (CRE) अंकों की ऑनलाइन ट्रैकिंग आसानी से कर सकते हैं। यह प्रणाली डेटा प्रबंधन को कुशल और त्वरित बनाती है।

NODIA

22. (B) I और II
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) दूरस्थ क्षेत्रों तक विशेष शिक्षा की पहुँच बढ़ाने हेतु मुक्त विश्वविद्यालयों (Open Universities) के सहयोग से दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रमों का समर्थन करती है। इसके अतिरिक्त, सामान्य विद्यालयों में सेवारत नियमित शिक्षकों की क्षमता निर्माण हेतु दूरस्थ माध्यम से विशेष शिक्षा में फाउंडेशन कोर्स संचालित किए गए हैं। हालांकि, परिषद ने नियमित आमने-सामने वाले पाठ्यक्रमों को समाप्त नहीं किया है, बल्कि दोनों माध्यमों का संतुलित उपयोग किया है।

23. (C) सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय
दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग (Department of Empowerment of Persons with Disabilities - DEPwD) भारत सरकार के सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय (Ministry of Social Justice and Empowerment) के प्रशासनिक नियंत्रण के अंतर्गत कार्य करता है। यह विभाग देश में दिव्यांग व्यक्तियों के पुनर्वास, सशक्तिकरण, समावेशी विकास और कल्याण से जुड़ी राष्ट्रीय नीतियों, योजनाओं तथा विभिन्न शीर्ष राष्ट्रीय संस्थानों (National Institutes) के कामकाज का पूर्ण पर्यवेक्षण और प्रबंधन करता है।

24. (A) शीर्ष अनुसंधान, प्रशिक्षण और पुनर्वास केंद्रों (Apex Research, Training, and Rehabilitation Centres) के रूप में कार्य करना
दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग (DEPwD) के अंतर्गत कार्यरत राष्ट्रीय संस्थान विशिष्ट दिव्यांगता श्रेणियों के लिए शीर्ष अनुसंधान, मानव संसाधन विकास (Human Resource Development) और पुनर्वास केंद्रों के रूप में कार्य करते हैं। ये संस्थान विशेष शिक्षा में अल्पकालिक व दीर्घकालिक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम संचालित करते हैं, नवीन सहायक तकनीकों का विकास करते हैं, चिकित्सीय सेवाएँ प्रदान करते हैं तथा दिव्यांगता के क्षेत्र में साक्ष्य-आधारित अनुसंधान (Evidence-based Research) को बढ़ावा देते हैं।

25. (B) बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability)
राष्ट्रीय बौद्धिक दिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (National Institute for the Empowerment of Persons with Intellectual Disabilities - NIEPID), जो सिकंदराबाद में स्थित है, बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) के क्षेत्र में समर्पित एक शीर्ष राष्ट्रीय संस्थान है। यह संस्थान इस क्षेत्र में मानव संसाधन विकास, अनुकेन्द्रित अनुसंधान, मॉडल सेवा वितरण, प्रारंभिक हस्तक्षेप और पुनर्वास रणनीतियों के निर्माण हेतु कार्य करता है। पूर्व में इसे राष्ट्रीय मानसिक विकलांग संस्थान (NIMH) के नाम से जाना जाता था।

26. (B) BASIC-MR (Behavioural Assessment Scales for Indian Children with Mental Retardation)
BASIC-MR (Behavioural Assessment Scales for Indian Children with Mental Retardation) एक मानकीकृत मूल्यांकन उपकरण (Assessment Tool) है जिसे NIEPID (पूर्व में NIMH, सिकंदराबाद) द्वारा विकसित किया गया था। यह उपकरण बौद्धिक निःशक्तता वाले बच्चों के व्यवहारात्मक कौशल (Behavioral Skills) और समस्या व्यवहारों (Problem Behaviors) का आकलन करने हेतु अत्यधिक उपयोगी है। इसके निष्कर्षों का उपयोग व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme - IEP) के निर्माण में व्यापक रूप से किया जाता है।

27. (A) देहरादून
राष्ट्रीय दृष्टि दिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (National Institute for the Empowerment of Persons with Visual Disabilities - NIEPVD) उत्तराखंड के देहरादून शहर में स्थित है। यह संस्थान दृष्टि बाधिता (Visual Impairment) और अंधापन से ग्रसित व्यक्तियों के पुनर्वास, शिक्षा और तकनीकी सशक्तिकरण के लिए राष्ट्रीय स्तर पर कार्य करने वाली नोडल एजेंसी है। यह संस्थान ब्रेल सामग्री के उत्पादन, शिक्षक प्रशिक्षण और सहायक तकनीकों के अनुसंधान में अग्रणी भूमिका निभाता है।

28. (A) केंद्रीय ब्रेल प्रेस (Central Braille Press)
राष्ट्रीय दृष्टि दिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (NIEPVD), देहरादून में स्थित केंद्रीय ब्रेल प्रेस (Central Braille Press) का संचालन करता है। यह सुविधा देश भर में दृष्टि बाधित विद्यार्थियों के लिए ब्रेल पाठ्यपुस्तकों, पत्रिकाओं और अन्य पठन सामग्रियों के बड़े पैमाने पर उत्पादन और वितरण के लिए जिम्मेदार है। यह ब्रेल साक्षरता को बढ़ावा देने तथा दृष्टि बाधित शिक्षार्थियों के लिए सुलभ शैक्षिक संसाधनों की उपलब्धता सुनिश्चित करने में महत्वपूर्ण योगदान देती है।

29. (C) चेन्नई
राष्ट्रीय बहु-दिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (National Institute for Empowerment of Persons with Multiple Disabilities - NIEPMD) तमिलनाडु के चेन्नई शहर में स्थित है। इस संस्थान की स्थापना बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities), जैसे कि बधिरअंधता (Deafblindness), प्रमस्तिष्क पक्षाघात के साथ बौद्धिक क्षीणता आदि से पीड़ित व्यक्तियों को एकीकृत पुनर्वास, विशेष शिक्षा और व्यावसायिक प्रशिक्षण सेवाएँ प्रदान करने के प्राथमिक उद्देश्य से की गई थी।

30. (A) बौद्धिक क्षीणता के साथ बधिरअंधता और प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Deafblindness and Cerebral Palsy with Intellectual Impairment)
NIEPMD मुख्य रूप से उन व्यक्तियों और बच्चों की आवश्यकताओं का समाधान करता है जो बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) से प्रभावित हैं, जैसे कि बधिरअंधता (Deafblindness) या प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) के साथ बौद्धिक क्षीणता। संस्थान के प्रशिक्षण और आउटरीच कार्यक्रम जटिल संवेदी, शारीरिक और संज्ञानात्मक चुनौतियों वाले शिक्षार्थियों के लिए विशिष्ट शिक्षण शास्त्रीय तकनीकों, सहायक संचार प्रणालियों (Augmentative Communication Systems) और समग्र पुनर्वास रणनीतियों को विकसित करने पर ध्यान केंद्रित करते हैं।

31. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
अली यावर जंग राष्ट्रीय वाक् एवं श्रवण दिव्यांगजन संस्थान (AYJNISHD), मुंबई वाक् और श्रवण दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के पुनर्वास हेतु मानव संसाधन विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। यह संस्थान RCI द्वारा मान्यता प्राप्त पेशेवर पाठ्यक्रम जैसे B.ASLP (Bachelor of Audiology and Speech-Language Pathology) और विशेष शिक्षा पाठ्यक्रम संचालित करता है। ये पाठ्यक्रम कुशल ऑडियोलॉजिस्ट और वाक् चिकित्सकों को तैयार करके पुनर्वास सेवाओं की गुणवत्ता बढ़ाते हैं।

32. (B) AYJNISHD
अली यावर जंग राष्ट्रीय वाक् एवं श्रवण दिव्यांगजन संस्थान (AYJNISHD), मुंबई वाक् और श्रवण दिव्यांगता से संबंधित मुद्दों पर कार्य करने वाला शीर्ष राष्ट्रीय संस्थान है। भाषा-पूर्व बधिर (Pre-lingual Deaf) बच्चों के लिए प्रारंभिक भाषा विकास, श्रवण प्रशिक्षण (Auditory Training) और वाक् थेरेपी हेतु मानकीकृत भारतीय संसाधनों, मार्गदर्शिकाओं और नैदानिक उपकरणों तक पहुँच प्राप्त करने के लिए यह संस्थान सबसे प्रामाणिक और उपयुक्त नोडल एजेंसी है।

33. (A) कोलकाता
राष्ट्रीय लोकोमोटर दिव्यांगता संस्थान (National Institute for Locomotor Disabilities - NILD) पश्चिम बंगाल के कोलकाता शहर में स्थित है। यह संस्थान चलनांग निःशक्तता (Locomotor Disabilities) और अस्थि बाधिता (Orthopedic Impairments) वाले व्यक्तियों के पुनर्वास, शल्य चिकित्सा सुधार (Surgical Correction), फिजियोथेरेपी तथा कृत्रिम अंगों व ऑर्थोटिक साधनों के निर्माण व अनुसंधान पर केंद्रित एक शीर्ष राष्ट्रीय संस्थान है।

34. (C) SVNIRTAR
स्वामी विवेकानंद राष्ट्रीय पुनर्वास प्रशिक्षण एवं अनुसंधान संस्थान (SVNIRTAR) ओडिशा के कटक जिले में स्थित है। यह संस्थान चलनांग निःशक्तता के क्षेत्र में अपनी उन्नत चिकित्सा और पुनर्वास सेवाओं के लिए प्रसिद्ध है। यहाँ फिजियोथेरेपी (BPT), ऑक्यूपेशनल थेरेपी (BOT) तथा प्रोस्थेटिक्स एवं ऑर्थोटिक्स (BPO) में स्नातक डिग्री पाठ्यक्रम संचालित किए जाते हैं, और जटिल शारीरिक विकृतियों के लिए शल्य चिकित्सा देखभाल प्रदान की जाती है।

35. (A) सीहोर, मध्य प्रदेश
राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य पुनर्वास संस्थान (National Institute of Mental Health Rehabilitation -

Click Here to Buy book on Flipkart

NIMHR) मध्य प्रदेश के सीहोर जिले में स्थापित एक नवगठित शीर्ष संस्थान है। इसका मुख्य उद्देश्य मानसिक बीमारी (Mental Illness) से पीड़ित व्यक्तियों के पुनर्वास, पुनर्प्राप्ति, मानसिक स्वास्थ्य क्षेत्र में क्षमता निर्माण (Capacity Building), व्यावसायिक प्रशिक्षण और समुदाय-आधारित मानसिक स्वास्थ्य हस्तक्षेपों के लिए अनुसंधान एवं नीतियां तैयार करना है।

36. (A) I और II
पंडित दीनदयाल उपाध्याय राष्ट्रीय शारीरिक दिव्यांगजन संस्थान (PDUNIPPD) नई दिल्ली में स्थित है। यह संस्थान चलनांग निःशक्तता वाले व्यक्तियों के पुनर्वास हेतु फिजियोथेरेपी (BPT) और ऑक्यूपेशनल थेरेपी (BOT) जैसे व्यावसायिक डिग्री पाठ्यक्रम संचालित करता है। इसका प्राथमिक ध्यान शारीरिक और गतिशीलता संबंधी अक्षमताओं पर है, न कि बौद्धिक और विकासात्मक दिव्यांगता पर, जो कि NIEPID का मुख्य जनादेश है।

37. (B) विस्तारित क्षेत्रीय शाखाओं के रूप में विकेंद्रीकृत पुनर्वास सेवाएं प्रदान करना
दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग (DEPwD) द्वारा विभिन्न राज्यों में संयुक्त क्षेत्रीय केंद्रों (Composite Regional Centres - CRCs) की स्थापना का मुख्य उद्देश्य शीर्ष राष्ट्रीय संस्थानों की सेवाओं का विकेंद्रीकरण (Decentralization) करना है। ये केंद्र विस्तारित क्षेत्रीय इकाइयों के रूप में कार्य करते हैं, जो दूरस्थ और ग्रामीण क्षेत्रों में दिव्यांग व्यक्तियों को प्रारंभिक पहचान, चिकित्सीय पुनर्वास, विशेष शिक्षा परामर्श तथा सहायक उपकरणों का प्रत्यक्ष प्रावधान सुनिश्चित करते हैं।

38. (B) सीधे ज़मीनी स्तर पर जिला स्तर पर पुनर्वास सेवाएं प्रदान करना
जिला दिव्यांगता पुनर्वास केंद्र (District Disability Rehabilitation Centres - DDRCs) की स्थापना सीधे ज़मीनी स्तर पर जिला स्तर पर पुनर्वास सेवाएँ प्रदान करने के उद्देश्य से की गई है। ये केंद्र ग्रामीण और दूरदराज के क्षेत्रों में दिव्यांग व्यक्तियों की पहचान, जागरूकता सृजन, बुनियादी चिकित्सीय उपचार, फिजियोथेरेपी, सहायक उपकरणों के वितरण और दिव्यांगता प्रमाणन में सहायता प्रदान करके पुनर्वास सेवाओं की सुगमता को बढ़ाते हैं।

39. (D) P-2, Q-4, R-1, S-3
राष्ट्रीय संस्थानों का उनकी लक्षित दिव्यांगता श्रेणियों के साथ सही मिलान इस प्रकार है: NIEPID सिकंदराबाद बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) के लिए कार्य करता है; NIEPVD देहरादून दृष्टि बाधिता (Visual Disabilities) से संबंधित है; AYJNISHD मुंबई वाक् और श्रवण दिव्यांगता (Speech and Hearing) के लिए है; तथा NIMHR सीहोर मानसिक बीमारी पुनर्वास (Mental Illness Rehabilitation) हेतु समर्पित शीर्ष संस्थान है।

40. (B) NIEPMD
राष्ट्रीय बहु-दिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (NIEPMD), चेन्नई के पास बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) से ग्रसित व्यक्तियों के व्यापक मूल्यांकन और शैक्षणिक व पुनर्वास योजनाओं के निर्माण का विशिष्ट जनादेश है। प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) के साथ गंभीर श्रवण और दृष्टि बाधिता जैसी जटिल दोहरी या बहु-संवेदी अक्षमताओं के प्रबंधन हेतु इस संस्थान के पास विशेषज्ञता, अनुकूलित शिक्षण सामग्री और बहु-विषयक टीम उपलब्ध है।

41. (C) SVNIRTAR - सिकंदराबाद
स्वामी विवेकानंद राष्ट्रीय पुनर्वास प्रशिक्षण एवं अनुसंधान संस्थान (SVNIRTAR) ओडिशा के कटक में स्थित है, न कि आंध्र प्रदेश/तेलंगाना के सिकंदराबाद में। सिकंदराबाद में NIEPID स्थित है। NILD कोलकाता में, NIMHR सीहोर में और AYJNISHD मुंबई में स्थित हैं। अतः SVNIRTAR और सिकंदराबाद का संयोजन भौगोलिक दृष्टि से गलत और असंगत है।

42. (B) भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India)
DEPwD के तहत राष्ट्रीय संस्थानों द्वारा चलाए जाने वाले विशेष शिक्षा (Special Education), वाक् थेरेपी, ऑक्यूपेशनल थेरेपी तथा अन्य पुनर्वास पाठ्यक्रमों की डिग्रियों और प्रमाण पत्रों को वैधानिक रूप से भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) द्वारा मान्यता प्रदान की जाती है। RCI इन पाठ्यक्रमों के पाठ्यक्रम, परीक्षा मापदंडों और न्यूनतम संस्थागत मानकों को विनियमित करती है, जिससे उत्तीर्ण छात्रों को केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर में पंजीकरण मिलता है।

43. (A) I और II
राष्ट्रीय संस्थान भारतीय संदर्भ के अनुकूल मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन उपकरण विकसित करते हैं तथा सहायक उपकरणों (Assistive Devices) के तकनीकी सुधार हेतु अनुसंधान करते हैं। इसके अलावा, इन संस्थानों को समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देने हेतु सामान्य शिक्षा के शिक्षकों को भी प्रशिक्षित और उन्मुख करने का स्पष्ट जनादेश प्राप्त है। इसलिए यह कहना असत्य है कि उनके पास मुख्यधारा के शिक्षकों को प्रशिक्षित करने का कोई जनादेश नहीं है।

44. (B) समग्र शिक्षा अभियान (Samagra Shiksha Abhiyan) समावेशी शिक्षा विंग
ज़मीनी स्तर पर समावेशी शिक्षा के प्रभावी क्रियान्वयन हेतु राष्ट्रीय संस्थान तथा संयुक्त क्षेत्रीय केंद्र (CRCs) राज्य स्तर पर समग्र शिक्षा अभियान (Samagra Shiksha Abhiyan) की समावेशी शिक्षा इकाई के साथ निकट समन्वय में कार्य करते हैं। इस सहयोग के माध्यम से विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) की पहचान, उनकी शैक्षणिक आवश्यकताओं के अनुकूलन, शिक्षक प्रशिक्षण तथा सहायक साधनों के वितरण को सुचारु रूप से लागू किया जाता है।

NODIA

45. (D) DEPwD राष्ट्रीय संस्थान के तहत एक संयुक्त क्षेत्रीय केंद्र (Composite Regional Centre - CRC)
सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning - UDL) और क्रॉस-दिव्यांगता (Cross-Disability) प्रथाओं पर शिक्षकों के क्षमता निर्माण हेतु संयुक्त क्षेत्रीय केंद्र (CRC) सबसे उपयुक्त एजेंसी है। DEPwD के अंतर्गत कार्यरत CRC के पास बहु-विषयक विशेषज्ञ टीम, क्षेत्रीय पहुँच और तकनीकी संसाधन उपलब्ध होते हैं, जो राज्य के प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षकों को समावेशी शिक्षण रणनीतियों में व्यवहारिक प्रशिक्षण प्रदान करने में सक्षम हैं।

46. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
DEPwD के अंतर्गत राष्ट्रीय संस्थान न केवल अल्पकालिक उन्मुखीकरण कार्यक्रम आयोजित करते हैं, बल्कि विशेष शिक्षा (Special Education) तथा पुनर्वास में डिप्लोमा, स्नातक (B.Ed., BPT, BOT, B.ASLP) और स्नातकोत्तर (M.Ed., M.Sc.) जैसे दीर्घकालिक मान्यता प्राप्त डिग्री पाठ्यक्रम भी प्रदान करते हैं। हालाँकि, पारंपरिक विश्वविद्यालय भी ये पाठ्यक्रम चलाते हैं, परंतु यह कहना गलत है कि राष्ट्रीय संस्थान दीर्घकालिक डिग्री पाठ्यक्रम संचालित नहीं करते हैं।

47. (B) II, III और IV
DEPwD के राष्ट्रीय संस्थान विशेष शिक्षकों हेतु सतत पुनर्वास शिक्षा (CRE) आयोजित करते हैं, विकासात्मक देरी वाले बच्चों के लिए प्रारंभिक हस्तक्षेप क्लीनिक (Early Intervention Clinics) संचालित करते हैं तथा भारतीय सांकेतिक भाषा अनुसंधान और प्रशिक्षण केंद्र (ISLRTC) के सहयोग से सांकेतिक भाषा शब्दकोश विकसित करते हैं। प्रोस्थेटिक्स का बड़े पैमाने पर वाणिज्यिक निर्माण प्राथमिक रूप से ALIMCO का विशिष्ट कार्य है।

48. (A) मुख्यधारा के स्कूलों में समावेशी शिक्षा (Inclusive Education)
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (NCERT) मुख्य रूप से मुख्यधारा के सामान्य विद्यालयों में समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) के दृष्टिकोण पर बल देती है। NCERT का उद्देश्य पृथकीकरण को समाप्त करके ऐसा शैक्षणिक वातावरण तैयार करना है जहाँ विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (CWSN) बिना किसी भेदभाव के अपने साथियों के साथ सामान्य पाठ्यक्रम, सुलभ पाठ्यपुस्तकों और विभेदित शिक्षण पद्धतियों के माध्यम से गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्राप्त कर सकें।

49. (B) विशेष आवश्यकता वाले समूहों के शिक्षा विभाग (Department of Education of Groups with Special Needs - DEGSN)
NCERT के अंतर्गत विशेष आवश्यकता वाले समूहों के शिक्षा विभाग (Department of Education of Groups with Special Needs - DEGSN) का गठन किया गया है। यह विभाग दिव्यांग बच्चों, सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित समूहों और अन्य हाशिए पर पड़े वर्गों की शैक्षिक आवश्यकताओं पर ध्यान केंद्रित करता है। DEGSN समावेशी शिक्षा से संबंधित नीतियों, पाठ्यचर्या अनुकूलन, शिक्षक प्रशिक्षण मॉड्यूल और शिक्षण सामग्री के विकास हेतु उत्तरदायी है।

50. (B) समावेशी पाठ्यक्रम, शिक्षण सामग्री और शिक्षण शास्त्रीय रणनीतियाँ विकसित करना
NCERT के DEGSN का प्राथमिक उद्देश्य समावेशी पाठ्यचर्या ढांचा, सुलभ शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM) तथा लचीली शिक्षण शास्त्रीय रणनीतियों का विकास करना है। यह विभाग शिक्षकों को विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) देने और कक्षा प्रक्रियाओं को सभी शिक्षार्थियों के लिए अनुकूलित करने हेतु मार्गदर्शन प्रदान करता है। चिकित्सा प्रमाण पत्र जारी करना या वैधानिक नियम बनाना RCI और स्वास्थ्य विभागों का कार्य है।

51. (B) समावेश के लिए संस्कृतियों, नीतियों और प्रथाओं की समीक्षा करने में स्कूलों का मार्गदर्शन करना
"समावेश के लिए सूचकांक (Index for Inclusion)" एक स्व-मूल्यांकन ढांचा है जिसे NCERT द्वारा भारतीय स्कूली संदर्भ हेतु अनुकूलित किया गया है। यह ढांचा विद्यालयों को उनकी संस्थागत संस्कृतियों (Cultures), नीतियों (Policies) और कक्षा पद्धतियों (Practices) की समीक्षा करने में सक्षम बनाता है। इसका उद्देश्य बाधाओं को पहचान कर एक निष्पक्ष, स्वागतयोग्य और पूर्णतः समावेशी शिक्षण वातावरण का निर्माण करना है।

52. (A) बरखा पठन श्रृंखला (Barkha Reading Series)
NCERT के DEGSN द्वारा 'बरखा पठन श्रृंखला' (Barkha Reading Series) विकसित की गई है। यह पठन सामग्री सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning - UDL) के सिद्धांतों पर आधारित है। इसे प्रारंभिक स्तर के सभी बच्चों, विशेषकर अधिगम संबंधी कठिनाइयों या संज्ञानात्मक देरी वाले शिक्षार्थियों में पठन कौशल और अर्थबोध का विकास करने हेतु अत्यधिक आकर्षक, दृष्टिगत रूप से स्पष्ट और लचीली संरचना में तैयार किया गया है।

53. (B) विविध शिक्षार्थियों के लिए स्पर्श सुविधाओं (tactile features), उच्च कन्ट्रास्ट और सुलभ पाठ को शामिल करके
NCERT की 'बरखा पठन श्रृंखला' समावेशी शिक्षा का समर्थन करती है क्योंकि इसमें विविध शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को ध्यान में रखा गया है। इसमें उच्च-कन्ट्रास्ट वाले चित्र, सरल भाषा, सुलभ फ़ॉन्ट आकार तथा स्पर्शनीय विशेषताएं (Tactile Features) शामिल हैं। यह अभिकल्प कम दृष्टि वाले, बौद्धिक विलंब वाले तथा सामान्य शिक्षार्थियों को एक साथ पढ़ने और चित्र-आधारित संदर्भों से अर्थ निर्माण करने में सहायता प्रदान करता है।

54. (A) I और II
प्रशस्त (PRASHAST) का पूर्ण रूप Pre Assessment Holistic Screening Tool है, जिसे NCERT द्वारा एक मोबाइल ऐप के रूप में विकसित किया गया है। इसका उद्देश्य शिक्षकों को RPWD अधिनियम 2016 के अंतर्गत मान्यता प्राप्त

NODIA

21 दिव्यांगता स्थितियों की प्रारंभिक स्क्रीनिंग में मदद करना है। हालाँकि, यह ऐप केवल एक अनंतिम स्क्रीनिंग उपकरण है और यह किसी भी प्रकार का कानूनी या औपचारिक चिकित्सा निदान (Medical Diagnosis) प्रदान नहीं करता है।

55. (C) प्रशस्त ऐप (PRASHAST App)
प्राथमिक स्तर पर अक्षरों के विपर्यय (b/d) और ध्वन्यात्मक जागरूकता में कठिनाई जैसी अधिगम संबंधी समस्याओं की शुरुआती पहचान हेतु शिक्षक के लिए NCERT का 'प्रशस्त ऐप' (PRASHAST App) सबसे उपयुक्त उपकरण है। यह चेकलिस्ट-आधारित डिजिटल टूल शिक्षक को नियमित कक्षा वातावरण में ही संभावित दिव्यांगता के लक्षणों को चिह्नांकित करने और आगे के नैदानिक मूल्यांकन हेतु बच्चे को संदर्भित करने में मार्गदर्शन देता है।

56. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
NCERT द्वारा निर्मित राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रुपरेखा (NCF) लचीले पाठ्यक्रम और विभेदित अनुदेशन की वकालत करती है। इसका कारण यह है कि एक कठोर, एकसमान और अपरिवर्तनीय पाठ्यक्रम विविध अधिगम आवश्यकताओं वाले विद्यार्थियों, विशेषकर CWSN के लिए सीखने में गंभीर बाधाएं उत्पन्न करता है। पाठ्यचर्या लचीलापन प्रत्येक बच्चे को अपनी क्षमता और गति के अनुसार अधिगम अनुभव प्राप्त करने की पूर्ण सुविधा प्रदान करता है।

57. (A) सामग्री की जटिलता को संशोधित करने और व्यावहारिक दैनिक जीवन कौशल पर जोर देने पर
NCERT के दिशानिर्देशों के अनुसार, बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) वाले शिक्षार्थियों हेतु पाठ्यक्रम अनुकूलन (Curriculum Adaptation) करते समय पाठ्य-सामग्री की जटिलता को कम करने, अमूर्त अवधारणाओं को सरल बनाने और व्यावहारिक दैनिक जीवन कौशलों (Functional Life Skills) को शामिल करने पर बल दिया जाना चाहिए। इसका उद्देश्य इन विद्यार्थियों को स्वावलंबी बनाना तथा उनकी कार्यात्मक योग्यताओं का अधिकतम विकास सुनिश्चित करना है।

58. (B) RSCERT - राजस्थान राज्य शैक्षणिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद
राज्य स्तर पर NCERT की शैक्षणिक नीतियों, समावेशी पाठ्यक्रम अनुकूलन और शिक्षक प्रशिक्षण पहलों को लागू करने के लिए राजस्थान में 'राजस्थान राज्य शैक्षणिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद' (RSCERT), उदयपुर शीर्ष संस्थागत समकक्ष के रूप में कार्य करती है। RSCERT राज्य के स्कूली शिक्षा ढांचे में NCERT की समावेशी मार्गदर्शिकाओं को समाहित करने और DIETs के माध्यम से शिक्षकों का क्षमता निर्माण करने हेतु जिम्मेदार है।

59. (C) भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम (Artificial Limbs Manufacturing Corporation of India)
ALIMCO का पूर्ण रूप 'भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम' (Artificial Limbs Manufacturing Corporation of India) है। यह भारत सरकार का एक मिनी-रत्न (Mini-Ratna) श्रेणी का सार्वजनिक क्षेत्र का उपक्रम है। इसकी स्थापना दिव्यांग व्यक्तियों के लिए आधुनिक, मानक और गुणवत्तापूर्ण सहायक उपकरणों, प्रोस्थेटिक्स तथा ऑर्थोटिक्स का निर्माण करने के प्राथमिक उद्देश्य के साथ की गई थी।

60. (B) सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय
भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम (ALIMCO) एक धारा 8 (गैर-लाभकारी) केंद्रीय सार्वजनिक क्षेत्र का उद्यम (CPSE) है। यह संस्था भारत सरकार के सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय (Ministry of Social Justice and Empowerment) के दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग (DEPwD) के प्रत्यक्ष प्रशासनिक और वित्तीय नियंत्रण के अंतर्गत सफलतापूर्वक कार्य कर रही है।

61. (B) कानपुर
भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम (ALIMCO) का केंद्रीय मुख्यालय और मुख्य निर्माण संयंत्र उत्तर प्रदेश के कानपुर शहर में स्थित है। 1972 में स्थापित यह विशाल औद्योगिक इकाई उन्नत मशीनों द्वारा कृत्रिम अंगों, व्हीलचेयर, ट्राइसाइकिल, श्रवण साधनों और दृष्टिबाधितों के लिए सहायक उपकरणों का बड़े पैमाने पर उत्पादन करती है और देश भर में उनकी आपूर्ति सुनिश्चित करती है।

62. (B) I और II
ALIMCO का मुख्य उद्देश्य दिव्यांगजनों की गतिशीलता और कार्यक्षमता बढ़ाने हेतु उच्च गुणवत्ता वाले सहायक उपकरणों का निर्माण करना तथा उन्हें उचित और किफायती लागत पर वितरित करना है। ALIMCO केवल भौतिक सहायक साधनों और ऑर्थोटिक उपकरणों का उत्पादन करती है; यह मनोरोगों के लिए किसी भी प्रकार की चिकित्सीय औषधियों या दवाओं का निर्माण नहीं करती है।

63. (D) सामान्य निकटदृष्टि दोष के लिए प्रिस्क्रिप्शन चश्मे
ALIMCO मोटराइज्ड ट्राइसाइकिल, व्हीलचेयर, ब्रेल छड़ें, डेज़ी प्लेयर, BTE श्रवण साधन और कॉकलीयर इम्प्लांट जैसे विशिष्ट पुनर्वास उपकरणों का निर्माण और आपूर्ति करती है। हालांकि, सामान्य निकटदृष्टि दोष या अपवर्तक त्रुटियों के इलाज हेतु नियमित प्रिस्क्रिप्शन चश्मे (Prescription Spectacles) ALIMCO के निर्माण या वितरण उत्पादों की सूची में शामिल नहीं हैं, क्योंकि ये सामान्य ऑप्टिकल उत्पाद हैं।

64. (C) दिव्यांग व्यक्तियों को सहाय्यक यंत्रों/उपकरणों के खरीद/फिटिंग के लिए सहायता (Assistance to Disabled Persons for Purchase/Fitting of Aids and Appliances)
ADIP का पूर्ण रुप "दिव्यांग व्यक्तियों को सहाय्यक यंत्रों/उपकरणों के खरीद/फिटिंग के लिए सहायता" (Assistance to Disabled Persons for Purchase/Fitting of Aids and Appliances) है। यह सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय की एक प्रमुख केंद्रीय योजना है, जिसके कार्यान्वयन की मुख्य जिम्मेदारी ALIMCO के पास है। इसका उद्देश्य गरीब

Downloaded from www.pdf.tube

दिव्यांग नागरिकों को आधुनिक और टिकाऊ सहायक साधन उपलब्ध कराना है।

65. (B) लाभार्थियों का चिकित्सीय मूल्यांकन करना, उपकरण की आवश्यकताओं का मूल्यांकन करना और माप लेना
ALIMCO द्वारा आयोजित ADIP शिविरों के प्रथम चरण, यानी "मूल्यांकन शिविर (Assessment Camp)" का मुख्य उद्देश्य विशेषज्ञों और डॉक्टरों की टीम द्वारा संभावित दिव्यांग लाभार्थियों का व्यक्तिगत चिकित्सीय परीक्षण करना है। इस चरण में उनकी शारीरिक आवश्यकता के अनुसार सटीक उपकरण का चयन किया जाता है, कृत्रिम अंगों हेतु प्लास्टर माप (Plaster Casts) लिए जाते हैं तथा पात्र लाभार्थियों की सूची तैयार की जाती है।

66. (B) 100% सब्सिडी (निःशुल्क)
ADIP योजना के दिशानिर्देशों के अनुसार, जिन दिव्यांग व्यक्तियों या उनके अभिभावकों की मासिक पारिवारिक आय निर्धारित सीमा (रु 22,500 प्रति माह तक) के भीतर होती है या जो BPL श्रेणी में आते हैं, उन्हें ALIMCO द्वारा आवश्यक सहायक साधन और अनुकूलित व्हीलचेयर 100% वित्तीय सब्सिडी पर पूर्णतः निःशुल्क (Free of Cost) प्रदान की जाती है।

67. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
ALIMCO द्वारा आयोजित ADIP शिविरों में सहायक उपकरण प्राप्त करने हेतु लाभार्थी के पास अधिकृत चिकित्सा बोर्ड द्वारा जारी न्यूनतम 40% दिव्यांगता का वैध प्रमाण पत्र होना अनिवार्य है। यह प्रमाण पत्र दिव्यांगता की सटीक प्रकृति और प्रतिशत की पुष्टि करता है, जिससे यह सुनिश्चित होता है कि सरकारी सब्सिडी का लाभ केवल पात्र व्यक्तियों तक पहुँचे और उन्हें सही उपकरण मिले।

68. (A) IV, II, III, I
ADIP योजना के अंतर्गत शिविरों का सही कालानुक्रमिक क्रम इस प्रकार है: सर्वप्रथम स्थानीय अधिकारियों द्वारा पात्र लाभार्थियों की पहचान और लामबंदी (IV) की जाती है; इसके बाद विशेषज्ञ टीम द्वारा मूल्यांकन शिविर (II) में माप लिया जाता है; तत्पश्चात् आंकड़ों के आधार पर उपकरणों का अनुकूलित निर्माण (III) होता है; और अंत में वितरण शिविर (I) में उपकरण प्रदान किए जाते हैं।

69. (B) BIS (भारतीय मानक ब्यूरो)
दिव्यांग व्यक्तियों की सुरक्षा, उपकरण की स्थायित्वशीलता और उच्च गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए ALIMCO द्वारा निर्मित सभी सहायक साधन और पुनर्वास उपकरण भारतीय मानक ब्यूरो (Bureau of Indian Standards - BIS) द्वारा निर्धारित कड़े औद्योगिक और तकनीकी मापदंडों का पूर्ण अनुपालन करते हैं। BIS प्रमाणीकरण यह गारंटी देता है कि उत्पाद अंतर्राष्ट्रीय स्तर की निर्माण गुणवत्ता और सुरक्षा मानकों के अनुरूप हैं।

NODIA

70. (A) प्रोस्थेटिक सॉकेट डिजाइन के लिए 3D प्रिंटिंग और CAD/CAM प्रौद्योगिकियां
ALIMCO ने अपने प्रोस्थेटिक्स और ऑर्थोटिक्स निर्माण विभाग के आधुनिकीकरण हेतु अत्याधुनिक प्रौद्योगिकियों को एकीकृत किया है। इसमें कंप्यूटर-एडेड डिजाइन (CAD/CAM) तथा 3D प्रिंटिंग तकनीक का उपयोग शामिल है। इन आधुनिक तकनीकों की सहायता से प्रत्येक दिव्यांग व्यक्ति के कटे हुए अंग के अनुसार अत्यंत सटीक, हल्के, आरामदायक और पूर्णतः अनुकूलित (Customized) प्रोस्थेटिक सॉकेट तेजी से तैयार किए जाते हैं।

71. (D) P-3, Q-1, R-2, S-4
एजेंसियों का उनके मुख्य कार्यों के साथ सही मिलान इस प्रकार है: RCI विशेष शिक्षा और पुनर्वास प्रशिक्षण का वैधानिक नियमन करती है (P-3); NCERT समावेशी पाठ्यचर्या ढांचों का विकास करती है (Q-1); ALIMCO ब्रेल किट और गतिशीलता साधनों का निर्माण व वितरण करती है (R-2); तथा NIEPVD दृष्टि बाधिता के लिए शीर्ष राष्ट्रीय संस्थान है (S-4)।

72. (A) ALIMCO
गंभीर श्रवण बाधिता वाले विद्यार्थियों को ADIP योजना के अंतर्गत उच्च गुणवत्ता वाले डिजिटल 'बिहाइंड-द-इयर' (BTE) श्रवण साधन प्रदान करने के लिए भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम (ALIMCO) प्राथमिक आपूर्तिकर्ता एजेंसी है। ALIMCO राज्य सरकारों और जिला प्रशासनों के साथ मिलकर शिविरों के माध्यम से इन मानकों के अनुरुप श्रवण यंत्रों की आपूर्ति और वितरण सुनिश्चित करती है।

73. (B) I और III
शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम 2009 के तहत RCI यह सुनिश्चित करती है कि CWSN को पढ़ाने वाले विशेष शिक्षक RCI-मान्यता प्राप्त योग्यताओं से युक्त हों तथा विशेष कक्षाओं में शिक्षक-छात्र अनुपात के मापदंडों का पालन हो। हालाँकि, RCI एक नियामक संस्था है और यह अध्यापकों के वेतन का प्रत्यक्ष भुगतान नहीं करती; वेतन का भुगतान संबंधित राज्य सरकारों द्वारा किया जाता है।

74. (B) NIEPID
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPWD Act 2016) की गरिमापूर्ण शब्दावली के अनुपालन में, सिकंदराबाद स्थित पूर्ववर्ती 'राष्ट्रीय मानसिक विकलांग संस्थान' (NIMH) का नाम परिवर्तित करके 'राष्ट्रीय बौद्धिक दिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान' (National Institute for the Empowerment of Persons with Intellectual Disabilities - NIEPID) किया गया। यह बदलाव 'मानसिक मंदता' जैसे अपमानजनक शब्द को हटाकर मानवाधिकार-आधारित भाषा को अपनाने का प्रतीक है।

75. (B) AYJNISHD
भारतीय सांकेतिक भाषा अनुसंधान और प्रशिक्षण केंद्र (ISLRTC) के साथ समन्वय में, अली यावर जंग राष्ट्रीय वाक् एवं श्रवण दिव्यांगजन संस्थान (AYJNISHD), मुंबई भारतीय

सांकेतिक भाषा व्याख्या (ISLI) पाठ्यक्रमों के संचालन, प्रशिक्षण और शैक्षणिक मानकों के नियमन हेतु प्राथमिक तकनीकी प्राधिकरण के रूप में कार्य करता है। यह संस्था सांकेतिक भाषा के विकास और प्रसार में महत्वपूर्ण योगदान देती है।

76. (D) NIEPID
'फंक्शनल असेसमेंट चैकलिस्ट फॉर प्रोग्रामिंग' (Functional Assessment Checklist for Programming - FACP) उपकरण का विकास सिकंदराबाद स्थित NIEPID (पूर्व में NIMH) द्वारा किया गया था। यह शैक्षणिक मूल्यांकन उपकरण बौद्धिक निःशक्तता वाले बच्चों के कार्यात्मक स्तर का आकलन करने तथा उनकी व्यक्तिगत आवश्यकताओं के आधार पर लक्षित व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) और दैनिक शिक्षण योजनाएं तैयार करने हेतु व्यापक रूप से उपयोग किया जाता है।

77. (B) NIEPVD, देहरादून
देहरादून स्थित राष्ट्रीय दृष्टि दिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (NIEPVD) का एक समृद्ध ऐतिहासिक आधार है। यह संस्थान ऐतिहासिक रूप से दृष्टि बाधितों के लिए मॉडल स्कूल के प्रत्यक्ष प्रबंधन, भारत में प्रथम ब्रेल प्रेस की स्थापना तथा भारतीय भाषा ब्रेल कोड के मानकीकरण और विकास का नेतृत्व करने से गहराई से जुड़ा हुआ है।

78. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
जिला दिव्यांगता पुनर्वास केंद्र (DDRCs) की स्थापना ग्रामीण और दूरदराज के क्षेत्रों में सीधे पुनर्वास सेवाएं पहुंचाने हेतु की गई है। इसका मुख्य कारण यह है कि केवल केंद्रीय राष्ट्रीय संस्थान (National Institutes) और संयुक्त क्षेत्रीय केंद्र (CRCs) अपनी सीमित भौतिक उपस्थिति के कारण भारत की विशाल ग्रामीण आबादी की प्रत्येक जिले में सीधी आवश्यकताओं को पूरा करने में सक्षम नहीं हैं।

79. (A) I, II और III
RCI के साथ पंजीकृत स्कूल-आधारित विशेष शिक्षक का कार्य CWSN की पहचान व शैक्षिक मूल्यांकन करना, अभिभावकों को दिव्यांगता प्रमाणन व सरकारी योजनाओं की जानकारी देना तथा मुख्यधारा की कक्षाओं में अनुकूलन का सुझाव देना है। विशेष शिक्षक शैक्षणिक और मनोवैज्ञानिक विशेषज्ञ होते हैं; वे डॉक्टर नहीं होते, अतः उन्हें ADHD जैसी स्थितियों के लिए एलोपैथिक दवाएं लिखने का कोई कानूनी या नैतिक अधिकार नहीं है।

80. (A) NCTE द्वारा स्वीकृत होने पर विश्वविद्यालय RCI की मंजूरी के बिना B.Ed. विशेष शिक्षा प्रदान कर सकते हैं।
विशेष शिक्षा (Special Education) के क्षेत्र में किसी भी शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम, जैसे B.Ed. विशेष शिक्षा, को चलाने के लिए भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) की वैधानिक स्वीकृति और मान्यता कानूनी रूप से अनिवार्य है। यदि कोई विश्वविद्यालय NCTE से स्वीकृत भी है, तब भी RCI की मंजूरी के बिना उसकी विशेष शिक्षा डिग्री अवैध होगी और उसके स्नातक CRR में पंजीकृत नहीं हो सकेंगे।

81. (A) PDUNIPPD
पंडित दीनदयाल उपाध्याय राष्ट्रीय शारीरिक दिव्यांगजन संस्थान (PDUNIPPD), नई दिल्ली शारीरिक और चलनांग निःशक्तता (Locomotor Disabilities) के क्षेत्र में विशिष्ट तकनीकी विशेषज्ञता रखता है। स्पास्टिक डिप्लेजिया (Spastic Diplegia) जैसे प्रमस्तिष्क पक्षाघात के रूपों से ग्रसित बच्चों के लिए गतिशीलता साधनों, ऑर्थोटिक फिटिंग, बैठने की व्यवस्था और कार्यात्मक स्वतंत्रता प्रशिक्षण हेतु यह संस्थान सबसे उपयुक्त विशेषज्ञ संस्था है।

82. (C) एक पंजीकृत विशेष विद्यालय (Special School) में नामांकित होना चाहिए
ADIP योजना के तहत मुफ्त या रियायती सहायक उपकरण प्राप्त करने के लिए व्यक्ति का भारतीय नागरिक होना, न्यूनतम 40% का वैध दिव्यांगता प्रमाण पत्र होना और निर्धारित आय सीमा को पूरा करना अनिवार्य मानदंड हैं। हालांकि, किसी विशेष विद्यालय (Special School) में नामांकित होना अनिवार्य शर्त नहीं है; गैर-स्कूल जाने वाले बच्चे, वयस्क और वृद्ध नागरिक भी इस योजना के तहत पूर्णतः पात्र हैं।

83. (D) शिक्षा प्रणाली के भीतर स्कूल जाने वाले CWSN को सहायक उपकरण प्रदान करना
'ADIP-SSA' अभिसरण मॉडल (Convergence Model) का मुख्य उद्देश्य शिक्षा प्रणाली के भीतर नामांकित विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) को आवश्यक सहायक साधन और उपकरण सुलभ कराना है। इसके तहत ALIMCO और समग्र शिक्षा अभियान मिलकर स्कूल जाने वाले दिव्यांग छात्रों का मूल्यांकन करते हैं और उन्हें कक्षा में सहजता से भाग लेने हेतु व्हीलचेयर, श्रवण साधन व ब्रेल किट प्रदान करते हैं।

84. (A) I और II
सीहोर स्थित राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य पुनर्वास संस्थान (NIMHR) का मुख्य उद्देश्य मानसिक बीमारियों से उबरने वाले व्यक्तियों के समुदाय-आधारित पुनर्वास, क्षमता निर्माण और अनुसंधान को बढ़ावा देना है। यह संस्थान आधुनिक पुनर्वास और समाज में एकीकरण के सिद्धांत पर कार्य करता है। यह गंभीर मानसिक रोगियों के जीवन भर संस्थागतीकरण या शरणस्थल (Asylum) के रूप में कार्य नहीं करता है।

85. (A) उनके CRR पंजीकरण को निलंबित या रद्द कर सकता है
यदि कोई पंजीकृत पेशेवर दिव्यांगता के झूठे "इलाज" का वादा करके या अनैतिक गतिविधियों में लिप्त होकर RCI आचार संहिता का उल्लंघन करता है, तो वैधानिक निकाय होने के नाते RCI उसके विरुद्ध अनुशासनात्मक कार्रवाई कर सकती है। परिषद उस पेशेवर का केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (CRR) पंजीकरण निलंबित या स्थायी रूप से रद्द कर सकती है, जिससे उसकी कानूनी प्रैक्टिस पर तत्काल रोक लग जाती है।

Click Here to Buy book on Amazon

86. (C) समावेश के लिए सूचकांक [अनुकूलित संस्करण] (Index for Inclusion [adapted version])
NCERT द्वारा अनुकूलित 'समावेश के लिए सूचकांक' (Index for Inclusion) एक विस्तृत दस्तावेज और मार्गदर्शिका है। यह विशेष रूप से शिक्षकों और स्कूल प्रशासकों को स्कूल के वातावरण, पाठ्यचर्या, संस्थागत नीतियों और कक्षा शिक्षण पद्धतियों की व्यवस्थित समीक्षा करने तथा उन्हें सभी शिक्षार्थियों की विविध आवश्यकताओं के अनुकूल और सर्वसुलभ बनाने हेतु चरणबद्ध दिशानिर्देश प्रदान करती है।

87. (A) दृष्टि बाधिता (Visual Impairment)
ADIP शिविरों के माध्यम से ALIMCO द्वारा वितरित किए जाने वाले 'स्मार्ट केन्स' (Smart Canes) और 'डेज़ी प्लेयर्स' (Daisy Players) मुख्य रूप से दृष्टि बाधिता (Visual Impairment) वाले व्यक्तियों के लिए डिज़ाइन किए गए उच्च तकनीक उपकरण हैं। स्मार्ट केन अल्ट्रासोनिक तरंगों द्वारा बाधाओं की पहचान में मदद करती है, जबकि डेज़ी प्लेयर दृष्टि बाधित शिक्षार्थियों को डिजिटल ऑडियो पुस्तकें और अध्ययन सामग्री सुनने की सुविधा प्रदान करता है।

88. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
NCERT दृष्टि बाधित शिक्षार्थियों के लिए स्पर्शनीय मानचित्र (Tactile Maps) और ब्रेल-अनुकूलित आरेख तैयार करता है। इस पहल का मुख्य उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि दृष्टि बाधिता वाले छात्रों को सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रम, विशेष रूप से विज्ञान और भूगोल जैसे विषय-वस्तुओं तक समान और न्यायसंगत पहुँच प्राप्त हो सके, जिससे वे स्पर्शीय अनुभवों के माध्यम से अमूर्त अवधारणाओं को आसानी से समझ सकें।

89. (C) राष्ट्रीय संस्थानों की कमी वाले क्षेत्रों में व्यापक पुनर्वास सेवाएं प्रदान करना
संयुक्त क्षेत्रीय केंद्रों (CRCs) की स्थापना का प्रमुख उद्देश्य उन राज्यों और दूरस्थ क्षेत्रों में व्यापक पुनर्वास सेवाएं, मानव संसाधन विकास और आउटरीच कार्यक्रम उपलब्ध कराना है जहाँ शीर्ष राष्ट्रीय संस्थान (National Institutes) भौतिक रूप से विद्यमान नहीं हैं। ये केंद्र क्षेत्रीय स्तर पर दिव्यांगता क्षेत्र में परामर्श, चिकित्सीय सहायता, विशेष शिक्षा और सहायक उपकरण वितरण को प्रभावी ढंग से संचालित करते हैं।

90. (A) यह सरल पाठ, परिचित संदर्भों और चित्रों का उपयोग करती है
NCERT की 'बरखा' पठन श्रृंखला हल्की संज्ञानात्मक देरी या अधिगम कठिनाइयों वाले बच्चों के लिए अत्यंत प्रभावी है क्योंकि इसमें अत्यंत सरल पाठ्य-संरचना, दैनिक जीवन के परिचित संदर्भों और उच्च-गुणवत्ता वाले आकर्षक चित्रों का उपयोग किया गया है। यह संरचना छोटे शिक्षार्थियों को बिना किसी मानसिक तनाव के अर्थबोध विकसित करने और पठन कौशलों को सहजता से सीखने में सहायता करती है।

91. (D) NIEPID
जब कोई बच्चा अनुकूलन व्यवहार (Adaptive Behavior) में देरी और औसत से कम IQ प्रदर्शित करता है, तो यह बौद्धिक निःशक्तता के लक्षण हैं। ऐसे बच्चे के प्रामाणिक मूल्यांकन, विकासात्मक ट्रैकिंग और व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) के निर्माण हेतु सिकंदराबाद स्थित राष्ट्रीय बौद्धिक दिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (NIEPID) द्वारा विकसित उपकरणों (जैसे FACP, BASIC-MR) और दिशानिर्देशों का संदर्भ लेना सबसे उपयुक्त होता है।

NODIA

92. (B) I और II
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के तहत स्कूली शिक्षा और समावेशी पाठ्यचर्या ढांचा विकसित करने हेतु NCERT मुख्य एजेंसी है। RCI अधिनियम 1992 के अंतर्गत पुनर्वास पेशेवरों के व्यावसायिक मानकों और आचार संहिता का नियमन RCI द्वारा किया जाता है। RCI अधिनियम का निर्माण संसद द्वारा किया गया था, न कि ALIMCO द्वारा; ALIMCO केवल एक निर्माण निगम है जो सहायक उपकरण बनाती है।

93. (A) ALIMCO और स्थानीय स्वास्थ्य विभाग
राजस्थान में समग्र शिक्षा अभियान के समन्वय से आयोजित मूल्यांकन और वितरण शिविरों में CWSN का तकनीकी और चिकित्सीय मूल्यांकन मुख्य रूप से ALIMCO के विशेषज्ञ ऑर्थोटिस्ट्स, प्रोस्थेटिस्ट्स, ऑडियोलॉजिस्ट्स तथा स्थानीय स्वास्थ्य विभाग के डॉक्टरों की संयुक्त टीम द्वारा किया जाता है। यह टीम बच्चों की सटीक शारीरिक और संवेदी आवश्यकताओं की पहचान करके उपयुक्त सहायक उपकरणों की सिफारिश करती है।

94. (D) छात्रों को मासिक दिव्यांगता पेंशन वितरित करना
NCERT का DEGSN विभाग समावेशी शिक्षा पर अनुसंधान करता है, शिक्षकों हेतु प्रशिक्षण सामग्री और गाइडबुक तैयार करता है तथा पाठ्यपुस्तकों को सर्वसुलभ बनाने हेतु उनका अनुकूलन करता है। हालाँकि, छात्रों को मासिक दिव्यांगता पेंशन या वित्तीय नकद सहायता वितरित करना इस शैक्षणिक विभाग का कार्य नहीं है; यह कार्य राज्य सरकारों के सामाजिक न्याय व कल्याण विभागों द्वारा निष्पादित किया जाता है।

95. (B) पाठ्यक्रम की मान्यता देने या नवीनीकृत करने के लिए प्रशिक्षण संस्थानों का निरीक्षण करना
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) द्वारा गठित संयुक्त मूल्यांकन समिति (Joint Assessment Committee - JAC) का मुख्य कार्य देश भर के उन शैक्षणिक और प्रशिक्षण संस्थानों का भौतिक निरीक्षण करना है जो विशेष शिक्षा और पुनर्वास पाठ्यक्रम चलाते हैं। यह समिति संस्थागत इंफ्रास्ट्रक्चर, संकाय की उपलब्धता और सुविधाओं का मूल्यांकन करके RCI को पाठ्यक्रमों की मान्यता देने या नवीनीकरण की संस्तुति करती है।

96. (A) प्रत्येक 1 वर्ष में
ADIP योजना के अंतर्गत जारी दिशानिर्देशों के अनुसार, बढ़ते बच्चों (12 वर्ष से कम आयु) के शारीरिक विकास और तेजी से बदलते अंगों के आकार को ध्यान में रखते हुए, उनके लिए निर्धारित कृत्रिम अंगों और ऑर्थोटिक सहायक उपकरणों के प्रतिस्थापन (Replacement) की अनुशंसित अवधि प्रत्येक

1 वर्ष है, ताकि बच्चों को शारीरिक असुविधा न हो और उनका पुनर्वास सुचारू रहे।

97. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
RCI अधिनियम मान्यता प्राप्त योग्यता और CRR पंजीकरण के बिना किसी भी व्यक्ति को विशेष शिक्षक के रूप में कार्य करने से रोकता है। ऐसा इसलिए अनिवार्य किया गया है क्योंकि अयोग्य या अप्रशिक्षित व्यक्तियों द्वारा दिया गया गलत हस्तक्षेप दिव्यांग बच्चों के संज्ञानात्मक और शारीरिक विकास को अपूरणीय क्षति पहुँचा सकता है तथा उनकी महत्वपूर्ण प्रारंभिक हस्तक्षेप (Early Intervention) अवधि को नष्ट कर सकता है।

98. (B) NIEPMD, चेन्नई
बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities), जैसे कि बधिरअंधता (Deafblindness), प्रमस्तिष्क पक्षाघात के साथ बौद्धिक दिव्यांगता या अन्य जटिल संयोजनों से प्रभावित व्यक्तियों के पुनर्वास और उनके लिए विशेष जनशक्ति (शिक्षकों व पेशेवरों) को प्रशिक्षित करने का विशिष्ट दायित्व चेन्नई स्थित राष्ट्रीय बहु-दिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (NIEPMD) के पास है। यह संस्थान इस क्षेत्र में विशेष प्रशिक्षण और अनुसंधान संचालित करता है।

99. (C) फिजियोथेरेपी, ऑक्यूपेशनल थेरेपी, प्रोस्थेटिक्स एवं ऑर्थोटिक्स, और सर्जरी
कटक (ओडिशा) में स्थित स्वामी विवेकानंद राष्ट्रीय पुनर्वास प्रशिक्षण एवं अनुसंधान संस्थान (SVNIRTAR) चलनांग निःशक्तता के क्षेत्र में अपनी उत्कृष्ट नैदानिक और पुनर्वास सुविधाओं के लिए प्रसिद्ध है। यह संस्थान फिजियोथेरेपी, ऑक्यूपेशनल थेरेपी, प्रोस्थेटिक्स एवं ऑर्थोटिक्स के उच्चस्तरीय पाठ्यक्रमों के संचालन के साथ-साथ अस्थि बाधिता और शारीरिक विकृतियों के शल्य चिकित्सा सुधार (Reconstructive Surgery) हेतु देश भर में जाना जाता है।

100. (B) I, II और IV
NCERT द्वारा विकसित प्रशस्त (PRASHAST) ऐप RPWD अधिनियम 2016 की 21 दिव्यांगताओं की स्क्रीनिंग हेतु दो-चरणों (भाग 1 सामान्य शिक्षकों के लिए, भाग 2 विशेष शिक्षकों के लिए) वाली एक स्कूल-आधारित प्रक्रिया है। हालांकि, यह ऐप केवल एक प्रारंभिक स्क्रीनिंग टूल है; यह सक्षम सरकारी चिकित्सा प्राधिकरण द्वारा जारी किए जाने वाले औपचारिक चिकित्सा प्रमाण पत्र (Medical Certification) का विकल्प या स्थान नहीं लेता है।

101. (A) AYJNISHD
बधिर और श्रवण बाधित बच्चों को पढ़ने-लिखने का कौशल सिखाने, सांकेतिक भाषा के प्रयोग, दृश्य संकेतों और उंगली से वर्तनी (Fingerspelling) जैसी विशिष्ट शिक्षण पद्धतियों पर शोध करने और प्रामाणिक शैक्षणिक संसाधन तैयार करने हेतु मुंबई स्थित अली यावर जंग राष्ट्रीय वाक् एवं श्रवण दिव्यांगजन संस्थान (AYJNISHD) भारत का सबसे शीर्ष और विशेषज्ञ संस्थान है।

102. (B) लाभ के बजाय दिव्यांगजनों के लिए किफायती, सुलभ साधनों पर ध्यान केंद्रित करने के लिए
ALIMCO को कंपनी अधिनियम के तहत एक "गैर-लाभकारी" (Section 8 / Not-for-profit) संगठन के रूप में स्थापित करने का प्राथमिक कारण यह है कि संस्था का मुख्य ध्येय व्यावसायिक लाभ कमाना न होकर दिव्यांग नागरिकों को अत्यंत किफायती, कम लागत और उच्च गुणवत्ता वाले सहायक साधन प्रदान करना है। गैर-लाभकारी संरचना यह सुनिश्चित करती है कि समस्त वित्तीय संसाधन केवल जनकल्याण हेतु समर्पित रहें।

103. (B) NIEPID
बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) वाले बच्चों के संज्ञानात्मक, संवेदी और कार्यात्मक विकास हेतु विशिष्ट शिक्षण अधिगम सामग्री (TLM) किट विकसित करने का ऐतिहासिक नेतृत्व सिकंदराबाद स्थित NIEPID (पूर्व में NIMH) ने किया है। इस संस्थान द्वारा तैयार किटों का उपयोग विशेष विद्यालयों और समावेशी कक्षाओं में इन बच्चों के अवधारणात्मक कौशलों को सहजता से विकसित करने हेतु व्यापक रुप से किया जाता है।

104. (D) I, II और III
B.Ed. विशेष शिक्षा (अधिगम अक्षमता), नैदानिक मनोविज्ञान में एम.फिल (M.Phil in Clinical Psychology) तथा व्यवसायिक पुनर्वास में डिप्लोमा (Diploma in Vocational Rehabilitation) - इन सभी प्रशिक्षण कार्यक्रमों के पाठ्यक्रम डिजाइन, न्यूनतम प्रवेश मानक, अवधि और नामकरण भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) द्वारा केंद्रीय स्तर पर मानकीकृत और विनियमित किए जाते हैं ताकि देश भर में गुणवत्ता की एकरुपता बनी रहे।

105. (B) RCI अधिनियम, 1992
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम 1992 (RCI Act) के अनुसार केवल CRR में पंजीकृत और RCI-मान्यता प्राप्त योग्यता धारक व्यक्ति ही वाक् थेरेपी या विशेष शिक्षा सेवाएं प्रदान कर सकते हैं। अयोग्य या अप्रशिक्षित कर्मचारियों को वाक् थेरेपी या पुनर्वास हेतु नियुक्त करना इस अधिनियम की धारा 13 का सीधा उल्लंघन है, जिसके तहत कानूनी कार्रवाई और दंडात्मक प्रक्रिया शुरु की जा सकती है।

106. (C) NIEPID
विकासात्मक देरी (Developmental Delays) और बौद्धिक निःशक्तता के जोखिम वाले शिशुओं व छोटे बच्चों की प्रारंभिक पहचान और उपचार हेतु सिकंदराबाद स्थित NIEPID एक समर्पित "प्रारंभिक हस्तक्षेप क्लीनिक (Early Intervention Clinic)" संचालित करता है। यह क्लीनिक बहु-विषयक टीम के माध्यम से 0-6 वर्ष के बच्चों को चिकित्सीय, संज्ञानात्मक और व्यवहारात्मक प्रोत्साहन सेवाएँ प्रदान करके उनकी अक्षमता की गंभीरता को कम करने में मदद करता है।

Downloaded from www.pdf.tube

107. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
NEP 2020 के समावेशी मॉडल के तहत दिव्यांग छात्र मुख्यधारा की कक्षाओं में पढ़ते हैं, जिससे नियमित शिक्षक प्राथमिक पाठ्यक्रम प्रदाता बन जाते हैं। इसलिए, नियमित शिक्षकों को विशेष शिक्षा रणनीतियों में प्रशिक्षित करना अनिवार्य हो गया है। NCERT द्वारा विकसित प्रशिक्षण मॉड्यूल और दिशानिर्देश इन शिक्षकों की क्षमता निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं, ताकि वे कक्षा में सभी बच्चों को सफलतापूर्वक पढ़ा सकें।

108. (B) सिज़ोफ्रेनिया, बायपोलर विकार, और अन्य मनोरोग (Psychiatric Illnesses)
सीहोर स्थित राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य पुनर्वास संस्थान (NIMHR) मुख्य रूप से उन व्यक्तियों की सेवा और पुनर्वास हेतु कार्य करता है जो गंभीर मनोरोगों (Psychiatric Illnesses) जैसे कि सिज़ोफ्रेनिया, बायपोलर विकार, गंभीर अवसाद आदि से पीड़ित हैं या उनसे उबर रहे हैं। संस्थान का ध्यान उनके मनो-सामाजिक पुनर्वास (Psychosocial Rehabilitation), कौशल विकास और समाज में पुनरेकीकरण पर केंद्रित है।

109. (A) राष्ट्रीय संस्थान प्रशिक्षण और अनुसंधान पर ध्यान केंद्रित करते हैं; ALIMCO सहायक साधनों का निर्माण करता है।
DEPwD के तहत राष्ट्रीय संस्थान मुख्य रूप से विशिष्ट दिव्यांगता श्रेणियों में मानव संसाधन विकास (प्रशिक्षण पाठ्यक्रम), वैज्ञानिक अनुसंधान, मॉडल सेवा वितरण और मूल्यांकन उपकरण विकसित करने पर ध्यान केंद्रित करते हैं। दूसरी ओर, ALIMCO का प्राथमिक और विशिष्ट कार्य दिव्यांगजनों की गतिशीलता और सुगमता हेतु भौतिक सहायक साधनों, प्रोस्थेटिक्स, ऑर्थोटिक्स और उपकरणों का बड़े पैमाने पर औद्योगिक निर्माण और वितरण करना है।

110. (B) शारीरिक संरेखण (anatomical alignment) से मेल खाने वाला एक अनुकूलित ऑर्थोटिक उपकरण बनाना
ADIP शिविर के दौरान ऑर्थोटिस्ट द्वारा बच्चे के पैर का प्लास्टर कास्ट लेने का मुख्य उद्देश्य बच्चे के प्रभावित अंग की सटीक शारीरिक संरचना और विकृति के अनुसार एक पूर्णतः अनुकूलित (Customized) टखने के पैर का ऑर्थोसिस (AFO) तैयार करना है। यह व्यक्तिगत माप यह सुनिश्चित करता है कि उपकरण बच्चे को सही शारीरिक संरेखण (Anatomical Alignment), स्थिरता और चलने में सहजता प्रदान करे।

111. (B) इसमें मंत्रालयों, पेशेवरों, गैर-सरकारी संगठनों और दिव्यांगजनों के प्रतिनिधि शामिल हैं।
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) की जनरल काउंसिल (General Council) का ढांचा अत्यंत व्यापक और समावेशी है। इसमें संबंधित केंद्रीय मंत्रालयों के प्रतिनिधियों, विशेष शिक्षा और पुनर्वास क्षेत्र के प्रख्यात विशेषज्ञों, नैदानिक डॉक्टरों, गैर-सरकारी संगठनों (NGOs) के प्रतिनिधियों तथा स्वयं दिव्यांग व्यक्तियों या उनके संघों के प्रतिनिधियों को शामिल किया जाता है, ताकि बहु-विषयक दृष्टिकोण के साथ नीतियां बनाई जा सकें।

112. (B) NCF 2005 - समावेशी शिक्षा और बाल-केंद्रित शिक्षण शास्त्र पर जोर दिया गया
NCERT द्वारा तैयार राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (NCF 2005) ने भारत में समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) और बाल-केंद्रित शिक्षण शास्त्र (Child-centred Pedagogy) पर अत्यधिक बल दिया। इसमें स्पष्ट रूप से सिफारिश की गई कि सभी बच्चों, जिनमें विशेष आवश्यकता वाले छात्र भी शामिल हैं, को बिना किसी पृथकीकरण के एक साथ सीखने का अवसर मिलना चाहिए तथा पाठ्यक्रम को उनकी विविध अधिगम शैलियों के अनुकूल लचीला होना चाहिए।

113. (B) II और III
RCI का CRR पंजीकरण केवल 5 वर्षों की अवधि के लिए वैध होता है, यह जीवन भर के लिए वैध नहीं है। पेशेवरों को अपने पंजीकरण का नवीनीकरण कराने हेतु प्रत्येक 5 वर्ष की चक्र अवधि में विशिष्ट संख्या में सतत पुनर्वास शिक्षा (CRE) क्रेडिट अंक अर्जित करना अनिवार्य होता है। ये CRE कार्यक्रम पेशेवरों को विशेष शिक्षा और पुनर्वास के क्षेत्र में नवीनतम शोधों और तकनीकों से अद्यतन रखते हैं।

114. (B) आवेदकों की आयु 16 वर्ष से अधिक होनी चाहिए और उन्हें गंभीर निचले अंग की दिव्यांगता होनी चाहिए
ADIP योजना के अंतर्गत ALIMCO से मुफ्त या रियायती मोटराइज्ड ट्राइसाइकिल (Motorized Tricycle) प्राप्त करने के लिए सामान्य दिशानिर्देशों के अनुसार आवेदक की न्यूनतम आयु 16 वर्ष या उससे अधिक होनी चाहिए। इसके अतिरिक्त, लाभार्थी को गंभीर निचले अंग की चलनांग निःशक्तता (Locomotor Disability) होनी चाहिए और उसकी ऊपरी बाहों की मांसपेशियाँ वाहन चलाने हेतु पूर्णतः सक्षम होनी चाहिए।

115. (C) NIEPMD, चेन्नई
बधिरअंधता (Deafblindness) एक जटिल दोहरी संवेदी हानि (Dual Sensory Impairment) है, जिसमें श्रवण और दृष्टि दोनों बाधिताएं एक साथ मौजूद होती हैं। भारत में इस विशिष्ट और जटिल स्थिति पर सबसे प्रामाणिक, सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिक अनुसंधान, विशेष प्रशिक्षण सामग्री और गाइडबुक्स प्राप्त करने के लिए चेन्नई स्थित राष्ट्रीय बहु-दिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (NIEPMD) के प्रकाशनों का अध्ययन करना सबसे उपयुक्त है।

116. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
RCI पुनर्वास पेशेवरों के लिए एक सख्त आचार संहिता (Code of Ethics) बनाए रखती है। इसका कारण यह है कि दिव्यांगजन समाज का एक अत्यंत संवेदनशील वर्ग हैं। नैतिक दिशानिर्देश यह सुनिश्चित करते हैं कि यह आबादी किसी अयोग्य, अप्रशिक्षित या बेईमान चिकित्सकों के वित्तीय और शारीरिक शोषण या गलत व्यावसायिक प्रथाओं से सुरक्षित रहे तथा उन्हें केवल गुणवत्तापूर्ण सेवाएँ प्राप्त हों।

NODIA

117. (C) होम्योपैथिक डॉक्टर (Homeopathic Doctors)
RCI अधिनियम 1992 के अंतर्गत केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (CRR) में केवल पुनर्वास से जुड़े विशिष्ट पेशेवरों जैसे कि पुनर्वास सामाजिक कार्यकर्ता, ओरिएंटेशन व मोबिलिटी विशेषज्ञ, विशेष शिक्षक, ऑडियोलॉजिस्ट आदि का पंजीकरण किया जाता है। होम्योपैथिक डॉक्टर (Homeopathic Doctors) चिकित्सा की एक अलग प्रणाली के अंतर्गत आते हैं और उनका पंजीकरण राष्ट्रीय होम्योपैथी आयोग द्वारा किया जाता है, RCI द्वारा नहीं।

118. (C) दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग (Department of Empowerment of Persons with Disabilities - DEPwD)
भारत सरकार के सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के अंतर्गत कार्यरत 'दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग' (DEPwD) वह विशिष्ट प्रशासनिक विभाग है जो ALIMCO, RCI, राष्ट्रीय संस्थानों (National Institutes) तथा CRCs के कार्यों की केंद्रीय स्तर पर देखरेख, नीति निर्धारण और वित्तीय आवंटन का कार्य करता है। यह विभाग देश में दिव्यांगता से जुड़े सभी प्रमुख उपक्रमों का नोडल नियंत्रण रखता है।

119. (A) ALIMCO
ADIP योजना के कार्यान्वयन के तहत दृष्टि बाधित छात्रों के लिए ब्रेल किट, टेलर फ्रेम, स्लेट, सफेद छड़ी और टॉकिंग कैलकुलेटर (Talking Calculator) जैसे विशेष उपकरणों का बड़े पैमाने पर निर्माण, खरीद और देश भर में वितरण करने की प्राथमिक जिम्मेदारी भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम (ALIMCO) की है। ALIMCO इन उपकरणों को मानक गुणवत्ता के साथ तैयार करके जरूरतमंदों तक पहुँचाती है।

120. (A) I, II और III
राष्ट्रीय संस्थानों के मुख्यालयों का सही संयोजन इस प्रकार है: NIEPVD देहरादून (उत्तराखंड) में स्थित है; AYJNISHD मुंबई (महाराष्ट्र) में स्थित है; और NIEPID सिकंदराबाद (तेलंगाना) में स्थित है। चौथा संयोजन गलत है क्योंकि NILD कोलकाता में स्थित है, न कि नई दिल्ली में। अतः पहला, दूसरा और तीसरा संयोजन पूर्णतः सही हैं।

121. (B) शैक्षिक योजना के लिए विशिष्ट अधिगम अक्षमताएं (Specific Learning Disabilities)
'ग्रेड लेवल असेसमेंट डिवाइस' (Grade Level Assessment Device - GLAD) एक मानकीकृत मूल्यांकन उपकरण है जिसे प्राथमिक स्तर के बच्चों में विशिष्ट अधिगम अक्षमताओं (Specific Learning Disabilities) की पहचान और उनके शैक्षणिक स्तर का मूल्यांकन करने के लिए डिज़ाइन किया गया है। यह उपकरण शिक्षकों को बच्चे की विशिष्ट पठन, लेखन और गणितीय कठिनाइयों को समझने और तदनुसार शिक्षण रणनीतियाँ बनाने में मदद करता है।

122. (C) PDUNIPPD / NILD
व्हीलचेयर उपयोगकर्ताओं और चलनांग निःशक्तता वाले व्यक्तियों के लिए सार्वजनिक इमारतों और स्कूलों में स्थापत्य पहुंच (Architectural Accessibility), रैंप डिजाइन, बाधा-मुक्त वातावरण और सुगम्यता मापदंडों के दिशानिर्देश तैयार करने में प्राथमिक रूप से PDUNIPPD (नई दिल्ली) और NILD (कोलकाता) जैसे संस्थान शामिल होते हैं, क्योंकि ये शारीरिक अक्षमताओं के पुनर्वास हेतु कार्य करने वाले शीर्ष संस्थान हैं।

123. (C) NCERT (DEGSN)
डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) या गणितीय अधिगम अक्षमता से पीड़ित बच्चे के लिए नियमित गणित पाठ्यक्रम का अनुकूलन करने और विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) देने हेतु भारत में सबसे प्रामाणिक शैक्षणिक दिशानिर्देश NCERT के 'विशेष आवश्यकता वाले समूहों के शिक्षा विभाग' (DEGSN) द्वारा प्रकाशित मैनुअल और गाइडबुक्स में प्राप्त होते हैं, जो मुख्यधारा के शिक्षकों हेतु विशेष रूप से तैयार किए गए हैं।

124. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
ALIMCO देश भर के विभिन्न जिलों में बड़े पैमाने पर मेगा वितरण शिविर आयोजित करता है। इसका मुख्य कारण यह है कि ऐसे शिविरों से जनसामान्य में व्यापक जागरूकता पैदा होती है, एक ही स्थान पर हजारों की संख्या में पात्र लाभार्थियों को लामबंद किया जा सकता है तथा स्थानीय जिला प्रशासन व स्वास्थ्य विभागों के साथ प्रभावी अभिसरण (Convergence) स्थापित करके त्वरित सेवा वितरण संभव होता है।

125. (B) ई-सीआरआर पोर्टल (e-CRR portal)
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) से जुड़ा हुआ विशिष्ट डिजिटल प्लेटफॉर्म 'ई-सीआरआर पोर्टल' (e-CRR Portal) है। यह ऑनलाइन पोर्टल देश भर के सभी प्रमाणित पुनर्वास पेशेवरों और विशेष शिक्षकों के केंद्रीकृत डेटाबेस को इलेक्ट्रॉनिक रूप से बनाए रखने, नए पंजीकरण आवेदनों को संसाधित करने, प्रमाण पत्रों के नवीनीकरण और सार्वजनिक सत्यापन की सुविधा प्रदान करने हेतु समर्पित रूप से संचालित किया जाता है।

126. (D) NIEPID, सिकंदराबाद
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) और बौद्धिक निःशक्तता (ID) से ग्रसित बच्चों के बहु-विषयक मूल्यांकन हेतु भारतीय ऑटिज्म मूल्यांकन स्केल (ISAA), विशेष प्रशिक्षण मॉड्यूल, शिक्षक गाइडबुक और व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) दिशानिर्देश प्रदान करने का प्रमुख कार्य सिकंदराबाद स्थित राष्ट्रीय बौद्धिक दिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (NIEPID) द्वारा किया जाता है। यह संस्थान इस क्षेत्र में शोध आधारित संसाधन उपलब्ध कराता है।

127. (B) नामांकित CWSN को सहायक उपकरण (Assistive Devices) का प्रावधान
समग्र शिक्षा अभियान (समावेशी शिक्षा घटक) और ALIMCO के बीच अभिसरण (Convergence) का सबसे मुख्य और प्रत्यक्ष परिणाम सरकारी स्कूलों में नामांकित विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) को उनकी आवश्यकता के अनुसार निःशुल्क सहायक उपकरण (जैसे श्रवण साधन,

Click Here to Buy book on Flipkart

व्हीलचेयर, ब्रेल किट, बैसाखियाँ) प्रदान करना है, जिससे वे मुख्यधारा की शिक्षा में बिना किसी बाधा के सक्रिय रुप से भाग ले सकें।

128. (D) I, II और III
जिला दिव्यांगता पुनर्वास केंद्र (DDRCs) जिला स्तर पर दिव्यांगता प्रमाणन की प्रक्रिया में सहायता करते हैं, प्रारंभिक पहचान, फिजियोथेरेपी, ऑक्यूपेशनल थेरेपी तथा वाक् थेरेपी जैसी चिकित्सीय सेवाएँ प्रदान करते हैं। इसके अलावा, ये केंद्र दिव्यांगजनों को वितरित किए गए सहायक उपकरणों और साधनों की मरम्मत, रखरखाव और फिटिंग समायोजन में भी स्थानीय स्तर पर महत्वपूर्ण तकनीकी सहायता प्रदान करते हैं।

129. (D) ALIMCO
कम दृष्टि (Low Vision) वाले छात्रों के लिए आवश्यक ऑप्टिकल सहायक उपकरण, जैसे आवर्धक कांच (Magnifiers), टेलिस्कोपिक लेंस और अन्य दृष्टि संबंधी साधन, ADIP योजना के अंतर्गत भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम (ALIMCO) द्वारा निर्मित या मानक स्रोतों से प्राप्त किए जाते हैं। ALIMCO शिविरों के माध्यम से इन साधनों को चिन्हित लाभार्थियों तक पहुँचाने का कार्य निष्पादित करती है।

130. (B) सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning - UDL) और मुख्यधारा के पाठ्यक्रम समायोजन
NCERT द्वारा तैयार की गई राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रुपरेखा (NCF) सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning - UDL) तथा मुख्यधारा के पाठ्यक्रम में आवश्यक समायोजन और अनुकूलन पर बल देती है। इसका उद्देश्य पृथकीकरण को नकारते हुए ऐसा समावेशी माहौल बनाना है जहाँ CWSN बिना किसी भेदभाव के अपने सामान्य सहपाठियों के साथ मुख्यधारा के पाठ्यक्रम का अध्ययन कर सकें।

131. (C) प्रारंभिक शिक्षा में स्नातक (B.El.Ed.)
प्रारंभिक शिक्षा में स्नातक (B.El.Ed.) सामान्य प्रारंभिक शिक्षक शिक्षा का एक कार्यक्रम है, जो राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद (NCTE) द्वारा विनियमित होता है। B.Ed. विशेष शिक्षा, प्रोस्थेटिक्स एवं ऑर्थोटिक्स में डिप्लोमा (DPO) तथा प्रारंभिक बचपन विशेष शिक्षा में डिप्लोमा - ये सभी विशिष्ट दिव्यांगता पुनर्वास पाठ्यक्रम हैं, जिन्हें विशेष रुप से भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) द्वारा विनियमित किया जाता है।

132. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
RCI पंजीकृत पेशेवरों के लिए अपनी आधिकारिक रिपोर्टों, मूल्यांकन पत्रों और क्लीनिकों में अपनी CRR पंजीकरण संख्या का उल्लेख करना अनिवार्य बनाती है। यह व्यवस्था पेशेवर जवाबदेही (Professional Accountability) सुनिश्चित करती है तथा अभिभावकों व ग्राहकों को यह विश्वास दिलाती है कि सेवा देने वाला व्यक्ति RCI द्वारा विधिवत प्रमाणित और कानूनी रुप से योग्य पेशेवर है।

133. (B) इसके पास प्रोस्थेटिक निर्माण के लिए सीएनसी (CNC) मशीनरी है
ALIMCO ने अपनी निर्माण इकाइयों का आधुनिक तकनीकों के साथ व्यापक आधुनिकीकरण किया है। निगम के पास प्रोस्थेटिक और ऑर्थोटिक घटकों के अत्यधिक सटीक, सुसंगत और गुणवत्तापूर्ण उत्पादन के लिए आधुनिक सीएनसी (CNC) मशीनरी, रोबोटिक वेल्डिंग और CAD/CAM प्रणालियां मौजूद हैं। यह आधुनिक इंफ्रास्ट्रक्चर दिव्यांगजनों के लिए उच्च मानक वाले उपकरणों का तेजी से निर्माण सुनिश्चित करता है।

134. (A) शारीरिक मुद्रा सहायता (postural support) और सही बैठने का संरेखण प्रदान करना
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) से ग्रसित बच्चों के लिए ALIMCO द्वारा निर्मित विशेष 'सेरेब्रल पाल्सी (CP) चेयर' का प्राथमिक कार्य बच्चे को आवश्यक शारीरिक मुद्रा सहायता (Postural Support), सिर व धड़ का संरेखण तथा बैठने का सही ढांचा प्रदान करना है। यह सहायक कुर्सी बच्चे को गिरने से बचाती है, उसकी स्पास्टिसिटी को प्रबंधित करने में मदद करती है और उसे गतिविधियों में भाग लेने योग्य बनाती है।

135. (A) I और II
NCERT ने दृष्टि बाधित विद्यार्थियों के लिए विभिन्न पाठ्यपुस्तकों की ऑडियोबुक्स (Audiobooks) विकसित की हैं तथा विज्ञान व भूगोल के लिए स्पर्शनीय आरेख (Tactile Graphics) तैयार किए हैं। हालाँकि, NCERT कभी भी दृष्टि बाधितों को गणित पढ़ने से छूट या रोक लगाने की वकालत नहीं करता; इसके विपरीत, NCERT टेलर फ्रेम और ब्रेल गणितीय कोड के माध्यम से गणित की सर्वसुलभ शिक्षा को प्रोत्साहित करता है।

136. (A) NIEPID
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) के संदिग्ध लक्षणों, जैसे कि आँख से संपर्क न मिलाना, सामाजिक प्रतिक्रिया की कमी और वाक् विलंब प्रदर्शित करने वाले 3 वर्षीय बच्चे के औपचारिक मूल्यांकन और प्रारंभिक हस्तक्षेप हेतु सिकंदराबाद स्थित राष्ट्रीय बौद्धिक दिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (NIEPID) के दिशानिर्देशों, मूल्यांकन साधनों (जैसे ISAA) और हस्तक्षेप प्रोटोकॉल का संदर्भ लेना सबसे उपयुक्त होता है।

137. (C) RCI, DEPwD की देखरेख में एक वैधानिक निकाय (statutory body) है
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) भारत सरकार के सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के 'दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग' (DEPwD) के प्रशासनिक और वित्तीय पर्यवेक्षण के अंतर्गत कार्य करने वाला एक स्वायत्त वैधानिक निकाय (Statutory Body) है। DEPwD परिषद के कामकाज की देखरेख करता है, जबकि RCI अपने अधिनियम के तहत मिली वैधानिक शक्तियों के अनुसार व्यावसायिक मानकों का नियमन करती है।

Downloaded from www.pdf.tube

138. (B) रु. 22,500 प्रति माह तक
सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय द्वारा संचालित ADIP योजना के अद्यतन दिशानिर्देशों के अनुसार, 100% निःशुल्क सहायक साधन और उपकरण प्राप्त करने के लिए दिव्यांग व्यक्ति या उसके माता-पिता/अभिभावक की सभी स्रोतों से कुल पारिवारिक आय सीमा रु 22,500 प्रति माह तक निर्धारित की गई है। इस सीमा से अधिक (रु 22,501 से रु 30,000) आय वाले लाभार्थियों को 50% सब्सिडी दी जाती है।

NODIA

139. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
NCERT विशेष शिक्षा और समावेशी प्रथाओं पर जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थानों (DIETs) के संकाय सदस्यों को प्रशिक्षित करने पर अत्यधिक ध्यान केंद्रित करता है। ऐसा इसलिए है क्योंकि DIETs ज़मीनी स्तर पर प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों को प्रशिक्षित करने हेतु जिम्मेदार शीर्ष जिला निकाय हैं। DIET संकाय का क्षमता निर्माण करने से संपूर्ण राज्य के प्राथमिक शिक्षकों तक समावेशी शिक्षा का एक प्रभावी गुणक प्रभाव (Multiplier Effect) उत्पन्न होता है।

140. (A) P-3, Q-4, R-1, S-2
उपकरणों/सामग्रियाँ का उनकी संबद्ध एजेंसियों से सही मिलान इस प्रकार है: ब्रेल स्लेट और टेलर फ्रेम का निर्माण व आपूर्ति ALIMCO द्वारा की जाती है (P-3); प्रशस्त स्क्रीनिंग ऐप NCERT द्वारा विकसित किया गया है (Q-4); FACP मूल्यांकन टूलकिट NIEPID द्वारा निर्मित है (R-1); तथा संसाधन शिक्षक की B.Ed. विशेष शिक्षा डिग्री का नियमन RCI द्वारा किया जाता है (S-2)।

अध्याय 02
राष्ट्रीय नीतियाँ एवं कार्यक्रम

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 स्कूली शिक्षा के लिए एक नई शिक्षण-शास्त्रीय और पाठ्यचर्यात्मक संरचना का प्रस्ताव करती है। निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प बुनियादी चरण से ही समावेश सुनिश्चित करते हुए इस संरचना का सही प्रतिनिधित्व करता है?
(A) 4 + 4 + 3 + 4
(B) 5 + 3 + 3 + 4
(C) 5 + 2 + 3 + 4
(D) 3 + 5 + 3 + 4

2. एनईपी 2020 (NEP 2020) के मार्गदर्शक सिद्धांतों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. प्रत्येक विद्यार्थी की विशिष्ट क्षमताओं की पहचान करना, उन्हें स्वीकारना और बढ़ावा देना।
II. सभी जनसांख्यिकीय समूहों में मानकीकृत परीक्षा प्रदर्शन सुनिश्चित करने के लिए रटंत अधिगम (rote learning) पर बल देना।
III. सभी पाठ्यचर्या, शिक्षण-शास्त्र और नीति में विविधता तथा स्थानीय संदर्भ का सम्मान करना।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

3. निम्नलिखित में से किसे राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (NEP 2020) का एक बुनियादी स्तंभ माना गया है?
(A) वहनीयता और समता (Affordability and Equity)
(B) विशेष आवश्यकता शिक्षा का पृथक्करण (Segregation of special needs education)
(C) राज्य बोर्डों का केंद्रीयकरण
(D) बुनियादी चरण में विशेष रूप से अंग्रेजी-माध्यम शिक्षा

4. एक प्राथमिक विद्यालय में सामान्य शिक्षा शिक्षक यह देखता है कि सौम्य अधिगम निशक्तता (mild learning disability) वाला एक बालक मानकीकृत कार्यपत्रकों (standardized worksheets) के साथ संघर्ष कर रहा है। एनईपी 2020 (NEP 2020) की दृष्टि को लागू करते हुए, शिक्षक के लिए सबसे उपयुक्त कार्रवाई क्या है?
(A) बालक को अनुकूलित देखभाल के लिए तुरंत किसी विशेष विद्यालय में स्थानांतरित करने की सिफारिश करना।
(B) बालक के लिए अनिवार्य उत्तीर्ण अंकों को घटाते हुए मानक कार्यपत्रक ही प्रदान करना।
(C) बालक की अधिगम गति के अनुसार शिक्षण-शास्त्र और लचीली मूल्यांकन विधियों को अनुकूलित (adapt) करना।
(D) मानसिक तनाव को दूर करने के लिए बालक को मूल्यांकन के सभी रूपों से पूरी तरह छूट देना।

5. एनईपी 2020 (NEP 2020) ढांचा विभिन्न संरचनात्मक परिवर्तनों को संबोधित करता है। निम्नलिखित में से कौन सा इस नीति के तहत व्यापक शैक्षिक पुनर्गठन से संबंधित उद्देश्य नहीं है?
(A) शैक्षणिक और व्यावसायिक धाराओं के बीच कठोर पृथक्करण स्थापित करना।
(B) सभी जिलों में प्रारम्भिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा (Early Childhood Care and Education – ECCE) का सार्वभौमीकरण।
(C) कक्षा 3 के स्तर तक सभी बच्चों के लिए बुनियादी साक्षरता और संख्याज्ञान (Foundational Literacy and Numeracy – FLN) प्राप्त करना।
(D) देश भर में परख (PARAKH) नामक एक समर्पित राष्ट्रीय मूल्यांकन केंद्र की स्थापना करना।

6. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 ऐतिहासिक रूप से हाशिए पर रहने वाले बच्चों को एक विशिष्ट छत्र शब्द (umbrella term) के तहत समूहबद्ध करती है। वह शब्द क्या है?
(A) क्षेत्रों में वंचित शैक्षिक समूह (DEGs)
(B) कुल मिलाकर हाशिए पर और बहिष्कृत समुदाय (MECs)
(C) विशेष शैक्षिक आवश्यकताएं वर्ग समूह (SENCs)
(D) सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित समूह (Socio-Economically Disadvantaged Groups – SEDGs)

7. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): एनईपी 2020 दिव्यांग बच्चों को विशेष विद्यालयों तक सीमित रखने के बजाय नियमित पड़ोस के विद्यालयों में मुख्यधारा में शामिल करने को अधिकतम करने की सिफारिश करती है।
कारण (R): एनईपी 2020 इस बात पर बल देती है कि समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) समान अवसर प्रदान करती है और सामाजिककरण को बढ़ावा देती है, जो सभी बच्चों के समग्र विकास के लिए आवश्यक है।

Click Here to Buy book on Amazon

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

8. शिक्षा में असमानताओं को दूर करने तथा महिला और ट्रांसजेंडर विद्यार्थियों के लिए समतापूर्ण और समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए, एनईपी 2020 (NEP 2020) निम्नलिखित में से किस कोष/फंड के निर्माण का जनादेश देती है?
(A) समावेशी शिक्षा कोष (Inclusive Education Fund)
(B) हाशिए पर पड़ी बालिकाओं का सशक्तिकरण कोष
(C) जेंडर समावेशी कोष (Gender Inclusion Fund)
(D) समग्र शिक्षा विविधता कोष

9. विद्यार्थियों की निम्नलिखित श्रेणियों पर विचार कीजिए:
I. विशिष्ट अधिगम निशक्तता (Specific Learning Disabilities) वाले विद्यार्थी।
II. जनजातीय समुदायों के विद्यार्थी।
III. ट्रांसजेंडर विद्यार्थी।
IV. आकांक्षी जिलों में रहने वाले विद्यार्थी।
एनईपी 2020 (NEP 2020) के अनुसार, इनमें से कौन सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित समूहों (Socio-Economically Disadvantaged Groups – SEDGs) की व्यापक श्रेणी के अंतर्गत आते हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II, III और IV
(C) केवल I, III और IV
(D) I, II, III और IV

10. सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित समूहों (SEDGs) के संबंध में एनईपी 2020 (NEP 2020) का एक प्रमुख उद्देश्य निम्नलिखित में से किसे पूरी तरह से समाप्त करना है?
(A) पहुँच, भागीदारी और अधिगम परिणामों (Learning Outcomes) में असमानताओं को
(B) उच्च शिक्षा संस्थानों में क्षेत्रीय भाषाओं के व्यापक उपयोग को
(C) कक्षा 9 से पहले लागू किए गए संरचनात्मक व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रमों को
(D) ग्रामीण क्षेत्रों में योग्य विशेष शिक्षकों (Special Educators) की सक्रिय भर्ती को

11. एनईपी 2020 (NEP 2020) मुख्य रूप से किस राष्ट्रीय कानून के साथ संरेखित है ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि दिव्यांग बच्चों को समावेशी वातावरण में मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार मिले?
(A) मानसिक स्वास्थ्य देखभाल अधिनियम, 2017 (Mental Healthcare Act, 2017)
(B) दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (Rights of Persons with Disabilities Act, 2016 – RPWD Act, 2016)
(C) भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 (Rehabilitation Council of India Act, 1992 – RCI)
(D) राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 (National Trust Act, 1999)

NODIA

12. गंभीर बहु-निःशक्तता (profound multiple disabilities) वाला एक 10 वर्षीय बालक गंभीर चिकित्सा स्थितियों के कारण स्थानीय पड़ोस के विद्यालय में जाने में असमर्थ है। एनईपी 2020 में दिव्यांग बच्चों के प्रावधानों के अनुसार, इस बालक के लिए सबसे उपयुक्त शैक्षिक मार्ग क्या है?
(A) चिकित्सा प्रमाण पत्र के साथ सभी औपचारिक शिक्षा से स्थायी छूट।
(B) विशेष शिक्षकों (Special Educators) और प्रौद्योगिकी विकल्पों द्वारा समर्थित गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education)।
(C) एक विशेष आवासीय मनोरोग केंद्र में अनिवार्य पूर्णकालिक नामांकन।
(D) राज्य द्वारा संचालित समर्पित अनाथालय में अनिवार्य दीर्घकालिक संस्थागतीकरण।

13. अत्यधिक लचीले अधिगम वातावरण की आवश्यकता वाले दिव्यांग बच्चों की शिक्षा को सुगम बनाने के लिए, एनईपी 2020 (NEP 2020) निम्नलिखित में से किस संस्थान की भूमिका को मजबूत करने की सिफारिश करती है?
(A) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (National Institute of Open Schooling – NIOS) और राज्य मुक्त विद्यालय
(B) बेंगलुरु में स्थित राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य एवं तंत्रिका विज्ञान संस्थान (NIMHANS)
(C) शिक्षक मानकों को नियंत्रित करने वाली राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद (NCTE)
(D) विशेष शिक्षा कर्मियों को विनियमित करने वाली भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI)

14. एनईपी 2020 (NEP 2020) के तहत, बुनियादी चरण से ही दिव्यांग बच्चों को एकीकृत करने पर विशेष ध्यान दिया जाता है। इसका तात्पर्य समावेशी प्रथाओं को मुख्य रूप से किस कार्यक्रम में एकीकृत करना है?
(A) युवाओं के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम (VTC)
(B) पोस्ट-डॉक्टोरल अनुसंधान फेलोशिप कार्यक्रम
(C) प्रारम्भिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा (Early Childhood Care and Education – ECCE)
(D) जिलों में वयस्क साक्षरता अभियान

15. एनईपी 2020 (NEP 2020) में प्रस्तावित 'बाल भवन' की अवधारणा के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह गंभीर बौद्धिक निशक्तता (Intellectual Disability) वाले बच्चों के लिए एक विशेष आवासीय विद्यालय है।

II. यह एक विशेष दिन-कालीन बोर्डिंग स्कूल है जहाँ विद्यार्थी कला, खेल और करियर से संबंधित गतिविधियों में भाग ले सकते हैं।
III. इसका उद्देश्य पारंपरिक शैक्षणिक सीमाओं से परे समग्र विकास को बढ़ावा देना है।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

16. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): एनईपी 2020 बाल भवनों की स्थापना का प्रस्ताव करती है ताकि बच्चों को कला-संबंधित, करियर-संबंधित और खेल-संबंधित गतिविधियों में भाग लेने का अवसर मिल सके।
कारण (R): विविध सामाजिक-सांस्कृतिक और पाठ्येतर गतिविधियों में भाग लेने से संज्ञानात्मक भार बढ़ जाता है, जिससे दिव्यांग बच्चों का शैक्षणिक प्रदर्शन कम हो जाता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

17. बाल भवनों के अलावा, एनईपी 2020 गैर-स्कूली घंटों के दौरान अप्रयुक्त स्कूल बुनियादी ढाँचे का एक सामुदायिक स्थान के रूप में उपयोग करने का सुझाव देती है। इस सहायता तंत्र के लिए नामित शब्द क्या है?
(A) ग्राम शिक्षा केंद्र
(B) सामाजिक चेतना केंद्र
(C) दिव्यांग सहायता केंद्र
(D) विद्या अमृत केंद्र

18. एनईपी 2020 के अनुसार, असाधारण क्षमताओं या प्रतिभाशाली (giftedness) बच्चों को पोषित करने के लिए विशेष रूप से किस सहायता तंत्र की सिफारिश की जाती है?
(A) हर जिले में अलग-थलग केवल प्रतिभाशाली बच्चों के लिए विद्यालय स्थापित करना
(B) एक ग्रेड-स्किप प्रणाली को अनिवार्य करना जहाँ प्रतिभाशाली बच्चे स्वचालित रूप से तीन शैक्षणिक वर्ष छोड़ देते हैं
(C) प्रतिभाशाली बच्चों को बिना किसी अलग पाठ्यचर्या के विशेष रूप से सहकर्मी-शिक्षक (peer-tutors) के रूप में सौंपना
(D) परियोजना-आधारित क्लबों, ओलंपियाड और विशेष ग्रीष्मकालीन कार्यक्रमों को बढ़ावा देना

19. एनईपी 2020 (NEP 2020) के अनुसार, विशेष शिक्षा संसाधन केंद्रों (Special Education Resource Centres) की परिकल्पित भूमिका क्या है?
(A) सामान्य विद्यालयों को सहायता, उपकरण और प्रशिक्षण प्रदान करने वाले केंद्र (hub) के रूप में कार्य करना
(B) सभी स्थानीय क्षेत्रों में समावेशी पड़ोस विद्यालय प्रणालियों को पूरी तरह से बदलना
(C) बच्चों के लिए विशेष रूप से नैदानिक निदान चिकित्सा मूल्यांकन शिविरों के रूप में कार्य करना
(D) गंभीर दिव्यांगता मामलों के लिए विशेष रूप से दीर्घकालिक आवासीय देखभाल गृहों के रूप में कार्य करना

20. एनईपी 2020 द्वारा अनुशंसित क्रॉस-डिसेबिलिटी प्रशिक्षण (Cross-Disability Training) की निम्नलिखित विशेषताओं पर विचार कीजिए:
I. यह विशेष शिक्षकों (Special Educators) को विविध दिव्यांगताओं वाले बच्चों की आवश्यकताओं को संबोधित करने में सक्षम बनाता है।
II. यह किसी भी सामान्य शिक्षा शिक्षक प्रशिक्षण की आवश्यकता को प्रतिस्थापित करता है।
III. यह संसाधन केंद्रों में बहु-विषयक दृष्टिकोण (Multi-Disciplinary Approach) को बढ़ावा देता है।
IV. यह विशेष शिक्षक को उनके पूरे करियर के दौरान केवल एक विशिष्ट दिव्यांगता श्रेणी तक ही सख्ती से सीमित रखता है।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से एनईपी 2020 की सही दृष्टि का प्रतिनिधित्व करते हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल I और III
(C) केवल II, III और IV
(D) I, II, III और IV

21. विशेष रूप से दृष्टिबाधित (Visual Impairment) क्षेत्र में प्रशिक्षित एक विशेष शिक्षक को ब्लॉक संसाधन केंद्र (BRC) में नियुक्त किया जाता है। यह केंद्र ऑटिज्म, श्रवण बाधित और अधिगम निशक्तता वाले बच्चों की सेवा करता है। एनईपी 2020 के साथ संरेखित करने के लिए, प्रशासन को इस शिक्षक का समर्थन कैसे करना चाहिए?
(A) विविध आवश्यकताओं को संभालने के लिए कौशल निर्माण हेतु क्रॉस-डिसेबिलिटी सेवारत प्रशिक्षण प्रदान करना।
(B) BRC में केवल दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के साथ बातचीत करने के लिए शिक्षक को निर्देशित करना।
(C) अन्य दिव्यांगताओं से ग्रस्त सभी बच्चों को आस-पास के ब्लॉक संसाधन केंद्र में स्थानांतरित करना।
(D) आरसीआई (RCI) मानकों को पूरी तरह से दरकिनार करने के लिए शिक्षक के पद को सामान्य शिक्षक में बदलना।

Downloaded from www.pdf.tube

22. एनईपी 2020 (NEP 2020) समावेशी शिक्षा और संसाधन साझाकरण को बेहतर सहायता देने के लिए विशिष्ट विकेंद्रीकृत संरचनाओं के पुनर्गठन की परिकल्पना करती है। ये संरचनाएं कौन सी हैं?
(A) राज्यों में कार्यरत केवल जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान (DIETs)
(B) विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC) के क्षेत्रीय क्षेत्रीय प्रशासनिक कार्यालय
(C) राष्ट्रीय मूल्यांकन एवं प्रत्यायन परिषद (NAAC) की सहकर्मी टीमें
(D) ब्लॉक संसाधन केंद्र और क्लस्टर संसाधन केंद्र (BRCs and CRCs)

23. बहु-निःशक्तता (Multiple Disabilities) वाले बच्चों को प्रभावी ढंग से सहायता देने के लिए, एनईपी 2020 विशेष शिक्षकों, वाक् चिकित्सकों, मनोवैज्ञानिकों और अभिभावकों के सहयोग पर जोर देती है। इस दृष्टिकोण को सबसे सही रूप में वर्णित किया गया है:
(A) एक एक-आयामी दृष्टिकोण
(B) एक बहु-विषयक दृष्टिकोण (Multi-Disciplinary Approach)
(C) एक पृथक पुनर्वास दृष्टिकोण
(D) एक नैदानिक अलगाव दृष्टिकोण

24. दृष्टिबाधित और विशिष्ट अधिगम निशक्तता वाले बच्चों के अधिगम का समर्थन करने के लिए एनईपी 2020 में निम्नलिखित में से किस तकनीकी प्रावधान का दृढ़ता से समर्थन किया गया है?
(A) विद्यालयों में सभी डिजिटल और प्रौद्योगिकी-आधारित शिक्षण मॉड्यूल का पूर्ण उन्मूलन
(B) ई-लर्निंग उपकरणों का विशेष रूप से उच्च शिक्षा संस्थानों तक सख्त प्रतिबंध
(C) सुगम्य, दिव्यांग-अनुकूल शैक्षिक उपकरणों का विकास
(D) सख्त समानता सुनिश्चित करने के लिए मानक, गैर-अनुकूलन योग्य सॉफ़्टवेयर का अनिवार्य प्रवर्तन

25. एनईपी 2020 में उल्लिखित निम्नलिखित तकनीकी और सुगम्यता (Accessibility) प्रावधानों पर विचार कीजिए:
I. सभी विद्यालय भवनों में सुगम्य बुनियादी ढाँचा (Accessible Infrastructure)।
II. देश भर में भारतीय सांकेतिक भाषा (Indian Sign Language – ISL) का मानकीकरण।
III. परीक्षाओं में संवर्धित और वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication – AAC) उपकरणों के उपयोग पर प्रतिबंध।

नीति के अनुसार ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) केवल II और III
(C) केवल I और II
(D) I, II और III

26. एनईपी 2020 के तहत, श्रवण बाधित विद्यार्थियों के उपयोग के लिए नीति किस भाषा के राष्ट्रीय और राज्य पाठ्यचर्या सामग्री के विकास का जनादेश देती है?
(A) मानक अंग्रेजी सांकेतिक भाषा
(B) अमेरिकी सांकेतिक भाषा (American Sign Language – ASL)
(C) ब्रिटिश सांकेतिक भाषा (British Sign Language – BSL)
(D) भारतीय सांकेतिक भाषा (Indian Sign Language – ISL)

27. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): एनईपी 2020 दिव्यांग बच्चों के लिए सहायक उपकरणों (assistive devices) और प्रौद्योगिकी-आधारित शिक्षण उपकरणों के एकीकरण पर जोर देती है।
कारण (R): उपयुक्त सहायक प्रौद्योगिकी (assistive technology) का उपयोग अधिगम की बाधाओं को कम करता है और दिव्यांग बच्चों को सामान्य पाठ्यचर्या तक प्रभावी ढंग से पहुँच प्राप्त करने में सक्षम बनाता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

NODIA

28. यह सुनिश्चित करने के लिए कि भविष्य के सभी शिक्षक समावेशी कक्षाओं को संभालने के लिए सुसज्जित हों, एनईपी 2020 शिक्षक शिक्षा को किस डिग्री कार्यक्रम के माध्यम से बहु-विषयक वातावरण में स्थानांतरित करने का प्रस्ताव करती है?
(A) 1-वर्षीय स्टैंडअलोन बी.एड. (B.Ed.)
(B) 4-वर्षीय एकीकृत बी.एड. (4-year integrated B.Ed.)
(C) प्राथमिक शिक्षा में 2-वर्षीय डिप्लोमा
(D) 3-वर्षीय विशेष नैदानिक मनोविज्ञान डिग्री

29. एनईपी 2020 में शिक्षक शिक्षा सुधारों के अनुसार, माध्यमिक विद्यालयों में विशेष शिक्षकों (Special Educators) की भूमिका के संबंध में क्या अपेक्षा है?
(A) उन्हें केवल नैदानिक निदान मूल्यांकन और प्रशासनिक दिनचर्या का काम संभालना चाहिए।
(B) उन्हें उन्नत स्वचालित सहायक प्रौद्योगिकी प्रणालियों द्वारा पूरी तरह से प्रतिस्थापित किया जाना चाहिए।
(C) उन्हें विशेष शिक्षा के साथ-साथ विशिष्ट शैक्षणिक विषयों को पढ़ाने के लिए तैयार रहना चाहिए।
(D) उन्हें विशेष रूप से समर्पित शारीरिक शिक्षा स्कूल प्रशिक्षकों के रूप में नियुक्त किया जाना चाहिए।

30. एक मुख्यधारा का प्राथमिक शिक्षक ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD) से पीड़ित एक नए प्रवेशित छात्र को पढ़ाने के लिए खुद को अपर्याप्त रूप से तैयार महसूस करता है। एनईपी 2020 के तहत, शिक्षक की क्षमता में इस अंतर को व्यवस्थित रूप से कैसे संबोधित करने की अपेक्षा की जाती है?

(A) जब तक शिक्षक प्रशिक्षित न हो जाए तब तक छात्र को एक पृथक विशेष विद्यालय में उपस्थित होने का जनादेश देकर।
(B) बच्चे की पूरी दैनिक जिम्मेदारी एक अप्रशिक्षित गैर-शिक्षक अटेंडेंट को सौंपकर।
(C) समावेशन पर सतत व्यावसायिक विकास (Continuous Professional Development – CPD) के अनिवार्य 50 वार्षिक घंटों के माध्यम से।
(D) अतिरिक्त कार्य संभालने के लिए शिक्षक को एक बार का वित्तीय बोनस भत्ता देकर।

31. एनईपी 2020 के अनुसार ग्रामीण और दूरस्थ क्षेत्रों में शिक्षकों की भर्ती और प्रेरणा के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. विद्यार्थियों को 4-वर्षीय एकीकृत बी.एड. (4-year integrated B.Ed.) करने के लिए स्थानीय योग्यता-आधारित छात्रवृत्तियां प्रदान करना।
II. अपने बी.एड. के सफल समापन पर स्थानीय क्षेत्रों में रोजगार की गारंटी देना।
III. कठिन क्षेत्रों में शिक्षकों के लिए आवास प्रावधान या बढ़े हुए आवास भत्ते सुनिश्चित करना।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?

(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

32. यह सुनिश्चित करने के लिए कि शिक्षकों के पास आवश्यक समावेशी शिक्षण-शास्त्रीय कौशल हों, एनईपी 2020 शिक्षक भर्ती के लिए निम्नलिखित में से किस मानक मूल्यांकन तंत्र के पुनर्गठन की सिफारिश करती है?

(A) सिविल सेवा परीक्षा (Civil Services Examination – CSE)
(B) शिक्षक पात्रता परीक्षाएं (Teacher Eligibility Tests – TETs)
(C) राष्ट्रीय पात्रता सह प्रवेश परीक्षा (NEET)
(D) ग्रेजुएट रिकॉर्ड एग्जामिनेशन (GRE)

33. एनईपी 2020 की प्रगतिशील दृष्टि के बावजूद, विशेषज्ञ विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs – CWSN) के संबंध में कार्यान्वयन की कई चुनौतियों की ओर इशारा करते हैं। ज़मीनी स्तर पर निम्नलिखित में से कौन सी सबसे अधिक उद्धृत प्रणालीगत चुनौती है?

(A) ग्रामीण क्षेत्रों में पूरी तरह से सुगम्य, बाधा-मुक्त स्कूल बुनियादी ढांचे की अत्यधिक उपलब्धता
(B) योग्य विशेष शिक्षकों और प्रशिक्षित चिकित्सकों (therapists) की भारी कमी
(C) समावेशी शिक्षण-शास्त्र के बजाय नैदानिक चिकित्सा पुनर्वास पर अत्यधिक ध्यान देना
(D) सरकारी स्कूलों में नामांकित विद्यार्थियों की तुलना में विशेष शिक्षकों का असामान्य रूप से उच्च अनुपात

34. CWSN के लिए एनईपी 2020 की ज़मीनी स्तर की कार्यान्वयन चुनौतियों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. शिक्षा मंत्रालय और सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय के बीच तालमेल की कमी।
II. मौजूदा स्कूल बुनियादी ढांचे को बाधा-मुक्त वातावरण में बदलने के लिए अपर्याप्त धन आवंटन।
III. समावेशी कक्षाओं के संबंध में सामान्य अभिभावकों के बीच सामाजिक कलंक और जागरूकता की कमी।
IV. पाठ्यचर्या का अत्यधिक सरलीकरण जिसके कारण गैर-दिव्यांग साथियों के बीच उच्च ड्रॉपआउट दर होती है।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सी वैध कार्यान्वयन चुनौतियाँ हैं?

(A) केवल I, II और III
(B) केवल II, III और IV
(C) केवल I और II
(D) I, II, III और IV

35. समतापूर्ण और समावेशी शिक्षा के प्रति एनईपी 2020 के दृष्टिकोण की एक आम आलोचना परिचालन दिशा-निर्देशों को पर्याप्त रूप से निर्दिष्ट किए बिना निम्नलिखित में से किस पर इसकी निर्भरता है?

(A) सभी महिला विद्यार्थियों को अलग-अलग स्कूलों में अनिवार्य रूप से अलग करने का नीतिगत प्रस्ताव।
(B) गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education), जो अनियंत्रित होने पर सामाजिक अलगाव का कारण बन सकती है।
(C) देश भर के सभी विशेष स्कूलों को तुरंत और स्थायी रूप से बंद करने की मांग करने वाला निर्देश।
(D) प्राथमिक विद्यालय की कक्षाओं में विदेशी सांकेतिक भाषाओं का अनिवार्य कार्यान्वयन और उपयोग।

36. दिव्यांग बच्चों के लिए एनईपी 2020 के प्रावधानों से जुड़ी निम्नलिखित में से कौन सी एक वैध आलोचना या कार्यान्वयन चुनौती नहीं है?

(A) समावेशी शिक्षा संसाधनों के लिए विशिष्ट बजटीय आवंटन में अस्पष्टता।
(B) मौजूदा एकल-दिव्यांगता प्रशिक्षित शिक्षकों के लिए क्रॉस-डिसेबिलिटी प्रशिक्षण को तेजी से बढ़ाने की कठिनाई।
(C) नीति द्वारा दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के अस्तित्व और भूमिका को पूरी तरह से नजरअंदाज करना।

Click Here to Buy book on Flipkart

(D) नीतिगत सिफारिशों को भिन्न-भिन्न क्षमताओं वाले राज्य बोर्डों में एकसमान अभ्यास में बदलना।

37. समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) योजना निम्नलिखित में से किन तीन पूर्ववर्ती केंद्र प्रायोजित योजनाओं को मिलाकर बनाई गई थी?
(A) एसएसए, आरएमएसए और मिड-डे मील योजना
(B) एसएसए, आरएमएसए और शिक्षक शिक्षा (Teacher Education – TE)
(C) आरएमएसए, रूसा और शिक्षक शिक्षा (Teacher Education – TE)
(D) एसएसए, आईईडीएसएस और एडिप

38. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) विखंडित स्कूली शिक्षा स्तरों से ध्यान हटाकर एक एकीकृत दृष्टिकोण की ओर स्थानांतरित करती है।
कारण (R): यह योजना पूर्व-विद्यालय से कक्षा 12 तक स्कूली शिक्षा को एक निरंतरता के रूप में परिकल्पित करती है, जिससे सुचारु बदलाव और समावेशी विकास सुनिश्चित होता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

39. अपनी प्रशासनिक और वित्तीय संरचना के संदर्भ में, समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) को किस प्रकार की योजना के रूप में वर्गीकृत किया गया है?
(A) पूरी तरह से और सीधे केंद्र सरकार के प्रशासन द्वारा वित्त पोषित एक केंद्रीय क्षेत्र की योजना (Central Sector Scheme)।
(B) केंद्र और राज्यों के बीच साझा वित्तपोषण वाली एक केंद्र प्रायोजित योजना (Centrally Sponsored Scheme)।
(C) पूरी तरह से संबंधित राज्य सरकार के बजट द्वारा वित्त पोषित एक राज्य-विशिष्ट क्षेत्रीय पहल।
(D) अनिवार्य कॉर्पोरेट सीएसआर फंड के माध्यम से विशेष रूप से वित्त पोषित एक सार्वजनिक-निजी भागीदारी ढांचा।

40. समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) योजना के निम्नलिखित उद्देश्यों पर विचार कीजिए:
I. स्कूली शिक्षा में सामाजिक और लैंगिक अंतरालों को पाटना।
II. स्कूली शिक्षा के सभी स्तरों पर समता और समावेश सुनिश्चित करना।
III. CWSN को सामान्य विद्यार्थियों से अलग करने के लिए प्रत्येक ब्लॉक में विशेष विद्यालयों की स्थापना को बढ़ावा देना।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

41. भारत सरकार द्वारा स्कूली शिक्षा के लिए एकीकृत योजना, "समग्र शिक्षा" (Samagra Shiksha) आधिकारिक तौर पर किस वर्ष शुरु की गई थी?
(A) 2009
(B) 2016
(C) 2018
(D) 2020

42. समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) ढांचे के तहत, विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs – CWSN) के प्रावधानों को मुख्य रूप से निम्नलिखित में से किस घटक में वर्गीकृत किया गया है?
(A) चिकित्सा अनुसंधान और बुनियादी ढाँचा विकास
(B) विदेशी छात्रवृत्ति और संस्थागत अनुदान
(C) छात्र-उन्मुख घटक और संसाधन सहायता
(D) पोषण संबंधी पूरक और व्यावसायिक नियुक्तियां

NODIA

43. एक राज्य परियोजना निदेशक समग्र शिक्षा के तहत CWSN के लिए बजट की गणना कर रहा है। योजना के मानक वित्तीय मानदंडों के अनुसार, प्रति वर्ष प्रति विशेष आवश्यकता वाले बच्चे के लिए आवंटित आवर्ती राशि (छात्र-उन्मुख घटक) क्या है?
(A) ₹ 1,500
(B) ₹ 3,500
(C) ₹ 5,000
(D) ₹ 10,000

44. विशेष रूप से स्कूलों में दिव्यांग बालिकाओं के प्रतिधारण को प्रोत्साहित करने के लिए, समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) एक विशेष वजीफा प्रदान करती है। विशेष आवश्यकता वाली बालिकाओं के लिए वजीफे के रूप में दी जाने वाली राशि क्या है?
(A) ₹ 100 प्रति माह
(B) ₹ 200 प्रति माह
(C) ₹ 500 प्रति माह
(D) ₹ 1,000 प्रति माह

45. निम्नलिखित में से कौन सा लक्षित लाभार्थी समूह समग्र शिक्षा के समावेशी शिक्षा घटक द्वारा सीधे समर्थित नहीं है?
(A) व्यावसायिक पुनर्वास चाहने वाले 25 वर्ष से अधिक आयु के वयस्क
(B) नियमित स्कूलों में पढ़ने वाले विशिष्ट अधिगम निशक्तता (Specific Learning Disabilities) वाले बच्चे
(C) गंभीर बहु-निःशक्तता वाले बच्चे जो गृह-आधारित

शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं
(D) माध्यमिक कक्षाओं में अस्थि दिव्यांगता वाले बालिकाएं

46. समग्र शिक्षा में CWSN के लिए शामिल घटकों के तहत, एक एस्कॉर्ट भत्ता (Escort Allowance) प्रदान किया जाता है। यह भत्ता मुख्य रूप से विद्यार्थियों के किस समूह के लिए है?
(A) स्कूल परिसर से 5 किलोमीटर से अधिक दूर रहने वाले सभी सामान्य श्रेणी के छात्र।
(B) गंभीर दिव्यांगता के कारण स्वतंत्र रूप से आवागमन करने में असमर्थ CWSN।
(C) विभिन्न नामित क्लस्टर संसाधन केंद्रों के बीच अक्सर यात्रा करने वाले विशेष शिक्षक।
(D) स्कूल में अनिवार्य त्रैमासिक अभिभावक-शिक्षक संघ की बैठकों में भाग लेने वाले माता-पिता।

47. समग्र शिक्षा के तहत सहायकों और उपकरणों के प्रावधान के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. इसका उद्देश्य CWSN को श्रवण यंत्र और व्हीलचेयर जैसे आवश्यक सहायक उपकरण प्रदान करना है।
II. इन उपकरणों की खरीद के लिए एडिप (ADIP Scheme) योजना या राज्य स्वास्थ्य विभाग के साथ अभिसरण की अत्यधिक सिफारिश की जाती है।
III. केवल 80% या उससे अधिक की बेंचमार्क दिव्यांगता वाले बच्चे ही सहायता के पात्र हैं।
IV. वितरण से पहले बच्चों की विशिष्ट आवश्यकताओं की पहचान करने के लिए मूल्यांकन शिविर आयोजित किए जाते हैं।
उपर्युक्त में से कौन से कथन सही हैं?
(A) केवल I, II और III
(B) केवल I, II और IV
(C) केवल II, III और IV
(D) I, II, III और IV

48. समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) दृष्टिबाधित विद्यार्थियों या गंभीर अधिगम निशक्तता वाले विद्यार्थियों को परीक्षाओं और शैक्षणिक कार्य के दौरान सहायता प्रदान करने के लिए एक विशिष्ट भत्ता प्रदान करती है। इस भत्ते को क्या कहा जाता है?
(A) एस्कॉर्ट भत्ता (Escort Allowance)
(B) परिवहन भत्ता (Transport Allowance)
(C) थेरापिस्ट भत्ता (Therapist Allowance)
(D) रीडर भत्ता (Reader Allowance)

49. स्कूलों में CWSN के लिए समग्र शिक्षा के छात्र-उन्मुख घटक के तहत निम्नलिखित में से किस चिकित्सीय सेवा (Therapeutic Services) को वित्तीय रूप से सहायता दी जा सकती है?
(A) फिजियोथेरेपी, ऑक्यूपेशनल और स्पीच थेरेपी (Physiotherapy, Occupational, and Speech Therapy)
(B) न्यूरोसर्जरी से जुड़ी उन्नत शल्य चिकित्सा प्रक्रियाएं
(C) विशेष दीर्घकालिक आवासीय मनोरोग देखभाल कार्यक्रम
(D) वैकल्पिक कॉस्मेटिक और पुनर्निर्माण सुधारात्मक सर्जरी

50. समग्र शिक्षा के तहत CWSN के लिए शामिल निम्नलिखित शिक्षण सामग्रियों पर विचार कीजिए:
I. दृष्टिहीनता वाले विद्यार्थियों के लिए ब्रेल पाठ्यपुस्तकें।
II. अल्पदृष्टि वाले विद्यार्थियों के लिए बड़े अक्षरों वाली पुस्तकें।
III. स्पर्शनीय (tactile) मानचित्र और 3D शैक्षिक मॉडल।
ऊपर दी गई सामग्रियों में से कौन सी योजना के तहत धन प्राप्त करने की पात्र हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

51. समग्र शिक्षा दिशानिर्देशों के अनुसार, पर्याप्त संसाधन सहायता सुनिश्चित करने के लिए ब्लॉक स्तर पर विशेष शिक्षकों का मानक अनुशंसित तैनाती मानदंड क्या है?
(A) पूरे जिले के लिए 1 विशेष शिक्षक
(B) प्रति 1000 सामान्य छात्रों पर 1 विशेष शिक्षक
(C) व्यक्तिगत स्कूल के अनुसार सख्ती से 1 विशेष शिक्षक
(D) प्रति ब्लॉक 2 विशेष शिक्षक

52. समग्र शिक्षा के तहत नियुक्त एक विशेष शिक्षक उन मुख्यधारा के स्कूलों में नामांकित CWSN को सहायता प्रदान करने के लिए सप्ताह के विभिन्न दिनों में एक क्लस्टर के तीन अलग-अलग स्कूलों के बीच यात्रा करता है। इस परिचालन मॉडल को किस रूप में जाना जाता है:
(A) आवासीय मॉडल
(B) भ्रमणशील शिक्षक मॉडल (Itinerant Teacher Model)
(C) पृथकीकृत मॉडल
(D) पुल-आउट क्लिनिकल मॉडल

NODIA

53. समग्र शिक्षा के तहत स्थापित एक कार्यात्मक ब्लॉक संसाधन कक्ष (Block Resource Room) के लिए निम्नलिखित में से कौन सी एक आवश्यक आवश्यकता है?
(A) विशेष शिक्षण-अधिगम सामग्री (Teaching Learning Material – TLM), मूल्यांकन उपकरण और थेरेपी उपकरण
(B) सभी माध्यमिक स्तर की कक्षाओं के लिए पूरी तरह से सुसज्जित आधुनिक विज्ञान प्रयोगशालाएं
(C) सामान्य श्रेणी के छात्रों के लिए आवासीय छात्रावास सुविधाएं
(D) अंतर-विद्यालय एथलेटिक प्रतियोगिताओं की मेजबानी के लिए डिज़ाइन किए गए बड़े खेल स्टेडियम

54. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A): समग्र शिक्षा के तहत, संसाधन कक्ष (Resource Rooms) CWSN को उनके पूरे स्कूली दिन के लिए नियमित कक्षा से पूरी तरह से बाहर निकालने के लिए डिज़ाइन किए गए हैं।
कारण (R): समावेशी शिक्षा इस बात पर जोर देती है कि दिव्यांग बच्चों को बदमाशी से बचाने के लिए एक अलग वातावरण में वही पाठ्यचर्या सीखनी चाहिए।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A और R दोनों असत्य हैं

55. समग्र शिक्षा योजना के तहत ब्लॉक स्तर पर मूल्यांकन शिविर (Assessment Camps) आयोजित करने का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) सामान्य शिक्षकों के समग्र कक्षा शिक्षण प्रदर्शन का मूल्यांकन और रेटिंग करना।
(B) राज्य और राष्ट्रीय स्तर की खेल छात्रवृत्ति के लिए पात्र प्रतिभाशाली छात्रों का चयन करना।
(C) CWSN का मूल्यांकन करना, दिव्यांगता की डिग्री निर्धारित करना और विशिष्ट सहायकों की सिफारिश करना।
(D) ब्लॉक के सभी छात्रों को मुफ्त स्कूल यूनिफॉर्म और पाठ्यपुस्तक किट वितरित करना।

56. समग्र शिक्षा के तहत CWSN मूल्यांकन शिविरों का सफल संचालन शिक्षा विभाग के किस अन्य प्रमुख विभाग के साथ अभिसरण (convergence) पर अत्यधिक निर्भर करता है?
(A) कृषि और किसान कल्याण विभाग
(B) कॉर्पोरेट कार्य और वाणिज्य मंत्रालय
(C) स्वास्थ्य और परिवार कल्याण विभाग
(D) पर्यटन और सांस्कृतिक कार्य विभाग

57. समग्र शिक्षा के तहत CWSN की पहचान और सहायता में शामिल निम्नलिखित चरणों पर विचार कीजिए:
I. मानकीकृत जांच-सूचियों का उपयोग करके शिक्षकों द्वारा सामान्य स्क्रीनिंग।
II. ब्लॉक स्तर के शिविरों में विशेषज्ञों द्वारा औपचारिक चिकित्सा मूल्यांकन।
III. दिव्यांगता प्रमाण पत्र जारी करना और यूडीआईडी (Unique Disability Identity Document – UDID) जनरेशन।
IV. पहचाने गए बच्चों को विशेष नैदानिक केंद्रों में तुरंत निष्कासित करना।
नीति दिशानिर्देशों के अनुसार कौन से चरण सही प्रक्रिया का प्रतिनिधित्व करते हैं?
(A) केवल I, II और III
(B) केवल I, III और IV
(C) केवल II, III और IV
(D) I, II, III और IV

58. एनसीईआरटी (NCERT) ने सामान्य शिक्षकों के लिए विद्यार्थियों में दिव्यांगता के शुरुआती लक्षणों की पहचान करने हेतु एक स्कूल-आधारित स्क्रीनिंग टूल विकसित किया, जो समग्र शिक्षा के उद्देश्यों के साथ संरेखित है। इस टूल का नाम क्या है?
(A) यूडीआइएसई+ (UDISE+)
(B) प्रबंध (PRABANDH)
(C) परख (PARAKH)
(D) प्रशस्त (PRASHAST)

59. समग्र शिक्षा मूल्यांकन शिविरों के दौरान शुरु की गई प्रमाणन प्रक्रिया अंततः एक राष्ट्रीय डेटाबेस से जुड़ी होती है ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि विद्यार्थियों को दीर्घकालिक लाभ मिले। यह किस पोर्टल/कार्ड से जुड़ा है?
(A) आधार पे नेशनल पोर्टल
(B) पीएम-किसान लाभार्थी प्रणाली
(C) दिव्यांगजनों के लिए यूडीआईडी (UDID) प्रणाली
(D) निपुण भारत मिशन पोर्टल

60. समग्र शिक्षा के तहत, गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education – HBE) का प्रावधान बच्चों की किस श्रेणी के लिए सख्ती से आरक्षित है?
(A) सौम्य अधिगम निशक्तता वाले बच्चे जिन्हें अस्थायी शैक्षणिक सहायता की आवश्यकता होती है।
(B) कोई भी बच्चा जिसके माता-पिता व्यक्तिगत रूप से नियमित मुख्यधारा की स्कूली शिक्षा के बजाय होमस्कूलिंग पसंद करते हैं।
(C) जो बच्चे लगातार कई वर्षों तक सत्र के अंत की शैक्षणिक परीक्षाओं में असफल होते हैं।
(D) गंभीर और अति-गंभीर बहु-निःशक्तता वाले बच्चे जो स्कूल जाने में असमर्थ हैं।

61. एक विशेष शिक्षक गंभीर सेरेब्रल पाल्सी (Cerebral Palsy) और अति-गंभीर बौद्धिक निशक्तता वाले 12 वर्षीय बच्चे के घर सप्ताह में दो बार जाता है। शिक्षक कार्यात्मक जीवन कौशल सिखाता है और माता-पिता को बुनियादी फिजियोथेरेपी तकनीकों में प्रशिक्षित करता है। यह परिदृश्य समग्र शिक्षा के किस घटक को सबसे अच्छी तरह दर्शाता है?
(A) एस्कॉर्ट भत्ता कार्यान्वयन
(B) गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education – HBE)
(C) एनआईओएस (NIOS) के माध्यम से दूरस्थ शिक्षा
(D) व्यावसायिक पुनर्वास नियुक्ति

62. बच्चे को निरंतर सहायता सुनिश्चित करने के लिए समग्र शिक्षा के तहत गृह-आधारित शिक्षा की वितरण प्रणाली में किस दृष्टिकोण को अत्यधिक प्रोत्साहित किया जाता है?
(A) माता-पिता को शैक्षिक प्रक्रिया में हस्तक्षेप करने से रोकना
(B) माता-पिता, सामुदायिक स्वयंसेवकों और गैर-सरकारी संगठनों की सक्रिय भागीदारी

Downloaded from www.pdf.tube

STUDYING FROM PDFs?

THINK AGAIN.

If you are studying only from PDFs,
you are wasting valuable time.

Research shows that learning from
PRINTED BOOKS has up to
4× HIGHER RETENTION
than studying from screens.

PRINT BOOK = BETTER MEMORY
PDF = LOWER RETENTION

Those who study from **PRINTED BOOKS**
move **AHEAD.**

Others are left **BEHIND**
in competition.



In competitive exams,
being average is not enough.

STAY ONE STEP AHEAD.

(C) बच्चे को सालाना मानक लिखित बोर्ड परीक्षा देने के लिए मजबूर करना
(D) मानवीय हस्तक्षेप के बिना ऑनलाइन पाठ्य-भारी मॉड्यूल प्रदान करना

63. गृह-आधारित शिक्षा (HBE) में उपयोग किए जाने वाले निम्नलिखित तंत्रों पर विचार कीजिए:
I. व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) योजना।
II. माता-पिता/देखभाल करने वालों का क्षमता निर्माण और प्रशिक्षण।
III. भ्रमणशील विशेष शिक्षकों या संसाधन शिक्षकों द्वारा समय-समय पर गृह दौरा।
ऊपर दिए गए तंत्रों में से कौन-से HBE वितरण के लिए सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

64. समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) सामान्य शिक्षकों को समावेशी शिक्षा में प्रशिक्षित करने के लिए वित्तीय सहायता प्रदान करती है। सामान्य शिक्षकों के लिए इन क्रॉस-डिसेबिलिटी प्रशिक्षण मॉड्यूल का मानक उद्देश्य क्या है?
(A) नियमित सामान्य शिक्षकों को पूरी तरह से प्रमाणित आरसीआई (RCI) विशेष शिक्षा चिकित्सकों में परिवर्तित करना।
(B) सामान्य शिक्षकों को विशेष रूप से उन्नत नैदानिक नैदानिक मनोविज्ञान विधियों में प्रशिक्षित करना।
(C) सामान्य शिक्षकों को शारीरिक दिव्यांगता वाले बच्चों पर चिकित्सा प्रक्रियाएं करने में सक्षम बनाना।
(D) उन्हें CWSN आवश्यकताओं के प्रति संवेदनशील बनाना और बुनियादी पाठ्यचर्या अनुकूलन कौशल प्रदान करना।

65. शिक्षा मंत्रालय ने एक एकीकृत शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम शुरू किया जिसमें समावेशी शिक्षा पर एक समर्पित मॉड्यूल शामिल है, जो समग्र शिक्षा के उद्देश्यों का समर्थन करता है। इस कार्यक्रम का नाम क्या है?
(A) स्वयं (SWAYAM)
(B) निष्ठा (NISHTHA)
(C) दीक्षा (DIKSHA)
(D) शगुन (SHAGUN)

66. शिक्षकों के साथ-साथ, समग्र शिक्षा समावेशी स्कूल संस्कृति को बढ़ावा देने के लिए स्कूल स्तर पर एक अन्य प्रमुख समूह के अभिविन्यास और संवेदीकरण पर जोर देती है। यह समूह कौन सा है?
(A) जिलाधिकारी और क्षेत्रीय नागरिक प्रशासन अधिकारी
(B) निजी स्कूल परिवहन चालक और सहायक रखरखाव कर्मचारी
(C) स्कूल के प्राचार्य और स्कूल प्रबंधन समितियां
(D) विश्वविद्यालय के कुलपति और वरिष्ठ शैक्षणिक प्रशासक

NODIA

67. समग्र शिक्षा के तहत एक समावेशी शिक्षा प्रशिक्षण कार्यक्रम में भाग लेने के बाद, एक मुख्यधारा का गणित शिक्षक भिन्न पढ़ाते समय एक साथ दृश्य सामग्री, स्पर्शनीय ब्लॉक और मौखिक स्पष्टीकरण का उपयोग करना शुरू करता है। शिक्षक किस ढांचे को लागू कर रहा है?
(A) पृथकीकृत शिक्षा मॉडल
(B) डिस्क्रीट ट्रायल ट्रेनिंग दृष्टिकोण
(C) अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL)
(D) दिव्यांगता का चिकित्सा मॉडल ढांचा

68. केंद्र सरकार और मानक राज्य सरकारों (पूर्वोत्तर और हिमाचली राज्यों को छोड़कर) के बीच समग्र शिक्षा के लिए निधि-साझाकरण पैटर्न वर्तमान में निर्धारित है:
(A) 50 : 50
(B) 60 : 40
(C) 90 : 10
(D) 100 : 0

69. प्रबंध (PRABANDH) पोर्टल के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह समग्र शिक्षा योजना से संबंधित डेटा को संकलित और प्रबंधित करने के लिए उपयोग की जाने वाली एक ऑनलाइन प्रणाली है।
II. यह राज्यों को अपनी वार्षिक कार्य योजना और बजट (AWP&B) जमा करने की अनुमति देता है।
III. इसे विशेष रूप से CWSN के लिए एक ऑनलाइन गेमिंग प्लेटफॉर्म के रूप में डिज़ाइन किया गया है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

70. समग्र शिक्षा योजना के लिए स्कूलों में CWSN के नामांकन, प्रतिधारण और परिवर्तन दरों की निगरानी के लिए मुख्य रूप से किस एकीकृत राष्ट्रीय डेटाबेस का उपयोग किया जाता है?
(A) नरेगा सॉफ्ट पोर्टल
(B) यू-डाइज+ प्रणाली (UDISE+ System)
(C) ई-संजीवनी पोर्टल
(D) वाहन पोर्टल

71. राज्य स्तर पर समग्र शिक्षा की निगरानी प्रणाली में, आमतौर पर समावेशी शिक्षा घटक के कार्यान्वयन की देखरेख के लिए कौन जिम्मेदार होता है?
(A) राज्य परियोजना निदेशक और समावेशी शिक्षा के लिए राज्य समन्वयक

(B) कानूनी मामलों की अध्यक्षता करने वाले राज्य उच्च न्यायालय के मुख्य न्यायाधीश
(C) केंद्रीय शिक्षा मंत्रालय के प्रमुख केंद्रीय शिक्षा मंत्री
(D) विशेष शिक्षा को नियंत्रित करने वाली भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) के अध्यक्ष

72. समग्र शिक्षा के तहत CWSN घटकों के लिए धन राज्यों को राज्य द्वारा तैयार किए गए किस महत्वपूर्ण वार्षिक दस्तावेज के मूल्यांकन के आधार पर जारी किया जाता है?
(A) व्यापक राज्य दिव्यांगता जनगणना रिपोर्ट
(B) वार्षिक कार्य योजना और बजट (AWP&B)
(C) आधिकारिक राज्य मानव विकास सूचकांक
(D) क्षेत्रीय पंचवर्षीय आर्थिक सर्वेक्षण रिपोर्ट

73. स्कूली शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रुपरेखा (National Curriculum Framework for School Education – NCFSE) 2023 किस अतिमहत्वपूर्ण नीतिगत दस्तावेज की दृष्टि को संचालित करने के लिए विकसित की गई थी?
(A) एनपीई 1986 (NPE 1986)
(B) आरपीडब्ल्यूडी अधिनियम 2016 (RPWD Act, 2016)
(C) एनईपी 2020 (NEP 2020)
(D) एनसीएफ 2005 (NCF 2005)

74. NCFSE 2023 का निर्माण राष्ट्रीय संचालन समिति द्वारा निर्देशित था। इस समिति के अध्यक्ष कौन थे?
(A) प्रो. यश पाल (Prof. Yash Pal)
(B) डॉ. के. कस्तूरीरंगन (Dr. K. Kasturirangan)
(C) डॉ. ए. पी. जे. अब्दुल कलाम (Dr. A. P. J. Abdul Kalam)
(D) श्रीमती स्मृति ईरानी (Smt. Smriti Irani)

75. निम्नलिखित संरचनात्मक घटकों पर विचार कीजिए:
I. शिक्षण-शास्त्र और मूल्यांकन (Pedagogy and Assessment)।
II. स्कूल संस्कृति और प्रक्रियाएं।
III. समावेशी शिक्षा सहित क्रॉस-कटिंग विषय (Cross-cutting Themes)।
उपर्युक्त में से कौन से NCFSE 2023 की संरचना के अभिन्न अंग हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

76. NCFSE 2023 में, 'समावेशी शिक्षा' (Inclusive Education) को केवल एक अलग पृथक अध्याय के रूप में नहीं माना जाता है, बल्कि पूरे दस्तावेज में इसे निम्नलिखित रूप में पिरोया गया है:
(A) हाशिए पर पड़ा वर्ग
(B) वैकल्पिक अनुलग्नक
(C) क्रॉस-कटिंग विषय (Cross-cutting theme)
(D) अनुशासनात्मक ऐच्छिक

77. पिछली पाठ्यचर्या रुपरेखाओं से NCFSE 2023 का एक प्रमुख अंतर 5+3+3+4 डिज़ाइन के साथ इसका संरचनात्मक संरेखण है। इस डिज़ाइन में पहले 5 वर्ष किस चरण का निर्माण करते हैं?
(A) व्यापक तैयारी चरण
(B) मध्यवर्ती मध्य चरण
(C) वरिष्ठ माध्यमिक चरण
(D) बुनियादी चरण (Foundational Stage)

78. स्कूली शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रुपरेखा (NCFSE) 2023 समावेशी शिक्षा के ढांचे का विवरण देती है। इस ढांचे का केंद्रीय उद्देश्य क्या है?
(A) सभी न्यूरोडाइवर्जेंट शिक्षार्थियों के लिए पृथक विशेष स्कूल नामांकन को अनिवार्य करना।
(B) CWSN सहित सभी के लिए पहुँच, भागीदारी और सीखने की सफलता का मार्गदर्शन करना।
(C) चिकित्सा प्रमाण पत्र जारी करने के लिए आधिकारिक प्रशासनिक प्रक्रिया की रुपरेखा तैयार करना।
(D) सभी छात्रों के लिए शैक्षणिक कठोरता और पाठ्यक्रम की अपेक्षाओं को काफी कम करना।

79. एक स्कूल प्रबंधन समिति भेदभाव के खिलाफ शून्य सहिष्णुता को बढ़ावा देकर, सहकर्मी सहायता प्रणालियों को प्रोत्साहित करके और भौतिक सुगम्यता सुनिश्चित करके स्कूल की संस्कृति को बदलने का निर्णय लेती है। यह परिदृश्य सीधे तौर पर NCFSE 2023 के किस पहलू की सिफारिशों को दर्शाता है?
(A) बोर्ड परीक्षा प्रारुपों पर विस्तृत अध्याय
(B) समावेशी शिक्षा ढांचा (Inclusive Education Framework)
(C) व्यावसायिक शिक्षा पर विस्तृत अध्याय
(D) बहुभाषावाद पर विशिष्ट अनुभाग

80. NCFSE 2023 समावेशी शिक्षा ढांचे के अनुसार, "उचित समायोजन" (Reasonable Accommodation) शब्द का क्या अर्थ है?
(A) आवश्यक संशोधन यह सुनिश्चित करते हुए कि दिव्यांग व्यक्ति समान रूप से अधिकारों का आनंद लें।
(B) CWSN के सभी शिक्षकों को रियायती मुफ्त आवासीय आवास सुविधाएं प्रदान करना।
(C) पूरी स्कूल प्रणाली में कुल शैक्षणिक पाठ्यक्रम के बोझ को 50% तक कम करना।
(D) दिव्यांग छात्रों को केवल तभी प्रवेश देना यदि स्कूल प्रशासन के पास अधिशेष धन हो।

81. समावेशी शिक्षण-शास्त्र को संचालित करने के लिए, NCFSE 2023 UDL के सिद्धांतों का दृढ़ता से समर्थन करता है। इस संदर्भ में UDL का क्या अर्थ है?

(A) यूनिफॉर्म डिस्ट्रीब्यूशन ऑफ लेसन्स
(B) यूनिलेटरल डेवलपमेंट ऑफ लर्नर्स
(C) यूनिवर्सल डायग्नोस्टिक लोकेटर
(D) अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL)

82. NCFSE 2023 में रेखांकित 'सार्वभौमिक भागीदारी के सिद्धांत' (Principle of Universal Participation) का सबसे अच्छा वर्णन निम्नलिखित में से कौन सा करता है?
(A) प्रत्येक नामांकित छात्र को प्रतिस्पर्धी खेल गतिविधियों में अनिवार्य रूप से भाग लेना चाहिए।
(B) स्कूलों को बाधाओं को दूर करना चाहिए ताकि हर बच्चा स्कूल की सभी गतिविधियों में शामिल हो सके।
(C) कक्षा में उपस्थित सभी छात्रों को व्याख्यान के दौरान मौखिक प्रश्नों का उत्तर एक साथ देना होगा।
(D) अभिभावकों को प्रशिक्षकों के साथ-साथ दिन-प्रतिदिन के कक्षा शिक्षण में सक्रिय रूप से भाग लेना चाहिए।

83. NCFSE 2023 में 'समावेशी परिवेश के भीतर व्यक्तिगत सहायता' का सिद्धांत CWSN के लिए किस मुख्य दस्तावेज के निर्माण में व्यावहारिक रूप से अनुवादित होता है?
(A) मानकीकृत छात्र प्रगति रिपोर्ट कार्ड
(B) सामान्य चिकित्सा निदान पर्ची
(C) व्यक्तिगत शिक्षा योजना (Individualized Education Plan – IEP)
(D) समेकित समूह गतिविधि रिकॉर्ड खाता

84. एक समावेशी वातावरण को बढ़ावा देने के लिए NCFSE 2023 द्वारा अनुशंसित निम्नलिखित सिद्धांतों पर विचार कीजिए:
I. शिक्षार्थियों के बीच विविधता को पहचानना और उसका सम्मान करना।
II. सहयोगी अधिगम (collaborative learning) और सहकर्मी शिक्षण (peer tutoring) को बढ़ावा देना।
III. अनुशासन बनाए रखने के लिए कठोर, अमान्य समय सारणी सुनिश्चित करना।
ऊपर दिए गए सिद्धांतों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

85. NCFSE 2023 यह समझने पर जोर देता है कि एक छात्र को बहुविध, परस्पर व्यापक नुकसान का सामना करना पड़ सकता है (जैसे, दिव्यांगता वाली जनजातीय समुदाय की एक लड़की)। समाजशास्त्रीय और शैक्षिक संदर्भ में इस अवधारणा को क्या कहा जाता है?
(A) सांस्कृतिक समरूपता
(B) सामाजिक पृथक्करण
(C) इंटरसेक्शनैलिटी / प्रतिच्छेदन (Intersectionality)
(D) संरचनात्मक आत्मसात्करण

86. बौद्धिक निशक्तता (Intellectual Disability) वाले बच्चे के लिए पाठ्यचर्या को अनुकूलित करते समय, एक शिक्षक अधिगम परिणामों को सरल और अधिक कार्यात्मक रूप से प्रासंगिक बनाने के लिए बदलता है। NCFSE 2023 दिशानिर्देशों के अनुसार, इस प्रक्रिया को क्या कहा जाता है?
(A) समावेशन / समायोजन (Accommodation)
(B) संशोधन (Modification)
(C) छूट (Exemption)
(D) मानकीकरण (Standardization)

87. विविध संज्ञानात्मक प्रोफाइल वाले विद्यार्थियों के लिए, NCFSE 2023 अधिगम की 'गति' (pacing) में लचीलेपन की सिफारिश करता है। इसका क्या अर्थ है?
(A) सभी नामांकित विद्यार्थियों को बिल्कुल एक ही समय सीमा के भीतर शैक्षणिक पाठ्यक्रम पूरा करना होगा।
(B) विद्यार्थी अपनी व्यक्तिगत क्षमताओं से मेल खाते हुए पाठ्यचर्या के माध्यम से प्रगति कर सकते हैं।
(C) दैनिक स्कूल शिक्षण कार्यक्रम को समान रूप से तीन घंटे तक छोटा किया जाना चाहिए।
(D) सभी मौखिक व्याख्यानों के दौरान शिक्षकों को काफी धीमी गति से बोलने की आवश्यकता होती है।

NODIA

88. NCFSE 2023 का पालन करने वाली एक समावेशी कक्षा में, एक शिक्षक डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से पीड़ित छात्र के लिए दृश्य समय सारणी प्रदान करता है, लिखित के स्थान पर मौखिक उत्तरों की अनुमति देता है, और ग्राफिक आयोजक प्रदान करता है। ये कार्य किसके उदाहरण हैं?
(A) औपचारिक अनुशासनात्मक कार्यवाहियां
(B) अनिवार्य पाठ्यचर्यात्मक छूट
(C) व्यापक पाठ्यचर्यात्मक संशोधन
(D) शिक्षण-संबंधी समायोजन (Instructional accommodations)

89. माध्यमिक चरण (कक्षा 9 से 12) में, NCFSE 2023 विषय विकल्पों के संबंध में CWSN को कैसे लाभ पहुँचाने का प्रस्ताव करता है?
(A) सभी नामांकित विद्यार्थियों के लिए उन्नत गणित और भौतिक विज्ञान पाठ्यक्रम अनिवार्य करके।
(B) विद्यार्थियों की क्षमताओं और रुचियों के अनुरूप व्यापक विषय लचीलापन प्रदान करके।
(C) CWSN विद्यार्थियों को केवल गैर-शैक्षणिक व्यावसायिक विषय धाराओं तक सख्ती से सीमित करके।
(D) पाठ्यचर्या से अतिरिक्त भाषाओं का अध्ययन करने के विकल्प को पूरी तरह से हटाकर।

90. स्वतंत्र जीवन और रोजगार क्षमता सुनिश्चित करने के लिए NCFSE 2023 CWSN के लिए किस प्रकार की शिक्षा को एकीकृत करने पर महत्वपूर्ण बल देता है?
(A) शास्त्रीय दर्शन और मानविकी अध्ययन
(B) पूर्व-व्यावसायिक और व्यावसायिक शिक्षा (Pre-

vocational and Vocational Education)
(C) उन्नत खगोल भौतिकी और सैद्धांतिक भौतिकी
(D) प्राचीन विश्व इतिहास और पुरातत्व अध्ययन

91. दिव्यांग विद्यार्थियों के अधिगम का सटीक आकलन करने के लिए, NCFSE 2023 कठोर पेन-और-पेपर परीक्षाओं से दूर वैकल्पिक मूल्यांकन विधियों की ओर बढ़ने का सुझाव देता है। निम्नलिखित में से कौन सी एक अनुशंसित वैकल्पिक विधि है?
(A) रटंत स्मरण अभ्यास और दोहराव वाली मौखिक क्विज़
(B) पोर्टफोलियो मूल्यांकन (Portfolio Assessment) और प्रदर्शन कार्य
(C) सरप्राइज मानकीकृत लिखित परीक्षा परीक्षण
(D) छात्र मूल्यांकन के सभी रूपों को पूरी तरह से समाप्त करना

92. मूल्यांकन समायोजनों (assessment accommodations) के संदर्भ में, शैक्षिक बोर्ड आमतौर पर किन विशिष्ट दिव्यांगताओं वाले विद्यार्थियों को तीसरी भाषा पढ़ने से छूट देते हैं?
(A) लेखन क्षमता को प्रभावित करने वाली अस्थायी हल्की शारीरिक चोटें
(B) विशिष्ट अधिगम निशक्तता (Specific Learning Disabilities) और श्रवण बाधित होना (Hearing Impairment)
(C) दृश्य धारणा को प्रभावित करने वाला हल्का से गंभीर वर्ण अंधापन (color blindness)
(D) शारीरिक स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाली अस्थायी पोषण संबंधी कमियां

93. परीक्षा बोर्डों द्वारा अपनाए गए (और NCFSE 2023 द्वारा समर्थित) मानक दिशानिर्देशों के अनुसार, परीक्षाओं के दौरान दृष्टिबाधित छात्र के लिए लेखक/श्रुतलेखक (scribe) के प्रावधान के संबंध में सामान्य नियम क्या है?
(A) नियुक्त लेखक के पास परीक्षा स्तर से उच्च शैक्षणिक योग्यता होनी चाहिए।
(B) छात्र को प्रतिपूरक अतिरिक्त परीक्षा समय (compensatory extra exam time) के साथ लेखक/श्रुतलेखक प्राप्त करने का अधिकार है।
(C) लेखक की अनुमति है, लेकिन उम्मीदवार के अंतिम परीक्षा अंक में 10% की कटौती की जाती है।
(D) लेखक का चयन छात्र के तत्काल परिवार के सदस्यों में से ही किया जाना चाहिए।

94. NCFSE 2023 CWSN सहित सभी विद्यार्थियों के लिए मूल्यांकन संस्कृति में अधिगम का मूल्यांकन (योगात्मक) से अधिगम के लिए मूल्यांकन (Assessment for Learning) में बदलाव पर जोर देता है, जो मूल रूप से है:
(A) नैदानिक और रचनात्मक (Diagnostic and Formative)
(B) दंडात्मक और प्रतिबंधात्मक
(C) प्रतिस्पर्धी और तुलनात्मक
(D) मानकीकृत और कठोर

95. NCFSE 2023 मुख्य रूप से समावेशी शिक्षा के संबंध में एनईपी 2020 (NEP 2020) की अतिमहत्वपूर्ण दृष्टि के साथ कैसे संरेखित होता है?
(A) व्यावहारिक कार्यान्वयन कदम उठाए बिना केवल सैद्धांतिक नीति पाठ की नकल करके।
(B) नीतिगत दृष्टि को व्यावहारिक शिक्षण और मूल्यांकन ढाँचों में अनुवादित करके।
(C) प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल शिक्षा पर केंद्रीय नीतिगत रुख का सीधे विरोध करके।
(D) निजी स्कूल प्रशासनिक वित्तपोषण तंत्र पर लगभग विशेष रूप से ध्यान केंद्रित करके।

96. एनईपी 2020 में अत्यधिक जोर दिए गए किस महत्वपूर्ण बुनियादी लक्ष्य को NCFSE 2023 संज्ञानात्मक और संवेदी दिव्यांगताओं वाले बच्चों के लिए विशिष्ट अनुकूलित रणनीतियों के साथ प्राथमिकता देता है?
(A) उन्नत माध्यमिक स्तर के कंप्यूटर कोडिंग कौशल
(B) बुनियादी साक्षरता और संख्याज्ञान (Foundational Literacy and Numeracy – FLN)
(C) प्रारंभिक क्वांटम कंप्यूटिंग विज्ञान की बुनियादी बातें
(D) उन्नत विदेशी भाषा अधिग्रहण कौशल

97. एनईपी 2020 और NCFSE 2023 दोनों शैक्षिक ध्यान को विषय-भारी रटंत अधिगम से हटाकर विशिष्ट कौशलों और अवधारणाओं में महारत हासिल करने की ओर स्थानांतरित करते हैं। इस दृष्टिकोण को किस रूप में जाना जाता है:
(A) व्यवहारवादी शिक्षा
(B) दक्षता-आधारित शिक्षा (Competency-Based Education)
(C) शिक्षक-केंद्रित शिक्षा
(D) निष्क्रिय अधिगम शिक्षा

98. सामाजिक-सांवेगिक, संज्ञानात्मक और शारीरिक पहलुओं (जो CWSN के लिए अत्यधिक प्रासंगिक हैं) सहित छात्र के विकास का एक व्यापक दृष्टिकोण प्राप्त करने के लिए, एनईपी 2020 और NCFSE निम्नलिखित में से किसके उपयोग का प्रस्ताव करते हैं:
(A) पारंपरिक एक-आयामी शैक्षणिक रिपोर्ट कार्ड
(B) एक विशुद्ध रूप से नैदानिक चिकित्सा निदान मूल्यांकन रिपोर्ट
(C) एक 360-डिग्री समग्र प्रगति कार्ड (360-degree Holistic Progress Card)
(D) एक मानकीकृत राष्ट्रीय शैक्षणिक रैंकिंग प्रदर्शन सूची

99. एनईपी 2020 और NCFSE 2023 के बीच निरंतरता कम से कम ग्रेड 5 तक बच्चे की गृह भाषा या मातृभाषा में पढ़ाने के उनके आपसी समर्थन से स्पष्ट है। गंभीर श्रवण बाधित बच्चे

Downloaded from www.pdf.tube

के लिए, NCFSE किसे वैध "मातृभाषा/गृह भाषा" के रूप में मान्यता देता है?

(A) केवल अंग्रेजी
(B) संस्कृत
(C) भारतीय सांकेतिक भाषा (Indian Sign Language – ISL)
(D) केवल राज्य की आधिकारिक बोली जाने वाली भाषा

100. दिव्यांग व्यक्तियों को सहायक यंत्रों/उपकरणों की खरीद/फिटिंग के लिए सहायता योजना (Assistance to Disabled Persons for Purchase/Fitting of Aids and Appliances – ADIP Scheme) मुख्य रूप से किस केंद्रीय मंत्रालय द्वारा प्रशासित की जाती है?

(A) स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय विभाग
(B) सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय (Ministry of Social Justice and Empowerment)
(C) शिक्षा और कौशल विकास मंत्रालय
(D) महिला एवं बाल विकास कार्य मंत्रालय

101. एडिप (ADIP Scheme) का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?

(A) दिव्यांग युवाओं को सभी विश्वविद्यालयों में मुफ्त उच्च शिक्षा के अवसर प्रदान करना।
(B) टिकाऊ, आधुनिक मानक सहायकों और उपकरणों को प्राप्त करने में जरूरतमंद दिव्यांगजनों (Persons with Disabilities – PwDs) की सहायता करना।
(C) सभी दिव्यांग नौकरी चाहने वालों को अनिवार्य मासिक वित्तीय बेरोजगारी पेंशन प्रदान करना।
(D) सभी सरकारी कार्यालयों में सुगम्य रैंप और बाधा मुक्त बुनियादी ढांचा तैयार करना।

102. शारीरिक पुनर्वास प्रदान करने के अलावा, एडिप (ADIP Scheme) के तहत सहायक उपकरण प्रदान करने के द्वितीयक उद्देश्यों में शामिल हैं:

(A) व्यक्ति की दिव्यांगता के अंतर्निहित शारीरिक या आनुवंशिक कारण को पूरी तरह से ठीक करना।
(B) दिव्यांगता के प्रभाव को कम करने के लिए शारीरिक, सामाजिक और मानसिक पुनर्वास को बढ़ावा देना।
(C) यह सुनिश्चित करना कि व्यक्तिगत व्यक्ति को कभी भी यात्रा न करनी पड़े या अपने घरेलू वातावरण को न छोड़ना पड़े।
(D) व्यक्ति को पृथक विशिष्ट आश्रय कार्यशालाओं में अनिवार्य रूप से रखना।

103. कौन सा उच्च लागत वाला संवेदी उपकरण (sensory device), जो विशेष रूप से गंभीर से अति-गंभीर श्रवण हानि वाले बच्चों के लिए लक्षित है, एडिप (ADIP Scheme) के एक विशेष उप-घटक के तहत प्रदान किया जाता है?

(A) बोन एंकर्ड हियरिंग एड्स (BAHA)
(B) डिजिटल टेक्स्ट-टू-स्पीच सॉफ़्टवेयर
(C) कॉकलियर इम्प्लांट्स (Cochlear Implants)
(D) मोटराइज्ड ट्राइसाइकिल

104. एडिप (ADIP Scheme) के कॉकलियर इम्प्लांट प्रावधान के तहत, यह योजना इम्प्लांट सर्जरी की लागत को कवर करती है और महत्वपूर्ण रूप से निम्नलिखित में से किसे भी कवर करती है?

(A) डिजिटल श्रवण यंत्र बैटरी की जीवन भर निरंतर आपूर्ति
(B) सर्जरी के बाद स्पीच और लैंग्वेज थेरेपी (Post-surgical speech and language therapy)
(C) बच्चे के लिए स्कूल यूनिफॉर्म का मुफ्त वार्षिक वितरण
(D) माता-पिता के लिए गारंटीकृत सरकारी रोजगार नियुक्तियां

105. सामान्य एडिप (ADIP Scheme) के तहत लाभों के लिए पात्र होने के लिए, किसी व्यक्ति के पास न्यूनतम कितने प्रतिशत दिव्यांगता दर्शाने वाला दिव्यांगता प्रमाण पत्र होना चाहिए?

(A) 20%
(B) 30%
(C) 40%
(D) 50%

106. एडिप (ADIP Scheme) के तहत सहायकों और उपकरणों के लिए आवेदन करने हेतु किसी व्यक्ति के लिए सामान्य आयु मानदंड क्या है?

(A) कोई भी आयु, बशर्ते अन्य मानदंड पूरे होते हों
(B) आवेदक की आयु सख्ती से 18 से 60 वर्ष के बीच होनी चाहिए
(C) आवेदन के समय आवेदक की आयु 14 वर्ष से कम होनी चाहिए
(D) आवेदन के समय आवेदक की आयु 65 वर्ष से अधिक होनी चाहिए

107. एडिप (ADIP Scheme) के दिशानिर्देशों के अनुसार, एक लाभार्थी आमतौर पर उसी सहायक उपकरण के लिए पात्र नहीं होता है यदि वे पिछले तीन वर्षों के भीतर सरकार से पहले ही प्राप्त कर चुके हों। हालांकि, 12 वर्ष से कम उम्र के बढ़ते बच्चों के लिए इस समय सीमा में क्या छूट है?

(A) 6 महीने
(B) 1 वर्ष
(C) 2 वर्ष
(D) कोई छूट नहीं दी गई है

NODIA

108. एडिप (ADIP Scheme) के तहत सहायक उपकरण के लिए आवेदन करने वाले व्यक्ति के पास भारतीय नागरिकता होनी चाहिए और सक्षम प्राधिकारी द्वारा जारी कौन सा आवश्यक दस्तावेज होना चाहिए?

(A) आधिकारिक भारतीय पासपोर्ट दस्तावेज
(B) वैध राज्य ड्राइविंग लाइसेंस दस्तावेज
(C) दिव्यांगता प्रमाण पत्र / यूडीआईडी कार्ड (Disability Certificate / UDID Card)
(D) मान्यता प्राप्त विश्वविद्यालय स्नातक डिग्री

109. एडिप (ADIP Scheme) के तहत मोटराइज्ड ट्राइसाइकिल/व्हीलचेयर वितरित की जाती हैं। आमतौर पर, ये उच्च लागत वाले गतिशीलता साधन गंभीर लोकोमोटर दिव्यांगता वाले व्यक्तियों तक सीमित हैं जो किस आयु से अधिक हैं?
(A) 5 वर्ष
(B) 10 वर्ष
(C) 16 वर्ष
(D) 21 वर्ष

110. दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिए एडिप (ADIP Scheme) के तहत निम्नलिखित में से कौन से सहायक उपकरण शामिल हैं?
(A) मैन्युअल व्हीलचेयर, वॉकिंग फ्रेम और बैसाखियां
(B) डिजिटल श्रवण यंत्र और सर्जिकल कॉकलियर इम्प्लांट्स
(C) डेज़ी प्लेयर, स्मार्ट केन, ब्रेल किट (Daisy players, Smart canes, Braille kits)
(D) बौद्धिक निशक्तता के लिए व्यापक TLM किट

111. श्रवण बाधित व्यक्तियों के लिए, एडिप (ADIP Scheme) मुख्य रूप से किस प्रकार के मानक श्रवण यंत्र (hearing aids) प्रदान करती है?
(A) कम्पलीटली-इन-कैनाल (CIC) कस्टम अदृश्य श्रवण यंत्र
(B) बिहाइंड-द-इयर डिजिटल श्रवण यंत्र (Behind-The-Ear digital hearing aids)
(C) केवल पारंपरिक पॉकेट स्तर एनालॉग श्रवण यंत्र उपकरण
(D) श्रवण हानि के लिए विशेष बोन कंडक्शन चश्मे

112. एडिप (ADIP Scheme) के हाल ही में संशोधित मानक दिशानिर्देशों के तहत, मंत्रालय से विशेष अनुमति की आवश्यकता के बिना किसी लाभार्थी को प्रदान किए जा सकने वाले सहायक उपकरण की अधिकतम लागत सीमा क्या है?
(A) ₹ 5,000
(B) ₹ 10,000
(C) ₹ 15,000
(D) ₹ 30,000

113. बौद्धिक और विकासात्मक निशक्तता (Intellectual and Developmental Disabilities – IDD) वाले बच्चों के लिए, एडिप (ADIP Scheme) के तहत किस विशिष्ट प्रकार की सहायता सामग्री प्रदान की जाती है?
(A) एथलेटिक आयोजनों के लिए डिज़ाइन की गई विशेष खेल व्हीलचेयर
(B) IDD के लिए शिक्षण-अधिगम सामग्री (Teaching Learning Material – TLM) किट
(C) गतिशीलता सहायता के लिए बैटरी चालित मोटराइज्ड ट्राइसाइकिल
(D) गंभीर श्रवण हानि के लिए उच्च लागत वाले सर्जिकल कॉकलियर इम्प्लांट्स

114. एडिप (ADIP Scheme) के तहत सहायकों और उपकरणों के बड़े पैमाने पर निर्माण और वितरण के लिए कौन सा केंद्रीय सार्वजनिक क्षेत्र का उद्यम नोडल कार्यान्वयन एजेंसी है?
(A) भारत इलेक्ट्रॉनिक्स लिमिटेड (BEL)
(B) भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम (Artificial Limbs Manufacturing Corporation of India – ALIMCO)
(C) नेशनल बुक ट्रस्ट (NBT)
(D) राष्ट्रीय सूचना विज्ञान केंद्र (NIC)

115. एलिम्को (ALIMCO) के अलावा, एडिप योजना के तहत सहायक उपकरण वितरित करने के लिए अन्य किन संस्थाओं को कार्यान्वयन एजेंसियों के रूप में अधिकृत किया गया है?
(A) प्रमुख शहरों में कार्यरत केवल मान्यता प्राप्त निजी कॉर्पोरेट अस्पताल
(B) वैश्विक स्तर पर पंजीकृत विदेशी चिकित्सा उपकरण निर्माण निगम
(C) राष्ट्रीय संस्थान (NIEPID, AYJNISHD) और मान्यता प्राप्त गैर-सरकारी संगठन (NGOs)
(D) स्थानीय नगर पालिका पुलिस विभाग और यातायात प्रबंधन बोर्ड

116. एडिप (ADIP) सहायकों का वितरण आमतौर पर ज़मीनी स्तर पर दो-चरणीय प्रक्रिया का पालन करता है। पहले चरण में लाभार्थियों की पहचान करना, उनकी विशिष्ट आवश्यकताओं का आकलन करना और माप लेना शामिल है। इस चरण को क्या कहा जाता है?
(A) वितरण शिविर
(B) मूल्यांकन शिविर (Assessment Camp)
(C) जागरूकता रैली
(D) धन संचय समारोह

117. एडिप (ADIP Scheme) में पारदर्शिता सुनिश्चित करने और धन के रिसाव या फर्जी लाभार्थियों को रोकने के लिए, सरकार कार्यान्वयन के दौरान किस तंत्र का भारी उपयोग करती है?
(A) स्थानीय स्तर पर वितरित अज्ञात अनट्रेक्ड नकद राशि
(B) बायोमेट्रिक सत्यापन और आधार मैपिंग (Biometric verification and Aadhaar mapping)
(C) स्थानीय समुदाय के नेताओं द्वारा प्रदान की गई मौखिक पुष्टि
(D) बिना किसी चिकित्सीय प्रमाण के प्रस्तुत किए गए सरल स्व-घोषणा पत्र

118. एडिप (ADIP Scheme) की कार्यान्वयन एजेंसियों से लाभार्थियों के लिए किस आवश्यक वितरण-पश्चात सेवा की व्यवस्था करने की अपेक्षा की जाती है?
(A) परिवारों के लिए साप्ताहिक किराना आपूर्ति और रियायती राशन
(B) लाभार्थी के जीवन के लिए मान्य मुफ्त सार्वजनिक परिवहन पास
(C) अनुवर्ती सेवाएं, फिटमेंट समायोजन और सहायकों की

Click Here to Buy book on Flipkart

मरम्मत
(D) विभिन्न सार्वजनिक सरकारी क्षेत्रों में गारंटीकृत नौकरी नियुक्तियां

119. एडिप (ADIP Scheme) के दिशानिर्देशों के 2022 के संशोधन के बाद, लाभार्थी 100% सब्सिडी (निःशुल्क सहायता) के लिए पात्र हैं यदि सभी स्रोतों से उनकी मासिक आय इससे अधिक नहीं है:
(A) ₹ 10,000
(B) ₹ 15,000
(C) ₹ 22,500
(D) ₹ 30,000

120. संशोधित एडिप दिशानिर्देशों (2022) के तहत, यदि किसी दिव्यांग व्यक्ति की मासिक आय ₹30,001 और ₹50,000 के बीच है, तो वे सहायक उपकरण की लागत पर कितने प्रतिशत सब्सिडी के लिए पात्र हैं?
(A) 25%
(B) 50%
(C) 75%
(D) 100%

121. एडिप (ADIP Scheme) के लिए आय मानदंडों को सत्यापित करने के लिए, निम्नलिखित में से किसे आय का वैध प्रमाण माना जाता है?
(A) बीडीओ/तहसीलदार से प्राप्त आय प्रमाण पत्र या बीपीएल कार्ड
(B) किसी आधिकारिक सरकारी मोहर के बिना व्यक्तिगत रूप से लिखा गया पत्र
(C) व्यक्ति के मासिक आवासीय बिजली बिल की प्रति
(D) व्यक्ति का उच्चतम प्राप्त शैक्षणिक डिग्री प्रमाण पत्र

122. एडिप (ADIP Scheme) के लिए आवेदन करने वाले नाबालिगों या बेरोजगार दिव्यांग व्यक्तियों के मामले में, सब्सिडी स्लैब निर्धारित करने के लिए किसकी आय पर विचार किया जाता है?
(A) स्थानीय सरपंच की आय
(B) स्कूल प्राचार्य की आय
(C) आय मानदंड पूरी तरह से माफ कर दिया गया है
(D) माता-पिता/अभिभावकों की आय

123. दूरस्थ क्षेत्रों में भागीदारी को प्रोत्साहित करने के लिए, एडिप (ADIP Scheme) में मूल्यांकन/वितरण शिविर में भाग लेने के लिए लाभार्थी और एक परिचारक (escort) द्वारा किए गए निम्नलिखित में से किस खर्च की प्रतिपूर्ति करने का प्रावधान है?
(A) व्यक्तिगत मनोरंजन और मनोरंजक सैर का खर्च
(B) सीमित भोजन, आवास और परिवहन खर्च (Boarding, lodging, and transport costs)
(C) उन्नत निजी अस्पताल चिकित्सा परामर्श शुल्क
(D) वार्षिक स्कूल ट्यूशन और शैक्षणिक शुल्क खर्च

124. एडिप योजना के 2022 के संशोधन ने सब्सिडी के लिए आय सीमा में उल्लेखनीय वृद्धि की। इस संशोधन के पीछे मुख्य तर्क क्या था?
(A) कम आय वाले समूहों को लाभ के लिए आवेदन करने से जानबूझकर बाहर करना।
(B) मुद्रास्फीति को ध्यान में रखना और मध्यम आय वाले परिवारों तक कवरेज का विस्तार करना।
(C) एलिम्को (ALIMCO) के समग्र विनिर्माण उत्पादन को धीरे-धीरे कम करना और बंद करना।
(D) वित्तपोषण का वित्तीय बोझ पूरी तरह से राज्य सरकारों पर स्थानांतरित करना।

125. एडिप योजना के हालिया अपडेट दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिए आधुनिक संचार उपकरणों के वितरण को शामिल करके तकनीकी प्रगति को दर्शाते हैं। निम्नलिखित में से कौन सा उपकरण इस समावेशन का एक उदाहरण है?
(A) दैनिक नेविगेशन के लिए पारंपरिक मैन्युअल लकड़ी की छड़ें
(B) बुनियादी दस्तावेज प्रसंस्करण के लिए पुराने यांत्रिक टाइपराइटर
(C) स्क्रीन रीडर या स्मार्ट केन वाले एंड्रॉइड स्मार्टफोन
(D) बिना डिजिटल ध्वनि प्रसंस्करण वाले बुनियादी एनालॉग श्रवण यंत्र

126. एडिप (ADIP Scheme) के तहत कॉकलियर इम्प्लांट कार्यक्रम के संबंध में हाल के संशोधनों में, विशिष्ट असाधारण परिस्थितियों में द्विपक्षीय प्रत्यारोपण (दोनों कानों में इम्प्लांट) का प्रावधान है। हालाँकि, मानक प्रावधान किसके लिए बना हुआ है:
(A) केवल 50 वर्ष से अधिक आयु के वरिष्ठ वयस्कों के लिए आरक्षित प्रत्यारोपण
(B) पात्र बच्चों के लिए एकतरफा एकल-कान इम्प्लांट
(C) परीक्षण उपयोग के लिए डिज़ाइन किए गए अल्पकालिक अस्थायी सर्जिकल इम्प्लांट
(D) दैनिक उपयोग के लिए प्रदान किए जाने वाले पारंपरिक बाहरी पॉकेट श्रवण यंत्र

127. पहचान प्रक्रिया को कारगर बनाने और एडिप शिविरों में बार-बार कागज़ी कार्रवाई से बचने के लिए, हाल के दिशानिर्देश एडिप लाभों को किस राष्ट्रीय डेटाबेस के साथ जोड़ने का सख्ती से निर्देश देते हैं?
(A) राष्ट्रीय मतदाता पहचान पत्र पोर्टल
(B) रेलवे आईआरसीटीसी पोर्टल
(C) यूडीआईडी स्वावलंबन पोर्टल (UDID Swavlamban portal)
(D) राष्ट्रीय ईपीएफ पोर्टल

128. भारत में दिव्यांगता मामलों के संदर्भ में संक्षिप्त रूप UDID का क्या अर्थ है?
(A) यूनिवर्सल डेटा ऑफ इंक्लूसिव डेवलपमेंट
(B) यूनिक डिसएबिलिटी आइडेंटिटी डॉक्यूमेंट (Unique

Downloaded from www.pdf.tube

Disability Identity Document)
(C) यूनिफाइड डिसएबिलिटी इंफॉर्मेशन डेटाबेस
(D) अंडरप्रिविलेज्ड एंड डिसेबल्ड आइडेंटिफिकेशन

129. यूडीआईडी (UDID Project) परियोजना का प्राथमिक अतिमहत्वपूर्ण उद्देश्य क्या है?
(A) एक राष्ट्रीय दिव्यांगजन डेटाबेस बनाना और एक यूनिक डिसएबिलिटी आइडेंटिटी कार्ड जारी करना।
(B) दिव्यांगता की गंभीरता के आधार पर दिव्यांगजनों को विभिन्न राज्यों में व्यवस्थित रूप से अलग करना।
(C) हस्तनिर्मित उत्पादों के विपणन के लिए दिव्यांगजनों को एक विशेष वाणिज्यिक मंच प्रदान करना।
(D) विशेष रूप से दिव्यांग नागरिकों के लिए डिज़ाइन किए गए अंतर्राष्ट्रीय यात्रा पासपोर्ट जारी करना।

130. दिव्यांगता प्रमाण पत्रों का डिजिटलीकरण करके और एक केंद्रीकृत डेटाबेस बनाकर, यूडीआईडी परियोजना का मुख्य उद्देश्य किस प्रणालीगत समस्या को समाप्त करना है?
(A) स्कूल प्रणालियों में प्रशिक्षित विशेष शिक्षकों को तैनात करने की समग्र परिचालन आवश्यकता।
(B) डेटा दोहराव, फर्जी प्रमाण पत्र और बोझिल सत्यापन प्रक्रियाएं।
(C) आरपीडब्ल्यूडी अधिनियम के तहत वैधानिक प्रावधानों का ज़मीनी स्तर पर व्यवस्थित कार्यान्वयन।
(D) रोजगार में दिव्यांगजनों के लिए आवंटित अनिवार्य प्रतिशत आरक्षण कोटा।

131. यूडीआईडी (UDID Project) परियोजना सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के तहत किस विभाग द्वारा कार्यान्वित एक पहल है?
(A) केंद्रीय मंत्रालय के तहत उच्च शिक्षा विभाग
(B) दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग (Department of Empowerment of Persons with Disabilities)
(C) सामाजिक रक्षा और कल्याण सेवा विभाग
(D) ग्रामीण विकास और स्थानीय शासन विभाग

132. उस आधिकारिक वेब पोर्टल का नाम क्या है जिसके माध्यम से कोई व्यक्ति यूडीआईडी (UDID Card) कार्ड के लिए आवेदन कर सकता है?
(A) दिव्यांगजन पोर्टल
(B) स्वावलंबन पोर्टल (Swavlamban Portal)
(C) सुगम्य भारत पोर्टल
(D) ई-कल्याण पोर्टल

133. यूडीआईडी (UDID) आवेदन प्रक्रिया के दौरान, ऑनलाइन पंजीकरण के बाद, व्यक्ति का मूल्यांकन करने और पोर्टल पर चिकित्सा विवरण को मंजूरी देने के लिए जिम्मेदार सक्षम प्राधिकारी कौन है?
(A) स्थानीय नागरिक प्रशासनिक मामलों की अध्यक्षता करने वाले जिलाधिकारी
(B) मुख्य चिकित्सा अधिकारी (CMO) या जिला अस्पताल मेडिकल बोर्ड
(C) स्थानीय प्राथमिक विद्यालय शासन का पर्यवेक्षण करने वाले ब्लॉक शिक्षा अधिकारी
(D) समग्र शिक्षा कार्यान्वयन का पर्यवेक्षण करने वाले राज्य परियोजना निदेशक

134. यूडीआईडी (UDID) कार्ड में दिव्यांगता की गंभीरता (प्रतिशत) के आधार पर एक रंग-कोडिंग प्रणाली होती है। 40% से 79% दिव्यांगता प्रतिशत वाले व्यक्ति को किस रंग का कार्ड जारी किया जाता है?
(A) आधिकारिक सफेद पट्टी
(B) मानक पीली पट्टी
(C) आधिकारिक नीली पट्टी
(D) आधिकारिक लाल पट्टी

135. जिन व्यक्तियों की दिव्यांगता का मूल्यांकन अस्थायी रूप से किया गया है (उदा. गंभीर आघात से उबरना), यूडीआईडी (UDID) प्रणाली में उनके लिए क्या प्रावधान है?
(A) उन्हें भविष्य में किसी भी दिव्यांगता दस्तावेज के लिए आवेदन करने से स्थायी रूप से रोक दिया जाता है।
(B) उन्हें एक निश्चित अवधि के बाद पुनर्मूल्यांकन की आवश्यकता वाला एक अस्थायी यूडीआईडी कार्ड प्राप्त होता है।
(C) प्रक्रियात्मक देरी को खत्म करने के लिए उन्हें तुरंत एक स्थायी आजीवन कार्ड जारी किया जाता है।
(D) उन्हें बिना किसी डिजिटल कार्ड के केवल एक मानक कागजी दिव्यांगता प्रमाण पत्र प्राप्त होता है।

136. दिव्यांग व्यक्ति के लिए यूडीआईडी (UDID) कार्ड रखने का एक बड़ा लाभ यह है कि यह एकल अखिल भारतीय दस्तावेज के रूप में कार्य करता है। इसका कार्यात्मक रूप से क्या अर्थ है?
(A) कार्ड विशेष रूप से जारीकर्ता जिले की सीमाओं के भीतर मान्य है।
(B) अखिल भारतीय लाभों का लाभ उठाने के लिए दिव्यांगजनों को एकाधिक दस्तावेजों की प्रतियां ले जाने की आवश्यकता नहीं है।
(C) कार्ड वाणिज्यिक ड्राइविंग लाइसेंस के लिए एक कानूनी विकल्प के रूप में कार्य करता है।
(D) कार्ड धारक को पासपोर्ट के बिना अंतरराष्ट्रीय स्तर पर यात्रा करने की अनुमति देता है।

137. भारत में कौन सी प्रमुख परिवहन छूट एक वैध यूडीआईडी (UDID) कार्ड/प्रमाण पत्र के सत्यापन के माध्यम से सुचारु रूप से प्राप्त की जा सकती है?
(A) मुफ्त अंतरराष्ट्रीय उड़ानें
(B) दिव्यांगजनों के लिए रेलवे रियायतें (Railway concessions for PwDs)
(C) निजी कारों की मुफ्त खरीद
(D) रियायती क्रूज़ जहाज टिकट

138. यूडीआईडी कार्ड राष्ट्रीय छात्रवृत्ति पोर्टल (NSP) पर दिव्यांगता से जुड़ी छात्रवृत्ति के लिए आवेदन करने की प्रक्रिया को कैसे सरल बनाता है?

(A) शैक्षणिक योग्यता या उत्तीर्ण अंकों की किसी भी आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त करके।
(B) एपीआई-आधारित (API-based) ऑनलाइन सत्यापन को सक्षम करके, धोखाधड़ी और देरी को रोककर।
(C) औपचारिक आवेदनों के बिना बैंक खातों में स्वचालित रूप से धनराशि जमा करके।
(D) छात्रवृत्ति पात्रता को सीधे दिव्यांगजनों के गैर-दिव्यांग भाई-बहनों तक बढ़ाकर।

139. दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग (Department of Empowerment of Persons with Disabilities) 'दिव्यांग विद्यार्थियों के लिए प्री-मैट्रिक छात्रवृत्ति' प्रदान करता है। यह योजना किन विशिष्ट कक्षाओं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों को कवर करती है?

(A) कक्षा I से VIII
(B) कक्षा IX और X
(C) कक्षा XI और XII
(D) स्नातक पाठ्यक्रम

140. 'दिव्यांग विद्यार्थियों के लिए शीर्ष श्रेणी शिक्षा छात्रवृत्ति' (Top Class Education Scholarship for Students with Disabilities) योजना विशेष रूप से निम्नलिखित में से किसके लिए वित्तीय सहायता प्रदान करने के लिए डिज़ाइन की गई है?

(A) प्राथमिक विद्यालय स्तर पर बुनियादी साक्षरता और बुनियादी संख्याज्ञान प्रशिक्षण।
(B) स्थानीय आईटीआई संस्थानों में कौशल विकास और व्यावसायिक नौकरी प्रशिक्षण कार्यक्रम।
(C) अधिसूचित उत्कृष्टता संस्थानों में डिग्री/डिप्लोमा पाठ्यक्रम करना।
(D) कक्षा 12वीं की पढ़ाई पूरी करने के बाद एक स्वतंत्र छोटा व्यवसाय उद्यम शुरू करना।

Click Here to Buy book on Amazon

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (B) 5 + 3 + 3 + 4
राष्ट्रीय शिक्षा नीति (National Education Policy – NEP) 2020 ने 10+2 पाठ्यचर्या संरचना के स्थान पर 5+3+3+4 शिक्षा संरचना का प्रस्ताव रखा है। यह संरचना बुनियादी चरण (Foundational Stage - 5 वर्ष), तैयारी चरण (Preparatory Stage - 3 वर्ष), मध्य चरण (Middle Stage - 3 वर्ष) तथा माध्यमिक चरण (Secondary Stage - 4 वर्ष) में विभाजित है। बुनियादी चरण में 3 वर्ष की पूर्व-प्राथमिक (Pre-primary) शिक्षा और 2 वर्ष की प्राथमिक कक्षाएं शामिल हैं।

2. (C) केवल I और III
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 प्रत्येक शिक्षार्थी की विशिष्ट क्षमताओं (Unique Capabilities) की पहचान करने और उनके विकास को बढ़ावा देने का मार्गदर्शन करती है। इसके अतिरिक्त, यह नीति सभी पाठ्यचर्या, शिक्षण-शास्त्र (Pedagogy) और नीति निर्माण में सांस्कृतिक विविधता (Cultural Diversity) तथा स्थानीय संदर्भों का सम्मान करने पर बल देती है। नीति में रटंत अधिगम (Rote Learning) का स्पष्ट विरोध करते हुए अवधारणात्मक समझ (Conceptual Understanding) को प्राथमिकता दी गई है।

3. (A) वहनीयता और समता (Affordability and Equity)
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 पाँच मूलभूत स्तंभों पर आधारित है: पहुँच (Access), समता (Equity), गुणवत्ता (Quality), वहनीयता (Affordability) और जवाबदेही (Accountability)। यह नीति सुनिश्चित करती है कि सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि की परवाह किए बिना सभी शिक्षार्थियों को वहनीय और न्यायसंगत गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्राप्त हो। पृथक्कीकरण (Segregation) या केवल अंग्रेजी माध्यम का अनिवार्य उपयोग इस नीति के सिद्धांतों के विपरीत है। यह ढाँचा समाज के सभी वर्गों के लिए प्रतिबद्ध है।

4. (C) बालक की अधिगम गति के अनुसार शिक्षण-शास्त्र और लचीली मूल्यांकन विधियों को अनुकूलित (adapt) करना।
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) को बढ़ावा देती है, जहाँ मुख्यधारा के विद्यालयों में दिव्यांग और निशक्त बालकों का पूर्ण समावेशन किया जाता है। सौम्य अधिगम निशक्तता (Mild Learning Disability) वाले बालकों के लिए पृथक्करण या मूल्यांकन से पूरी छूट देने के स्थान पर शिक्षण-शास्त्र में लचीलापन (Flexibility) अपनाना आवश्यक है। शिक्षार्थी की अधिगम गति (Learning Pace) के अनुसार पाठ्यचर्या अनुकूलन (Curriculum Adaptation) और विभेदित मूल्यांकन करना सर्वोत्तम रणनीति है।

5. (A) शैक्षणिक और व्यावसायिक धाराओं के बीच कठोर पृथक्करण स्थापित करना।
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का मुख्य उद्देश्य शैक्षणिक (Academic) और व्यावसायिक (Vocational) धाराओं के बीच के कठोर अंतर को समाप्त करना है। नीति लचीले अधिगम पथों (Flexible Learning Paths) को बढ़ावा देती है ताकि विद्यार्थी कला, विज्ञान और व्यावसायिक विषयों का एक साथ चयन कर सकें। इसके अतिरिक्त, प्रारम्भिक बाल्यावस्था देखभाल (ECCE) का सार्वभौमीकरण, बुनियादी साक्षरता और संख्याज्ञान (Foundational Literacy and Numeracy – FLN) की प्राप्ति, तथा 'परख' (PARAKH) केंद्र की स्थापना नीतिगत सुधार हैं।

6. (D) सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित समूह (Socio-Economically Disadvantaged Groups – SEDGs)
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 ने ऐतिहासिक रूप से पिछड़े और हाशिए पर स्थित वर्गों के बालकों को एकीकृत करने के लिए 'सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित समूह' (Socio-Economically Disadvantaged Groups – SEDGs) नामक व्यापक छत्र शब्द (Umbrella Term) का प्रयोग किया है। इसमें लैंगिक पहचान (Gender Identities), सामाजिक-सांस्कृतिक पहचान (Sociocultural Identities), भौगोलिक स्थितियां (Geographical Identities), और दिव्यांगता (Disabilities) से प्रभावित समूह शामिल हैं। इस वर्गीकरण का उद्देश्य लक्षित नीतिगत हस्तक्षेप (Targeted Policy Interventions) सुनिश्चित करना है।

NODIA

7. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 दिव्यांग बालकों के लिए पृथक विशेषांक शिक्षण पद्धतियों के बजाय नियमित पड़ोस के विद्यालयों (Neighborhood Schools) में समावेशी वातावरण प्रदान करने की सिफारिश करती है। समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) सभी बच्चों को समान अवसर (Equal Opportunities) प्रदान करती है, जिससे उनमें सामाजिक सहभागिता और विविधता के प्रति संवेदनशीलता का विकास होता है। सामाजिककरण (Socialization) की यह प्रक्रिया बालकों के सर्वांगीण विकास (Holistic Development) के लिए अत्यंत आवश्यक है।

8. (C) जेंडर समावेशी कोष (Gender Inclusion Fund)
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 महिलाओं और ट्रांसजेंडर बालकों के लिए समतापूर्ण और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा सुनिश्चित करने हेतु एक समर्पित 'जेंडर समावेशी कोष' (Gender Inclusion Fund) की स्थापना का जनादेश देती है। इस कोष का उपयोग राज्यों द्वारा स्वच्छता सुविधाओं, सुरक्षित परिवहन और लैंगिक संवेदनशीलता (Gender Sensitization) से जुड़ी बाधाओं

को दूर करने के लिए किया जाता है। यह पहल विशेष रूप से वंचित समूहों की बालिकाओं में नामांकन (Enrollment) बढ़ाने में सहायक है।

9. (D) I, II, III और IV
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित समूह (Socio-Economically Disadvantaged Groups – SEDGs) की श्रेणी अत्यंत व्यापक है। इसमें विशिष्ट अधिगम निशक्तता (Specific Learning Disabilities) वाले बालक, जनजातीय समुदाय (Tribal Communities), ट्रांसजेंडर विद्यार्थी, और आकांक्षी जिलों (Aspirational Districts) में रहने वाले नागरिक शामिल हैं। नीति इन सभी उप-समूहों के लिए लक्षित शैक्षिक रणनीतियों (Targeted Educational Strategies) और वित्तीय सहायता का प्रावधान करती है ताकि कोई भी शिक्षार्थी वंचित न रहे।

10. (A) पहुँच, भागीदारी और अधिगम परिणामों (Learning Outcomes) में असमानताओं को
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का प्राथमिक लक्ष्य सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित समूहों (SEDGs) के संदर्भ में शिक्षा की पहुँच (Access), भागीदारी (Participation), और अधिगम परिणामों (Learning Outcomes) में विद्यमान अंतर को पूरी तरह समाप्त करना है। नीति यह सुनिश्चित करने का प्रयास करती है कि पृष्ठभूमि की परवाह किए बिना सभी बच्चों को मुख्यधारा की शिक्षा में समान अवसर प्राप्त हों। इसके लिए लक्षित छात्रवृत्तियाँ (Targeted Scholarships) और विशेष शैक्षिक क्षेत्र विकसित किए जा रहे हैं।

11. (B) दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (Rights of Persons with Disabilities Act, 2016 – RPWD Act, 2016)
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 मुख्य रूप से दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (Rights of Persons with Disabilities Act, 2016 – RPWD Act) के वैधानिक प्रावधानों के साथ संरेखित है। यह अधिनियम दिव्यांग बालकों को बिना किसी भेदभाव के समावेशी वातावरण (Inclusive Environment) में मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार प्रदान करता है। एनईपी 2020 विद्यालयी स्तर पर इस कानून को लागू करने के लिए उपयुक्त आवास और सुगम्य शिक्षण सामग्री की सिफारिश करती है।

12. (B) विशेष शिक्षकों (Special Educators) और प्रौद्योगिकी विकल्पों द्वारा समर्थित गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education)।
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 और आरपीडब्ल्यूडी अधिनियम 2016 के अनुसार, गंभीर और बहु-दिव्यांगता (Profound and Multiple Disabilities) वाले बच्चों के लिए 'गृह-आधारित शिक्षा' (Home-Based Education) एक वैध शैक्षिक विकल्प है। जब बालक गंभीर स्वास्थ्य समस्याओं के कारण पड़ोस के विद्यालय में उपस्थित होने में असमर्थ होता है, तब भ्रमणशील विशेष शिक्षकों (Itinerant Special Educators) और सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology) के माध्यम से गृह-आधारित शिक्षण प्रदान किया जाता है ताकि अधिगम निरंतरता बनी रहे।

13. (A) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (National Institute of Open Schooling – NIOS) और राज्य मुक्त विद्यालय
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 दिव्यांग बालकों को लचीला अधिगम वातावरण (Flexible Learning Environment) प्रदान करने के लिए राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (National Institute of Open Schooling – NIOS) तथा राज्य मुक्त विद्यालयों (State Open Schools) को सुदृढ़ करने का प्रस्ताव करती है। यह व्यवस्था उन विद्यार्थियों को दूरस्थ शिक्षा और अनुकूलित पाठ्यक्रमों के माध्यम से अपनी गति से अध्ययन करने की सुविधा देती है जो पारंपरिक औपचारिक विद्यालय प्रणालियों में शामिल नहीं हो सकते।

14. (C) प्रारम्भिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा (Early Childhood Care and Education – ECCE)
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में दिव्यांग बच्चों की शीघ्र पहचान (Early Identification) और हस्तक्षेप हेतु प्रारम्भिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा (Early Childhood Care and Education – ECCE) स्तर से ही समावेशन का जनादेश दिया गया है। 3 से 8 वर्ष की आयु के दौरान समावेशी प्रथाओं को एकीकृत करने से संज्ञानात्मक और सामाजिक विकास (Cognitive and Social Development) में सुधार होता है, जिससे भविष्य में आने वाली विकासात्मक बाधाओं को दूर किया जा सकता है।

15. (B) केवल II और III
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में परिकल्पित 'बाल भवन' एक विशेष दिन-कालीन बोर्डिंग स्कूल (Day Boarding School) या केंद्र है, जहाँ किसी भी सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि के छात्र कला, खेल और करियर-संबंधी गतिविधियों में भाग ले सकते हैं। इसका उद्देश्य पारंपरिक शैक्षणिक सीमाओं (Academic Boundaries) से परे जाकर बच्चों का समग्र विकास (Holistic Development) सुनिश्चित करना है। यह केवल बौद्धिक निशक्तता वाले बालकों के लिए कोई पृथक आवासीय संस्थान नहीं है।

16. (C) A सत्य है परंतु R असत्य है
एनईपी 2020 बाल भवनों की स्थापना की सिफारिश करती है ताकि बच्चे कला, खेल और करियर-उन्मुख गतिविधियों में भाग ले सकें, जिससे उनका सर्वांगीण विकास हो सके। अतः अभिकथन सत्य है। हालाँकि, पाठ्येतर गतिविधियों में भागीदारी से संज्ञानात्मक भार (Cognitive Load) बढ़ता नहीं है, बल्कि इससे सामाजिक-सांवेगिक विकास (Social-Emotional Development) और अधिगम क्षमता में सुधार होता है। यह दिव्यांग बालकों के शैक्षणिक प्रदर्शन को नुकसान नहीं पहुँचाता है।

Downloaded from www.pdf.tube

17. (B) सामाजिक चेतना केंद्र
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार, स्कूल के गैर-शिक्षण घंटों के दौरान अप्रयुक्त स्कूल बुनियादी ढाँचे (Unutilized School Infrastructure) का उपयोग समुदाय के संवर्धन के लिए किया जा सकता है। इस स्थान को 'सामाजिक चेतना केंद्र' (Samajik Chetna Kendra) के रूप में नामित किया गया है। ये केंद्र सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियों, प्रौढ़ शिक्षा, और सामुदायिक समावेशन (Community Inclusion) को बढ़ावा देने हेतु एक साझा मंच प्रदान करते हैं, जिससे संसाधनों का कुशल उपयोग संभव होता है।

18. (D) परियोजना-आधारित क्लबों, ओलंपियाड और विशेष ग्रीष्मकालीन कार्यक्रमों को बढ़ावा देना
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 असाधारण प्रतिभा या प्रतिभाशाली बालकों (Gifted Children) के पोषण के लिए लचीले अधिगम अवसरों का समर्थन करती है। नीति पृथक विद्यालयों या स्वतः ग्रेड-स्किप की बजाए परियोजना-आधारित क्लबों (Project-based Clubs), राष्ट्रीय ओलंपियाड (Olympiads), और ग्रीष्मकालीन संवर्धन कार्यक्रमों (Summer Enrichment Programmes) को बढ़ावा देती है। ये पहल मुख्यधारा की कक्षाओं में ही उच्च-स्तरीय सोच और समस्या-समाधान कौशल (Problem-Solving Skills) को चुनौती देने के लिए डिज़ाइन की गई हैं।

19. (A) सामान्य विद्यालयों को सहायता, उपकरण और प्रशिक्षण प्रदान करने वाले केंद्र (hub) के रूप में कार्य करना
एनईपी 2020 के तहत, विशेष शिक्षा संसाधन केंद्रों (Special Education Resource Centres) को एक हब (Hub) के रूप में कार्य करने के लिए परिकल्पित किया गया है। इनका प्राथमिक कार्य आस-पास के सामान्य पड़ोस विद्यालयों को तकनीकी सहायता, सहायक उपकरण (Assistive Devices), शिक्षण-सामग्री और शिक्षकों को विशेषज्ञ प्रशिक्षण प्रदान करना है। ये केंद्र नियमित कक्षाओं का स्थान नहीं लेते, बल्कि समावेशी शिक्षा प्रणाली (Inclusive Education System) को मजबूत करने हेतु संसाधन सहायता केंद्र बनते हैं।

20. (B) केवल I और III
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 द्वारा अनुशंसित क्रॉस-डिसेबिलिटी प्रशिक्षण (Cross-Disability Training) विशेष शिक्षकों को विविध प्रकार की दिव्यांगताओं (Diverse Disabilities) वाले बालकों की आवश्यकताओं को समझने और संबोधित करने में सक्षम बनाता है। यह संसाधन केंद्रों में एक बहु-विषयक दृष्टिकोण (Multi-Disciplinary Approach) को प्रोत्साहित करता है। यह प्रशिक्षण सामान्य शिक्षकों की भूमिका को समाप्त नहीं करता और न ही विशेष शिक्षकों को केवल एक विशिष्ट श्रेणी तक सीमित रखता है।

21. (A) विविध आवश्यकताओं को संभालने के लिए कौशल निर्माण हेतु क्रॉस-डिसेबिलिटी सेवारत प्रशिक्षण प्रदान करना।
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 समावेशी वातावरण में ब्लॉक संसाधन केंद्रों (BRCs) की प्रभावशीलता बढ़ाने के लिए शिक्षकों के सतत क्षमता निर्माण पर जोर देती है। यदि एक विशेष शिक्षक केवल एक दिव्यांगता में प्रशिक्षित है, तो उसे अन्य दिव्यांगताओं जैसे ऑटिज्म या श्रवण बाधिता को संभालने के लिए सेवारत क्रॉस-डिसेबिलिटी प्रशिक्षण (In-service Cross-Disability Training) प्रदान किया जाना चाहिए। इससे शिक्षक सभी शिक्षार्थियों को बहु-संवेदी सहायता प्रदान करने में सक्षम होता है।

22. (D) ब्लॉक संसाधन केंद्र और क्लस्टर संसाधन केंद्र (BRCs and CRCs)
एनईपी 2020 ज़मीनी स्तर पर समावेशी शिक्षा और संसाधनों के कुशल साझाकरण को बढ़ावा देने के लिए विकेंद्रीकृत संरचनाओं जैसे ब्लॉक संसाधन केंद्र (Block Resource Centres – BRCs) और क्लस्टर संसाधन केंद्र (Cluster Resource Centres – CRCs) के पुनर्गठन की सिफारिश करती है। ये केंद्र सामान्य विद्यालयों को विशेष शिक्षण सामग्री, विशेषज्ञ मार्गदर्शन और चिकित्सीय सहायता (Therapeutic Support) उपलब्ध कराकर समावेशी कक्षा वातावरण को सुगम और प्रभावी बनाने में भूमिका निभाते हैं।

NODIA

23. (B) एक बहु-विषयक दृष्टिकोण (Multi-Disciplinary Approach)
बहु-निःशक्तता (Multiple Disabilities) वाले बच्चों की जटिल आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए एनईपी 2020 एक 'बहु-विषयक दृष्टिकोण' (Multi-Disciplinary Approach) का समर्थन करती है। इस प्रक्रिया में विशेष शिक्षक, वाक् चिकित्सक (Speech Therapists), फिजियोथेरापिस्ट, मनोवैज्ञानिक (Psychologists), और माता-पिता मिलकर काम करते हैं। यह सहयोगात्मक मॉडल बच्चे के शारीरिक, संज्ञानात्मक, सामाजिक और भाषाई विकास के लिए एक एकीकृत सहायता योजना तैयार करता है, जिससे पुनर्वास और अधिगम अधिक प्रभावी होता है।

24. (C) सुगम्य, दिव्यांग-अनुकूल शैक्षिक उपकरणों का विकास
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 दृष्टिबाधित और विशिष्ट अधिगम निशक्तता (Specific Learning Disability) वाले विद्यार्थियों के अधिगम को आसान बनाने हेतु सुगम्य और दिव्यांग-अनुकूल तकनीकी उपकरणों (Accessible Educational Technologies) के विकास का पुरजोर समर्थन करती है। इसमें स्क्रीन-रीडर (Screen Readers), टेक्स्ट-टू-स्पीच सॉफ़्टवेयर (Text-to-Speech Software), ऑडियो पुस्तकें और डिजिटल सुगम्य सामग्री शामिल हैं। प्रौद्योगिकी का यह एकीकरण बाधाओं को दूर करता है और समावेशी कक्षाओं में स्वतंत्र शिक्षण को सक्षम बनाता है।

25. (C) केवल I और II
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार, सभी विद्यालय भवनों में रैंप, सुगम्य शौचालय जैसी बाधा-मुक्त संरचनाएँ (Accessible Infrastructure) विकसित की जानी चाहिए। साथ ही, देश भर में श्रवण बाधितों के लिए भारतीय सांकेतिक भाषा (Indian Sign Language – ISL) को मानकीकृत करने का प्रावधान है। नीति संवर्धित और वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication – AAC) उपकरणों

के उपयोग को प्रतिबंधित करने के स्थान पर परीक्षाओं में बढ़ावा देती है।

26. (D) भारतीय सांकेतिक भाषा (Indian Sign Language – ISL)
एनईपी 2020 के तहत, देश भर के श्रवण बाधित विद्यार्थियों के लिए भारतीय सांकेतिक भाषा (Indian Sign Language – ISL) को मानकीकृत किया जा रहा है। नीति राष्ट्रीय और राज्य स्तरीय पाठ्यचर्या सामग्री को ISL में विकसित करने का निर्देश देती है ताकि बधिर शिक्षार्थी अपनी प्राथमिक भाषा में अध्ययन कर सकें। यह पहल न केवल भाषाई समावेशन को बढ़ावा देती है बल्कि सांकेतिक भाषा को एक मान्यता प्राप्त माध्यम के रूप में स्थापित करती है।

27. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 दिव्यांग बालकों के लिए सहायक उपकरणों (Assistive Devices) और प्रौद्योगिकी-आधारित शिक्षण सामग्री के एकीकरण पर बल देती है। सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology) जैसे स्क्रीन-रीडर और श्रवण यंत्र अधिगम की भौतिक व संज्ञानात्मक बाधाओं को कम करते हैं, जिससे शिक्षार्थी सामान्य पाठ्यचर्या तक प्रभावी पहुँच प्राप्त कर पाते हैं। अतः कारण (R), अभिकथन (A) का एक तार्किक और सही स्पष्टीकरण प्रस्तुत करता है।

28. (B) 4-वर्षीय एकीकृत बी.एड. (4-year integrated B.Ed.)
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार, वर्ष 2030 तक शिक्षण के लिए न्यूनतम डिग्री योग्यता 4-वर्षीय एकीकृत बी.एड. (4-Year Integrated B.Ed.) होगी। इस कार्यक्रम को बहु-विषयक (Multidisciplinary) वातावरण में संचालित किया जाएगा जिसमें समावेशी शिक्षा (Inclusive Education), बाल मनोविज्ञान, और विशेष आवश्यकताओं वाले बालकों की पहचान से संबंधित पाठ्यक्रम अनिवार्य रूप से शामिल होंगे, जिससे भावी शिक्षक विविध कक्षाओं के संचालन हेतु तैयार हो सकें।

29. (C) उन्हें विशेष शिक्षा के साथ-साथ विशिष्ट शैक्षणिक विषयों को पढ़ाने के लिए तैयार रहना चाहिए।
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के तहत शिक्षक शिक्षा सुधारों के अनुसार, माध्यमिक स्तर पर विशेष शिक्षकों (Special Educators) को दोहरी भूमिका के लिए तैयार करने की अपेक्षा की गई है। उन्हें विशेष शिक्षा तकनीकों में दक्षता के साथ-साथ विशिष्ट शैक्षणिक विषयों (Academic Subjects) को पढ़ाने में भी सक्षम होना चाहिए। यह दृष्टिकोण मुख्यधारा के विषयों में दिव्यांग विद्यार्थियों का बेहतर समावेशन और अकादमिक मार्गदर्शन सुनिश्चित करता है।

30. (C) समावेशन पर सतत व्यावसायिक विकास (Continuous Professional Development – CPD) के अनिवार्य 50 वार्षिक घंटों के माध्यम से।
एनईपी 2020 के तहत, सभी सेवारत शिक्षकों के लिए प्रतिवर्ष कम से कम 50 घंटे का सतत व्यावसायिक विकास (Continuous Professional Development – CPD) अनिवार्य किया गया है। यदि कोई सामान्य शिक्षक ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) वाले छात्र को पढ़ाने में कठिनाई महसूस करता है, तो इस क्षमता अंतर को समावेशी शिक्षण-शास्त्र (Inclusive Pedagogy) और विशेष शिक्षण रणनीतियों पर आधारित CPD मॉड्यूलों के माध्यम से दूर किया जाएगा।

31. (D) I, II और III
एनईपी 2020 ग्रामीण और दूरस्थ क्षेत्रों में उत्कृष्ट शिक्षकों की उपलब्धता सुनिश्चित करने के लिए कई प्रोत्साहन प्रदान करती है। इसमें स्थानीय प्रतिभावान छात्रों को 4-वर्षीय एकीकृत बी.एड. हेतु योग्यता-आधारित छात्रवृत्तियाँ (Merit-based Scholarships) देना, बी.एड. पूरा करने पर स्थानीय स्तर पर रोजगार की गारंटी देना, और कठिन क्षेत्रों में सुरक्षित आवास या बढ़ा हुआ आवास भत्ता (Housing Allowance) प्रदान करना शामिल है, जिससे शिक्षक प्रेरित रह सकें।

32. (B) शिक्षक पात्रता परीक्षाएं (Teacher Eligibility Tests – TETs)
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 समावेशी शिक्षण-शास्त्रीय कौशल और विषयगत दक्षता का परीक्षण करने के लिए शिक्षक पात्रता परीक्षाओं (Teacher Eligibility Tests – TETs) के पुनर्गठन की सिफारिश करती है। पुनर्गठित TET में मूलभूत, तैयारी, मध्य और माध्यमिक सभी चरणों के लिए बेहतर सामग्री शामिल की जाएगी, जिसमें समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) और बाल विकास से संबंधित व्यावहारिक ज्ञान का मूल्यांकन विशेष रूप से किया जाएगा।

33. (B) योग्य विशेष शिक्षकों और प्रशिक्षित चिकित्सकों (therapists) की भारी कमी
विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए एनईपी 2020 के प्रावधानों को ज़मीनी स्तर पर लागू करने में सबसे बड़ी प्रणालीगत चुनौती योग्य विशेष शिक्षकों (Special Educators) और संबंधित चिकित्सकों (Speech/ Occupational Therapists) की भारी कमी है। यद्यपि नीति समावेशी ढाँचे का समर्थन करती है, परंतु पर्याप्त मानव संसाधन और प्रशिक्षण अवसंरचना का अभाव नीतिगत लक्ष्यों और वास्तविक कार्यान्वयन के बीच एक बड़ा अंतर पैदा करता है।

34. (A) केवल I, II और III
CWSN के संदर्भ में एनईपी 2020 के कार्यान्वयन की प्रमुख चुनौतियों में शिक्षा मंत्रालय और सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय के मध्य अंतर-मंत्रालयी समन्वय की कमी, बुनियादी ढाँचे को बाधा-मुक्त बनाने हेतु अपर्याप्त वित्तीय आवंटन, तथा समाज में व्यापक कलंक व जागरूकता का अभाव शामिल है। पाठ्यचर्या का अत्यधिक सरलीकरण नहीं किया गया है और न ही यह गैर-दिव्यांगों के ड्रॉपआउट का कारण है।

Click Here to Buy book on Flipkart

35. (B) गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education), जो अनियंत्रित होने पर सामाजिक अलगाव का कारण बन सकती है।
एनईपी 2020 की एक प्रमुख आलोचना गंभीर दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए 'गृह-आधारित शिक्षा' (Home-Based Education) पर निर्भरता को लेकर है। आलोचकों का तर्क है कि स्पष्ट परिचालन दिशा-निर्देशों (Operational Guidelines) और गुणवत्ता मानक अनुश्रवण के बिना यह व्यवस्था बच्चों को मुख्यधारा समाज से अलग-थलग (Social Isolation) कर सकती है, जिससे आरपीडब्ल्यूडी अधिनियम के तहत समावेशी शिक्षा के मूल अधिकार का उल्लंघन होने का जोखिम रहता है।

36. (C) नीति द्वारा दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के अस्तित्व और भूमिका को पूरी तरह से नजरअंदाज करना।
एनईपी 2020 दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act) को नज़रअंदाज नहीं करती, बल्कि यह अपने सभी समावेशी प्रावधानों को इस कानूनी कानून के सिद्धांतों के साथ पूरी तरह संरेखित करती है। बजटीय अस्पष्टता, एकल-दिव्यांगता शिक्षकों के लिए क्रॉस-डिसेबिलिटी प्रशिक्षण का विस्तार, और विभिन्न राज्यों में एकसमान कार्यान्वयन की चुनौतियाँ वास्तव में इस नीति से जुड़ी वास्तविक चिंताएँ हैं।

37. (B) एसएसए, आरएमएसए और शिक्षक शिक्षा (Teacher Education – TE)
समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) योजना वर्ष 2018 में तीन पूर्ववर्ती केंद्र प्रायोजित योजनाओं: सर्व शिक्षा अभियान (SSA), राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान (RMSA), और शिक्षक शिक्षा (Teacher Education – TE) को मिलाकर शुरु की गई थी। इस एकीकरण का मुख्य उद्देश्य पूर्व-प्राथमिक से कक्षा 12वीं तक की स्कूली शिक्षा को एक निरंतरता (Continuity) के रूप में देखना और प्रशासनिक दक्षता में सुधार करना था।

38. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) स्कूली शिक्षा को पूर्व-विद्यालय से 12वीं कक्षा तक एक विखंडित व्यवस्था के स्थान पर एक एकीकृत निरंतरता (Continuity) के रूप में परिकल्पित करती है। यह योजना विभिन्न शैक्षणिक स्तरों के बीच सुचारु परिवर्तन और समावेशी वातावरण सुनिश्चित करती है, जिससे बालकों के सतत विकास में मदद मिलती है। इसलिए अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं तथा R, A की सही व्याख्या करता है।

39. (B) केंद्र और राज्यों के बीच साझा वित्तपोषण वाली एक केंद्र प्रायोजित योजना (Centrally Sponsored Scheme)।
समग्र शिक्षा को प्रशासनिक और वित्तीय ढाँचे के अंतर्गत एक 'केंद्र प्रायोजित योजना' (Centrally Sponsored Scheme) के रूप में वर्गीकृत किया गया है। इसके अंतर्गत योजना का वित्तपोषण केंद्र सरकार और राज्य सरकारों के बीच एक निर्धारित अनुपात में साझा किया जाता है। राज्य कार्यान्वयन एजेंसियां (State Implementation Societies) ज़मीनी स्तर पर इस एकीकृत योजना के निष्पादन और कोष के उपयोग की निगरानी के लिए जिम्मेदार होती हैं।

40. (A) केवल I और II
समग्र शिक्षा योजना का प्राथमिक उद्देश्य स्कूली शिक्षा में लैंगिक और सामाजिक अंतरालों को समाप्त करना तथा सभी स्तरों पर समता व समावेशन (Equity and Inclusion) सुनिश्चित करना है। यह योजना CWSN को सामान्य विद्यार्थियों के साथ नियमित कक्षाओं में एकीकृत करने पर बल देती है न कि उन्हें पृथक विशेष विद्यालयों में भेजने पर, इसलिए केवल कथन I और II सही हैं।

41. (C) 2018
भारत सरकार के शिक्षा मंत्रालय द्वारा स्कूली शिक्षा के सर्वांगीण विकास हेतु एकीकृत "समग्र शिक्षा" (Samagra Shiksha) योजना आधिकारिक तौर पर वर्ष 2018 में शुरु की गई थी। पूर्व-प्राथमिक से उच्च माध्यमिक स्तर तक फैली इस योजना का उद्देश्य निरंतर शिक्षा, समान अवसर और गुणवत्तापूर्ण शिक्षण-अधिगम वातावरण उपलब्ध कराना है, जिससे देश भर में समावेशी शिक्षा मानकों को सुदृढ़ किया जा सके।

42. (C) छात्र-उन्मुख घटक और संसाधन सहायता
समग्र शिक्षा ढाँचे के अंतर्गत, विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए प्रावधानों को मुख्य रूप से 'छात्र-उन्मुख घटक' (Student-Oriented Component) और संसाधन सहायता में वर्गीकृत किया गया है। इसमें परिवहन, एस्कॉर्ट भत्ता, चिकित्सीय सेवाएँ, और ब्रेल/लार्ज प्रिंट पाठ्यपुस्तकों जैसी शिक्षण-सामग्री हेतु वित्तीय सहायता शामिल है, जो नियमित स्कूलों में दिव्यांग बालकों की निर्बाध भागीदारी और प्रतिधारण सुनिश्चित करती है।

43. (B) ₹ 3,500
समग्र शिक्षा योजना के वित्तीय मानदंडों के अनुसार, नामांकित प्रत्येक विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (CWSN) के लिए प्रति वर्ष ₹ 3,500 की आवर्ती राशि (Student-Oriented Component) आवंटित की जाती है। इस कोष का उपयोग छात्र की विशिष्ट आवश्यकताओं जैसे सहायक सामग्री, सुगम्य अध्ययन सामग्री, चिकित्सीय सहायता और अन्य व्यक्तिगत संसाधन आवश्यकताओं की पूर्ति करने के लिए किया जाता है ताकि समावेशी शिक्षा सुचारु रूप से चल सके।

44. (B) ₹ 200 प्रति माह
समग्र शिक्षा योजना के तहत स्कूलों में दिव्यांग बालिकाओं के नामांकन, उपस्थिति और प्रतिधारण को बढ़ावा देने के लिए एक विशेष वजीफा (Stipend) प्रदान किया जाता है। इस योजना के अंतर्गत पूर्व-प्राथमिक से कक्षा 12 तक पढ़ने वाली दिव्यांग बालिकाओं को ₹ 200 प्रति माह (वर्ष में 10 महीने के लिए कुल ₹ 2,000) का प्रत्यक्ष वित्तीय वजीफा दिया जाता है।

45. (A) व्यावसायिक पुनर्वास चाहने वाले 25 वर्ष से अधिक आयु के वयस्क
समग्र शिक्षा का समावेशी शिक्षा घटक विशेष रूप से स्कूली आयु वर्ग (पूर्व-प्राथमिक से कक्षा 12 तक, यानी 3 से 18 वर्ष) के बालकों पर ध्यान केंद्रित करता है। इसमें विशिष्ट अधिगम निशक्तता, गृह-आधारित शिक्षा प्राप्त कर रहे गंभीर दिव्यांग बच्चे, और लोकोमोटर दिव्यांगता वाली छात्राएं शामिल हैं। 25 वर्ष से अधिक आयु के वयस्क सामाजिक न्याय मंत्रालय के पुनर्वास कार्यक्रमों के अंतर्गत आते हैं।

46. (B) गंभीर दिव्यांगता के कारण स्वतंत्र रूप से आवागमन करने में असमर्थ CWSN।
समग्र शिक्षा के तहत एस्कॉर्ट भत्ता (Escort Allowance) उन विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए प्रदान किया जाता है जो अपनी गंभीर शारीरिक या बौद्धिक दिव्यांगता के कारण स्वतंत्र रूप से स्कूल आने-जाने में असमर्थ होते हैं। यह वित्तीय सहायता बच्चे के साथ जाने वाले अभिभावक या अटेंडेंट के यात्रा खर्च को पूरा करती है ताकि नियमित उपस्थिति सुनिश्चित की जा सके और ड्रॉपआउट दर कम हो।

47. (B) केवल I, II और IV
समग्र शिक्षा के तहत CWSN को व्हीलचेयर और श्रवण यंत्र जैसे उपकरण प्रदान किए जाते हैं, जिसके लिए एडिप योजना व स्वास्थ्य विभागों के साथ अभिसरण (Convergence) किया जाता है। वितरण से पूर्व पहचान शिविर आयोजित होते हैं। सहायता प्राप्त करने के लिए 40% या उससे अधिक दिव्यांगता (Benchmark Disability) पर्याप्त है, न कि केवल 80%, इसलिए कथन III असत्य है।

48. (D) रीडर भत्ता (Reader Allowance)
समग्र शिक्षा योजना दृष्टिबाधित (Visually Impaired) विद्यार्थियों तथा गंभीर अधिगम निशक्तता वाले छात्रों को शैक्षणिक कार्यों और परीक्षाओं के दौरान अध्ययन सामग्री पढ़कर सुनाने वाले व्यक्ति की सहायता हेतु 'रीडर भत्ता' (Reader Allowance) प्रदान करती है। यह वित्तीय प्रावधान यह सुनिश्चित करता है कि शिक्षार्थियों को बिना किसी बाधा के पाठ्यसामग्री तक पहुँच प्राप्त हो सके और वे अकादमिक गतिविधियों में समान रूप से भाग ले सकें।

49. (A) फिजियोथेरेपी, ऑक्यूपेशनल और स्पीच थेरेपी (Physiotherapy, Occupational, and Speech Therapy)
समग्र शिक्षा के छात्र-उन्मुख घटक के अंतर्गत CWSN के शारीरिक और कार्यात्मक विकास हेतु फिजियोथेरेपी (Physiotherapy), ऑक्यूपेशनल थेरेपी (Occupational Therapy) और स्पीच थेरेपी (Speech Therapy) जैसी पुनर्वास सेवाओं के लिए वित्तीय सहायता दी जाती है। योजना के तहत बड़ी शल्य चिकित्सा या दीर्घकालिक मनोरोग संस्थानिक देखभाल के खर्च शामिल नहीं हैं, बल्कि केवल दैनिक स्कूली गतिविधियों में सुधार से जुड़ी थेरेपी समर्थित हैं।

50. (D) I, II और III
समग्र शिक्षा योजना CWSN की विविध अधिगम आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए विभिन्न विशेष शिक्षण सामग्रियों के वित्तपोषण का प्रावधान करती है। इसमें पूर्ण दृष्टिहीनता वाले बालकों के लिए ब्रेल पाठ्यपुस्तकें (Braille Textbooks), अल्पदृष्टि वाले विद्यार्थियों हेतु बड़े अक्षरों वाली पुस्तकें (Large Print Books), तथा स्पर्शनीय मानचित्र (Tactile Maps) व 3D मॉडल शामिल हैं। ये सामग्रियाँ समावेशी वातावरण में दृश्य और संवेदी शिक्षण को सुगम बनाती हैं।

51. (D) प्रति ब्लॉक 2 विशेष शिक्षक
समग्र शिक्षा योजना के दिशानिर्देशों के अनुसार, ब्लॉक स्तर पर CWSN को निरंतर और कुशल संसाधन सहायता प्रदान करने के लिए प्रति ब्लॉक 2 विशेष शिक्षकों (Special Educators) की तैनाती का मानक मानदंड निर्धारित किया गया है। ये शिक्षक भ्रमणशील मॉडल (Itinerant Model) के तहत ब्लॉक के विभिन्न विद्यालयों में जाकर समावेशी प्रथाओं, IEP निर्माण, और सामान्य शिक्षकों के मार्गदर्शन में सहयोग करते हैं।

52. (B) भ्रमणशील शिक्षक मॉडल (Itinerant Teacher Model)
जब एक विशेष शिक्षक एक क्लस्टर के विभिन्न विद्यालयों में नामांकित CWSN को संसाधन सहायता देने हेतु नियमित रूप से यात्रा करता है, तो इस परिचालन व्यवस्था को 'भ्रमणशील शिक्षक मॉडल' (Itinerant Teacher Model) कहा जाता है। यह मॉडल दूरस्थ या कम CWSN संख्या वाले विद्यालयों में विशेषज्ञ संसाधनों के कुशल उपयोग को सक्षम बनाता है, जहाँ प्रत्येक विद्यालय में समर्पित विशेष शिक्षक तैनात करना संभव नहीं होता।

53. (A) विशेष शिक्षण-अधिगम सामग्री (Teaching Learning Material – TLM), मूल्यांकन उपकरण और थेरेपी उपकरण
समग्र शिक्षा के तहत स्थापित एक ब्लॉक संसाधन कक्ष (Block Resource Room) CWSN की विशेष आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु एक समर्पित केंद्र होता है। इसके लिए विशेष शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM), दिव्यांगता मूल्यांकन उपकरण (Assessment Tools) और बुनियादी थेरेपी उपकरण होना अनिवार्य आवश्यकता है। यह कक्ष विशेष शिक्षकों और थेरापिस्टों द्वारा बालकों को विशिष्ट व्यक्तिगत सहायता (Individualized Support) प्रदान करने के लिए उपयोग किया जाता है।

54. (D) A और R दोनों असत्य हैं
समग्र शिक्षा में संसाधन कक्ष (Resource Rooms) का उद्देश्य CWSN को पूर्ण समय के लिए पृथक करना नहीं है, बल्कि नियमित कक्षा के साथ-साथ केवल आवश्यकता पड़ने पर पूरक सहायता देना है। समावेशी शिक्षा पृथकीकरण का विरोध करती है और मानती है कि सभी बच्चों को एक साथ सीखना चाहिए। इसलिए अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों कथन पूरी तरह से असत्य और भ्रामक हैं।

NODIA

55. (C) CWSN का मूल्यांकन करना, दिव्यांगता की डिग्री निर्धारित करना और विशिष्ट सहायकों की सिफारिश करना।
समग्र शिक्षा के तहत ब्लॉक स्तर पर आयोजित मूल्यांकन शिविरों (Assessment Camps) का प्राथमिक उद्देश्य विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की पहचान करना, उनकी दिव्यांगता के प्रकार व प्रतिशत का मूल्यांकन करना, और उनकी व्यक्तिगत आवश्यकताओं के अनुसार उपयुक्त सहायक उपकरणों (Assistive Devices) व चिकित्सीय सेवाओं की सिफारिश करना है। यह प्रक्रिया CWSN को सरकारी कल्याणकारी योजनाओं और कक्षा अनुकूलन से जोड़ने की पहली सीढ़ी है।

56. (C) स्वास्थ्य और परिवार कल्याण विभाग
समग्र शिक्षा के तहत CWSN मूल्यांकन शिविरों की सफलता स्वास्थ्य और परिवार कल्याण विभाग (Department of Health and Family Welfare) के साथ प्रभावी अभिसरण (Convergence) पर निर्भर करती है। जिला अस्पतालों के विशेषज्ञ डॉक्टर जैसे ऑर्थोपेडिक सर्जन, ऑडियोलॉजिस्ट, और नेत्र रोग विशेषज्ञ इन शिविरों में बच्चों की दिव्यांगता का नैदानिक मूल्यांकन करते हैं और आधिकारिक दिव्यांगता प्रमाण पत्र जारी करने की सिफारिश करते हैं।

57. (A) केवल I, II और III
समग्र शिक्षा के तहत CWSN पहचान और सहायता प्रक्रिया में प्राथमिक स्क्रीनिंग, ब्लॉक स्तरीय शिविरों में डॉक्टरी मूल्यांकन, और दिव्यांगता प्रमाण पत्र व यूडीआईडी (UDID) जारी करना शामिल है। बच्चों को विशेष केंद्रों में निष्कासित करना समावेशी शिक्षा नीति के विरुद्ध है, अतः चरण IV गलत है। सही प्रक्रिया में बालकों को नियमित स्कूलों में बनाए रखते हुए सहायता देना शामिल है।

58. (D) प्रशस्त (PRASHAST)
एनसीईआरटी (NCERT) ने सामान्य शिक्षकों द्वारा कक्षाओं में बालकों में दिव्यांगता के शुरुआती लक्षणों की पहचान और स्क्रीनिंग हेतु 'प्रशस्त' (PRASHAST - Disability Screening Checklist for Schools) नामक मोबाइल ऐप व चेकलिस्ट विकसित की है। यह टूल आरपीडब्ल्यूडी अधिनियम 2016 में सूचीबद्ध 21 दिव्यांगताओं को कवर करता है और समग्र शिक्षा के उद्देश्यों के अनुरूप प्राथमिक स्तर पर ही समय पर हस्तक्षेप सुनिश्चित करता है।

59. (C) दिव्यांगजनों के लिए यूडीआईडी (UDID) प्रणाली
समग्र शिक्षा मूल्यांकन शिविरों के दौरान शुरु की गई प्रमाणन प्रक्रिया को भारत सरकार के स्वावलंबन पोर्टल पर संचालित 'यूडीआईडी' (Unique Disability Identity Card) प्रणाली से जोड़ा जाता है। यह डिजिटल एकीकरण दिव्यांग बालकों का एक राष्ट्रीय डेटाबेस तैयार करता है, जिससे उन्हें पूरे देश में शैक्षणिक छात्रवृत्तियों, सहायक उपकरणों, और अन्य कल्याणकारी योजनाओं का पारदर्शी व दीर्घकालिक लाभ मिलना सुनिश्चित होता है।

60. (D) गंभीर और अति-गंभीर बहु-निःशक्तता वाले बच्चे जो स्कूल जाने में असमर्थ हैं।
समग्र शिक्षा के अंतर्गत गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education – HBE) का प्रावधान केवल उन बालकों के लिए सख्ती से आरक्षित है जो गंभीर तथा अति-गंभीर बहु-निःशक्तता (Profound and Severe Multiple Disabilities) से ग्रस्त हैं और चिकित्सीय कारणों से नियमित स्कूल में उपस्थित होने में असमर्थ हैं। यह सामान्य या हल्की निशक्तता वाले बालकों अथवा व्यक्तिगत प्राथमिकताओं के लिए लागू नहीं होता है।

61. (B) गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education – HBE)
जब एक भ्रमणशील विशेष शिक्षक गंभीर सेरेब्रल पाल्सी और बौद्धिक निशक्तता वाले बालक के घर जाकर कार्यात्मक जीवन कौशल सिखाता है और अभिभावकों को थेरेपी में प्रशिक्षित करता है, तो यह 'गृह-आधारित शिक्षा' (Home-Based Education – HBE) का सटीक उदाहरण है। यह समग्र शिक्षा का एक महत्वपूर्ण घटक है जो अत्यंत गंभीर दिव्यांग बच्चों को शिक्षा के अधिकार से जोड़े रखता है।

62. (B) माता-पिता, सामुदायिक स्वयंसेवकों और गैर-सरकारी संगठनों की सक्रिय भागीदारी
समग्र शिक्षा के तहत गृह-आधारित शिक्षा (HBE) की प्रभावशीलता बढ़ाने के लिए माता-पिता, पारिवारिक सदस्यों, स्थानीय सामुदायिक स्वयंसेवकों और गैर-सरकारी संगठनों (NGOs) की सक्रिय भागीदारी का समर्थन किया जाता है। चूंकि विशेष शिक्षक केवल आवधिक दौरे कर सकते हैं, इसलिए देखभाल करने वालों का क्षमता निर्माण यह सुनिश्चित करता है कि बच्चे को दैनिक जीवन में निरंतर अधिगम और थेरेपी सहायता मिलती रहे।

63. (D) I, II और III
गृह-आधारित शिक्षा (HBE) के सफल संचालन के लिए तीनों उल्लिखित घटक अनिवार्य हैं। इसमें बच्चे की विशिष्ट जरूरतों के अनुसार व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) तैयार करना, माता-पिता का क्षमता निर्माण करना ताकि वे दैनिक अभ्यास करा सकें, और भ्रमणशील विशेष शिक्षकों द्वारा समय-समय पर गृह दौरा करके प्रगति की निगरानी व मार्गदर्शन करना शामिल है, जिससे संपूर्ण विकास संभव होता है।

64. (D) उन्हें CWSN आवश्यकताओं के प्रति संवेदनशील बनाना और बुनियादी पाठ्यचर्या अनुकूलन कौशल प्रदान करना।
समग्र शिक्षा के अंतर्गत सामान्य शिक्षकों के लिए आयोजित क्रॉस-डिसेबिलिटी प्रशिक्षण का मुख्य उद्देश्य उन्हें विशेष आवश्यकता वाले बालकों की संवेदी व अधिगम आवश्यकताओं के प्रति संवेदनशील बनाना है। यह प्रशिक्षण उन्हें कक्षाओं में बुनियादी पाठ्यचर्या अनुकूलन (Curriculum Adaptation), शिक्षण-सामग्री संशोधन, और सकारात्मक अभिवृत्ति विकसित करने के कौशल प्रदान करता है ताकि वे नियमित कक्षा में CWSN का समावेशन कर सकें।

Downloaded from www.pdf.tube

65. (B) निष्ठा (NISHTHA)
शिक्षा मंत्रालय ने प्राथमिक और माध्यमिक स्तर के शिक्षकों के समग्र विकास हेतु 'निष्ठा' (NISHTHA - National Initiative for School Heads' and Teachers' Holistic Advancement) कार्यक्रम शुरु किया है। इस प्रशिक्षण कार्यक्रम में 'समावेशी शिक्षा' (Inclusive Education) पर एक समर्पित मॉड्यूल शामिल है, जो शिक्षकों को CWSN की पहचान और कक्षा अनुकूलन तकनीकों में प्रशिक्षित कर समग्र शिक्षा के लक्ष्यों को गति देता है।

66. (C) स्कूल के प्राचार्य और स्कूल प्रबंधन समितियां
समग्र शिक्षा योजना विद्यालयों में एक स्वागतयोग्य और समावेशी वातावरण बनाने के लिए शिक्षकों के साथ-साथ स्कूल के प्राचार्यों और स्कूल प्रबंधन समितियों (School Management Committees – SMCs) के संवेदीकरण पर विशेष बल देती है। SMC सदस्यों और प्राचार्यों का अभिविन्यास यह सुनिश्चित करता है कि विद्यालयी स्तर पर बाधा-मुक्त बुनियादी ढाँचा, वित्तीय संसाधन, और सामाजिक स्वीकार्यता प्रभावी ढंग से लागू हो सके।

67. (C) अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL)
जब एक शिक्षक दृश्य सामग्री, स्पर्शनीय सामग्री और मौखिक स्पष्टीकरण का एक साथ उपयोग करता है, तो वह 'अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन' (Universal Design for Learning – UDL) ढाँचे को लागू कर रहा होता है। UDL का सिद्धांत प्रस्तुति के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation) प्रदान करने पर जोर देता है ताकि विविध अधिगम शैलियों और क्षमताओं वाले सभी छात्र एक साथ सीख सकें।

68. (B) 60 : 40
समग्र शिक्षा योजना के तहत केंद्र सरकार और मानक राज्यों (पूर्वोत्तर तथा पहाड़ी राज्यों को छोड़कर) के बीच वित्तीय निधि-साझाकरण का पैटर्न 60:40 का है। इसका तात्पर्य है कि योजना के कुल बजटीय व्यय का 60% भाग केंद्र सरकार द्वारा अनुदान के रूप में प्रदान किया जाता है, जबकि शेष 40% भाग संबंधित राज्य सरकार द्वारा अपने राज्य बजट से वहन किया जाता है।

69. (A) केवल I और II
'प्रबंध' (PRABANDH) पोर्टल शिक्षा मंत्रालय का एक ऑनलाइन प्रबंधन और अनुश्रवण तंत्र है। यह समग्र शिक्षा योजना के तहत डेटा संकलन, बजटीय आवंटन, तथा राज्यों द्वारा वार्षिक कार्य योजना और बजट (AWP&B) प्रस्तुत करने हेतु उपयोग किया जाता है। यह कोई ऑनलाइन गेमिंग प्लेटफॉर्म नहीं है, इसलिए केवल कथन I और II सही हैं।

70. (B) यू-डाइज+ प्रणाली (UDISE+ System)
समग्र शिक्षा योजना के अंतर्गत विद्यालयों में CWSN के नामांकन, प्रतिधारण, बुनियादी ढाँचे और ग्रेड-वार प्रगति की निगरानी के लिए 'यू-डाइज+' (UDISE+ - Unified District Information System for Education Plus) राष्ट्रीय डेटाबेस का उपयोग किया जाता है। यह प्रणाली स्कूल-स्तरीय डेटा को डिजिटल रूप में संकलित कर समावेशी शिक्षा की प्रगति का सटीक आकलन और साक्ष्य-आधारित नीति निर्माण सुनिश्चित करती है।

NODIA

71. (A) राज्य परियोजना निदेशक और समावेशी शिक्षा के लिए राज्य समन्वयक
राज्य स्तर पर समग्र शिक्षा योजना के प्रभावी कार्यान्वयन और निगरानी की मुख्य जिम्मेदारी 'राज्य परियोजना निदेशक' (State Project Director – SPD) और समावेशी शिक्षा के 'राज्य समन्वयक' (State Coordinator for Inclusive Education) की होती है। ये अधिकारी जिलों से प्राप्त प्रस्तावों का समन्वय करते हैं, बजटीय संसाधनों का वितरण करते हैं, और CWSN घटकों के निष्पादन की नियमित समीक्षा करते हैं।

72. (B) वार्षिक कार्य योजना और बजट (AWP&B)
समग्र शिक्षा योजना के तहत राज्यों को CWSN घटकों और अन्य सुधारों हेतु धन का आवंटन उनके द्वारा प्रतिवर्ष तैयार की जाने वाली 'वार्षिक कार्य योजना और बजट' (Annual Work Plan & Budget – AWP&B) के मूल्यांकन के आधार पर किया जाता है। केंद्र सरकार की परियोजना अनुमोदन बोर्ड (PAB) इस योजना की समीक्षा करती है और स्वीकृत प्रस्तावों के अनुसार निधि जारी करती है।

73. (C) एनईपी 2020 (NEP 2020)
स्कूली शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रुपरेखा (NCFSE) 2023 को 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' (NEP 2020) की दूरदर्शी प्राथमिकताओं को व्यावहारिक शिक्षण-शास्त्र, पाठ्यचर्या और मूल्यांकन पद्धतियों में रुपांतरित करने के लिए विकसित किया गया था। NCFSE 2023 का मुख्य ध्येय एनईपी 2020 द्वारा प्रस्तावित 5+3+3+4 संरचना और समावेशी शिक्षा के सिद्धांतों को ज़मीनी स्तर पर क्रियान्वित करना है।

74. (B) डॉ. के. कस्तूरीरंगन (Dr. K. Kasturirangan)
NCFSE 2023 का निर्माण शिक्षा मंत्रालय द्वारा गठित राष्ट्रीय संचालन समिति (National Steering Committee) के मार्गदर्शन में किया गया था। इस समिति की अध्यक्षता प्रसिद्ध वैज्ञानिक डॉ. के. कस्तूरीरंगन (Dr. K. Kasturirangan) ने की थी। उनकी अध्यक्षता में समिति ने एनईपी 2020 की दृष्टि के अनुरुप भारतीय स्कूली शिक्षा प्रणाली हेतु यह व्यापक पाठ्यचर्या ढाँचा तैयार किया।

75. (D) I, II और III
NCFSE 2023 की संरचना में शिक्षण-शास्त्र व मूल्यांकन (Pedagogy & Assessment), स्कूल संस्कृति व प्रक्रियाएँ, और समावेशी शिक्षा जैसे क्रॉस-कटिंग विषय (Cross-cutting Themes) अभिन्न घटकों के रुप में शामिल हैं। यह ढाँचा यह सुनिश्चित करता है कि शैक्षणिक सामग्री, विद्यालय का वातावरण और समावेशन के सिद्धांत मिलकर शिक्षार्थी का सर्वांगीण और संतुलित विकास करें।

76. (C) क्रॉस-कटिंग विषय (Cross-cutting theme)
NCFSE 2023 में 'समावेशी शिक्षा' को केवल एक अलग या अलग-थलग अध्याय के रूप में सीमित नहीं रखा गया है, बल्कि इसे पूरे दस्तावेज में एक 'क्रॉस-कटिंग विषय' (Cross-cutting Theme) के रूप में शामिल किया गया है। इसका अर्थ है कि पाठ्यचर्या निर्माण, विषय चयन, शिक्षण-शास्त्र, विद्यालयी बुनियादी ढाँचे और मूल्यांकन के प्रत्येक पहलू में समावेशन के सिद्धांतों को एकीकृत किया गया है।

77. (D) बुनियादी चरण (Foundational Stage)
NCFSE 2023 राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की 5+3+3+4 संरचना के साथ पूरी तरह संरेखित है। इस डिज़ाइन में पहले 5 वर्ष 'बुनियादी चरण' (Foundational Stage) का निर्माण करते हैं, जिसमें 3 वर्ष की आंगनवाड़ी/पूर्व-प्राथमिक शिक्षा और कक्षा 1 व 2 (आयु 3 से 8 वर्ष) शामिल हैं। यह चरण खेल-आधारित और गतिविधि-आधारित अधिगम पर केंद्रित है।

78. (B) CWSN सहित सभी के लिए पहुँच, भागीदारी और सीखने की सफलता का मार्गदर्शन करना।
NCFSE 2023 के समावेशी शिक्षा ढांचे का केंद्रीय उद्देश्य विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) सहित सभी शिक्षार्थियों के लिए शिक्षा की पहुँच (Access), पूर्ण भागीदारी (Participation), और सफलता सुनिश्चित करना है। यह ढाँचा बालकों की विविधता को एक संसाधन मानता है और ऐसा वातावरण बनाने का मार्गदर्शन करता है जहाँ प्रत्येक बच्चा अपनी पूर्ण क्षमता हासिल कर सके।

79. (B) समावेशी शिक्षा ढांचा (Inclusive Education Framework)
जब कोई स्कूल भेदभाव के खिलाफ शून्य सहनशीलता, सहकर्मी सहायता (Peer Support) प्रणाली, और सुगम्य बुनियादी ढाँचा अपनाता है, तो यह सीधे तौर पर NCFSE 2023 के 'समावेशी शिक्षा ढांचे' (Inclusive Education Framework) को दर्शाता है। यह ढाँचा केवल भौतिक पहुँच तक सीमित नहीं है, बल्कि एक स्वागतयोग्य, सुरक्षित और न्यायसंगत स्कूल संस्कृति के निर्माण पर बल देता है।

80. (A) आवश्यक संशोधन यह सुनिश्चित करते हुए कि दिव्यांग व्यक्ति समान रूप से अधिकारों का आनंद लें।
NCFSE 2023 के अनुसार 'उचित समायोजन' (Reasonable Accommodation) का अर्थ है दिव्यांग बालकों की विशिष्ट आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए आवश्यक और उपयुक्त बदलाव करना, बिना प्रणाली पर अत्यधिक बोझ डाले। यह सुनिश्चित करता है कि CWSN अन्य बालकों के समान सभी मानवाधिकारों, शैक्षणिक गतिविधियों और मूल्यांकनों का आनंद ले सकें और उनमें समान रूप से भाग ले सकें।

81. (D) अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL)
NCFSE 2023 में UDL का अर्थ 'अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन' (Universal Design for Learning – UDL) है। यह एक शैक्षणिक ढाँचा है जो विविध अधिगम शैलियों वाले छात्रों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए प्रस्तुति (Representation), अभिव्यक्ति (Expression), और जुड़ाव (Engagement) के बहुविध साधन प्रदान करता है, जिससे शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सभी का समावेशन संभव होता है।

82. (B) स्कूलों को बाधाओं को दूर करना चाहिए ताकि हर बच्चा स्कूल की सभी गतिविधियों में शामिल हो सके।
NCFSE 2023 में 'सार्वभौमिक भागीदारी का सिद्धांत' (Principle of Universal Participation) यह निर्धारित करता है कि विद्यालयों को उन सभी भौतिक, सामाजिक और शिक्षण-शास्त्रीय बाधाओं को दूर करना चाहिए जो बच्चों के सीखने में रुकावट बनती हैं। इसका लक्ष्य यह सुनिश्चित करना है कि प्रत्येक बच्चा, चाहे उसकी क्षमता कुछ भी हो, विद्यालय की सभी शैक्षणिक व पाठ्येतर गतिविधियों में भाग ले सके।

83. (C) व्यक्तिगत शिक्षा योजना (Individualized Education Plan – IEP)
NCFSE 2023 में 'समावेशी परिवेश के भीतर व्यक्तिगत सहायता' का सिद्धांत व्यावहारिक रूप से CWSN के लिए 'व्यक्तिगत शिक्षा योजना' (Individualized Education Plan – IEP) के निर्माण में परिणत होता है। IEP एक लिखित दस्तावेज़ है जो बच्चे की विशिष्ट अधिगम क्षमताओं, लक्ष्यों, आवश्यक अनुकूलनों और मूल्यांकन विधियों को परिभाषित करता है ताकि उसे नियमित कक्षा में सही सहायता मिल सके।

84. (A) केवल I और II
NCFSE 2023 समावेशी वातावरण हेतु शिक्षार्थियों के बीच विविधता के सम्मान तथा सहयोगी अधिगम (Collaborative Learning) व सहकर्मी शिक्षण (Peer Tutoring) को बढ़ावा देने की सिफारिश करता है। अमान्य व कठोर समय-सारणी समावेशन में बाधा डालती है, इसलिए कथन III असत्य है। केवल पहला और दूसरा सिद्धांत समावेशी शिक्षण-शास्त्र का समर्थन करते हैं।

85. (C) इंटरसेक्शनैलिटी / प्रतिच्छेदन (Intersectionality)
समाजशास्त्रीय और शैक्षिक संदर्भ में जब कोई शिक्षार्थी बहुविध और परस्पर जुड़े वंचित आयामों (जैसे दिव्यांगता, जनजातीय पृष्ठभूमि, और जेंडर) का एक साथ सामना करता है, तो इस अवधारणा को 'इंटरसेक्शनैलिटी' या 'प्रतिच्छेदन' (Intersectionality) कहा जाता है। NCFSE 2023 शिक्षकों को इस जटिलता को समझने का आग्रह करता है ताकि ऐसी लक्षित रणनीतियाँ बनाई जा सकें जो इन बालकों की बहुस्तरीय बाधाओं को दूर कर सकें।

86. (B) संशोधन (Modification)
NCFSE 2023 के अनुसार, जब बौद्धिक निशक्तता वाले छात्र के लिए अधिगम परिणामों (Learning Outcomes) और पाठ्यचर्या अपेक्षाओं के स्तर को बदलकर सरल व कार्यात्मक बनाया जाता है, तो इसे 'संशोधन' (Modification) कहा जाता है। यह 'समायोजन' (Accommodation) से भिन्न है, क्योंकि समायोजन में पाठ्यचर्या का मानक वही रहता है केवल सीखने के माध्यम में बदलाव किया जाता है।

Click Here to Buy book on Amazon

87. (B) विद्यार्थी अपनी व्यक्तिगत क्षमताओं से मेल खाते हुए पाठ्यचर्या के माध्यम से प्रगति कर सकते हैं।
NCFSE 2023 में अधिगम की 'गति' (Pacing) में लचीलेपन का तात्पर्य यह है कि विद्यार्थियों को अपनी व्यक्तिगत अधिगम क्षमता और गति के अनुसार पाठ्यचर्या को पूरा करने की स्वतंत्रता होनी चाहिए। विशेष रुप से संज्ञानात्मक भिन्नता वाले छात्रों को निश्चित समय-सीमा में बाँधने के बजाय उनके सीखने की प्राकृतिक गति का सम्मान किया जाता है ताकि वे बिना तनाव के दक्षता प्राप्त कर सकें।

88. (D) शिक्षण-संबंधी समायोजन (Instructional accommodations)
डिस्लेक्सिया से पीड़ित छात्र के लिए दृश्य समय सारणी, लिखित की जगह मौखिक उत्तरों की अनुमति, और ग्राफिक आयोजक (Graphic Organizers) प्रदान करना 'शिक्षण-संबंधी समायोजन' (Instructional Accommodations) के सटीक उदाहरण हैं। ये उपाय सीखने के मूल लक्ष्यों या पाठ्यचर्या के मानकों को बदले बिना छात्र को जानकारी को समझने और व्यक्त करने में सहायता करते हैं।

89. (B) विद्यार्थियों की क्षमताओं और रुचियों के अनुरुप व्यापक विषय लचीलापन प्रदान करके।
माध्यमिक चरण (कक्षा 9 से 12) में NCFSE 2023 CWSN सहित सभी विद्यार्थियों को विषय चयन में अत्यधिक लचीलापन (Subject Flexibility) प्रदान करता है। कला, विज्ञान, और व्यावसायिक विषयों के बीच की कठोर सीमाओं को हटाकर शिक्षार्थियों को उनकी व्यक्तिगत क्षमताओं, रुचियों और भावी लक्ष्यों के अनुसार विषयों का संयोजन चुनने की स्वतंत्रता दी जाती है, जिससे समावेशन को बढ़ावा मिलता है।

90. (B) पूर्व-व्यावसायिक और व्यावसायिक शिक्षा (Pre-vocational and Vocational Education)
NCFSE 2023 विशेष आवश्यकता वाले बालकों (CWSN) के लिए स्वतंत्र जीवन यापन और भावी रोजगार क्षमता (Employability) सुनिश्चित करने के उद्देश्य से पूर्व-व्यावसायिक और व्यावसायिक शिक्षा (Pre-vocational and Vocational Education) को एकीकृत करने पर विशेष बल देता है। यह व्यावहारिक कौशल प्रशिक्षण CWSN को आत्मनिर्भर बनाने और वयस्क जीवन में सुचारु परिवर्तन (Transition) को सक्षम करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

91. (B) पोर्टफोलियो मूल्यांकन (Portfolio Assessment) और प्रदर्शन कार्य
दिव्यांग विद्यार्थियों के अधिगम के सटीक और न्यायसंगत मूल्यांकन के लिए NCFSE 2023 पारंपरिक पेन-और-पेपर परीक्षाओं के स्थान पर 'पोर्टफोलियो मूल्यांकन' (Portfolio Assessment), प्रोजेक्ट कार्य, और प्रदर्शन-आधारित कार्यों (Performance Tasks) जैसी वैकल्पिक विधियों की सिफारिश करता है। ये रचनात्मक मूल्यांकन तकनीकें शिक्षार्थी की वास्तविक प्रगति और कौशलों का निरंतर और समग्र चित्र प्रस्तुत करती हैं।

92. (B) विशिष्ट अधिगम निशक्तता (Specific Learning Disabilities) और श्रवण बाधित होना (Hearing Impairment)
मूल्यांकन समायोजनों के तहत शैक्षिक बोर्ड विशिष्ट अधिगम निशक्तता (SLD) और श्रवण बाधिता (Hearing Impairment) वाले विद्यार्थियों को आमतौर पर तीसरी भाषा के अध्ययन से छूट (Exemption) प्रदान करते हैं। यह छूट इन बालकों पर अतिरिक्त भाषाई और संज्ञानात्मक भार को कम करने के लिए दी जाती है ताकि वे मुख्य दो भाषाओं में अपनी दक्षता विकसित करने पर ध्यान केंद्रित कर सकें।

93. (B) छात्र को प्रतिपूरक अतिरिक्त परीक्षा समय (compensatory extra exam time) के साथ लेखक/श्रुतलेखक प्राप्त करने का अधिकार है।
परीक्षा बोर्डों के मानकों और NCFSE 2023 के अनुसार, दृष्टिबाधित या लिखने में असमर्थ छात्र को परीक्षा के दौरान एक लेखक/श्रुतलेखक (Scribe) का उपयोग करने का अधिकार है। इसके साथ ही, छात्र को प्रति घंटे 20 मिनट का प्रतिपूरक अतिरिक्त समय (Compensatory Extra Time) भी प्रदान किया जाता है ताकि वह अपनी उत्तर पुस्तिका को बिना किसी अनुचित दबाव के पूरा कर सके।

94. (A) नैदानिक और रचनात्मक (Diagnostic and Formative)
NCFSE 2023 CWSN सहित सभी विद्यार्थियों के लिए केवल अंत में योगात्मक मूल्यांकन (Summative Assessment) करने के स्थान पर 'अधिगम के लिए मूल्यांकन' (Assessment for Learning) को प्राथमिकता देता है। यह दृष्टिकोण मुख्य रुप से नैदानिक (Diagnostic) और रचनात्मक (Formative) होता है, जो अधिगम की कठिनाइयों की पहचान करने और शिक्षण-शास्त्र में समय पर सुधार करने में मदद करता है।

95. (B) नीतिगत दृष्टि को व्यावहारिक शिक्षण और मूल्यांकन ढाँचों में अनुवादित करके।
NCFSE 2023 मुख्य रुप से एनईपी 2020 की व्यापक दृष्टि को विद्यालयी स्तर पर व्यावहारिक शिक्षण-शास्त्र, पाठ्यचर्या डिजाइन और मूल्यांकन ढाँचों में अनुवादित (Translating) करके संरेखित होता है। यह ढाँचा नीति के समावेशी शिक्षा संबंधी सिद्धांतों को कक्षाओं में लागू करने के लिए शिक्षकों और प्रशासकों को स्पष्ट दिशानिर्देश व रणनीतियाँ प्रदान करता है।

NODIA

96. (B) बुनियादी साक्षरता और संख्याज्ञान (Foundational Literacy and Numeracy – FLN)
NCFSE 2023 एनईपी 2020 के प्राथमिक लक्ष्य 'बुनियादी साक्षरता और संख्याज्ञान' (Foundational Literacy and Numeracy – FLN) को संज्ञानात्मक और संवेदी दिव्यांगता वाले बालकों के लिए विशेष प्राथमिकता देता है। इसके लिए अनुकूलित शिक्षण सामग्री, बहु-संवेदी पद्धतियाँ और लचीले मूल्यांकन का उपयोग किया जाता है ताकि प्रत्येक बच्चा कक्षा 3 तक बुनियादी पढ़ने, लिखने और गणितीय कौशलों को अनिवार्य रुप से प्राप्त कर सके।

97. (B) दक्षता-आधारित शिक्षा (Competency-Based Education)
एनईपी 2020 और NCFSE 2023 दोनों शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को रटंत विद्या के स्थान पर 'दक्षता-आधारित शिक्षा' (Competency-Based Education) की ओर ले जाने का समर्थन करते हैं। इस दृष्टिकोण में शिक्षार्थियों द्वारा विशिष्ट कौशलों, व्यावहारिक ज्ञान और क्षमताओं में महारत हासिल करने पर ध्यान केंद्रित किया जाता है, जो CWSN के लिए उनकी व्यक्तिगत गति से सीखने हेतु अत्यंत उपयुक्त है।

98. (C) एक 360-डिग्री समग्र प्रगति कार्ड (360-degree Holistic Progress Card)
एनईपी 2020 और NCFSE 2023 पारंपरिक एक-आयामी रिपोर्ट कार्ड के स्थान पर '360-डिग्री समग्र प्रगति कार्ड' (360-degree Holistic Progress Card) लागू करने का प्रस्ताव करते हैं। यह कार्ड छात्र के केवल अकादमिक अंकों के बजाय उसके सामाजिक-सांवेगिक, संज्ञानात्मक, और शारीरिक विकास का व्यापक मूल्यांकन प्रस्तुत करता है, जिसमें स्व-मूल्यांकन, सहकर्मी मूल्यांकन और शिक्षक की समीक्षा शामिल होती है।

99. (C) भारतीय सांकेतिक भाषा (Indian Sign Language – ISL)
एनईपी 2020 और NCFSE 2023 कम से कम कक्षा 5 तक मातृभाषा या गृह भाषा में शिक्षा देने पर बल देते हैं। गंभीर रूप से श्रवण बाधित बालकों के संदर्भ में NCFSE 2023 'भारतीय सांकेतिक भाषा' (Indian Sign Language – ISL) को उनकी प्राकृतिक और वैध "मातृभाषा/गृह भाषा" के रूप में मान्यता देता है, जिससे उन्हें अपनी प्राथमिक भाषा में प्रारंभिक साक्षरता अर्जित करने का अधिकार मिलता है।

100. (B) सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय (Ministry of Social Justice and Empowerment)
दिव्यांग व्यक्तियों को सहायक यंत्रों और उपकरणों की खरीद/फिटिंग हेतु सहायता योजना (ADIP Scheme) भारत सरकार के 'सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय' (Ministry of Social Justice and Empowerment) द्वारा प्रशासित की जाती है। यह योजना दिव्यांगजनों के शारीरिक और आर्थिक पुनर्वास को बढ़ावा देने के लिए नोडल केंद्रीय तंत्र के रूप में कार्य करती है।

101. (B) टिकाऊ, आधुनिक मानक सहायकों और उपकरणों को प्राप्त करने में जरूरतमंद दिव्यांगजनों (Persons with Disabilities – PwDs) की सहायता करना।
एडिप (ADIP Scheme) का प्राथमिक उद्देश्य जरूरतमंद दिव्यांगजनों को टिकाऊ, आधुनिक और परिष्कृत सहायक उपकरण और कृत्रिम अंग प्राप्त करने में सहायता प्रदान करना है। इसका लक्ष्य उनकी शारीरिक अक्षमता के प्रभाव को कम करना, उनकी गतिशीलता में सुधार करना, और उन्हें मुख्यधारा के समाज व शिक्षा में स्वतंत्र रूप से भाग लेने में सक्षम बनाना है।

102. (B) दिव्यांगता के प्रभाव को कम करने के लिए शारीरिक, सामाजिक और मानसिक पुनर्वास को बढ़ावा देना।
एडिप योजना के तहत सहायक उपकरण प्रदान करने का द्वितीयक उद्देश्य केवल शारीरिक सहायता देना नहीं है, बल्कि दिव्यांगजनों के शारीरिक, सामाजिक और मानसिक पुनर्वास (Physical, Social, and Psychological Rehabilitation) को बढ़ावा देना है। ये उपकरण व्यक्तियों को दैनिक कार्यों, शिक्षा और रोजगार में आत्मनिर्भर बनाकर समाज में उनके सम्मानजनक समावेशन को सुगम बनाते हैं।

103. (C) कॉकलियर इम्प्लांट्स (Cochlear Implants)
एडिप (ADIP Scheme) के तहत गंभीर से अति-गंभीर श्रवण हानि वाले छोटे बच्चों के लिए 'कॉकलियर इम्प्लांट्स' (Cochlear Implants) नामक उच्च लागत वाले सर्जिकल संवेदी उपकरण का प्रावधान शामिल है। इस उप-घटक के तहत पात्र बालकों की सर्जरी और उपकरण की पूरी लागत योजना द्वारा वहन की जाती है ताकि वे प्रारंभिक अवस्था में ही सुनने और बोलने की क्षमता विकसित कर सकें।

104. (B) सर्जरी के बाद स्पीच और लैंग्वेज थेरेपी (Post-surgical speech and language therapy)
एडिप योजना के कॉकलियर इम्प्लांट प्रावधान के तहत न केवल शल्य चिकित्सा (Implant Surgery) और उपकरण का खर्च कवर किया जाता है, बल्कि सर्जरी के बाद अनिवार्य रूप से दी जाने वाली 'स्पीच और लैंग्वेज थेरेपी' (Post-Surgical Speech and Language Therapy) की लागत भी शामिल होती है। यह एक-वर्षीय पुनर्वास थेरेपी बच्चे को ध्वनि को पहचानने और भाषा विकसित करने में मदद करती है।

105. (C) 40%
सामान्य एडिप (ADIP Scheme) के तहत वित्तीय सहायता या मुफ्त सहायक उपकरण प्राप्त करने के लिए किसी व्यक्ति के पास सक्षम चिकित्सा प्राधिकारी द्वारा जारी कम से कम 40% दिव्यांगता (Benchmark Disability) दर्शाने वाला वैध दिव्यांगता प्रमाण पत्र होना अनिवार्य है। यह 40% का मानदंड भारत में अधिकांश सरकारी पुनर्वास योजनाओं और लाभों के लिए एक मानक पात्रता शर्त है।

106. (A) कोई भी आयु, बशर्ते अन्य मानदंड पूरे होते हों
एडिप (ADIP Scheme) के तहत सहायक उपकरणों के लिए आवेदन करने हेतु कोई सामान्य आयु सीमा (Age Criteria) निर्धारित नहीं है। किसी भी आयु का व्यक्ति (शिशु से लेकर वरिष्ठ नागरिक तक) इस योजना के तहत लाभ पाने का पात्र है, बशर्ते वह न्यूनतम 40% दिव्यांगता प्रमाण पत्र और निर्धारित आय मानदंडों को पूरा करता हो।

107. (B) 1 वर्ष
सामान्यतः एडिप योजना के तहत एक ही सहायक उपकरण 3 वर्ष की अवधि में केवल एक बार दिया जाता है। हालाँकि, 12 वर्ष से कम उम्र के बच्चों के शारीरिक विकास (Physical Growth) को ध्यान में रखते हुए इस समय सीमा में छूट दी गई है। बढ़ते बच्चों के लिए उपकरण बदलने या नए आकार

Downloaded from www.pdf.tube

का उपकरण प्राप्त करने की न्यूनतम सीमा 1 वर्ष निर्धारित की गई है।

108. (C) दिव्यांगता प्रमाण पत्र / यूडीआईडी कार्ड (Disability Certificate / UDID Card)
एडिप योजना के तहत लाभ प्राप्त करने के लिए आवेदक का भारतीय नागरिक होना और उसके पास सक्षम चिकित्सा बोर्ड द्वारा जारी वैध 'दिव्यांगता प्रमाण पत्र' या 'यूडीआईडी कार्ड' (Disability Certificate / UDID Card) होना सबसे प्राथमिक और अनिवार्य दस्तावेज है। यह दस्तावेज व्यक्ति की दिव्यांगता के प्रकार और प्रतिशत का आधिकारिक प्रमाणीकरण करता है।

109. (C) 16 वर्ष
एडिप योजना के तहत मोटराइज्ड ट्राइसाइकिल या व्हीलचेयर जैसे उच्च लागत वाले गतिशीलता साधन केवल उन्हीं व्यक्तियों को वितरित किए जाते हैं जो गंभीर लोकोमोटर दिव्यांगता से ग्रस्त हैं और जिनकी आयु कम से कम 16 वर्ष या उससे अधिक है। यह आयु सीमा सुरक्षा मानकों और वाहन को स्वतंत्र रूप से नियंत्रित करने की शारीरिक परिपक्वता को ध्यान में रखकर तय की गई है।

110. (C) डेज़ी प्लेयर, स्मार्ट केन, ब्रेल किट (Daisy players, Smart canes, Braille kits)
दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिए एडिप योजना के अंतर्गत कई आधुनिक और सुगम्य उपकरण प्रदान किए जाते हैं। इनमें डेज़ी प्लेयर (Daisy Players - ऑडियो पुस्तकें सुनने हेतु), स्मार्ट केन (Smart Canes - अल्ट्रासोनिक बाधा पहचान हेतु), ब्रेल किट (Braille Kits), और टॉकिंग कैलकुलेटर शामिल हैं। ये उपकरण उनकी गतिशीलता और अध्ययन प्रक्रिया को सुलभ बनाते हैं।

111. (B) बिहाइंड-द-इयर डिजिटल श्रवण यंत्र (Behind-The-Ear digital hearing aids)
श्रवण बाधित व्यक्तियों के लिए एडिप (ADIP Scheme) मुख्य रूप से आधुनिक 'बिहाइंड-द-इयर डिजिटल श्रवण यंत्र' (Behind-The-Ear Digital Hearing Aids) प्रदान करती है। पुराने एनालॉग उपकरणों के स्थान पर इन डिजिटल श्रवण यंत्रों को देने से ध्वनि की स्पष्टता बढ़ती है और व्यक्ति अपनी श्रवण हानि के स्तर के अनुसार इसे समायोजित कर सकता है।

112. (D) ₹ 30,000
एडिप (ADIP Scheme) के संशोधित दिशानिर्देशों के तहत, मंत्रालय से विशेष अनुमति के बिना किसी लाभार्थी को प्रदान किए जा सकने वाले सहायक उपकरण की अधिकतम लागत सीमा बढ़ाकर ₹ 30,000 कर दी गई है। यह उच्च वित्तीय सीमा उच्च गुणवत्ता वाले आधुनिक गतिशीलता और संवेदी उपकरणों की खरीद को सक्षम बनाती है।

113. (B) IDD के लिए शिक्षण-अधिगम सामग्री (Teaching Learning Material – TLM) किट
बौद्धिक और विकासात्मक निशक्तता (Intellectual and Developmental Disabilities – IDD) वाले बालकों के लिए एडिप योजना के तहत विशेष रूप से डिज़ाइन की गई TLM (Teaching Learning Material) किट प्रदान की जाती हैं। ये किट बालकों के संज्ञानात्मक, संवेदी, और सूक्ष्म गत्यात्मक कौशलों (Fine Motor Skills) के विकास में मदद करने वाले विशिष्ट खिलौनों व गतिविधियों से युक्त होती हैं।

114. (B) भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम (Artificial Limbs Manufacturing Corporation of India – ALIMCO)
भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम (ALIMCO - Artificial Limbs Manufacturing Corporation of India) एडिप योजना के तहत सहायकों और कृत्रिम अंगों के बड़े पैमाने पर विनिर्माण और देश भर में वितरण के लिए प्राथमिक नोडल कार्यान्वयन एजेंसी है। सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय के अधीन यह एक प्रमुख केंद्रीय सार्वजनिक क्षेत्र का उद्यम है।

NODIA

115. (C) राष्ट्रीय संस्थान (NIEPID, AYJNISHD) और मान्यता प्राप्त गैर-सरकारी संगठन (NGOs)
एलिम्को (ALIMCO) के अलावा, एडिप योजना के निष्पादन हेतु विभिन्न राष्ट्रीय संस्थान (जैसे NIEPID, AYJNISHD, SVNIRTAR) तथा पंजीकृत एवं मान्यता प्राप्त गैर-सरकारी संगठन (NGOs) कार्यान्वयन एजेंसियों के रूप में अधिकृत हैं। ये संस्थाएँ स्थानीय स्तर पर शिविर आयोजित कर पात्र दिव्यांगजनों की पहचान और उपकरणों का वितरण करती हैं।

116. (B) मूल्यांकन शिविर (Assessment Camp)
एडिप योजना के दो-चरणीय प्रक्रिया के पहले चरण को 'मूल्यांकन शिविर' (Assessment Camp) कहा जाता है। इस शिविर में विशेषज्ञों की टीम दिव्यांगजनों की पहचान करती है, उनकी शारीरिक स्थिति और उपकरणों की नाप लेती है, तथा उनकी विशिष्ट आवश्यकता के अनुसार उपयुक्त कृत्रिम अंगों या सहायक उपकरणों का चयन व ऑर्डर तैयार करती है।

117. (B) बायोमेट्रिक सत्यापन और आधार मैपिंग (Biometric verification and Aadhaar mapping)
एडिप योजना के कार्यान्वयन में पूर्ण पारदर्शिता सुनिश्चित करने और दोहराव या फर्जी लाभार्थियों को रोकने के लिए सरकार बायोमेट्रिक सत्यापन और आधार मैपिंग (Biometric Verification and Aadhaar Mapping) का उपयोग करती है। प्रत्येक लाभार्थी का विवरण आधार डेटाबेस से जोड़ा जाता है जिससे धन के दुरुपयोग को रोका जा सके और वास्तविक जरूरतमंदों तक लाभ पहुँचे।

118. (C) अनुवर्ती सेवाएं, फिटमेंट समायोजन और सहायकों की मरम्मत
एडिप योजना के दिशानिर्देशों के तहत कार्यान्वयन एजेंसियों की यह जिम्मेदारी है कि वे उपकरणों के वितरण के बाद अनुवर्ती सेवाएँ (Follow-up Services), फिटमेंट समायोजन,

और मरम्मत सुविधाएँ उपलब्ध कराएँ। यह सुनिश्चित करता है कि प्रदान किए गए कृत्रिम अंग या सहायक उपकरण लाभार्थी के लिए लंबे समय तक सुरक्षित, आरामदायक और कार्यात्मक बने रहें।

119. (D) ₹ 30,000
वर्ष 2022 के संशोधित एडिप (ADIP) दिशानिर्देशों के अनुसार, ऐसे दिव्यांग व्यक्ति जिनकी सभी स्रोतों से कुल पारिवारिक/व्यक्तिगत मासिक आय ₹ 30,000 तक है, वे 100% सब्सिडी (अर्थात पूरी तरह से मुफ्त) पर सहायक उपकरण प्राप्त करने के पात्र हैं। इस आय सीमा में वृद्धि से आर्थिक रूप से कमजोर और निम्न-मध्यम वर्ग के परिवारों को सीधा लाभ मिला है।

120. (B) 50%
संशोधित एडिप दिशानिर्देशों (2022) के अंतर्गत, यदि किसी दिव्यांग व्यक्ति की सभी स्रोतों से मासिक आय ₹ 30,001 से ₹ 50,000 के बीच है, तो वह सहायक उपकरण की कुल लागत पर 50% सब्सिडी प्राप्त करने का पात्र होता है। शेष 50% राशि का भुगतान लाभार्थी द्वारा स्वयं या किसी अन्य प्रायोजक एजेंसी के माध्यम से किया जाता है।

121. (A) बीडीओ/तहसीलदार से प्राप्त आय प्रमाण पत्र या बीपीएल कार्ड
एडिप योजना के तहत सब्सिडी स्लैब और पात्रता निर्धारित करने के लिए आय के वैध प्रमाण के रूप में ब्लॉक विकास अधिकारी (BDO), तहसीलदार, या राजपत्रित अधिकारी द्वारा जारी आय प्रमाण पत्र, अथवा वैध बीपीएल (BPL) कार्ड को आधिकारिक दस्तावेज़ माना जाता है। यह दस्तावेज़ लाभार्थी की आर्थिक स्थिति का प्रामाणिक सत्यापन प्रस्तुत करता है।

122. (D) माता-पिता/अभिभावकों की आय
एडिप योजना के तहत आवेदन करने वाले नाबालिगों (Minors) या बेरोजगार दिव्यांग व्यक्तियों के मामले में सब्सिडी की पात्रता और स्लैब निर्धारित करने हेतु उनके माता-पिता या कानूनी अभिभावकों की कुल मासिक आय को आधार माना जाता है। इसके आधार पर ही तय होता है कि लाभार्थी 100% सब्सिडी या 50% सब्सिडी के लिए पात्र है।

123. (B) सीमित भोजन, आवास और परिवहन खर्च (Boarding, lodging, and transport costs)
दूरस्थ और ग्रामीण क्षेत्रों के दिव्यांगजनों को शिविरों तक पहुँचने में सहायता के लिए एडिप योजना के अंतर्गत लाभार्थी और उसके साथ आने वाले एक परिचारक (Escort) के सीमित भोजन, रहने और यात्रा व्यय (Boarding, Lodging, and Transport Costs) की प्रतिपूर्ति करने का प्रावधान है, ताकि आर्थिक तंगी के कारण कोई भी पात्र व्यक्ति लाभ से वंचित न रहे।

124. (B) मुद्रास्फीति को ध्यान में रखना और मध्यम आय वाले परिवारों तक कवरेज का विस्तार करना।
वर्ष 2022 में एडिप योजना के आय मानदंडों में संशोधन का मुख्य तर्क बढ़ती मुद्रास्फीति (Inflation) को ध्यान में रखना तथा योजना के लाभों का विस्तार निम्न और मध्यम आय वाले परिवारों तक करना था। इससे उन परिवारों को राहत मिली है जो आय सीमा कम होने के कारण महंगे आधुनिक सहायक उपकरण खरीदने में सक्षम नहीं थे।

125. (C) स्क्रीन रीडर या स्मार्ट केन वाले एंड्रॉइड स्मार्टफोन
तकनीकी प्रगति को शामिल करते हुए एडिप योजना के हालिया अपडेट्स में दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिए आधुनिक डिजिटल उपकरण शामिल किए गए हैं। स्क्रीन रीडर और विशेष सुगम्य ऐप्स से युक्त एंड्रॉइड स्मार्टफोन (Android Smartphones) तथा स्मार्ट केन इसका प्रमुख उदाहरण हैं, जो उन्हें डिजिटल साक्षरता, नेविगेशन, और स्वतंत्र संचार में सक्षम बनाते हैं।

126. (B) पात्र बच्चों के लिए एकतरफा एकल-कान इम्प्लांट
एडिप योजना के कॉकलियर इम्प्लांट कार्यक्रम के तहत यद्यपि कुछ असाधारण मामलों में द्विपक्षीय प्रत्यारोपण का विकल्प जोड़ा गया है, परंतु इसका मानक प्रावधान पात्र बच्चों के लिए एकतरफा एकल-कान इम्प्लांट (Unilateral Single-Ear Implant) ही है। यह मानक प्रावधान सीमित बजटीय संसाधनों में अधिकतम संख्या में बधिर बालकों को लाभान्वित करने के लिए निर्धारित है।

127. (C) यूडीआईडी स्वावलंबन पोर्टल (UDID Swavlamban portal)
एडिप शिविरों में बार-बार कागज़ी कार्रवाई और सत्यापन में होने वाली देरी से बचने के लिए हाल के दिशानिर्देश एडिप लाभों को 'यूडीआईडी स्वावलंबन पोर्टल' (UDID Swavlamban Portal) से जोड़ने का निर्देश देते हैं। इस डिजिटल लिंक से लाभार्थी का डेटा सीधे सत्यापित हो जाता है और योजना के तहत सहायकों का वितरण त्वरित व पारदर्शी बनता है।

128. (B) यूनिक डिसएबिलिटी आइडेंटिटी डॉक्यूमेंट (Unique Disability Identity Document)
भारत में दिव्यांगता पुनर्वास के संदर्भ में UDID का पूर्ण रूप 'यूनिक डिसएबिलिटी आइडेंटिटी डॉक्यूमेंट' (Unique Disability Identity Document) है। यह सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय द्वारा संचालित एक राष्ट्रीय परियोजना है जिसका उद्देश्य प्रत्येक दिव्यांग नागरिक को एक पहचान पत्र और एकीकृत डिजिटल दिव्यांगता प्रमाण पत्र प्रदान करना है।

129. (A) एक राष्ट्रीय दिव्यांगजन डेटाबेस बनाना और एक यूनिक डिसएबिलिटी आइडेंटिटी कार्ड जारी करना।
यूडीआईडी (UDID) परियोजना का अतिमहत्वपूर्ण उद्देश्य देश भर के सभी दिव्यांगजनों का एक पारदर्शी राष्ट्रीय डेटाबेस तैयार करना और प्रत्येक व्यक्ति को एक यूनिक डिसएबिलिटी आइडेंटिटी कार्ड जारी करना है। यह कार्ड बहु-योजनाबद्ध लाभों, सरकारी सुविधाओं, और छात्रवृत्तियों तक पहुँच को सुलभ और एकीकृत बनाने में केंद्रीय भूमिका निभाता है।

Click Here to Buy book on Flipkart

130. (B) डेटा दोहराव, फर्जी प्रमाण पत्र और बोझिल सत्यापन प्रक्रियाएं।
यूडीआईडी परियोजना का मुख्य उद्देश्य दिव्यांगता प्रमाण पत्रों का डिजिटलीकरण करके डेटा के दोहराव (Data Duplication), जाली या फर्जी प्रमाण पत्रों के उपयोग, और विभिन्न सरकारी योजनाओं का लाभ लेते समय होने वाली बोझिल भौतिक सत्यापन प्रक्रियाओं को पूरी तरह समाप्त करना है। इससे प्रशासनिक पारदर्शिता और दक्षता में वृद्धि होती है।

131. (B) दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग (Department of Empowerment of Persons with Disabilities)
यूडीआईडी (UDID) परियोजना सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के तहत 'दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग' (Department of Empowerment of Persons with Disabilities – DEPwD) द्वारा कार्यान्वित एक प्रमुख राष्ट्रीय पहल है। यह विभाग देश में दिव्यांगजनों के कल्याण, अधिकार संरक्षण और सशक्तीकरण हेतु सभी प्राथमिक नीतियों व योजनाओं का संचालन करता है।

132. (B) स्वावलंबन पोर्टल (Swavlamban Portal)
दिव्यांग नागरिक यूडीआईडी (UDID) कार्ड और ऑनलाइन दिव्यांगता प्रमाण पत्र के लिए आधिकारिक 'स्वावलंबन पोर्टल' (Swavlamban Portal - www.swavlambancard.gov.in) के माध्यम से आवेदन कर सकते हैं। यह केंद्रीकृत वेब पोर्टल आवेदकों को पंजीकरण, आवेदन की स्थिति ट्रैकिंग, तथा डिजिटल प्रमाण पत्र डाउनलोड करने की सीधी सुविधा प्रदान करता है।

133. (B) मुख्य चिकित्सा अधिकारी (CMO) या जिला अस्पताल मेडिकल बोर्ड
यूडीआईडी स्वावलंबन पोर्टल पर ऑनलाइन पंजीकरण के पश्चात, आवेदक का शारीरिक व नैदानिक मूल्यांकन करने तथा पोर्टल पर दिव्यांगता के विवरण व प्रतिशत को आधिकारिक रूप से मंज़ूरी देने का अधिकार मुख्य चिकित्सा अधिकारी (CMO) या जिला अस्पताल के अधिकृत मेडिकल बोर्ड (Medical Board) के पास होता है।

134. (B) मानक पीली पट्टी
यूडीआईडी (UDID) कार्ड प्रणाली में दिव्यांगता की गंभीरता के आधार पर एक विशिष्ट रंग-कोडिंग व्यवस्था अपनाई गई है। 40% से 79% के बीच दिव्यांगता प्रतिशत वाले व्यक्तियों को 'मानक पीली पट्टी' (Yellow Stripe) वाला कार्ड जारी किया जाता है, जो यह दर्शाता है कि व्यक्ति सरकारी योजनाओं में निर्धारित मानक लाभ पाने का पात्र है।

135. (B) उन्हें एक निश्चित अवधि के बाद पुनर्मूल्यांकन की आवश्यकता वाला एक अस्थायी यूडीआईडी कार्ड प्राप्त होता है।
जिन व्यक्तियों की दिव्यांगता का मूल्यांकन अस्थायी रुप से किया गया है (जैसे चोट से उबरना या बालकों का विकास), यूडीआईडी प्रणाली में उनके लिए एक निश्चित समय-सीमा (उदा. 1 से 5 वर्ष) के लिए वैध अस्थायी यूडीआईडी कार्ड जारी किया जाता है। अवधि समाप्त होने पर व्यक्ति को कार्ड नवीनीकरण हेतु पुनः मूल्यांकन कराना होता है।

136. (B) अखिल भारतीय लाभों का लाभ उठाने के लिए दिव्यांगजनों को एकाधिक दस्तावेजों की प्रतियां ले जाने की आवश्यकता नहीं है।
यूडीआईडी कार्ड का एक एकल अखिल भारतीय दस्तावेज के रुप में कार्य करने का व्यावहारिक अर्थ यह है कि दिव्यांगजनों को देश भर में कहीं भी सरकारी लाभों, रियायतों, और सेवाओं का लाभ उठाने के लिए कई अलग-अलग कागजी दस्तावेजों की मूल या फोटोकॉपी ले जाने की आवश्यकता नहीं होती। यह कार्ड पूरे भारत में समान रुप से मान्य है।

137. (B) दिव्यांगजनों के लिए रेलवे रियायतें (Railway concessions for PwDs)
भारत में यूडीआईडी कार्ड के माध्यम से प्राप्त होने वाले प्रमुख लाभों में भारतीय रेलवे द्वारा दी जाने वाली 'रेलवे टिकट रियायतें' (Railway Concessions for PwDs) शामिल हैं। यूडीआईडी नंबर को रेलवे के ऑनलाइन बुकिंग और आरक्षण सिस्टम से जोड़ने पर दिव्यांगजनों को बिना किसी अतिरिक्त कागजी परेशानी के यात्रा छूट का लाभ सुचारु रुप से मिलता है।

138. (B) एपीआई-आधारित (API-based) ऑनलाइन सत्यापन को सक्षम करके, धोखाधड़ी और देरी को रोककर।
यूडीआईडी राष्ट्रीय छात्रवृत्ति पोर्टल (NSP) पर छात्रवृत्ति आवेदनों के सत्यापन को API-आधारित स्वचालित ऑनलाइन मिलान के माध्यम से सरल बनाता है। इस प्रणालीगत एकीकरण से भौतिक दस्तावेजों के सत्यापन की आवश्यकता समाप्त हो जाती है, जिससे फर्जी आवेदनों को रोकने में मदद मिलती है और पात्र दिव्यांग छात्रों को समय पर छात्रवृत्ति वितरित की जाती है।

139. (B) कक्षा IX और X
दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग द्वारा संचालित 'दिव्यांग विद्यार्थियों के लिए प्री-मैट्रिक छात्रवृत्ति' (Pre-Matric Scholarship for Students with Disabilities) विशेष रुप से कक्षा 9वीं और 10वीं में अध्ययनरत पात्र दिव्यांग विद्यार्थियों को प्रदान की जाती है। इसका उद्देश्य माध्यमिक स्तर पर ड्रॉपआउट दर को रोकना और विद्यार्थियों को अपनी स्कूली शिक्षा पूरी करने के लिए वित्तीय प्रोत्साहन देना है।

140. (C) अधिसूचित उत्कृष्टता संस्थानों में डिग्री/डिप्लोमा पाठ्यक्रम करना।
'दिव्यांग विद्यार्थियों के लिए शीर्ष श्रेणी शिक्षा छात्रवृत्ति' (Top Class Education Scholarship for Students with Disabilities) योजना का प्राथमिक उद्देश्य देश के अधिसूचित उत्कृष्टता संस्थानों (जैसे IITs, IIMs, NITs) में स्नातक या स्नातकोत्तर डिग्री व डिप्लोमा पाठ्यक्रमों में अध्ययनरत मेधावी दिव्यांग विद्यार्थियों को पूर्ण वित्तीय सहायता (ट्यूशन फीस और रख-रखाव भत्ता) प्रदान करना है।

Downloaded from www.pdf.tube

अध्याय 03
प्रमुख अधिनियम एवं विधायन

1. भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) अधिनियम संसद द्वारा पुनर्वास पेशेवरों के प्रशिक्षण को विनियमित करने के लिए किस वर्ष में अधिनियमित किया गया था?
   (A) 1986
   (B) 1992
   (C) 1995
   (D) 1999

2. 1992 में RCI अधिनियम के अधिनियमन से पहले, भारत में विशेष शिक्षा (Special Education) और पुनर्वास से संबंधित प्राथमिक प्रणालीगत समस्या क्या थी?
   (A) विशेष विद्यालयों के लिए धन की कमी
   (B) ग्रामीण क्षेत्रों में विशेष विद्यालयों की पूर्ण अनुपस्थिति
   (C) दिव्यांगता पर अंतरराष्ट्रीय संधियों का अभाव
   (D) पुनर्वास पेशेवरों का अविनियमित और गैर-मानकीकृत प्रशिक्षण

3. RCI अधिनियम, 1992 के लिए विधायी प्रक्रिया का प्राथमिक प्रेरक कारक निम्नलिखित में से कौन सा नहीं था?
   (A) बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) वाले वयस्कों को कानूनी अभिभावकत्व प्रदान करने की आवश्यकता
   (B) पेशेवरों के लिए शिक्षा के न्यूनतम मानकों की आवश्यकता
   (C) केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register) बनाए रखने की आवश्यकता
   (D) विशेष शिक्षकों को प्रशिक्षित करने वाले संस्थानों में एकसमान पाठ्यक्रम की मांग

4. RCI अधिनियम से पहले विशेष शिक्षा (Special Education) में मानकीकृत पाठ्यक्रम के अभाव का प्रत्यक्ष परिणाम क्या था?
   (A) राज्य सरकारों ने विशेष शिक्षकों को नियुक्त करने से मना कर दिया
   (B) संयुक्त राष्ट्र ने भारतीय शैक्षिक पहलों के लिए वित्तपोषण निलंबित कर दिया
   (C) पेशेवरों के पास व्यापक रूप से भिन्न योग्यताएं थीं, जिससे दिव्यांग बच्चों के लिए सेवाओं की गुणवत्ता प्रभावित हुई
   (D) सामान्य विद्यालयों को गंभीर दिव्यांगता वाले बच्चों को प्रवेश देने के लिए मजबूर किया गया

5. भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) अधिनियम के उद्देश्यों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
   I. दिव्यांग व्यक्तियों के पुनर्वास के क्षेत्र में प्रशिक्षण नीतियों और कार्यक्रमों को विनियमित करना।
   II. दिव्यांग व्यक्तियों के साथ काम करने वाले पेशेवरों की विभिन्न श्रेणियों के लिए शिक्षा और प्रशिक्षण के न्यूनतम मानक निर्धारित करना।
   III. बेंचमार्क दिव्यांगता (Benchmark Disability) वाले व्यक्तियों को सीधे वित्तीय सहायता प्रदान करना।

   ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
   (A) I और II
   (B) II और III
   (C) I और III
   (D) I, II और III

6. भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) अधिनियम के तहत बनाए रखे जाने वाले केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register - CRR) का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
   (A) सभी राज्यों में सभी पंजीकृत दिव्यांग व्यक्तियों का एक केंद्रीकृत रिकॉर्ड रखना
   (B) क्षेत्र में काम कर रहे सभी गैर-सरकारी संगठनों और धर्मार्थ ट्रस्टों को पंजीकृत करना
   (C) दिव्यांगता पेंशन और कल्याण अनुदान के वितरण को व्यवस्थित रूप से ट्रैक और ऑडिट करना
   (D) योग्य और मान्यता प्राप्त पुनर्वास पेशेवरों का एक राष्ट्रीय रजिस्टर बनाए रखना

7. भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) अधिनियम के उद्देश्य का उसके अपेक्षित परिणाम के साथ मिलान कीजिए:
   उद्देश्य: पेशेवर योग्यताओं का मानकीकरण
   अपेक्षित परिणाम:
   (A) राज्य सरकार के विद्यालयों में विशेष शिक्षकों के लिए नौकरी में आरक्षण का निर्माण करना
   (B) यह सुनिश्चित करना कि सभी पेशेवर एकसमान पाठ्यक्रम का उपयोग करें और उनके पास मान्यता प्राप्त योग्यताएं हों
   (C) सभी सरकारी विद्यालयों में संसाधन कक्ष (Resource Rooms) का निर्माण अनिवार्य करना
   (D) योग्य पेशेवरों को मुफ्त सहायक उपकरण प्रदान करना

8. एक नया स्थापित निजी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान दो-वर्षीय बी.एड. विशेष शिक्षा (श्रवण बाधितार्थ) [B.Ed. Special

NODIA

Education (Hearing Impairment)] कार्यक्रम शुरू करना चाहता है। RCI अधिनियम, 1992 के तहत, छात्रों को प्रवेश देने से पहले संस्थान को क्या करना चाहिए?
(A) केवल सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय से अनापत्ति प्रमाण पत्र प्राप्त करना
(B) संस्थान को सीधे RPwD अधिनियम, 2016 के तहत पंजीकृत करना
(C) भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) से पाठ्यक्रम की स्वीकृति और मान्यता प्राप्त करना
(D) छात्रों के शिक्षण शुल्क के वित्तपोषण के लिए निरामया योजना के लिए आवेदन करना

9. भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) अधिनियम, 1992 में मूल रूप से कितने अध्याय (Chapters) हैं?
(A) 3
(B) 4
(C) 7
(D) 10

10. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): मूल RCI अधिनियम, 1992 में प्रदान की गई विभिन्न दिव्यांगताओं की परिभाषाएं व्यापक और विकसित होने वाली थीं।
कारण (R): RCI अधिनियम, 1992 प्राथमिक रूप से कल्याणकारी अधिकारों के लिए दिव्यांगताओं की एक व्यापक, गतिशील सूची प्रदान करने के बजाय पेशेवर योग्यताओं को परिभाषित करने पर केंद्रित था।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

11. RCI अधिनियम, 1992 का कौन सा अध्याय विशेष रूप से परिषद् के कार्यों, जिसमें योग्यताओं की मान्यता भी शामिल है, से संबंधित है?
(A) अध्याय I
(B) अध्याय II
(C) अध्याय III
(D) अध्याय IV

12. RCI अधिनियम के अनुसार, "पुनर्वास पेशेवर" (Rehabilitation Professional) से तात्पर्य ऐसे व्यक्ति से है जो:
(A) निरंतर उच्च सहायता सेवाओं की आवश्यकता वाली बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्ति के रूप में प्रमाणित है
(B) एक मान्यता प्राप्त योग्यता रखता है और केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register) में पंजीकृत है
(C) समावेशी मुख्यधारा विद्यालय सेटअप में पढ़ाने वाले एक नियमित सामान्य शिक्षक के रूप में कार्यरत है
(D) राष्ट्रीय न्यास अधिनियम के प्रावधानों के तहत नियुक्त कानूनी अभिभावक के रूप में कार्य करता है

13. RCI अधिनियम, 1992 के अनुसार, भारतीय पुनर्वास परिषद के अध्यक्ष की नियुक्ति करने का अधिकार किसके पास है?
(A) केंद्र सरकार
(B) भारत के राष्ट्रपति
(C) मुख्य दिव्यांगजन आयुक्त
(D) भारत का सर्वोच्च न्यायालय

14. निम्नलिखित में से कौन सामान्यतः RCI सामान्य परिषद (General Council) का सदस्य नहीं होता है?
(A) सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के प्रतिनिधि
(B) रोजगार एवं प्रशिक्षण महानिदेशालय के प्रतिनिधि
(C) भारत के प्रधानमंत्री
(D) पंजीकृत पुनर्वास पेशेवर

15. भारतीय पुनर्वास परिषद में निहित निम्नलिखित शक्तियों पर विचार कीजिए:
I. पुनर्वास पेशेवरों के लिए भारत में विश्वविद्यालयों द्वारा प्रदान की जाने वाली योग्यताओं की मान्यता।
II. भारत से बाहर के संस्थानों द्वारा प्रदान की जाने वाली योग्यताओं की मान्यता।
III. न्यूनतम मानक न बनाए रखने पर योग्यताओं की मान्यता वापस लेना।
IV. राज्य के सरकारी विद्यालयों में विशेष शिक्षकों की नियुक्ति।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I, II और III
(B) II, III और IV
(C) I, III और IV
(D) I, II, III और IV

16. पदेन (ex-officio) सदस्यों को छोड़कर, भारतीय पुनर्वास परिषद के सदस्य का मानक कार्यकाल कितना होता है?
(A) 2 वर्ष
(B) 3 वर्ष
(C) 4 वर्ष
(D) 5 वर्ष

17. RCI अधिनियम, 1992 की कौन सी धारा केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register) के रखरखाव का जनादेश देती है?
(A) धारा 11
(B) धारा 13
(C) धारा 23
(D) धारा 28

Click Here to Buy book on Amazon

18. पेशेवरों की निम्नलिखित श्रेणियों में से कौन RCI अधिनियम के तहत पंजीकरण के लिए पात्र है?
(A) सामान्य शिक्षा माध्यमिक विद्यालय के प्रधानाचार्य और प्रशासक
(B) पंजीकृत प्राथमिक स्वास्थ्य केंद्र की नर्सें और चिकित्सा अधिकारी
(C) नियमित मुख्यधारा के विद्यालयों में विषय-विशिष्ट प्रशिक्षित स्नातक शिक्षक
(D) नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Clinical Psychologists), ऑडियोलॉजिस्ट (Audiologists), और वाक् चिकित्सक (Speech Therapists)

19. किसी पेशेवर को भारत में कानूनी रूप से विशेष शिक्षा (Special Education) का अभ्यास करने की अनुमति मिलने की प्रक्रिया का सही क्रम क्या है?
I. RCI-मान्यता प्राप्त पाठ्यक्रम को सफलतापूर्वक पूरा करना।
II. प्रासंगिक दस्तावेजों के साथ RCI पंजीकरण के लिए आवेदन करना।
III. CRR नंबर प्राप्त करना।
IV. सतत पुनर्वास शिक्षा (Continuing Rehabilitation Education - CRE) अंकों के माध्यम से आवधिक नवीनीकरण।
(A) II, I, III, IV
(B) I, II, III, IV
(C) I, III, II, IV
(D) II, III, I, IV

20. पुनर्वास पेशेवरों के पंजीकरण के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. सरकारी विद्यालयों में विशेष शिक्षक के रूप में कार्य करने के लिए CRR में पंजीकरण अनिवार्य है।
II. पात्र होने के लिए एक पेशेवर के पास RCI-अनुमोदित संस्थान से मान्यता प्राप्त योग्यता होनी चाहिए।
III. CRR में पंजीकरण बिना किसी नवीनीकरण की आवश्यकता के जीवन भर के लिए वैध होता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

21. RCI अधिनियम, 1992 की कौन सी धारा वैध पंजीकरण के बिना पुनर्वास पेशेवर के रूप में अभ्यास करने के लिए दंड का विशेष रूप से विवरण देती है?
(A) धारा 11
(B) धारा 13(3)
(C) धारा 19
(D) धारा 24

22. विशेष शिक्षक के रूप में सेवाएं देने वाले अयोग्य व्यक्ति के लिए RCI अधिनियम के तहत निर्धारित अधिकतम वैधानिक दंड क्या है?
(A) राज्य द्वारा संचालित विशेष विद्यालयों में अनिवार्य सामुदायिक सेवा के साथ औपचारिक लिखित चेतावनी पत्र
(B) कारावास जिसे एक वर्ष तक बढ़ाया जा सकता है, या एक हजार रुपये तक का जुर्माना, या दोनों
(C) संस्थागत ऑडिट के साथ पचास हज़ार रुपये तक का मौद्रिक दंड
(D) एक नामित विशेष अदालत द्वारा लगाया गया पांच साल तक का गैर-जमानती सश्रम कारावास

23. RCI अधिनियम की धारा 13 के तहत, दिव्यांग व्यक्ति का इलाज करते समय RCI पंजीकरण के बिना अभ्यास करने के दंड से किसे छूट दी गई है?
(A) दिव्यांग बच्चे को अनौपचारिक देखभाल प्रदान करने वाले जैविक माता-पिता या कानूनी अभिभावक
(B) भारतीय चिकित्सा परिषद अधिनियम के तहत कवर किए गए पंजीकृत चिकित्सा व्यवसायी
(C) वैधानिक राज्य विश्वविद्यालय से मान्यता प्राप्त सामान्य बी.एड. डिग्री वाले शिक्षक
(D) ग्रामीण सामुदायिक कार्यक्रमों में काम कर रहे सक्रिय गैर-सरकारी संगठन के स्वयंसेवक

24. एक सामान्य B.Ed. डिग्री धारक बिना किसी RCI-अनुमोदित योग्यता के "वाक् भाषा विकृतिविज्ञान और विशेष शिक्षा हस्तक्षेप" (Speech Language Pathology and Special Education Intervention) की पेशकश करने का दावा करते हुए एक निजी क्लिनिक स्थापित करता है। भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम के तहत क्या कानूनी परिणाम लागू होता है?
(A) उन्हें समग्र शिक्षा के तहत एक संसाधन शिक्षक के रूप में नियुक्त किया जा सकता है
(B) उन्हें शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 के तहत संरक्षण प्राप्त है
(C) वे RCI अधिनियम की धारा 13 के तहत अभियोजन और दंड के लिए उत्तरदायी हैं
(D) जारी रखने के लिए उन्हें केवल स्थानीय नगर निगम को एक छोटा पंजीकरण शुल्क देना होगा

25. एक राज्य विश्वविद्यालय एक नया "ऑटिज़्म केयर में डिप्लोमा" शुरू करता है और पाठ्यक्रम अनुमोदन के लिए RCI में आवेदन किए बिना प्रमाण पत्र प्रदान करता है। अधिनियम के तहत RCI क्या कार्रवाई कर सकता है?
(A) RCI पूरे विश्वविद्यालय के प्रशासनिक संचालन को जबरन बंद करने का आदेश जारी कर सकता है
(B) RCI पाठ्यक्रम को स्वतः मान्यता देगा क्योंकि यह सीधे एक राज्य विश्वविद्यालय द्वारा प्रस्तुत किया जाता है
(C) RCI विश्वविद्यालय के पूरे खर्चे पर सभी नामांकित छात्रों को एक अनुमोदित कॉलेज में स्थानांतरित कर देगा

NODIA

(D) RCI योग्यता को अमान्य घोषित कर सकता है, जिससे स्नातकों को CRR में पंजीकरण करने से रोका जा सके

26. निम्नलिखित में से कौन सा RCI के "नियामक" (regulatory) कार्य के विपरीत "विकासात्मक और सलाहकार" (developmental and advisory) कार्य का सबसे अच्छा प्रतिनिधित्व करता है?
(A) पुनर्वास और विशेष शिक्षा (Special Education) में अनुसंधान को बढ़ावा देना
(B) पूरे भारत में विभिन्न मान्यता प्राप्त प्रशिक्षण संस्थानों द्वारा आयोजित परीक्षाओं का समय-समय पर निरीक्षण करना
(C) खराब प्रदर्शन करने वाले प्रशिक्षण संस्थान को दी गई कानूनी मान्यता को औपचारिक रूप से वापस लेना
(D) सभी मान्यता प्राप्त पुनर्वास पाठ्यक्रमों के लिए न्यूनतम शैक्षणिक मानकों को वैधानिक रूप से निर्धारित करना

27. RCI अधिनियम की किस धारा के तहत परिषद को दी गई योग्यता की मान्यता वापस लेने का अधिकार है यदि कोई संस्थान निर्धारित मानकों का पालन करने में विफल रहता है?
(A) धारा 11
(B) धारा 14
(C) धारा 17
(D) धारा 20

28. प्रशिक्षण की गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए, RCI अधिनियम परिषद को क्या निर्धारित करने का अधिकार देता है?
(A) ट्यूशन और प्रवेश शुल्क की अधिकतम सीमा जो निजी विशेष विद्यालय छात्रों से वसूल सकते हैं
(B) मान्यता प्राप्त पुनर्वास योग्यताएं प्रदान करने के लिए आवश्यक शिक्षा के न्यूनतम मानक
(C) देश भर में सेवा दे रहे सभी विशेष शिक्षकों के अनिवार्य वेतनमान और मासिक वेतन
(D) सामान्य विद्यालयों में बाधा-मुक्त सुगम वातावरण बनाने के लिए विस्तृत संरचनात्मक भवन कोड

29. भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 में इसके दायरे और कार्यों का विस्तार करने के लिए किस वर्ष में महत्वपूर्ण संशोधन किया गया था?
(A) 1995
(B) 1999
(C) 2000
(D) 2016

30. 2000 के संशोधन अधिनियम के माध्यम से RCI के कार्यों में एक प्रमुख जोड़ क्या था?
(A) बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्तियों को सीधे आधिकारिक दिव्यांगता प्रमाण पत्र और पहचान पत्र जारी करना
(B) दिव्यांगता अधिकारों के उल्लंघन के मुकदमे के लिए हर जिले में नामित विशेष अदालतें स्थापित करना
(C) व्यावसायिक प्रशिक्षण केंद्रों का पंजीकरण और पेशेवर कर्मियों की निगरानी
(D) प्रमाणित विशेष शिक्षकों को सीधे मासिक बेरोजगारी भत्ता और वित्तीय अनुदान प्रदान करना

31. RCI (संशोधन) अधिनियम, 2000 के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?
(A) इसने पूरे भारत में पुनर्वास पेशेवरों की विभिन्न श्रेणियों की परिभाषा और दायरे का काफी विस्तार किया।
(B) इसने स्पष्ट रूप से भारतीय पुनर्वास परिषद को विशेष शिक्षा और प्रशिक्षण में अनुसंधान को बढ़ावा देने का काम सौंपा।
(C) इसका उद्देश्य सामान्य परिषद और कार्यकारी समिति को उनके संस्थागत प्रतिनिधित्व में अधिक व्यापक बनाना था।
(D) इसने केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर को भंग कर दिया और शक्तियों को राज्य सरकारों को स्थानांतरित कर दिया।

32. RCI अधिनियम में 2000 के संशोधन की आवश्यकता मुख्य रूप से किसके द्वारा प्रेरित थी?
(A) वैधानिक नियामक निकायों को कम करने के लिए विश्व बैंक जैसी अंतरराष्ट्रीय वित्तपोषण एजेंसियों द्वारा जारी एक बाध्यकारी वैधानिक जनादेश
(B) ऐतिहासिक निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम का राष्ट्रव्यापी कानूनी परिचय और कार्यान्वयन
(C) दिव्यांगजन (समान अवसर, अधिकार संरक्षण और पूर्ण भागीदारी) अधिनियम, 1995 का अधिनियमन, जिसके लिए मानव संसाधन प्रशिक्षण के संरेखण और विस्तार की आवश्यकता थी
(D) भारत के सर्वोच्च न्यायालय का एक ऐतिहासिक फैसला जिसने 1992 के अधिनियम के प्रमुख प्रक्रियात्मक अनुभागों को असंवैधानिक घोषित कर दिया था

33. स्वलीनता (Autism), प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy), मानसिक मंदता (Mental Retardation) और बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) से ग्रस्त व्यक्तियों के कल्याण के लिए राष्ट्रीय न्यास अधिनियम किस वर्ष में अधिनियमित किया गया था?
(A) 1992
(B) 1995
(C) 1999
(D) 2016

34. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 स्थापित करने का प्राथमिक उद्देश्य क्या था?
(A) किसी भी प्रकार की बेंचमार्क दिव्यांगता वाले सभी बच्चों को पूरी तरह से मुफ्त प्राथमिक शिक्षा अनिवार्य और गारंटीकृत करना
(B) नैदानिक मनोवैज्ञानिकों के पेशेवर प्रशिक्षण और अभ्यास की देखरेख के लिए एक राष्ट्रव्यापी नियामक परिषद की स्थापना करना

Downloaded from www.pdf.tube

(C) सभी सरकारी रोजगार क्षेत्रों में दिव्यांग व्यक्तियों के लिए वैधानिक चार प्रतिशत नौकरी आरक्षण जनादेश लागू करना
(D) विशिष्ट विकासात्मक दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए कानूनी अभिभावकत्व और स्वतंत्र जीवन सहायता प्रदान करना

35. PWD अधिनियम, 1995 के अस्तित्व के बावजूद एक अलग राष्ट्रीय न्यास अधिनियम की आवश्यकता के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. PWD अधिनियम, 1995 में गंभीर विकासात्मक दिव्यांगता वाले व्यक्तियों की दीर्घकालिक देखभाल और कानूनी अभिभावकत्व के लिए विशिष्ट प्रावधानों का अभाव था।
II. स्वलीनता (Autism), प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy) और गंभीर बौद्धिक निःशक्तता वाले व्यक्तियों के परिवारों ने अपनी मृत्यु के बाद अपने बच्चों के भविष्य के बारे में गहरी चिंता व्यक्त की।
III. इन विशिष्ट समूहों के लिए समुदाय-आधारित सहायता प्रणालियों और समर्थित रहने की व्यवस्था की आवश्यकता थी।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

36. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 के पूर्ण शीर्षक में निम्नलिखित में से किस दिव्यांगता का स्पष्ट रूप से नाम नहीं है?
(A) स्वलीनता (Autism)
(B) प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy)
(C) लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability)
(D) मानसिक मंदता (Mental Retardation)

37. दिव्यांगताओं का कौन सा संयोजन राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 के तहत कवर की गई चार श्रेणियों का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात, मानसिक मंदता, बहु-दिव्यांगता (Autism, Cerebral Palsy, Mental Retardation, Multiple Disabilities)
(B) दृष्टिहीनता, बधिरता, मानसिक बीमारी, स्वलीनता
(C) लोकोमोटर दिव्यांगता, कुष्ठ रोग मुक्त, बौनापन, एसिड हमला पीड़ित
(D) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता, वाक् और भाषा दिव्यांगता, प्रमस्तिष्क घात, स्वलीनता

38. एक बच्चे में गंभीर श्रवण बाधितार्थ (Hearing Impairment) का निदान किया जाता है। क्या माता-पिता इस बच्चे के लिए विशेष रूप से राष्ट्रीय न्यास अधिनियम द्वारा शासित योजनाओं के लिए आवेदन कर सकते हैं?
(A) हां, क्योंकि राष्ट्रीय न्यास अधिनियम के वैधानिक प्रावधान दिव्यांगता की सभी मान्यता प्राप्त श्रेणियों को व्यापक रूप से कवर करते हैं
(B) हां, बशर्ते कि बच्चे के पास जिला अस्पताल से आधिकारिक रूप से जारी किया गया मेडिकल बेंचमार्क दिव्यांगता प्रमाण पत्र हो
(C) नहीं, क्योंकि अधिनियम के तहत सभी कल्याणकारी योजनाएं विशेष रूप से अठारह वर्ष और उससे अधिक आयु के वयस्क लाभार्थियों तक ही सीमित हैं
(D) नहीं, क्योंकि श्रवण बाधितार्थ राष्ट्रीय न्यास अधिनियम के तहत शामिल चार दिव्यांगताओं में से एक नहीं है

39. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम के तहत कवर की गई दिव्यांगता का उसकी विशेषता के साथ मिलान कीजिए:
दिव्यांगता: प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy)
विशेषता:
(A) मस्तिष्क के रुके हुए या अपूर्ण विकास की स्थिति
(B) गैर-प्रगतिशील स्थितियों का एक समूह जो असामान्य गामक नियंत्रण और शारीरिक मुद्रा की विशेषता बताता है
(C) दो या दो से अधिक बेंचमार्क दिव्यांगताओं का संयोजन
(D) संचार और सामाजिक संपर्क को प्रभावित करने वाला एक व्यापक विकासात्मक विकार

NODIA

40. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): राष्ट्रीय न्यास अधिनियम केवल चार विशिष्ट विकासात्मक दिव्यांगताओं पर ही अत्यधिक ध्यान केंद्रित करता है।
कारण (R): इन चार दिव्यांगताओं के लिए अक्सर आजीवन देखभाल, कानूनी अभिभावकत्व और स्वतंत्र जीवन यापन के लिए सहायता की आवश्यकता होती है, जिसके लिए विशेष विधायी ध्यान की आवश्यकता थी।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

41. निम्नलिखित में से कौन सा राष्ट्रीय न्यास अधिनियम का एक मुख्य उद्देश्य है?
(A) केवल स्वलीनता वाले व्यक्तियों के लिए सभी उच्च शिक्षण संस्थानों में अनिवार्य पांच प्रतिशत आरक्षण अनिवार्य करना
(B) सभी दिव्यांग व्यक्तियों के समान अवसरों, अधिकारों के संरक्षण और पूर्ण भागीदारी की प्राप्ति की सुविधा प्रदान करना
(C) योग्य पुनर्वास पेशेवरों को आधिकारिक RCI पंजीकरण प्रमाण पत्र जारी करने की वैधानिक प्रक्रिया को सख्ती से विनियमित करना
(D) दिव्यांग व्यक्तियों को अपने स्थानीय समुदायों के भीतर स्वतंत्र रूप से और पूरी तरह से रहने के लिए सशक्त

बनाना

42. गंभीर स्वलीनता (Autism) से पीड़ित 18 वर्षीय व्यक्ति के माता-पिता चिंतित हैं कि यदि माता-पिता का निधन हो जाता है तो बच्चे की वित्तीय संपत्तियों का प्रबंधन कौन करेगा और चिकित्सा प्रक्रियाओं के लिए सहमति कौन देगा। राष्ट्रीय न्यास अधिनियम का कौन सा उद्देश्य सीधे इस चिंता का समाधान करता है?
(A) कानूनी अभिभावकत्व का प्रावधान
(B) शीघ्र हस्तक्षेप (Early Intervention) को बढ़ावा देना
(C) बाधा-मुक्त वातावरण का निर्माण
(D) शिक्षक प्रशिक्षण पहल

43. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम का उद्देश्य "स्वतंत्र जीवन" (independent living) को बढ़ावा देना कैसे है?
(A) यह अनिवार्य करके कि कवर की गई दिव्यांगता वाले सभी व्यक्तियों को सरकारी संस्थानों में रहना चाहिए
(B) समूह गृहों की स्थापना का समर्थन करके और देखभालकर्ता प्रशिक्षण प्रदान करके
(C) दिव्यांग व्यक्तियों को उनके पारिवारिक घरों से हटाकर
(D) बहु-दिव्यांगता वाले सभी व्यक्तियों को मासिक वेतन प्रदान करके

44. राष्ट्रीय न्यास के विशिष्ट उद्देश्य और कार्य राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 की किस धारा में निर्धारित किए गए हैं?
(A) धारा 4
(B) धारा 10
(C) धारा 14
(D) धारा 21

45. राष्ट्रीय न्यास के बोर्ड में निम्नलिखित प्रतिनिधियों पर विचार कीजिए:
I. केंद्र सरकार द्वारा नियुक्त एक अध्यक्ष।
II. सामाजिक न्याय, स्वास्थ्य और वित्त मंत्रालयों के प्रतिनिधि।
III. स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात, मानसिक मंदता और बहु-दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के माता-पिता के संघों का प्रतिनिधित्व करने वाले सदस्य।
IV. क्षेत्र में काम करने वाले स्वैच्छिक संगठनों का प्रतिनिधित्व करने वाले सदस्य।
उपरोक्त में से कौन राष्ट्रीय न्यास बोर्ड के वैधानिक घटक हैं?
(A) I और II
(B) I, II और III
(C) II, III और IV
(D) I, II, III और IV

46. राष्ट्रीय न्यास बोर्ड के अध्यक्ष का निर्धारित कार्यकाल कितना है?
(A) 2 वर्ष
(B) 3 वर्ष
(C) 5 वर्ष
(D) 60 वर्ष की आयु तक

47. राष्ट्रीय न्यास के बोर्ड के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?
(A) बोर्ड शाश्वत उत्तराधिकार वाला एक निगमित निकाय है।
(B) बोर्ड के पास संपत्ति हासिल करने, रखने और बेचने की शक्ति है।
(C) केंद्र सरकार के पास विशिष्ट परिस्थितियों में बोर्ड का पुनर्गठन करने की शक्ति है।
(D) प्रत्येक राज्य का मुख्यमंत्री बोर्ड का पदेन सदस्य होता है।

48. राष्ट्रीय न्यास का मुख्यालय/केंद्रीय कार्यालय कहाँ स्थित है?
(A) मुंबई
(B) चेन्नई
(C) नई दिल्ली
(D) कोलकाता

49. राष्ट्रीय न्यास योजना का उसके प्राथमिक फोकस के साथ मिलान कीजिए:
योजना: घरौंदा (Gharaunda)
फोकस:
(A) दिव्यांगजनों के लिए स्वास्थ्य बीमा
(B) आजीवन आश्रय और देखभाल के लिए कवर की गई दिव्यांगता वाले वयस्कों के लिए समूह गृह
(C) शीघ्र हस्तक्षेप (Early Intervention) और विद्यालय हेतु तत्परता
(D) देखभालकर्ता (Caregiver) प्रशिक्षण और तैनाती

50. राष्ट्रीय न्यास की 'निरामया' (Niramaya) योजना के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात, मानसिक मंदता और बहु-दिव्यांगता वाले व्यक्तियों को किफायती स्वास्थ्य बीमा प्रदान करती है।
II. बीमा कवर 10 लाख रुपये प्रति वर्ष तक है।
III. इसमें किसी पूर्व-चिकित्सा परीक्षण की आवश्यकता नहीं है, और पहले से मौजूद स्थितियों को कवर किया जाता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) I और III
(C) II और III
(D) I, II और III

51. राष्ट्रीय न्यास के तहत 'विकास' (Vikaas) योजना मुख्य रूप से क्या प्रदान करने के लिए बनाई गई है?
(A) व्यावसायिक कौशल बढ़ाने के लिए 10 वर्ष और उससे अधिक आयु के कवर की गई दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए डे केयर (Day Care)
(B) प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy) में शल्य चिकित्सा हस्तक्षेप के लिए पूर्ण चिकित्सा लागतों को कवर करने

Click Here to Buy book on Flipkart

वाले व्यापक वित्तीय अनुदान
(C) स्वतंत्र व्यावसायिक उद्यम शुरू करने के लिए कम ब्याज वाले संस्थागत वित्तीय ऋण और सब्सिडी
(D) समावेशी शिक्षा के लिए आधुनिक लैपटॉप और विशेष डिजिटल सॉफ्टवेयर टूल का मुफ्त वितरण

52. कौन सी राष्ट्रीय न्यास योजना 10 वर्ष तक के बच्चों के लिए विशेष रूप से शीघ्र हस्तक्षेप (Early Intervention) और विद्यालय हेतु तत्परता पर केंद्रित है?
(A) सहयोगी (Sahyogi)
(B) बढ़ते कदम (Badhte Kadam)
(C) दिशा (Disha)
(D) समर्थ (Samarth)

53. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 की कौन सी धारा विशेष रूप से कवर की गई दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए कानूनी अभिभावकों की नियुक्ति से संबंधित है?
(A) धारा 10
(B) धारा 12
(C) धारा 14
(D) धारा 16

54. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम के तहत कानूनी अभिभावक नियुक्त करने में शामिल चरणों का सही क्रम क्या है?
I. स्थानीय स्तर की समिति (Local Level Committee - LLC) आवेदन की समीक्षा करती है और पक्षों का साक्षात्कार लेती है।
II. माता-पिता, रिश्तेदार या पंजीकृत संगठन द्वारा LLC को एक आवेदन प्रस्तुत किया जाता है।
III. LLC अभिभावक की जिम्मेदारियों की रूपरेखा तैयार करते हुए अभिभावकत्व का प्रमाण पत्र (Certificate of Guardianship) जारी करती है।
IV. LLC को उस व्यक्ति की सहमति प्राप्त होती है जिसे अभिभावक बनाने का प्रस्ताव है।
(A) II, I, IV, III
(B) I, II, III, IV
(C) II, IV, I, III
(D) IV, II, I, III

55. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम और इसके नियमों के अनुसार, निम्नलिखित में से किसे कानूनी अभिभावक के रूप में नियुक्त नहीं किया जा सकता है?
(A) दिव्यांग व्यक्ति के माता-पिता
(B) एक नाबालिग या विकृत चित्त का व्यक्ति
(C) दिव्यांग व्यक्ति का भाई या बहन
(D) राष्ट्रीय न्यास अधिनियम के तहत पंजीकृत संगठन

56. दिव्यांग व्यक्ति की संपत्ति के संबंध में राष्ट्रीय न्यास अधिनियम के तहत नियुक्त कानूनी अभिभावक का प्राथमिक वैधानिक कर्तव्य क्या है?
(A) सभी चल और अचल संपत्ति को तुरंत बेचना और आय को राज्य कोष में जमा करना
(B) सभी संपत्तियों को सीधे जिला मजिस्ट्रेट के कानूनी नाम पर स्थानांतरित करने वाले स्वामित्व विलेख को औपचारिक रूप से निष्पादित करना
(C) नियुक्ति के छह महीने के भीतर स्थानीय स्तर की समिति को संपत्ति की एक सूची (inventory) प्रस्तुत करना
(D) अभिभावक के व्यक्तिगत व्यावसायिक उद्यमों के लिए वाणिज्यिक ऋण सुरक्षित करने हेतु आश्रित की संपत्ति का लाभ उठाना और उपयोग करना

57. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम के तहत गठित स्थानीय स्तर की समिति (Local Level Committee - LLC) में मूल रूप से तीन सदस्य शामिल होते हैं। निम्नलिखित में से कौन LLC का अनिवार्य सदस्य नहीं है?
(A) जिला मजिस्ट्रेट या जिला कलेक्टर
(B) किसी पंजीकृत संगठन का प्रतिनिधि
(C) अधिनियम के तहत कवर की गई दिव्यांगता वाला व्यक्ति (या माता-पिता/अभिभावक)
(D) जिले के मुख्य चिकित्सा अधिकारी

58. एक व्यक्ति गंभीर बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) से पीड़ित अपने 22 वर्षीय बेटे के लिए कानूनी अभिभावकत्व के लिए आवेदन करना चाहता है। राष्ट्रीय न्यास अधिनियम के तहत माता-पिता को किस प्राधिकरण को आवेदन प्रस्तुत करना होगा?
(A) जिला कलेक्टर की अध्यक्षता वाली स्थानीय स्तर की समिति (Local Level Committee - LLC)
(B) अपने संवैधानिक रिट क्षेत्राधिकार में बैठा उच्च न्यायालय
(C) नई दिल्ली में भारतीय पुनर्वास परिषद की कार्यकारी समिति
(D) दिव्यांगजनों के लिए मुख्य राज्य आयुक्त का कार्यालय

59. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम के तहत स्थानीय स्तर की समिति (LLC) के पदेन अध्यक्ष के रूप में कौन कार्य करता है?
(A) जिला शिक्षा अधिकारी
(B) जिला मजिस्ट्रेट / जिला कलेक्टर
(C) उप-मंडलीय मजिस्ट्रेट
(D) राज्य सरकार द्वारा नियुक्त एक वरिष्ठ अधिवक्ता

60. कानूनी अभिभावकों की नियुक्ति के अलावा, स्थानीय स्तर की समिति (LLC) का एक महत्वपूर्ण निरंतर कार्य क्या है?
(A) बी.एड. विशेष शिक्षा कार्यक्रमों के लिए राष्ट्रव्यापी वार्षिक परीक्षा आयोजित करना और डिग्री प्रमाण पत्र जारी करना
(B) दिव्यांग व्यक्ति के सर्वोत्तम हितों की रक्षा के लिए नियुक्त अभिभावकों की गतिविधियों की निगरानी करना
(C) केंद्र सरकार द्वारा आवंटित मासिक दिव्यांगता पेंशन निधि और नकद लाभों का सीधे वितरण करना
(D) विद्यालय के बुनियादी ढांचे का निरीक्षण करना और सभी संस्थानों को आधिकारिक बाधा-मुक्त अनुपालन प्रमाण पत्र जारी करना

NODIA

61. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम के तहत, पंजीकरण चाहने वाले संगठन को मुख्य रुप से होना चाहिए:
(A) कवर की गई दिव्यांगताओं के लिए काम करने वाले माता-पिता का एक संघ या स्वैच्छिक संगठन
(B) वाणिज्यिक उद्यम के लिए कंपनी अधिनियम के तहत पंजीकृत एक लाभ कमाने वाली कॉर्पोरेट संस्था
(C) भारत निर्वाचन आयोग के साथ पंजीकृत एक मान्यता प्राप्त राष्ट्रीय या राज्य राजनीतिक दल
(D) किसी मंत्रालय के तहत काम करने वाला पूरी तरह से वित्तपोषित प्रशासनिक सरकारी विभाग

62. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम की कौन सी धारा न्यास के साथ स्वैच्छिक संगठनों और अभिभावक संघों के पंजीकरण को नियंत्रित करती है?
(A) धारा 8
(B) धारा 12
(C) धारा 15
(D) धारा 18

63. राष्ट्रीय न्यास में पंजीकरण कराने वाले गैर-सरकारी संगठन (NGO) के लिए प्राथमिक लाभ क्या है?
(A) NGO को राष्ट्रीय कर कानूनों के तहत कॉर्पोरेट आयकर का भुगतान करने से पूर्ण स्वचालित छूट मिलती है
(B) NGO के प्रशासनिक कर्मचारियों और क्षेत्र के कार्यकर्ताओं को आधिकारिक तौर पर स्थायी सरकारी नौकरी का दर्जा दिया जाता है
(C) NGO स्वतंत्र रुप से मूल्यांकन करने और बेंचमार्क दिव्यांगता प्रमाण पत्र जारी करने का वैधानिक अधिकार प्राप्त करता है
(D) NGO राष्ट्रीय न्यास योजनाओं (जैसे दिशा और विकास) को लागू करने के लिए पात्र हो जाता है

64. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम के तहत किसी संगठन के पंजीकरण के आवेदन के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा गलत है?
(A) संगठन को सोसायटी पंजीकरण अधिनियम या समकक्ष कानून के तहत पंजीकृत होना चाहिए।
(B) राष्ट्रीय न्यास के बोर्ड के पास पंजीकरण को स्वीकृत या अस्वीकृत करने का अधिकार है।
(C) पंजीकरण स्थायी रुप से प्रदान किया जाता है और बोर्ड द्वारा इसे कभी रद्द नहीं किया जा सकता है।
(D) पंजीकृत संगठन स्थानीय स्तर की समितियों में सदस्यों को नामित कर सकते हैं।

65. दिव्यांगजन (समान अवसर, अधिकार संरक्षण और पूर्ण भागीदारी) अधिनियम, 1995 से दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 में संक्रमण के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. RPwD अधिनियम ने दृष्टिकोण को दान/चिकित्सा मॉडल से अधिकारों पर आधारित मॉडल (rights-based model) में बदल दिया।
II. मान्यता प्राप्त दिव्यांगताओं की संख्या 7 से बढ़ाकर 21 कर दी गई।
III. RPwD अधिनियम ने 1995 के अधिनियम की तुलना में समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) पर जोर कम कर दिया।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

66. दिव्यांगजन अधिकार (RPwD) अधिनियम, 2016 का अधिनियमन मुख्य रुप से किस अंतरराष्ट्रीय अभिसमय के प्रति भारत के दायित्व को पूरा करने के लिए था?
(A) विशेष आवश्यकता शिक्षा पर सालामांन्का कथन और कार्रवाई ढांचा (Salamanca Statement)
(B) समावेशी, बाधा-मुक्त और अधिकार-आधारित समाज की ओर बीवाको सहस्राब्दी ढांचा (Biwako Millennium Framework)
(C) संयुक्त राष्ट्र सतत विकास लक्ष्य (SDGs) एजेंडा 2030 ढांचा
(D) दिव्यांगजनों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र अभिसमय (UNCRPD)

67. दिव्यांगजन (समान अवसर, अधिकार संरक्षण और पूर्ण भागीदारी) अधिनियम, 1995 को मुख्य रुप से RPwD अधिनियम, 2016 द्वारा प्रतिस्थापित किया गया था क्योंकि:
(A) 1995 का अधिनियम 2007 में भारत द्वारा अनुसमर्थित UNCRPD सिद्धांतों के साथ पूरी तरह से संरेखित नहीं था
(B) 1995 के अधिनियम के वैधानिक प्रावधान और संचालन वैधता बीस वर्षों के बाद स्वतः समाप्त हो गई थी
(C) 1995 के अधिनियम में दिव्यांगता की परिभाषा को अत्यधिक व्यापक और कानूनी रुप से अप्रवर्तनीय माना गया था
(D) भारत के सर्वोच्च न्यायालय ने RCI संचालन के लिए एक पूरी तरह से नए संरचनात्मक कानूनी ढांचे का जनादेश दिया था

NODIA

68. RPwD अधिनियम, 2016 के औचित्य के तहत, "दिव्यांगता का सामाजिक मॉडल" (Social Model of Disability) यह दर्शाता है कि:
(A) दिव्यांगता को विशुद्ध रुप से एक पृथक चिकित्सा दोष या शारीरिक कमी के रुप में देखा जाता है जिसके लिए नैदानिक उपचार की आवश्यकता होती है
(B) दिव्यांग व्यक्तियों को व्यवस्थित रुप से विशेष संस्थागत सामाजिक समूहों में अलग किया जाना चाहिए
(C) दिव्यांगता अक्षम व्यक्तियों और सामाजिक बाधाओं के बीच बातचीत के परिणामस्वरुप होती है
(D) दिव्यांग व्यक्तियों को समायोजित करने के प्रति समाज की कोई नैतिक या विधायी जिम्मेदारी नहीं है

69. दिव्यांगजन अधिकार (RPwD) अधिनियम, 2016 में कितने अध्याय (Chapters) हैं?
(A) 12 अध्याय
(B) 14 अध्याय
(C) 17 अध्याय
(D) 21 अध्याय

70. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): RPwD अधिनियम, 2016 दिव्यांगताओं की एक गतिशील अनुसूची (schedule) प्रदान करता है जिसे भविष्य में बढ़ाया जा सकता है।
कारण (R): केंद्र सरकार के पास एक अधिसूचना के माध्यम से अधिनियम की अनुसूची में निर्दिष्ट दिव्यांगता की किसी भी अन्य श्रेणी को जोड़ने की शक्ति है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

71. RPwD अधिनियम, 2016 से संलग्न अनुसूची (Schedule) में दिव्यांगता की कितनी विशिष्ट स्थितियों को सूचीबद्ध किया गया है?
(A) 7
(B) 14
(C) 21
(D) 27

72. RPwD अधिनियम, 2016 के अध्याय का उसके संबंधित शीर्षक से मिलान कीजिए:
अध्याय: अध्याय III
शीर्षक:
(A) अधिकार और हकदारियां
(B) कौशल विकास और रोजगार
(C) शिक्षा
(D) सामाजिक सुरक्षा, स्वास्थ्य, पुनर्वास और मनोरंजन

73. RPwD अधिनियम, 2016 की कौन सी विशेषता इस अवधारणा को दर्शाती है कि दिव्यांगता एक स्थिर स्थिति नहीं है?
(A) अधिनियम सभी PwDs के लिए अनिवार्य वार्षिक चिकित्सा मूल्यांकन और सुधारात्मक शल्य चिकित्सा प्रक्रियाओं का जनादेश देता है
(B) अधिनियम विशुद्ध रूप से नैदानिक चिकित्सा गंभीरता प्रतिशत के अनुसार दिव्यांगता को वर्गीकृत और परिभाषित करता है
(C) अधिनियम एक कानूनी आयु सीमा स्थापित करता है जिसके परे किसी व्यक्ति को अब दिव्यांग के रूप में वर्गीकृत नहीं किया जा सकता है
(D) परिभाषा अक्षमता को एक निश्चित चिकित्सा स्थिति के बजाय विकसित होने वाली बाधाओं के साथ जोड़ती है

74. RPwD अधिनियम, 2016 में, "दिव्यांग व्यक्ति" (person with disability) की परिभाषा किस धारा में स्थित है?
(A) धारा 2(s)
(B) धारा 3
(C) धारा 16
(D) धारा 21

75. RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 2(s) के तहत "दिव्यांग व्यक्ति" की परिभाषा के निम्नलिखित घटकों पर विचार कीजिए:
I. दीर्घकालिक शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक या संवेदी अक्षमता।
II. बाधाओं के साथ परस्पर क्रिया।
III. समाज में पूर्ण और प्रभावी भागीदारी में बाधा।
IV. भागीदारी दूसरों के साथ समान आधार पर होनी चाहिए।
इनमें से कौन से घटक स्पष्ट रूप से वैधानिक परिभाषा का हिस्सा हैं?
(A) I और III
(B) I, II और IV
(C) II, III और IV
(D) I, II, III और IV

76. निम्नलिखित में से किसे RPwD अधिनियम, 2016 की अनुसूची में एक अलग दिव्यांगता श्रेणी के रूप में स्पष्ट रूप से शामिल नहीं किया गया है?
(A) एसिड हमला पीड़ित श्रेणी
(B) ट्रांसजेंडर डिस्फोरिया (Transgender Dysphoria)
(C) पार्किंसंस रोग स्थिति
(D) सिकल सेल रोग श्रेणी

77. RPwD अधिनियम, 2016 के अनुसार, "बेंचमार्क दिव्यांगता वाला व्यक्ति" (person with benchmark disability) वह व्यक्ति है जिसमें निर्दिष्ट दिव्यांगता कितने प्रतिशत से कम न हो?
(A) 30%
(B) 40%
(C) 50%
(D) 60%

78. राज्य के एक सरकारी विद्यालय की एक छात्रा को चिकित्सा रूप से 35% लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) के साथ प्रमाणित किया गया है। वह PwDs के लिए आरक्षित उच्च शिक्षा छात्रवृत्ति के लिए आवेदन करती है। RPwD अधिनियम के तहत उसके आवेदन की कानूनी स्थिति क्या है?
(A) वह सभी उच्च शिक्षा आरक्षण लाभों के लिए पूरी तरह से पात्र है क्योंकि उसके पास प्रमाणित दिव्यांगता है
(B) वह आनुपातिक आधार पर गणना की गई कुल छात्रवृत्ति राशि का पचास प्रतिशत प्राप्त करने की हकदार है

Downloaded from www.pdf.tube

(C) वह बेंचमार्क दिव्यांगता से जुड़े आरक्षण/हकदारियों के लिए पात्र नहीं है क्योंकि उसका प्रतिशत 40% से कम है
(D) उसे सामान्य दिव्यांगता देखभाल के लिए बनाई गई राष्ट्रीय न्यास अधिनियम की योजनाओं के तहत अपना आवेदन जमा करना होगा

79. RPwD अधिनियम, 2016 के तहत "बेंचमार्क दिव्यांगता" (benchmark disability) का दर्जा प्राप्त करने का प्राथमिक कानूनी महत्व क्या है?
(A) यह पूरे भारत में नागरिक और प्रशासनिक नियमों के तहत अभियोजन से पूर्ण कानूनी छूट प्रदान करता है
(B) यह व्यक्ति को भारतीय पुनर्वास परिषद के आधिकारिक सदस्य के रूप में सेवा करने के लिए स्वतः अर्हता प्रदान करता है
(C) यह केंद्र सरकार द्वारा सीधे वितरित 10,000 रुपये की स्वचालित मासिक पेंशन की गारंटी देता है
(D) शिक्षा और रोजगार में आरक्षण जैसे सकारात्मक कार्यों (affirmative action) तक पहुंचने के लिए यह आवश्यक सीमा है

80. RPwD अधिनियम, 2016 के तहत प्रदान की गई निम्नलिखित हकदारियों पर विचार कीजिए:
I. उच्च शिक्षण संस्थानों में आरक्षण।
II. सरकारी रोजगार में आरक्षण।
III. रियायती दरों पर भूमि का आवंटन।
उपरोक्त में से कौन स्पष्ट रूप से केवल "बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्तियों" तक सीमित हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

81. RPwD अधिनियम, 2016 के तहत, किसी व्यक्ति को "उच्च सहायता आवश्यकताओं" (high support needs) के रूप में आंकने और प्रमाणित करने के लिए कौन सा प्राधिकरण जिम्मेदार है?
(A) विद्यालय के प्रधानाचार्य और शैक्षणिक प्रबंधन समिति
(B) राज्य सरकार द्वारा गठित मूल्यांकन बोर्ड (Assessment Board)
(C) राष्ट्रीय न्यास अधिनियम के तहत गठित स्थानीय स्तर की समिति
(D) जिला विद्यालय से जुड़े RCI पंजीकृत वरिष्ठ विशेष शिक्षक

82. RPwD अधिनियम, 2016 के संदर्भ में "उच्च सहायता" (high support) का क्या अर्थ है?
(A) एक स्वतंत्र व्यावसायिक उद्यम शुरू करने के लिए आवश्यक गहन वित्तीय अनुदान और सूक्ष्म ऋण सहायता
(B) प्राकृतिक आपदाओं और नागरिक आपात स्थिति के दौरान विशेष रूप से प्रदान की जाने वाली आपातकालीन राहत और भौतिक सहायता
(C) उच्च लागत वाले आयातित सहायक प्रौद्योगिकी उपकरणों का अनिवार्य नुस्खा और निरंतर आवश्यकता
(D) दैनिक गतिविधियों और स्वतंत्र जीवन यापन के लिए आवश्यक गहन शारीरिक या मनोवैज्ञानिक सहायता

83. उच्च सहायता आवश्यकताओं के साथ प्रमाणित व्यक्ति अतिरिक्त लाभों के हकदार हैं। RPwD अधिनियम, 2016 की कौन सी धारा उच्च सहायता के प्रावधान से संबंधित है?
(A) धारा 16
(B) धारा 24
(C) धारा 38
(D) धारा 55

84. RPwD अधिनियम, 2016 के तहत "बेंचमार्क दिव्यांगता" और "उच्च सहायता आवश्यकताएं" के संबंध में कौन सा कथन गलत है?
(A) उच्च सहायता आवश्यकताओं के मूल्यांकन के लिए आवेदन करने से पहले एक व्यक्ति के पास एक आधिकारिक बेंचमार्क दिव्यांगता प्रमाण पत्र होना चाहिए।
(B) कानून के तहत प्रदान की जाने वाली उच्च सहायता सेवाओं में मनोवैज्ञानिक, शारीरिक या पर्यावरणीय सहायता शामिल हो सकती है।
(C) बेंचमार्क दिव्यांगता वाला प्रत्येक व्यक्ति स्वतः ही उच्च सहायता आवश्यकताओं वाले व्यक्ति के रूप में अर्हता प्राप्त कर लेता है।
(D) राज्य सरकारों को उच्च सहायता प्रदान करने के लिए आधिकारिक योजनाएँ बनाने और लागू करने का वैधानिक जनादेश दिया गया है।

85. RPwD अधिनियम, 2016 का अध्याय II कई मार्गदर्शक सिद्धांत निर्धारित करता है। उल्लिखित सबसे पहला सिद्धांत निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) अंतर्निहित गरिमा, व्यक्तिगत स्वायत्तता और खुद के विकल्प चुनने की स्वतंत्रता का सम्मान
(B) मनोसामाजिक दिव्यांगता वाले सभी व्यक्तियों के लिए अनिवार्य संस्थागतकरण और अनिवार्य अस्पताल में भर्ती
(C) केवल दिव्यांग व्यक्तियों के लिए पूरी तरह से अलग, आत्मनिर्भर आवासीय समुदायों की स्थापना करना
(D) सभी विशेष शिक्षा विद्यालयों का पूर्ण विधायी निषेध और तत्काल प्रशासनिक उन्मूलन

NODIA

86. RPwD अधिनियम, 2016 के अध्याय II में गैर-भेदभाव का सिद्धांत यह आदेश देता है कि किसी भी दिव्यांग व्यक्ति के साथ दिव्यांगता के आधार पर भेदभाव नहीं किया जाएगा, जब तक कि:
(A) भेदभाव का सामना करने वाला व्यक्ति कानूनी रूप से माता-पिता या कानूनी अभिभावकों की हिरासत में एक नाबालिग हो
(B) व्यक्ति के पास मेडिकल बोर्ड द्वारा जारी औपचारिक मेडिकल बेंचमार्क दिव्यांगता प्रमाण पत्र न हो

(C) शामिल शिक्षण संस्थान या कार्यस्थल बिना सरकारी अनुदान के पूरी तरह से निजी तौर पर वित्तपोषित हो
(D) विवादित कार्य या लोप को वैध लक्ष्य प्राप्त करने का एक आनुपातिक साधन दिखाया गया हो

87. RPwD अधिनियम, 2016 को निर्देशित करने वाले सिद्धांत दिव्यांगजनों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र अभिसमय (UNCRPD) के किस अनुच्छेद से सीधे अनुकूलित हैं?
(A) अनुच्छेद 3 (सामान्य सिद्धांत)
(B) अनुच्छेद 12 (समान मान्यता)
(C) अनुच्छेद 24 (शिक्षा)
(D) अनुच्छेद 33 (राष्ट्रीय कार्यान्वयन)

88. RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 3 के तहत निम्नलिखित में से किसे सामान्य सिद्धांत के रूप में सूचीबद्ध नहीं किया गया है?
(A) गैर-भेदभाव
(B) समाज में पूर्ण और प्रभावी भागीदारी और समावेशन
(C) मनोसामाजिक दिव्यांगता वाले व्यक्तियों का अनिवार्य संस्थागतकरण
(D) भिन्नता का सम्मान और मानव विविधता के हिस्से के रूप में दिव्यांग व्यक्तियों की स्वीकृति

89. RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 5 किस अधिकार को सुनिश्चित करती है?
(A) देश भर के सभी निजी और सरकारी विश्वविद्यालयों में पूरी तरह से सब्सिडी वाली और मुफ्त उच्च शिक्षा
(B) सभी केंद्रीय, राज्य और स्थानीय प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष सरकारी करों का भुगतान करने से पूर्ण कानूनी छूट
(C) विदेश मंत्रालय द्वारा प्रदान की जाने वाली मुफ्त अंतरराष्ट्रीय हवाई यात्रा और राजनयिक पासपोर्ट विशेषाधिकार
(D) सामुदायिक जीवन, दिव्यांग व्यक्तियों को समुदाय में रहने का अधिकार देना

90. RPwD अधिनियम, 2016 की कौन सी धारा विशेष रूप से दिव्यांग व्यक्तियों को उत्पीड़न, क्रूर, अमानवीय या अपमानजनक व्यवहार से बचाती है?
(A) धारा 6
(B) धारा 7
(C) धारा 16
(D) धारा 21

91. RPwD अधिनियम की धारा 9 के तहत "घर और परिवार का अधिकार" यह सुनिश्चित करता है कि:
(A) बेंचमार्क दिव्यांगता वाले प्रत्येक पंजीकृत व्यक्ति को एक मुफ्त सरकारी आवासीय मकान आवंटित किया जाएगा
(B) किसी भी दिव्यांग बच्चे को सक्षम अदालत के आदेश के बिना माता-पिता से अलग नहीं किया जाएगा
(C) माता-पिता अपने दिव्यांग बच्चे को राज्य द्वारा संचालित आवासीय विशेष विद्यालय में नामांकित करने के लिए कानूनी रूप से बाध्य हैं
(D) बेंचमार्क दिव्यांगता वाले बच्चों को गोद लेने के लिए रखे जाने से कानूनी रूप से प्रतिबंधित किया गया है

92. एक मकान मालिक यह कहते हुए व्हीलचेयर उपयोगकर्ता को अपार्टमेंट किराए पर देने से मना कर देता है कि "दिव्यांग लोग एक देनदारी हैं।" RPwD अधिनियम के अध्याय II के तहत मुख्य रूप से किस अधिकार का उल्लंघन हुआ है?
(A) नि:शुल्क और अनिवार्य समावेशी शिक्षा का अधिकार
(B) समानता और गैर-भेदभाव का अधिकार
(C) नि:शुल्क विशेषीकृत स्वास्थ्य सेवाओं का अधिकार
(D) पूर्ण राजनीतिक भागीदारी और मतदान का अधिकार

93. सरकार द्वारा सहायता प्राप्त सभी उच्च शिक्षा के सरकारी संस्थानों और अन्य उच्च शिक्षा संस्थानों में बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए अनिवार्य आरक्षण का न्यूनतम प्रतिशत क्या है?
(A) 3%
(B) 4%
(C) 5%
(D) 10%

94. सरकारी रोजगार में पदों के प्रत्येक समूह में कैडर क्षमता में रिक्तियों की कुल संख्या में बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए आरक्षण का न्यूनतम प्रतिशत क्या है?
(A) 3%
(B) 4%
(C) 5%
(D) 6%

95. उन श्रेणियों पर विचार कीजिए जिनके बीच RPwD अधिनियम के तहत 4% रोजगार आरक्षण वितरित किया गया है:
I. दृष्टिहीनता और कम दृष्टि (1%)।
II. बधिर और सुनने में कठिनाई (1%)।
III. लोकोमोटर दिव्यांगता जिसमें प्रमस्तिष्क घात, कुष्ठ रोग मुक्त, बौनापन, एसिड हमला पीड़ित और मस्कुलर डिस्ट्रॉफी शामिल हैं (1%)।
निम्नलिखित में से कौन सी श्रेणियां शेष 1% आरक्षण साझा करती हैं?
(A) सभी सरकारी रोजगार कैडरों में बधिर-दृष्टिहीनता सहित धारा 34 के तहत कवर की गई बहु-दिव्यांगता
(B) केवल समूह A और समूह B पदों में विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता और स्वलीनता स्पेक्ट्रम विकार
(C) सभी अधिसूचित केंद्र सरकार की रिक्तियों और कैडरों में मानसिक बीमारी और वाक्/भाषा दिव्यांगता
(D) स्वलीनता, बौद्धिक निःशक्तता, विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता, मानसिक बीमारी और बहु-दिव्यांगता

96. RPwD अधिनियम, 2016 के तहत पदोन्नति में आरक्षण के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

Click Here to Buy book on Amazon

(A) अधिनियम स्पष्ट रुप से दिव्यांग व्यक्तियों के लिए पदोन्नति में वैधानिक आरक्षण के किसी भी प्रावधान का निषेध करता है
(B) अधिनियम दिव्यांगता आरक्षण लाभों को विशेष रुप से प्रवेश स्तर के पदों पर सीधी भर्ती तक सीमित करता है
(C) अधिनियम सरकारी निर्देशों के अनुसार पदोन्नति में आरक्षण का जनादेश देता है
(D) सरकारी कैडर में पदोन्नति सख्ती से वरिष्ठता पर आधारित है, जिसमें दिव्यांगता की स्थिति के विचारों को पूरी तरह से बाहर रखा गया है

97. RPwD अधिनियम, 2016 के तहत, "समुचित सरकार" (Appropriate Government) शब्द का तात्पर्य है:
(A) नई दिल्ली में अपने मंत्रालयों के माध्यम से काम करने वाली विशेष रुप से केंद्र सरकार
(B) संस्थान के क्षेत्राधिकार के आधार पर केंद्र या राज्य सरकार
(C) शहरी और ग्रामीण क्षेत्रों में स्थानीय नगर निगम और पंचायती राज संस्थाएं
(D) भारतीय पुनर्वास परिषद जैसे वैधानिक राष्ट्रीय निकाय जो स्वतंत्र रुप से कार्य करते हैं

98. RPwD अधिनियम की कौन सी धारा समुचित सरकार को मुख्य आयुक्त या राज्य आयुक्त के परामर्श से जागरुकता अभियान चलाने का जनादेश देती है?
(A) धारा 16
(B) धारा 31
(C) धारा 39
(D) धारा 45

99. समुचित सरकार के साथ-साथ स्थानीय अधिकारियों का RPwD अधिनियम की धारा 43 के तहत किसे बढ़ावा देने का कर्तव्य है?
(A) उपभोक्ता उत्पादों और सहायक उपकरणों में सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design)
(B) पूरी तरह से अलग विशेष शिक्षा संस्थागत प्रणालियां
(C) विशेष शिक्षकों पर भारी मौद्रिक दंड और करियर प्रतिबंध
(D) किसी भी आपराधिक दायित्व से सभी PwDs की पूर्ण कानूनी छूट

100. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): RPwD अधिनियम समावेशी शिक्षा, सुगमता और पुनर्वास योजनाओं को लागू करने का दायित्व केवल केंद्र सरकार पर डालता है।
कारण (R): राज्य सरकारों और स्थानीय अधिकारियों के पास दिव्यांगता अधिकारों को लागू करने के लिए वित्तीय संसाधनों का अभाव है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

101. RPwD अधिनियम, 2016 का कौन सा अध्याय दिव्यांग व्यक्तियों के खिलाफ अपराधों के त्वरित विचारण के लिए विशेष न्यायालयों (Special Courts) के गठन का प्रावधान करता है?
(A) अध्याय X
(B) अध्याय XII
(C) अध्याय XIII
(D) अध्याय XV

102. त्वरित विचारण प्रदान करने के उद्देश्य से, राज्य सरकार ___________ की सहमति से, प्रत्येक जिले के लिए एक सत्र न्यायालय को RPwD अधिनियम, 2016 के तहत विशेष न्यायालय के रुप में निर्दिष्ट करेगी।
(A) संबंधित राज्य के मुख्यमंत्री
(B) संबंधित राज्य के राज्यपाल
(C) भारत के सर्वोच्च न्यायालय के मुख्य न्यायाधीश
(D) उच्च न्यायालय के मुख्य न्यायाधीश

103. RPwD अधिनियम के तहत विशेष न्यायालय में मामलों का प्रतिनिधित्व करने के लिए, राज्य सरकार एक विशेष लोक अभियोजक (Special Public Prosecutor) नियुक्त करती है। इस भूमिका के लिए किसी अधिवक्ता के पास न्यूनतम कितना अनुभव होना आवश्यक है?
(A) 3 वर्ष
(B) 5 वर्ष
(C) 7 वर्ष
(D) 10 वर्ष

104. RPwD अधिनियम के संस्थागत ढांचे के तहत दिव्यांगता अधिकारों के उल्लंघन के लिए शिकायत निवारण का सही क्रम क्या है?
I. आयुक्त जांच करते हैं और एक सिफारिश जारी करते हैं।
II. एक व्यक्ति दिव्यांगजनों के लिए राज्य आयुक्त के पास शिकायत दर्ज कराता है।
III. उल्लंघन करने वाले प्राधिकरण को पालन करना होगा या गैर-अनुपालन के कारणों के बारे में आयुक्त को सूचित करना होगा।
IV. किसी अधिकार का उल्लंघन होता है (उदा. सुगमता से इंकार)।
(A) IV, II, I, III
(B) II, IV, I, III
(C) IV, I, II, III
(D) I, II, III, IV

105. मुख्य दिव्यांगजन आयुक्त के निम्नलिखित कार्यों पर विचार कीजिए:
I. स्वप्रेरणा से या अन्यथा, अधिनियम से असंगत किसी भी

NODIA

कानून या नीति के प्रावधानों की पहचान करना।
II. स्वप्रेरणा से या अन्यथा, अधिकारों और सुरक्षा उपायों के हनन की जांच करना।
III. केंद्र सरकार द्वारा वितरित धन के उपयोग की निगरानी करना।
IV. PwDs के खिलाफ गंभीर अत्याचारों के लिए मृत्युदंड जारी करना।

ऊपर दिए गए कार्यों में से कौन से सही हैं?
(A) I, II और III
(B) II, III और IV
(C) I, III और IV
(D) I, II, III और IV

106. शिकायत की जांच करते समय, मुख्य आयुक्त के पास किस संहिता के तहत सिविल कोर्ट की समान शक्तियां होती हैं?
(A) सिविल प्रक्रिया संहिता, 1908 (Code of Civil Procedure, 1908)
(B) दंड प्रक्रिया संहिता, 1973 (Code of Criminal Procedure, 1973)
(C) भारतीय दंड संहिता, 1860 (Indian Penal Code, 1860)
(D) साक्ष्य अधिनियम, 1872 (Evidence Act, 1872)

107. दिव्यांगजनों के लिए राज्य आयुक्त के पास किन मामलों से संबंधित शिकायतों को निपटाने का क्षेत्राधिकार है जो निम्नलिखित के दायरे में आते हैं:
(A) अंतरराष्ट्रीय मानवाधिकार संधियों और वैश्विक अभिसमयों का कार्यान्वयन
(B) उस राज्य के भीतर राज्य सरकार और स्थानीय अधिकारी
(C) राज्य के भीतर स्थित केंद्र सरकार के मंत्रालय और रक्षा विभाग
(D) राज्यों के बीच अंतर-राज्यीय नदी जल और सीमा क्षेत्राधिकार विवाद

108. राज्य के एक सरकारी कॉलेज में दृष्टिबाधित छात्र को अंतिम परीक्षा के दौरान लेखक (scribe) के उपयोग से वंचित कर दिया जाता है। कॉलेज सुनने से इंकार कर देता है। छात्र को RPwD अधिनियम के तहत तत्काल निवारण के लिए औपचारिक रुप से शिकायत कहाँ दर्ज करानी चाहिए?
(A) भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) केंद्रीय कार्यकारी कार्यालय
(B) दिव्यांगजनों के लिए राज्य आयुक्त (State Commissioner for Persons with Disabilities)
(C) जिला मुख्यालय में राष्ट्रीय न्यास स्थानीय स्तर की समिति
(D) राजधानी में जिला उपभोक्ता विवाद निवारण आयोग

109. जो व्यक्ति अधिनियम के किसी भी प्रावधान का उल्लंघन करता है (प्रथम अपराध), उसके लिए RPwD अधिनियम की धारा 89 के तहत क्या दंड है?
(A) जुर्माना जो 10,000 रुपये तक बढ़ाया जा सकता है
(B) जुर्माना जो 50,000 रुपये तक बढ़ाया जा सकता है
(C) जुर्माने के साथ छह महीने के लिए अनिवार्य कारावास
(D) एक वर्ष तक का सश्रम कारावास

110. RPwD अधिनियम की धारा 92 के तहत अत्याचारों के लिए उल्लिखित निम्नलिखित सजाओं पर विचार कीजिए (उदा. सार्वजनिक दृष्टि में PwD का जानबूझकर अपमान करना या डराना):
I. न्यूनतम 6 महीने का कारावास।
II. अधिकतम 5 साल का कारावास।
III. गंभीर अपमान के लिए अनिवार्य मृत्युदंड।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

111. निम्नलिखित में से कौन सा कृत्य RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 92 के तहत दंडनीय विशिष्ट अत्याचार नहीं है?
(A) दिव्यांग महिला की स्पष्ट सहमति के बिना गर्भावस्था को समाप्त करने वाली किसी भी चिकित्सा प्रक्रिया को जबरन संचालित करना
(B) व्हीलचेयर या सहायक उपकरण को स्वेच्छा से चोट पहुंचाना, क्षतिग्रस्त करना या उसमें हस्तक्षेप करना
(C) किसी दिव्यांग व्यक्ति का अनादर करने के इरादे से उस पर हमला करना या बल प्रयोग करना
(D) किसी निजी कंपनी में 10% आरक्षण देने में विफल रहना

112. धारा 91 के तहत, जो कोई भी कपटपूर्वक बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए निर्धारित किसी भी लाभ का लाभ उठाता है या उठाने का प्रयास करता है, वह दंडनीय होगा:
(A) साधारण कारावास जिसे 1 वर्ष तक बढ़ाया जा सकता है या जुर्माना जिसे 50,000 रुपये तक बढ़ाया जा सकता है, या दोनों
(B) 2 साल तक का कारावास या 1,00,000 रुपये तक का जुर्माना, या दोनों
(C) बिना कारावास के केवल 5,000 रुपये का एक अनिवार्य निर्धारित प्रशासनिक जुर्माना
(D) कार्यकारी पैरोल की संभावना के बिना कठोर आजीवन कारावास

113. RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 16 मुख्य रूप से किसके कर्तव्य को परिभाषित करती है:
(A) जटिल बेंचमार्क दिव्यांगताओं के प्रमाणीकरण और निदान में चिकित्सा व्यवसायी
(B) समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) प्रदान करने में शिक्षण संस्थान
(C) बाधा-मुक्त शहरी सड़कों की योजना बनाने और निर्माण करने में स्थानीय नगर पालिकाएं
(D) नौकरी में आरक्षण प्रदान करने में निजी क्षेत्र के कॉर्पोरेट नियोक्ता

Downloaded from www.pdf.tube

114. RPwD अधिनियम की धारा 16 के तहत दायित्व निम्नलिखित में से किस शिक्षण संस्थान पर लागू होते हैं?
(A) विशेष रूप से पंजीकृत गैर-सरकारी संगठनों द्वारा स्थापित और प्रबंधित विशेष विद्यालय
(B) विशेष रूप से केंद्र सरकार के विश्वविद्यालय और उच्च शिक्षा के स्वायत्त राष्ट्रीय संस्थान
(C) विशेष रूप से निजी, गैर-सहायता प्राप्त व्यावसायिक प्रशिक्षण संस्थान और वाणिज्यिक कोचिंग केंद्र
(D) समुचित सरकार या स्थानीय अधिकारियों द्वारा वित्तपोषित या मान्यता प्राप्त सभी विद्यालय

115. RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 16 के दायरे के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा गलत है?
(A) यदि विद्यालयों में विशेष शिक्षक नहीं है तो यह उन्हें प्रवेश से इंकार करने की अनुमति देता है।
(B) यह बिना किसी भेदभाव के प्रवेश को अनिवार्य बनाता है।
(C) इसके लिए समुचित समावेशन (Reasonable Accommodation) के प्रावधान की आवश्यकता होती है।
(D) इसके लिए संस्थानों को दूसरों के साथ-साथ दिव्यांग बच्चों को भी शिक्षा प्रदान करने की आवश्यकता होती है।

116. RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 16 में निहित मूलभूत दर्शन किसको बढ़ावा देना है?
(A) पृथक शिक्षा (Segregated education)
(B) केवल गृह-आधारित शिक्षा (Home-based education)
(C) समावेशी शिक्षा (Inclusive Education)
(D) संस्थागत देखभाल

117. RPwD अधिनियम की धारा 16 का खंड (a) स्पष्ट रूप से बताता है कि मान्यता प्राप्त शिक्षण संस्थान दिव्यांग बच्चों को बिना किसी भेदभाव के प्रवेश देंगे और उन्हें प्रदान करेंगे:
(A) दूसरों के साथ समान रूप से खेल और मनोरंजक गतिविधियों के लिए शिक्षा और अवसर
(B) घर पर अध्ययन के लिए विशेष डिजिटल सॉफ्टवेयर टूल के साथ मुफ्त इलेक्ट्रॉनिक लैपटॉप
(C) पृथक शिक्षण सामग्रियों से सुसज्जित पूरी तरह से अलग, विशेष कक्षाएं
(D) किसी भी मानकीकृत बोर्ड परीक्षा में उपस्थित होने से कुल वैधानिक छूट

118. एक मान्यता प्राप्त निजी विद्यालय लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) वाले बच्चे को प्रवेश देने से इंकार करता है, यह बताते हुए कि उनके पास रैंप नहीं हैं और एक बच्चे के लिए उन्हें बनाना बहुत महंगा होगा। यह इंकार RPwD अधिनियम की धारा 16 में अनिवार्य किस अवधारणा का प्रत्यक्ष उल्लंघन है?
(A) उच्च सहायता आवश्यकताओं के वित्तपोषण और विशेष व्यक्तिगत सहायकों का वैधानिक प्रावधान
(B) मेडिकल बोर्ड द्वारा मेडिकल बेंचमार्क दिव्यांगता प्रतिशत का आधिकारिक सत्यापन
(C) व्यापक पाठ्यक्रम संशोधन और मूल शैक्षणिक मानकों में बदलाव
(D) व्यक्ति की आवश्यकताओं के अनुसार समुचित समावेशन (Reasonable Accommodation) का प्रावधान

119. RPwD अधिनियम की धारा 16 के तहत, शिक्षण संस्थानों को अपनी इमारत, परिसर और विभिन्न सुविधाओं को सुगम बनाना होगा। यह RPwD की किस व्यापक अवधारणा के साथ संरेखित है?
(A) व्यापक चिकित्सा पुनर्वास
(B) बाधा-मुक्त वातावरण (Barrier-free environment)
(C) विशेष व्यावसायिक प्रशिक्षण
(D) आवासीय विशेष विद्यालय

120. RPwD अधिनियम की धारा 16 का खंड (iv) शिक्षण संस्थानों को ऐसे वातावरण में व्यक्तिगत या अन्यथा आवश्यक सहायता प्रदान करने की आवश्यकता रखता है जो शैक्षणिक और सामाजिक विकास को अधिकतम करता है, जो किसके लक्ष्य के अनुरूप है:
(A) परोपकार/दान (Charity)
(B) चिकित्सा बहाली (Medical recovery)
(C) पूर्ण समावेशन (Full inclusion)
(D) माता-पिता की आर्थिक स्वतंत्रता

121. RPwD अधिनियम की धारा 16(vi) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं (Specific Learning Disabilities) की पहचान करने की आवश्यकता पर प्रकाश डालती है। अधिनियम का सुझाव है कि आदर्श रूप से यह पहचान कब होनी चाहिए?
(A) कॉलेज स्तर पर
(B) केवल तभी जब बच्चा बोर्ड परीक्षा में असफल हो जाता है
(C) व्यावसायिक प्रशिक्षण के दौरान
(D) बच्चों में जल्द से जल्द

122. RPwD अधिनियम की धारा 16 के संदर्भ में, "समुचित समावेशन" (Reasonable Accommodation) का अर्थ है:
(A) समायोजन यह सुनिश्चित करते हैं कि PwDs बिना अनुचित बोझ के समान अधिकारों का आनंद लें
(B) सभी नामांकित PwDs को मुफ्त आवासीय छात्रावास के कमरे और भोजन सुविधाएं प्रदान करना
(C) सभी PwD छात्रों के लिए शैक्षणिक पासिंग अंक सीमा को वैधानिक रूप से घटाकर 10% करना
(D) दिव्यांगता वाले हर एक बच्चे के लिए एक विशेष व्यक्तिगत विशेष शिक्षक नियुक्त करना

NODIA

123. यह सुनिश्चित करने के लिए कि जो छात्र बधिर हैं या सुनने में कठिनाई महसूस करते हैं, वे पूरी तरह से भाग ले सकें, RPwD अधिनियम की धारा 16 का अर्थ है कि शिक्षण संस्थानों को:
(A) उन्हें केवल मौखिक बोली जाने वाली भाषा और ओष्ठ-पठन तकनीकों को सीखने के लिए सख्ती से बाध्य और मजबूर करना चाहिए
(B) सबसे उपयुक्त भाषाओं और संचार के तरीकों और साधनों में शिक्षा प्रदान करनी चाहिए
(C) पृथक आवासीय स्कूली शिक्षा के लिए उन्हें विशेष रुप से राष्ट्रीय संस्थानों में भेजना चाहिए
(D) उन्हें किसी भी औपचारिक भाषा विषय की परीक्षा में अध्ययन करने या उपस्थित होने से पूरी तरह छूट देनी चाहिए

124. जनादेश का RPwD अधिनियम की उपयुक्त धारा के साथ मिलान कीजिए:
जनादेश: "बिना किसी भेदभाव के प्रवेश दें और दूसरों के साथ समान रुप से खेल और मनोरंजक गतिविधियों के लिए शिक्षा और अवसर प्रदान करें"
धारा:
(A) धारा 16
(B) धारा 17
(C) धारा 24
(D) धारा 31

125. RPwD अधिनियम की धारा 17 के तहत निम्नलिखित कार्यों पर विचार कीजिए:
I. दिव्यांग बच्चों की पहचान के लिए हर पांच साल में स्कूल जाने वाले बच्चों का सर्वेक्षण करना।
II. पर्याप्त संख्या में शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों की स्थापना करना।
III. सांकेतिक भाषा (sign language) और ब्रेल (Braille) में योग्य शिक्षकों, जिनमें दिव्यांगता वाले शिक्षक भी शामिल हैं, को प्रशिक्षित करना और नियोजित करना।
इन विशिष्ट उपायों को करने के लिए वैधानिक रुप से कौन जिम्मेदार है?
(A) समुचित सरकार और स्थानीय अधिकारी
(B) स्थानीय विद्यालय प्रबंधन समिति के साथ विद्यालय के प्रधानाचार्य
(C) नई दिल्ली में भारतीय पुनर्वास परिषद की गवर्निंग काउंसिल
(D) राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद का वैधानिक बोर्ड

126. जबकि RPwD अधिनियम की धारा 16 "शिक्षण संस्थान" पर कर्तव्य डालती है, वहीं धारा 17 समावेशी शिक्षा को सुगम बनाने का कर्तव्य किस पर डालती है:
(A) बच्चे के माता-पिता
(B) गैर-सरकारी संगठन
(C) समुचित सरकार और स्थानीय अधिकारी
(D) केवल केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (CBSE)

127. समावेशी शिक्षा का समर्थन करने के लिए RPwD अधिनियम की धारा 17(c) में उल्लिखित विशिष्ट उपाय निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) मौखिक मुख्यधारा को जबरन बढ़ावा देने के लिए स्पर्शनीय ब्रेल लिपि के उपयोग पर पूरी तरह से प्रतिबंध लगाना
(B) विशेष रुप से सभी विशेष शिक्षा विद्यालयों के लिए समर्पित, अलग वैधानिक परीक्षा बोर्ड स्थापित करना
(C) निजी समावेशी विद्यालयों को सभी राज्य वित्तीय अनुदान और सब्सिडी को स्थायी रुप से रोकना
(D) विद्यालयी शिक्षा के सभी स्तरों पर समावेशी शिक्षा का समर्थन करने के लिए पेशेवरों और कर्मचारियों को प्रशिक्षित करना

128. एक राज्य शिक्षा विभाग ने पिछले 8 वर्षों से विद्यालय से बाहर के दिव्यांग बच्चों की पहचान करने के लिए कोई सर्वेक्षण नहीं किया है। यह विफलता RPwD अधिनियम के किस प्रावधान का प्रत्यक्ष उल्लंघन है?
(A) धारा 16(a)
(B) धारा 17(a)
(C) धारा 21
(D) धारा 45

129. RPwD अधिनियम की धारा 17(f) के तहत, समुचित सरकार को अठारह वर्ष की आयु तक के बेंचमार्क दिव्यांगता वाले छात्रों को निःशुल्क क्या प्रदान करना चाहिए?
(A) उन्नत कंप्यूटिंग लैपटॉप और उच्च गति वाले व्यक्तिगत इंटरनेट कनेक्शन
(B) पुस्तकें, अन्य शिक्षण सामग्रियां और उपयुक्त सहायक उपकरण
(C) प्रति बच्चा 5000 रुपये के मासिक वजीफे का सीधा नकद हस्तांतरण
(D) मुफ्त विशेषीकृत सुधारात्मक चिकित्सा शल्य चिकित्सा और नैदानिक अस्पताल में भर्ती

130. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): RPwD अधिनियम की धारा 17 के तहत, सरकार को दिव्यांग बच्चों के लिए परीक्षा प्रणाली में उपयुक्त संशोधन सुनिश्चित करना चाहिए।
कारण (R): इसमें मूल्यांकन के दौरान समान अवसर सुनिश्चित करने के लिए अतिरिक्त समय देना या लेखक (scribe) की सुविधा प्रदान करना शामिल है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

Click Here to Buy book on Flipkart

131. RPwD अधिनियम की धारा 17 के तहत विशेष रूप से निम्नलिखित में से कौन सी छात्रवृत्ति प्रदान करने का जनादेश दिया गया है?
(A) उपयुक्त मामलों में बेंचमार्क दिव्यांगता वाले छात्रों को छात्रवृत्ति
(B) विशेष रूप से विदेशों में उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए प्रदान की जाने वाली पूर्ण वित्तीय छात्रवृत्ति
(C) दृष्टिबाधितता से पीड़ित छात्रों के लिए विशेष रूप से प्रदान की जाने वाली लक्षित छात्रवृत्ति
(D) उत्कृष्ट एथलेटिक और खेल उपलब्धियों के लिए सख्ती से प्रदान की जाने वाली योग्यता आधारित छात्रवृत्ति

132. समावेशी शिक्षा को सुगम बनाने के लिए RPwD अधिनियम की धारा 17 के तहत स्पष्ट रूप से उल्लिखित उपाय निम्नलिखित में से कौन सा नहीं है?
(A) सभी पात्र छात्रों को मुफ्त पाठ्यपुस्तकें, शिक्षण सामग्री और उपयुक्त सहायक उपकरण प्रदान करना
(B) कक्षाओं में संचार के उपयुक्त संवर्धित और वैकल्पिक तरीकों के सक्रिय प्रचार और एकीकरण
(C) यह अनिवार्य करना कि बौद्धिक निःशक्तता वाले सभी बच्चों को अलग कक्षाओं में पढ़ाया जाना चाहिए
(D) विद्यालय के पाठ्यक्रम और मूल्यांकन प्रणालियों में उपयुक्त संरचनात्मक संशोधनों को तैयार करना और लागू करना

133. RPwD अधिनियम की धारा 17(j) अधिगम में सुधार के लिए अनुसंधान को बढ़ावा देने का उल्लेख करती है। यह विशेष रूप से किसके लिए परिवहन सुविधाएं प्रदान करने का भी निर्दिष्ट करती है:
(A) उच्च सहायता आवश्यकताओं वाले बच्चों और बेंचमार्क दिव्यांगता वाले बच्चों
(B) समावेशी विद्यालयों में कार्यरत सभी नियमित कक्षा शिक्षक और विशेष शिक्षक
(C) विशेष रूप से नामित दूरस्थ ग्रामीण और जनजातीय क्षेत्रों में अध्ययन करने वाले नामांकित छात्र
(D) विद्यालयों का निरीक्षण और निगरानी करने वाले वरिष्ठ सरकारी शिक्षा विभाग के अधिकारी

134. RPwD अधिनियम की धारा 17 के अनुसार, संसाधन केंद्रों (resource centres) की स्थापना का उद्देश्य है:
(A) देश भर के सभी मौजूदा विशेष शिक्षा विद्यालयों को पूरी तरह से बदलना और बंद करना
(B) नैदानिक मूल्यांकन करना और दिव्यांगताओं का कानूनी चिकित्सा निदान प्रदान करना
(C) निजी गैर-सहायता प्राप्त विद्यालयों से प्रशासनिक नियामक करों का मूल्यांकन और संग्रह करना
(D) समावेशी शिक्षा को सुगम बनाने के लिए सभी स्तरों पर शिक्षण संस्थानों का समर्थन करना

135. निम्नलिखित तत्वों पर विचार कीजिए:
I. हर 5 साल में सर्वेक्षण आयोजित करना।
II. पुस्तकें और शिक्षण सामग्री निःशुल्क प्रदान करना।
III. व्यक्ति की आवश्यकताओं के अनुसार समुचित समावेशन (Reasonable Accommodation) प्रदान करना।
RPwD अधिनियम की धारा 16 के तहत शिक्षण संस्थान के कर्तव्यों के विपरीत, ऊपर दिए गए में से कौन से धारा 17 के तहत समुचित सरकार के कर्तव्यों के रूप में स्पष्ट रूप से तैयार किए गए हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

136. सांकेतिक भाषा और ब्रेल में योग्य शिक्षकों को प्रशिक्षित और नियोजित करने के लिए RPwD अधिनियम की धारा 17 में आवश्यकता सीधे तौर पर दिव्यांगता की किन श्रेणियों की जरूरतों को पूरा करती है?
(A) लोकोमोटर दिव्यांगता और एसिड हमला पीड़ित
(B) स्वलीनता और प्रमस्तिष्क घात
(C) श्रवण बाधितार्थ और दृष्टि बाधितार्थ
(D) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता और बौद्धिक निःशक्तता

137. निम्नलिखित में से कौन सा कथन RPwD अधिनियम की धारा 16 और धारा 17 के बीच तुलनात्मक संबंध को सबसे अच्छी तरह से सारांशित करता है?
(A) धारा 16 विशेष रूप से वयस्क निरंतर शिक्षा से संबंधित है; धारा 17 प्राथमिक विद्यालयी शिक्षा से संबंधित है
(B) धारा 16 सख्ती से निजी गैर-सहायता प्राप्त संस्थानों पर लागू होती है; धारा 17 सरकारी विद्यालयों पर लागू होती है
(C) धारा 16 वैकल्पिक नीति दिशानिर्देश प्रदान करती है; धारा 17 बाध्यकारी, अनिवार्य वैधानिक दायित्व बनाती है
(D) धारा 16 व्यक्तिगत विद्यालय के कर्तव्यों को नियंत्रित करती है; धारा 17 प्रणालीगत सरकारी उपायों को नियंत्रित करती है

138. RPwD अधिनियम की धारा 16 और 17 के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. धारा 16 संस्थागत स्तर पर काम करती है।
II. धारा 17 राज्य/प्रणालीगत स्तर पर काम करती है।
III. किसी संस्थान द्वारा लेखक (scribe) प्रदान करने में विफलता धारा 16 का उल्लंघन करती है, जबकि सरकार द्वारा लेखकों के लिए नियम बनाने में विफलता धारा 17 का उल्लंघन करती है।
IV. दोनों धाराएं "समावेशी शिक्षा" (inclusive education) शब्द का उपयोग करती हैं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) I, II और III
(C) II, III और IV
(D) I, II, III और IV

Downloaded from www.pdf.tube

139. निम्नलिखित में से कौन सी स्थिति RPwD अधिनियम के तहत धारा 16 के बजाय धारा 17 की विफलता का प्रतिनिधित्व करती है?

(A) एक विद्यालय के प्रधानाचार्य नए बने विज्ञान प्रयोगशाला में व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले छात्र को प्रवेश देने से मना करते हैं

(B) राज्य सरकार विशेष शिक्षकों के लिए पर्याप्त शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान स्थापित करने में विफल रहती है

(C) एक निजी विद्यालय प्रशासन डाउन सिंड्रोम से पीड़ित एक पात्र छोटे बच्चे को प्रवेश देने से सरसरी तौर पर इंकार कर देता है

(D) एक नियमित कक्षा शिक्षक जानबूझकर गंभीर कम दृष्टि वाले बच्चे को कक्षा की सबसे अंतिम पंक्ति में बिठाता है

140. दृष्टिबाधित छात्र एक नियमित सरकारी विद्यालय में प्रवेश लेता है। विद्यालय प्रवेश देता है लेकिन उसके पास ब्रेल पुस्तकें नहीं हैं, और कक्षा शिक्षक को यह नहीं पता कि दृष्टिबाधित बच्चे को कैसे पढ़ाया जाए। राज्य सरकार ने ब्रेल पुस्तकों की आपूर्ति नहीं की है और न ही उस ब्लॉक में भ्रमणशील विशेष शिक्षक (itinerant special educator) की तैनाती की है। RPwD अधिनियम, 2016 के आधार पर, कौन सा विश्लेषण सही है?

(A) विद्यालय ने धारा 16 के तहत सभी दायित्वों का पूरी तरह से पालन किया है, और न तो विद्यालय और न ही सरकार की गलती है

(B) विद्यालय ने धारा 16 के तहत प्रवेश नियमों को पूरा किया, लेकिन राज्य अपनी धारा 17 आपूर्ति दायित्वों में विफल रहा

(C) विद्यालय ने विशेष शिक्षकों की उपलब्धता का पहले सत्यापन किए बिना छात्र को स्वीकार करके धारा 16 का उल्लंघन किया

(D) धारा 17 के तहत निजी ब्रेल पुस्तकें खरीदने और आपूर्ति करने में विफल रहने के लिए छात्र के माता-पिता कानूनी रूप से दोषी हैं

NODIA

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (B) 1992
भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) अधिनियम वर्ष 1992 में संसद द्वारा पारित किया गया। इसका प्राथमिक उद्देश्य विशेष शिक्षा (Special Education) तथा दिव्यांगता क्षेत्र में कार्यरत पेशेवरों के प्रशिक्षण को मानकीकृत करना है। इसके तहत देश भर में पुनर्वास शिक्षा के मानक निर्धारित करने हेतु एक वैधानिक निकाय (Statutory Body) का गठन किया गया।

2. (D) पुनर्वास पेशेवरों का अविनियमित और गैर-मानकीकृत प्रशिक्षण
1992 में भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम से पूर्व भारत में दिव्यांगता पुनर्वास तथा विशेष शिक्षा (Special Education) का क्षेत्र असंगठित था। उस समय पेशेवरों के प्रशिक्षण के लिए कोई केंद्रीय नियामक निकाय (Central Regulatory Body) नहीं था। इसके परिणामस्वरुप विभिन्न संस्थाओं द्वारा संचालित पाठ्यक्रमों में एकरुपता की कमी थी और पेशेवरों का प्रशिक्षण अविनियमित एवं गैर-मानकीकृत (Unstandardized) रूप से चल रहा था।

3. (A) बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) वाले वयस्कों को कानूनी अभिभावकत्व प्रदान करने की आवश्यकता
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 मुख्य रूप से पुनर्वास पेशेवरों की शिक्षा के न्यूनतम मानकों को विनियमित करने, केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register) का रखरखाव करने तथा प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों में एकरुपता लाने हेतु बनाया गया था। बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) से ग्रस्त व्यक्तियों के लिए कानूनी अभिभावकत्व (Legal Guardianship) का प्रावधान बाद में राष्ट्रीय न्यास अधिनियम द्वारा हुआ।

4. (C) पेशेवरों के पास व्यापक रूप से भिन्न योग्यताएं थीं, जिससे दिव्यांग बच्चों के लिए सेवाओं की गुणवत्ता प्रभावित हुई
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम के गठन से पूर्व विशेष शिक्षा (Special Education) में कोई केंद्रीय मानकीकृत पाठ्यक्रम लागू नहीं था। इसके कारण विभिन्न प्रशिक्षण संस्थानों द्वारा प्रदान की जाने वाली व्यावसायिक अहर्ताओं और दक्षताओं में भारी भिन्नता विद्यमान थी। गुणवत्ता और कौशल में इस विषमता के कारण दिव्यांग बच्चों को दी जाने वाली पुनर्वास तथा शैक्षणिक सेवाओं की गुणवत्ता और प्रभावशीलता प्रतिकूल रूप से प्रभावित होती थी।

5. (A) I और II
भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) अधिनियम के प्रमुख उद्देश्यों में दिव्यांगता पुनर्वास के क्षेत्र में प्रशिक्षण नीतियों को विनियमित करना तथा पेशेवरों के लिए शिक्षा के न्यूनतम मानक निर्धारित करना शामिल है। यह अधिनियम प्रत्यक्ष रूप से व्यक्तियों को वित्तीय सहायता या वित्तीय अनुदान प्रदान नहीं करता है। वित्तीय सहायता एवं सामाजिक सुरक्षा संबंधी योजनाएं अन्य मंत्रालयों तथा सार्वजनिक कल्याणकारी अधिनियमों द्वारा संचालित की जाती हैं।

6. (D) योग्य और मान्यता प्राप्त पुनर्वास पेशेवरों का एक राष्ट्रीय रजिस्टर बनाए रखना
केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register - CRR) भारतीय पुनर्वास परिषद द्वारा बनाए रखा जाने वाला एक आधिकारिक राष्ट्रीय डेटाबेस है। इसका प्राथमिक उद्देश्य भारत में मान्यता प्राप्त अहर्ता रखने वाले सभी पुनर्वास पेशेवरों (Rehabilitation Professionals) तथा विशेष शिक्षकों का प्रामाणिक रिकॉर्ड रखना है। केवल इस रजिस्टर में पंजीकृत पेशेवर ही देश में दिव्यांगता क्षेत्र में वैधानिक रूप से सेवाएं प्रदान करने के पात्र होते हैं।

7. (B) यह सुनिश्चित करना कि सभी पेशेवर एकसमान पाठ्यक्रम का उपयोग करें और उनके पास मान्यता प्राप्त योग्यताएं हों
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम का एक मुख्य उद्देश्य देश भर में पेशेवर योग्यताओं और प्रशिक्षण कार्यक्रमों का मानकीकरण करना है। इस मानकीकरण का सीधा परिणाम यह होता है कि सभी पुनर्वास संस्थान एकसमान स्वीकृत पाठ्यक्रम का पालन करते हैं। इसके फलस्वरुप प्रशिक्षण प्राप्त करने वाले सभी पेशेवरों के पास मान्यता प्राप्त समान अहर्ता (Recognized Qualifications) होती है, जिससे गुणवत्तापूर्ण पुनर्वास सेवाएं सुनिश्चित की जा सकती हैं।

8. (C) भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) से पाठ्यक्रम की स्वीकृति और मान्यता प्राप्त करना
भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) अधिनियम, 1992 के वैधानिक प्रावधानों के अनुसार, दिव्यांगता और विशेष शिक्षा (Special Education) के क्षेत्र में कोई भी नया प्रशिक्षण कार्यक्रम या पाठ्यक्रम शुरु करने से पहले संस्थान को परिषद से औपचारिक स्वीकृति एवं मान्यता प्राप्त करना अनिवार्य है। बिना RCI की मान्यता के संचालित पाठ्यक्रमों से उत्तीर्ण छात्रों को केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर में पंजीकृत नहीं किया जाता है।

9. (B) 4
मूल भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) अधिनियम, 1992 को संरचनात्मक रूप से 4 अध्यायों (Chapters) और 30 धाराओं में विभाजित किया गया है। अध्याय I में प्रारंभिक परिभाषाएं हैं, अध्याय II परिषद के गठन और उसके कार्यों से संबंधित है, अध्याय III योग्यताओं

Click Here to Buy book on Amazon

की मान्यता तथा केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर के रखरखाव का प्रावधान करता है, और अध्याय IV में विविध वैधानिक नियम शामिल हैं।

10. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
मूल भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 का प्राथमिक ध्यान दिव्यांगजनों के कल्याणकारी अधिकारों या दिव्यांगता श्रेणियों का व्यापक विस्तार करने पर नहीं, बल्कि पुनर्वास पेशेवरों (Rehabilitation Professionals) की योग्यताओं और प्रशिक्षण को विनियमित करने पर था। यही कारण है कि 1992 के अधिनियम में दी गई दिव्यांगताओं की परिभाषाएं पेशेवर प्रशिक्षण और योग्यताओं के संदर्भ में विशिष्ट एवं विकसित होने वाले दृष्टिकोण पर आधारित थीं।

11. (B) अध्याय II
भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) अधिनियम, 1992 का अध्याय II विशेष रूप से परिषद के वैधानिक संरचनात्मक गठन, बैठकों तथा उसके मुख्य कार्यों से संबंधित है। इसी अध्याय के अंतर्गत परिषद को पुनर्वास पेशेवरों के लिए भारत तथा भारत के बाहर के संस्थानों द्वारा दी जाने वाली शैक्षणिक और व्यावसायिक योग्यताओं (Recognized Qualifications) की मान्यता और उनके मानकीकरण की शक्तियां प्रदान की गई हैं।

12. (B) एक मान्यता प्राप्त योग्यता रखता है और केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register) में पंजीकृत है
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम के तहत "पुनर्वास पेशेवर" (Rehabilitation Professional) के रूप में वर्गीकृत होने के लिए दो बुनियादी कानूनी शर्तें पूरी होना आवश्यक है। पहली शर्त यह है कि व्यक्ति के पास अधिनियम की अनुसूची में उल्लिखित कोई मान्यता प्राप्त अहर्ता (Recognized Qualification) होनी चाहिए, और दूसरी शर्त यह है कि उसका नाम केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register) में विधिवत दर्ज एवं पंजीकृत होना अनिवार्य है।

13. (A) केंद्र सरकार
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 के अध्याय II में निहित प्रावधानों के अनुसार, परिषद् के अध्यक्ष (Chairperson) की नियुक्ति करने का वैधानिक अधिकार केंद्र सरकार (Central Government) के पास निहित है। केंद्र सरकार पुनर्वास, विशेष शिक्षा या सामाजिक कल्याण क्षेत्र में विशेष ज्ञान अथवा व्यावहारिक अनुभव रखने वाले किसी योग्य व्यक्ति को शासकीय अधिसूचना के माध्यम से भारतीय पुनर्वास परिषद का अध्यक्ष नियुक्त करती है।

14. (C) भारत के प्रधानमंत्री
भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) की सामान्य परिषद में सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय, स्वास्थ्य मंत्रालय, रोजगार एवं प्रशिक्षण महानिदेशालय के प्रतिनिधि, प्रासंगिक क्षेत्रों के विशेषज्ञ तथा पंजीकृत पुनर्वास पेशेवर शामिल होते हैं। भारत के प्रधानमंत्री (Prime Minister of India) कार्यपालिका के प्रमुख होते हैं और वे इस प्रशासनिक एवं नियामक परिषद के सदस्यों में सामान्यतः शामिल नहीं होते हैं।

NODIA

15. (A) I, II और III
भारतीय पुनर्वास परिषद के पास भारतीय एवं विदेशी विश्वविद्यालयों द्वारा दी जाने वाली पुनर्वास योग्यताओं को मान्यता (Recognition) देने तथा निर्धारित न्यूनतम मानक न बनाए रखने वाले संस्थानों की मान्यता वापस लेने की कानूनी शक्ति है। हालांकि, राज्यों के सरकारी विद्यालयों में विशेष शिक्षकों की प्रत्यक्ष भर्ती एवं नियुक्ति प्रक्रिया संबंधित राज्य सरकारों और उनके शिक्षा विभागों के क्षेत्राधिकार में आती है, RCI के पास नहीं।

16. (A) 2 वर्ष
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 के तहत पदेन सदस्यों (Ex-officio Members) को छोड़कर, परिषद के अन्य नामांकित सदस्यों का मानक कार्यकाल नामांकन की तारीख से 2 वर्ष (2 Years) का होता है। कार्यकाल की यह सीमा परिषद के प्रशासनिक एवं नीतिगत कार्यों में निरंतरता बनाए रखने तथा समय-समय पर पुनर्वास एवं विशेष शिक्षा (Special Education) क्षेत्र के नए विशेषज्ञों को प्रतिनिधित्व प्रदान करने हेतु निर्धारित की गई है।

17. (C) धारा 23
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 की धारा 23 विशेष रूप से केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register - CRR) के रखरखाव और अद्यतनीकरण से संबंधित है। यह धारा परिषद को यह वैधानिक दायित्व सौंपती है कि वह देश में कार्यरत सभी मान्यता प्राप्त अहर्ता धारक पुनर्वास पेशेवरों और विशेष शिक्षकों का एक प्रामाणिक एवं अद्यतन राष्ट्रीय रजिस्टर तैयार करे तथा उसे नियमित रूप से बनाए रखे।

18. (D) नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Clinical Psychologists), ऑडियोलॉजिस्ट (Audiologists), और वाक् चिकित्सक (Speech Therapists)
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम की अनुसूची में पुनर्वास पेशेवरों की विशिष्ट श्रेणियां सूचीबद्ध हैं। इसमें नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Clinical Psychologists), ऑडियोलॉजिस्ट (Audiologists), वाक् चिकित्सक (Speech Therapists), विशेष शिक्षक और पुनर्वास परामर्शदाता शामिल हैं। सामान्य प्राथमिक स्वास्थ्य नर्सें, सामान्य माध्यमिक विद्यालय के प्रधानाचार्य या नियमित विषय शिक्षक RCI अधिनियम के तहत पेशेवर पंजीकरण के लिए पात्र श्रेणियों के अंतर्गत नहीं आते हैं।

19. (B) I, II, III, IV
भारत में विशेष शिक्षा के अभ्यास हेतु सबसे पहले व्यक्ति को RCI-मान्यता प्राप्त पाठ्यक्रम सफलतापूर्वक पूरा करना होता है। इसके पश्चात प्रासंगिक शैक्षणिक दस्तावेजों के साथ पंजीकरण हेतु आवेदन किया जाता है। परिषद द्वारा आवेदन के सत्यापन के बाद अभ्यर्थी को CRR नंबर (CRR Number)

आवंटित होता है। अंत में, ज्ञान के नवीनीकरण हेतु सतत पुनर्वास शिक्षा (Continuing Rehabilitation Education - CRE) के अंक अर्जित किए जाते हैं।

20. (A) I और II
सरकारी या मान्यता प्राप्त विद्यालयों में विशेष शिक्षक के रूप में कार्य करने के लिए RCI के केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर में पंजीकृत होना कानूनी रूप से अनिवार्य है, जिसके लिए RCI-अनुमोदित संस्थान की अहर्ता चाहिए। यह पंजीकरण जीवन भर के लिए स्थायी नहीं होता, बल्कि पेशेवरों को सतत पुनर्वास शिक्षा (Continuing Rehabilitation Education) कार्यक्रमों के माध्यम से निश्चित अवधि में अपने पंजीकरण का आवधिक नवीनीकरण कराना होता है।

21. (B) धारा 13(3)
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 की धारा 13(3) बिना वैध RCI पंजीकरण के देश में पुनर्वास पेशेवर या विशेष शिक्षक के रूप में अभ्यास करने पर वैधानिक प्रतिबंध और दंड का स्पष्ट प्रावधान करती है। यह धारा अनधिकृत व्यक्तियों द्वारा दिव्यांग व्यक्तियों को सेवाएं देने से रोकती है और यह सुनिश्चित करती है कि केवल CRR में नामांकित योग्य पेशेवर ही इस क्षेत्र में कार्य कर सकें।

22. (B) कारावास जिसे एक वर्ष तक बढ़ाया जा सकता है, या एक हजार रुपये तक का जुर्माना, या दोनों
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 की धारा 13 के अंतर्गत बिना मान्यता प्राप्त योग्यता और बिना CRR पंजीकरण के पुनर्वास सेवाओं या विशेष शिक्षा का अभ्यास करना एक दंडनीय अपराध है। इस कानून के तहत ऐसा अपराध करने वाले अयोग्य व्यक्ति के लिए कारावास, जिसे एक वर्ष तक बढ़ाया जा सकता है, या एक हजार रुपये तक का जुर्माना, अथवा दोनों सजाओं का वैधानिक प्रावधान किया गया है।

23. (B) भारतीय चिकित्सा परिषद अधिनियम के तहत कवर किए गए पंजीकृत चिकित्सा व्यवसायी
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 की धारा 13 के अंतर्गत यह प्रावधान किया गया है कि भारतीय चिकित्सा परिषद (Medical Council of India) अधिनियम के तहत नामांकित पंजीकृत चिकित्सा व्यवसायी (Registered Medical Practitioners) यदि अपने चिकित्सा कार्य के दौरान दिव्यांगजनों का इलाज करते हैं, तो उन्हें RCI पंजीकरण की अनिवार्यता से छूट प्राप्त होगी। यह छूट उन्हें बिना किसी कानूनी अयोग्यता के चिकित्सा सेवाएं देने की अनुमति देती है।

24. (C) वे RCI अधिनियम की धारा 13 के तहत अभियोजन और दंड के लिए उत्तरदायी हैं
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम के अनुसार, बिना RCI द्वारा मान्यता प्राप्त अहर्ता और बिना केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर में दर्ज नाम के वाक् भाषा विकृतिविज्ञान (Speech Language Pathology) या विशेष शिक्षा हस्तक्षेप सेवाएं प्रदान करना अवैध है। ऐसा करने वाला व्यक्ति अधिनियम की धारा 13 का उल्लंघन करता है, जिसके तहत उस पर अनधिकृत अभ्यास का मामला दर्ज कर कानूनी अभियोजन चलाया जा सकता है और दंडित किया जा सकता है।

25. (D) RCI योग्यता को अमान्य घोषित कर सकता है, जिससे स्नातकों को CRR में पंजीकरण करने से रोका जा सके
RCI अधिनियम, 1992 के तहत दिव्यांगता पुनर्वास से संबंधित किसी भी डिप्लोमा या डिग्री पाठ्यक्रम के लिए परिषद की पूर्व स्वीकृति अनिवार्य है। यदि कोई विश्वविद्यालय RCI के अनुमोदन के बिना ऐसा पाठ्यक्रम संचालित करता है, तो परिषद उस योग्यता को अमान्य (Unrecognized) घोषित कर सकती है। इसके परिणामस्वरूप उक्त पाठ्यक्रम के स्नातकों को केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (CRR) में पंजीकरण कराने की अनुमति नहीं दी जाती है।

26. (A) पुनर्वास और विशेष शिक्षा (Special Education) में अनुसंधान को बढ़ावा देना
भारतीय पुनर्वास परिषद के कार्यों को नियामक तथा विकासात्मक श्रेणियों में बांटा गया है। मानकों का निर्धारण, निरीक्षण और मान्यता रद्द करना परिषद के वैधानिक नियामक (Regulatory) कार्य हैं। इसके विपरीत, विशेष शिक्षा (Special Education) एवं पुनर्वास के क्षेत्र में अनुसंधान और विकास को बढ़ावा देना, नवाचारों को प्रोत्साहित करना तथा सरकारों को नीतिगत सलाह देना परिषद के विकासात्मक और सलाहकार (Developmental and Advisory) कार्यों का प्रतिनिधित्व करता है।

27. (C) धारा 17
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 की धारा 17 परिषद को यह वैधानिक अधिकार देती है कि वह किसी संस्थान या विश्वविद्यालय को दी गई अहर्ता की मान्यता वापस (Withdrawal of Recognition) ले सकती है। यदि कोई संस्था परिषद द्वारा निर्धारित शैक्षणिक मानकों, बुनियादी ढांचे या संकाय आवश्यकताओं का पालन करने में विफल रहती है, तो धारा 17 के तहत निर्धारित प्रक्रिया अपनाकर उसकी मान्यता समाप्त की जाती है।

28. (B) मान्यता प्राप्त पुनर्वास योग्यताएं प्रदान करने के लिए आवश्यक शिक्षा के न्यूनतम मानक
भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) अधिनियम का मुख्य उद्देश्य देश में पुनर्वास पेशेवरों के प्रशिक्षण में उच्च गुणवत्ता सुनिश्चित करना है। इसके लिए अधिनियम परिषद को यह वैधानिक शक्ति देता है कि वह मान्यता प्राप्त पुनर्वास योग्यताएं प्रदान करने वाले सभी शिक्षण एवं प्रशिक्षण संस्थानों के लिए शिक्षा के न्यूनतम मानक (Minimum Standards of Education), पाठ्यक्रम सामग्री, बुनियादी ढांचा और परीक्षा प्रणाली निर्धारित करे।

29. (C) 2000
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 के लागू होने के आठ वर्षों के बाद इसके दायरे, परिभाषाओं तथा वैधानिक शक्तियों को विस्तृत करने के उद्देश्य से संसद द्वारा वर्ष 2000 में एक महत्वपूर्ण संशोधन अधिनियम (Amendment Act,

Downloaded from www.pdf.tube

2000) पारित किया गया। इस संशोधन के माध्यम से परिषद के विकासात्मक कार्यों, अनुसंधान संवर्धन तथा व्यावसायिक प्रशिक्षण निगरानी संबंधी शक्तियों का व्यापक विस्तार किया गया।

30. (C) व्यावसायिक प्रशिक्षण केंद्रों का पंजीकरण और पेशेवर कर्मियों की निगरानी
भारतीय पुनर्वास परिषद (संशोधन) अधिनियम, 2000 द्वारा मूल अधिनियम के दायरे को विस्तृत किया गया। इस संशोधन के माध्यम से RCI के कार्यों में व्यावसायिक प्रशिक्षण केंद्रों (Vocational Training Centres) का पंजीकरण, वहां कार्यरत जनशक्ति का मानकीकरण तथा दिव्यांगजनों के व्यावसायिक पुनर्वास में लगे पेशेवर कर्मियों के प्रशिक्षण की निगरानी को स्पष्ट रूप से शामिल किया गया, ताकि रोजगार-उन्मुख पुनर्वास को गुणवत्तापूर्ण बनाया जा सके।

31. (D) इसने केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर को भंग कर दिया और शक्तियों को राज्य सरकारों को स्थानांतरित कर दिया।
वर्ष 2000 के संशोधन अधिनियम ने भारतीय पुनर्वास परिषद की शक्तियों, अनुसंधान भूमिका और पुनर्वास पेशेवरों के दायरे को और अधिक मजबूत तथा व्यापक बनाया। इस संशोधन ने केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (Central Rehabilitation Register) को समाप्त या भंग नहीं किया, बल्कि इसके राष्ट्रीय महत्व को बनाए रखते हुए पेशेवरों के पंजीकरण की निगरानी प्रणाली को अधिक कुशल एवं सुदृढ़ बनाने का काम किया।

32. (C) दिव्यांगजन (समान अवसर, अधिकार संरक्षण और पूर्ण भागीदारी) अधिनियम, 1995 का अधिनियमन, जिसके लिए मानव संसाधन प्रशिक्षण के संरेखण और विस्तार की आवश्यकता थी
दिव्यांगजन (समान अवसर, अधिकार संरक्षण और पूर्ण भागीदारी) अधिनियम, 1995 के लागू होने के बाद देश में दिव्यांगता क्षेत्र के व्यापक विकास और अधिकारों के संरक्षण का नया ढांचा बना। इस 1995 के अधिनियम की आवश्यकताओं तथा विस्तारित पुनर्वास सेवाओं के अनुरूप मानव संसाधन तैयार करने हेतु RCI अधिनियम में वर्ष 2000 में संशोधन की आवश्यकता महसूस की गई, ताकि प्रशिक्षण मानकों का संरेखण हो सके।

33. (C) 1999
संसद द्वारा वर्ष 1999 में 'स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात, मानसिक मंदता और बहु-दिव्यांगता से ग्रस्त व्यक्तियों के कल्याण के लिए राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999' (National Trust Act, 1999) पारित किया गया था। इस अधिनियम का मुख्य उद्देश्य इन चार विशिष्ट विकासात्मक दिव्यांगताओं से प्रभावित व्यक्तियों के दीर्घकालिक कल्याण, कानूनी अभिभावकत्व और स्वतंत्र जीवन यापन के लिए संस्थागत तथा समुदाय-आधारित सहायता तंत्र स्थापित करना है।

34. (D) विशिष्ट विकासात्मक दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए कानूनी अभिभावकत्व और स्वतंत्र जीवन सहायता प्रदान करना
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 की स्थापना का प्राथमिक उद्देश्य स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात, मानसिक मंदता और बहु-दिव्यांगता जैसी विशिष्ट विकासात्मक दिव्यांगताओं (Developmental Disabilities) से ग्रस्त व्यक्तियों को कानूनी अभिभावकत्व (Legal Guardianship) प्रदान करना है। इसके साथ ही यह अधिनियम उनके माता-पिता की मृत्यु के बाद उनकी देखभाल, आश्रय, पुनर्वास और समाज में स्वतंत्र जीवन यापन के लिए समर्थकारी वातावरण निर्मित करने का कार्य करता है।

35. (D) I, II और III
PWD अधिनियम, 1995 मुख्य रूप से नागरिक अधिकारों, शिक्षा और रोजगार में अवसरों पर केंद्रित था, किंतु इसमें गंभीर विकासात्मक दिव्यांगता वाले व्यक्तियों की आजीवन देखरेख तथा कानूनी अभिभावकत्व का विस्तृत ढांचा नहीं था। स्वलीनता और प्रमस्तिष्क घात से पीड़ित बच्चों के माता-पिता अपने बाद बच्चों के भविष्य को लेकर चिंतित थे। अतः उनकी सहायता, समूह गृहों और अभिभावकत्व हेतु राष्ट्रीय न्यास अधिनियम की आवश्यकता हुई।

36. (C) लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability)
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 का पूर्ण शीर्षक स्पष्ट रूप से केवल चार विशिष्ट विकासात्मक स्थितियों का उल्लेख करता है: स्वलीनता (Autism), प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy), मानसिक मंदता (Mental Retardation), और बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities)। लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) शारीरिक गतिशीलता से संबंधित है और इसका उल्लेख राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 के वैधानिक शीर्षक तथा इसके मुख्य आच्छादन क्षेत्र में शामिल नहीं है।

37. (A) स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात, मानसिक मंदता, बहु-दिव्यांगता (Autism, Cerebral Palsy, Mental Retardation, Multiple Disabilities)
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 विशेष रूप से चार विशिष्ट श्रेणियों को लक्षित करता है। ये चार स्थितियां हैं: स्वलीनता (Autism), प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy), मानसिक मंदता (Mental Retardation) तथा दो या अधिक दिव्यांगताओं का संयोजन यानी बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities)। अधिनियम के सभी वैधानिक प्रावधान, कल्याणकारी योजनाएं, कानूनी अभिभावकत्व की व्यवस्था और संस्थागत सहायता तंत्र विशेष रूप से इन्हीं चार श्रेणियों के लाभार्थियों पर लागू होते हैं।

NODIA

38. (D) नहीं, क्योंकि श्रवण बाधितार्थ राष्ट्रीय न्यास अधिनियम के तहत शामिल चार दिव्यांगताओं में से एक नहीं है
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 के तहत कार्यान्वित की जाने वाली सभी कल्याणकारी योजनाएं और कानूनी प्रावधान विशेष रूप से चार निर्दिष्ट दिव्यांगताओं—स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात, मानसिक मंदता और बहु-दिव्यांगता—तक ही सीमित हैं।

केवल श्रवण बाधितार्थ (Hearing Impairment) से ग्रस्त व्यक्ति इस अधिनियम के अंतर्गत परिभाषित लक्षित समूह में शामिल नहीं है, इसलिए वे राष्ट्रीय न्यास की योजनाओं के लाभ के लिए पात्र नहीं होते हैं।

39. (B) गैर-प्रगतिशील स्थितियों का एक समूह जो असामान्य गामक नियंत्रण और शारीरिक मुद्रा की विशेषता बताता है
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 के अंतर्गत प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy) को मस्तिष्क के विकास के दौरान होने वाली क्षति के कारण उत्पन्न गैर-प्रगतिशील (Non-progressive) स्थितियों के एक समूह के रूप में परिभाषित किया गया है। यह स्थिति व्यक्ति के असामान्य गामक नियंत्रण (Motor Control), मांसपेशियों के समन्वय, शारीरिक संतुलन और चाल को प्रभावित करती है। यह जीवन भर बनी रहने वाली एक तंत्रिका संबंधी स्थिति है।

40. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 को विशेष रूप से स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात, मानसिक मंदता और बहु-दिव्यांगता नामक चार विकासात्मक स्थितियों पर केंद्रित रखा गया है। इन स्थितियों से प्रभावित व्यक्तियों को दैनिक जीवन, निर्णय लेने और संपत्ति प्रबंधन के लिए आजीवन निरंतर देखरेख और कानूनी अभिभावकत्व (Legal Guardianship) की आवश्यकता होती है, जिसके लिए एक विशेष विधायी ढांचे की स्थापना करना अनिवार्य था।

41. (D) दिव्यांग व्यक्तियों को अपने स्थानीय समुदायों के भीतर स्वतंत्र रूप से और पूरी तरह से रहने के लिए सशक्त बनाना
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 का मुख्य उद्देश्य निर्दिष्ट दिव्यांगताओं से ग्रस्त व्यक्तियों को अपने परिवारों और स्थानीय समुदायों के भीतर सम्मानपूर्वक एवं स्वतंत्र रूप से जीने (Independent Living) के लिए सशक्त बनाना है। इसके लिए न्यास देखभालकर्ता सेवाएं प्रदान करता है, संस्थागत आश्रय गृह स्थापित करता है तथा अभिभावकत्व और वित्तीय सुरक्षा तंत्र के माध्यम से उनके अधिकारों एवं संपत्ति की रक्षा करता है।

42. (A) कानूनी अभिभावकत्व का प्रावधान
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 का एक अत्यंत महत्वपूर्ण प्रावधान कानूनी अभिभावकत्व (Legal Guardianship) की स्थापना है। यह व्यवस्था उन माता-पिता की चिंता का समाधान करती है जो अपने वयस्क दिव्यांग बच्चे के वित्तीय और व्यक्तिगत भविष्य के प्रति चिंतित हैं। अधिनियम के तहत गठित स्थानीय स्तर की समितियां (LLCs) माता-पिता के बाद व्यक्ति की संपत्ति, कल्याण और चिकित्सा निर्णयों हेतु कानूनी अभिभावक नियुक्त करती हैं।

43. (B) समूह गृहों की स्थापना का समर्थन करके और देखभालकर्ता प्रशिक्षण प्रदान करके
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 समुदाय के भीतर स्वतंत्र जीवन (Independent Living) को बढ़ावा देने के लिए समूह गृहों (Group Homes), डे-केयर केंद्रों तथा राहत देखभाल सुविधाओं की स्थापना का समर्थन करता है। इसके अतिरिक्त, न्यास 'सहयोगी' जैसी योजनाओं के माध्यम से योग्य देखभालकर्ताओं (Caregivers) को प्रशिक्षित करता है, जिससे दिव्यांग व्यक्तियों को उनके घर और समुदाय में आवश्यक सहायता उपलब्ध कराई जा सके।

44. (B) धारा 10
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 की धारा 10 विशेष रूप से राष्ट्रीय न्यास बोर्ड के वैधानिक उद्देश्यों और दायित्वों को निर्धारित करती है। इस धारा के अंतर्गत न्यास को चार निर्दिष्ट दिव्यांगताओं वाले व्यक्तियों के सशक्तिकरण, उनके लिए कानूनी अभिभावक नियुक्त करने, संपत्ति संरक्षण, स्वतंत्र जीवन यापन हेतु सहायता प्रदान करने तथा देखभाल पद्धतियों को सुदृढ़ बनाने का काम आधिकारिक रूप से सौंपा गया है।

45. (D) I, II, III और IV
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 की धारा 3 के अनुसार, राष्ट्रीय न्यास के बोर्ड में एक केंद्र सरकार द्वारा नियुक्त अध्यक्ष, संबंधित मंत्रालयों (सामाजिक न्याय, स्वास्थ्य, वित्त आदि) के सरकारी प्रतिनिधि शामिल होते हैं। इसके अलावा, इसमें निर्दिष्ट चार दिव्यांगताओं से ग्रस्त व्यक्तियों के माता-पिता के संघों के प्रतिनिधि तथा दिव्यांगता क्षेत्र में कार्यरत पंजीकृत स्वैच्छिक गैर-सरकारी संगठनों के प्रतिनिधि भी अनिवार्य रूप से शामिल होते हैं।

46. (B) 3 वर्ष
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 के प्रावधानों के तहत, राष्ट्रीय न्यास बोर्ड (Board of National Trust) के अध्यक्ष (Chairperson) का आधिकारिक कार्यकाल पद ग्रहण करने की तिथि से 3 वर्ष (3 Years) की अवधि के लिए निर्धारित होता है। अध्यक्ष न्यास के नीतिगत निर्णयों, योजनाओं के प्रशासन और न्यास की परिसंपत्तियों तथा निधियों के समुचित प्रबंधन की देखरेख हेतु वैधानिक रूप से जिम्मेदार होता है।

47. (D) प्रत्येक राज्य का मुख्यमंत्री बोर्ड का पदेन सदस्य होता है।
राष्ट्रीय न्यास एक स्वायत्त निगमित निकाय (Body Corporate) है जिसके पास शाश्वत उत्तराधिकार और संपत्ति अधिग्रहण की शक्तियां हैं। केंद्र सरकार के पास विशिष्ट परिस्थितियों में बोर्ड का पुनर्गठन करने का अधिकार है। हालांकि, देश के सभी राज्यों के मुख्यमंत्री इस केंद्रीय बोर्ड के पदेन सदस्य नहीं होते हैं; बोर्ड में केवल केंद्र सरकार द्वारा अधिसूचित अधिकारी, विशेषज्ञ और प्रतिनिधि ही शामिल होते हैं।

48. (C) नई दिल्ली
राष्ट्रीय न्यास (National Trust) का मुख्यालय तथा केंद्रीय प्रशासनिक कार्यालय भारत की राजधानी नई दिल्ली (New Delhi) में स्थित है। यह कार्यालय सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के तत्वावधान में कार्य करता है। नई दिल्ली स्थित केंद्रीय कार्यालय से ही देश भर में स्थानीय स्तर की समितियों, पंजीकृत संस्थाओं और 'निरामया' व 'दिशा' जैसी

Click Here to Buy book on Flipkart

विभिन्न कल्याणकारी योजनाओं के संचालन की निगरानी की जाती है।

49. (B) आजीवन आश्रय और देखभाल के लिए कवर की गई दिव्यांगता वाले वयस्कों के लिए समूह गृह
राष्ट्रीय न्यास द्वारा संचालित 'घरौंदा' (Gharaunda) योजना का प्राथमिक फोकस चार निर्दिष्ट दिव्यांगताओं (स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात, मानसिक मंदता और बहु-दिव्यांगता) से ग्रस्त वयस्क व्यक्तियों को सुरक्षित आजीवन आश्रय, समूह गृह (Group Homes) और देखभाल सुविधाएं प्रदान करना है। यह योजना उन वयस्कों के लिए अत्यंत सहायक है जिनके माता-पिता या प्राकृतिक अभिभावक वृद्ध हो चुके हैं या उनका निधन हो चुका है।

50. (B) I और III
'निरामया' (Niramaya) योजना राष्ट्रीय न्यास द्वारा संचालित एक किफायती स्वास्थ्य बीमा योजना है, जो स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात, मानसिक मंदता और बहु-दिव्यांगता वाले व्यक्तियों को 1 लाख रुपये (1 Lakh) तक का वार्षिक स्वास्थ्य बीमा कवर प्रदान करती है। इसमें किसी पूर्व-चिकित्सा परीक्षण की आवश्यकता नहीं होती है और पहले से मौजूद बीमारियों तथा OPD उपचार लागतों को भी योजना में शामिल किया जाता है।

51. (A) व्यावसायिक कौशल बढ़ाने के लिए 10 वर्ष और उससे अधिक आयु के कवर की गई दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए डे केयर (Day Care)
राष्ट्रीय न्यास की 'विकास' (Vikaas) योजना 10 वर्ष और उससे अधिक आयु के निर्दिष्ट दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए एक डे-केयर (Day Care) कार्यक्रम है। इस योजना का मुख्य उद्देश्य दिव्यांग व्यक्तियों की कार्यक्षमता और व्यावसायिक कौशलों को बढ़ाना है। इसके माध्यम से उन्हें अंतर-व्यक्तिगत कौशल, दैनिक जीवन की गतिविधियों और व्यावहारिक प्रशिक्षण देकर समाज में पुनर्वासित और आत्मनिर्भर बनाने का प्रयास किया जाता है।

52. (C) दिशा (Disha)
राष्ट्रीय न्यास द्वारा संचालित 'दिशा' (Disha) योजना 0 से 10 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए विशेष रूप से तैयार की गई एक शीघ्र हस्तक्षेप (Early Intervention) और विद्यालय हेतु तत्परता (School Readiness) योजना है। यह योजना चार निर्दिष्ट दिव्यांगताओं से प्रभावित छोटे बच्चों की शुरुआती पहचान, चिकित्सीय सहायता, परामर्श और उन्हें मुख्यधारा या समावेशी प्राथमिक शिक्षा में शामिल होने योग्य बनाने पर केंद्रित है।

53. (C) धारा 14
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 की धारा 14 विशेष रूप से कानूनी अभिभावक की नियुक्ति (Appointment of Legal Guardians) से संबंधित प्रक्रिया और नियमों का निर्धारण करती है। इस धारा के तहत दिव्यांग व्यक्ति के माता-पिता, रिश्तेदार या कोई पंजीकृत संगठन संबंधित जिले की स्थानीय स्तर की समिति (Local Level Committee) में आवेदन प्रस्तुत करके दिव्यांग व्यक्ति के लिए वैध कानूनी अभिभावक नियुक्त करवा सकते हैं।

54. (C) II, IV, I, III
कानूनी अभिभावकत्व प्राप्त करने की प्रक्रिया में सबसे पहले आवेदक द्वारा स्थानीय स्तर की समिति (LLC) को आवेदन प्रस्तुत किया जाता है। तत्पश्चात प्रस्तावित अभिभावक की लिखित सहमति प्राप्त की जाती है। इसके बाद LLC आवेदन की समीक्षा कर पक्षों का साक्षात्कार लेती है। अंत में, सभी शर्तों से संतुष्ट होने पर LLC आधिकारिक तौर पर अभिभावकत्व का प्रमाण पत्र (Certificate of Guardianship) जारी करती है।

NODIA

55. (B) एक नाबालिग या विकृत चित्त का व्यक्ति
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 के तहत कानूनी अभिभावक नियुक्त करने के लिए व्यक्ति का वयस्क (18 वर्ष से अधिक) तथा मानसिक रूप से स्वस्थ होना अनिवार्य है। कानून के अनुसार, किसी नाबालिग (Minor) या विकृत चित्त (Person of Unsound Mind) वाले व्यक्ति को किसी अन्य दिव्यांग व्यक्ति का कानूनी अभिभावक नियुक्त नहीं किया जा सकता, क्योंकि वह स्वयं कानूनी निर्णय लेने में असमर्थ होता है।

56. (C) नियुक्ति के छह महीने के भीतर स्थानीय स्तर की समिति को संपत्ति की एक सूची (inventory) प्रस्तुत करना
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 के तहत नियुक्त कानूनी अभिभावक का यह वैधानिक कर्तव्य है कि वह दिव्यांग व्यक्ति की चल और अचल संपत्ति की पूरी सुरक्षा करे। अभिभावक को अपनी नियुक्ति की तिथि से छह महीने (6 Months) के भीतर संबंधित स्थानीय स्तर की समिति (LLC) के समक्ष दिव्यांग व्यक्ति की कुल परिसंपत्तियों और देनदारियों की एक विस्तृत सूची (Inventory) प्रस्तुत करनी होती है।

57. (D) जिले के मुख्य चिकित्सा अधिकारी
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम की धारा 13 के अनुसार, प्रत्येक जिले में गठित स्थानीय स्तर की समिति (LLC) में तीन अनिवार्य सदस्य होते हैं: जिला मजिस्ट्रेट/कलेक्टर, न्यास के साथ पंजीकृत संगठन का एक प्रतिनिधि, तथा निर्दिष्ट दिव्यांगता वाला व्यक्ति (या उनका अभिभावक)। जिले के मुख्य चिकित्सा अधिकारी (CMO) इस समिति के तीन अनिवार्य वैधानिक सदस्यों की संरचना में शामिल नहीं होते हैं।

58. (A) जिला कलेक्टर की अध्यक्षता वाली स्थानीय स्तर की समिति (Local Level Committee - LLC)
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 के अंतर्गत कानूनी अभिभावकत्व का आवेदन प्राप्त करने और उस पर निर्णय लेने का वैधानिक अधिकार जिला स्तर पर गठित स्थानीय स्तर की समिति (Local Level Committee - LLC) के पास है। अतः अपने वयस्क दिव्यांग बच्चे के लिए कानूनी अभिभावकत्व चाहने वाले माता-पिता को संबंधित जिले के जिला कलेक्टर/ मजिस्ट्रेट की अध्यक्षता वाली LLC के समक्ष ही आवेदन जमा करना होता है।

59. (B) जिला मजिस्ट्रेट / जिला कलेक्टर
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 के तहत प्रत्येक जिले में गठित तीन-सदस्यीय स्थानीय स्तर की समिति (Local Level Committee - LLC) के पदेन अध्यक्ष (Ex-officio Chairperson) के रूप में उस जिले के जिला मजिस्ट्रेट / जिला कलेक्टर (District Magistrate / Collector) कार्य करते हैं। जिला कलेक्टर की अध्यक्षता यह सुनिश्चित करती है कि जिले में अभिभावकत्व और दिव्यांग कल्याण संबंधी मामलों का निपटारा प्रशासनिक गंभीरता से हो।

60. (B) दिव्यांग व्यक्ति के सर्वोत्तम हितों की रक्षा के लिए नियुक्त अभिभावकों की गतिविधियों की निगरानी करना
स्थानीय स्तर की समिति (LLC) का कार्य केवल कानूनी अभिभावक नियुक्त करने तक सीमित नहीं है, बल्कि इसका एक निरंतर दायित्व यह सुनिश्चित करना भी है कि नियुक्त अभिभावक दिव्यांग व्यक्ति के सर्वोत्तम हितों (Best Interests) में कार्य कर रहे हैं। LLC समय-समय पर अभिभावकों की गतिविधियों, प्रस्तुत संपत्तियों के विवरण और देखभाल की स्थिति की समीक्षा और निगरानी करती रहती है।

61. (A) कवर की गई दिव्यांगताओं के लिए काम करने वाले माता-पिता का एक संघ या स्वैच्छिक संगठन
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 के तहत राष्ट्रीय न्यास के साथ पंजीकृत होने के लिए किसी संस्था को प्राथमिक रूप से चार निर्दिष्ट दिव्यांगताओं (स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात, मानसिक मंदता, बहु-दिव्यांगता) के क्षेत्र में कार्य करने वाले माता-पिता का संघ (Parents' Association) या स्वैच्छिक गैर-सरकारी संगठन होना चाहिए। व्यावसायिक या लाभ कमाने वाली कॉर्पोरेट संस्थाएं न्यास के इस पंजीकरण ढाँचे हेतु पात्र नहीं हैं।

62. (B) धारा 12
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 की धारा 12 विशेष रूप से स्वैच्छिक संगठनों (Voluntary Organizations) और अभिभावक संघों के राष्ट्रीय न्यास के साथ पंजीकरण की प्रक्रिया को नियंत्रित करती है। इस धारा के अंतर्गत निर्दिष्ट शर्तों को पूरा करने वाले गैर-सरकारी संगठन न्यास में पंजीकरण हेतु आवेदन करते हैं, जिससे वे न्यास की विभिन्न कल्याणकारी और वित्तीय सहायता योजनाओं को लागू करने के पात्र बनते हैं।

63. (D) NGO राष्ट्रीय न्यास योजनाओं (जैसे दिशा और विकास) को लागू करने के लिए पात्र हो जाता है
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम की धारा 12 के तहत पंजीकृत होने वाले गैर-सरकारी संगठन (NGO) का प्राथमिक लाभ यह है कि वह राष्ट्रीय न्यास की विभिन्न फ्लैगशिप योजनाओं (जैसे दिशा, विकास, समर्थ, घरौंदा, निरामया आदि) को स्थानीय स्तर पर लागू करने और सरकारी वित्तीय सहायता प्राप्त करने के लिए आधिकारिक रूप से पात्र बन जाता है। इससे वे दिव्यांगजनों को बेहतर सेवाएं दे पाते हैं।

64. (C) पंजीकरण स्थायी रूप से प्रदान किया जाता है और बोर्ड द्वारा इसे कभी रद्द नहीं किया जा सकता है।
राष्ट्रीय न्यास के साथ गैर-सरकारी संगठनों का पंजीकरण स्थायी नहीं होता है। राष्ट्रीय न्यास बोर्ड के पास यह कानूनी अधिकार है कि यदि कोई पंजीकृत संगठन अधिनियम के नियमों का उल्लंघन करता है, निर्धारित मानकों का पालन नहीं करता या निधियों का दुरुपयोग करता है, तो उचित सुनवाई के पश्चात उसके पंजीकरण को रद्द (Cancellation of Registration) कर सकता है।

65. (A) I और II
दिव्यांगजन अधिकार (RPwD) अधिनियम, 2016 ने दृष्टिकोण को पुराने चिकित्सा/कल्याण मॉडल से बदलकर अधिकार-आधारित मॉडल (Rights-based Model) पर स्थापित किया। इसने मान्यता प्राप्त दिव्यांगता श्रेणियों को 7 से बढ़ाकर 21 कर दिया। हालांकि, RPwD अधिनियम ने 1995 के अधिनियम की तुलना में समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) पर जोर कम नहीं किया, बल्कि इसे और अधिक सुदृढ़ एवं बाध्यकारी बना दिया।

66. (D) दिव्यांगजनों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र अभिसमय (UNCRPD)
भारत सरकार ने वर्ष 2007 में दिव्यांगजनों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र अभिसमय (United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities - UNCRPD) का अनुसमर्थन किया था। UNCRPD की अंतर्राष्ट्रीय प्रतिबद्धताओं और सिद्धांतों को राष्ट्रीय कानून में समाहित करने तथा देश के दिव्यांगता कानून को अंतर्राष्ट्रीय मानकों के अनुरूप बनाने हेतु संसद द्वारा दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 अधिनियमित किया गया।

67. (A) 1995 का अधिनियम 2007 में भारत द्वारा अनुसमर्थित UNCRPD सिद्धांतों के साथ पूरी तरह से संरेखित नहीं था
1995 का पुराना दिव्यांगजन अधिनियम केवल 7 दिव्यांगताओं तक सीमित था और कल्याणकारी मॉडल पर आधारित था। वर्ष 2007 में भारत द्वारा UNCRPD का अनुसमर्थन करने के बाद, एक ऐसे व्यापक अधिकार-आधारित कानून की आवश्यकता महसूस की गई जो अंतर्राष्ट्रीय सिद्धांतों के साथ पूरी तरह संरेखित हो। इसी वैधानिक आवश्यकता की पूर्ति के लिए 1995 के कानून को निरसित कर RPwD अधिनियम, 2016 लागू किया गया।

68. (C) दिव्यांगता अक्षम व्यक्तियों और सामाजिक बाधाओं के बीच बातचीत के परिणामस्वरुप होती है
दिव्यांगता का सामाजिक मॉडल (Social Model of Disability) यह स्थापित करता है कि अक्षमता केवल व्यक्ति की शारीरिक या मानसिक क्षति में नहीं, बल्कि उन पर्यावरणीय, भौतिक और सामाजिक बाधाओं (Attitudinal and Environmental Barriers) में निहित है जो समाज द्वारा निर्मित की जाती हैं। जब अक्षमता युक्त व्यक्ति इन बाधाओं का सामना करता है, तब उसकी पूर्ण एवं प्रभावी सामाजिक भागीदारी बाधित होती है।

NODIA

69. (C) 17 अध्याय
दिव्यांगजन अधिकार (Rights of Persons with Disabilities - RPwD) अधिनियम, 2016 को व्यापक और विस्तृत बनाते हुए कुल 17 अध्यायों (Chapters) और 102 धाराओं में विभाजित किया गया है। ये अध्याय अधिकारों, शिक्षा, रोजगार, सामाजिक सुरक्षा, सुगमता, संस्थागत व्यवस्था, धन वितरण, विशेष अदालतों और अपराधों के लिए दंड से संबंधित वैधानिक प्रावधानों को आच्छादित करते हैं।

70. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
RPwD अधिनियम, 2016 में एक गतिशील अनुसूची (Dynamic Schedule) का प्रावधान किया गया है, जिसके अंतर्गत वर्तमान में 21 विशिष्ट दिव्यांगता स्थितियां शामिल हैं। केंद्र सरकार को यह वैधानिक अधिकार दिया गया है कि वह भविष्य में चिकित्सा विज्ञान के विकास और नई स्थितियों की पहचान के आधार पर सरकारी अधिसूचना जारी करके इस अनुसूची में नई दिव्यांगता श्रेणियों को जोड़ सकती है।

71. (C) 21
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 से संलग्न आधिकारिक अनुसूची (Schedule) में कुल 21 विशिष्ट दिव्यांगता स्थितियों (Specific Disabilities) को सूचीबद्ध किया गया है। इसमें शारीरिक अक्षमता, दृष्टि बाधितार्थ, श्रवण बाधितार्थ, स्वलीनता, बौद्धिक निःशक्तता, मानसिक बीमारी, विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता, पार्किंसंस रोग, सिकल सेल बीमारी तथा एसिड हमला पीड़ित जैसी विविध स्थितियां शामिल हैं, जो 1995 के अधिनियम की 7 श्रेणियों से काफी अधिक हैं।

72. (C) शिक्षा
दिव्यांगजन अधिकार (RPwD) अधिनियम, 2016 का अध्याय III (Chapter III) विशेष रूप से "शिक्षा" (Education) के अधिकार से संबंधित है। इस अध्याय में धारा 16, 17 और 18 शामिल हैं, जो शिक्षण संस्थानों के कर्तव्यों, समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) को बढ़ावा देने के लिए सरकारी उपायों, तथा दिव्यांग बच्चों की पहचान और निःशुल्क शिक्षा सुविधाओं का वैधानिक ढांचा प्रदान करती हैं।

73. (D) परिभाषा अक्षमता को एक निश्चित चिकित्सा स्थिति के बजाय विकसित होने वाली बाधाओं के साथ जोड़ती है
RPwD अधिनियम, 2016 दिव्यांगता को एक स्थिर या निश्चित चिकित्सा स्थिति के बजाय एक विकसित होने वाली अवधारणा (Evolving Concept) के रूप में स्वीकार करता है। अधिनियम की कानूनी परिभाषा अक्षमता को व्यक्ति की दीर्घकालिक शारीरिक या मानसिक क्षति और समाज में मौजूद विभिन्न बाधाओं (Barriers) के बीच होने वाली अंतर-क्रिया से जोड़ती है, जो समय और परिवेश के साथ परिवर्तित हो सकती है।

74. (A) धारा 2(s)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 में "दिव्यांग व्यक्ति" (Person with Disability) की कानूनी परिभाषा अध्याय I की धारा 2(s) में प्रदान की गई है। धारा 2(s) के अनुसार ऐसा व्यक्ति, जिसे दीर्घकालिक शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक या संवेदी अक्षमता है, जो विभिन्न बाधाओं के साथ परस्पर क्रिया में समाज में दूसरों के समान पूर्ण भागीदारी से रुकती है, दिव्यांग कहलाता है।

75. (D) I, II, III और IV
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 2(s) के अनुसार, दिव्यांग व्यक्ति की परिभाषा में चार आवश्यक घटक शामिल हैं: दीर्घकालिक शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक या संवेदी क्षति; विभिन्न सामाजिक एवं पर्यावरणीय बाधाओं के साथ अंतर-क्रिया; दूसरों के साथ समान आधार पर भागीदारी में रुकावट; तथा समाज में पूर्ण एवं प्रभावी भागीदारी का अभाव। ये चारों घटक वैधानिक परिभाषा का मुख्य हिस्सा हैं।

76. (B) ट्रांसजेंडर डिस्फोरिया (Transgender Dysphoria)
RPwD अधिनियम, 2016 की अनुसूची में 21 विशिष्ट स्थितियां शामिल हैं, जिनमें एसिड हमला पीड़ित (Acid Attack Victims), पार्किंसंस रोग (Parkinson's Disease) तथा सिकल सेल रोग (Sickle Cell Disease) स्पष्ट रूप से शामिल हैं। ट्रांसजेंडर डिस्फोरिया (Transgender Dysphoria) लैंगिक पहचान से संबंधित विषय है और इसे RPwD अधिनियम की 21 दिव्यांगता श्रेणियों में एक अलग श्रेणी के रूप में शामिल नहीं किया गया है।

77. (B) 40%
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 की धारा 2(r) के तहत "बेंचमार्क दिव्यांगता वाला व्यक्ति" (Person with Benchmark Disability) वह व्यक्ति होता है, जिसमें अनुसूची में निर्दिष्ट किसी दिव्यांगता की मात्रा कम से कम 40 प्रतिशत (40%) प्रमाणित की गई हो। उन मामलों में जहां दिव्यांगता को मापा नहीं जा सकता, वहां सक्षम चिकित्सा प्राधिकरण द्वारा जारी प्रमाणीकरण को मान्यता दी जाती है।

78. (C) वह बेंचमार्क दिव्यांगता से जुड़े आरक्षण/हकदारियों के लिए पात्र नहीं है क्योंकि उसका प्रतिशत 40% से कम है
RPwD अधिनियम, 2016 के तहत विशेष आरक्षण, छात्रवृत्ति और लक्षित सकारात्मक कार्रवाइयों (Affirmative Actions) का लाभ प्राप्त करने के लिए व्यक्ति में कम से कम 40% प्रमाणित दिव्यांगता होना अनिवार्य है। चूंकि छात्रा की लोकोमोटर दिव्यांगता केवल 35% प्रमाणित है, जो कि 40% की वैधानिक सीमा से कम है, इसलिए वह बेंचमार्क दिव्यांगता से जुड़े आरक्षण लाभों के लिए पात्र नहीं है।

79. (D) शिक्षा और रोजगार में आरक्षण जैसे सकारात्मक कार्यों (affirmative action) तक पहुंचने के लिए यह आवश्यक सीमा है
RPwD अधिनियम, 2016 के तहत 40% या उससे अधिक "बेंचमार्क दिव्यांगता" (Benchmark Disability) का दर्जा प्राप्त करने का प्राथमिक कानूनी महत्व यह है कि यह व्यक्ति को कानून द्वारा प्रदत्त विशेष सकारात्मक कार्रवाइयों के योग्य बनाता है। इसके तहत उच्च शिक्षा संस्थानों में सीटें, सरकारी नौकरियों में आरक्षण, भूमि आवंटन तथा विशेष कल्याणकारी

Downloaded from www.pdf.tube

सरकारी योजनाओं की पात्रता हेतु यह न्यूनतम आवश्यक सीमा है।

80. (D) I, II और III
RPwD अधिनियम, 2016 के अंतर्गत प्रदान किए जाने वाले विशिष्ट वैधानिक लाभ—जैसे उच्च शिक्षण संस्थानों में 5% आरक्षण (धारा 32), सरकारी नौकरियों में 4% आरक्षण (धारा 34), तथा रियायती दरों पर भूमि का आवंटन (धारा 37)—विशेष रुप से केवल "बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्तियों" (Persons with Benchmark Disabilities) के लिए सीमित और आरक्षित किए गए हैं।

81. (B) राज्य सरकार द्वारा गठित मूल्यांकन बोर्ड (Assessment Board)
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 58 के तहत, किसी बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्ति की "उच्च सहायता आवश्यकताओं" (High Support Needs) का आकलन करने और प्रमाण पत्र जारी करने का वैधानिक दायित्व राज्य सरकार द्वारा विशेष रुप से गठित मूल्यांकन बोर्ड (Assessment Board) का है। यह बोर्ड विशेषज्ञ डॉक्टरों और पुनर्वास पेशेवरों से मिलकर बनता है जो व्यक्ति की दैनिक जैविक और सामाजिक सहायता जरूरतों का परीक्षण करता है।

82. (D) दैनिक गतिविधियों और स्वतंत्र जीवन यापन के लिए आवश्यक गहन शारीरिक या मनोवैज्ञानिक सहायता
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 2(l) के अनुसार "उच्च सहायता" (High Support) का अर्थ उस गहन और निरंतर शारीरिक, मानसिक, या मनोवैज्ञानिक सहायता से है जो गंभीर दिव्यांगता से पीड़ित व्यक्ति को दैनिक जीवन की गतिविधियों, जैसे कि स्नान, भोजन, व्यक्तिगत स्वच्छता, आवागमन और स्वतंत्र निर्णय लेने हेतु आवश्यक होती है, ताकि वे सम्मानपूर्वक जीवन व्यतीत कर सकें।

83. (C) धारा 38
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 38 विशेष रूप से "उच्च सहायता की आवश्यकता वाले व्यक्तियों" (Persons with High Support Needs) के प्रावधानों से संबंधित है। इस धारा के अंतर्गत, मूल्यांकन बोर्ड द्वारा प्रमाणित उच्च सहायता आवश्यकता वाले व्यक्तियों को सरकार की ओर से विशेष सहायता, अतिरिक्त वित्तीय भत्ता, देखभालकर्ता सेवाएं और अन्य पुनर्वास सुविधाएं प्राप्त करने का वैधानिक अधिकार प्रदान किया गया है।

84. (C) बेंचमार्क दिव्यांगता वाला प्रत्येक व्यक्ति स्वतः ही उच्च सहायता आवश्यकताओं वाले व्यक्ति के रूप में अर्हता प्राप्त कर लेता है।
40% या अधिक दिव्यांगता वाला प्रत्येक व्यक्ति स्वतः उच्च सहायता आवश्यकताओं के योग्य नहीं हो जाता। उच्च सहायता एक अलग स्थिति है जिसके लिए व्यक्ति के पास पहले बेंचमार्क दिव्यांगता प्रमाण पत्र होना चाहिए, और फिर राज्य सरकार के मूल्यांकन बोर्ड द्वारा उसकी दैनिक जीवन में अत्यधिक निर्भरता की जांच की जाती है। अतः सभी बेंचमार्क दिव्यांग व्यक्ति उच्च सहायता श्रेणी में नहीं आते।

85. (A) अंतर्निहित गरिमा, व्यक्तिगत स्वायत्तता और खुद के विकल्प चुनने की स्वतंत्रता का सम्मान
RPwD अधिनियम, 2016 का अध्याय II (अधिकार और हकदारियां) की धारा 3 में कानून को निर्देशित करने वाले बुनियादी सिद्धांत उल्लिखित हैं। इसमें सबसे पहला और प्राथमिक मार्गदर्शक सिद्धांत व्यक्ति की अंतर्निहित गरिमा (Inherent Dignity), व्यक्तिगत स्वायत्तता (Individual Autonomy), जिसमें अपने विकल्प स्वयं चुनने की स्वतंत्रता शामिल है, तथा व्यक्तियों की स्वतंत्रता का सम्मान करना है, जो UNCRPD के सिद्धांतों पर आधारित है।

86. (D) विवादित कार्य या लोप को वैध लक्ष्य प्राप्त करने का एक आनुपातिक साधन दिखाया गया हो
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 3(1) यह अनिवार्य करती है कि किसी भी व्यक्ति के साथ उसकी दिव्यांगता के आधार पर भेदभाव नहीं किया जाएगा। कानून में केवल एक अपवाद दिया गया है कि यदि संबंधित भेदभावकारी कार्य या लोप (Act or Omission) किसी वैध और न्यायसंगत लक्ष्य (Legitimate Aim) को प्राप्त करने का एक आनुपातिक एवं आवश्यक साधन सिद्ध हो, तभी उसे वैध माना जा सकता है।

87. (A) अनुच्छेद 3 (सामान्य सिद्धांत)
RPwD अधिनियम, 2016 के अध्याय II में शामिल मार्गदर्शक सिद्धांत सीधे संयुक्त राष्ट्र अभिसमय (UNCRPD) के अनुच्छेद 3 "सामान्य सिद्धांत" (General Principles) से अनुकूलित किए गए हैं। इन सिद्धांतों में गरिमा का सम्मान, गैर-भेदभाव, समाज में पूर्ण समावेशन, अवसरों की समानता, सुगमता, तथा बाल क्षमता का सम्मान शामिल हैं, जो पूरे अधिनियम के कार्यान्वयन की आधारशिला बनाते हैं।

88. (C) मनोसामाजिक दिव्यांगता वाले व्यक्तियों का अनिवार्य संस्थागतकरण
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 3 में गैर-भेदभाव, समाज में पूर्ण और प्रभावी भागीदारी, सुगमता, तथा मानव विविधता के रूप में दिव्यांगता का सम्मान करने जैसे सकारात्मक सिद्धांतों को सूचीबद्ध किया गया है। मनोसामाजिक दिव्यांगता (Psychosocial Disability) वाले व्यक्तियों का अनिवार्य संस्थागतकरण (Mandatory Institutionalization) एक भेदभावपूर्ण कृत्य है और यह अधिनियम के स्वतंत्रता एवं सामुदायिक जीवन के सिद्धांतों के पूरी तरह विपरीत है।

89. (D) सामुदायिक जीवन, दिव्यांग व्यक्तियों को समुदाय में रहने का अधिकार देना
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 5 दिव्यांग व्यक्तियों के लिए "सामुदायिक जीवन का अधिकार" (Right to Community Life) सुनिश्चित करती है। यह धारा यह अनिवार्य बनाती है कि दिव्यांगजनों को किसी विशेष संस्थान में रहने के लिए बाध्य नहीं किया जाएगा, बल्कि उन्हें अपने समुदाय के भीतर रहने, अपना निवास स्थान चुनने तथा दूसरों के समान सामुदायिक

NODIA

सेवाओं और सुविधाओं तक पहुँच प्राप्त करने का पूर्ण अधिकार होगा।

90. (A) धारा 6
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 6 दिव्यांग व्यक्तियों को क्रूर, अमानवीय या अपमानजनक व्यवहार और अत्याचारों से संरक्षण प्रदान करती है। यह धारा यह सुनिश्चित करती है कि किसी भी दिव्यांग व्यक्ति पर उनकी सहमति के बिना कोई भी चिकित्सीय या वैज्ञानिक अनुसंधान नहीं किया जाएगा। धारा 6 का मुख्य उद्देश्य दिव्यांगजनों की शारीरिक एवं मानसिक अखंडता और व्यक्तिगत गरिमा की सुरक्षा करना है।

91. (B) किसी भी दिव्यांग बच्चे को सक्षम अदालत के आदेश के बिना माता-पिता से अलग नहीं किया जाएगा
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 9 "घर और परिवार का अधिकार" (Right to Home and Family) प्रदान करती है। इसके तहत किसी भी दिव्यांग बच्चे को केवल उसकी दिव्यांगता के आधार पर उसके माता-पिता से अलग नहीं किया जाएगा। बच्चे को परिवार से अलग करने का कदम केवल असाधारण परिस्थितियों में, बच्चे के सर्वोत्तम हित में, किसी सक्षम अदालत के आदेश द्वारा ही उठाया जा सकता है।

92. (B) समानता और गैर-भेदभाव का अधिकार
मकान मालिक द्वारा केवल दिव्यांगता के आधार पर मकान किराए पर देने से मना करना RPwD अधिनियम, 2016 के अध्याय II में निहित "समानता और गैर-भेदभाव के अधिकार" (Right to Equality and Non-discrimination) का प्रत्यक्ष उल्लंघन है। अधिनियम की धारा 3 के तहत किसी भी व्यक्ति को उसकी अक्षमता के कारण नागरिक या सामाजिक अवसरों, आवास और सुविधाओं से वंचित करना एक गैर-कानूनी कृत्य है।

93. (C) 5%
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 32 यह अनिवार्य बनाती है कि सभी सरकारी और सरकार द्वारा सहायता प्राप्त उच्च शिक्षा संस्थानों (Higher Educational Institutions) में बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए प्रवेश हेतु कम से कम 5 प्रतिशत (5%) सीटें आरक्षित की जाएंगी। इसके अतिरिक्त, इन छात्रों को प्रवेश प्रक्रिया में ऊपरी आयु सीमा में पांच वर्ष की छूट देने का प्रावधान भी किया गया है।

94. (B) 4%
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 34 के अनुसार, सभी सरकारी प्रतिष्ठानों में पदों के प्रत्येक समूह (ग्रुप A, B, C, D) में कुल रिक्तियों में से कम से कम 4 प्रतिशत (4%) सीटें बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए आरक्षित करना अनिवार्य है। यह आरक्षण 1995 के कानून में दिए गए 3% के कोटा से बढ़ाकर 4% किया गया है, जो रोजगार में प्रतिनिधित्व बढ़ाता है।

95. (D) स्वलीनता, बौद्धिक निःशक्तता, विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता, मानसिक बीमारी और बहु-दिव्यांगता
RPwD अधिनियम की धारा 34 के तहत सरकारी रोजगार का 4% आरक्षण चार ब्लॉकों में विभाजित है: (a) दृष्टिहीनता और कम दृष्टि (1%), (b) बधिर और सुनने में कठिनाई (1%), (c) लोकोमोटर दिव्यांगता (1%), तथा (d) स्वलीनता, बौद्धिक निःशक्तता, विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता, मानसिक बीमारी और बहु-दिव्यांगताओं का समूह संयुक्त रूप से शेष 1% आरक्षण साझा करता है।

96. (C) अधिनियम सरकारी निर्देशों के अनुसार पदोन्नति में आरक्षण का जनादेश देता है
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 34(1) के तहत बेंचमार्क दिव्यांगता वाले कर्मचारियों के लिए सरकारी नौकरियों में सीधी भर्ती के साथ-साथ पदोन्नति में आरक्षण (Reservation in Promotion) का प्रावधान किया गया है। यह अधिनियम समुचित सरकार द्वारा समय-समय पर जारी किए गए निर्देशों और नीतियों के अनुसार पदोन्नति कैडर में दिव्यांगता आधारित आरक्षण को लागू करने का वैधानिक जनादेश देता है।

97. (B) संस्थान के क्षेत्राधिकार के आधार पर केंद्र या राज्य सरकार
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 2(b) के अनुसार, "समुचित सरकार" (Appropriate Government) का तात्पर्य केंद्र सरकार या राज्य सरकार से है। यदि कोई प्रतिष्ठान केंद्र सरकार द्वारा वित्तपोषित, नियंत्रित या उसके क्षेत्राधिकार में है, तो केंद्र सरकार समुचित सरकार होती है। अन्य सभी मामलों में तथा राज्य के क्षेत्राधिकार वाले प्रतिष्ठानों हेतु संबंधित राज्य सरकार समुचित सरकार के रूप में कार्य करती है।

98. (C) धारा 39
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 39 समुचित सरकार को यह वैधानिक दायित्व सौंपती है कि वह मुख्य आयुक्त या राज्य आयुक्त के परामर्श से व्यापक जागरूकता अभियान (Awareness Campaigns) चलाए। इन अभियानों का मुख्य उद्देश्य समाज में दिव्यांगजनों के अधिकारों, उनकी क्षमताओं और समावेशन के प्रति संवेदनशीलता को बढ़ावा देना तथा उनके प्रति व्याप्त पूर्वाग्रहों और रुढ़िवादिता को समाप्त करना है।

99. (A) उपभोक्ता उत्पादों और सहायक उपकरणों में सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design)
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 43 के तहत समुचित सरकार और स्थानीय अधिकारियों का यह कानूनी कर्तव्य है कि वे अनुसंधान, विकास और उत्पादन में "सार्वभौमिक अभिकल्प" (Universal Design) की अवधारणा को बढ़ावा दें। इसका उद्देश्य ऐसे उपभोक्ता उत्पादों, उपकरणों, सुविधाओं और प्रौद्योगिकियों का निर्माण करना है जिनका उपयोग सभी लोग, बिना किसी विशेष अनुकूलन के, सहजता से कर सकें।

100. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
RPwD अधिनियम, 2016 के अंतर्गत समावेशी शिक्षा, सुगमता, पुनर्वास और रोजगार योजनाओं को लागू करने की जिम्मेदारी केवल केंद्र सरकार की नहीं है, बल्कि संबंधित राज्य सरकारों

Click Here to Buy book on Amazon

STUDYING FROM PDFs?

THINK AGAIN.

If you are studying only from PDFs,
you are wasting valuable time.

Research shows that learning from
PRINTED BOOKS has up to
4× HIGHER RETENTION
than studying from screens.

PRINT BOOK = BETTER MEMORY

PDF = LOWER RETENTION

Those who study from **PRINTED BOOKS**
move **AHEAD.**

Others are left **BEHIND**
in competition.



In competitive exams,
being average is not enough.

STAY ONE STEP AHEAD.

और स्थानीय प्राधिकारियों का भी यह कानूनी दायित्व है। इसके अलावा, वित्तीय संसाधनों के अभाव का तर्क देकर राज्य सरकारें या स्थानीय निकाय अपने वैधानिक और संवैधानिक दायित्वों को लागू करने से इंकार नहीं कर सकते हैं।

101. (C) अध्याय XIII
RPwD अधिनियम, 2016 का अध्याय XIII (Chapter XIII) विशेष रुप से "विशेष न्यायालय" (Special Courts) के गठन से संबंधित है। इस अध्याय की धारा 84 और 85 के तहत दिव्यांग व्यक्तियों के अधिकारों का उल्लंघन करने वाले अपराधों के त्वरित विचारण और शीघ्र न्याय सुनिश्चित करने हेतु प्रत्येक जिले में एक सत्र न्यायालय को विशेष न्यायालय के रुप में निर्दिष्ट करने का कानूनी प्रावधान है।

102. (D) उच्च न्यायालय के मुख्य न्यायाधीश
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 84 के अनुसार, राज्य सरकार संबंधित राज्य के उच्च न्यायालय के मुख्य न्यायाधीश (Chief Justice of the High Court) की सहमति से, प्रत्येक जिले में एक सत्र न्यायालय (Court of Session) को आधिकारिक अधिसूचना जारी करके विशेष न्यायालय के रुप में निर्दिष्ट करती है, ताकि दिव्यांगजनों के विरुद्ध हुए अपराधों की त्वरित सुनवाई की जा सके।

103. (C) 7 वर्ष
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 85 के तहत राज्य सरकार विशेष न्यायालय में मामलों का संचालन करने हेतु एक विशेष लोक अभियोजक (Special Public Prosecutor) नियुक्त करती है। इस पद पर नियुक्त किए जाने वाले अधिवक्ता के पास वकालत का न्यूनतम 7 वर्ष (7 Years) का व्यावहारिक अनुभव होना अनिवार्य है, जिससे मामलों का विधिक प्रतिनिधित्व प्रभावी ढंग से किया जा सके।

104. (A) IV, II, I, III
दिव्यांगता अधिकारों के उल्लंघन की स्थिति में शिकायत निवारण का सही तार्किक क्रम यह है: सबसे पहले किसी अधिकार का उल्लंघन घटित होता है (जैसे सुगमता से वंचित करना)। इसके पश्चात पीड़ित व्यक्ति राज्य आयुक्त के पास शिकायत दर्ज कराता है। फिर आयुक्त मामले की जांच करके अपनी सिफारिशें जारी करता है। अंत में, संबंधित प्राधिकरण को सिफारिशों का पालन करना या गैर-अनुपालन का कारण बताना होता है।

105. (A) I, II और III
मुख्य दिव्यांगजन आयुक्त (Chief Commissioner for Persons with Disabilities) के वैधानिक कार्यों में कानूनों का पुनरीक्षण करना, अधिकारों के उल्लंघन की स्वप्रेरणा से जांच करना तथा केंद्र सरकार द्वारा आवंटित धन के उपयोग की निगरानी शामिल है। मुख्य आयुक्त एक अर्ध-न्यायिक प्राधिकारी (Quasi-judicial Authority) है, और उसके पास मृत्युदंड (Death Penalty) जैसी आपराधिक सजाएं जारी करने की न्यायिक शक्ति नहीं होती है।

106. (A) सिविल प्रक्रिया संहिता, 1908 (Code of Civil Procedure, 1908)
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 77 के अनुसार, किसी शिकायत की जांच या सुनवाई करते समय मुख्य दिव्यांगजन आयुक्त को वही शक्तियां प्राप्त होती हैं जो सिविल प्रक्रिया संहिता, 1908 (Code of Civil Procedure, 1908) के तहत एक सिविल कोर्ट (Civil Court) में निहित होती हैं। इसमें गवाहों को समन भेजना, दस्तावेजों को प्रस्तुत कराना तथा साक्ष्य एकत्र करना शामिल है।

107. (B) उस राज्य के भीतर राज्य सरकार और स्थानीय अधिकारी
दिव्यांगजनों के लिए राज्य आयुक्त (State Commissioner for Persons with Disabilities) का वैधानिक क्षेत्राधिकार संबंधित राज्य के भौगोलिक और प्रशासनिक दायरे तक सीमित होता है। राज्य आयुक्त मुख्य रुप से राज्य सरकार के विभागों, राज्य स्तरीय निकायों तथा राज्य के अंतर्गत आने वाले स्थानीय प्राधिकारियों से संबंधित दिव्यांगता अधिकारों के उल्लंघन और शिकायतों की जांच करने तथा निपटारा करने के लिए अधिकृत है।

108. (B) दिव्यांगजनों के लिए राज्य आयुक्त (State Commissioner for Persons with Disabilities)
राज्य के सरकारी कॉलेज द्वारा दृष्टिबाधित छात्र को लेखक (Scribe) देने से मना करना RPwD अधिनियम के तहत अधिकारों का उल्लंघन है। राज्य के अंतर्गत आने वाले शैक्षणिक संस्थानों की शिकायतों का निवारण करने का क्षेत्राधिकार "दिव्यांगजनों के लिए राज्य आयुक्त" (State Commissioner for Persons with Disabilities) के पास है। अतः छात्र को अपनी शिकायत राज्य आयुक्त के समक्ष प्रस्तुत करनी चाहिए।

109. (B) जुर्माना जो 50,000 रुपये तक बढ़ाया जा सकता है
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 89 अधिनियम के प्रावधानों या नियमों का उल्लंघन करने वाले सामान्य अपराधों के लिए दंड निर्धारित करती है। इस धारा के अनुसार, यदि कोई व्यक्ति पहली बार (First Offence) अधिनियम के नियमों का उल्लंघन करता है, तो उस पर आर्थिक जुर्माना लगाया जाएगा जो अधिकतम 50,000 रुपये (50,000 Rupees) तक बढ़ाया जा सकता है।

110. (A) I और II
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 92 दिव्यांगजनों के खिलाफ किए गए विशिष्ट अत्याचारों (Atrocities) के लिए सजा का प्रावधान करती है, जैसे सार्वजनिक रुप से अपमानित करना, शारीरिक चोट पहुंचाना या अवैध रुप से दवाएं देना। इस धारा के तहत दोषी पाए जाने वाले व्यक्ति को न्यूनतम 6 महीने के कारावास से लेकर अधिकतम 5 वर्ष तक की जेल और जुर्माने की सजा दी जा सकती है।

111. (D) किसी निजी कंपनी में 10% आरक्षण देने में विफल रहना
RPwD अधिनियम की धारा 92 विशेष रुप से आपराधिक अत्याचारों—जैसे सहमति के बिना महिला का गर्भपात कराना,

NODIA

सहायक उपकरणों को जानबूझकर क्षतिग्रस्त करना तथा अपमान के इरादे से हमला करना—को दंडनीय बनाती है। किसी निजी कंपनी द्वारा 10% आरक्षण न देना धारा 92 के तहत आपराधिक अत्याचार नहीं है, क्योंकि निजी कंपनियों पर 4% सरकारी नौकरी आरक्षण का वैधानिक दायित्व लागू नहीं होता।

112. (B) 2 साल तक का कारावास या 1,00,000 रुपये तक का जुर्माना, या दोनों
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 91 के तहत, जो कोई भी व्यक्ति कपटपूर्वक (Fraududently) या फर्जी दस्तावेज बनाकर बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए आरक्षित किसी लाभ, आरक्षण या छात्रवृत्ति का लाभ उठाता है या प्रयास करता है, वह दंडनीय अपराध करता है। इसके लिए उसे 2 वर्ष तक का कारावास, या 1,00,000 रुपये तक का जुर्माना, अथवा दोनों से दंडित किया जा सकता है।

113. (B) समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) प्रदान करने में शिक्षण संस्थान
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 16 मुख्य रूप से समुचित सरकार तथा स्थानीय प्राधिकारियों द्वारा वित्तपोषित या मान्यता प्राप्त शिक्षण संस्थानों (Educational Institutions) के वैधानिक कर्तव्यों को परिभाषित करती है। इस धारा का प्राथमिक उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि सभी विद्यालय दिव्यांग बच्चों को बिना किसी भेदभाव के प्रवेश दें और उन्हें गुणवत्तापूर्ण समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) प्रदान करें।

114. (D) समुचित सरकार या स्थानीय अधिकारियों द्वारा वित्तपोषित या मान्यता प्राप्त सभी विद्यालय
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 16 के तहत निर्धारित समावेशी शिक्षा संबंधी कानूनी दायित्व केवल सरकारी विद्यालयों तक सीमित नहीं हैं। यह धारा स्पष्ट रूप से निर्दिष्ट करती है कि समुचित सरकार या स्थानीय अधिकारियों द्वारा वित्तपोषित (Funded) अथवा मान्यता प्राप्त (Recognized) सभी प्राथमिक, माध्यमिक और उच्च शिक्षण संस्थान इन कानूनी प्रावधानों और दायित्वों का पालन करने के लिए बाध्य हैं।

115. (A) यदि विद्यालयों में विशेष शिक्षक नहीं है तो यह उन्हें प्रवेश से इंकार करने की अनुमति देता है।
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 16 के तहत शिक्षण संस्थानों को किसी भी दिव्यांग बच्चे को प्रवेश देने से मना करने का अधिकार नहीं है। किसी विद्यालय में विशेष शिक्षक का न होना या संसाधनों की कमी होना बच्चे को प्रवेश न देने का वैध आधार नहीं माना जा सकता। विद्यालयों का यह अनिवार्य कर्तव्य है कि वे प्रवेश देकर समुचित समावेशन प्रदान करें।

116. (C) समावेशी शिक्षा (Inclusive Education)
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 16 का मूलभूत दर्शन समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) के सिद्धांत को बढ़ावा देना है। समावेशी शिक्षा का अर्थ एक ऐसी शैक्षणिक प्रणाली से है जहाँ दिव्यांग और गैर-दिव्यांग बच्चे पृथक्कीकरण के बिना एक ही कक्षा और विद्यालय परिवेश में साथ-साथ सीखते हैं, और जहाँ उनकी विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुसार शिक्षण पद्धतियों को अनुकूलित किया जाता है।

117. (A) दूसरों के साथ समान रूप से खेल और मनोरंजक गतिविधियों के लिए शिक्षा और अवसर
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 16(a) के अनुसार, सभी मान्यता प्राप्त शिक्षण संस्थानों का यह कानूनी दायित्व है कि वे दिव्यांग बच्चों को बिना किसी भेदभाव के प्रवेश दें। इसके साथ ही, वे बच्चों को केवल कक्षा में पढ़ाई ही नहीं, बल्कि दूसरों के साथ समान आधार पर खेलकूद, सांस्कृतिक तथा मनोरंजक गतिविधियों (Sports and Recreational Activities) में भाग लेने के अवसर प्रदान करेंगे।

118. (D) व्यक्ति की आवश्यकताओं के अनुसार समुचित समावेशन (Reasonable Accommodation) का प्रावधान
बुनियादी ढांचे या रैंप की कमी का बहाना बनाकर बच्चे को प्रवेश न देना RPwD अधिनियम की धारा 16 में वर्णित "समुचित समावेशन" (Reasonable Accommodation) के सिद्धांत का सीधा उल्लंघन है। समुचित समावेशन का अर्थ है कि संस्थान बच्चे की विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुसार आवश्यक और उपयुक्त बदलाव करे, ताकि दिव्यांग बच्चा अन्य छात्रों के समान शिक्षा प्राप्त कर सके।

119. (B) बाधा-मुक्त वातावरण (Barrier-free environment)
RPwD अधिनियम की धारा 16 के अंतर्गत शिक्षण संस्थानों की इमारतों, परिसरों, शौचालयों और खेल के मैदानों को सुगम बनाने का जनादेश "बाधा-मुक्त वातावरण" (Barrier-free Environment) की व्यापक अवधारणा के साथ पूरी तरह संरेखित है। इसका उद्देश्य भौतिक, तकनीकी और संरचनात्मक बाधाओं को दूर करना है ताकि व्हीलचेयर उपयोगकर्ताओं और अन्य दिव्यांग छात्रों को सहज आवागमन की सुविधा मिल सके।

120. (C) पूर्ण समावेशन (Full inclusion)
RPwD अधिनियम की धारा 16(iv) के तहत शिक्षण संस्थानों को दिव्यांग छात्रों के शैक्षणिक एवं सामाजिक विकास को अधिकतम करने हेतु व्यक्तिगत सहायता (Individualized Support) प्रदान करने का निर्देश दिया गया है। यह प्रावधान "पूर्ण समावेशन" (Full Inclusion) के लक्ष्य के अनुरूप है, जो यह सुनिश्चित करता है कि प्रत्येक दिव्यांग बालक कक्षा में केवल उपस्थित ही न रहे, बल्कि पूर्ण रूप से भाग ले सके।

121. (D) बच्चों में जल्द से जल्द
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 16(vi) यह निर्दिष्ट करती है कि शिक्षण संस्थान विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं (Specific Learning Disabilities - SLD) जैसे डिस्लेक्सिया या डिस्केल्कुलिया से पीड़ित बच्चों का जल्द से जल्द (As Early as Possible) पता लगाने के लिए उपयुक्त उपाय करेंगे। प्रारंभिक अवस्था में पहचान होने से समय पर शैक्षणिक सुधार, उपचारात्मक शिक्षण और आवश्यक समायोजन प्रदान किए जा सकते हैं।

Downloaded from www.pdf.tube

122. (A) समायोजन यह सुनिश्चित करते हैं कि PwDs बिना अनुचित बोझ के समान अधिकारों का आनंद लें
RPwD अधिनियम की धारा 2(y) के अनुसार "समुचित समावेशन" (Reasonable Accommodation) का अर्थ उन आवश्यक और उपयुक्त बदलावों तथा समायोजनों से है जो किसी विशिष्ट मामले में अनुचित या अत्यधिक बोझ (Unproportionate Burden) डाले बिना किए जाते हैं, ताकि दिव्यांग व्यक्ति को दूसरों के साथ समान आधार पर सभी मानव अधिकारों और मौलिक स्वतंत्रताओं का उपभोग सुनिश्चित हो सके।

123. (B) सबसे उपयुक्त भाषाओं और संचार के तरीकों और साधनों में शिक्षा प्रदान करनी चाहिए
बधिर या सुनने में कठिनाई महसूस करने वाले छात्रों का पूर्ण समावेशन सुनिश्चित करने के लिए धारा 16 यह जनादेश देती है कि शिक्षण संस्थानों को उन्हें सबसे उपयुक्त भाषाओं, जैसे भारतीय सांकेतिक भाषा (Indian Sign Language), तथा संचार के वैकल्पिक साधनों और तरीकों में शिक्षा प्रदान करनी चाहिए। इससे यह सुनिश्चित होता है कि भाषा और संचार की बाधाएं उनके शिक्षण में बाधक न बनें।

124. (A) धारा 16
यह वैधानिक जनादेश कि शिक्षण संस्थान दिव्यांग बच्चों को बिना किसी भेदभाव के प्रवेश देंगे और उन्हें दूसरों के साथ समान रुप से शिक्षा तथा खेलकूद एवं मनोरंजक गतिविधियों में भाग लेने के अवसर प्रदान करेंगे, सीधे RPwD अधिनियम, 2016 की "धारा 16" (Section 16) के अंतर्गत आता है। यह धारा शैक्षणिक संस्थानों पर समावेशी शिक्षा लागू करने का दायित्व डालती है।

125. (A) समुचित सरकार और स्थानीय अधिकारी
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 17 के तहत दिव्यांग बच्चों की पहचान हेतु हर पांच साल में सर्वेक्षण आयोजित करने, पर्याप्त शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान स्थापित करने तथा सांकेतिक भाषा (Sign Language) एवं ब्रेल में योग्य शिक्षकों को प्रशिक्षित और नियुक्त करने का कानूनी एवं वैधानिक दायित्व "समुचित सरकार और स्थानीय प्राधिकारियों" (Appropriate Government and Local Authorities) को सौंपा गया है।

126. (C) समुचित सरकार और स्थानीय अधिकारी
RPwD अधिनियम, 2016 में धारा 16 और धारा 17 के बीच एक स्पष्ट कार्यात्मक विभाजन है। धारा 16 व्यक्तिगत शिक्षण संस्थानों (Educational Institutions) पर सीधे कर्तव्य और दायित्व डालती है, जबकि धारा 17 समावेशी शिक्षा को सुगम बनाने, बुनियादी ढांचा तैयार करने, संसाधन केंद्र बनाने और नीतियां लागू करने का व्यापक प्रणालीगत कर्तव्य "समुचित सरकार और स्थानीय प्राधिकारियों" पर डालती है।

127. (D) विद्यालयी शिक्षा के सभी स्तरों पर समावेशी शिक्षा का समर्थन करने के लिए पेशेवरों और कर्मचारियों को प्रशिक्षित करना
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 17(c) समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए एक महत्वपूर्ण प्रणालीगत उपाय निर्दिष्ट करती है। इसके तहत समुचित सरकार का यह वैधानिक कर्तव्य है कि वह विद्यालयी शिक्षा के सभी स्तरों (प्राथमिक, माध्यमिक और उच्च स्तर) पर समावेशी शिक्षा का समर्थन करने के लिए शिक्षकों, विशेष शिक्षकों, पेशेवरों और शैक्षणिक कर्मचारियों को प्रशिक्षित करने हेतु ठोस कदम उठाए।

128. (B) धारा 17(a)
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 17(a) के तहत यह अनिवार्य है कि समुचित सरकार और स्थानीय अधिकारी सभी स्कूल जाने वाले बच्चों का हर पांच साल (5 Years) में कम से कम एक बार सर्वेक्षण करेंगे, ताकि विद्यालय से बाहर छूटे हुए दिव्यांग बच्चों की पहचान की जा सके। 8 वर्षों तक सर्वेक्षण न कराना धारा 17(a) में निहित वैधानिक दायित्व का सीधा उल्लंघन है।

129. (B) पुस्तकें, अन्य शिक्षण सामग्रियां और उपयुक्त सहायक उपकरण
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 17(f) के अनुसार, समुचित सरकार और स्थानीय अधिकारियों का यह वैधानिक दायित्व है कि वे अठारह वर्ष (18 Years) की आयु तक के बेंचमार्क दिव्यांगता वाले सभी छात्रों को मुफ्त पाठ्यपुस्तकें (Textbooks), शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM) तथा उपयुक्त सहायक उपकरण (Assistive Devices) बिना किसी शुल्क के उपलब्ध कराना सुनिश्चित करें।

130. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 17 के तहत सरकार को दिव्यांग बच्चों की विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुसार परीक्षा और मूल्यांकन प्रणाली में उपयुक्त संशोधन (Modifications) सुनिश्चित करने का निर्देश दिया गया है। इसके अंतर्गत परीक्षाओं में अतिरिक्त समय (Extra Time) देना, लेखक (Scribe) या रीडर की सुविधा प्रदान करना तथा वैकल्पिक उत्तर प्रारूपों की अनुमति देना शामिल है ताकि निष्पक्ष मूल्यांकन हो सके।

131. (A) उपयुक्त मामलों में बेंचमार्क दिव्यांगता वाले छात्रों को छात्रवृत्ति
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 17(g) के तहत समुचित सरकार को यह निर्देश दिया गया है कि वह उपयुक्त मामलों में बेंचमार्क दिव्यांगता (Benchmark Disability) वाले छात्रों को शिक्षा जारी रखने हेतु छात्रवृत्तियां (Scholarships) प्रदान करे। इस वित्तीय सहायता का उद्देश्य दिव्यांग बच्चों को आर्थिक तंगी के कारण पढ़ाई छोड़ने से रोकना और उन्हें निरंतर उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए प्रोत्साहित करना है।

NODIA

132. (C) यह अनिवार्य करना कि बौद्धिक निःशक्तता वाले सभी बच्चों को अलग कक्षाओं में पढ़ाया जाना चाहिए
RPwD अधिनियम की धारा 17 में समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देने हेतु मुफ्त पाठ्यपुस्तकें देने, संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार विधियों का उपयोग करने तथा परीक्षा प्रणाली में संशोधन करने के उपाय शामिल हैं। बौद्धिक निःशक्तता वाले बच्चों को अलग कक्षाओं में पढ़ाना पृथक्कीकरण (Segregation) को बढ़ावा देता है, जो धारा 17 तथा अधिनियम के समावेशी शिक्षा के मूल दर्शन के पूरी तरह विपरीत है।

133. (A) उच्च सहायता आवश्यकताओं वाले बच्चों और बेंचमार्क दिव्यांगता वाले बच्चों
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 17(h) तथा (j) के तहत, समुचित सरकार और स्थानीय निकायों को विशेष रूप से उच्च सहायता आवश्यकताओं (High Support Needs) वाले बच्चों तथा बेंचमार्क दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए सुगम परिवहन सुविधाएं (Transport Facilities) प्रदान करने का निर्देश दिया गया है, ताकि वे बिना किसी भौगोलिक या भौतिक बाधा के नियमित रूप से विद्यालय आ-जा सकें।

134. (D) समावेशी शिक्षा को सुगम बनाने के लिए सभी स्तरों पर शिक्षण संस्थानों का समर्थन करना
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 17 के तहत संसाधन केंद्रों (Resource Centres) की स्थापना का मुख्य उद्देश्य समावेशी शिक्षा की प्रक्रिया को सुगम बनाने के लिए सभी स्तरों पर शिक्षण संस्थानों को आवश्यक तकनीकी, नैदानिक, विशेष शैक्षणिक तथा उपचारात्मक समर्थन (Support) प्रदान करना है। ये संसाधन केंद्र नियमित शिक्षकों और विशेष शिक्षकों को मार्गदर्शन देकर समावेशी शिक्षण में मदद करते हैं।

135. (A) I और II
RPwD अधिनियम की धारा 17 के अंतर्गत समुचित सरकार के दायित्वों में हर 5 साल में सर्वेक्षण आयोजित करना तथा मुफ्त पुस्तकें और शिक्षण सामग्री प्रदान करना शामिल है। वहीं, व्यक्ति की आवश्यकताओं के अनुसार "समुचित समावेशन" (Reasonable Accommodation) प्रदान करने का कर्तव्य धारा 16 के तहत प्राथमिक रूप से प्रत्यक्ष रूप से शिक्षण संस्थानों (Educational Institutions) का संस्थागत कर्तव्य है।

136. (C) श्रवण बाधितार्थ और दृष्टि बाधितार्थ
RPwD अधिनियम की धारा 17 के तहत सांकेतिक भाषा (Sign Language) और ब्रेल लिपि (Braille) में योग्य शिक्षकों को प्रशिक्षित और नियोजित करने की वैधानिक आवश्यकता मुख्य रूप से श्रवण बाधितार्थ (Hearing Impairment) और दृष्टि बाधितार्थ (Visual Impairment) से ग्रसित छात्रों की विशिष्ट आवश्यकताओं को पूरा करती है। इससे इन बच्चों को उनकी सुगम और प्राकृतिक संचार भाषा में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा मिल पाती है।

137. (D) धारा 16 व्यक्तिगत विद्यालय के कर्तव्यों को नियंत्रित करती है; धारा 17 प्रणालीगत सरकारी उपायों को नियंत्रित करती है
RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 16 तथा धारा 17 के बीच मुख्य तुलनात्मक अंतर यह है कि धारा 16 सीधे तौर पर व्यक्तिगत शिक्षण संस्थानों (Individual Schools) के प्रवेश, समावेशन और बुनियादी ढांचे से जुड़े कर्तव्यों को नियंत्रित करती है। इसके विपरीत, धारा 17 समावेशी शिक्षा को सफल बनाने के लिए समुचित सरकार तथा स्थानीय प्राधिकारियों द्वारा किए जाने वाले व्यापक प्रणालीगत उपायों (Systemic Measures) को नियंत्रित करती है।

138. (D) I, II, III और IV
RPwD अधिनियम की धारा 16 संस्थागत स्तर पर व्यक्तिगत विद्यालयों के कर्तव्यों को निर्धारित करती है, जबकि धारा 17 राज्य और प्रणालीगत स्तर पर सरकारी दायित्वों को नियंत्रित करती है। किसी विद्यालय द्वारा लेखक न देना धारा 16 का उल्लंघन है, जबकि सरकार द्वारा नियम न बनाना धारा 17 का उल्लंघन है। दोनों धाराएं "समावेशी शिक्षा" (Inclusive Education) के मूल सिद्धांत पर आधारित हैं।

139. (B) राज्य सरकार विशेष शिक्षकों के लिए पर्याप्त शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान स्थापित करने में विफल रहती है
विशेष शिक्षकों के लिए पर्याप्त शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों की स्थापना करना राज्य सरकार का प्रणालीगत दायित्व है जो RPwD अधिनियम की धारा 17 के अंतर्गत आता है। अतः राज्य सरकार का प्रशिक्षण संस्थान स्थापित करने में विफल रहना धारा 17 की विफलता का प्रतिनिधित्व करता है, जबकि व्यक्तिगत विद्यालयों द्वारा छात्र को प्रवेश से मना करना या कक्षा में दुर्व्यवहार करना धारा 16 की संस्थागत विफलता है।

140. (B) विद्यालय ने धारा 16 के तहत प्रवेश नियमों को पूरा किया, लेकिन राज्य अपनी धारा 17 आपूर्ति दायित्वों में विफल रहा
इस स्थिति में, सरकारी विद्यालय ने छात्र को बिना किसी भेदभाव के प्रवेश देकर धारा 16 के तहत अपने संस्थागत दायित्व को पूरा किया। हालांकि, राज्य सरकार द्वारा ब्रेल पुस्तकें उपलब्ध न कराना और भ्रमणशील विशेष शिक्षक (Itinerant Special Educator) की तैनाती न करना RPwD अधिनियम की धारा 17 के तहत राज्य सरकार के प्रणालीगत आपूर्ति एवं संसाधन सहायता दायित्वों की प्रत्यक्ष विफलता को दर्शाता है।

www.nodia.in

Click Here to Buy book on Flipkart

अध्याय 04
शैक्षणिक सिद्धांत एवं उपागम

1. विशेष शिक्षा शिक्षण शास्त्र (Special Education Pedagogy) मुख्य रूप से सामान्य शिक्षण शास्त्र (General Pedagogy) से किस प्रकार भिन्न है?
(A) यह व्यक्तिगत छात्र आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए विधियों, सामग्रियों और वातावरण को अनुकूलित करता है।
(B) यह पूरी तरह से अलग विषय क्षेत्रों और मानकीकृत शैक्षणिक विषय-वस्तु का उपयोग करने का जनादेश देता है।
(C) यह शैक्षणिक रणनीतियों के बजाय विशेष रूप से नैदानिक चिकित्सा उपचारों पर निर्भर करता है।
(D) यह छात्र अधिगम (Learning) को विशेष रूप से अलग, पृथकीकृत संसाधन सुविधाओं तक सीमित करता है।

2. शिक्षा का अधिकार अधिनियम (Right to Education – RTE Act), 2009 के तहत समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) के संदर्भ में, किस शिक्षण शास्त्रीय दृष्टिकोण (Pedagogical Approach) की सबसे अधिक सिफारिश की जाती है?
(A) मानकीकृत, सभी के लिए एक समान अनुदेशन (Standardized, One-Size-Fits-All Instruction)
(B) कठोर रूप से संरचित, शिक्षक-प्रधान अनुदेशन (Teacher-Dominated Instruction)
(C) विभेदित और बाल-केंद्रित अनुदेशन (Differentiated and Child-Centric Instruction)
(D) नैदानिक श्रेणियों (Diagnostic Categories) के आधार पर शिक्षार्थियों का पृथक्करण

3. सामान्य और विशेष शिक्षा शिक्षण शास्त्र (General and Special Education Pedagogy) के बीच अंतर के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. सामान्य शिक्षण शास्त्र (General Pedagogy) अक्सर औसत शिक्षार्थी के लिए डिज़ाइन किया जाता है, जबकि विशेष शिक्षण शास्त्र (Special Pedagogy) के लिए गहन वैयक्तीकरण (Individualization) की आवश्यकता होती है।
II. विशेष शिक्षण शास्त्र (Special Pedagogy) में अक्सर कार्यात्मक और दैनिक जीवन के कौशलों में स्पष्ट अनुदेशन (Explicit Instruction) शामिल होता है।
III. सामान्य शिक्षण शास्त्र केवल बहुसंवेदी दृष्टिकोणों (Multisensory Approaches) पर निर्भर करता है, जबकि विशेष शिक्षण शास्त्र केवल दृश्य साधनों का उपयोग करता है।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

4. कौन सी अवधारणा मौलिक रूप से एक समावेशी कक्षा (Inclusive Classroom) के माहौल में शिक्षण शास्त्र आधार प्रदान करती है?
(A) व्यवस्थित घाटे-आधारित शैक्षणिक अभिविन्यास (Deficit-Based Educational Orientation)
(B) प्रारंभिक अवस्था में छात्र संस्थागतीकरण की प्रथाएं (Institutionalization Practices)
(C) श्रेणीबद्ध नैदानिक कक्षा पृथक्करण (Categorical Diagnostic Classroom Segregation)
(D) अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL) का कार्यान्वयन

5. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): विशेष शिक्षा शिक्षण शास्त्र (Special Education Pedagogy) में सामान्य पाठ्यक्रम को सरल करना शामिल है ताकि विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चे (Children with Special Needs – CWSN) परीक्षाओं को आसानी से पास कर सकें।
कारण (R): विशेष शिक्षा का प्राथमिक ध्यान वैयक्तिकृत अनुदेशन (Individualized Instruction) और आवश्यक समायोजनों (Accommodations) को प्रदान करने पर है, न कि केवल शैक्षणिक मानकों को कम करने पर।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

6. निम्नलिखित में से कौन सा विशेष शिक्षा शिक्षण शास्त्र (Special Education Pedagogy) का एक मूल सिद्धांत नहीं है?
(A) नैदानिक-प्रिस्क्रिप्टिव शिक्षण (Diagnostic-Prescriptive Teaching)
(B) सतत और व्यापक मूल्यांकन (Continuous and

Downloaded from www.pdf.tube

Comprehensive Evaluation – CCE)
(C) सभी शिक्षार्थियों के लिए अनुदेशन की एक समान गति (Uniform Pace of Instruction)
(D) वैयक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) का कार्यान्वयन

7. एक विशेष शिक्षक छात्र के कार्य-पर-व्यवहार (On-Task Behaviour) की आवृत्ति बढ़ाने के लिए बार-बार "टोकन इकोनॉमी" (Token Economy) का उपयोग करता है। यह शिक्षण शास्त्रीय दृष्टिकोण मुख्य रूप से किस दार्शनिक आधार से जुड़ा है?
(A) मानवतावादी आधार (Humanistic Foundation)
(B) रचनावादी आधार (Constructivist Foundation)
(C) मनोविश्लेषणात्मक आधार (Psychoanalytic Foundation)
(D) व्यवहारवादी आधार (Behaviorist Foundation)

8. विशेष शिक्षा में रचनावादी दृष्टिकोण (Constructivist Approach) के अनुसार, एक विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability – SLD) वाले बच्चे को नई अवधारणाओं को समझने के लिए कैसे सिखाया जाना चाहिए?
(A) पूर्व अधिगम अनुभवों के आधार पर नए ज्ञान का सक्रिय रूप से निर्माण करके
(B) संरचित रटने के अभ्यासों द्वारा शिक्षक द्वारा दी गई परिभाषाओं को याद करके
(C) दिए गए कार्य को बार-बार करने वाले एक निर्दिष्ट सहपाठी को निष्क्रिय रूप से देखकर
(D) एक प्रिस्क्रिप्टिव उद्दीपक-अनुक्रिया अनुबंधन प्रोटोकॉल (Stimulus-Response Conditioning Protocol) का सख्ती से पालन करके

9. विशेष शिक्षा में मानवतावादी आधार (Humanistic Foundation) कक्षा शिक्षण शास्त्र में निम्नलिखित में से किस पर बल देता है?
(A) सख्त अनुशासनात्मक उपायों और निरंतर नकारात्मक पुनर्बलन (Negative Reinforcement) रणनीतियों को लागू करना
(B) शिक्षार्थियों के भावनात्मक कल्याण, आत्म-सम्मान और आत्म-साक्षात्कार (Self-Actualization) को बढ़ावा देना
(C) नियमित अभ्यास विधियों के साथ संयुक्त व्यापक विविक्त प्रयास प्रशिक्षण (Discrete Trial Training) को लागू करना
(D) सभी जटिल शैक्षणिक कार्यों को छोटी, अवलोकन योग्य व्यवहार इकाइयों में विभाजित करना

10. विशेष शिक्षा के रचनावादी आधार (Constructivist Foundation) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह शिक्षार्थी को अधिगम प्रक्रिया में एक सक्रिय प्रतिभागी के रूप में देखता है।
II. यह शिक्षार्थियों को उनके समीपस्थ विकास के क्षेत्र (Zone of Proximal Development – ZPD) तक पहुंचने में मदद करने के लिए स्केफोल्डिंग (Scaffolding) को बढ़ावा देता है।
III. यह मानता है कि अधिगम विशेष रूप से क्रियाप्रसूत अनुबंधन (Operant Conditioning) के माध्यम से होता है।
IV. यह कक्षा में सहपाठी सहयोग और सामाजिक अंतःक्रिया को प्रोत्साहित करता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

11. निम्नलिखित में से कौन सी शिक्षण शास्त्रीय अवधारणा (Pedagogical Concept) अपने दार्शनिक आधार के साथ सही ढंग से सुमेलित है?
(A) कार्य विश्लेषण और पुनर्बलन (Task Analysis and Reinforcement) – व्यवहारवादी आधार (Behaviorist Foundation)
(B) शेपिंग और चेनिंग (Shaping and Chaining) – मानवतावादी आधार (Humanistic Foundation)
(C) समीपस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development) – व्यवहारवादी आधार (Behaviorist Foundation)
(D) अनकीत सकारात्मक आदर (Unconditional Positive Regard) – रचनावादी आधार (Constructivist Foundation)

NODIA

12. निम्नलिखित में से कौन सा कथन विशेष शिक्षा में व्यवहारवाद (Behaviorism) के अनुप्रयोग का गलत वर्णन करता है?
(A) यह छात्र के कार्यों में अवलोकन योग्य और मापने योग्य परिवर्तनों पर निर्भर करता है।
(B) यह प्रोंपटिंग (Prompting), फेडिंग (Fading), और शेपिंग (Shaping) जैसे सिद्धांतों का उपयोग करता है।
(C) यह मानता है कि आंतरिक संज्ञानात्मक स्कीमा (Internal Cognitive Schemas) ही अधिगम का एकमात्र वैध माप हैं।
(D) यह पूर्ववृत्त, व्यवहार और परिणाम (Antecedents, Behaviours, and Consequences – ABCs) के बीच संबंध पर बल देता है।

13. विकलांगता के "चिकित्सकीय मॉडल" (Medical Model of Disability) की केंद्रीय शिक्षण शास्त्रीय धारणा क्या है?
(A) बच्चे की अधिगम आवश्यकताओं के अनुकूल भौतिक और सामाजिक वातावरण को निरंतर अनुकूलित किया जाना चाहिए।
(B) विकलांगता को मानव विविधता के एक प्राकृतिक पहलू के रूप में मान्यता दी जाती है जो पूरे स्कूल के

माहौल को समृद्ध करती है।
(C) शिक्षा में अनुदेशात्मक बाधाएं बच्चे की अक्षमता के बजाय असीमित/अनम्य पाठ्यक्रम द्वारा निर्मित होती हैं।
(D) बच्चे में एक व्यक्तिगत घाटा (Individual Deficit) है जिसे नैदानिक विशेषज्ञ हस्तक्षेप के माध्यम से ठीक या उपचारित करने की आवश्यकता है।

14. विकलांगता का "सामाजिक मॉडल" (Social Model of Disability) एक समावेशी विद्यालय में शिक्षण शास्त्र को कैसे प्रभावित करता है?
(A) विशेष कक्षा अनुदेशन के लिए बच्चों को समूहबद्ध करने हेतु मुख्य रूप से चिकित्सा नैदानिक श्रेणियों पर ध्यान केंद्रित करके
(B) यह सुझाव देकर कि गंभीर शारीरिक अक्षमता वाले बच्चे नियमित कक्षाओं में सफल नहीं हो सकते
(C) ध्यान को व्यक्तिगत अक्षमता से हटाकर अनुदेशात्मक और पर्यावरणीय बाधाओं को दूर करने पर केंद्रित करके
(D) नियमित शैक्षणिक उपलब्धि की तुलना में नैदानिक चिकित्सा पुनर्वास पर अधिक बल देकर

15. लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) वाला एक छात्र विज्ञान प्रयोग में भाग लेने में असमर्थ है क्योंकि प्रयोगशाला की मेज बहुत ऊंची है। विकलांगता के सामाजिक मॉडल (Social Model of Disability) के आधार पर, शिक्षक द्वारा सबसे उपयुक्त शिक्षण शास्त्रीय कार्रवाई क्या है?
(A) छात्र को प्रयोगशाला प्रयोग से छूट दें और इसके बदले एक वैकल्पिक लिखित कार्यपत्रक सौंपें।
(B) समायोज्य मेजों (Adjustable Tables) का उपयोग करके भौतिक वातावरण को संशोधित करें ताकि छात्र पूरी तरह से भाग ले सके।
(C) छात्र की समग्र पहुंच में सुधार के लिए नैदानिक रूप से हस्तक्षेप करने हेतु एक चिकित्सा भौतिक चिकित्सक (Physical Therapist) से अनुरोध करें।
(D) किसी अन्य सहपाठी को प्रयोग करने का निर्देश दें जबकि दिव्यांग छात्र केवल देखता रहे।

16. विकलांगता के मॉडलों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. मेडिकल मॉडल (Medical Model) विकलांगता को एक व्यक्तिगत समस्या के रूप में देखता है जिसके लिए नैदानिक उपचार की आवश्यकता होती है।
II. सोशल मॉडल (Social Model) प्रणालीगत बाधाओं को दूर करने के लिए अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL) की वकालत करता है।
III. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 विशेष रूप से विकलांगता के मेडिकल मॉडल के साथ संरेखित है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

17. विकलांगता के मॉडलों के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा युग्म गलत सुमेलित है?
(A) चैरिटी मॉडल (Charity Model) – दिव्यांग व्यक्तियों को अधिगम में सक्रिय, समान भागीदार के रूप में देखता है
(B) मेडिकल मॉडल (Medical Model) – व्यक्ति के निदान और उपचार पर ध्यान केंद्रित करता है
(C) सोशल मॉडल (Social Model) – सामाजिक और वास्तुशिल्प बाधाओं को दूर करने पर ध्यान केंद्रित करता है
(D) मानव अधिकार मॉडल (Human Rights Model) – गरिमा, समानता और समावेशी नीतियों पर ध्यान केंद्रित करता है

18. संयुक्त राष्ट्र दिव्यांगजन अधिकार कन्वेंशन (UNCRPD) के तहत, अनुच्छेद 24 समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) को बढ़ावा देता है। यह ढांचा मौलिक रूप से विकलांगता के किस मॉडल पर आधारित है?
(A) पारंपरिक चैरिटी मॉडल (Traditional Charity Model)
(B) नैदानिक मेडिकल मॉडल (Clinical Medical Model)
(C) सामाजिक और अधिकार मॉडल (Social and Rights Model)
(D) जैविक सुप्रजनन मॉडल (Biological Eugenics Model)

19. विशेष शिक्षा के संदर्भ में "वैयक्तिकृत शिक्षण" (Individualized Teaching) का मौलिक अर्थ क्या है?
(A) छात्र की अनूठी प्रोफ़ाइल से मेल खाने के लिए अनुदेशन, गति और सामग्रियों को अनुकूलित करना
(B) हर समय मुख्यधारा के साथियों से पूर्ण शैक्षणिक अलगाव में छात्र को पढ़ाना
(C) कक्षा में प्रत्येक बच्चे के लिए पूरी तरह से अलग पाठ्यक्रम और सिलेबस प्रदान करना
(D) स्कूल में प्रत्येक व्यक्तिगत बच्चे के लिए एक समर्पित पूर्णकालिक विशेष शिक्षक नियुक्त करना

20. एक विविध, बड़े समूह के माहौल में वैयक्तीकरण (Individualization) को लागू करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी एक व्यावहारिक रणनीति है?
(A) बिना किसी रुकावट के पूरी कक्षा को एक एकल, समान व्याख्यान देना
(B) बिल्कुल समान मानकीकृत लिखित परीक्षा का उपयोग करके सभी छात्रों का मूल्यांकन करना
(C) पूरी कक्षा की गतिविधियों के दौरान वैयक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रमों (IEPs) की उपेक्षा करना
(D) लचीली समूहबंदी (Flexible Grouping), विविध स्तरित असाइनमेंट (Tiered Assignments) और अधिगम केंद्रों (Learning Stations) का उपयोग

Click Here to Buy book on Amazon

करना

21. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): विशेष शिक्षा सेटिंग में वैयक्तिकृत अनुदेशन (Individualized Instruction) का तात्पर्य है कि शिक्षक को हमेशा कक्षा के बाकी हिस्सों से अलग, सख्त 1:1 के आधार पर बच्चे को पढ़ाना चाहिए।
कारण (R): वैयक्तीकरण शिक्षार्थी की अनूठी जरूरतों को पूरा करने पर ध्यान केंद्रित करता है, जिसे अक्सर विभेदन (Differentiation) के माध्यम से छोटे समूहों या समावेशी संपूर्ण-कक्षा गतिविधियों के भीतर हासिल किया जा सकता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

22. वैयक्तीकरण के सिद्धांत (Principle of Individualization) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. इसके लिए छात्र के आधारभूत प्रदर्शन स्तर (Baseline Performance Level) की समझ की आवश्यकता होती है।
II. यह IEP के विकास के माध्यम से विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों (CWSN) के लिए कानूनी रूप से अनिवार्य है।
III. इसका अर्थ है कि बच्चे को मूल्यांकन के सभी रूपों से छूट दी जानी चाहिए।
IV. इसमें विशिष्ट, मापने योग्य और प्राप्त करने योग्य वार्षिक लक्ष्य निर्धारित करना शामिल है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

23. निम्नलिखित में से कौन सा अभ्यास समावेशी कक्षा में वैयक्तीकरण के सिद्धांत का समर्थन नहीं करता है?
(A) महत्वपूर्ण दृष्टिबाधा (Visual Impairment) वाले छात्र के लिए रिकॉर्ड की गई ऑडियो पुस्तकें और स्क्रीन रीडर प्रदान करना
(B) अधिगम अक्षमता (Learning Disability) से पीड़ित छात्र के लिए परीक्षाओं के दौरान पूरक समय की अनुमति देना
(C) मौखिक पाठ्यवाचन के दौरान गंभीर वाक् अक्षमता वाले छात्र को AAC डिवाइस का उपयोग करने की अनुमति देना
(D) केवल एक एकल अमूर्त एल्गोरिदम का उपयोग करके सभी छात्रों से विभाजन (Division) में महारत हासिल करने की आवश्यकता होना

24. एक समावेशी कक्षा में एक शिक्षक स्थानीय इतिहास पर एक इकाई पढ़ा रही है। वह बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) वाले छात्र को एक सरलीकृत ग्राफिक आयोजक (Graphic Organizer), सामान्य छात्रों को एक मानक पाठ, और प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों को एक उन्नत शोध कार्य प्रदान करती है। इस अभ्यास को सबसे अच्छी तरह से वर्णित किया गया है:
(A) विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction)
(B) पृथकीकृत कक्षा अनुदेशन (Segregated Classroom Instruction)
(C) प्रत्यक्ष शिक्षक-नेतृत्व वाला अनुदेशन (Direct Teacher-Led Instruction)
(D) सहपाठी-मध्यस्थता छात्र अनुदेशन (Peer-Mediated Student Instruction)

NODIA

25. वैयक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) का कौन सा घटक दैनिक पाठ योजनाओं को वैयक्तिकृत करने का आधार बनता है?
(A) छात्र के माता-पिता का समग्र सामाजिक-जनसांख्यिकीय प्रोफ़ाइल
(B) छात्र का वर्तमान प्रदर्शन स्तर (Current Level of Performance – CLOP)
(C) विस्तारित परिवार का व्यापक चिकित्सा इतिहास
(D) स्कूल को आवंटित भौतिक बुनियादी ढांचा बजट

26. विशेष शिक्षा में बहुसंवेदी शिक्षण (Multisensory Teaching) के संदर्भ में, संक्षिप्त नाम VAKT का क्या अर्थ है?
प्रश्न: VAKT पद्धति (VAKT Approach) में VAKT का पूर्ण रूप क्या है?
(A) मौखिक, विश्लेषणात्मक, गतिबोधक, तकनीकी (Verbal, Analytical, Kinesthetic, Technological)
(B) दृश्य, श्रव्य, गतिबोधक, स्पर्शनीय (Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile)
(C) दृश्य, अनुप्रयुक्त, ज्ञान, परीक्षण (Visual, Applied, Knowledge, Testing)
(D) मौखिक, श्रव्य, गतिबोधक, प्रशिक्षण (Verbal, Auditory, Kinesthetic, Training)

27. फर्नाल्ड विधि (Fernald Method), जो अत्यधिक VAKT दृष्टिकोण (शब्दों को ट्रेस करना, उन्हें जोर से बोलना और उन्हें देखना) पर निर्भर करती है, सबसे शास्त्रीय रूप से किस स्थिति वाले छात्रों के लिए उपयोग की जाती है?
(A) विशिष्ट अधिगम अक्षमताएं (Specific Learning Disabilities – SLD)
(B) गहन और गंभीर स्थायी श्रवण बाधिता (Hearing Impairment)
(C) गंभीर शारीरिक या लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disabilities)
(D) पूर्ण दृष्टिबाधा और अंधापन (Visual Impairment)

28. एक शिक्षक बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) वाले छात्र को रंगीन रेत से भरी एक ट्रे देता है और छात्र से 'B' अक्षर के आकार को ट्रेस करने के साथ-साथ /b/ ध्वनि को जोर से बोलने के लिए कहता है। यह परिदृश्य किस शिक्षण सिद्धांत का सीधा अनुप्रयोग है?
(A) त्रुटिरहित अधिगम (Errorless Learning)
(B) विलोपन (Extinction)
(C) बहुसंवेदी शिक्षण (Multisensory Teaching)
(D) नकारात्मक पुनर्बलन (Negative Reinforcement)

29. बहुसंवेदी शिक्षण (Multisensory Teaching) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह मानता है कि एक साथ कई तंत्रिका मार्गों (Neural Pathways) को उत्तेजित करने से स्मृति और अधिगम में वृद्धि होती है।
II. यह केवल दृष्टि और श्रवण बाधिता वाले छात्रों के लिए प्रभावी है।
III. यह एक समावेशी कक्षा के भीतर विविध अधिगम शैलियों (Learning Styles) को समायोजित करने में मदद करता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) केवल I और II
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

30. गंभीर दृष्टिबाधा (Visual Impairment – VI) वाले छात्र के लिए बहुसंवेदी शिक्षण रणनीतियों को लागू करते समय, एक विशेष शिक्षक को मुख्य रूप से किन संवेदी चैनलों पर बल देना चाहिए?
(A) दृश्य और श्रव्य अनुदेशात्मक संवेदी चैनल
(B) दृश्य और गतिबोधक अनुदेशात्मक संवेदी चैनल
(C) श्रव्य, स्पर्शनीय और गतिबोधक संवेदी चैनल (Auditory, Tactile, and Kinesthetic Channels)
(D) घ्राण और दृश्य अनुदेशात्मक संवेदी चैनल

31. बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability – ID) वाले बच्चों को मूलभूत साक्षरता सिखाने के लिए बहुसंवेदी दृष्टिकोण की अत्यधिक अनुशंसा क्यों की जाती है?
(A) यह दैनिक पाठ्य गतिविधियों की योजना बनाते समय शिक्षकों के लिए आवश्यक तैयारी के समय को कम करता है।
(B) यह कई प्रसंस्करण मार्ग प्रदान करता है, जिससे अमूर्त अवधारणाएं मूर्त और बनाए रखने योग्य बनती हैं।
(C) यह बौद्धिक अक्षमताओं से जुड़े सभी अंतर्निहित संज्ञानात्मक घाटों (Cognitive Deficits) को पूरी तरह से ठीक करता है।
(D) यह औपचारिक शैक्षिक मूल्यांकन करने की आवश्यकता को समाप्त करता है।

32. TEACCH विधि व्यापक रूप से मान्यता प्राप्त संरचित शिक्षण कार्यक्रम (Structured Teaching Program) है। TEACCH दृष्टिकोण मूल रूप से किस प्राथमिक विकलांगता समूह के लिए विकसित किया गया था?
(A) श्रवण बाधिता (Hearing Impairment – HI)
(B) प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy – CP)
(C) विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability – SLD)
(D) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD)

33. निम्नलिखित में से कौन सा TEACCH संरचित शिक्षण मॉडल में "भौतिक संरचना" (Physical Structure) का एक मूल घटक है?
(A) कक्षा स्थानों को अलग-अलग, स्पष्ट रूप से परिभाषित गतिविधि क्षेत्रों में व्यवस्थित करना
(B) शिक्षक के केंद्रीय पोडियम की ओर सीधे आगे का सामना करने के लिए सभी छात्र डेस्क की व्यवस्था करना
(C) संभावित विकर्षणों को दूर करने के लिए कक्षा की दीवारों से सभी सजावटी दृश्य साधनों को हटाना
(D) छात्रों को उनकी अनूठी कार्यात्मक आवश्यकताओं की परवाह किए बिना सख्त वर्णमाला क्रम में बिठाना

34. संरचित शिक्षण (Structured Teaching) के TEACCH सिद्धांतों के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह कक्षा के माहौल के भौतिक संगठन का उपयोग करता है।
II. यह पूर्वानुमेयता प्रदान करने के लिए दृश्य अनुसूचियों (Visual Schedules) पर अत्यधिक निर्भर करता है।
III. यह स्पष्ट रूप से परिभाषित कार्यों के उपयोग के माध्यम से स्वतंत्र कार्य प्रणालियों को बढ़ावा देता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

35. संरचित शिक्षण (Structured Teaching) के संदर्भ में, विषय-वस्तु को तार्किक रूप से अनुक्रमित करने का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) जटिल कौशलों को सरल से जटिल की ओर छोटे चरणों में तोड़ना
(B) यह सुनिश्चित करना कि अंतिम वार्षिक परीक्षाओं से काफी पहले पूरा शैक्षणिक पाठ्यक्रम समाप्त हो जाए
(C) मानकीकृत, उच्च-दांव वाले राज्य परीक्षणों के लिए कक्षा के सभी छात्रों को पूरी तरह से तैयार करना
(D) प्रत्यक्ष अनुदेशात्मक समय को कम करना जो शिक्षकों को छात्रों के साथ जुड़ने में बिताना पड़ता है

36. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

Downloaded from www.pdf.tube

अभिकथन (A): ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD) वाले बच्चों के लिए संरचित और क्रमिक शिक्षण विधियां अत्यधिक लाभदायक हैं।
कारण (R): ASD वाले बच्चे अक्सर कार्यकारी कार्यप्रणाली (Executive Functioning) और अप्रत्याशित वातावरण के साथ संघर्ष करते हैं, जिससे उनके अधिगम के लिए पूर्वानुमेय संरचनाएं और स्पष्ट अनुक्रम आवश्यक हो जाते हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

37. एक समावेशी कक्षा सेटिंग में, एक शिक्षक "वर्कस्टेशन" (Workstation) का उपयोग करता है जहाँ एक छात्र को 1, 2, और 3 लेबल वाली बास्केट मिलती हैं। छात्र बास्केट 1 में कार्य पूरा करता है, बास्केट 2 पर जाता है, और फिर 3 पर, एक निर्दिष्ट "समाप्त" क्षेत्र में आगे बढ़ने से पहले। यह किसका अनुप्रयोग है:
(A) सहकार्यात्मक अधिगम ढांचा (Cooperative Learning Frameworks)
(B) संरचित स्वतंत्र कार्य प्रणाली (Structured Independent Work Systems)
(C) व्यवस्थित सामाजिक कौशल अनुदेशन (Systematic Social Skills Instruction)
(D) पारस्परिक सहपाठी शिक्षण प्रक्रियाएं (Reciprocal Peer Tutoring Procedures)

38. कौन सी शिक्षण शास्त्रीय अवधारणा (Pedagogical Concept) यह सुनिश्चित करने के लिए संरचित और क्रमिक शिक्षण के साथ सबसे निकटता से संरेखित है कि एक छात्र गलत प्रतिक्रियाओं का अभ्यास न करे?
(A) खोज अधिगम (Discovery Learning)
(B) प्रयास एवं त्रुटि अधिगम (Trial and Error Learning)
(C) त्रुटिरहित अधिगम (Errorless Learning)
(D) असंरचित खेल (Unstructured Play)

39. व्यवहार प्रबंधन (Behavior Management) में, "सकारात्मक पुनर्बलन" (Positive Reinforcement) की परिभाषित विशेषता क्या है?
(A) उस व्यवहार को व्यवस्थित रूप से मजबूत करने के लिए लक्षित प्रतिक्रिया के बाद एक अप्रिय उद्दीपक (Aversive Stimulus) को हटाना
(B) अवांछित कार्य के भविष्य में घटित होने को कम करने के लिए उसके बाद एक अप्रिय उद्दीपक प्रस्तुत करना
(C) अवांछनीय छात्र व्यवहार को धीरे-धीरे समाप्त करने के लिए सकारात्मक ध्यान को लगातार रोकना
(D) किसी व्यवहार की आवृत्ति बढ़ाने के लिए उस व्यवहार के बाद एक वांछनीय उद्दीपक (Desirable Stimulus) प्रस्तुत करना

40. विशेष शिक्षा शिक्षण शास्त्र में नकारात्मक पुनर्बलन (Negative Reinforcement) दंड (Punishment) से किस प्रकार भिन्न है?
(A) नकारात्मक पुनर्बलन लक्षित व्यवहार की आवृत्ति को बढ़ाता है, जबकि दंड इसे घटाता है।
(B) नकारात्मक पुनर्बलन लक्षित व्यवहार की आवृत्ति को घटाता है, जबकि दंड इसे बढ़ाता है।
(C) नकारात्मक पुनर्बलन और दंड दोनों का उद्देश्य अवांछनीय व्यवहार को कम करना है।
(D) कोई व्यावहारिक अंतर नहीं है; वे विनिमेय शब्द हैं।

41. एक विशेष शिक्षक एक ऐसी प्रणाली लागू करता है जहाँ छात्र प्रत्येक पूरे किए गए कार्य के लिए एक प्लास्टिक का सिक्का कमाते हैं। सप्ताह के अंत में, छात्र अपने सिक्कों को स्टिकर या अतिरिक्त खाली समय जैसी वस्तुओं के लिए बदल सकते हैं। यह परिदृश्य किसके उपयोग का वर्णन करता है:
(A) टाइम-आउट (Time-out)
(B) एक टोकन अर्थव्यवस्था (Token Economy)
(C) अनुक्रिया लागत (Response Cost)
(D) व्यवस्थित विसंवेदीकरण (Systematic Desensitization)

42. बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) वाले बच्चे को नए कौशल सिखाने में सकारात्मक पुनर्बलन (Positive Reinforcement) के अत्यधिक प्रभावी होने के लिए, इसे प्रदान किया जाना चाहिए:
(A) स्कूल सप्ताह के दौरान पूरी तरह से यादृच्छिक और छिटपुट अनुसूची पर
(B) लक्षित व्यवहार के घटित होने के तुरंत बाद और लगातार
(C) विशिष्ट लक्षित छात्र व्यवहार के घटित होने के कई घंटे या दिन बाद
(D) छात्र द्वारा लक्षित व्यवहार का कोई प्रयास प्रदर्शित करने से पहले

43. प्रभावी व्यवहार प्रबंधन के सिद्धांतों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. पुनर्बलक (Reinforcers) व्यक्तिगत छात्र के लिए आयु-उपयुक्त और अर्थपूर्ण होने चाहिए।
II. संतृप्ति (Satiation) तब होती है जब एक पुनर्बलक का अत्यधिक उपयोग किया जाता है और वह अपनी प्रभावशीलता खो देता है।
III. व्यवहार को बदलने में दंड (Punishment) हमेशा सबसे प्रभावी पहला कदम होता है।
IV. व्यवहार प्रबंधन योजनाओं को प्रतिस्थापन व्यवहार (Replacement Behaviours) सिखाने पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV

NODIA

(D) I, III, और IV

44. जब एक शिक्षक पहले से पुनर्बलित अनुचित व्यवहार की उपेक्षा करता है (विलोपन/Extinction), तो व्यवहार घटने से पहले अक्सर अस्थायी रूप से आवृत्ति या तीव्रता में बढ़ जाता है। इस घटना को किस रूप में जाना जाता है:
(A) स्वतः पुनःप्राप्ति (Spontaneous Recovery)
(B) उद्दीपक सामान्यीकरण (Stimulus Generalization)
(C) विलोपन विस्फोट (Extinction Burst)
(D) नकारात्मक पुनर्बलन (Negative Reinforcement)

45. एक समावेशी कक्षा में, सामान्य शिक्षा शिक्षक और विशेष शिक्षा शिक्षक कक्षा को दो बराबर समूहों में विभाजित करते हैं और अपने संबंधित समूहों को एक साथ एक ही विषय-वस्तु पढ़ाते हैं। इस सह-शिक्षण मॉडल (Co-Teaching Model) को किस नाम से जाना जाता है:
(A) वैकल्पिक शिक्षण (Alternative Teaching)
(B) स्टेशन शिक्षण (Station Teaching)
(C) एक पढ़ाए, एक अवलोकन करे (One Teach, One Observe)
(D) समानांतर शिक्षण (Parallel Teaching)

46. एक सामान्य शिक्षक पूरी कक्षा को भिन्नों (Fractions) पर एक व्याख्यान दे रहा है, जबकि विशेष शिक्षक कमरे में घूमकर शांत संकेत दे रहा है, ध्यान केंद्रित कर रहा है, और अधिगम अक्षमता वाले छात्रों को तत्काल प्रतिक्रिया दे रहा है। यह सहयोगात्मक शिक्षण मॉडल किस परिदृश्य का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) टीम शिक्षण दृष्टिकोण (Team Teaching Approach)
(B) स्टेशन शिक्षण मॉडल (Station Teaching Model)
(C) एक पढ़ाए, एक सहायता करे (One Teach, One Assist)
(D) समानांतर शिक्षण मॉडल (Parallel Teaching Model)

47. समावेशी कक्षा सेटिंग में सहयोगात्मक/टीम शिक्षण (Collaborative/Team Teaching) का प्राथमिक लाभ क्या है?
(A) यह कक्षा शिक्षकों के लिए आवश्यक कार्य के कुल घंटों को काफी कम कर देता है।
(B) यह शिक्षक-छात्र अनुपात को कम करता है, जिससे व्यक्तिगत ध्यान और विविध अनुदेशन सक्षम होता है।
(C) यह सुनिश्चित करता है कि विशेष शिक्षक केवल CWSN को पढ़ाएं जबकि सामान्य शिक्षक बाकी को पढ़ाएं।
(D) यह व्यक्तिगत छात्र मूल्यांकन करने की प्रशासनिक आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त कर देता है।

48. सहयोगात्मक शिक्षण की चुनौतियों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. इसके लिए महत्वपूर्ण साझा योजना समय की आवश्यकता होती है, जिसे निर्धारित करना अक्सर कठिन होता है।
II. शिक्षण दर्शन और कक्षा प्रबंधन शैलियों में अंतर के कारण तनाव उत्पन्न हो सकता है।
III. इसके परिणामस्वरूप आमतौर पर विशेष शिक्षक सभी छात्रों के लिए संपूर्ण पाठ्यक्रम का प्रभार ले लेता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) केवल I और II
(C) केवल II और III
(D) I, II, और III

49. एक ऐसी कक्षा में जहाँ कुछ छात्रों को गहन उपचारात्मक अनुदेशन (Remedial Instruction) की आवश्यकता होती है, जबकि बाकी कक्षा संवर्धन गतिविधियों (Enrichment Activities) में संलग्न होती है, कौन सा सह-शिक्षण मॉडल सबसे उपयुक्त है?
(A) वैकल्पिक शिक्षण (Alternative Teaching)
(B) समानांतर शिक्षण (Parallel Teaching)
(C) टीम शिक्षण (Team Teaching)
(D) एक पढ़ाए, एक अवलोकन करे (One Teach, One Observe)

50. "टीम शिक्षण" (Team Teaching / Teaming) के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?
(A) दोनों शिक्षक सभी अधिगम गतिविधियों में समान रूप से कक्षा के सामने अनुदेशात्मक वितरण साझा करते हैं।
(B) इसके लिए पेशेवर विश्वास, पारस्परिक सम्मान और योजना समन्वय के अत्यधिक उच्च स्तर की मांग होती है।
(C) एक शिक्षक प्राथमिक अनुदेशक के रूप में कार्य करता है जबकि दूसरा केवल एक निष्क्रिय सहायक के रूप में कार्य करता है।
(D) यह अक्सर जटिल अवधारणाओं को मॉडल करने के लिए टैग-टीम व्याख्यान विधियों या सिम्युलेटेड चर्चाओं का उपयोग करता है।

51. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): समावेशी कक्षा में सह-शिक्षण (Co-Teaching) को सफल बनाने के लिए, स्कूल प्रशासकों को यह अनिवार्य करना चाहिए कि स्कूल संसाधनों को बचाने के लिए सह-शिक्षकों के पास कभी भी पारस्परिक योजना का समय न हो।
कारण (R): सह-शिक्षण मॉडलों को सभी विविध शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को प्रभावी ढंग से पूरा करने के लिए निरंतर संचार, साझा जिम्मेदारी और संयुक्त पाठ योजना की आवश्यकता होती है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है

Click Here to Buy book on Flipkart

(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

52. "न्यूनतम प्रतिबंधित वातावरण" (Least Restrictive Environment – LRE) के शिक्षण शास्त्रीय सिद्धांत का तात्पर्य है कि विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (CWSN) को शिक्षित किया जाना चाहिए:
(A) विशेष शिक्षकों तक पहुंच सुनिश्चित करने के लिए विशेष रूप से एक विशेष स्कूल में
(B) विशेष रूप से गृह-आधारित शिक्षा मॉडल का उपयोग करके घर पर
(C) हर समय एक मुख्यधारा के स्कूल के भीतर एक अलग कक्षा में
(D) अधिकतम उपयुक्त सीमा तक गैर-दिव्यांग साथियों के साथ

53. विशेष शिक्षा में सेवाओं की निरंतरता (कैस्केड मॉडल / Cascade Model) के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन सी सेटिंग सबसे अधिक प्रतिबंधित वातावरण (Most Restrictive Environment) का प्रतिनिधित्व करती है?
(A) परामर्शदात्री सहायता के साथ नियमित कक्षा
(B) गृहबाधित या अस्पताल अनुदेशन (Homebound or Hospital Instruction)
(C) संसाधन कक्ष पुल-आउट (Resource Room Pull-out) के साथ नियमित कक्षा
(D) विशेष दिवस विद्यालय (Special Day School)

54. शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम के तहत हल्की श्रवण बाधिता वाले एक छात्र को मुख्यधारा के स्कूल में प्रवेश दिया गया है। स्कूल प्रशासन बच्चे को अन्य छात्रों से दूर एक अलग कमरे में स्थायी रूप से रखने का निर्णय लेता है। LRE के सिद्धांत के अनुसार, इस निर्णय का सही शिक्षण शास्त्रीय मूल्यांकन क्या है?
(A) यह उपयुक्त है क्योंकि दिव्यांग बच्चों को नियमित मुख्यधारा की कक्षाओं में प्रभावी ढंग से शिक्षित नहीं किया जा सकता है।
(B) यह पूरी तरह से न्यायसंगत है क्योंकि यह सामान्य शिक्षा शिक्षकों को अतिरिक्त अनुदेशात्मक प्रयास करने से रोकता है।
(C) यह LRE का उल्लंघन करता है, क्योंकि बच्चे को आवश्यक समायोजनों (उदा. श्रवण यंत्र) के साथ एक नियमित कक्षा में होना चाहिए।
(D) यह LRE मानकों के साथ पूरी तरह से संरेखित है क्योंकि बच्चा भौतिक रूप से मुख्यधारा की स्कूल सुविधा के अंदर रहता है।

55. LRE के शिक्षण शास्त्रीय निहितार्थों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. प्लेसमेंट के फैसले केवल विकलांगता लेबल पर नहीं, बल्कि छात्र की व्यक्तिगत शैक्षणिक आवश्यकताओं पर आधारित होने चाहिए।
II. LRE की आवश्यकता है कि सभी छात्रों को, उनकी विकलांगता की गंभीरता की परवाह किए बिना, बिना किसी सहायता के नियमित कक्षाओं में रखा जाना चाहिए।
III. अधिक प्रतिबंधित सेटिंग पर विचार करने से पहले नियमित कक्षा में समायोजन (Accommodations) और संशोधन (Modifications) प्रदान किए जाने चाहिए।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल I और III
(C) केवल II और III
(D) I, II, और III

56. जब कोई टीम छात्र के लिए उपयुक्त LRE तय करती है तो कौन सा कारक मौलिक रूप से महत्वपूर्ण होता है?
(A) बच्चे की व्यक्तिगत शैक्षिक आवश्यकताएं और प्लेसमेंट लाभ
(B) स्कूल कर्मचारियों की परिचालन सुविधा और शेड्यूलिंग प्राथमिकताएं
(C) परिवार की सामाजिक-आर्थिक स्थिति और समग्र वित्तीय पृष्ठभूमि
(D) केवल विकलांगता की प्रशासनिक श्रेणी और नैदानिक लेबल

57. निम्नलिखित में से कौन सा कथन समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) और न्यूनतम प्रतिबंधित वातावरण (LRE) के बीच संबंध को सही ढंग से परिभाषित करता है?
(A) समावेशी शिक्षा गृह-आधारित अनुदेशन मॉडलों का जनादेश देती है, जबकि LRE विशेष संस्थागत प्लेसमेंट का जनादेश देता है।
(B) LRE कानूनी प्लेसमेंट का मार्गदर्शन करता है, जबकि समावेशन अपनत्व (Belonging) की वकालत करने वाला एक दर्शन है।
(C) LRE यह गारंटी देता है कि अक्षमता वाले सभी छात्रों को विशेष स्कूलों में पढ़ाया जाए, जिससे समावेशन अप्रासंगिक हो जाता है।
(D) LRE और समावेशी शैक्षिक अभ्यास को जोड़ने वाला कोई मान्यता प्राप्त सैद्धांतिक या व्यावहारिक संबंध नहीं है।

NODIA

58. एक शिक्षण शास्त्रीय दृष्टिकोण के रूप में प्रत्यक्ष अनुदेशन (Direct Instruction – DI) की सबसे अच्छी विशेषता निम्नलिखित में से कौन सी है?
(A) असंरचित, छात्र-नेतृत्व वाले खुले खोज अधिगम मॉडल
(B) स्पष्ट, व्यवस्थित, शिक्षक-नेतृत्व वाला अनुदेशन (Explicit, Systematic, Teacher-Led Instruction)
(C) न्यूनतम शिक्षक मार्गदर्शन के साथ स्वतंत्र छात्र अनुसंधान परियोजनाएं
(D) परिभाषित अधिगम लक्ष्यों से रहित खुले सिरे वाली कक्षा समूह चर्चाएं

59. शिक्षार्थियों और विषयों के किस समूह के लिए प्रत्यक्ष अनुदेशन (Direct Instruction) दृष्टिकोण सबसे अधिक प्रयोगात्मक रूप से मान्य और उपयुक्त है?
(A) बुनियादी पठन और गणित कौशल हासिल करने वाले SLD वाले छात्र
(B) जटिल और अमूर्त दार्शनिक अवधारणाओं का विश्लेषण करने वाले प्रतिभाशाली छात्र
(C) रचनात्मक कला परियोजनाओं में भाग लेने वाले सामान्य रूप से विकसित होने वाले छात्र
(D) प्रतिस्पर्धी शैक्षणिक वाद-विवाद क्लबों में संलग्न माध्यमिक विद्यालय के छात्र

60. प्रत्यक्ष अनुदेशन दृष्टिकोण में विशिष्ट शिक्षण शास्त्रीय क्रम को अक्सर इस प्रकार संक्षेपित किया जाता है:
(A) "आप करते हैं, हम करते हैं, मैं करता हूं" (You do, We do, I do)
(B) "हम करते हैं, आप करते हैं, मैं करता हूं" (We do, You do, I do)
(C) "मैं करता हूं, हम करते हैं, आप करते हैं" (I do, We do, You do)
(D) "आप करते हैं, आप करते हैं, आप करते हैं" (You do, You do, You do)

61. एक विशेष शिक्षक बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र को पैसे गिनना सिखा रहा है। शिक्षक पहले पांच सिक्कों को गिनकर दिखाता है, फिर छात्र के साथ मिलकर सिक्कों को गिनता है, और अंत में छात्र को तत्काल सुधारात्मक प्रतिक्रिया प्रदान करते हुए स्वतंत्र रूप से सिक्कों को गिनने के लिए कहता है। यह क्रम किसका प्रतिनिधित्व करता है:
(A) खोज अधिगम (Discovery Learning)
(B) सहकारी अधिगम (Cooperative Learning)
(C) सहपाठी शिक्षण (Peer Tutoring)
(D) प्रत्यक्ष अनुदेशन (Direct Instruction)

62. प्रत्यक्ष अनुदेशन कार्यप्रणाली (Direct Instruction Methodology) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. इसमें शिक्षक द्वारा स्पष्ट चरण-दर-चरण मॉडलिंग शामिल है।
II. इसके लिए छात्र की समझ की निरंतर जांच की आवश्यकता होती है।
III. यह तुरंत स्वतंत्रता को बढ़ावा देने के लिए निर्देशित अभ्यास से सख्ती से बचता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) केवल I और II
(C) केवल II और III
(D) I, II, और III

63. विशेष शिक्षा में प्रत्यक्ष अनुदेशन (Direct Instruction) वैचारिक रूप से रचनावादी शिक्षण शास्त्र (Constructivist Pedagogy) से किस प्रकार भिन्न है?
(A) प्रत्यक्ष अनुदेशन डिज़ाइन में पूरी तरह से छात्र-केंद्रित है, जबकि रचनावाद व्यवहार में पूरी तरह से शिक्षक-प्रधान है।
(B) प्रत्यक्ष अनुदेशन स्पष्ट शिक्षक-नेतृत्व वाले कौशलों पर ध्यान केंद्रित करता है, जबकि रचनावाद छात्र के अर्थ-निर्माण पर ध्यान केंद्रित करता है।
(C) प्रत्यक्ष अनुदेशन पूरी तरह से पुनर्बलन से बचता है, जबकि रचनावाद औपचारिक टोकन अर्थशास्त्र पर अत्यधिक निर्भर करता है।
(D) प्रत्यक्ष अनुदेशन विशेष रूप से वयस्क शिक्षार्थियों के लिए डिज़ाइन किया गया है, जबकि रचनावाद केवल प्रारंभिक बचपन पर लागू होता है।

64. वे दो आवश्यक प्रमुख विशेषताएं कौन सी हैं जो सहकारी अधिगम (Cooperative Learning) को पारंपरिक समूह कार्य से अलग करती हैं?
(A) वैयक्तिकृत छात्र प्रतिस्पर्धा और मानक-संदर्भित मूल्यांकन (Norm-Referenced Evaluation)
(B) समरूप छात्र समूहबंदी (Homogeneous Student Grouping) और सख्त शिक्षक अनुदेशात्मक पृथक्करण
(C) रटकर शैक्षणिक स्मरण और असंरचित कक्षा का खाली समय
(D) सकारात्मक परस्पर निर्भरता और व्यक्तिगत जवाबदेही (Positive Interdependence and Individual Accountability)

NODIA

65. "जिगसॉ" (Jigsaw) तकनीक सहकारी अधिगम की एक प्रसिद्ध विधि है। यह एक समावेशी कक्षा में कैसे काम करती है?
(A) छात्र एक विषय खंड में महारत हासिल करते हैं और इसे होम ग्रुप के सदस्यों को सिखाते हैं।
(B) छात्र सबसे तेज़ संभव समय में जटिल विषय पहेलियों को हल करने के लिए साथियों के खिलाफ आक्रामक रूप से प्रतिस्पर्धा करते हैं।
(C) केवल निर्दिष्ट उच्च-उपलब्धता वाले छात्रों को ही शिक्षक द्वारा अनुदेशात्मक प्रश्नों के उत्तर देने की अनुमति है।
(D) कक्षा का शिक्षक एक भौतिक लकड़ी की पहेली को तोड़ता है और पूरी कक्षा को इसे चुपचाप फिर से जोड़ने का निर्देश देता है।

66. निम्नलिखित में से कौन सा समावेशी कक्षाओं में सहकारी अधिगम (Cooperative Learning) के एक प्रमुख लाभ का वर्णन करता है?
(A) यह मुख्यधारा के साथियों से CWSN के सामाजिक और भौतिक पृथक्करण को सक्रिय रूप से प्रोत्साहित करता है।
(B) यह सुनिश्चित करता है कि प्रतिभाशाली छात्र सभी

शैक्षणिक कार्य पूरे करें जबकि CWSN निष्क्रिय दर्शक बने रहें।
(C) यह सभी विविध शिक्षार्थियों के बीच सामाजिक अंतःक्रिया, सहानुभूति और पारस्परिक सहायता को बढ़ावा देता है।
(D) यह वैयक्तिकृत शिक्षा योजनाओं के निर्माण को व्यवहार में पूरी तरह से अनावश्यक बना देता है।

67. कक्षा समूह गतिविधियों से अक्सर जुड़े निम्नलिखित तत्वों पर विचार कीजिए:
I. आमने-सामने की प्रोत्साहक अंतःक्रिया (Face-to-Face Promotive Interaction)
II. अंतर-वैयक्तिक और छोटे समूह के कौशल (Interpersonal and Small Group Skills)
III. समूह प्रसंस्करण (Group Processing)
IV. सीमित ग्रेड के लिए तीव्र अंतर-समूह प्रतिस्पर्धा
उपर्युक्त में से कौन से जॉनसन और जॉनसन के सहकारी अधिगम मॉडल (Cooperative Learning Model) के मूलभूत तत्व हैं?
(A) I, II, और III
(B) II, III, और IV
(C) I, III, और IV
(D) I, II, और IV

68. हल्के ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) वाले बच्चे को एक सहकारी अधिगम समूह में एकीकृत करते समय, शिक्षक को क्या शिक्षण शास्त्रीय सावधानी बरतनी चाहिए?
(A) आधारभूत आत्मविश्वास बढ़ाने के लिए बच्चे को तुरंत समग्र समूह नेता की मांग वाली भूमिका सौंपें।
(B) बच्चे को केवल ASD से पीड़ित साथियों के बने एक छोटे से सहकारी समूह में ही सीमित रखें।
(C) सहपाठी समूह के सदस्यों को बच्चे को बाहर करने की अनुमति दें यदि वे असाइन की गई परियोजना में समान रूप से योगदान करने में विफल रहते हैं।
(D) भूमिका को स्पष्ट रूप से परिभाषित करें, सामाजिक स्क्रिप्ट प्रदान करें, और संवेदी अधिभार (Sensory Overload) की निगरानी करें।

69. निम्नलिखित में से कौन सा विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों (CWSN) के लिए एक प्रभावी सहकारी अधिगम वातावरण की विशेषता नहीं है?
(A) व्यापक विषम छात्र समूहबंदी रणनीतियाँ (Heterogeneous Student Grouping)
(B) एक कठोर बेल कर्व पर प्रतिस्पर्धी ग्रेडिंग
(C) व्यवस्थित रूप से साझा किए गए समूह लक्ष्य और पुरस्कार
(D) प्रमुख सहयोगात्मक सामाजिक कौशलों में स्पष्ट अनुदेशन

70. "क्लासवाइड पीयर ट्यूटरिंग" (CWPT) एक अनुदेशात्मक रणनीति है जहाँ:
(A) केवल पहचान की गई अक्षमताओं वाले छात्रों को अलग-अलग कमरों में एक-दूसरे को पढ़ाने की अनुमति है।
(B) शिक्षक सीधे एक चयनित छात्र को पढ़ाता है जबकि बाकी सभी सहपाठी निष्क्रिय रूप से देखते हैं।
(C) छात्र कौशलों का अभ्यास करने के लिए ट्यूटर और ट्यूटी (Tutee) भूमिकाओं को बदलते हुए जोड़े बनाते हैं।
(D) उच्च ग्रेड स्तर के बड़े छात्र छोटे छात्रों के औपचारिक परीक्षा पत्रों को ग्रेड देते हैं।

71. सहपाठी-मध्यस्थता अनुदेशन (Peer-Mediated Instruction) का उपयोग अक्सर निम्नलिखित में से किस अक्षमता वाले बच्चों में सामाजिक और संचार कौशलों को बढ़ाने के लिए किया जाता है?
(A) गंभीर शारीरिक लोकोमोटर दिव्यांगता (Orthopedic Impairment)
(B) पूर्ण या गंभीर दृष्टिबाधा (Visual Impairment)
(C) विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability – SLD)
(D) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD)

72. एक शिक्षक मुख्यधारा के स्कूल के माहौल में मध्यम बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र के लिए एक "पीयर बडी" (Peer Buddy) प्रणाली स्थापित करना चाहता है। शिक्षक को सबसे महत्वपूर्ण पहला कदम क्या उठाना चाहिए?
(A) छात्र के साथ अंतःक्रिया करने और उसका समर्थन करने के बारे में सहपाठी को प्रशिक्षित करना।
(B) एक उच्च-उपलब्धि वाले छात्र को अनुशासनात्मक सजा के रूप में बडी की भूमिका निभाने के लिए मजबूर करना।
(C) सहपाठी के माता-पिता को सूचित करना कि उनका बच्चा अब छात्र के ग्रेड के लिए पूरी तरह से जिम्मेदार है।
(D) अपने सामाजिक गत्यात्मकता का स्वाभाविक रूप से पता लगाने के लिए छात्रों को खेल के मैदान में बिना निगरानी के छोड़ देना।

73. निम्नलिखित में से कौन सी सहपाठी-मध्यस्थता अनुदेशन (Peer-Mediated Instruction) से जुड़ी एक सामान्य सावधानी या चुनौती है?
(A) यह ट्यूटी (Tutee) के सामाजिक अलगाव और शैक्षणिक हताशा को अत्यधिक बढ़ा देता है।
(B) पीयर ट्यूटर बर्नआउट (Burnout) का अनुभव कर सकता है या एक आधिकारिक भूमिका अपना सकता है।
(C) यह एक योग्य विशेष शिक्षा शिक्षक की पेशेवर आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त कर देता है।
(D) यह स्वाभाविक रूप से और सीधे स्थापित वैधानिक शिक्षा का अधिकार अधिनियम के दिशा-निर्देशों का उल्लंघन करता है।

74. सहपाठी-मध्यस्थता अनुदेशन (PMI) के लाभों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

Downloaded from www.pdf.tube

I. यह CWSN के लिए शैक्षणिक जुड़ाव और सक्रिय प्रतिक्रिया समय को बढ़ाता है।
II. यह पीयर ट्यूटर को सामग्री की अपनी समझ को मजबूत करने के अवसर प्रदान करता है।
III. यह विविध छात्रों के बीच सामाजिक अंतःक्रिया को घटाता है।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) केवल I और II
(C) केवल II और III
(D) I, II, और III

75. एक समावेशी स्कूल सेटिंग में लागू क्रॉस-एज पीयर ट्यूटरिंग (Cross-Age Peer Tutoring) मॉडल में, कौन सा परिदृश्य सही है?
(A) एक बड़ा छात्र अधिगम अक्षमता वाले छोटे छात्र को पढ़ाता है।
(B) एक ही ग्रेड स्तर के दो समान आयु के सहपाठी जटिल गणित की समस्याओं में एक-दूसरे को पढ़ाते हैं।
(C) एक प्रमाणित विशेष शिक्षक समावेशी विधियों पर एक सामान्य शिक्षक को व्यक्तिगत ट्यूशन प्रदान करता है।
(D) एक अभिभावक घर के माहौल में अपने बच्चे को संरचित स्कूल के बाद शैक्षणिक ट्यूशन प्रदान करता है।

76. विशेष शिक्षा शिक्षण शास्त्र में "कार्य विश्लेषण" (Task Analysis) का सटीक अर्थ क्या है?
(A) किसी विशिष्ट विकलांगता प्रकार को श्रेणीबद्ध करने के लिए छात्र चिकित्सा नैदानिक रिपोर्टों का व्यापक विश्लेषण।
(B) पूर्ण बाधा-मुक्त पर्यावरणीय पहुंच सुनिश्चित करने के लिए भौतिक स्कूल के बुनियादी ढांचे का व्यवस्थित रुप से मूल्यांकन करना।
(C) जटिल कौशलों को छोटे, क्रमिक, सिखाने योग्य चरणों में तोड़ना।
(D) छात्रों को एक बड़ा जटिल कार्य सौंपना और असफलता का अनुभव करने से पहले उनके द्वारा लिए गए समय को सटीक रूप से मापें।

77. एक नया कार्यात्मक कौशल सिखाने के लिए कार्य विश्लेषण (Task Analysis) आयोजित करते समय निम्नलिखित में से कौन सा सही शुरुआती कदम का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) छात्र को तुरंत पूर्ण शारीरिक प्रोंपटिंग मार्गदर्शन प्रदान करना।
(B) उपयोग की जा रही निरंतर व्यवहारिक पुनर्बलन अनुसूची को धीरे-धीरे कम करना।
(C) परिणाम मापने के लिए औपचारिक योगात्मक शैक्षणिक मूल्यांकन लागू करना।
(D) लक्षित कौशल और आवश्यक पूर्व-आवश्यक कौशलों की पहचान करना।

78. कार्य विश्लेषण लागू करते समय, अनुक्रम के अंतिम चरण को पहले सिखाने और छात्र को पिछले चरणों के माध्यम से संकेत देने की शिक्षण शास्त्रीय तकनीक को किस रूप में जाना जाता है:
(A) अग्रगामी श्रृंखलन (Forward Chaining)
(B) कुल कार्य प्रस्तुति (Total Task Presentation)
(C) पश्चगामी श्रृंखलन (Backward Chaining)
(D) शेपिंग (Shaping)

79. एक विशेष शिक्षक गंभीर बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र को जूते के फीते बांधना सिखा रहा है। शिक्षक अंतिम लूप को कसकर खींचने को छोड़कर जूते का फीता बांधने की प्रक्रिया के सभी चरणों को करता है। छात्र को कार्य समाप्त करने और प्रशंसा प्राप्त करने के लिए लूप को कसकर खींचने का संकेत दिया जाता है। एक बार महारत हासिल करने के बाद, शिक्षक छात्र से अंतिम दो चरणों को पूरा करने की उम्मीद करता है, और इसी तरह। यह दृष्टिकोण है:
(A) अग्रगामी श्रृंखलन (Forward Chaining)
(B) पश्चगामी श्रृंखलन (Backward Chaining)
(C) त्रुटिरहित अधिगम (Errorless Learning)
(D) सामान्यीकरण (Generalization)

80. कार्य विश्लेषण (Task Analysis) सबसे अधिक और सफलतापूर्वक विशेष शिक्षा में क्या सिखाने के लिए लागू किया जाता है:
(A) जटिल अमूर्त दार्शनिक और सैद्धांतिक अवधारणाएं
(B) उन्नत कलन (Calculus) और उच्च-स्तरीय गणितीय सूत्र
(C) मानकीकृत परीक्षण-लेने की रणनीतियाँ और तैयारी कौशल
(D) दैनिक जीवन की गतिविधियाँ (Activities of Daily Living – ADL) और कार्यात्मक दिनचर्या

81. कार्य विश्लेषण (Task Analysis) के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?
(A) यह मुख्य रूप से उन शिक्षार्थियों के लिए उपयोग किया जाता है जो एकल प्रदर्शनों में संपूर्ण अवधारणाओं को आसानी से समझ सकते हैं।
(B) कार्य विश्लेषण में चरणों की संख्या शिक्षार्थी के संज्ञानात्मक स्तर के आधार पर भिन्न हो सकती है।
(C) यह डेटा संग्रह और कदम-दर-कदम प्रगति का आकलन करने के लिए एक स्पष्ट ढांचा प्रदान करता है।
(D) इसे प्रभावी अनुदेशन के लिए प्रोंपटिंग और चेनिंग तकनीकों के साथ जोड़ा जा सकता है।

82. एक प्रभावी कार्य विश्लेषण बनाने की पूर्व-आवश्यकताओं के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. सभी छिपे हुए उप-चरणों की पहचान करने के लिए शिक्षक को व्यक्तिगत रूप से कार्य करना चाहिए।
II. लक्ष्य वातावरण जहाँ कौशल का प्रदर्शन किया जाएगा, उस पर विचार किया जाना चाहिए।
III. शिक्षक को छात्र की आधारभूत क्षमताओं को नजरअंदाज

NODIA

करना चाहिए और सभी के लिए एक समान 10-चरणीय सूची बनानी चाहिए।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?

(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

83. "त्रुटिरहित अधिगम" (Errorless Learning) की अवधारणा इस धारणा पर आधारित है कि:

(A) प्रभावी प्रोंपटिंग के माध्यम से अधिग्रहण के दौरान त्रुटियों को रोका जाता है।
(B) छात्र त्रुटियां करके और प्राकृतिक पर्यावरणीय परिणामों का अनुभव करके सबसे प्रभावी ढंग से सीखते हैं।
(C) जब भी कोई छात्र शैक्षणिक गलती करता है तो शिक्षकों को उसे सुधारने से पूरी तरह से बचना चाहिए।
(D) सही उत्तरों की खोज के लिए छात्रों को व्यापक प्रयास-और-त्रुटि कार्यों के माध्यम से पूरी तरह से छोड़ दिया जाना चाहिए।

84. त्रुटिरहित अधिगम (Errorless Learning) विशेष रूप से बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability – ID) और ऑटिज्म वाले शिक्षार्थियों के लिए क्यों प्रभावी है?

(A) वे आसानी से कई विकल्पों को संसाधित करते हैं और प्रारंभिक त्रुटियों का अनुभव करने से स्पष्ट संज्ञानात्मक लाभ प्राप्त करते हैं।
(B) उन्हें किसी मूर्त पुनर्बलन की आवश्यकता नहीं होती है, जिससे त्रुटिरहित अधिगम प्रक्रियाओं को लागू करना काफी सस्ता हो जाता है।
(C) वे स्वाभाविक रूप से सामान्य साथियों की तुलना में तेजी से कौशल हासिल करते हैं, जिससे प्रारंभिक अनुदेशात्मक त्रुटियां महत्वहीन हो जाती हैं।
(D) त्रुटियाँ हताशा का कारण बनती हैं, और उनका अभ्यास करने से गलत प्रतिक्रियाएँ स्थापित हो जाती हैं।

85. त्रुटिरहित अधिगम में, यदि किसी छात्र को तीन कार्डों की एक श्रृंखला में से "लाल" (Red) रंग की पहचान करना सिखाया जा रहा है, तो सफलता सुनिश्चित करने के लिए शिक्षक शुरु में क्या कर सकता है?

(A) प्रारंभिक परीक्षणों के दौरान छात्र की दृष्टि की रेखा से लक्षित "लाल" फ्लैशकार्ड को पूरी तरह से छिपाएं।
(B) लक्षित कार्ड को बड़ा बनाएं या इसे छात्र के काफी करीब रखें।
(C) छात्र को तब तक बार-बार विकल्पों का अनुमान लगाने का निर्देश दें जब तक कि वे अंततः सही "लाल" कार्ड का चयन न कर लें।
(D) जब भी छात्र किसी गलत रंग के कार्ड की ओर देखता है तो उसे तत्काल हल्का दंड दें।

86. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A): गंभीर बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों को मूलभूत शैक्षणिक कौशल सिखाने के लिए प्रयास-और-त्रुटि अधिगम (Trial-and-Error Learning) सबसे अत्यधिक अनुशंसित शिक्षण शास्त्रीय रणनीति है।

कारण (R): त्रुटिरहित अधिगम रणनीतियाँ बच्चे को गलत तंत्रिका मार्गों को आंतरिक बनाने से रोकती हैं और अनुदेशात्मक हताशा को कम करती हैं।

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

87. एक शिक्षक डाउन सिंड्रोम (Down Syndrome) वाले छात्र को दृष्टि शब्द (Sight Words) पेश कर रहा है। जैसे ही शिक्षक "CAT" के लिए फ्लैशकार्ड प्रस्तुत करता है, शिक्षक तुरंत कहता है, "CAT की ओर इशारा करो," और छात्र द्वारा कहीं और इशारा करने से पहले छात्र के हाथ को शब्द की ओर इशारा करने के लिए मार्गदर्शन करता है। यह परिदृश्य किसका उदाहरण है:

(A) प्रासंगिक प्राकृतिक कक्षा अधिगम रणनीति
(B) व्यवहारिक विलोपन विस्फोट अनुक्रिया घटना
(C) प्रगतिशील समय विलंब प्रोंपटिंग प्रक्रिया
(D) शारीरिक संकेतों का उपयोग करके त्रुटिरहित अधिगम (Errorless Learning using Physical Prompts)

88. पारंपरिक प्रयास-और-त्रुटि विधियों की तुलना में, अनुदेशन के शुरुआती चरणों के दौरान त्रुटिरहित अधिगम के लिए विशेष शिक्षक से किस चीज़ की अधिक आवश्यकता होती है?

(A) उच्च-स्तरीय गहन प्रोंपटिंग का उपयोग (Use of High-Level Intensive Prompting)
(B) निरंतर कटाक्ष और नकारात्मक मौखिक प्रतिक्रिया
(C) दूर से निष्क्रिय अनुदेशात्मक अवलोकन
(D) लगातार औपचारिक योगात्मक मूल्यांकन परीक्षण

89. विशेष शिक्षा में उपयोग किए जाने वाले अनुदेशात्मक संकेतों (Prompts) के पदानुक्रम में, निम्नलिखित में से किसे आमतौर पर सबसे अधिक हस्तक्षेपकारी संकेत (Most Intrusive Prompt) माना जाता है?

(A) प्रत्यक्ष मौखिक संकेत मार्गदर्शन (Direct Verbal Prompt)
(B) पूर्ण शारीरिक संकेत मार्गदर्शन (Full Physical Prompt)
(C) प्रदर्शनकारी सांकेतिक प्रोंपट मार्गदर्शन (Gestural Prompt)
(D) चित्रमय दृश्य संकेत मार्गदर्शन (Pictorial Visual Prompt)

90. "अधिक-से-कम" (Most-to-Least) प्रोंपटिंग रणनीति मुख्य रूप से अधिगम के किस चरण के दौरान उपयोग की जाती है?

Click Here to Buy book on Amazon

(A) नए वातावरण में कौशल सामान्यीकरण चरण (Skill Generalization Phase)
(B) नए लक्ष्यों के लिए प्रारंभिक कौशल अधिग्रहण चरण (Initial Skill Acquisition Phase)
(C) समय के साथ दीर्घकालिक कौशल रखरखाव चरण (Skill Maintenance Phase)
(D) औपचारिक नैदानिक कौशल मूल्यांकन चरण

91. एक शिक्षक एक फ्लैशकार्ड प्रस्तुत करता है और छात्र के उत्तर देने के लिए ठीक 3 सेकंड का इंतजार करता है। यदि छात्र प्रतिक्रिया नहीं देता है, तो शिक्षक छात्र को अनुकरण करने के लिए सही उत्तर प्रदान करता है। इस तकनीक को किस रूप में जाना जाता है:
(A) निरंतर समय विलंब (Constant Time Delay)
(B) पश्चगामी श्रृंखलन प्रक्रिया (Backward Chaining Procedure)
(C) व्यवहारिक विलोपन प्रक्रिया (Behavioral Extinction Process)
(D) उद्दीपक शेपिंग तकनीक (Stimulus Shaping Technique)

92. विशेष शिक्षा में संकेतों को "धुंधला करने" (Fading Prompts) का प्राथमिक शिक्षण शास्त्रीय उद्देश्य क्या है?
(A) विशेष शिक्षक के लिए दैनिक कक्षा प्रबंधन कार्यों को काफी आसान बनाना।
(B) विस्तारित अवधि में शिक्षक अनुदेशन के समग्र हस्तक्षेप को व्यवस्थित रूप से बढ़ाना।
(C) प्रोंपट निर्भरता (Prompt Dependency) को रोकना और स्वतंत्रता का निर्माण करना।
(D) यह गारंटी देना कि प्रत्यक्ष शिक्षक सहायता के बिना संचालन करते समय छात्र अंततः विफल हो जाता है।

93. निम्नलिखित प्रकार के संकेतों (Prompts) पर विचार कीजिए:
I. पूर्ण शारीरिक संकेत (Full Physical Prompt)
II. आंशिक शारीरिक संकेत (Partial Physical Prompt)
III. मॉडलिंग संकेत (Modelling Prompt)
IV. मौखिक संकेत (Verbal Prompt)
यदि कोई शिक्षक "अधिक-से-कम" (Most-to-Least) प्रोंपटिंग पदानुक्रम का उपयोग कर रहा है, तो कौन सा क्रम सही फेडिंग (Fading) प्रक्रिया का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) IV -> III -> II -> I
(B) I -> II -> III -> IV
(C) II -> I -> IV -> III
(D) III -> IV -> I -> II

94. एक शिक्षक ने शुरु में एक बच्चे को पेंसिल पकड़ने में मदद करने के लिए हाथ के ऊपर हाथ मार्गदर्शन का उपयोग किया। एक सप्ताह के बाद, शिक्षक लेखन शुरु करने के लिए केवल बच्चे की कोहनी को छूता है। अंततः, शिक्षक केवल पेंसिल की ओर इशारा करता है। यह परिदृश्य किसका वर्णन करता है:
(A) ठीक गामक लेखन कौशलों की अग्रगामी श्रृंखलन प्रक्रिया
(B) निरंतर समय विलंब अनुदेशन प्रक्रिया
(C) शारीरिक संकेतों को एक सांकेतिक संकेत (Gestural Prompt) में फेद/धुंधला करना
(D) कक्षा के लेखन कार्यों का नकारात्मक पुनर्बलन

95. प्रोंपटिंग तकनीकों के संबंध में सही सुमेलित युग्म का चयन कीजिए:
(A) सांकेतिक संकेत (Gestural Prompt) – यह कहना "बोर्ड की ओर देखो"
(B) मॉडलिंग संकेत (Modelling Prompt) – शिक्षक द्वारा उस सटीक क्रिया का प्रदर्शन करना जो छात्र को करने की आवश्यकता है
(C) शारीरिक संकेत (Physical Prompt) – सही पहेली के टुकड़े की ओर इशारा करना
(D) मौखिक संकेत (Verbal Prompt) – दरवाजा खोलने के लिए छात्र के हाथ का मार्गदर्शन करना

96. "स्केफोल्डिंग" (Scaffolding) की शिक्षण शास्त्रीय अवधारणा किस मनोवैज्ञानिक सिद्धांत और सिद्धांतकार से सबसे निकटता से जुड़ी है?
(A) क्रियाप्रसूत अनुबंधन ढांचा – बी.एफ. स्किनर (B.F. Skinner)
(B) संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत – जीन पियाजे (Jean Piaget)
(C) मनोसामाजिक विकास सिद्धांत – एरिक एरिक्सन (Erik Erikson)
(D) सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत (ZPD) – लेव वाइगोत्स्की (Lev Vygotsky)

97. एक समावेशी कक्षा में, लेखन में विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability – SLD) वाले छात्र के लिए स्केफोल्डिंग (Scaffolding) को व्यावहारिक रूप से कैसे लागू किया जाता है?
(A) वाक्य शुरुआतकर्ता (Sentence Starters) प्रदान करना जिन्हें धीरे-धीरे कम/हटा दिया जाता है।
(B) मौजूद किसी भी यांत्रिक वर्तनी त्रुटियों के लिए छात्र को शून्य का असफल अंक देना।
(C) शुरु से अंत तक छात्र की ओर से संपूर्ण आवश्यक निबंध असाइनमेंट लिखना।
(D) छात्र को बिना कोई सहायक साधन दिए बार-बार निबंध फिर से लिखने के लिए मजबूर करना।

98. एक छात्र गणित में बहु-चरणों वाले शब्द समस्याओं को हल करने में संघर्ष करता है। शिक्षक चरणों की एक लेमिनेटेड चेकलिस्ट प्रदान करता है (1. पढ़ें, 2. संख्याओं को हाइलाइट करें, 3. ऑपरेशन चुनें, 4. हल करें)। जैसे-जैसे महीने में छात्र की सटीकता में सुधार होता है, शिक्षक इसे एक छोटी चेकलिस्ट के साथ बदल देता है, और अंततः इसे हटा देता है। यह किसका अनुप्रयोग है:

NODIA

(A) अनुक्रिया लागत व्यवहार संबंधी प्रक्रियाएं
(B) अग्रगामी श्रृंखलन अनुदेशात्मक क्रम
(C) स्केफोल्डिंग और जिम्मेदारी का क्रमिक हस्तांतरण (Scaffolding and Release of Responsibility)
(D) मेडिकल मॉडल हस्तक्षेप नैदानिक अभ्यास

99. निम्नलिखित रणनीतियों पर विचार कीजिए:
I. जटिल कार्यों को छोटे, प्रबंधनीय भागों में तोड़ना
II. अस्थायी दृश्य या मौखिक सहायता प्रदान करना
III. एक विशेष विद्यालय में तत्काल स्थायी प्लेसमेंट देना
IV. विचार प्रक्रिया को जोर से मॉडल करना (थिंक-अलाउड / Think-Aloud)
इनमें से कौन सी समावेशी कक्षा में मान्यता प्राप्त स्केफोल्डिंग रणनीतियाँ (Scaffolding Strategies) हैं?
(A) केवल I, II, और IV
(B) केवल I, II, और III
(C) केवल II, III, और IV
(D) केवल I, III, और IV

100. वैचारिक रूप से, व्यवहारवादी विशेष शिक्षा में "स्केफोल्डिंग" केवल "संकेत देने" (Prompts) से किस प्रकार भिन्न है?
(A) प्रोंपटिंग और स्केफोल्डिंग प्रक्रियाओं के बीच कोई व्यावहारिक या सैद्धांतिक अंतर नहीं है।
(B) प्रोंपटिंग का उपयोग केवल सामान्य शिक्षकों द्वारा किया जाता है, जबकि स्केफोल्डिंग केवल विशेष शिक्षकों तक सीमित है।
(C) स्केफोल्डिंग में कभी भी प्रणालीगत फेडिंग तंत्र शामिल नहीं होता है, जबकि व्यवहारवादी प्रोंपटिंग हमेशा उन पर निर्भर करती है।
(D) स्केफोल्डिंग ZPD में संज्ञानात्मक समझ का निर्माण करती है; प्रोंपटिंग विशिष्ट प्रतिक्रियाओं को लक्षित करती है।

101. कौन सा वाक्यांश समावेशी शिक्षण शास्त्र में स्केफोल्डिंग प्रक्रिया के अंतिम लक्ष्य को सबसे अच्छी तरह संक्षेपित करता है?
(A) शिक्षार्थियों में पूर्ण और स्थायी प्रोंपट निर्भरता विकसित करना
(B) स्वतंत्रता की ओर जिम्मेदारी का क्रमिक हस्तांतरण (Gradual Release of Responsibility)
(C) दिव्यांग शिक्षार्थी के पूर्ण शैक्षणिक अलगाव को लागू करना
(D) विषय-वस्तु के कठोर मानकीकृत रटने को अनिवार्य बनाना

102. व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले गंभीर लोकोमोटर दिव्यांगता (Physical Orthopedic Impairment – OH) वाले छात्र को समायोजित करने के लिए एक समावेशी कक्षा की भौतिक व्यवस्था को डिज़ाइन करते समय, प्राथमिक विचार होना चाहिए:
(A) सहपाठियों के लिए विकर्षण पैदा करने से बचने के लिए छात्र को कमरे के पीछे स्थायी रूप से बिठाना।
(B) कक्षा के स्थान के भीतर सुरक्षा को अधिकतम करने के लिए सभी दैनिक शिक्षण सामग्रियों को ऊंची अलमारियों पर संग्रहीत करना।
(C) चौड़ी, बाधा रहित गलियारे और सुलभ, ऊंचाई-उपयुक्त कार्यस्थान सुनिश्चित करना।
(D) आसपास की कक्षा की दीवार की सतहों से सभी दृश्य शैक्षिक चार्ट और पोस्टर हटाना।

103. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) सहित एक विविध समूह के लिए कक्षा के नियम स्थापित करते समय किसे सबसे अच्छा अभ्यास माना जाता है?
(A) निषिद्ध व्यवहारों को उजागर करने वाले बीस से अधिक विस्तृत कक्षा नियमों की एक व्यापक सूची विकसित करना।
(B) सभी छात्रों से व्यवहारिक मानदंडों को स्वाभाविक रूप से अवशोषित करने की उम्मीद करते हुए नियमों को स्पष्ट रूप से पढ़ाने से परहेज करना।
(C) एक ही कमरे में CWSN और गैर-दिव्यांग साथियों के लिए पूरी तरह से अलग व्यवहार संबंधी नियम स्थापित करना।
(D) नियमों को कम, स्पष्ट, दृष्टिगत रूप से समर्थित और सकारात्मक रूप से प्रस्तुत रखना।

104. कक्षा प्रबंधन में अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL) के सिद्धांतों को लागू करने में शामिल हैं:
(A) शुरुआत से ही सभी के लिए सुलभ भौतिक और अधिगम स्थानों को डिज़ाइन करना।
(B) किसी छात्र द्वारा औपचारिक पहुंच शिकायत दर्ज कराने के बाद ही कक्षा के भौतिक ढांचे को फिर से व्यवस्थित करना।
(C) यह अनिवार्य करना कि सभी नामांकित छात्र बिल्कुल एक ही प्रकार के मानकीकृत डेस्क और कुर्सी सेटअप का उपयोग करें।
(D) अनुदेशात्मक वितरण विधियों को सख्ती से केवल पारंपरिक संपूर्ण-कक्षा मौखिक व्याख्यान तक सीमित रखना।

105. एक शिक्षक के पास ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (Attention Deficit Hyperactivity Disorder – ADHD) से पीड़ित एक छात्र है जो अक्सर अपनी सीट छोड़ देता है। भौतिक कक्षा व्यवस्था के माध्यम से इस व्यवहार को सक्रिय रूप से प्रबंधित करने के लिए, शिक्षक को चाहिए:
(A) छात्र के डेस्क को सीधे एक बड़ी खिड़की के बगल में रखना जो सक्रिय स्कूल के खेल के मैदान को देखती हो।
(B) छात्र को शिक्षक के पास बिठाना और एक स्वीकृत गतिविधि क्षेत्र (Approved Movement Zone) प्रदान करना।
(C) इनडोर कक्षा व्यवधानों को समाप्त करने के लिए छात्र के डेस्क को दालान/गलियारे में स्थायी रूप से बाहर

Downloaded from www.pdf.tube

रखना।

(D) सामाजिक संचार कौशलों को प्रोत्साहित करने के लिए कक्षा में सबसे अधिक बातूनी साथियों के साथ छात्र को घेरना।

106. एक समावेशी कक्षा में, स्पष्ट, दैनिक प्रवेश और निकास दिनचर्या (Entry and Exit Routines) स्थापित करने का शिक्षण शास्त्रीय मूल्य क्या है?

(A) वे जानबूझकर यह सुनिश्चित करते हैं कि छात्र शैक्षणिक कार्यों में काफी कम कुल समय बिताएं।

(B) वे स्पष्ट पूर्वानुमेयता प्रदान करके चिंता को कम करते हैं और बदलावों/संक्रमणों को आसान बनाते हैं।

(C) वे कक्षा शिक्षक को शैक्षणिक पाठ वितरण की निर्धारित शुरुआत में देरी करने की आसानी प्रदान करते हैं।

(D) वे दैनिक कक्षा प्रबंधन वातावरण को एक कठोर सत्तावादी ढांचे में बदल देते हैं।

107. समावेशी कक्षा प्रबंधन के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?

(A) प्रतिक्रियाशील दंड (Reactive Punishment) सक्रिय पर्यावरणीय संरचना की तुलना में अधिक प्रभावी है।

(B) छात्रों को व्यस्त रखने के लिए सहपाठी शिक्षण (Peer Tutoring) एक प्रभावी कक्षा प्रबंधन रणनीति हो सकती है।

(C) लचीली बैठने की व्यवस्था संवेदी प्रसंस्करण आवश्यकताओं वाले छात्रों को समायोजित कर सकती है।

(D) स्पष्ट दृश्य सीमाएं ASD वाले छात्रों को यह समझने में मदद करती हैं कि विशिष्ट गतिविधियां कहाँ होती हैं।

108. एक व्यवहार संशोधन तकनीक (Behavior Modification Technique) जिसमें एक छात्र अनुचित व्यवहार के कारण पहले से अर्जित टोकन या विशेषाधिकारों की एक विशिष्ट मात्रा खो देता है, उसे कहा जाता है:

(A) टाइम आउट (Time Out)

(B) सकारात्मक पुनर्बलन (Positive Reinforcement)

(C) अनुक्रिया लागत (Response Cost)

(D) शेपिंग (Shaping)

109. यदि कोई शिक्षक बच्चे को अपने साथियों को मारने से रोकने के लिए जेब में हाथ रखने के लिए पुनर्बलित करता है, तो किस व्यवहार संशोधन तकनीक का उपयोग किया जा रहा है?

(A) गंभीर शारीरिक शारीरिक दंड रणनीति

(B) मानक नकारात्मक पुनर्बलन प्रक्रिया

(C) व्यवस्थित व्यवहारिक विसंवेदीकरण उपचार प्रक्रिया

(D) असंगत व्यवहार का विभेदक पुनर्बलन (Differential Reinforcement of Incompatible Behavior – DRI)

110. व्यवहार संशोधन में नैतिक विचारों के संबंध में, बच्चों का मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम, 2009 CWSN सहित सभी बच्चों के लिए निम्नलिखित में से किस अभ्यास को सख्ती से प्रतिबंधित करता है?

(A) संरचित टोकन अर्थव्यवस्था व्यवहार कार्यक्रम

(B) अनुचित व्यवहार के लिए विलोपन (Extinction) प्रक्रियाएं

(C) शारीरिक दंड और मानसिक उत्पीड़न (Physical Punishment and Mental Harassment)

(D) औपचारिक कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन (FBA) प्रोटोकॉल

111. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A): व्यवहार संशोधन योजना में "अनुक्रिया लागत" (Response Cost) का उपयोग करना नकारात्मक पुनर्बलन का एक रूप माना जाता है।

कारण (R): नकारात्मक पुनर्बलन में एक वांछित व्यवहार को बढ़ाने के लिए एक अप्रिय उद्दीपक को हटाना शामिल है, जबकि अनुक्रिया लागत में एक अवांछित व्यवहार को कम करने के लिए एक वांछनीय उद्दीपक को हटाना शामिल है।

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है

(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है

(C) A सत्य है परंतु R असत्य है

(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

112. गंभीर ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार वाला एक बच्चा गणित की कक्षा के दौरान बार-बार अपना सिर डेस्क पर पटकता है। तुरंत सजा देने के बदले, विशेष शिक्षक व्यवहार के पूर्ववृत्त (Antecedents) और परिणामों को निर्धारित करने के लिए बच्चे का अवलोकन करता है। इस संरचित मूल्यांकन प्रक्रिया को किस रूप में जाना जाता है:

(A) मानकीकृत बुद्धि लब्धि (IQ) परीक्षण

(B) सत्र के अंत में योगात्मक शैक्षणिक मूल्यांकन

(C) विस्तृत कार्य विश्लेषण विभाजन प्रक्रिया

(D) कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन (Functional Behavior Assessment – FBA)

NODIA

113. व्यवहार संशोधन तकनीकों के संबंध में सही सुमेलित युग्म की पहचान कीजिए:

(A) शेपिंग (Shaping) – वांछित लक्षित व्यवहार के क्रमिक सन्निकटनों (Successive Approximations) को पुनर्बलित करना

(B) टाइम-आउट (Time-out) – समय से पहले काम पूरा करने पर छात्र को अतिरिक्त खाली समय देना

(C) विलोपन (Extinction) – एक गंभीर मेल्टडाउन के बाद एक अत्यधिक पसंदीदा पुरस्कार जोड़ना

(D) संतृप्ति (Satiation) – किसी व्यवहार को रोकने के लिए ध्यान रोकना

114. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN), विशेष रूप से ऑटिज्म या चिंता विकारों वाले बच्चों के लिए शिक्षण शास्त्र में अत्यधिक पूर्वानुमेय दैनिक दिनचर्या (Predictable Daily Routine) क्यों महत्वपूर्ण है?
(A) यह विशेष अनुदेशात्मक संसाधनों को तैयार करने की प्रशासनिक आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त कर देता है।
(B) यह जानबूझकर बच्चों को अप्रत्याशित अनुसूची संशोधनों के लिए तेजी से और लचीले ढंग से अनुकूलित करने के लिए मजबूर करता है।
(C) यह पूर्वानुमेयता के माध्यम से संज्ञानात्मक भार और चिंता को कम करता है।
(D) यह दैनिक कक्षा की सभी गतिविधियों में उनके सहपाठी सामाजिक अंतःक्रियाओं को प्रतिबंधित और कम करता है।

115. विशेष शिक्षा कक्षा में एक दृश्य अनुसूची (Visual Schedule) आमतौर पर निम्नलिखित में से किसका उपयोग करती है?
(A) गतिविधियों को दिखाने के लिए कालानुक्रमिक रूप से व्यवस्थित चित्र या सरल शब्द।
(B) व्यापक विस्तार में प्रत्येक दैनिक कक्षा गतिविधि की रूपरेखा तैयार करने वाले विस्तृत लिखित पैराग्राफ।
(C) पूरे स्कूल के दिन में लूप पर बजाए जाने वाले निरंतर श्रव्य आवाज रिकॉर्डिंग।
(D) श्रवण बाधिता वाले छात्रों को निर्देश देने के लिए विशेष रूप से तैयार किए गए ब्रेल टेक्स्ट चार्ट।

116. एक गतिविधि से दूसरी गतिविधि में बदलाव (Transitioning) अक्सर CWSN के लिए चुनौतीपूर्ण होता है। सुचारू बदलाव की सुविधा के लिए निम्नलिखित में से कौन सी एक प्रभावी, दिनचर्या-आधारित रणनीति है?
(A) भावनात्मक लचीलापन बनाने के लिए अग्रिम चेतावनी के बिना अचानक अधिगम की गतिविधियों को बदलना।
(B) यदि छात्र तीन सेकंड के भीतर शैक्षणिक कार्यों को स्विच करने में विफल रहते हैं तो उन्हें तुरंत सजा देना।
(C) जब भी कक्षा का बदलाव उम्मीद से अधिक समय लेता है तो छात्र के विश्राम काल (Recess) को रद्द करना।
(D) कार्य पूरा होने से पहले दृश्य टाइमर (Visual Timers) या मौखिक अग्रिम चेतावनियों का उपयोग करना।

117. विशेष शिक्षा में "पहले/फिर" (First/Then) बोर्ड का उपयोग करने का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) इतिहास की कक्षा में जटिल ऐतिहासिक समयरेखा और कालानुक्रमिक विकास सिखाना।
(B) दृष्टिगत रूप से यह दिखाना कि कार्य पूरा होने के बाद एक पसंदीदा गतिविधि आती है।
(C) सभी कक्षा के छात्रों को उनके मानकीकृत शैक्षणिक प्रदर्शन के आधार पर सख्ती से रैंक करना।
(D) शुरुआती पाठकों के लिए वर्णमाला के अक्षरों को सख्त क्रमिक क्रम में प्रदर्शित करना।

118. जब दैनिक दिनचर्या में एक अपरिहार्य परिवर्तन होता है (उदा. फायर ड्रिल या एक स्थानापन्न शिक्षक), तो ASD वाले छात्र को इस परिवर्तन के लिए तैयार करने के लिए एक अनुशंसित शिक्षण शास्त्रीय उपकरण क्या है?
(A) यह आशा करते हुए अनुसूची परिवर्तन की पूरी तरह से उपेक्षा करना कि छात्र बदलाव पर ध्यान न दे।
(B) पूर्ण छात्र व्यवहार अनुपालन सुनिश्चित करने के लिए तत्काल शारीरिक नियंत्रण/संयम प्रक्रियाओं का उपयोग करना।
(C) आगामी परिवर्तन और अपेक्षित प्रतिक्रियाओं की रूपरेखा तैयार करने वाली एक सामाजिक कहानी (Social Story)।
(D) किसी भी बदलाव पर छात्र को स्कूल परिसर से हटाना और उन्हें तुरंत घर भेजना।

119. एक शिक्षक देखता है कि बौद्धिक अक्षमता वाला एक छात्र अप्रत्याशित रूप से विश्राम (Recess) की घंटी बजने पर अत्यधिक व्यथित हो जाता है। पूर्वानुमेयता शुरू करने के लिए, शिक्षक को चाहिए:
(A) स्कूल प्रशासकों से मुख्य स्कूल घंटी प्रणाली को स्थायी रूप से डिस्कनेक्ट करने का अनुरोध करना।
(B) हर दिन निर्धारित विश्राम अवधि से ठीक पहले बच्चे को सीधे स्कूल से घर भेजना।
(C) जब भी बच्चा तेज़ आवाज़ों के जवाब में अपने कान ढकता है तो उसे सख्ती से फटकारना।
(D) घंटी बजने से पहले कक्षा में एक दृश्य उलटी गिनती (Visual Countdown) और संकेत का उपयोग करना।

120. विशेष शिक्षा में सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षण शास्त्र (Culturally Responsive Pedagogy – CRP) किस पर बल देता है?
(A) शिक्षण में शिक्षार्थियों की सांस्कृतिक, भाषाई और सामुदायिक पृष्ठभूमि को एकीकृत करना।
(B) सभी शिक्षार्थियों के साथ समान व्यवहार करने के लिए जानबूझकर छात्र की सांस्कृतिक पृष्ठभूमि की उपेक्षा करना।
(C) विशेष सेवाएं देने से पहले विविध शिक्षार्थियों को प्रमुख संस्कृति में आत्मसात करने के लिए मजबूर करना।
(D) विशेष अनुदेशन के लिए छात्रों को उनकी जाति या धार्मिक पहचान के अनुसार सख्ती से समूहबद्ध करना।

121. विविध CWSN आबादी के संदर्भ में, सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षण शास्त्र का अभ्यास करने वाला एक समावेशी शिक्षक सबसे अधिक संभावना:
(A) AAC उपकरणों के माध्यम से संचार करते समय छात्रों को अपनी प्राथमिक मातृभाषा का उपयोग करने से रोकेगा।
(B) स्थानीय सामुदायिक संस्कृति को दर्शाने वाले कार्यात्मक कौशल उदाहरणों का उपयोग करेगा।
(C) दैनिक शिक्षण योजनाओं में विशेष रूप से पश्चिमी विकसित देशों से आयातित अनुदेशात्मक सामग्रियों का

Click Here to Buy book on Flipkart

उपयोग करेगा।
(D) यह मान लेगा कि अक्षमता होना संस्कृति या प्राथमिक भाषा के किसी भी प्रभाव को पूरी तरह से रद्द कर देता है।

122. "प्रतिच्छेदनशीलता" (Intersectionality) की अवधारणा CWSN के लिए सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षण शास्त्र के लिए अत्यधिक प्रासंगिक है। इस संदर्भ में इसका क्या अर्थ है?
(A) भौतिक भौगोलिक प्रतिच्छेदन जहाँ एक विशेष विद्यालय और एक मुख्यधारा का विद्यालय सुविधाएं साझा करते हैं।
(B) कैसे अतिव्यापी हाशिए पर पड़ी पहचानें अद्वितीय भेदभाव का निर्माण करती हैं जिसके लिए अनुकूलित सहायता की आवश्यकता होती है।
(C) IEP बैठक में विशिष्ट प्रशासनिक बिंदु जहाँ माता-पिता और शिक्षक पूर्ण सहमति तक पहुँचते हैं।
(D) प्राथमिक शिक्षा से उच्च प्राथमिक विद्यालय स्तर तक शैक्षणिक और सामाजिक संक्रमण प्रक्रिया।

123. एक ग्रामीण स्कूल में एक समावेशी शिक्षक के पास एक जनजातीय समुदाय से संबंधित हल्की बौद्धिक अक्षमता वाला छात्र है। सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी होने के लिए, शिक्षक पठन बोध कार्यों में स्थानीय लोक कथाओं को शामिल करता है। यह शिक्षण शास्त्रीय दृष्टिकोण लाभदायक है क्योंकि:
(A) यह अर्थपूर्ण ढंग से अधिगम को स्केफोल्ड करने के लिए पूर्व सांस्कृतिक ज्ञान का लाभ उठाता है।
(B) यह जानबूझकर स्कूल के पाठ्यक्रम के समग्र शैक्षणिक मानकों और अपेक्षाओं को कम करता है।
(C) यह सुनिश्चित करता है कि छात्र आधुनिक वैज्ञानिक अवधारणाओं को सीखने से स्थायी रूप से अलग रहे।
(D) यह वैयक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम तैयार करने की कानूनी आवश्यकता को पूरी तरह से बदल देता है।

124. एक विशिष्ट सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ में CWSN के लिए संक्रमण और व्यावसायिक लक्ष्यों की योजना बनाते समय निम्नलिखित में से कौन सा सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षण शास्त्र (Culturally Responsive Pedagogy) को सबसे अच्छी तरह प्रदर्शित करता है?
(A) बिजली की कमी वाले ऑफ-ग्रिड ग्रामीण क्षेत्र में रहने वाले छात्र के लिए उच्च-स्तरीय कंप्यूटर प्रोग्रामिंग कौशल अनिवार्य करना।
(B) इस धारणा पर संक्रमण योजना बैठकों से माता-पिता को पूरी तरह से बाहर करना कि अशिक्षित माता-पिता योगदान नहीं दे सकते।
(C) व्यावसायिक लक्ष्यों को स्थानीय व्यवसायों और सामुदायिक नौकरियों के साथ संरेखित करना।
(D) बच्चे के लिए दूर के राज्य संचालित शहरी पुनर्वास केंद्र में स्थायी संस्थागतीकरण की सिफारिश करना।

125. निम्नलिखित में से कौन सा सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी विशेष शिक्षा शिक्षण शास्त्र का सिद्धांत नहीं है?
(A) भाषा विविधताओं को स्वीकार करना और जहाँ आवश्यक हो बहुभाषी दृष्टिकोण का उपयोग करना
(B) परिवारों के साथ मजबूत साझेदारी बनाना और विकलांगता के संबंध में उनके सांस्कृतिक विश्वासों का सम्मान करना
(C) मूल्यांकन और हस्तक्षेप के लिए सांस्कृतिक रूप से परिचित सामग्रियों का उपयोग करना
(D) एक सख्त, समान सांस्कृतिक मानक लागू करना और सांस्कृतिक रूप से विशिष्ट अभिव्यक्तियों को दंडित करना

126. एक शिक्षक सांस्कृतिक रूप से विविध CWSN के मूल्यांकन के दौरान सांस्कृतिक पूर्वाग्रह (Cultural Bias) को कैसे रोक सकता है?
(A) शहरी, समृद्ध, मध्यम वर्ग की आबादी पर मानकीकृत IQ परीक्षणों पर विशेष रूप से निर्भर करके।
(B) किसी बच्चे में अधिगम अक्षमता का गलत निदान करके केवल इसलिए कि वे दूसरी भाषा सीख रहे हैं।
(C) गतिशील मूल्यांकन (Dynamic Assessment) और सांस्कृतिक रूप से अनुकूलित परीक्षण सामग्रियों का उपयोग करके।
(D) उस प्रमुख भाषा में पूरी तरह से नैदानिक मूल्यांकन करके जिसे बच्चा धाराप्रवाह नहीं बोलता है।

127. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPWD Act), 2016 के अनुसार, स्कूलों में समावेशी शिक्षण शास्त्र में बाधा डालने वाली एक प्रमुख ढांचागत चुनौती किसकी कमी है:
(A) सभी नामांकित छात्रों के लिए उच्च गति वाले फाइबर इंटरनेट बुनियादी ढांचे तक पहुंच।
(B) रैंप और स्पर्शनीय पथों (Tactile Pathways) सहित बाधा-मुक्त वातावरण।
(C) पूरी तरह से जलवायु-नियंत्रित और वातानुकूलित नियमित कक्षा स्थान।
(D) विशेष पाठ्येतर प्रतिस्पर्धी खेल क्लबों और उपकरणों का प्रावधान।

128. नियमित कक्षाओं में समावेशी शिक्षण शास्त्र को लागू करने के लिए एक महत्वपूर्ण मनोवृत्ति संबंधी बाधा (Attitudinal Barrier) के रूप में आमतौर पर किसे उद्धृत किया जाता है?
(A) सामान्य बच्चों के माता-पिता विशेष शिक्षकों की सहायता के लिए दैनिक रूप से स्कूल संसाधन कक्षों में सक्रिय रूप से स्वयंसेवा करते हैं।
(B) स्कूल प्रशासक विशेष शिक्षा के लिए वित्तीय और संरचनात्मक संसाधनों का अत्यधिक आवंटन करते हैं।
(C) यह व्यापक विश्वास कि सभी बच्चे बिना किसी संशोधन की आवश्यकता के सीखने में स्वाभाविक रूप से सक्षम हैं।
(D) सामान्य शिक्षक CWSN को पढ़ाने के लिए खुद को अप्रशिक्षित महसूस करते हैं, जिससे समावेशन का विरोध होता है।

Downloaded from www.pdf.tube

129. प्रभावी समावेशी शिक्षण शास्त्र के लिए एक महत्वपूर्ण प्रशिक्षण संबंधी चुनौती है:
(A) सेवारत शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों (Pre-Service Teacher Training Programs) में क्रॉस-डिसेबिलिटी मॉड्यूल की कमी।
(B) ग्रामीण सार्वजनिक स्कूल जिलों में पूर्ण प्रमाणित विशेष शिक्षकों की अत्यधिक संतृप्ति।
(C) सामान्य शिक्षकों के पास ब्रेल और भारतीय सांकेतिक भाषा में अत्यधिक सैद्धांतिक विशेषज्ञता होना।
(D) सामान्य शिक्षा कर्मचारियों द्वारा नैदानिक चिकित्सा निदान पर अत्यधिक प्रशासनिक ध्यान देना।

130. समग्र शिक्षा अभियान (Samagra Shiksha Abhiyan) ढांचे के तहत, भ्रमणशील विशेष शिक्षकों (Itinerant Special Educators) द्वारा सामना की जाने वाली निम्नलिखित में से कौन सी एक सामान्य संसाधन चुनौती है?
(A) शैक्षणिक वर्ष के दौरान उनके निर्दिष्ट जिला केसलोएड के लिए आवंटित बहुत कम पात्र छात्र होना।
(B) कानूनी रूप से नियमित स्कूलों का दौरा करने से प्रतिबंधित होना और केवल विशेष संस्थानों में काम करने के लिए मजबूर होना।
(C) बड़े भौगोलिक ब्लॉकों को कवर करना, जिससे व्यक्तिगत CWSN के लिए दौरे की आवृत्ति सीमित हो जाती है।
(D) अत्यधिक, अप्रबंधनीय मात्रा में उच्च-तकनीकी सहायक तकनीकें निरंतर प्रदान की जाना।

131. निम्नलिखित में से कौन सी प्रणालीगत चुनौती मुख्यधारा की कक्षाओं में वैयक्तिकृत शिक्षण शास्त्र (जैसे IEPs) के कार्यान्वयन को सबसे सीधे प्रभावित करती है?
(A) सामान्य शिक्षकों पर उच्च छात्र-शिक्षक अनुपात (High Pupil-Teacher Ratios) और भारी पाठ्यक्रम की माँगें।
(B) प्रत्येक कक्षा के अंदर दो विशेष शिक्षकों की स्थायी उपस्थिति की वैधानिक आवश्यकता।
(C) संपूर्ण क्षेत्रीय स्कूल प्रणाली में भौतिक या डिजिटल शैक्षणिक पाठ्यपुस्तकों की पूर्ण अनुपस्थिति।
(D) दैनिक कक्षा अनुदेशात्मक पाठ योजना में माता-पिता का अत्यधिक संलिप्त होना और हस्तक्षेप।

132. समावेशी शिक्षण शास्त्र पर कठोर मूल्यांकन संरचनाओं (Rigid Assessment Structures) का क्या प्रभाव पड़ता है?
(A) वे सभी नामांकित CWSN के विविध विकासात्मक और शैक्षणिक प्रक्षेपवक्र को आसानी से समायोजित और समर्थन करते हैं।
(B) वे विषयों में अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन के सिद्धांतों को स्वचालित रूप से शामिल और संचालित करते हैं।
(C) वे कक्षा में सतत, व्यापक और बाल-केंद्रित मूल्यांकन अभ्यासों को व्यवस्थित रूप से बढ़ावा देते हैं।
(D) वे परीक्षा-केंद्रित शिक्षण के लिए मजबूर करते हैं, जिससे विभेदन (Differentiation) के लिए लचीलापन कम हो जाता है।

133. ग्रामीण क्षेत्रों में समावेशी शिक्षा में संसाधन चुनौतियों से निपटने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा एक व्यावहारिक कदम है?
(A) जब तक स्कूल साइट पर पूर्ण विशेष सरकारी संसाधन न आ जाएं, तब तक CWSN के औपचारिक नामांकन पर रोक लगाना।
(B) सामुदायिक पुनर्वास का उपयोग करना और स्थानीय स्वयंसेवकों को सहायकों के रूप में प्रशिक्षित करना।
(C) छात्र पहुंच आवश्यकताओं का समर्थन करने के लिए केवल उच्च लागत वाली आयातित डिजिटल सहायक तकनीकों पर निर्भर रहना।
(D) मुख्यधारा के समावेशी सरकारी स्कूलों को बंद करना और इसके बजाय विशेष पृथकीकृत दिवस विद्यालय खोलना।

NODIA

134. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 के अनुसार, समावेशी शिक्षण शास्त्र को बढ़ावा देने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी एक अनुशंसित सर्वोत्तम प्रथा है?
(A) सभी सार्वजनिक शैक्षणिक संस्थानों में भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) के अनुदेशात्मक उपयोग को बंद करना।
(B) विशेष रूप से पृथकीकृत नैदानिक अनुदेशन मॉडलों के लिए समर्पित विशेष शिक्षा क्षेत्रों की स्थापना करना।
(C) निर्बाध शिक्षक सहयोग के साथ संपूर्ण-विद्यालय दृष्टिकोण (Whole-School Approach) को लागू करना।
(D) यह सुनिश्चित करना कि CWSN केवल प्राथमिक शैक्षिक स्तर पूरा करने तक ही औपचारिक स्कूली शिक्षा में भाग लें।

135. अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL) को समावेशी शिक्षण शास्त्र में एक सर्वोत्तम अभ्यास माना जाता है क्योंकि यह निम्नलिखित के कई साधन प्रदान करता है:
(A) नैदानिक पृथक्करण, निदान और चिकित्सा उपचार
(B) व्यवहारिक दंड, उपचार और छात्र बहिष्कार
(C) मानकीकृत परीक्षण, शैक्षणिक ग्रेडिंग और छात्र रैंकिंग
(D) जुड़ाव, प्रतिनिधित्व और अभिव्यक्ति या क्रिया (Engagement, Representation, and Action or Expression)

136. भारत में, कौन सी वैधानिक संस्था सर्वोत्तम शिक्षण शास्त्रीय अभ्यासों को सुनिश्चित करने के लिए विशेष शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रमों और पेशेवर मानकों को नियंत्रित करती है?
(A) राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (NCERT)

(B) भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India – RCI)
(C) भारतीय चिकित्सा परिषद (MCI)
(D) राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद (NCTE)

137. निम्नलिखित में से कौन सा समावेशी शिक्षा शिक्षण शास्त्र के लिए "संपूर्ण-विद्यालय दृष्टिकोण" (Whole-School Approach) का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
(A) CWSN के शैक्षणिक और सामाजिक परिणामों की एकमात्र जिम्मेदारी विशेष रूप से निर्दिष्ट विशेष शिक्षक को सौंपना।
(B) समावेशन एक साझा विद्यालय-व्यापी संस्कृति है जिसमें सभी कर्मचारी और अभिभावक शामिल हैं।
(C) स्कूल भवन की भौतिक सुविधाओं को पूर्णकालिक नैदानिक चिकित्सा पुनर्वास केंद्र में बदलना।
(D) पहचान की गई अक्षमताओं वाले सभी छात्रों को पूरे दिन के लिए एक ही अलग कक्षा में एक साथ रखना।

138. एक समावेशी कक्षा के लिए सर्वोत्तम शिक्षण शास्त्रीय अभ्यासों को अपनाने के लिए, एक स्कूल प्रिंसिपल सभी सामान्य शिक्षकों को कार्य विश्लेषण, सहपाठी-शिक्षण और दृश्य अनुसूचियों को स्थापित करने की बुनियादी बातें सिखाने के लिए एक कार्यशाला का आयोजन करता है। यह पहल समावेशन के किस प्रमुख पहलू को सीधे संबोधित करती है?
(A) विविध आवश्यकताओं के लिए सामान्य शिक्षकों को सशक्त बनाने हेतु क्षमता निर्माण (Capacity Building)।
(B) गंभीर शारीरिक और संज्ञानात्मक अक्षमताओं का नैदानिक चिकित्सा निदान करना।
(C) बुद्धि लब्धि (IQ) अंकों के आधार पर कक्षा के छात्रों को व्यवस्थित रूप से पृथक करना।
(D) स्कूल साइट में स्थापना के लिए विशेष चिकित्सा सर्जिकल उपकरण प्राप्त करना।

139. समावेशी शिक्षण शास्त्र के लिए एक महत्वपूर्ण भविष्य का रुझान और सर्वोत्तम अभ्यास सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology – AT) का एकीकरण है। डिसग्राफिया (Dysgraphia – लेखन में एक विशिष्ट अधिगम अक्षमता) से पीड़ित छात्र के लिए AT के शिक्षण शास्त्रीय अनुप्रयोग का उदाहरण निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) लिखित कार्य के लिए वाक्-से-पाठ (Speech-to-Text) सॉफ़्टवेयर या वर्ड प्रोसेसर का उपयोग करना।
(B) छात्र की मुख्य शारीरिक शक्ति विकसित करने के लिए एक भारित संवेदी बैकपैक प्रदान करना।
(C) छात्र को सभी नियमित भाषा कला कक्षाओं में भाग लेने से पूरी तरह से हटाना।
(D) छात्र को अपने गैर-प्रमुख हाथ का उपयोग करके लेखन कार्य करने की कोशिश करने के लिए मजबूर करना।

140. प्रभावी समावेशी शिक्षण शास्त्र के आगे के मार्ग के रूप में, प्रारंभिक हस्तक्षेप (Early Intervention) की जोरदार सिफारिश की जाती है। प्रारंभिक हस्तक्षेप का शिक्षण शास्त्रीय औचित्य क्या है?
(A) यह गारंटी देता है कि उच्च प्राथमिक कक्षाओं में पहुंचने के बाद बच्चे को कभी भी विशेष शिक्षा सेवाओं की आवश्यकता नहीं होगी।
(B) यह जानबूझकर शैक्षिक स्कूल प्रणाली में बच्चे के औपचारिक प्रवेश में तब तक देरी करता है जब तक कि वे वयस्कता तक नहीं पहुंच जाते।
(C) यह अधिगम के परिणामों को अधिकतम करने के लिए प्रारंभिक तंत्रिका-लचीलेपन (Early Neuroplasticity) का लाभ उठाता है।
(D) यह सक्रिय उपचार प्रदान किए बिना विकासात्मक स्थितियों का निदान करके सरकारी शिक्षा कोष को बचाता है।

www.nodia.in

Click Here to Buy book on Amazon

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (A) यह व्यक्तिगत छात्र आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए विधियों, सामग्रियों और वातावरण को अनुकूलित करता है।
विशेष शिक्षा शिक्षण शास्त्र (Special Education Pedagogy) का मुख्य उद्देश्य प्रत्येक शिक्षार्थी की विशिष्ट आवश्यकताओं की पूर्ति करना है। इसके अंतर्गत शिक्षण विधियों (Teaching Methods), अनुदेशात्मक सामग्रियों (Instructional Materials) तथा कक्षा वातावरण को अनुकूलित (Adapted) किया जाता है। यह दृष्टिकोण शिक्षार्थियों के व्यक्तिगत मतभेदों का सम्मान करते हुए अधिगम अवसरों की न्यायसंगत उपलब्धता सुनिश्चित करने पर बल देता है।

2. (C) विभेदित और बाल-केंद्रित अनुदेशन (Differentiated and Child-Centric Instruction)
शिक्षा का अधिकार अधिनियम (Right to Education Act) 2009 के अंतर्गत समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) का मूल ढांचा विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) और बाल-केंद्रित शिक्षण शास्त्र (Child-Centric Pedagogy) पर आधारित है। यह दृष्टिकोण प्रत्येक छात्र की विशिष्ट अधिगम शैलियों (Learning Styles), गति और आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर कक्षा शिक्षण को रूपांतरित करने की पुरजोर सिफारिश करता है।

3. (A) केवल I और II
सामान्य शिक्षण शास्त्र (General Pedagogy) मुख्य रूप से औसत अधिगमकर्ता की आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर निर्मित होता है, जबकि विशेष शिक्षण शास्त्र (Special Pedagogy) में गहन वैयक्तीकरण (Individualization) और प्रत्यक्ष अनुदेशन (Explicit Instruction) आवश्यक है। विशेष शिक्षा में जीवन कौशलों तथा कार्यात्मक क्षमताओं का स्पष्ट प्रशिक्षण दिया जाता है। बहुसंवेदी दृष्टिकोण (Multisensory Approaches) दोनों क्षेत्रों में उपयोगी हैं।

4. (D) अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL) का कार्यान्वयन
अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL) एक ऐसा शैक्षणिक ढांचा है जो समावेशी कक्षा (Inclusive Classroom) के वातावरण को सुदृढ़ आधार प्रदान करता है। यह ढांचा पाठ्यचर्या निर्माण में लचीलापन, विविध जुड़ाव साधन (Engagement Means), बहुविध प्रतिनिधित्व (Multiple Representation) और अभिव्यक्ति के अवसर प्रदान करके सभी शिक्षार्थियों की सहभागिता सुनिश्चित करता है।

NODIA

5. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
विशेष शिक्षा शिक्षण शास्त्र (Special Education Pedagogy) का उद्देश्य पाठ्यक्रम के शैक्षणिक मानकों को कम करना या उसे अत्यधिक सरल बनाना नहीं है, बल्कि वैयक्तिकृत अनुदेशन (Individualized Instruction) तथा आवश्यक समायोजन (Accommodations) प्रदान करना है। इसके माध्यम से विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs – CWSN) को मुख्यधारा की शिक्षा में समान अवसर और समर्थन उपलब्ध कराया जाता है।

6. (C) सभी शिक्षार्थियों के लिए अनुदेशन की एक समान गति (Uniform Pace of Instruction)
विशेष शिक्षा शिक्षण शास्त्र (Special Education Pedagogy) बाल-केंद्रित और व्यक्तिगत अधिगम प्राथमिकताओं पर केंद्रित होता है, इसलिए सभी शिक्षार्थियों के लिए अनुदेशन की एक समान गति (Uniform Pace of Instruction) इसका मूल सिद्धांत नहीं है। इसके स्थान पर नैदानिक-प्रिस्क्रिप्टिव शिक्षण (Diagnostic-Prescriptive Teaching), सतत मूल्यांकन (Continuous Evaluation) तथा वैयक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme) का क्रियान्वयन किया जाता है।

7. (D) व्यवहारवादी आधार (Behaviorist Foundation)
टोकन अर्थव्यवस्था (Token Economy) एक प्रमुख व्यवहार संशोधन तकनीक है जो व्यवहारवादी आधार (Behaviorist Foundation) पर निर्मित है। इस दृष्टिकोण में वांछित व्यवहार या कार्य-पर-व्यवहार (On-Task Behaviour) की आवृत्ति बढ़ाने के लिए सुदृढ़ीकरण और पुनर्बलन (Reinforcement) के सिद्धांतों का प्रयोग किया जाता है। इसमें टोकन एक द्वितीयक पुनर्बलक (Secondary Reinforcer) के रूप में कार्य करते हैं।

8. (A) पूर्व अधिगम अनुभवों के आधार पर नए ज्ञान का सक्रिय रूप से निर्माण करके
रचनावादी दृष्टिकोण (Constructivist Approach) में शिक्षार्थी को एक सक्रिय ज्ञान-निर्माता माना जाता है। विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability – SLD) वाले बच्चों के लिए यह दृष्टिकोण पूर्व अधिगम अनुभवों (Prior Learning Experiences) और व्यावहारिक गतिविधियों के माध्यम से नई अवधारणाओं की समझ विकसित करने पर बल देता है। यह निष्क्रिय अधिगम या रटने की विधियों का पूर्ण विरोध करता है।

9. (B) शिक्षार्थियों के भावनात्मक कल्याण, आत्म-सम्मान और आत्म-साक्षात्कार (Self-Actualization) को बढ़ावा देना
विशेष शिक्षा का मानवतावादी आधार (Humanistic Foundation) शिक्षार्थी के समग्र व्यक्तित्व विकास, भावात्मक कल्याण और आत्म-सम्मान पर ध्यान केंद्रित करता है। यह दृष्टिकोण कक्षा में एक सकारात्मक, स्वीकार्य और भयमुक्त वातावरण निर्मित करने पर बल देता है, जिससे प्रत्येक शिक्षार्थी अपनी पूर्ण क्षमता और आत्म-साक्षात्कार (Self-Actualization) को प्राप्त कर सके तथा सामाजिक-भावनात्मक रूप से सशक्त बन सके।

10. (B) I, II, और IV
विशेष शिक्षा में रचनावादी आधार (Constructivist Foundation) शिक्षार्थी को अधिगम प्रक्रिया का सक्रिय प्रतिभागी मानता है। यह सामाजिक अंतःक्रिया, सहपाठी सहयोग और समीपस्थ विकास के क्षेत्र (Zone of Proximal Development – ZPD) तक पहुँचने के लिए स्केफोल्डिंग (Scaffolding) को बढ़ावा देता है। क्रियाप्रसूत अनुबंधन (Operant Conditioning) व्यवहारवादी सिद्धांत से संबंधित है, रचनावाद से नहीं।

11. (A) कार्य विश्लेषण और पुनर्बलन (Task Analysis and Reinforcement) – व्यवहारवादी आधार (Behaviorist Foundation)
कार्य विश्लेषण (Task Analysis) और पुनर्बलन (Reinforcement) व्यवहारवादी आधार (Behaviorist Foundation) के केंद्रीय स्तंभ हैं, जिनका उपयोग जटिल कौशलों को छोटे-छोटे चरणों में तोड़कर सिखाने में किया जाता है। शेपिंग (Shaping) व्यवहारवाद का हिस्सा है, जबकि समीपस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development) रचनावाद से संबंधित है तथा अनकीत सकारात्मक आदर (Unconditional Positive Regard) मानवतावादी दृष्टिकोण से जुड़ा है।

12. (C) यह मानता है कि आंतरिक संज्ञानात्मक स्कीमा (Internal Cognitive Schemas) ही अधिगम का एकमात्र वैध माप हैं।
व्यवहारवाद (Behaviorism) केवल प्रत्यक्ष रूप से अवलोकन योग्य और मापने योग्य व्यवहार परिवर्तनों पर ध्यान केंद्रित करता है। यह पूर्ववृत्त, व्यवहार और परिणाम (Antecedents, Behaviours, and Consequences – ABCs) के संबंधों के साथ-साथ प्रोंपटिंग (Prompting) और शेपिंग (Shaping) तकनीकों का उपयोग करता है। आंतरिक संज्ञानात्मक स्कीमा (Internal Cognitive Schemas) संज्ञानात्मक मनोविज्ञान का विषय हैं, व्यवहारवाद का नहीं।

13. (D) बच्चे में एक व्यक्तिगत घाटा (Individual Deficit) है जिसे नैदानिक विशेषज्ञ हस्तक्षेप के माध्यम से ठीक या उपचारित करने की आवश्यकता है।
विकलांगता का चिकित्सकीय मॉडल (Medical Model of Disability) किसी भी अक्षमता को व्यक्ति के भीतर निहित एक व्यक्तिगत घाटा (Individual Deficit) या बीमारी मानता है। इस शिक्षण शास्त्रीय दृष्टिकोण के अनुसार, समस्या का समाधान केवल नैदानिक निदान, विशेषज्ञ चिकित्सीय हस्तक्षेप तथा उपचार के माध्यम से व्यक्ति को सामान्य स्थिति में लाने का प्रयास करना है।

14. (C) ध्यान को व्यक्तिगत अक्षमता से हटाकर अनुदेशात्मक और पर्यावरणीय बाधाओं को दूर करने पर केंद्रित करके
विकलांगता का सामाजिक मॉडल (Social Model of Disability) यह स्थापित करता है कि विकलांगता व्यक्ति की शारीरिक या मानसिक सीमाओं से नहीं, बल्कि समाज द्वारा निर्मित वास्तुशिल्पीय, अनुदेशात्मक और मनोवृत्ति संबंधी बाधाओं से उत्पन्न होती है। समावेशी विद्यालय में यह मॉडल शिक्षण शास्त्र को पर्यावरणीय बाधाओं को हटाने और सुलभ वातावरण बनाने की ओर निर्देशित करता है।

15. (B) समायोज्य मेजों (Adjustable Tables) का उपयोग करके भौतिक वातावरण को संशोधित करें ताकि छात्र पूरी तरह से भाग ले सके।
विकलांगता का सामाजिक मॉडल (Social Model of Disability) पर्यावरणीय तथा भौतिक बाधाओं को दूर करने की वकालत करता है। प्रयोगशाला की मेज की ऊंचाई को समायोजित (Adjustable Tables) करके भौतिक वातावरण को संशोधित करना एक समावेशी शिक्षण शास्त्रीय उपाय है। यह कदम छात्र को पृथक करने के बजाय उसकी पूर्ण और सक्रिय सहभागिता सुनिश्चित करता है।

16. (A) केवल I और II
मेडिकल मॉडल (Medical Model) विकलांगता को एक व्यक्तिगत घाटा मानकर नैदानिक उपचार पर बल देता है, जबकि सोशल मॉडल (Social Model) पर्यावरणीय बाधाओं को दूर करने हेतु अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL) का समर्थन करता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 सामाजिक और अधिकार-आधारित मॉडल (Rights-Based Model) से संरेखित है।

17. (A) चैरिटी मॉडल (Charity Model) – दिव्यांग व्यक्तियों को अधिगम में सक्रिय, समान भागीदार के रूप में देखता है
चैरिटी मॉडल (Charity Model) दिव्यांग व्यक्तियों को दया, सहानुभूति और परोपकार के पात्र के रूप में देखता है, न कि अधिकारों से संपन्न सक्रिय एवं समान भागीदार के रूप में। इसके विपरीत, मेडिकल मॉडल (Medical Model) निदान पर, सोशल मॉडल (Social Model) बाधाओं को हटाने पर तथा मानव अधिकार मॉडल (Human Rights Model) समानता एवं गरिमा पर बल देता है।

18. (C) सामाजिक और अधिकार मॉडल (Social and Rights Model)
संयुक्त राष्ट्र दिव्यांगजन अधिकार कन्वेंशन (UNCRPD) का अनुच्छेद 24 समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) को मानवाधिकार के रूप में स्थापित करता है। यह ढांचा पूरी तरह से सामाजिक और अधिकार-आधारित मॉडल (Social and Rights Model) पर आधारित है, जो दिव्यांग व्यक्तियों के

Downloaded from www.pdf.tube

लिए समानता, गैर-भेदभाव, सुलभता और शिक्षा प्रणालियों में पूर्ण सहभागिता का जनादेश देता है।

19. (A) छात्र की अनूठी प्रोफ़ाइल से मेल खाने के लिए अनुदेशन, गति और सामग्रियों को अनुकूलित करना
वैयक्तिकृत शिक्षण (Individualized Teaching) का मौलिक तात्पर्य प्रत्येक शिक्षार्थी की अनूठी क्षमताओं, रुचियों, अधिगम गति और आवश्यकताओं के अनुरूप अनुदेशात्मक रणनीतियों, सामग्रियों तथा मूल्यांकन विधियों को अनुकूलित (Adapted) करना है। इसका उद्देश्य छात्र को मुख्यधारा से अलग करना नहीं, बल्कि उसकी विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुसार समावेशी कक्षा वातावरण में ही समर्थन देना है।

20. (D) लचीली समूहबंदी (Flexible Grouping), विविध स्तरित असाइनमेंट (Tiered Assignments) और अधिगम केंद्रों (Learning Stations) का उपयोग करना
एक समावेशी और व्यापक कक्षा माहौल में वैयक्तीकरण (Individualization) को लागू करने के लिए व्यावहारिक रणनीतियों में लचीली समूहबंदी (Flexible Grouping), स्तरित असाइनमेंट (Tiered Assignments) तथा अधिगम केंद्र (Learning Stations) शामिल हैं। ये शिक्षण शास्त्रीय उपाय विविध क्षमताओं वाले शिक्षार्थियों को उनकी व्यक्तिगत अधिगम गति और स्तर के अनुसार कार्य करने के अवसर प्रदान करते हैं।

21. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
वैयक्तिकृत अनुदेशन (Individualized Instruction) का तात्पर्य हमेशा छात्र को एक अलग कमरे में 1:1 के अनुपात में पढ़ाना नहीं है। वैयक्तीकरण का मूल उद्देश्य छात्र की अनूठी आवश्यकताओं को पूरा करना है, जिसे समावेशी कक्षा के भीतर लचीली समूहबंदी, विभेदित शिक्षण (Differentiated Instruction) तथा उपयुक्त समायोजनों (Accommodations) के माध्यम से प्रभावी ढंग से हासिल किया जाता है।

22. (B) I, II, और IV
वैयक्तीकरण के सिद्धांत (Principle of Individualization) के लिए छात्र के आधारभूत प्रदर्शन स्तर (Baseline Performance Level) की स्पष्ट समझ और वैयक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) के अंतर्गत मापने योग्य लक्ष्यों का निर्धारण आवश्यक है। यह CWSN के लिए वैधानिक रूप से अनिवार्य है। इसका अर्थ यह कदापि नहीं है कि बच्चे को मूल्यांकन से छूट दी जाए।

23. (D) केवल एक एकल अमूर्त एल्गोरिदम का उपयोग करके सभी छात्रों से विभाजन (Division) में महारत हासिल करने की आवश्यकता होना
समावेशी कक्षा में वैयक्तीकरण का सिद्धांत सभी शिक्षार्थियों पर एक ही अनम्य शिक्षण विधि थोपने का विरोध करता है। केवल एक एकल अमूर्त एल्गोरिदम (Abstract Algorithm) का उपयोग करना वैयक्तीकरण के अनुकूल नहीं है। इसके विपरीत, ऑडियो पुस्तकें, पूरक समय (Extra Time) तथा AAC उपकरणों का उपयोग वैयक्तिकृत शिक्षण शास्त्रीय सहायता के उत्कृष्ट उदाहरण हैं।

24. (A) विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction)
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) एक ऐसी शिक्षण शास्त्रीय रणनीति है जिसमें शिक्षक शिक्षार्थियों की विविध क्षमताओं और आवश्यकताओं के अनुसार विषय-वस्तु, प्रक्रिया और मूल्यांकन को समायोजित करता है। बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र को सरलीकृत सामग्री, सामान्य छात्रों को मानक पाठ तथा प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों को उन्नत शोध देना विभेदित अनुदेशन का सटीक उदाहरण है।

25. (B) छात्र का वर्तमान प्रदर्शन स्तर (Current Level of Performance – CLOP)
वैयक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) में छात्र का वर्तमान प्रदर्शन स्तर (Current Level of Performance – CLOP) सबसे महत्वपूर्ण घटक है। यह दैनिक पाठ योजनाओं को वैयक्तिकृत करने तथा उपयुक्त शैक्षणिक लक्ष्य निर्धारित करने के लिए ठोस आधार प्रदान करता है, जिससे शिक्षार्थी की वास्तविक क्षमताओं और आवश्यकताओं के अनुसार अनुदेशन तैयार किया जा सके।

26. (B) Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile (दृश्य, श्रव्य, गतिबोधक, स्पर्शनीय)
विशेष शिक्षा के बहुसंवेदी शिक्षण (Multisensory Teaching) में VAKT संक्षिप्त नाम का अर्थ Visual (दृश्य), Auditory (श्रव्य), Kinesthetic (गतिबोधक), और Tactile (स्पर्शनीय) है। यह दृष्टिकोण एक साथ विभिन्न संवेदी प्रणालियों (Sensory Systems) को सक्रिय करके सूचना के प्रसंस्करण, अवधारण और अधिगम स्थायित्व को अत्यधिक मजबूत बनाने के लिए व्यापक रूप से प्रयोग में लाया जाता है।

27. (A) विशिष्ट अधिगम अक्षमताएं (Specific Learning Disabilities – SLD)
फर्नाल्ड विधि (Fernald Method) एक बहुसंवेदी VAKT दृष्टिकोण है जिसमें दृष्टि, श्रवण, स्पर्श और गतिबोधक संवेदनाओं का एक साथ एकीकरण किया जाता है। यह शास्त्रीय तकनीक मुख्य रूप से विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability – SLD) जैसे डिस्लेक्सिया से ग्रस्त छात्रों में पठन, लेखन और वर्तनी कौशलों के विकास एवं सुधार के लिए उपयोग की जाती है।

28. (C) बहुसंवेदी शिक्षण (Multisensory Teaching)
रंगीन रेत में अक्षर को ट्रेस करना (स्पर्श और गतिबोधक) तथा साथ में उसकी ध्वनि बोलना और देखना (श्रव्य और दृश्य) बहुसंवेदी शिक्षण (Multisensory Teaching) का प्रत्यक्ष अनुप्रयोग है। यह रणनीति बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के मस्तिष्क में कई तंत्रिका मार्गों (Neural Pathways) को एक साथ उत्तेजित करके अवधारणाओं की अवधारण क्षमता में सुधार करती है।

NODIA

29. (C) केवल I और III
बहुसंवेदी शिक्षण (Multisensory Teaching) इस मान्यता पर आधारित है कि एक साथ कई संवेदी तंत्रिका मार्गों (Neural Pathways) को उत्तेजित करने से स्मृति और अधिगम में वृद्धि होती है। यह रणनीति केवल दृष्टि या श्रवण बाधिता तक सीमित नहीं है, बल्कि समावेशी कक्षाओं में विविध अधिगम शैलियों (Learning Styles) वाले सभी शिक्षार्थियों के लिए अत्यंत प्रभावी है।

30. (C) श्रव्य, स्पर्शनीय और गतिबोधक संवेदी चैनल (Auditory, Tactile, and Kinesthetic Channels)
गंभीर दृष्टिबाधा (Visual Impairment) वाले छात्रों के लिए बहुसंवेदी शिक्षण रणनीतियाँ लागू करते समय विशेष शिक्षक को मुख्य रूप से श्रव्य (Auditory), स्पर्शनीय (Tactile) तथा गतिबोधक (Kinesthetic) संवेदी चैनलों पर बल देना चाहिए। ब्रेल लिपि, स्पर्शनीय चित्र (Tactile Diagrams) और ऑडियो सामग्री का उपयोग दृष्टिबाधित छात्रों की अधिगम प्रक्रिया को सुगम एवं प्रभावी बनाता है।

31. (B) यह कई प्रसंस्करण मार्ग प्रदान करता है, जिससे अमूर्त अवधारणाएं मूर्त और बनाए रखने योग्य बनती हैं।
बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) वाले बच्चों को मूलभूत साक्षरता सिखाने के लिए बहुसंवेदी दृष्टिकोण अत्यधिक प्रभावी है क्योंकि यह सूचना प्रसंस्करण के लिए कई संवेदी मार्ग प्रदान करता है। इससे अमूर्त अवधारणाएं (Abstract Concepts) अधिक मूर्त, बोधगम्य और लंबे समय तक याद रखने योग्य बन जाती हैं, जिससे उनके समग्र संज्ञानात्मक विकास में सहायता मिलती है।

32. (D) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD)
TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication-Handicapped Children) विधि एक विश्व प्रसिद्ध संरचित शिक्षण कार्यक्रम (Structured Teaching Program) है। यह दृष्टिकोण मूल रूप से ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD) से पीड़ित बच्चों की अनूठी संज्ञानात्मक, संवेदी और संचार संबंधी आवश्यकताओं को पूरा करने तथा उनकी स्वतंत्रता बढ़ाने के लिए विकसित किया गया था।

33. (A) कक्षा स्थानों को अलग-अलग, स्पष्ट रूप से परिभाषित गतिविधि क्षेत्रों में व्यवस्थित करना
TEACCH संरचित शिक्षण मॉडल के अंतर्गत "भौतिक संरचना" (Physical Structure) का तात्पर्य कक्षा के वातावरण को स्पष्ट, दृष्टिगत रूप से परिभाषित क्षेत्रों में व्यवस्थित करना है। इसमें अध्ययन, खेल और स्वतंत्र कार्य के लिए अलग-अलग क्षेत्र निर्धारित किए जाते हैं, जिससे ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार वाले छात्रों में पर्यावरणीय स्पष्टता बढ़ती है और विकर्षण कम होता है।

34. (D) I, II, और III
TEACCH संरचित शिक्षण (Structured Teaching) मॉडल कक्षा के भौतिक संगठन, दृश्य अनुसूचियों (Visual Schedules) और स्पष्ट रूप से संरचित कार्य प्रणालियों पर निर्भर करता है। यह दृष्टिकोण वातावरण में पूर्वानुमेयता प्रदान करता है, जिससे ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार वाले छात्रों में चिंता कम होती है तथा उनकी स्वतंत्र रूप से कार्य करने की क्षमता का विकास होता है।

35. (A) जटिल कौशलों को सरल से जटिल की ओर छोटे चरणों में तोड़ना
संरचित शिक्षण (Structured Teaching) में विषय-वस्तु का तार्किक और क्रमिक अनुक्रमण (Logical Sequencing) इसलिए किया जाता है ताकि जटिल कौशलों को सरल से कठिन की ओर छोटे, प्रबंधनीय चरणों में विभाजित किया जा सके। यह शिक्षण शास्त्रीय प्रक्रिया विशेष आवश्यकता वाले छात्रों में भ्रम को कम करती है तथा सफलता की दर एवं अवधारणात्मक स्पष्टता को बढ़ाती है।

36. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) वाले बच्चों को संरचित और क्रमिक शिक्षण विधियों से अत्यधिक लाभ होता है। इसका कारण यह है कि ये छात्र अक्सर कार्यकारी कार्यप्रणाली (Executive Functioning) के घाटों और अप्रत्याशित परिवर्तनों के साथ संघर्ष करते हैं। पूर्वानुमेय संरचनाएं (Predictable Structures) उन्हें स्पष्टता प्रदान करती हैं तथा चिंता को नियंत्रित कर अधिगम को सुगम बनाती हैं।

37. (B) संरचित स्वतंत्र कार्य प्रणाली (Structured Independent Work Systems)
क्रमिक रूप से लेबल वाली बास्केट (1, 2, 3) का उपयोग करना और कार्य पूरा होने के बाद "समाप्त" क्षेत्र में जाना एक संरचित स्वतंत्र कार्य प्रणाली (Structured Independent Work System) का प्रत्यक्ष उदाहरण है। यह TEACCH मॉडल का मुख्य घटक है, जो छात्रों को यह समझने में मदद करता है कि क्या करना है, कितना करना है और आगे क्या होगा।

38. (C) त्रुटिरहित अधिगम (Errorless Learning)
त्रुटिरहित अधिगम (Errorless Learning) एक ऐसी शिक्षण शास्त्रीय अवधारणा है जो संरचित शिक्षण के साथ संरेखित होकर यह सुनिश्चित करती है कि शिक्षार्थी अभ्यास के दौरान गलत अनुक्रियाएं न दोहराए। तत्काल और पर्याप्त प्रोंप्ट देकर गलतियों की संभावना को समाप्त किया जाता है, जिससे छात्र में सही व्यवहार एवं कौशलों का सुदृढ़ीकरण होता है और हताशा से बचाव होता है।

39. (D) किसी व्यवहार की आवृत्ति बढ़ाने के लिए उस व्यवहार के बाद एक वांछनीय उद्दीपक (Desirable Stimulus) प्रस्तुत करना
व्यवहार प्रबंधन (Behavior Management) में सकारात्मक पुनर्बलन (Positive Reinforcement) का अर्थ किसी

Click Here to Buy book on Flipkart

लक्षित व्यवहार के घटित होने के तुरंत बाद एक वांछनीय या पुरस्कार स्वरूप उद्दीपक (Desirable Stimulus) प्रस्तुत करना है। इस प्रक्रिया का मुख्य उद्देश्य छात्र द्वारा भविष्य में उस अनुकूल एवं वांछित व्यवहार को दोहराने की संभावना तथा उसकी आवृत्ति को बढ़ाना होता है।

40. (A) नकारात्मक पुनर्बलन लक्षित व्यवहार की आवृत्ति को बढ़ाता है, जबकि दंड इसे घटाता है।
विशेष शिक्षा में नकारात्मक पुनर्बलन (Negative Reinforcement) का उद्देश्य किसी अप्रिय उद्दीपक (Aversive Stimulus) को हटाकर वांछित व्यवहार की आवृत्ति को बढ़ाना होता है। इसके विपरीत, दंड (Punishment) का प्राथमिक उद्देश्य किसी अवांछनीय व्यवहार को घटाना या समाप्त करना होता है। पुनर्बलन हमेशा व्यवहार को मजबूत करता है, जबकि दंड व्यवहार को कमजोर करता है।

41. (B) एक टोकन अर्थव्यवस्था (Token Economy)
टोकन अर्थव्यवस्था (Token Economy) एक संरचित व्यवहार परिवर्तन प्रणाली है जिसमें छात्र प्रत्येक सफल कार्य या वांछित व्यवहार के बदले सांकेतिक टोकन (जैसे सिक्का या स्टिकर) अर्जित करते हैं। बाद में इन टोकन का विनिमय प्राथमिक पुनर्बलकों या पसंदीदा विशेषाधिकारों के साथ किया जाता है। यह तकनीक सकारात्मक पुनर्बलन के सिद्धांत पर आधारित है।

42. (B) लक्षित व्यवहार के घटित होने के तुरंत बाद और लगातार
बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) वाले शिक्षार्थियों को नए कौशल सिखाते समय सकारात्मक पुनर्बलन (Positive Reinforcement) तभी सबसे अधिक प्रभावी होता है जब इसे लक्षित व्यवहार के घटित होने के तुरंत बाद और निरंतर (Immediately and Consistently) प्रदान किया जाए। समय पर दिया गया सुदृढ़ीकरण छात्र को व्यवहार और उसके सुखद परिणाम के बीच स्पष्ट संबंध बनाने में मदद करता है।

43. (B) I, II, और IV
व्यवहार प्रबंधन में पुनर्बलक छात्र के लिए अर्थपूर्ण होने चाहिए तथा संतृप्ति (Satiation) से बचना चाहिए जो अत्यधिक उपयोग से पुनर्बलक का प्रभाव घटा देती है। व्यवहार संशोधन योजनाओं को अवांछनीय व्यवहारों को दबाने के बजाय हमेशा कार्यात्मक प्रतिस्थापन व्यवहार (Replacement Behaviours) सिखाने पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए। दंड कभी भी पहला विकल्प नहीं होना चाहिए।

44. (C) विलोपन विस्फोट (Extinction Burst)
जब पूर्व में पुनर्बलित व्यवहार पर सुदृढ़ीकरण रोक दिया जाता है (विलोपन/Extinction), तो व्यवहार अंततः समाप्त होने से पहले अस्थायी रूप से आवृत्ति, तीव्रता या अवधि में अत्यधिक बढ़ जाता है। व्यवहार विज्ञान में इस अल्पकालिक प्रतिक्रियात्मक वृद्धि को विलोपन विस्फोट (Extinction Burst) कहा जाता है। शिक्षकों को इस दौरान धैर्यपूर्वक विलोपन प्रक्रिया जारी रखनी चाहिए।

45. (D) समानांतर शिक्षण (Parallel Teaching)
समानांतर शिक्षण (Parallel Teaching) सह-शिक्षण का एक ऐसा मॉडल है जिसमें सामान्य और विशेष शिक्षा शिक्षक पूरी कक्षा को दो बराबर समूहों में विभाजित करते हैं। दोनों शिक्षक एक ही समय में अपने-अपने समूहों को समान विषय-वस्तु पढ़ाते हैं। यह मॉडल छात्र-शिक्षक अनुपात को कम करता है और कक्षा में व्यक्तिगत सहभागिता एवं ध्यान को बढ़ाता है।

46. (C) एक पढ़ाए, एक सहायता करे (One Teach, One Assist)
जब एक शिक्षक पूरी कक्षा को मुख्य अनुदेशन या व्याख्यान प्रदान करता है और दूसरा शिक्षक कमरे में घूमकर छात्रों की निगरानी करता है, ध्यान केंद्रित कराता है तथा सुधारात्मक सहायता प्रदान करता है, तो इस सह-शिक्षण मॉडल को 'एक पढ़ाए, एक सहायता करे' (One Teach, One Assist) कहा जाता है।

47. (B) यह शिक्षक-छात्र अनुपात को कम करता है, जिससे व्यक्तिगत ध्यान और विविध अनुदेशन सक्षम होता है।
समावेशी कक्षाओं में सहयोगात्मक शिक्षण (Collaborative Teaching) का प्राथमिक लाभ यह है कि यह प्रभावी रूप से शिक्षक-छात्र अनुपात को कम करता है। इससे दोनों शिक्षकों को कक्षा के भीतर विविध आवश्यकताओं वाले शिक्षार्थियों को व्यक्तिगत ध्यान देने, विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) लागू करने और अधिगम सम्बंधी कठिनाइयों को तुरंत हल करने का अवसर मिलता है।

48. (B) केवल I और II
सहयोगात्मक शिक्षण (Collaborative Teaching) की प्रमुख चुनौतियों में शिक्षकों के लिए संयुक्त योजना समय (Shared Planning Time) का अभाव तथा कक्षा प्रबंधन शैलियों में भिन्नता के कारण उत्पन्न तनाव शामिल हैं। सह-शिक्षण का उद्देश्य यह नहीं है कि विशेष शिक्षक पूरे पाठ्यक्रम का भार अकेले उठाए, बल्कि दोनों शिक्षकों द्वारा साझा जिम्मेदारी निभाना है।

NODIA

49. (A) वैकल्पिक शिक्षण (Alternative Teaching)
वैकल्पिक शिक्षण (Alternative Teaching) मॉडल में एक शिक्षक मुख्यधारा की कक्षा के बड़े समूह को नियमित पाठ पढ़ाता है, जबकि दूसरा शिक्षक छोटे समूह को उपचारात्मक अनुदेशन (Remedial Instruction), पुनः शिक्षण या संवर्धन गतिविधियां प्रदान करता है। यह मॉडल विशिष्ट अधिगम घाटों वाले छात्रों को लक्षित सहायता देने के लिए अत्यंत उपयोगी और प्रभावी है।

50. (C) एक शिक्षक प्राथमिक अनुदेशक के रूप में कार्य करता है जबकि दूसरा केवल एक निष्क्रिय सहायक के रूप में कार्य करता है।
टीम शिक्षण (Team Teaching) में दोनों शिक्षक अनुदेशन की योजना बनाने, पढ़ाने और मूल्यांकन करने की समान और सक्रिय जिम्मेदारी साझा करते हैं। यह कथन कि एक शिक्षक प्राथमिक अनुदेशक है और दूसरा केवल निष्क्रिय सहायक है,

टीम शिक्षण का गलत निरूपण है। इस मॉडल में दोनों शिक्षक एक साथ मिलकर संपूर्ण कक्षा को संबोधित करते हैं।

51. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
समावेशी कक्षा में सह-शिक्षण (Co-Teaching) की सफलता के लिए शिक्षकों के पास साझा योजना समय (Shared Planning Time) होना अत्यंत आवश्यक है। यह विचार कि योजना का समय समाप्त कर दिया जाए, गलत है। R पूरी तरह सत्य है क्योंकि प्रभावी विभेदन, सुचारु समन्वय और विविध शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए निरंतर संचार आवश्यक है।

52. (D) अधिकतम उपयुक्त सीमा तक गैर-दिव्यांग साथियों के साथ
न्यूनतम प्रतिबंधित वातावरण (Least Restrictive Environment – LRE) का सिद्धांत यह अनिवार्य करता है कि विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) को अधिकतम उपयुक्त सीमा तक उनके गैर-दिव्यांग साथियों के साथ सामान्य शिक्षा वातावरण में शिक्षित किया जाए। विशेष पृथकीकृत कक्षाओं या स्कूलों में प्लेसमेंट केवल तभी होना चाहिए जब आवश्यक पूरक सहायता के बावजूद नियमित कक्षा में शिक्षा प्राप्त करना संभव न हो।

53. (B) गृहबाधित या अस्पताल अनुदेशन (Homebound or Hospital Instruction)
विशेष शिक्षा के कैस्केड मॉडल (Cascade Model) के अनुसार, गृहबाधित या अस्पताल अनुदेशन (Homebound or Hospital Instruction) सबसे अधिक प्रतिबंधित वातावरण (Most Restrictive Environment) का प्रतिनिधित्व करता है। इसमें छात्र अपने सामान्य साथियों और स्कूल के सामाजिक-शैक्षणिक माहौल से पूरी तरह से अलग हो जाता है, जिससे उसकी सामाजिक सहभागिता और समावेशी अवसर न्यूनतम हो जाते हैं।

54. (C) यह LRE का उल्लंघन करता है, क्योंकि बच्चे को आवश्यक समायोजनों (उदा. श्रवण यंत्र) के साथ एक नियमित कक्षा में होना चाहिए।
छात्र को नियमित कक्षा से अलग कमरे में स्थायी रूप से रखना न्यूनतम प्रतिबंधित वातावरण (LRE) के सिद्धांत का स्पष्ट उल्लंघन है। हल्की श्रवण बाधिता वाले बच्चे को आवश्यक समायोजनों (Accommodations) जैसे कि श्रवण यंत्र, अनुकूलित बैठने की व्यवस्था और दृश्य साधनों के साथ सामान्य साथियों के साथ नियमित कक्षा में ही पढ़ाया जाना चाहिए।

55. (B) केवल I और III
LRE के सिद्धांत के अनुसार, शैक्षणिक प्लेसमेंट का निर्णय केवल विकलांगता के लेबल पर आधारित न होकर बच्चे की व्यक्तिगत आवश्यकताओं पर आधारित होना चाहिए। अधिक प्रतिबंधित वातावरण में भेजने से पहले नियमित कक्षा में उचित समायोजन (Accommodations) प्रदान किए जाने चाहिए। LRE का अर्थ यह नहीं है कि सभी बच्चों को बिना किसी सहायता के नियमित कक्षा में रखा जाए।

56. (A) बच्चे की व्यक्तिगत शैक्षिक आवश्यकताएं और प्लेसमेंट लाभ
किसी छात्र के लिए उपयुक्त न्यूनतम प्रतिबंधित वातावरण (LRE) तय करते समय बहु-विषयक टीम के लिए सबसे मौलिक और प्राथमिक विचार बच्चे की व्यक्तिगत शैक्षिक आवश्यकताएं (Individual Educational Needs) तथा उस विशिष्ट वातावरण से मिलने वाले संभावित शैक्षणिक और सामाजिक लाभ होते हैं। प्रशासनिक सुविधा या सामाजिक-आर्थिक स्थिति इस निर्णय का आधार नहीं हो सकती।

57. (B) LRE कानूनी प्लेसमेंट का मार्गदर्शन करता है, जबकि समावेशन अपनत्व (Belonging) की वकालत करने वाला एक दर्शन है।
न्यूनतम प्रतिबंधित वातावरण (LRE) एक कानूनी ढांचा है जो यह निर्धारित करता है कि छात्र को किस शैक्षणिक वातावरण में पढ़ाया जाना चाहिए, जबकि समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) एक व्यापक दार्शनिक दृष्टिकोण है जो प्रत्येक छात्र की स्वीकृति, सहभागिता और अपनत्व (Belonging) की वकालत करता है। दोनों विचार आपस में गहराई से जुड़े हुए हैं।

58. (B) स्पष्ट, व्यवस्थित, शिक्षक-नेतृत्व वाला अनुदेशन (Explicit, Systematic, Teacher-Led Instruction)
प्रत्यक्ष अनुदेशन (Direct Instruction – DI) एक संरचित और साक्ष्य-आधारित शिक्षण शास्त्रीय दृष्टिकोण है, जिसकी मुख्य विशेषता स्पष्ट, व्यवस्थित और शिक्षक-नेतृत्व वाला अनुदेशन (Explicit, Systematic, Teacher-Led Instruction) है। इसमें स्पष्ट अधिगम लक्ष्य, शिक्षक द्वारा चरण-दर-चरण प्रदर्शन (Modeling), निर्देशित अभ्यास, तत्काल प्रतिक्रिया और स्वतंत्र अभ्यास शामिल हैं।

59. (A) बुनियादी पठन और गणित कौशल हासिल करने वाले SLD वाले छात्र
प्रत्यक्ष अनुदेशन (Direct Instruction) दृष्टिकोण प्रयोगात्मक रूप से उन शिक्षार्थियों के लिए अत्यधिक मान्य और प्रभावी सिद्ध हुआ है जो विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability – SLD) से पीड़ित हैं और बुनियादी पठन, लेखन तथा गणितीय कौशलों (Basic Math Skills) को प्राप्त कर रहे हैं। इसकी स्पष्ट और चरणबद्ध संरचना अवधारणात्मक त्रुटियों को कम करती है।

NODIA

60. (C) "मैं करता हूं, हम करते हैं, आप करते हैं" (I do, We do, You do)
प्रत्यक्ष अनुदेशन (Direct Instruction) का अनुदेशात्मक क्रम "मैं करता हूं, हम करते हैं, आप करते हैं" (I do, We do, You do) के सिद्धांत पर काम करता है। इसमें सबसे पहले शिक्षक कौशल का प्रदर्शन करता है (I do), फिर छात्रों के साथ मिलकर निर्देशित अभ्यास करता है (We do), और अंत में छात्र स्वतंत्र रूप से कौशल का प्रदर्शन करते हैं (You do)।

61. (D) प्रत्यक्ष अनुदेशन (Direct Instruction)
सिक्कों को गिनकर दिखाना (मॉडलिंग), छात्र के साथ मिलकर गिनना (निर्देशित अभ्यास) और फिर छात्र को स्वतंत्र रूप से गिनने के लिए कहना प्रत्यक्ष अनुदेशन (Direct Instruction) की विशिष्ट कार्यप्रणाली है। यह क्रमिक और स्पष्ट शिक्षण विधि बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों को नए कार्यात्मक कौशल सिखाने में अत्यधिक परिणामदायी होती है।

62. (B) केवल I और II
प्रत्यक्ष अनुदेशन (Direct Instruction) में शिक्षक द्वारा स्पष्ट चरण-दर-चरण प्रदर्शन (Modeling) और छात्रों की समझ की निरंतर जाँच शामिल होती है। यह निर्देशित अभ्यास (Guided Practice) को अत्यधिक महत्व देता है और इसे कभी नहीं छोड़ता, क्योंकि निर्देशित अभ्यास ही छात्रों को स्वतंत्र अभ्यास के लिए तैयार करता है तथा त्रुटिहीन अधिगम सुनिश्चित करता है।

63. (B) प्रत्यक्ष अनुदेशन स्पष्ट शिक्षक-नेतृत्व वाले कौशलों पर ध्यान केंद्रित करता है, जबकि रचनावाद छात्र के अर्थ-निर्माण पर ध्यान केंद्रित करता है।
प्रत्यक्ष अनुदेशन (Direct Instruction) एक शिक्षक-नेतृत्व वाली प्रणाली है जो विशिष्ट, संरचित कौशलों के स्पष्ट हस्तांतरण पर बल देती है। इसके विपरीत, रचनावादी शिक्षण शास्त्र (Constructivist Pedagogy) बाल-केंद्रित है और यह इस बात पर बल देता है कि शिक्षार्थी अपने अनुभवों और पूर्व ज्ञान के माध्यम से स्वयं अर्थ का निर्माण (Meaning Making) करते हैं।

64. (D) सकारात्मक परस्पर निर्भरता और व्यक्तिगत जवाबदेही (Positive Interdependence and Individual Accountability)
सहकारी अधिगम (Cooperative Learning) को साधारण समूह कार्य से अलग करने वाले दो सबसे महत्वपूर्ण और आवश्यक तत्व सकारात्मक परस्पर निर्भरता (Positive Interdependence) और व्यक्तिगत जवाबदेही (Individual Accountability) हैं। सकारात्मक परस्पर निर्भरता सुनिश्चित करती है कि समूह के सभी सदस्य एक-दूसरे की सफलता से बंधे हैं, जबकि व्यक्तिगत जवाबदेही प्रत्येक छात्र के योगदान को सुनिश्चित करती है।

65. (A) छात्र एक विषय खंड में महारत हासिल करते हैं और इसे होम ग्रुप के सदस्यों को सिखाते हैं।
जिगसॉ (Jigsaw) तकनीक सहकारी अधिगम की एक प्रभावी विधि है जिसमें एक बड़े कार्य को छोटे-छोटे खंडों में विभाजित किया जाता है। छात्र पहले विशेषज्ञ समूहों में एक विशिष्ट खंड पर महारत हासिल करते हैं और फिर अपने होम ग्रुप में वापस लौटकर उस विषय-वस्तु को अपने समूह के अन्य सहपाठियों को सिखाते हैं।

66. (C) यह सभी विविध शिक्षार्थियों के बीच सामाजिक अंतःक्रिया, सहानुभूति और पारस्परिक सहायता को बढ़ावा देता है।
समावेशी कक्षाओं में सहकारी अधिगम (Cooperative Learning) का सबसे बड़ा शिक्षण शास्त्रीय लाभ यह है कि यह विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) और सामान्य छात्रों के बीच सकारात्मक सामाजिक अंतःक्रिया, सहानुभूति, सहकारिता और पारस्परिक सहायता को बढ़ावा देता है। यह वातावरण सामाजिक समावेशन को मजबूत करता है और विविधता को स्वीकार करना सिखाता है।

67. (A) I, II, और III
जॉनसन और जॉनसन के सहकारी अधिगम मॉडल (Cooperative Learning Model) के पांच मुख्य तत्व हैं: आमने-सामने की प्रोत्साहक अंतःक्रिया, व्यक्तिगत जवाबदेही, सकारात्मक परस्पर निर्भरता, अंतर-वैयक्तिक एवंछोटे समूह के कौशल, और समूह प्रसंस्करण (Group Processing)। तीव्र अंतर-समूह प्रतिस्पर्धा इस सहयोगात्मक मॉडल का तत्व नहीं है, बल्कि यह सहयोग पर केंद्रित है।

68. (D) भूमिका को स्पष्ट रूप से परिभाषित करें, सामाजिक स्क्रिप्ट प्रदान करें, और संवेदी अधिभार (Sensory Overload) की निगरानी करें।
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) वाले छात्र को सहकारी समूह में शामिल करते समय शिक्षक को उसकी भूमिका स्पष्ट रूप से परिभाषित करनी चाहिए, सामाजिक अंतःक्रिया हेतु सामाजिक स्क्रिप्ट (Social Scripts) प्रदान करनी चाहिए तथा संवेदी अधिभार (Sensory Overload) की निरंतर निगरानी करनी चाहिए। यह शिक्षण शास्त्रीय सावधानी छात्र की सहज सहभागिता सुनिश्चित करती है।

69. (B) एक कठोर बेल कर्व पर प्रतिस्पर्धी ग्रेडिंग
एक कठोर बेल कर्व पर प्रतिस्पर्धी ग्रेडिंग (Competitive Grading) सहकारी अधिगम का वातावरण निर्मित नहीं करती, बल्कि यह छात्रों के बीच अस्वस्थ प्रतिस्पर्धा और अलगाव पैदा करती है। विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए सहकारी अधिगम विषम समूहबंदी, साझा लक्ष्यों और सहयोगात्मक कौशलों के स्पष्ट अनुदेशन पर आधारित होता है।

70. (C) छात्र कौशलों का अभ्यास करने के लिए ट्यूटर और ट्यूटी (Tutee) भूमिकाओं को बदलते हुए जोड़े बनाते हैं।
क्लासवाइड पीयर ट्यूटरिंग (Classwide Peer Tutoring – CWPT) संपूर्ण कक्षा में लागू की जाने वाली एक अनुदेशात्मक रणनीति है जहाँ छात्र जोड़े बनाकर एक-दूसरे को शैक्षणिक कौशलों का अभ्यास कराते हैं। इस प्रणाली में छात्र समय-समय पर ट्यूटर (पढ़ाने वाला) और ट्यूटी (पढ़ने वाला) की भूमिकाएं आपस में बदलते हैं, जिससे दोनों का अधिगम मजबूत होता है।

71. (D) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD)
सहपाठी-मध्यस्थता अनुदेशन (Peer-Mediated Instruction) का व्यापक रूप से उपयोग ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD) वाले

Downloaded from www.pdf.tube

बच्चों में सामाजिक संपर्क, संचार कौशल और कक्षा व्यवहार को सुधारने के लिए किया जाता है। सामान्य विकास वाले सहपाठी मॉडल के रूप में कार्य करते हैं, जिससे ASD वाले बच्चों को प्राकृतिक वातावरण में सामाजिक कौशल सीखने में मदद मिलती है।

72. (A) छात्र के साथ अंतःक्रिया करने और उसका समर्थन करने के बारे में सहपाठी को प्रशिक्षित करना।
पीयर बडी (Peer Buddy) प्रणाली शुरु करने से पहले सबसे महत्वपूर्ण पहला कदम चुने गए सहपाठी को बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र की आवश्यकताओं, संचार शैलियों और सहायता तकनीकों के बारे में समुचित प्रशिक्षण प्रदान करना है। बिना प्रशिक्षण के सहपाठी प्रभावी ढंग से सहायता नहीं कर सकता और इससे दोनों शिक्षार्थियों के बीच सकारात्मक संबंध प्रभावित हो सकते हैं।

73. (B) पीयर ट्यूटर बर्नआउट (Burnout) का अनुभव कर सकता है या एक आधिकारिक भूमिका अपना सकता है।
सहपाठी-मध्यस्थता अनुदेशन (Peer-Mediated Instruction) की एक प्रमुख चुनौती यह है कि निरंतर पढ़ाने की जिम्मेदारी के कारण पीयर ट्यूटर अत्यधिक मानसिक थकान या बर्नआउट (Burnout) महसूस कर सकता है या वह अपने सहपाठी पर अधिकार जताने वाली भूमिका में आ सकता है। शिक्षकों को नियमित निगरानी और भूमिका परिवर्तन के माध्यम से इस जोखिम को नियंत्रित करना चाहिए।

74. (B) केवल I और II
सहपाठी-मध्यस्थता अनुदेशन (Peer-Mediated Instruction) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए शैक्षणिक जुड़ाव और सक्रिय प्रतिक्रिया समय को बढ़ाता है। इसके साथ ही, यह पीयर ट्यूटर को भी विषय-वस्तु की अपनी वैचारिक समझ को मजबूत करने के अवसर प्रदान करता है। यह रणनीति विविध छात्रों के बीच सामाजिक अंतःक्रिया को बढ़ाती है, न कि घटाती है।

75. (A) एक बड़ा छात्र अधिगम अक्षमता वालेछोटे छात्र को पढ़ाता है।
क्रॉस-एज पीयर ट्यूटरिंग (Cross-Age Peer Tutoring) एक ऐसा अनुदेशात्मक मॉडल है जिसमें उच्च आयु या वरिष्ठ ग्रेड का छात्र किसी छोटी आयु वाले शिक्षार्थी (जैसे अधिगम अक्षमता वाले छात्र) को एक-से-एक के अनुपात में पढ़ाता है। यह मॉडल छोटे छात्र को शैक्षणिक सहायता प्रदान करता है तथा बड़े छात्र में जिम्मेदारी और आत्मविश्वास की भावना जगाता है।

76. (C) जटिल कौशलों को छोटे, क्रमिक, सिखाने योग्य चरणों में तोड़ना।
विशेष शिक्षा शिक्षण शास्त्र में कार्य विश्लेषण (Task Analysis) एक अत्यंत महत्वपूर्ण प्रक्रिया है, जिसके अंतर्गत किसी जटिल शैक्षणिक या कार्यात्मक कौशल को छोटे, क्रमिक और आसानी से सिखाने योग्य उप-चर चरणों में विभाजित किया जाता है। यह विधि बौद्धिक और विकासात्मक अक्षमता वाले शिक्षार्थियों को कदम-दर-कदम सफलता प्राप्त करने में सहायता करती है।

77. (D) लक्षित कौशल और आवश्यक पूर्व-आवश्यक कौशलों की पहचान करना।
कार्य विश्लेषण (Task Analysis) आयोजित करने का सबसे पहला और अनिवार्य चरण लक्षित कौशल की स्पष्ट पहचान करना तथा उस कौशल को सीखने के लिए आवश्यक पूर्व-आवश्यक कौशलों (Pre-requisite Skills) का सटीक निर्धारण करना है। इसके पश्चात् ही कार्य को छोटे क्रमिक चरणों में विभाजित करने और अनुदेशात्मक योजना तैयार करने की प्रक्रिया प्रारंभ होती है।

NODIA

78. (C) पश्चगामी श्रृंखलन (Backward Chaining)
पश्चगामी श्रृंखलन (Backward Chaining) एक ऐसी शिक्षण शास्त्रीय तकनीक है जिसमें कार्य विश्लेषण के अंतिम चरण को सबसे पहले स्वतंत्र रूप से करने के लिए सिखाया जाता है। शिक्षक शुरुआती सभी चरणों में प्रोंपट या सहायता प्रदान करता है और छात्र केवल अंतिम चरण पूरा करता है, जिससे छात्र को तुरंत सफलता और सुदृढ़ीकरण प्राप्त होता है।

79. (B) पश्चगामी श्रृंखलन (Backward Chaining)
जब शिक्षक कार्य के सभी शुरुआती चरणों को स्वयं पूरा करता है और छात्र को केवल अंतिम चरण (लूप खींचना) समाप्त करने के लिए प्रोत्साहित करता है, तो यह पश्चगामी श्रृंखलन (Backward Chaining) का सटीक उदाहरण है। यह तकनीक छात्र को कार्य पूरा होने का तत्काल अहसास और सफलता की अनुभूति कराती है, जिससे उसका आत्मविश्वास बढ़ता है।

80. (D) दैनिक जीवन की गतिविधियाँ (Activities of Daily Living – ADL) और कार्यात्मक दिनचर्या
कार्य विश्लेषण (Task Analysis) का प्रयोग विशेष शिक्षा में सबसे अधिक और सफलतापूर्वक दैनिक जीवन की गतिविधियों (Activities of Daily Living – ADL) जैसे ब्रश करना, कपड़े पहनना, भोजन करना तथा अन्य कार्यात्मक स्वावलंबन कौशलों को सिखाने के लिए किया जाता है। यह जटिल दिनचर्याओं को सुलभ चरणों में तोड़कर अधिगम को सरल बनाता है।

81. (A) यह मुख्य रूप से उन शिक्षार्थियों के लिए उपयोग किया जाता है जो एकल प्रदर्शनों में संपूर्ण अवधारणाओं को आसानी से समझ सकते हैं।
कार्य विश्लेषण (Task Analysis) का उपयोग उन शिक्षार्थियों के लिए किया जाता है जो जटिल कौशलों को एक बार में सीखने में असमर्थ होते हैं, न कि उनके लिए जो एकल प्रदर्शनों में संपूर्ण अवधारणाएँ समझ लेते हैं। यह डेटा संग्रह का आधार बनाता है तथा प्रोंपटिंग (Prompting) और श्रृंखलन (Chaining) तकनीकों के साथ मिलकर चरणबद्ध अधिगम सुनिश्चित करता है।

82. (A) केवल I और II
कार्य विश्लेषण तैयार करते समय शिक्षक को स्वयं वह कार्य करके सभी सूक्ष्म उप-चरणों की पहचान करनी चाहिए तथा उस लक्ष्य वातावरण का ध्यान रखना चाहिए जहाँ कौशल प्रदर्शित होगा। शिक्षक को कभी भी छात्र की आधारभूत क्षमताओं की उपेक्षा नहीं करनी चाहिए; चरणों की संख्या हमेशा छात्र के व्यक्तिगत स्तर के अनुसार तय होनी चाहिए।

83. (A) प्रभावी प्रोंपटिंग के माध्यम से अधिग्रहण के दौरान त्रुटियों को रोका जाता है।
त्रुटिरहित अधिगम (Errorless Learning) का सिद्धांत इस अवधारणा पर आधारित है कि नए कौशल के अधिग्रहण चरण के दौरान प्रभावी और पर्याप्त प्रोंपटिंग का उपयोग करके छात्र की त्रुटियों को रोका जाना चाहिए। यह तकनीक गलत अनुक्रियाओं के अभ्यस्त होने से बचाती है और छात्र को लगातार सही उत्तर देने का अवसर प्रदान करती है।

84. (D) त्रुटियाँ हताशा का कारण बनती हैं, और उनका अभ्यास करने से गलत प्रतिक्रियाएँ स्थापित हो जाती हैं।
बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) और ऑटिज्म वाले शिक्षार्थियों के लिए त्रुटिरहित अधिगम अत्यधिक उपयोगी है क्योंकि बार-बार गलतियां करने से उनमें हताशा उत्पन्न होती है। इसके अतिरिक्त, यदि गलत प्रतिक्रियाओं का बार-बार अभ्यास हो जाए तो वे मस्तिष्क में स्थापित हो जाती हैं। त्रुटिरहित शिक्षण सही तंत्रिका संबंधों (Neural Connections) को मजबूत करता है।

85. (B) लक्षित कार्ड को बड़ा बनाएं या इसे छात्र के काफी करीब रखें।
त्रुटिरहित अधिगम (Errorless Learning) के अंतर्गत सफलता सुनिश्चित करने के लिए शिक्षक उद्दीपक संशोधन तकनीक का उपयोग करता है। सही "लाल" कार्ड को बड़ा बनाना या उसे छात्र के अधिक निकट रखना एक प्रकार का प्रोंपट है, जिससे छात्र बिना किसी संशय के पहली बार में ही सही कार्ड का चयन करता है और गलत उत्तर देने से बचता है।

86. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
गंभीर बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों के लिए प्रयास-और-त्रुटि अधिगम उपयुक्त रणनीति नहीं है, क्योंकि लगातार असफलता से उनमें हताशा उत्पन्न होती है और वे गलत अनुक्रियाएं सीख सकते हैं। R पूरी तरह सत्य है; त्रुटिरहित अधिगम (Errorless Learning) बच्चे को गलत तंत्रिका मार्गों को आंतरिक बनाने से रोकता है और सीखने में सफलता दर बढ़ाता है।

87. (D) शारीरिक संकेतों का उपयोग करके त्रुटिरहित अधिगम (Errorless Learning using Physical Prompts)
जब शिक्षक छात्र के अनुमान लगाने या गलत उत्तर देने से पहले ही उसके हाथ को सही कार्ड की ओर ले जाता है, तो यह शारीरिक संकेतों का उपयोग करके त्रुटिरहित अधिगम (Errorless Learning using Physical Prompts) की प्रक्रिया है। यह सुनिश्चित करता है कि छात्र शुरू से ही केवल सही अनुक्रिया का अनुभव करे और उसमें सही अवधारणा स्थापित हो।

88. (A) उच्च-स्तरीय गहन प्रोंपटिंग का उपयोग (Use of High-Level Intensive Prompting)
पारंपरिक प्रयास-और-त्रुटि विधियों की तुलना में, अनुदेशन के प्रारंभिक चरण में त्रुटिरहित अधिगम को सफलतापूर्वक लागू करने के लिए विशेष शिक्षक द्वारा उच्च-स्तरीय गहन प्रोंपटिंग (High-Level Intensive Prompting) की आवश्यकता होती है। शिक्षक को छात्र के गलत उत्तर देने की संभावना को रोकने के लिए तुरंत और सटीक संकेत प्रदान करने पड़ते हैं।

89. (B) पूर्ण शारीरिक संकेत मार्गदर्शन (Full Physical Prompt)
विशेष शिक्षा में अनुदेशात्मक संकेतों के पदानुक्रम (Prompt Hierarchy) में पूर्ण शारीरिक संकेत (Full Physical Prompt / Hand-over-hand) को सबसे अधिक हस्तक्षेपकारी या गहन संकेत माना जाता है। इसमें शिक्षक भौतिक रूप से छात्र के शरीर या हाथ का मार्गदर्शन करके कार्य पूरा कराता है। इसके बाद आंशिक शारीरिक, मॉडलिंग, और मौखिक संकेत आते हैं।

90. (B) नए लक्ष्यों के लिए प्रारंभिक कौशल अधिग्रहण चरण (Initial Skill Acquisition Phase)
"अधिक-से-कम" (Most-to-Least) प्रोंपटिंग रणनीति का प्रयोग मुख्य रूप से नए शैक्षणिक या कार्यात्मक लक्ष्यों के लिए प्रारंभिक कौशल अधिग्रहण चरण (Initial Skill Acquisition Phase) के दौरान किया जाता है। इसका उद्देश्य छात्र को शुरुआत में ही अधिकतम सहायता (जैसे पूर्ण शारीरिक संकेत) देकर त्रुटिहीन सफलता दिलाना है और फिर धीरे-धीरे सहायता कम करना है।

91. (A) निरंतर समय विलंब (Constant Time Delay)
फ्लैशकार्ड प्रस्तुत करने के बाद एक निश्चित समय (जैसे 3 सेकंड) प्रतीक्षा करना और अनुक्रिया न मिलने पर तुरंत सही उत्तर का मॉडल प्रस्तुत करना "निरंतर समय विलंब" (Constant Time Delay) प्रोंपटिंग तकनीक है। यह व्यवस्थित तरीका शिक्षार्थी को स्वतंत्र रूप से उत्तर देने का अवसर देता है और साथ ही त्रुटियों की संभावना को घटाता है।

92. (C) प्रोंपट निर्भरता (Prompt Dependency) को रोकना और स्वतंत्रता का निर्माण करना।
विशेष शिक्षा में संकेतों को धीरे-धीरे हटाने या "धुंधला करने" (Fading Prompts) का प्राथमिक शिक्षण शास्त्रीय उद्देश्य छात्र में प्रोंपट निर्भरता (Prompt Dependency) को रोकना है। संकेतों को समयबद्ध तरीके से कम करने से छात्र में स्वतंत्र रूप से कार्य करने का आत्मविश्वास विकसित होता है और कौशल का स्थायी अधिग्रहण संभव हो पाता है।

93. (B) I -> II -> III -> IV
"अधिक-से-कम" (Most-to-Least) प्रोंपटिंग पदानुक्रम में सबसे अधिक हस्तक्षेपकारी संकेत से शुरुआत करके सबसे कम हस्तक्षेपकारी संकेत की ओर बढ़ा जाता है। सही फेडिंग

Click Here to Buy book on Amazon

अनुक्रम पूर्ण शारीरिक संकेत (I), आंशिक शारीरिक संकेत (II), मॉडलिंग संकेत (III), और अंत में मौखिक संकेत (IV) होता है, जो छात्र को धीरे-धीरे पूर्ण स्वतंत्रता की ओर ले जाता है।

94. (C) शारीरिक संकेतों को एक सांकेतिक संकेत (Gestural Prompt) में फेद/धुंधला करना
शुरुआत में हाथ के ऊपर हाथ (पूर्ण शारीरिक संकेत), फिर कोहनी छूना (आंशिक शारीरिक संकेत), और अंत में केवल पेंसिल की ओर इशारा करना (सांकेतिक संकेत) का उपयोग करना प्रोंपट फेडिंग (Prompt Fading) का प्रत्यक्ष उदाहरण है। इसमें शिक्षक शारीरिक संकेतों को धीरे-धीरे सांकेतिक संकेत (Gestural Prompt) में बदलकर छात्र की स्वतंत्रता को बढ़ाता है।

95. (B) मॉडलिंग संकेत (Modelling Prompt) – शिक्षक द्वारा उस सटीक क्रिया का प्रदर्शन करना जो छात्र को करने की आवश्यकता है
मॉडलिंग संकेत (Modelling Prompt) के अंतर्गत शिक्षक या प्रशिक्षक स्वयं उस सटीक क्रिया या व्यवहार का प्रदर्शन करके दिखाता है जो छात्र से अपेक्षित है, ताकि छात्र देखकर उसका अनुकरण कर सके। सांकेतिक संकेत में इशारा किया जाता है, शारीरिक संकेत में भौतिक स्पर्श होता है और मौखिक संकेत में बोलकर निर्देश दिए जाते हैं।

96. (D) सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत (ZPD) – लेव वाइगोत्स्की (Lev Vygotsky)
"स्केफोल्डिंग" (Scaffolding) की शिक्षण शास्त्रीय अवधारणा प्रसिद्ध मनोवैज्ञानिक लेव वाइगोत्स्की (Lev Vygotsky) के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत और उनके द्वारा प्रतिपादित 'समीपस्थ विकास के क्षेत्र' (Zone of Proximal Development – ZPD) से गहराई से जुड़ी है। यह प्रक्रिया किसी जटिल कार्य को सीखने के दौरान वयस्क या अधिक योग्य साथी द्वारा दी जाने वाली अस्थायी सहायता को दर्शाती है।

97. (A) वाक्य शुरुआतकर्ता (Sentence Starters) प्रदान करना जिन्हें धीरे-धीरे कम/हटा दिया जाता है।
लेखन में विशिष्ट अधिगम अक्षमता (SLD) वाले छात्र के लिए स्केफोल्डिंग (Scaffolding) को लागू करने का एक व्यावहारिक तरीका वाक्य शुरुआतकर्ता (Sentence Starters) या ग्राफिक आयोजक प्रदान करना है। जैसे-जैसे छात्र में लेखन की क्षमता और आत्मविश्वास बढ़ता है, इन अस्थायी सहायताओं को धीरे-धीरे हटा लिया जाता है, जिससे छात्र स्वतंत्र रूप से लिख सके।

98. (C) स्केफोल्डिंग और जिम्मेदारी का क्रमिक हस्तांतरण (Scaffolding and Release of Responsibility)
बहु-चरण समस्याओं को हल करने के लिए चेकलिस्ट प्रदान करना और छात्र की दक्षता बढ़ने के साथ-साथ चेकलिस्ट को छोटा करके अंततः हटा देना स्केफोल्डिंग और जिम्मेदारी के क्रमिक हस्तांतरण (Gradual Release of Responsibility) का उत्कृष्ट उदाहरण है। यह प्रक्रिया छात्र को वैचारिक समझ बनाने में मदद करती है और उसे पूर्ण स्वायत्तता की ओर ले जाती है।

NODIA

99. (A) केवल I, II, और IV
समावेशी कक्षा में स्केफोल्डिंग रणनीतियों (Scaffolding Strategies) में जटिल कार्यों को छोटे भागों में तोड़ना, अस्थायी दृश्य या मौखिक सहायता देना, तथा थिंकिंग-अलाउड (Think-Aloud) द्वारा विचार प्रक्रिया का प्रदर्शन करना शामिल है। विशेष स्कूल में पृथक प्लेसमेंट देना स्केफोल्डिंग की रणनीति नहीं है, बल्कि यह समावेशन के मूल सिद्धांतों के विपरीत है।

100. (D) स्केफोल्डिंग ZPD में संज्ञानात्मक समझ का निर्माण करती है; प्रोंपटिंग विशिष्ट प्रतिक्रियाओं को लक्षित करती है।
वैचारिक रूप से, स्केफोल्डिंग (Scaffolding) छात्र के समीपस्थ विकास के क्षेत्र (ZPD) में संज्ञानात्मक संरचनाओं और समझ के निर्माण पर केंद्रित होती है, जबकि व्यवहारवादी प्रोंपटिंग (Prompting) किसी विशिष्ट प्रतिक्रिया या व्यवहार को तुरंत निष्पादित कराने पर लक्षित होती है। दोनों में स्वतंत्रता निर्माण हेतु सहायता को धीरे-धीरे हटाने (Fading) का सिद्धांत लागू होता है।

101. (B) स्वतंत्रता की ओर जिम्मेदारी का क्रमिक हस्तांतरण (Gradual Release of Responsibility)
समावेशी शिक्षण शास्त्र में स्केफोल्डिंग प्रक्रिया का अंतिम और सर्वोपरि लक्ष्य छात्र में स्वतंत्रता लाना तथा 'जिम्मेदारी का क्रमिक हस्तांतरण' (Gradual Release of Responsibility) सुनिश्चित करना है। शिक्षक शुरु में दी गई अस्थायी सहायता को धीरे-धीरे हटाता है ताकि छात्र बिना किसी बाहरी सहायता के स्वयं ज्ञान का निर्माण और प्रयोग कर सके।

102. (C) चौड़ी, बाधा रहित गलियारे और सुलभ, ऊंचाई-उपयुक्त कार्यस्थान सुनिश्चित करना।
व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले लोकोमोटर दिव्यांगता (Physical Orthopedic Impairment) वाले छात्र के लिए भौतिक कक्षा की व्यवस्था करते समय प्राथमिक विचार चौड़ी, बाधा रहित गलियारे (Unobstructed Aisles) तथा ऊंचाई-उपयुक्त कार्यस्थान बनाना है। यह सुलभ वातावरण छात्र की सुगम आवाजाही और कक्षा गतिविधियों में उसकी समान सहभागिता सुनिश्चित करने के लिए अत्यंत अनिवार्य है।

103. (D) नियमों को कम, स्पष्ट, दृष्टिगत रूप से समर्थित और सकारात्मक रूप से प्रस्तुत रखना।
विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) सहित समावेशी कक्षा में नियम स्थापित करते समय सर्वोत्तम अभ्यास यह है कि नियम संख्या में कम, स्पष्ट, दृष्टिगत रूप से समर्थित (Visual Prompts) और सकारात्मक भाषा में प्रस्तुत हों। यह तरीका सभी शिक्षार्थियों को कक्षा की अपेक्षाओं को आसानी से समझने और उनका पालन करने में मदद करता है।

104. (A) शुरुआत से ही सभी के लिए सुलभ भौतिक और अधिगम स्थानों को डिज़ाइन करना।
कक्षा प्रबंधन में अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (UDL) लागू करने का अर्थ है शुरुआत से ही ऐसे भौतिक और शैक्षणिक वातावरण का निर्माण करना जो सभी शिक्षार्थियों के लिए सुलभ हो। यह पूर्व-नियोजित दृष्टिकोण बाद में विशेष अनुकूलन की आवश्यकता को कम करता है और प्रत्येक छात्र को समान रुप से सीखने के अवसर प्रदान करता है।

105. (B) छात्र को शिक्षक के पास बिठाना और एक स्वीकृत गतिविधि क्षेत्र (Approved Movement Zone) प्रदान करना।
ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) से पीड़ित छात्र जो बार-बार सीट छोड़ता है, उसके लिए कक्षा प्रबंधन में सबसे उपयुक्त उपाय उसे शिक्षक के समीप बिठाना तथा कक्षा में एक स्वीकृत गतिविधि क्षेत्र (Approved Movement Zone) प्रदान करना है। यह भौतिक व्यवस्था विकर्षणों को नियंत्रित करती है और छात्र की गतिशीलता की आवश्यकता को सकारात्मक दिशा देती है।

106. (B) वे स्पष्ट पूर्वानुमेयता प्रदान करके चिंता को कम करते हैं और बदलावों/संक्रमणों को आसान बनाते हैं।
समावेशी कक्षा में स्पष्ट प्रवेश और निकास दिनचर्या (Routine) स्थापित करने का शिक्षण शास्त्रीय मूल्य यह है कि यह छात्रों को स्पष्ट पूर्वानुमेयता (Predictability) प्रदान करती है। इससे विशेष आवश्यकता वाले बच्चों में एक गतिविधि से दूसरी में जाने पर होने वाली चिंता कम होती है, कक्षा का वातावरण शांत बनता है और समय का कुशल प्रबंधन होता है।

107. (A) प्रतिक्रियाशील दंड (Reactive Punishment) सक्रिय पर्यावरणीय संरचना की तुलना में अधिक प्रभावी है।
यह कथन गलत है कि प्रतिक्रियाशील दंड सक्रिय पर्यावरणीय संरचना से अधिक प्रभावी है। समावेशी कक्षा प्रबंधन में हमेशा सक्रिय रणनीतियों (Proactive Strategies), जैसे दृश्य सीमाओं, लचीली बैठने की व्यवस्था और सहपाठी सहायता को प्राथमिक महत्व दिया जाता है। प्रतिक्रियाशील दंड शिक्षार्थियों में डर पैदा करता है और व्यवहार परिवर्तन में अप्रभावी सिद्ध होता है।

108. (C) अनुक्रिया लागत (Response Cost)
अनुक्रिया लागत (Response Cost) एक ऐसी व्यवहार संशोधन तकनीक है जिसमें छात्र अनुचित या अवांछनीय व्यवहार करने पर पूर्व में अर्जित टोकन, अंक या विशेषाधिकारों का एक निर्दिष्ट हिस्सा खो देता है। यह नकारात्मक दंड (Negative Punishment) का एक रूप है जो अवांछनीय व्यवहार की पुनरावृत्ति को कम करने के लिए प्रयोग किया जाता है।

109. (D) असंगत व्यवहार का विभेदक पुनर्बलन (Differential Reinforcement of Incompatible Behavior – DRI)
जेब में हाथ रखना एक ऐसा व्यवहार है जो साथियों को मारने के व्यवहार के साथ एक समय में असंभव (असंगत) है। जब शिक्षक इस असंगत व्यवहार को सुदृढ़ करता है, तो इसे असंगत व्यवहार का विभेदक पुनर्बलन (Differential Reinforcement of Incompatible Behavior – DRI) कहा जाता है। यह तकनीक बिना दंड के अवांछित व्यवहार घटाती है।

110. (C) शारीरिक दंड और मानसिक उत्पीड़न (Physical Punishment and Mental Harassment)
निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम, 2009 की धारा 17 CWSN सहित सभी बच्चों के लिए शारीरिक दंड (Physical Punishment) और मानसिक उत्पीड़न (Mental Harassment) को सख्ती से प्रतिबंधित करती है। यह कानून प्रत्येक बच्चे के शारीरिक एवं मानसिक स्वास्थ्य की सुरक्षा तथा गरिमापूर्ण शैक्षिक वातावरण की कानूनी गारंटी प्रदान करता है।

111. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
व्यवहार संशोधन में "अनुक्रिया लागत" (Response Cost) को नकारात्मक पुनर्बलन नहीं, बल्कि नकारात्मक दंड (Negative Punishment) माना जाता है। R पूरी तरह सत्य है क्योंकि नकारात्मक पुनर्बलन में अप्रिय उद्दीपक हटाकर वांछित व्यवहार बढ़ाया जाता है, जबकि अनुक्रिया लागत में अवांछित व्यवहार घटाने के लिए पसंदीदा विशेषाधिकार हटाया जाता है।

112. (D) कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन (Functional Behavior Assessment – FBA)
जब कोई शिक्षक किसी चुनौतीपूर्ण व्यवहार के पूर्ववृत्त (Antecedents), व्यवहार की प्रकृति और उसके परिणामों (Consequences) का व्यवस्थित रूप से अवलोकन और विश्लेषण करता है, तो इस प्रक्रिया को कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन (Functional Behavior Assessment – FBA) कहा जाता है। यह मूल्यांकन व्यवहार के उद्देश्य या कार्य को पहचानकर प्रभावी व्यवहार योजना बनाने में मदद करता है।

113. (A) शेपिंग (Shaping) – वांछित लक्षित व्यवहार के क्रमिक सन्निकटनों (Successive Approximations) को पुनर्बलित करना
शेपिंग (Shaping) व्यवहार संशोधन की एक प्रमुख तकनीक है जिसमें किसी जटिल लक्षित व्यवहार तक पहुँचने के लिए उसके क्रमिक सन्निकटनों (Successive Approximations) को व्यवस्थित रुप से पुनर्बलित किया जाता है। टाइम-आउट में विशेषाधिकारों से अलग किया जाता है, जबकि विलोपन में ध्यान रोका जाता है; अतः शेपिंग का सुमेलित युग्म पूरी तरह सही है।

114. (C) यह पूर्वानुमेयता के माध्यम से संज्ञानात्मक भार और चिंता को कम करता है।
विशेष शिक्षा में ऑटिज्म या चिंता विकारों वाले बच्चों के लिए अत्यंत पूर्वानुमेय दैनिक दिनचर्या (Predictable Daily Routine) इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह वातावरण में स्पष्टता लाती है। यह पूर्वानुमेयता उनके मस्तिष्क पर पड़ने

Downloaded from www.pdf.tube

वाले संज्ञानात्मक भार (Cognitive Load) और अनिश्चितता से होने वाली चिंता को अत्यधिक कम करती है, जिससे वे सीखने पर ध्यान केंद्रित कर पाते हैं।

115. (A) गतिविधियों को दिखाने के लिए कालानुक्रमिक रूप से व्यवस्थित चित्र या सरल शब्द।
विशेष शिक्षा कक्षा में दृश्य अनुसूची (Visual Schedule) दिनभर की गतिविधियों को कालानुक्रमिक क्रम में दर्शाने के लिए चित्रों, प्रतीकों या सरल शब्दों का उपयोग करती है। यह अनुसूची ऑटिज्म और अन्य विकास संबंधी देरी वाले शिक्षार्थियों को यह समझने में मदद करती है कि कब, कौन सी और किस क्रम में गतिविधियां आयोजित होंगी।

116. (D) कार्य पूरा होने से पहले दृश्य टाइमर (Visual Timers) या मौखिक अग्रिम चेतावनियों का उपयोग करना।
विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए एक गतिविधि से दूसरी गतिविधि में बदलाव (Transitioning) सुचारू बनाने हेतु दृश्य टाइमर (Visual Timers) या मौखिक अग्रिम चेतावनियों का उपयोग करना एक साक्ष्य-आधारित दिनचर्या रणनीति है। यह पहले से संकेत देकर बच्चे को मानसिक रूप से तैयार करती है, जिससे बदलाव के दौरान होने वाले तनाव और व्यवहार संबंधी समस्याओं में कमी आती है।

117. (B) दृष्टिगत रूप से यह दिखाना कि कार्य पूरा होने के बाद एक पसंदीदा गतिविधि आती है।
विशेष शिक्षा में "पहले/फिर" (First/Then) बोर्ड का प्राथमिक उद्देश्य शिक्षार्थी को दृष्टिगत रूप से यह दिखाना है कि एक गैर-पसंदीदा या आवश्यक कार्य (First) पूरा करने के बाद तुरंत उसकी पसंदीदा गतिविधि या पुनर्बलक (Then) प्राप्त होगा। यह Premack सिद्धांत पर आधारित एक प्रभावी दृश्य रणनीति है जो कार्य पूर्णता को बढ़ावा देती है।

118. (C) आगामी परिवर्तन और अपेक्षित प्रतिक्रियाओं की रुपरेखा तैयार करने वाली एक सामाजिक कहानी (Social Story)।
जब दैनिक दिनचर्या में अपरिहार्य परिवर्तन होता है, तो ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) वाले छात्र को तैयार करने के लिए एक 'सामाजिक कहानी' (Social Story) का उपयोग करना सर्वोत्तम शिक्षण शास्त्रीय अभ्यास है। सामाजिक कहानी आगामी परिस्थिति, परिवर्तन के कारणों और अपेक्षित सकारात्मक व्यवहारों का सरल, दृष्टिगत रूप से स्पष्ट विवरण प्रदान करके छात्र की घबराहट दूर करती है।

119. (D) घंटी बजने से पहले कक्षा में एक दृश्य उलटी गिनती (Visual Countdown) और संकेत का उपयोग करना।
अचानक तेज़ आवाज़ से होने वाले तनाव को कम करने के लिए घंटी बजने से ठीक पहले एक दृश्य उलटी गिनती (Visual Countdown) या अग्रिम संकेत का प्रयोग करना एक प्रभावी पूर्वानुमान रणनीति है। यह उपाय बौद्धिक अक्षमता या संवेदी प्रसंस्करण कठिनाइयों वाले छात्र को संवेदी परिवर्तन के लिए मानसिक रूप से तैयार करता है और उसके उद्वेग को रोकता है।

120. (A) शिक्षण में शिक्षार्थियों की सांस्कृतिक, भाषाई और सामुदायिक पृष्ठभूमि को एकीकृत करना।
विशेष शिक्षा में सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षण शास्त्र (Culturally Responsive Pedagogy – CRP) इस बात पर बल देता है कि शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में शिक्षार्थियों की सांस्कृतिक, भाषाई, और सामुदायिक पृष्ठभूमि को सक्रिय रूप से एकीकृत किया जाए। यह दृष्टिकोण विविधता का सम्मान करता है और सभी पृष्ठभूमि के CWSN के लिए प्रासंगिक एवं न्यायसंगत अधिगम वातावरण बनाता है।

121. (B) स्थानीय सामुदायिक संस्कृति को दर्शाने वाले कार्यात्मक कौशल उदाहरणों का उपयोग करेगा।
सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी समावेशी शिक्षक CWSN को कार्यात्मक कौशल सिखाते समय छात्र की स्थानीय सामुदायिक संस्कृति, परंपराओं और दैनिक जीवन के अनुभवों को दर्शाने वाले उदाहरणों का उपयोग करता है। यह रणनीति पाठ्य-सामग्री को अर्थपूर्ण बनाती है, जिससे विशेष आवश्यकता वाले बच्चों में सीखने की रुचि, जुड़ाव और अवधारणात्मक समझ में उल्लेखनीय वृद्धि होती है।

NODIA

122. (B) कैसे अतिव्यापी हाशिए पर पड़ी पहचानें अद्वितीय भेदभाव का निर्माण करती हैं जिसके लिए अनुकूलित सहायता की आवश्यकता होती है।
प्रतिच्छेदनशीलता (Intersectionality) की अवधारणा यह स्पष्ट करती है कि कैसे एक व्यक्ति की विभिन्न हाशिए पर पड़ी पहचानें (जैसे विकलांगता, जाति, लिंग, और सामाजिक-आर्थिक स्थिति) आपस में मिलकर अद्वितीय प्रकार के भेदभाव और चुनौतियों का निर्माण करती हैं। CWSN के संदर्भ में, यह समझ व्यक्तिगत और सांस्कृतिक रूप से अनुकूलित सहायता प्रणाली डिजाइन करने के लिए आवश्यक है।

123. (A) यह अर्थपूर्ण ढंग से अधिगम को स्केफोल्ड करने के लिए पूर्व सांस्कृतिक ज्ञान का लाभ उठाता है।
पठन बोध कार्यों में जनजातीय लोक कथाओं और स्थानीय संदर्भों को शामिल करना सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षण शास्त्र का एक उत्कृष्ट उदाहरण है। यह दृष्टिकोण शिक्षार्थी के पूर्व सांस्कृतिक ज्ञान (Prior Cultural Knowledge) का लाभ उठाकर नए अधिगम को अर्थपूर्ण ढंग से स्केफोल्ड (Scaffold) करता है, जिससे छात्र का शैक्षणिक आत्मविश्वास और पठन बोध क्षमता संवर्धित होती है।

124. (C) व्यावसायिक लक्ष्यों को स्थानीय व्यवसायों और सामुदायिक नौकरियों के साथ संरेखित करना।
CWSN के लिए संक्रमण और व्यावसायिक लक्ष्यों की योजना बनाते समय सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षण शास्त्र का सर्वोत्तम प्रदर्शन तब होता है जब व्यावसायिक कौशलों को छात्र के स्थानीय वातावरण, सामुदायिक व्यवसायों और उपलब्ध अवसरों के साथ संरेखित किया जाता है। यह व्यावहारिक दृष्टिकोण बच्चे को आत्मनिर्भर बनने और अपने ही समुदाय में सम्मानपूर्वक समाहित होने में सक्षम बनाता है।

125. (D) एक सख्त, समान सांस्कृतिक मानक लागू करना और सांस्कृतिक रुप से विशिष्ट अभिव्यक्तियों को दंडित करना।
एक सख्त, समान सांस्कृतिक मानक थोपना और छात्रों की सांस्कृतिक अभिव्यक्तियों को दंडित करना सांस्कृतिक रुप से उत्तरदायी शिक्षण शास्त्र के सिद्धांतों के पूर्णतः विपरीत है। सांस्कृतिक रुप से उत्तरदायी शिक्षण भाषा विविधता को स्वीकार करने, परिवारों के साथ मजबूत सहयोग बनाने और मूल्यांकन में सांस्कृतिक रुप से परिचित सामग्रियों का उपयोग करने का समर्थन करता है।

126. (C) गतिशील मूल्यांकन (Dynamic Assessment) और सांस्कृतिक रुप से अनुकूलित परीक्षण सामग्रियों का उपयोग करके।
CWSN के मूल्यांकन के दौरान सांस्कृतिक पूर्वाग्रह (Cultural Bias) को रोकने के लिए गतिशील मूल्यांकन (Dynamic Assessment) तथा सांस्कृतिक रुप से अनुकूलित परीक्षण सामग्रियों का उपयोग किया जाना चाहिए। यह दृष्टिकोण भाषा और संस्कृति के अंतर के कारण होने वाले गलत नैदानिक निष्कर्षों से बचाता है और बच्चे की वास्तविक अधिगम क्षमता का निष्पक्ष एवं सटीक माप प्रदान करता है।

127. (B) रैंप और स्पर्शनीय पथों (Tactile Pathways) सहित बाधा-मुक्त वातावरण।
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPWD Act), 2016 के अनुसार स्कूलों में समावेशी शिक्षण शास्त्र के कार्यान्वयन में एक प्रमुख ढांचागत चुनौती रैंप, लिफ्ट और स्पर्शनीय पथों (Tactile Pathways) जैसे बाधा-मुक्त वातावरण (Barrier-Free Environment) का अभाव है। भौतिक सुलभता की कमी दिव्यांग बच्चों की स्कूल में निर्बाध आवाजाही और सक्रिय सहभागिता में गंभीर बाधा उत्पन्न करती है।

128. (D) सामान्य शिक्षक CWSN को पढ़ाने के लिए खुद को अप्रशिक्षित महसूस करते हैं, जिससे समावेशन का विरोध होता है।
नियमित कक्षाओं में समावेशन को लागू करने में एक बड़ी मनोवृत्ति संबंधी बाधा (Attitudinal Barrier) यह है कि सामान्य शिक्षा शिक्षक CWSN की विविध आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए स्वयं को अपर्याप्त रूप से प्रशिक्षित महसूस करते हैं। इस झिझक और आत्मविश्वास की कमी के कारण वे अक्सर समावेशी शिक्षण पद्धतियों को अपनाने में अनिच्छा या विरोध प्रदर्शित करते हैं।

129. (A) सेवारत शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों (Pre-Service Teacher Training Programs) में क्रॉस-डिसेबिलिटी मॉड्यूल की कमी।
प्रभावी समावेशी शिक्षण शास्त्र के सामने एक प्रमुख प्रशिक्षण संबंधी चुनौती सेवारत शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों (Pre-Service Teacher Training Programs) में व्यापक क्रॉस-डिसेबिलिटी मॉड्यूल (Cross-Disability Modules) की कमी होना है। इसके परिणामस्वरूप सामान्य शिक्षक विभिन्न प्रकार की अक्षमताओं से पीड़ित बच्चों की विशिष्ट आवश्यकताओं को समझने और कक्षा में विभेदित अनुदेशन लागू करने के लिए पूर्णतः तैयार नहीं हो पाते।

130. (C) बड़े भौगोलिक ब्लॉकों को कवर करना, जिससे व्यक्तिगत CWSN के लिए दौरे की आवृत्ति सीमित हो जाती है।
समग्र शिक्षा अभियान के तहत भ्रमणशील विशेष शिक्षकों (Itinerant Special Educators) द्वारा सामना की जाने वाली एक प्रमुख संसाधन चुनौती यह है कि उन्हें बहुत बड़े भौगोलिक ब्लॉकों और कई स्कूलों को कवर करना पड़ता है। इसके कारण प्रत्येक व्यक्तिगत CWSN के पास उनके नियमित दौरों की आवृत्ति सीमित हो जाती है, जिससे निरंतर अनुदेशात्मक सहायता प्रदान करना कठिन हो जाता है।

131. (A) सामान्य शिक्षकों पर उच्च छात्र-शिक्षक अनुपात (High Pupil-Teacher Ratios) और भारी पाठ्यक्रम की माँगें।
मुख्यधारा की कक्षाओं में वैयक्तिकृत शिक्षण शास्त्र तथा IEPs को लागू करने में सबसे बड़ी प्रणालीगत चुनौती उच्च छात्र-शिक्षक अनुपात (High Pupil-Teacher Ratios) और भारी पाठ्यक्रम को समय पर पूरा करने का दबाव है। अत्यधिक छात्र संख्या के कारण शिक्षकों के लिए प्रत्येक विशेष आवश्यकता वाले बच्चे पर व्यक्तिगत ध्यान देना और विभेदित रणनीतियां बनाना कठिन हो जाता है।

132. (D) वे परीक्षा-केंद्रित शिक्षण के लिए मजबूर करते हैं, जिससे विभेदन (Differentiation) के लिए लचीलापन कम हो जाता है।
कठोर और मानकीकृत मूल्यांकन संरचनाएं (Rigid Assessment Structures) शिक्षकों को केवल परीक्षा-केंद्रित शिक्षण पद्धतियों को अपनाने के लिए विवश करती हैं। इसके परिणामस्वरूप कक्षा में विभेदित अनुदेशन (Differentiation), लचीले अनुकूलन और बाल-केंद्रित शिक्षण पद्धतियों को लागू करने का अवसर कम हो जाता है, जिससे CWSN की वास्तविक शैक्षणिक प्रगति और विविध प्रतिभाएं अनदेखी रह जाती हैं।

133. (B) सामुदायिक पुनर्वास का उपयोग करना और स्थानीय स्वयंसेवकों को सहायकों के रूप में प्रशिक्षित करना।
ग्रामीण क्षेत्रों में समावेशी शिक्षा की संसाधन चुनौतियों से निपटने के लिए एक व्यावहारिक और टिकाऊ कदम सामुदायिक पुनर्वास (Community-Based Rehabilitation) दृष्टिकोण को अपनाना है। इसके अंतर्गत स्थानीय स्वयंसेवकों, अभिभावकों और पैरा-प्रोफेशनल्स को सहायकों के रूप में प्रशिक्षित करके CWSN के लिए कक्षा और समुदाय के स्तर पर आवश्यक अनुदेशात्मक सहायता प्रणाली तैयार की जाती है।

134. (C) निर्बाध शिक्षक सहयोग के साथ संपूर्ण-विद्यालय दृष्टिकोण (Whole-School Approach) को लागू करना।
राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 के अनुसार, समावेशी शिक्षण शास्त्र को बढ़ावा देने की सबसे प्रभावी सर्वोत्तम प्रथा 'संपूर्ण-विद्यालय दृष्टिकोण' (Whole-School Approach) को लागू करना है। इसमें सामान्य और विशेष शिक्षकों के बीच

Click Here to Buy book on Flipkart

निर्बाध सहयोग, अनुकूलित पाठ्यचर्या, सुलभ बुनियादी ढांचा तथा संपूर्ण स्कूल समुदाय में समावेशन की संस्कृति का निर्माण करना शामिल है।

135. (D) जुड़ाव, प्रतिनिधित्व और अभिव्यक्ति या क्रिया (Engagement, Representation, and Action or Expression)
अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (UDL) को समावेशी शिक्षण शास्त्र में एक सर्वोत्तम अभ्यास माना जाता है क्योंकि यह तीन मुख्य सिद्धांतों पर आधारित है: जुड़ाव के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement), प्रतिनिधित्व के बहुविध साधन (Representation), और क्रिया एवं अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Action or Expression)। यह ढांचा सभी शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करता है।

136. (B) भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India – RCI)
भारत में भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India – RCI) एक वैधानिक संस्था है जो विशेष शिक्षा और पुनर्वास के क्षेत्र में पेशेवरों के प्रशिक्षण कार्यक्रमों का नियमन, मानकीकरण और निगरानी करती है। RCI सर्वोत्तम शिक्षण शास्त्रीय मानकों को बनाए रखने तथा विशेष शिक्षकों की गुणवत्ता और अर्हता निश्चित करने के लिए जिम्मेदार केंद्रीय निकाय है।

137. (B) समावेशन एक साझा विद्यालय-व्यापी संस्कृति है जिसमें सभी कर्मचारी और अभिभावक शामिल हैं।
समावेशी शिक्षा शिक्षण शास्त्र में "संपूर्ण-विद्यालय दृष्टिकोण" (Whole-School Approach) का तात्पर्य यह है कि समावेशन केवल विशेष शिक्षक का उत्तरदायित्व न होकर संपूर्ण विद्यालय की एक साझा संस्कृति है। इसमें स्कूल नेतृत्व, सामान्य शिक्षक, विशेष शिक्षक, गैर-शिक्षण कर्मचारी, छात्र और अभिभावक मिलकर एक स्वागत योग्य, सुलभ और सहायक वातावरण का निर्माण करते हैं।

138. (A) विविध आवश्यकताओं के लिए सामान्य शिक्षकों को सशक्त बनाने हेतु क्षमता निर्माण (Capacity Building)।
सामान्य शिक्षकों के लिए कार्य विश्लेषण, सहपाठी-शिक्षण और दृश्य अनुसूचियों पर कार्यशाला का आयोजन करना शिक्षकों की क्षमता निर्माण (Capacity Building) का एक उत्कृष्ट उदाहरण है। यह पहल सामान्य शिक्षकों को समावेशी रणनीतियों से लैस करके सशक्त बनाती है, ताकि वे अपनी नियमित कक्षाओं में विविध अधिगम आवश्यकताओं वाले छात्रों को प्रभावी ढंग से संभाल सकें।

139. (A) लिखित कार्य के लिए वाक्-से-पाठ (Speech-to-Text) सॉफ़्टवेयर या वर्ड प्रोसेसर का उपयोग करना।
डिसग्राफिया (Dysgraphia) से पीड़ित छात्र के लिए, जो लिखने में गंभीर कठिनाई का सामना करता है, सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology) के रूप में वाक्-से-पाठ (Speech-to-Text) सॉफ़्टवेयर या वर्ड प्रोसेसर का उपयोग करना एक सर्वोत्तम शिक्षण शास्त्रीय अनुप्रयोग है। यह तकनीक छात्र को लेखन के भौतिक तनाव के बिना अपने विचारों को प्रभावी ढंग से व्यक्त करने में सक्षम बनाती है।

140. (C) यह अधिगम के परिणामों को अधिकतम करने के लिए प्रारंभिक तंत्रिका-लचीलेपन (Early Neuroplasticity) का लाभ उठाता है।
प्रारंभिक हस्तक्षेप (Early Intervention) का शिक्षण शास्त्रीय औचित्य यह है कि बचपन के शुरुआती वर्षों में मस्तिष्क में अत्यधिक तंत्रिका-लचीलापन (Neuroplasticity) होता है। इस अवस्था में प्रदान किया गया सही और समयबद्ध अनुदेशात्मक एवं विकासात्मक समर्थन बच्चे के सीखने के परिणामों को अधिकतम करता है, जिससे भविष्य में आने वाली अधिगम बाधाओं की तीव्रता को न्यूनतम किया जा सकता है।

www.nodia.in

Downloaded from www.pdf.tube

अध्याय 05
व्यक्तिकृत शैक्षिक योजना

NODIA

1. भारत में विशेष शिक्षा (Special Education) के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) को सबसे अच्छी तरह से परिभाषित करता है?
(A) समावेशी विद्यालयों में सभी दिव्यांग बच्चों के लिए एन.सी.ई.आर.टी. (NCERT) द्वारा निर्धारित एक सामान्यीकृत पाठ्यक्रम
(B) एक लिखित दस्तावेज़ जो किसी विशिष्ट दिव्यांग छात्र के लिए विशिष्ट, अनुकूलित शैक्षणिक लक्ष्यों और सेवाओं की रूपरेखा तैयार करता है
(C) भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India - RCI) द्वारा विकसित एक मानकीकृत चिकित्सा उपचार योजना
(D) सहायक उपकरण खरीदने के लिए समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) के तहत एक वित्तीय सहायता योजना

2. विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (Child with Special Needs - CWSN) के लिए IEP विकसित करने के पीछे प्राथमिक तर्क क्या है?
(A) बच्चे को सभी शैक्षणिक मूल्यांकनों से छूट देने का आधार प्रदान करना
(B) बच्चे को सामान्य शिक्षा कक्षाओं से कानूनी रूप से अलग करना
(C) सामान्य शिक्षा शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता का मूल्यांकन करना
(D) यह सुनिश्चित करना कि बच्चे को ऐसा शिक्षण मिले जो उसकी अनूठी संज्ञानात्मक, शारीरिक और व्यवहारात्मक आवश्यकताओं को संबोधित करता हो

3. एक IEP शैक्षणिक योजना के केंद्र को किस प्रकार स्थानांतरित करता है?
(A) पाठ्यक्रम-केंद्रित शिक्षण से छात्र-केंद्रित शिक्षण की ओर
(B) व्यक्तिगत आवश्यकताओं से प्रणालीगत पाठ्यक्रम लक्ष्यों की ओर
(C) कमी-आधारित मॉडल (Deficit-based models) से संस्थान-आधारित मॉडल की ओर
(D) रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) से पूरी तरह से योगात्मक मूल्यांकन (Summative Assessment) की ओर

4. IEP के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?
(A) यह विद्यालय और माता-पिता के बीच एक कानूनी रूप से बाध्यकारी दस्तावेज़ के रूप में कार्य करता है
(B) यह छात्र के शैक्षणिक प्रदर्शन के वर्तमान स्तर की रूपरेखा तैयार करता है
(C) यह गारंटी देता है कि छात्र वर्ष के भीतर सभी उल्लिखित शैक्षणिक लक्ष्यों को प्राप्त कर लेगा
(D) यह उन विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं का विवरण देता है जो छात्र प्राप्त करेगा

5. IEP अवधारणा की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. IEP (व्यक्तिकृत शैक्षिक योजना) की अवधारणा को अंतरराष्ट्रीय स्तर पर कानूनी मान्यता 1975 में अमेरिका के Education for All Handicapped Children Act (PL 94-142) के माध्यम से मिली।
II. भारत में, RCI (Rehabilitation Council of India) द्वारा मान्यता प्राप्त सभी बी.एड. विशेष शिक्षा कार्यक्रमों में IEP तैयार करना एक अनिवार्य प्रायोगिक (Practicum) घटक है।
III. IEP का विकास मूल रूप से केवल प्रतिभाशाली (Gifted) विद्यार्थियों के लिए किया गया था और बाद में इसे दिव्यांग विद्यार्थियों के लिए अपनाया गया।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

6. भारत में विशेष शिक्षा नीति के विकास ने मुख्य रूप से किस ढांचे के माध्यम से व्यक्तिकीकरण (Individualization) की अवधारणा को एकीकृत किया?
(A) प्राथमिक विद्यालय समावेश के लिए जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम (District Primary Education Programme) के दिशा-निर्देश
(B) समावेशी उच्च शिक्षा नीति पर विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (University Grants Commission) के जनादेश
(C) सामान्य बी.एड. पाठ्यक्रमों के लिए राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद (National Council for Teacher Education) के दिशा-निर्देश
(D) विकलांग बच्चों के लिए एकीकृत शिक्षा (Integrated Education for Disabled Children) योजना और

समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha)

7. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (Rights of Persons with Disabilities – RPwD Act, 2016) के अनुसार, कौन सी अवधारणा IEP के कानूनी जनादेश के साथ निकटता से मेल खाती है?

(A) शैक्षणिक पाठ्यक्रम और मूल्यांकन का सार्वभौमिक मानकीकरण

(B) उचित आवास (Reasonable Accommodation) और व्यक्तिकृत सहायता का प्रावधान

(C) अनिवार्य बुनियादी प्रारंभिक शिक्षा से पूर्ण छूट

(D) औपचारिक मूल्यांकन के बिना कक्षाओं में स्वतः पदोन्नति

8. एक नियमित विद्यालय का प्रधानाचार्य विशेष शिक्षक को विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability - SLD) वाले छात्र के लिए एक अनुकूलित शिक्षण योजना तैयार करने की अनुमति देने से इनकार करता है, और कहता है कि सभी छात्रों को बिना किसी अपवाद के बिल्कुल एक ही राज्य बोर्ड पाठ्यक्रम का पालन करना होगा। यह इनकार किस कानूनी ढांचे के प्रावधानों का उल्लंघन करता है?

(A) भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 (Rehabilitation Council of India Act, 1992)

(B) स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात, मानसिक मंदता और बहु-दिव्यांगता से ग्रस्त व्यक्तियों के कल्याण के लिए राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 (National Trust Act, 1999)

(C) दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (Rights of Persons with Disabilities - RPwD Act, 2016)

(D) विशेष संस्थानों के लिए मानसिक स्वास्थ्य देखभाल अधिनियम, 2017 (Mental Healthcare Act, 2017)

9. RPwD अधिनियम, 2016 की धारा 16 शैक्षणिक संस्थानों को समावेशी शिक्षा प्रदान करने का जनादेश देती है। निम्नलिखित में से कौन सा इस धारा के तहत एक विशिष्ट आवश्यकता है जो IEP ढांचे का समर्थन करती है?

(A) केवल विशिष्ट और पृथक विशेष विद्यालय व्यवस्था के भीतर प्रारंभिक शिक्षा प्रदान करना

(B) यह सुनिश्चित करना कि दृष्टिबाधित छात्र केवल बुनियादी व्यावसायिक व्यावहारिक कौशल सीखें

(C) नामांकित सभी दिव्यांग बच्चों को एक ही समर्पित कक्षा में एक साथ समूहित करना

(D) शैक्षणिक और सामाजिक विकास को अधिकतम करने वाले वातावरण में व्यक्तिकृत सहायता प्रदान करना

10. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): RPwD अधिनियम, 2016 शैक्षणिक परिवेश में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs - CWSN) के लिए व्यक्तिकृत सहायता की आवश्यकता पर बल देता है।
कारण (R): व्यक्तिकृत सहायता अधिगम की बाधाओं को दूर करने के लिए उचित आवास (Reasonable Accommodation) के प्रावधान की गारंटी देती है।
उपरोक्त कथनों के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा सही है?

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है

(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है

(C) A सत्य है परंतु R असत्य है

(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

11. एक IEP विशेष शिक्षा प्रक्रिया में जवाबदेही मुख्य रूप से किसके द्वारा सुनिश्चित करता है?

(A) जब भी कोई छात्र परीक्षा में असफल होता है, तो सामान्य और विशेष शिक्षकों पर वित्तीय रूप से जुर्माना लगाकर

(B) छात्र की प्रगति और सेवा वितरण पर नज़र रखने के लिए मापने योग्य उद्देश्य (Measurable Objectives) स्थापित करके

(C) यह अनिवार्य करके कि माता-पिता घर पर शैक्षणिक शिक्षण के लिए पूरी निर्देशात्मक जिम्मेदारी लें

(D) बच्चे के समग्र शैक्षणिक विकास के लिए विद्यालय की संस्थागत जवाबदेही को हटाकर

12. शैक्षणिक दृष्टिकोण से, एक समावेशी विद्यालय में मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability - ID) वाले बच्चे के लिए IEP क्यों आवश्यक है?

(A) क्योंकि राज्य का कानून पूरी तरह से अलग औपचारिक बोर्ड परीक्षा संरचना के तहत उनका मूल्यांकन करने का कानूनी जनादेश देता है

(B) क्योंकि उनकी सीखने की गति और विकासात्मक पथ के लिए नियमित पाठ्यक्रम से परे लक्षित हस्तक्षेपों की आवश्यकता होती है

(C) क्योंकि गैर-दिव्यांग साथियों के साथ सामाजिक संपर्क औपचारिक लिखित समझौते के बिना कानूनी रूप से असंभव है

(D) क्योंकि संस्थागत अधिकारी केवल वित्तीय लेखा परीक्षा और अनुदान आवश्यकताओं के लिए इस दस्तावेज़ को अनिवार्य करते हैं

13. निम्नलिखित में से कौन सा एक IEP में कार्यात्मक उद्देश्य (Functional Objective) का उदाहरण है?

(A) छात्र 10 दो-अंकीय जोड़ की समस्याओं को सटीक रूप से हल करेगा

(B) छात्र 90% मौखिक सटीकता के साथ 50-शब्दों का अनुच्छेद सटीक रूप से पढ़ेगा

(C) छात्र शौचालय का उपयोग करने के बाद स्वतंत्र रूप से हाथ धोएगा

(D) छात्र भारत के पाँच राज्यों की राजधानी शहरों की पहचान करेगा

Click Here to Buy book on Amazon

14. निम्नलिखित में से कौन सा IEP विकसित करने का उद्देश्य नहीं है?
(A) छात्र के वर्तमान प्रदर्शन के आधार पर उपयुक्त शिक्षण अपेक्षाएं निर्धारित करना
(B) पाठ्यक्रम तक पहुँच प्राप्त करने के लिए छात्र को आवश्यक विशिष्ट आवासों (Accommodations) की रूपरेखा तैयार करना
(C) विशिष्ट सेवाओं की समय-सीमा और आवृत्ति निर्धारित करना
(D) औपचारिक रूप से बच्चे को एक विशिष्ट चिकित्सीय दिव्यांगता श्रेणी के साथ निदान (Diagnose) करना

15. IEP के उद्देश्यों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. शैक्षणिक (Academic) उद्देश्य सामान्य पाठ्यक्रम के अनुरूप पठन, लेखन तथा गणित जैसे क्षेत्रों पर केंद्रित होते हैं।
II. कार्यात्मक (Functional) उद्देश्य दैनिक जीवन कौशल, सामाजिक-भावनात्मक विकास तथा गतिशीलता (Mobility) जैसे क्षेत्रों को संबोधित करते हैं।
III. एक IEP में केवल शैक्षणिक उद्देश्य या केवल कार्यात्मक उद्देश्य ही शामिल होने चाहिए; दोनों को एक साथ शामिल नहीं किया जा सकता।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) I और II
(C) II और III
(D) I, II, और III

16. IEP के संदर्भ में, कौन सी विशेषता इसे सामान्य नियमित पाठ योजना (Lesson Plan) से सबसे अधिक अलग करती है?
(A) यह एक प्रमाणित पेशेवर शिक्षक द्वारा व्यवस्थित रूप से तैयार और संरचित किया जाता है
(B) यह शिक्षण उद्देश्यों के साथ संरेखित मापने योग्य शिक्षण परिणामों को शामिल करता है
(C) यह विशेष रूप से किसी व्यक्तिगत छात्र की बुनियादी (Baseline) आवश्यकताओं के लिए तैयार किया जाता है
(D) इसके दैनिक कार्यान्वयन के दौरान प्रभावी शिक्षण समय प्रबंधन की आवश्यकता होती है

17. जबकि एक नियमित पाठ योजना प्राथमिक रूप से पूरी कक्षा के लिए पाठ्यक्रम वितरण पर केंद्रित होती है, एक IEP प्राथमिक रूप से किस पर केंद्रित होता है?
(A) एकल सार्वभौमिक शिक्षण विधि के माध्यम से मानकीकृत पाठ्यचर्या सामग्री प्रदान करने पर
(B) छात्र-विशिष्ट उपचारात्मक शिक्षण (Remediation), आवासों (Accommodations) और लक्षित लक्ष्यों पर
(C) कक्षा के सभी छात्रों के लिए मानकीकृत योगात्मक परीक्षण प्रक्रियाओं को संचालित करने पर
(D) कक्षा के सामान्य भौतिक बुनियादी ढांचे और बैठने की व्यवस्था को प्रबंधित करने पर

18. एक सरकारी स्कूल में एक संसाधन शिक्षक (Resource Teacher) को एक समावेशी कक्षा को पढ़ाने का काम सौंपा गया है। वह 30 छात्रों के लिए पौधे के भागों पर एक गतिविधि की योजना बनाती है, लेकिन एक विशिष्ट चरण लिखती है जिसमें यह विवरण दिया गया है कि दृष्टिबाधित (Visual Impairment - VI) छात्र आरव गतिविधि के दौरान एक पत्ती के स्पर्श आरेख (Tactile Diagram) का कैसे पता लगाएगा। आरव का विशिष्ट चरण क्या दर्शाता है?
(A) समग्र सामान्य राज्य बोर्ड पाठ्यक्रम का एक प्रमुख संरचनात्मक संशोधन (Modification)
(B) नामांकित सभी छात्रों के लिए बनी एक मानक कक्षा पाठ योजना का उद्देश्य
(C) गैर-शैक्षणिक विद्यालय गतिविधियों के लिए डिज़ाइन की गई एक पाठ्येतर संक्रमण योजना (Transition Plan)
(D) उसके व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) से प्राप्त एक घटक

19. एक प्रभावी IEP में निम्नलिखित में से कौन सी विशेषता होनी चाहिए?
(A) इसके उल्लिखित लक्ष्यों में विशिष्टता और मापनीयता (Specificity and Measurability)
(B) शिक्षक के लिए अधिकतम लचीलेपन की अनुमति देने के लिए अस्पष्टता
(C) उसी दिव्यांगता वाले अन्य छात्रों के IEP के साथ एकरूपता
(D) केवल बच्चे के माता-पिता द्वारा कार्यान्वयन

20. सूची I में IEP विकास के मार्गदर्शक सिद्धान्तों का सूची II में उनके विवरण के साथ मिलान कीजिए।
सूची I: (मार्गदर्शक सिद्धान्त)
P. व्यक्तिकीकरण का सिद्धान्त (Principle of Individualization)
Q. सहयोग का सिद्धान्त (Principle of Collaboration)
R. मापनीयता का सिद्धान्त (Principle of Measurability)
S. न्यूनतम प्रतिबंधित वातावरण का सिद्धान्त (Principle of Least Restrictive Environment - LRE)
सूची II: (विवरण)
1. ऐसे लक्ष्य निर्धारित करना जिन्हें समय के साथ परिमाणित और ट्रैक किया जा सके
2. बच्चे को अधिकतम उचित सीमा तक गैर-दिव्यांग साथियों के साथ वातावरण में शिक्षित करना
3. बच्चे की अनूठी क्षमताओं और आवश्यकताओं के अनुसार रणनीतियों को अनुकूलित करना
4. माता-पिता, शिक्षकों और विशेषज्ञों के साथ संयुक्त रूप से काम करना

NODIA

(A) P-3, Q-4, R-1, S-2
(B) P-3, Q-1, R-4, S-2
(C) P-2, Q-4, R-1, S-3
(D) P-4, Q-3, R-2, S-1

21. कौन सा सिद्धांत यह सुनिश्चित करता है कि IEP दिव्यांग बच्चों के लिए मानकीकृत पाठ्यक्रम की महज एक कार्बन कॉपी नहीं है?
(A) व्यक्तिकीकरण का सिद्धांत (Principle of Individualization)
(B) अधिगम सामान्यीकरण का सिद्धांत (Principle of Learning Generalization)
(C) शिक्षक जवाबदेही का सिद्धांत (Principle of Teacher Accountability)
(D) शैक्षणिक पृथक्करण का सिद्धांत (Principle of Educational Segregation)

22. IEP विकास प्रक्रिया में, निम्नलिखित में से किसे विस्तारित सदस्य के बजाय IEP टीम का मुख्य सदस्य (Core Member) माना जाता है?
(A) जिला शिक्षा अधिकारी (District Education Officer - DEO)
(B) मुख्य चिकित्सा अधिकारी (Medical Chief Officer)
(C) व्यावसायिक पुनर्वास परामर्शदाता (Vocational Rehabilitation Counselor)
(D) विशेष शिक्षक (Special Educator)

23. ऐसे मामलों में जहां एक बच्चे को वाक् और भाषा विकार (Speech and Language Disorder) है, लक्ष्य निर्धारण के लिए कौन सा पेशेवर IEP टीम का अनिवार्य सक्रिय सदस्य बन जाता है?
(A) बाल भौतिक चिकित्सक (Pediatric Physiotherapist)
(B) वाक्-भाषा रोगविज्ञानी (Speech-Language Pathologist)
(C) वरिष्ठ अस्थि रोग विशेषज्ञ (Senior Orthopedic Surgeon)
(D) प्रमाणित नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Certified Clinical Psychologist)

24. IEP टीम में विशेष शिक्षक (Special Educator) की प्राथमिक भूमिका क्या है?
(A) UDID कार्ड प्राप्त करने के लिए आवश्यक दिव्यांगता की डिग्री को कानूनी रूप से प्रमाणित करना
(B) नैदानिक व्यवहार प्रबंधन के लिए औषधीय दवाएं निर्धारित करना
(C) आवश्यकताओं का आकलन करना, लक्ष्यों का प्रारूप तैयार करना और IEP कार्यान्वयन का समन्वय करना
(D) सभी सामान्य छात्रों के लिए समग्र अनुशासन और कक्षा की दिनचर्या का प्रबंधन करना

25. IEP प्रक्रिया में माता-पिता की भूमिका के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. माता-पिता को IEP बैठकों में भाग लेने तथा लक्ष्यों (Goals) के निर्धारण में योगदान देने का अधिकार होता है।
II. प्रारंभिक विशेष शिक्षा सेवाएँ (Initial Special Education Services) प्रदान करने से पहले माता-पिता की सहमति (Parental Consent) कानूनी रूप से आवश्यक होती है।
III. IEP बैठक से पहले बच्चे का IQ (बौद्धिक स्तर) का औपचारिक मूल्यांकन कराना माता-पिता की जिम्मेदारी होती है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

26. IEP टीम में माता-पिता की सक्रिय भागीदारी मुख्य रूप से महत्वपूर्ण है क्योंकि:
(A) माता-पिता विकासात्मक इतिहास, घरेलू व्यवहार और कार्यात्मक कौशलों में महत्वपूर्ण अंतर्दृष्टि प्रदान करते हैं
(B) यह विशेष शिक्षक के प्रशासनिक और निर्देशात्मक कार्यभार को काफी कम करता है
(C) कानूनी रूप से माता-पिता से अपनी जेब से सभी विशेष शैक्षणिक सेवाओं का वित्तपोषण करने की आवश्यकता होती है
(D) घरेलू वातावरण में शैक्षणिक लक्ष्यों को लागू करने की पूरी जिम्मेदारी केवल माता-पिता की होती है

27. IEP टीम में सामान्य कक्षा शिक्षक (General Classroom Teacher) की मुख्य जिम्मेदारी क्या है?
(A) जटिल मानकीकृत मनोमितीय बुद्धि परीक्षण और नैदानिक मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन आयोजित करना
(B) सामान्य शिक्षण प्रदान करना, आवासों (Accommodations) को लागू करना और सामाजिक एकीकरण का समर्थन करना
(C) नियमित शारीरिक शिक्षा कक्षाओं के दौरान विशिष्ट भौतिक चिकित्सा और मोटर पुनर्वास प्रदान करना
(D) RPwD अधिनियम के तहत आवश्यक सभी कानूनी दस्तावेजों और आधिकारिक अनुपालन रिपोर्टों का प्रारूप तैयार करना

28. ऑटिज्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (Autism Spectrum Disorder - ASD) का एक छात्र एक शोर-शराबे वाली कक्षा में गंभीर संवेदी अतिभार (Sensory Overload) प्रदर्शित कर रहा है, जिससे ध्यान केंद्रित करने की उसकी क्षमता प्रभावित हो रही है। सामान्य शिक्षक इसका प्रबंधन करने के लिए संघर्ष करता है। संवेदी विनियमन (Sensory Regulation) के लिए रणनीतियाँ प्रदान करने के लिए प्राथमिक रूप से IEP टीम के किस सदस्य से परामर्श किया जाना चाहिए?

Downloaded from www.pdf.tube

(A) वाक् चिकित्सक (Speech Therapist)
(B) ऑक्यूपेशनल थेरेपिस्ट (Occupational Therapist)
(C) ऑडियोलॉजिस्ट (Audiologist)
(D) ओरिएंटेशन और मोबिलिटी विशेषज्ञ (Orientation and Mobility Specialist)

29. जबकि एक विशेष शिक्षक IEP में शैक्षणिक और शिक्षण-शास्त्रीय अनुकूलन पर ध्यान केंद्रित करता है, एक भौतिक चिकित्सक (Physiotherapist - PT) किस पर ध्यान केंद्रित करता है?
(A) स्थूल मोटर कौशल (Gross Motor Skills), गतिशीलता और शारीरिक मुद्रा
(B) हस्तलेखन और कैंची से काटने जैसे सूक्ष्म मोटर कौशल (Fine Motor Skills)
(C) उच्चारण और अभिव्यक्तिपूर्ण भाषा
(D) व्यावसायिक प्रशिक्षण और नौकरी प्लेसमेंट

30. IEP प्रक्रिया के संबंध में विद्यालय प्रशासक या प्रधानाचार्य की सबसे महत्वपूर्ण भूमिका निम्नलिखित में से कौन सी है?
(A) दैनिक आधार पर नामांकित सभी छात्रों को संसाधन कक्ष (Resource Room) के भीतर सीधे विशिष्ट विषयों को पढ़ाना
(B) विद्यालय में नामांकित प्रत्येक CWSN के लिए सभी व्यक्तिकृत वार्षिक शैक्षणिक लक्ष्यों को लिखना और अंतिम रूप देना
(C) समावेश के लिए संस्थागत अनुपालन, संसाधन आवंटन और प्रशासनिक सहायता सुनिश्चित करना
(D) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता और संज्ञानात्मक कमियों वाले छात्रों का नैदानिक रूप से निदान और प्रमाणीकरण करना

31. छात्र को उनकी स्वयं की IEP टीम की बैठकों में शामिल करना (जब आयु-उपयुक्त हो) प्राथमिक रूप से किसे बढ़ावा देता है?
(A) माता-पिता के कानूनी अधिकार में पूर्ण कमी
(B) एक काफी छोटा लिखित IEP दस्तावेज़
(C) सभी वार्षिक शैक्षणिक लक्ष्यों पर तत्काल महारत
(D) आत्म-निर्धारण और आत्म-वकालत (Self-determination and Self-advocacy)

32. औपचारिक IEP प्रक्रिया में निम्नलिखित में से कौन सा सही पहला चरण है?
(A) वार्षिक लक्ष्य लिखना (Writing the Annual Goals)
(B) विशेष विद्यालय में प्लेसमेंट (Placement in a Special School)
(C) रेफरल और पहचान (Referral and Identification)
(D) IEP की समीक्षा करना (Reviewing the IEP)

33. विशेष शिक्षा मूल्यांकन के लिए औपचारिक रेफरल किए जाने से पहले, विद्यालय अक्सर एक पूर्व-रेफरल हस्तक्षेप प्रक्रिया (Pre-referral Intervention Process) को लागू करते हैं। इस पूर्व-रेफरल चरण का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) राज्य की प्रशासनिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए जितनी जल्दी हो सके बच्चे को औपचारिक रूप से दिव्यांग के रूप में लेबल करना
(B) विशेष शिक्षा रेफरल से पहले कठिनाइयों को हल करने के लिए सामान्य कक्षा समायोजन का प्रयास करना
(C) माता-पिता को यह समझाने के लिए कि उनके बच्चे को तुरंत किसी अन्य विशिष्ट संस्थान में स्थानांतरित कर दिया जाना चाहिए
(D) छात्र के औपचारिक व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम के प्रारंभिक संस्करण का प्रारूप तैयार करना

NODIA

34. निम्नलिखित में से कौन आमतौर पर विशेष शिक्षा मूल्यांकन के लिए रेफरल शुरू कर सकता है?
(A) विशेष रूप से संस्थान के नामित प्रमुख या विद्यालय के प्रधानाचार्य
(B) विशेष रूप से एक लाइसेंस प्राप्त नैदानिक डॉक्टर या प्रमाणित चिकित्सा व्यवसायी
(C) आधिकारिक आदेश के माध्यम से कार्य करने वाले राज्य दिव्यांगजन आयुक्त
(D) लगातार सीखने की कठिनाइयों का अवलोकन करने वाले शिक्षक, माता-पिता या परामर्शदाता

35. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): IEP (व्यक्तिकृत शैक्षिक योजना) तैयार करने से पहले व्यापक शैक्षिक मूल्यांकन (Comprehensive Educational Assessment) विभिन्न मूल्यांकन उपकरणों तथा सूचना के अनेक स्रोतों का उपयोग करके किया जाना चाहिए।
कारण (R): केवल एक परीक्षण (Single Test) के अंक पर निर्भर रहने से विद्यार्थी की वास्तविक क्षमताओं, शक्तियों तथा कार्यात्मक आवश्यकताओं का सही आकलन नहीं हो पाता।
उपरोक्त कथनों के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा सही है?
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

36. IEP के लिए कार्यात्मक और शैक्षणिक आधारभूत डेटा (Baseline Data) एकत्र करने के लिए किस मूल्यांकन दृष्टिकोण का सबसे अधिक उपयोग किया जाता है?
(A) केवल राष्ट्रीय स्तर की मानकीकृत मानक-संदर्भित (Norm-referenced) बोर्ड परीक्षाएं
(B) प्रक्षेप्य व्यक्तित्व अनुसूचियां (Projective Personality Inventories) और नैदानिक मनोविश्लेषणात्मक मूल्यांकन
(C) पाठ्यक्रम-आधारित मापन (Curriculum-Based

Measurement) और मानदंड-संदर्भित परीक्षण (Criterion-referenced tests)
(D) मानकीकृत वयस्क रोजगार योग्यता और व्यावसायिक कौशल मूल्यांकन

37. IEP के संदर्भ में संक्षिप्त नाम PLAAFP का पूर्ण रूप क्या है?
प्रश्न: IEP के संदर्भ में PLAAFP का पूर्ण रूप क्या है?
(A) र्तमान शैक्षणिक उपलब्धि एवं कार्यात्मक प्रदर्शन का स्तर (Present Level of Academic Achievement and Functional Performance)
(B) अनुमानित शैक्षणिक उपलब्धि एवं भविष्य के प्रदर्शन विकल्पों का स्तर (Projected Level of Academic Achievement and Future Performance Options)
(C) व्यक्तिगत अधिगम एवं शैक्षणिक मूल्यांकन निर्माण कार्यक्रम (Personal Learning and Academic Assessment Formulation Programme)
(D) प्राथमिक स्तर की अनुप्रयुक्त शैक्षणिक एवं कार्यात्मक प्रगति योजना (Primary Level of Applied Academic and Functional Progress Planning)

38. PLAAFP कथन को IEP की नींव माना जाता है क्योंकि:
(A) यह कानूनी रूप से छात्र के लिए आधिकारिक अंतिम परीक्षा अनुसूची और स्थान को निर्धारित करता है
(B) यह एक बाध्यकारी कानूनी छूट प्रदान करता है जो छात्र को नियमित विद्यालय उपस्थिति से छूट देता है
(C) यह आधिकारिक ट्यूशन शुल्क और वित्तीय शुल्क निर्धारित करता है जो माता-पिता को देने आवश्यक हैं
(D) वार्षिक लक्ष्य और सहायता सेवाएं सीधे इसके आधारभूत डेटा (Baseline Data) से प्राप्त होती हैं

39. निम्नलिखित में से कौन सा कथन खराब तरीके से लिखे गए PLAAFP घटक का प्रतिनिधित्व करता है क्योंकि इसमें विशिष्टता की कमी है?
(A) "सुनीता तीसरी कक्षा के पठन स्तर पर प्रति मिनट 45 शब्द पढ़ सकती है।"
(B) "राहुल गणित से जूझ रहा है और अच्छा प्रदर्शन नहीं कर रहा है।"
(C) "अमित को 80% समय कार्यों के बीच परिवर्तन करने के लिए मौखिक संकेत की आवश्यकता होती है।"
(D) "पूजा 5 प्रयासों में से 3 में स्वतंत्र रूप से अपने जूते के फीते बांध सकती है।"

40. शैक्षणिक उपलब्धि और कार्यात्मक प्रदर्शन के वर्तमान स्तर (PLAAFP) के विवरण के निम्नलिखित घटकों पर विचार कीजिए:
I. विद्यार्थी का वर्तमान शैक्षणिक प्रदर्शन तथा परीक्षण (Test) के अंक।
II. यह विवरण कि दिव्यांगता सामान्य पाठ्यक्रम (General Curriculum) में विद्यार्थी की भागीदारी और प्रगति को किस प्रकार प्रभावित करती है।
III. विद्यार्थी के कार्यात्मक कौशल, जैसे— सामाजिक कौशल, व्यवहार तथा दैनिक जीवन कौशल।
एक व्यापक PLAAFP विवरण में उपरोक्त में से किसे शामिल किया जाना चाहिए?
(A) I और II
(B) I और III
(C) II और III
(D) I, II, और III

41. IEP में एक वार्षिक लक्ष्य आदर्श रूप से कितने समय के भीतर प्राप्त करने योग्य होना चाहिए?
(A) एक महीने
(B) तीन साल
(C) छात्र की पूरी स्कूली शिक्षा की अवधि
(D) एक शैक्षणिक वर्ष (12 महीने)

42. निम्नलिखित में से कौन सा एक अच्छी तरह से लिखे गए IEP वार्षिक लक्ष्य की एक प्रमुख विशेषता है?
(A) यह एक विशिष्ट, अवलोकन योग्य और मापने योग्य कौशल की पहचान करता है
(B) यह मुख्य रूप से व्यक्तिपरक व्यक्तिगत शिक्षक की भावनाओं और विचारों पर निर्भर करता है
(C) यह बताता है कि छात्र के बजाय कक्षा का शिक्षक क्या करेगा
(D) यह विशेष रूप से उन नकारात्मक पहलुओं पर ध्यान केंद्रित करता है जो छात्र नहीं कर सकता है

43. IEP में अल्पकालिक उद्देश्य (Short-term objectives) या मानक (Benchmarks) किसके लिए बनाए गए हैं?
(A) मध्य-वर्ष मूल्यांकन समीक्षाओं के दौरान प्राथमिक वार्षिक लक्ष्यों को स्थायी रूप से बदलना
(B) वार्षिक लक्ष्यों को छोटे, क्रमिक रूप से मापने योग्य चरणों में विभाजित करना
(C) सभी सामान्य शिक्षा कक्षा के छात्रों के लिए मानक अधिगम लक्ष्यों के रूप में कार्य करना
(D) विशेष शिक्षक पर रखी गई निर्देशात्मक अपेक्षाओं को काफी कम करना

44. IEP घटकों के सबसे व्यापक से सबसे विशिष्ट तक के सही क्रम की पहचान कीजिए:
(A) अल्पकालिक उद्देश्य → वार्षिक लक्ष्य → PLAAFP
(B) PLAAFP → वार्षिक लक्ष्य → अल्पकालिक उद्देश्य
(C) वार्षिक लक्ष्य → PLAAFP → अल्पकालिक उद्देश्य
(D) PLAAFP → अल्पकालिक उद्देश्य → वार्षिक लक्ष्य

45. विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (डिस्लेक्सिया - Dyslexia) से पीड़ित कक्षा 4 की एक छात्रा कक्षा 1 के स्तर पर पढ़ती है। IEP टीम वर्ष के अंत तक उसके लिए कक्षा 2 के स्तर पर पढ़ने का लक्ष्य निर्धारित करती है। इसे ट्रैक करने के लिए, वे त्रैमासिक लक्ष्य निर्धारित करते हैं (जैसे, अक्टूबर तक 50

Click Here to Buy book on Flipkart

दृष्टि शब्दों/Sight words पर महारत हासिल करना)। इन त्रैमासिक लक्ष्यों को किस रुप में जाना जाता है?
(A) अल्पकालिक उद्देश्य (Short-term objectives)
(B) कक्षा आवास (Classroom accommodations)
(C) संबंधित सहायता सेवाएं (Related support services)
(D) संक्रमण योजना चरण (Transition planning steps)

46. विशेष शिक्षा सेवाओं को निर्धारित करने में, कौन सा मॉडल CWSN को दिन के बाकी हिस्सों में नियमित कक्षा में रहते हुए दिन की एक विशिष्ट अवधि के लिए प्रत्यक्ष विशिष्ट शिक्षण प्राप्त करने की अनुमति देता है?
(A) गृह-आधारित शिक्षण (Home-based instruction)
(B) पृथक विशेष विद्यालय (Segregated special school)
(C) संसाधन कक्ष सेवा (Resource room service)
(D) आवासीय अस्पताल प्लेसमेंट (Residential hospital placement)

47. IEP ढांचे के तहत निम्नलिखित में से कौन सा "संबंधित सेवाओं" (Related Services) का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
(A) नियमित स्कूल समय के बाद कक्षा शिक्षक द्वारा अनौपचारिक रूप से प्रदान की जाने वाली उपचारात्मक अतिरिक्त ट्यूशन कक्षाएं
(B) गणित और विज्ञान जैसे मूलभूत विषयों में प्रदान किया जाने वाला मुख्य कक्षा शैक्षणिक शिक्षण
(C) सभी छात्रों को नियमित रुप से प्रदान की जाने वाली मानक शारीरिक शिक्षा कक्षाएं और मनोरंजक गतिविधियां
(D) विकासात्मक और सहायक सेवाएं जो एक बच्चे को विशेष शिक्षा से लाभ उठाने में सक्षम बनाती हैं

48. विशेष शिक्षा के संदर्भ में, एक "आवास" (Accommodation) और एक "संशोधन" (Modification) के बीच मौलिक अंतर क्या है?
(A) आवास विशेष रुप से बदलते हैं कि छात्र क्या पाठ्यक्रम सामग्री सीखता है; संशोधन बदलते हैं कि कक्षा में छात्र को निर्देशात्मक सामग्री कैसे वितरित की जाती है
(B) आवास कानूनी रुप से केवल शारीरिक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए आरक्षित हैं; संशोधन कानूनी रूप से केवल गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए आरक्षित हैं
(C) आवास मानकों को बदले बिना छात्र के सीखने के तरीके को बदलते हैं; संशोधन मानकों को बदलकर सीखे जाने वाले विषय-वस्तु को बदलते हैं
(D) दोनों शब्दों के बीच कोई कार्यात्मक या कानूनी अंतर नहीं है; RPwD अधिनियम के सभी वर्गों में दोनों का उपयोग पूरी तरह से समानार्थी रूप से किया जाता है

49. दृष्टिबाधित छात्र को मानक प्रिंट के बजाय ब्रेल में मुद्रित परीक्षा प्रदान करना किसका एक उदाहरण है?
(A) संशोधन (Modification)
(B) आवास (Accommodation)
(C) संबंधित सेवा (Related Service)
(D) संक्रमण योजना (Transition Plan)

NODIA

50. निम्नलिखित परिदृश्यों पर विचार कीजिए:
इन कथनों का हिंदी अनुवाद इस प्रकार है:
I. डिसग्राफिया (Dysgraphia) से ग्रस्त विद्यार्थी को निबंध लिखने के लिए स्पीच-टू-टेक्स्ट (Speech-to-Text) सॉफ्टवेयर का उपयोग करने की अनुमति देना।
II. बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) वाले विद्यार्थी के लिए सीखने हेतु निर्धारित 20 वर्तनी (Spelling) शब्दों की संख्या घटाकर 5 करना।
III. ADHD (ध्यान-अभाव/अतिसक्रियता विकार) से ग्रस्त विद्यार्थी को गणित की परीक्षा पूरी करने के लिए अतिरिक्त समय प्रदान करना।
IV. गंभीर संज्ञानात्मक विलंब (Severe Cognitive Delay) वाले कक्षा 5 के विद्यार्थी को कक्षा 1 के स्तर का पठन-बोध (Reading Comprehension) कार्य सौंपना।

उपरोक्त में से कौन से संशोधनों (Modifications) के उदाहरण हैं?
(A) I और III
(B) II और IV
(C) I, II, और III
(D) III और IV

51. मानक मूल्यांकन आवासों (जैसे CWSN के लिए बोर्ड के दिशा-निर्देश) के अनुसार, दोनों ऊपरी अंगों को प्रभावित करने वाली गंभीर लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) वाले छात्र को आमतौर पर निम्नलिखित में से क्या प्रदान किया जाता है?
(A) श्रुतलेखक (Scribe) का प्रावधान और प्रतिपूरक समय (Compensatory time)
(B) किसी भी बोर्ड परीक्षा के विषयों को उत्तीर्ण करने से पूर्ण कानूनी छूट
(C) कुल प्राप्तांकों में जोड़े गए 20% कृपांक (Grace marks) का स्वतः आवंटन
(D) पूरी तरह से अलग राज्य बोर्ड शैक्षणिक पाठ्यक्रम का असाइनमेंट

52. IEP में सूचीबद्ध मूल्यांकन आवासों को कक्षा के आवासों के साथ संरेखित क्यों होना चाहिए?
(A) यह सुनिश्चित करने के लिए कि अनुकूलन क्षमता का परीक्षण करने के लिए परीक्षा के दौरान छात्र को अपरिचित परीक्षण उपकरणों के संपर्क में व्यवस्थित रूप से लाया जाए
(B) योगात्मक परीक्षा के समग्र कठिनाई स्तर और कठोरता को जानबूझकर बढ़ाने के लिए

(C) क्योंकि परीक्षण में दैनिक शिक्षण से परिचित तरीकों और सहायताओं का उपयोग किया जाना चाहिए
(D) यह सुनिश्चित करने के लिए कि सामान्य शिक्षा शिक्षक को परीक्षा के बाद काफी कम पेपर चेकिंग करनी पड़े

53. IEP वाले छात्र के लिए परीक्षा आवासों के संबंध में एक अनैतिक प्रथा कौन सी होगी?
(A) श्रुतलेखक (Scribe) द्वारा अपने स्वयं के ज्ञान का उपयोग करके स्वतंत्र रूप से प्रश्नों के उत्तर देना
(B) परीक्षा के दौरान गंभीर ADHD वाले छात्र को एक अलग शांत स्थान प्रदान करना
(C) कम दृष्टि वाले छात्र को स्वीकृत आवर्धक कांच (Magnifying glass) का उपयोग करने की अनुमति देना
(D) परीक्षा बोर्ड के नियमों द्वारा निर्धारित अनुसार सख्ती से निर्दिष्ट अतिरिक्त समय प्रदान करना

54. प्लेसमेंट निर्णयों में न्यूनतम प्रतिबंधित वातावरण (Least Restrictive Environment - LRE) के सिद्धांत का अर्थ है:
(A) बुलिंग (Bullying) को रोकने के लिए CWSN को हमेशा विशेष विद्यालयों में रखा जाना चाहिए
(B) यदि CWSN को गंभीर दिव्यांगता है तो उन्हें घर पर ही रखा जाना चाहिए
(C) समानता सुनिश्चित करने के लिए CWSN को बिना किसी सहायता के नियमित कक्षाओं में रखा जाना चाहिए
(D) CWSN को अधिकतम उचित सीमा तक गैर-दिव्यांग साथियों के साथ शिक्षित किया जाना चाहिए

55. निम्नलिखित प्लेसमेंट विकल्पों पर विचार कीजिए:
I. Regular classroom with consultative support
II. Full-time special education classroom
III. Resource room for part of the day
निम्नलिखित में से कौन सा इन विकल्पों का सबसे कम प्रतिबंधित से सबसे अधिक प्रतिबंधित वातावरण तक का सही क्रम है?
(A) II → III → I
(B) I → II → III
(C) I → III → II
(D) III → I → II

56. छात्र के प्लेसमेंट के संबंध में IEP टीम के निर्णय को किस कारक द्वारा अत्यधिक प्रभावित किया जाना चाहिए?
(A) विद्यालय प्रबंधन की प्रशासनिक सुविधा
(B) विशेष शिक्षकों के लिए विद्यालय का वर्तमान वित्तीय बजट
(C) बच्चे की शैक्षणिक और कार्यात्मक आवश्यकताएं
(D) परिवार की समग्र सामाजिक और आर्थिक स्थिति

57. IEP बैठक आयोजित करने से पहले, माता-पिता की भागीदारी सुनिश्चित करने के लिए कौन सा प्रक्रियात्मक चरण अनिवार्य है?
(A) मांग करना कि माता-पिता तुरंत एक खाली IEP प्राधिकरण फॉर्म पर हस्ताक्षर करें
(B) बच्चे से घर पर अपने माता-पिता को मौखिक रूप से अनौपचारिक रूप से सूचित करने के लिए कहना
(C) IEP के पूरी तरह से लिखे जाने और अंतिम रूप दिए जाने के बाद ही माता-पिता को सूचित करना
(D) बैठक के समय, उद्देश्य और उपस्थित लोगों की अग्रिम लिखित सूचना भेजना

58. IEP बैठक के दौरान, एक सामान्य शिक्षा शिक्षक आवास (Accommodation) के बारे में विशेष शिक्षक से असहमत होता है। सबसे उपयुक्त पेशेवर कार्रवाई क्या है?
(A) डेटा पर चर्चा करें, छात्र की आवश्यकताओं पर ध्यान केंद्रित करें और सर्वसम्मति तक पहुंचें
(B) विशेष शिक्षक को सामान्य शिक्षक को टीम की बैठकों से तुरंत हटा देना चाहिए
(C) माता-पिता से मध्यस्थता करने और अंतिम बाध्यकारी प्रशासनिक निर्णय लेने के लिए कहा जाना चाहिए
(D) पेशेवर अंतर-व्यक्तिगत टकराव को रोकने के लिए प्रस्तावित आवास को पूरी तरह से हटा दिया जाना चाहिए

59. निम्नलिखित में से कौन सा अनुभाग आमतौर पर एक मानक IEP दस्तावेज़ में नहीं पाया जाता है?
(A) शैक्षणिक उपलब्धि और कार्यात्मक प्रदर्शन का वर्तमान स्तर (PLAAFP)
(B) विस्तृत पारिवारिक वित्तीय और आयकर इतिहास
(C) मापने योग्य वार्षिक लक्ष्य (Measurable Annual Goals)
(D) विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं का विवरण

60. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): व्यक्तिकृत शैक्षिक योजना (IEP) दस्तावेज़ में यह स्पष्ट रूप से उल्लेख होना चाहिए कि विशेष शिक्षा सेवाएँ कब से प्रारंभ होंगी, तथा उनकी आवृत्ति (Frequency), स्थान (Location) और अवधि (Duration) क्या होगी।
कारण (R): इस प्रकार का विस्तृत विवरण जवाबदेही (Accountability) सुनिश्चित करता है तथा विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रदान किए जाने के लिए एक स्पष्ट समय-सारिणी (Schedule) उपलब्ध कराता है।
उपरोक्त कथनों के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा सही है?
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

NODIA

61. IEP टीम द्वारा आमतौर पर कितनी बार औपचारिक रूप से समीक्षा करने और अपडेट करने की आवश्यकता होती है?
(A) वर्ष में कम से कम एक बार
(B) तीन साल में एक बार
(C) प्रत्येक सेमेस्टर में एक बार
(D) केवल तभी जब बच्चा स्कूल बदलता है

62. वार्षिक समीक्षा के अलावा, मानक विशेष शिक्षा प्रथाएं अक्सर छात्र के व्यापक पुनर्मूल्यांकन (Comprehensive Reevaluation) का जनादेश देती हैं। इस व्यापक पुनर्मूल्यांकन के लिए मानक समय-सीमा क्या है?
(A) प्रत्येक 6 महीने में
(B) हर साल वार्षिक रूप से
(C) प्रत्येक 3 साल में
(D) कक्षा 10 के अंत में

63. वार्षिक IEP समीक्षा बैठक का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) पिछले वर्ष के बिल्कुल समान आधारभूत डेटा का उपयोग करके PLAAFP विवरण को फिर से लिखना
(B) यह निर्धारित करना कि क्या बच्चे की निदान की गई दिव्यांगता श्रेणी पूरी तरह से गायब हो गई है
(C) माता-पिता के वार्षिक स्कूल ट्यूशन शुल्क और सेवा अनुबंध शुल्कों को औपचारिक रूप से नवीनीकृत करना
(D) प्रगति का मूल्यांकन करना, लक्ष्य प्राप्ति का आकलन करना और नए वार्षिक लक्ष्य निर्धारित करना

64. IEP लक्ष्यों की ओर एक छात्र की प्रगति की प्रभावी ढंग से निगरानी और ट्रैकिंग करने के लिए, एक विशेष शिक्षक को किस पर निर्भर रहना चाहिए?
(A) केवल छात्र के अंतिम वर्ष के अंत की औपचारिक परीक्षा के अंक पर
(B) वर्ष के अंत में प्रदान की गई माता-पिता की व्यक्तिपरक मौखिक रिपोर्ट पर
(C) निरंतर डेटा संग्रह और रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) पर
(D) दैनिक छात्र के मूड का अवलोकन करने के आधार पर व्यक्तिपरक अनुमान पर

65. व्यवहारात्मक आवश्यकताओं के लिए IEP वाले छात्र का लक्ष्य "अपनी सीट से बाहर जाने के व्यवहार को कम करना" है। शिक्षक हर बार बिना अनुमति के छात्र के सीट छोड़ने पर रिकॉर्ड करने के लिए अपनी डेस्क पर एक टैली काउंटर रखती है। यह ट्रैकिंग विधि किसका एक उदाहरण है?
(A) आख्यानात्मक विवरण रिकॉर्डिंग (Anecdotal narrative recording)
(B) आवृत्ति रिकॉर्डिंग (Frequency recording)
(C) अवधि समय रिकॉर्डिंग (Duration timing recording)
(D) समय-नमूनाकरण अवलोकन (Time-sampling observation)

66. किन परिस्थितियों में एक सक्रिय IEP में वर्ष के मध्य में संशोधन या परिवर्तन करने की आवश्यकता होगी?
(A) केवल तभी जब संस्था के प्रमुख या विद्यालय के प्रधानाचार्य को प्रशासनिक रूप से बदल दिया जाए
(B) यदि सामान्य शिक्षा शिक्षक पूरी नियमित कक्षा के लिए शिक्षण पद्धति को बदलता है
(C) राज्य की नीति के तहत एक सक्रिय IEP दस्तावेज़ में मध्य-वर्ष के संशोधनों को कड़ाई से प्रतिबंधित किया गया है
(D) यदि छात्र समय से पहले लक्ष्य प्राप्त कर लेता है या अपेक्षित प्रगति करने में विफल रहता है

67. क्या पूरी, औपचारिक IEP टीम की बैठक बुलाए बिना किसी IEP में संशोधन किया जा सकता है?
(A) हां, यदि माता-पिता और विद्यालय संशोधनों पर लिखित रूप से सहमत होते हैं
(B) नहीं, प्रत्येक संशोधन के लिए कानूनी रूप से पूर्ण औपचारिक IEP टीम बुलाने की आवश्यकता होती है
(C) हां, बशर्ते विशेष शिक्षक स्वतंत्र रूप से प्रक्रियात्मक संशोधन करता है
(D) नहीं, भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) को सभी परिवर्तनों की आधिकारिक रूप से समीक्षा और अनुमोदन करना होगा

68. IEP प्रक्रिया में माता-पिता की सहमति कानूनी रूप से किसके लिए आवश्यक है?
(A) सामान्य कक्षा शिक्षक द्वारा मानक ग्रेड-स्तर के पाठ्यक्रम को पढ़ाने के लिए
(B) विद्यालय प्रशासन द्वारा अनिवार्य पूरी कक्षा सुरक्षा अभ्यास आयोजित करने के लिए
(C) प्रारंभिक मूल्यांकन और विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रावधान के लिए
(D) बच्चे द्वारा स्कूल कैंटीन में दैनिक मध्याह्न भोजन का उपभोग करने के लिए

69. यदि माता-पिता अपने बच्चे के विद्यालयीय मूल्यांकन से असहमत हैं, तो उनके पास आमतौर पर किसका अनुरोध करने का प्रक्रियात्मक अधिकार होता है?
(A) सार्वजनिक व्यय पर स्वतंत्र शैक्षणिक मूल्यांकन (Independent Educational Evaluation)
(B) विशेष शिक्षा शिक्षक के तत्काल प्रशासनिक निष्कासन का
(C) किसी भी विद्यालय-स्तरीय परीक्षा को देने से औपचारिक स्थायी छूट का
(D) बच्चे के लिए प्रदान किए गए अनिवार्य नैदानिक चिकित्सा नुस्खे का

70. प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों और गोपनीयता के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. IEP के अभिलेख पूर्णतः गोपनीय (Confidential) होते हैं तथा गोपनीयता संबंधी कानूनों (Privacy Laws)

Downloaded from www.pdf.tube

द्वारा संरक्षित होते हैं।

II. केवल विद्यालय के वे कर्मचारी, जिनका बच्चे की शिक्षा से प्रत्यक्ष एवं वैध शैक्षिक हित (Direct, Legitimate Educational Interest) जुड़ा हो, IEP अभिलेखों तक पहुँच प्राप्त कर सकते हैं।

III. पारदर्शिता (Transparency) के लिए विद्यालय विद्यार्थी के IEP के लक्ष्यों को कक्षा के सूचना-पट्ट (Notice Board) पर स्वतंत्र रूप से प्रकाशित कर सकते हैं।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?

(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

71. समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) के तहत समावेशी विद्यालयों में IEPs को लागू करने में एक प्रमुख चुनौती क्या है?

(A) ग्रामीण क्षेत्रों में अत्यधिक प्रशिक्षित विशेष शिक्षकों की अत्यधिक संस्थागत उपलब्धता
(B) कक्षा अनुकूलन लागू करने के लिए सामान्य शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण की कमी
(C) कक्षाओं के भीतर दैनिक शैक्षणिक शिक्षण में माता-पिता की अत्यधिक अति-भागीदारी
(D) मानक शैक्षणिक राज्य पाठ्यक्रम नामांकित CWSN के लिए अत्यधिक आसान होना

72. एक नियमित विद्यालय में IEP कार्यान्वयन निष्ठा (Fidelity) में सुधार करने में कौन सी रणनीति सबसे प्रभावी है?

(A) IEP दस्तावेज़ को स्थायी रूप से बंद रखना ताकि केवल स्कूल के प्रधानाचार्य ही इस तक पहुँच सकें
(B) छात्र की सभी शैक्षणिक अधिगम अपेक्षाओं को व्यवस्थित रूप से घटाकर शून्य करना
(C) सह-शिक्षण (Co-teaching) मॉडलों और शिक्षकों के बीच नियमित सहयोग को बढ़ावा देना
(D) विशेष आवश्यकता वाले छात्र को सभी नियमित कक्षा गतिविधियों से पूरी तरह से अलग करना

73. IEP लिखते समय, शिक्षकों को SMART लक्ष्य तैयार करना सिखाया जाता है। SMART में "M" का क्या अर्थ है?

(A) अर्थपूर्ण (Meaningful)
(B) प्रबंधनीय (Manageable)
(C) बहु-संवेदी (Multi-sensory)
(D) मापने योग्य (Measurable)

74. निम्नलिखित में से कौन सा SMART लक्ष्य का एक उदाहरण है?

(A) "अप्रैल 2024 तक 5 में से 4 प्रयासों में 3री कक्षा के गद्यांश से प्रति मिनट 60 शब्द सही ढंग से पढ़ना।"
(B) "छात्र सभी शैक्षणिक विषयों में समग्र पठन प्रवाह, बोधगम्यता और डिकोडिंग कौशल में काफी सुधार करेगा।"
(C) "छात्र काफी बेहतर कक्षा व्यवहार प्रदर्शित करेगा और अधिकांश शिक्षण अवधि के दौरान कार्यों पर उचित ध्यान देगा।"
(D) "छात्र दैनिक स्वतंत्र सीटवर्क गतिविधियों के दौरान बुनियादी गणितीय अवधारणाओं को गहराई से समझना और लागू करना सीखेगा।"

NODIA

75. एक विशेष शिक्षक एक प्रारूप IEP लक्ष्य की समीक्षा करता है: "रोहन अपने पहाड़े जानेगा।" SMART मानदंडों के आधार पर इस लक्ष्य में प्राथमिक दोष क्या है?

(A) यह शैक्षणिक कौशल महारत के संबंध में बहुत अधिक विशिष्ट विवरण प्रदान करता है
(B) यह मापने योग्य या समयबद्ध नहीं है ("जानना" अवलोकन योग्य नहीं है)
(C) बुनियादी गुणा तथ्य किसी भी IEP के लिए एक अनुपयुक्त विषय क्षेत्र का प्रतिनिधित्व करते हैं
(D) यह शिक्षण के लिए जिम्मेदार सटीक संबंधित सेवा प्रदाता को निर्दिष्ट करने में विफल रहता है

76. एक बहु-विषयक (Multidisciplinary) IEP टीम दृष्टिकोण में:

(A) पेशेवर विषय सीमाओं को पार करते हैं और औपचारिक रूप से एक दूसरे को अपने विशिष्ट कौशल सिखाते हैं (रोल रिलीज)
(B) पेशेवर न्यूनतम अंतर-विषयक बातचीत के साथ बच्चे के साथ स्वतंत्र रूप से काम करते हैं
(C) केवल एक एकल नामित पेशेवर ही बच्चे के लिए हस्तक्षेपों का आकलन, योजना और वितरण करता है
(D) माता-पिता को टीम परामर्श और औपचारिक लक्ष्य-निर्धारण प्रक्रियाओं से पूरी तरह बाहर रखा गया है

77. एक अंतर-विषयक (Transdisciplinary) IEP टीम मॉडल की परिभाषित विशेषता क्या है?

(A) "भूमिका मुक्ति" (Role release), जहां एक प्राथमिक प्रदाता विभिन्न विषयों में डिज़ाइन किए गए हस्तक्षेपों को लागू करता है
(B) पूरी तरह से अलग-अलग व्यक्तिगत मूल्यांकन और पृथक विषय-विशिष्ट हस्तक्षेप वितरण
(C) विषय सीमाओं का कड़ाई से पालन करना जहां कोई भी पेशेवर विशिष्ट नैदानिक विशेषज्ञता साझा नहीं करता है
(D) शैक्षणिक सहायता संरचना से विशिष्ट चिकित्सकों का कुल संगठनात्मक उन्मूलन

78. CWSN के लिए बहु-विषयक दृष्टिकोण की तुलना में अंतर-विषयक (Transdisciplinary) दृष्टिकोण का प्राथमिक लाभ क्या है?

(A) यह औपचारिक प्रशासनिक दस्तावेज़ीकरण और कागज़ी कार्रवाई की आवश्यकताओं को काफी बढ़ाता है
(B) इसके परिणामस्वरूप जानबूझकर अलग, खंडित और

कटे हुए चिकित्सीय सत्र होते हैं
(C) यह एक एकीकृत, समग्र योजना प्रदान करता है जो बच्चे और परिवार के लिए भ्रम को कम करती है
(D) यह कानूनी रूप से गारंटी देता है कि बच्चे को बाद के वर्षों में एक सक्रिय IEP की आवश्यकता नहीं होगी

79. IEP के भीतर संक्रमण योजना (Transition Planning) आमतौर पर तब शुरु होती है जब छात्र किशोरावस्था (जैसे, 14–16 वर्ष की आयु) तक पहुंचता है। इसका प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) छात्र को विशेष शिक्षा से पूरी तरह से सामान्य कक्षाओं में स्थानांतरित करना
(B) छात्र को प्राथमिक स्तर से मध्य विद्यालय ग्रेड स्तरों में सुचारु रूप से स्थानांतरित करने के लिए तैयार करना
(C) सभी वित्तीय शैक्षणिक सहायता दायित्वों को पूरी तरह से राज्य सरकार की एजेंसियों पर स्थानांतरित करना
(D) छात्र को उत्तर-माध्यमिक शिक्षा (Post-secondary education), व्यावसायिक प्रशिक्षण और वयस्क जीवन के लिए तैयार करना

80. निम्नलिखित विकासात्मक और कार्यात्मक क्षेत्रों पर विचार कीजिए:
I. व्यावसायिक कौशल (Vocational Skills) एवं रोजगार प्रशिक्षण (Employment Training)।
II. माध्यमिकोत्तर (उच्च) शिक्षा की योजनाएँ (Post-secondary Education Plans)।
III. स्वतंत्र जीवन-यापन कौशल (Independent Living Skills) एवं सामुदायिक सहभागिता (Community Participation)।
IV. प्रारंभिक बाल्यावस्था (Early Childhood) में खेल-आधारित चिकित्सा (Play Therapy)।
बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) वाले 16 वर्षीय छात्र के लिए एक संक्रमण योजना (Transition Plan) के मानक घटक उपरोक्त में से कौन से हैं?
(A) I और II
(B) I, II, और III
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

81. संक्रमण योजना (Transition Planning) के संदर्भ में, ITP का पूर्ण रूप क्या है?
इन विकल्पों का हिंदी रूप इस प्रकार है:
(A) व्यक्तिकृत परीक्षण कार्यक्रम (Individualized Testing Programme)
(B) व्यक्तिकृत संक्रमण योजना (Individualized Transition Plan)
(C) एकीकृत शिक्षक योजना (Integrated Teacher Plan)
(D) समावेशी चिकित्सा कार्यक्रम (Inclusive Therapy Programme)

82. गंभीर और गहन बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र के लिए, संक्रमण योजना मुख्य रूप से किस पर ध्यान केंद्रित करने की सबसे अधिक संभावना है?
(A) प्रत्यक्ष विश्वविद्यालय में प्रवेश और उच्च शैक्षणिक डिग्री कार्यक्रम
(B) प्रतिस्पर्धी कॉर्पोरेट रोजगार और खुले बाजार में नौकरी के प्लेसमेंट
(C) उन्नत बीजगणित और जटिल गणितीय तर्क कौशल
(D) संरक्षित कार्यशालाएं (Sheltered workshops), समर्थित जीवन और बुनियादी स्व-देखभाल

83. एक समावेशी परिवेश में IEP की सफलता कक्षा-स्तरीय अनुकूलन के साथ उसके संबंध पर अत्यधिक निर्भर करती है। इसका अर्थ है:
(A) शिक्षक दैनिक दिनचर्या में IEP लक्ष्यों को एकीकृत करने के लिए सामग्रियों और विधियों को अनुकूलित करते हैं
(B) IEP नियमित सामान्य शिक्षा कक्षाओं के भीतर शिक्षण से पूरी तरह से स्वतंत्र रूप से कार्य करता है
(C) विशेष शिक्षक केवल स्कूल के बाद की उपचारात्मक कक्षाओं के दौरान IEP लक्ष्यों को लक्षित करने वाला शिक्षण प्रदान करता है
(D) यदि एक IEP दस्तावेज़ मौजूद है तो सामान्य शिक्षा कक्षा के माहौल में शून्य निर्देशात्मक संशोधनों की आवश्यकता होती है

84. कौन सा ढांचा शिक्षण के लिए एक लचीला दृष्टिकोण प्रदान करता है जो सामान्य शिक्षा कक्षा में IEP वाले छात्रों की आवश्यकताओं को बिना कलंकित किए समायोजित करने में मदद करता है?
(A) पारंपरिक रटकर सीखने के दृष्टिकोण (Traditional Rote Learning Approaches)
(B) मानकीकृत प्रत्यक्ष कक्षा शिक्षण (Standardized Direct Classroom Instruction)
(C) सीखने के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning - UDL)
(D) दिव्यांगता का मेडिकल मॉडल ढांचा (Medical Model framework of Disability)

85. समावेशी शिक्षा घटक के तहत IEPs के कार्यान्वयन के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) के अंतर्गत विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के सहयोग के लिए भ्रमणशील (Itinerant) विशेष शिक्षकों की नियुक्ति हेतु वित्तीय सहायता प्रदान की जाती है।
II. ब्लॉक स्तर पर स्थापित संसाधन कक्ष (Resource Rooms), IEP (व्यक्तिकृत शैक्षिक योजना) के क्रियान्वयन के लिए सहायता केंद्र के रूप में कार्य करते हैं।
III. राज्य सरकार नियमित सरकारी विद्यालयों में IEP के उपयोग पर प्रतिबंध लगाती है।

Click Here to Buy book on Amazon

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

86. सीखने के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning - UDL) की अवधारणा IEP की पूरक कैसे बनती है?
(A) UDL छात्र की सीखने की सभी कठिनाइयों को व्यवस्थित रूप से हल करके व्यक्तिगत IEPs को पूरी तरह से बदल देता है
(B) UDL एक निर्देशात्मक ढांचा है जिसे विशेष रूप से पृथक विशेष स्कूल सेटिंग्स में लागू करने के लिए डिज़ाइन किया गया है
(C) UDL विशेष रूप से रैंप और व्हीलचेयर लिफ्टों जैसी भौतिक और स्थापत्य सुविधा पहुंच पर ध्यान केंद्रित करता है
(D) UDL सहभागिता और अभिव्यक्ति के लचीले साधन प्रदान करता है, जिससे समावेशी लक्ष्य प्राप्ति में सहायता मिलती है

87. शिक्षा का अधिकार (Right to Education - RTE) अधिनियम, 2009 और इसके बाद के संशोधनों के तहत, बहु-दिव्यांगता या गंभीर दिव्यांगता वाले बच्चे को किसका चयन करने का अधिकार है?
(A) औपचारिक राज्य शिक्षा प्रणालियों से स्थायी छूट और बहिष्करण का
(B) एक अनिवार्य IEP द्वारा समर्थित गृह-आधारित शिक्षा (Home-based education) का
(C) नैदानिक आवासीय सुविधाओं के भीतर तत्काल संस्थागतीकरण का
(D) केवल विदेशों में उपलब्ध विशिष्ट निजी शिक्षा का

88. प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy - CP) से पीड़ित एक बच्चे का IEP लक्ष्य अभिव्यक्तिपूर्ण संचार में सुधार करना है। टीम एक संवर्धित और वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication - AAC) उपकरण पेश करने का निर्णय लेती है। विशिष्ट AAC उपकरण के लिए बच्चे का आकलन करने के लिए प्राथमिक रूप से कौन जिम्मेदार है?
(A) नियमित शारीरिक शिक्षा शिक्षक
(B) निर्दिष्ट सामान्य कक्षा शिक्षक
(C) वाक्-भाषा रोगविज्ञानी (Speech-Language Pathologist)
(D) प्रधान प्रशासक या विद्यालय का प्रधानाचार्य

89. एक IEP टीम यह निर्णय लेती है कि एक छात्र को एक विशिष्ट अल्प-दृष्टि सहायता (Low-vision aid, जैसे कि डेस्कटॉप आवर्धक/Desktop magnifier) की आवश्यकता है। इस उपकरण को प्राप्त करना और यह सुनिश्चित करना कि छात्र जानता है कि इसका उपयोग कैसे करना है, किसके अंतर्गत आता है?
(A) शैक्षणिक संशोधन (Academic modification)
(B) चिकित्सा शल्य चिकित्सा हस्तक्षेप (Medical surgical intervention)
(C) संक्रमण सेवाएं (Transition services)
(D) सहायक प्रौद्योगिकी सेवाएं (Assistive technology services)

90. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): न्यूनतम प्रतिबंधात्मक वातावरण (Least Restrictive Environment – LRE) का सिद्धांत यह कहता है कि दिव्यांगता वाले बच्चे को उसकी दिव्यांगता की गंभीरता की परवाह किए बिना 100% समय सामान्य शिक्षा कक्षा में ही रखा जाना चाहिए।
कारण (R): दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (Rights of Persons with Disabilities Act, 2016) विशेष आवश्यकता वाले सभी बच्चों के लिए समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) को एक अधिकार के रूप में बढ़ावा देता है।
उपरोक्त कथनों के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा सही है?
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

NODIA

91. शैक्षणिक उपलब्धि और कार्यात्मक प्रदर्शन के वर्तमान स्तर (PLAAFP) को लिखते समय, विशेष शिक्षक नोट करता है: "गणित के कार्यों के दौरान आर्यन आसानी से हताश हो जाता है और अपना कागज़ फाड़ देता है।" यह किसे दस्तावेज़ित करने का एक उदाहरण है?
(A) मानकीकृत शैक्षणिक उपलब्धि (Standardized academic achievement)
(B) कार्यात्मक प्रदर्शन (Functional performance)
(C) व्यावसायिक संक्रमण योजना (Vocational transition planning)
(D) विशिष्ट संबंधित सेवाएं (Specialized related services)

92. निम्नलिखित में से कौन सा "कार्य विश्लेषण" (Task Analysis) को परिभाषित करता है, जो अक्सर IEP में अल्पकालिक उद्देश्यों को सिखाने के लिए उपयोग की जाने वाली रणनीति है?
(A) सख्ती से छात्र परीक्षा ग्रेड के आधार पर समग्र शिक्षण प्रभावशीलता का मूल्यांकन करना
(B) जटिल कौशलों को छोटे अनुक्रमिक चरणों में तोड़ना
(C) अनुमानित आईक्यू स्कोर बैंड के अनुसार कक्षा के छात्रों का सजातीय रूप से समूहन करना

140. CWSN के लिए व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (IEP) को लागू करने का अंतिम लक्ष्य (Capstone Goal) क्या है?
(A) बच्चे को अनिश्चित काल के लिए औपचारिक स्कूल प्रणाली के भीतर लगातार बनाए रखना
(B) स्वतंत्र कामकाज, सामाजिक एकीकरण और पूर्ण क्षमता को बढ़ावा देना
(C) RCI की प्रक्रियात्मक प्रशासनिक और दस्तावेज़ीकरण आवश्यकताओं को पूरा करना
(D) जैविक माता-पिता को उनकी दैनिक प्राथमिक देखभाल संबंधी कर्तव्यों से स्थायी रूप से मुक्त करना

www.nodia.in

Downloaded from www.pdf.tube

STUDYING FROM PDFs?

THINK AGAIN.

If you are studying only from PDFs, you are wasting valuable time.

Research shows that learning from **PRINTED BOOKS** has up to **4× HIGHER RETENTION** than studying from screens.

PRINT BOOK = BETTER MEMORY

PDF = LOWER RETENTION

Those who study from **PRINTED BOOKS** move **AHEAD.**

Others are left **BEHIND** in competition.



In competitive exams, being average is not enough.

STAY ONE STEP AHEAD.

(C) केवल IV
(D) I, II, और IV

101. एक भ्रमणशील शिक्षक (Itinerant Teacher) विशेष शिक्षा सहायता प्रदान करने के लिए कई ग्रामीण स्कूलों के बीच यात्रा करता है। यह शिक्षक IEP प्रक्रिया में कैसे योगदान देता है?
(A) शिक्षकों को सलाह देकर, CWSN को आवधिक सहायता प्रदान करके, और IEP लक्ष्यों को ट्रैक करके
(B) सभी शैक्षणिक विषयों के लिए निर्दिष्ट सामान्य कक्षा शिक्षक को पूरी तरह से बदलकर
(C) शिक्षण इनपुट के बिना नामांकित छात्रों के लिए कड़ाई से नियमित चिकित्सा जांच आयोजित करके
(D) विद्यालय के भीतर विशेष रूप से प्रतिभाशाली और उच्च उपलब्धि हासिल करने वाले छात्रों पर शिक्षण केंद्रित करके

102. समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) योजना का कौन सा विशिष्ट घटक दिव्यांग बच्चों के लिए शैक्षणिक आवश्यकताओं, IEP निर्माण और संसाधन सहायता पर केंद्रित है?
(A) मध्याह्न भोजन (MDM) छात्र पोषण और स्कूल कल्याण योजना
(B) कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय (KGBV) आवासीय विद्यालय ढांचा
(C) गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिए राज्य पहल (SIQE) प्राथमिक ढांचा
(D) माध्यमिक स्तर पर विकलांगों के लिए समावेशी शिक्षा (Inclusive Education for Disabled at Secondary Stage - IEDSS) घटक

103. IEP कार्यान्वयन के संदर्भ में, "कार्यान्वयन की निष्ठा" (Fidelity of Implementation) का क्या अर्थ है?
(A) विशेष शिक्षक के प्रति छात्र की व्यक्तिगत वफादारी और आज्ञाकारिता
(B) वह सीमा जिस तक एक IEP को इच्छित और लिखित रूप में वितरित किया जाता है
(C) विद्यालय के बजट आवंटन की सख्त कानूनी और वित्तीय लेखा परीक्षा सटीकता
(D) संस्था के खिलाफ मुकदमा दायर करने का माता-पिता का कानूनी संवैधानिक अधिकार

104. निम्नलिखित में से कौन सा "सह-शिक्षण" (Co-teaching) मॉडल का वर्णन करता है जिसका उपयोग अक्सर समावेशी कक्षा में IEP को लागू करने के लिए किया जाता है?
(A) विशेष शिक्षक CWSN को एक अलग कमरे में पढ़ाता है जबकि नियमित शिक्षक दूसरों को निर्देश देता है
(B) माता-पिता घर पर शैक्षणिक शिक्षण प्रदान करते हैं जबकि शिक्षक स्कूल में अलग शिक्षण प्रदान करते हैं
(C) विशेष और सामान्य शिक्षक विविध छात्रों की सेवा करने वाली एक ही कक्षा में एक साथ पढ़ाते हैं
(D) विद्यालय का प्रधानाचार्य एक साथ दोनों शिक्षकों के कक्षा प्रदर्शन का मूल्यांकन करता है

NODIA

105. IEP प्रगति को ट्रैक करने के लिए उपयोग की जाने वाली निम्नलिखित विधियों पर विचार कीजिए:
I. पाठ्यक्रम-आधारित प्रारुपिक मूल्यांकन (Formative Curriculum-Based Assessments)।
II. प्रत्यक्ष अवलोकन (Direct Observation) तथा व्यवहार जाँच-सूचियों (Behavioral Checklists) का उपयोग।
III. विद्यार्थी के कार्य-नमूनों (Work Samples) तथा विद्यार्थी पोर्टफोलियो (Student Portfolios) की समीक्षा।
विशेष शिक्षक के उपयोग के लिए उपरोक्त में से कौन सी विधियां उपयुक्त हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

106. एक IEP लक्ष्य बताता है: "छात्र पैदल यात्री संकेतों का उपयोग करके स्वतंत्र रूप से सड़क पार करेगा।" यह लक्ष्य किसका एक हिस्सा है?
(A) ओरिएंटेशन और मोबिलिटी प्रशिक्षण (Orientation and Mobility training)
(B) विशिष्ट सूक्ष्म मोटर कौशल प्रशिक्षण (Specialized fine motor skills training)
(C) मूलभूत शैक्षणिक पठन प्रशिक्षण (Foundational academic reading training)
(D) विशिष्ट वाक् उच्चारण प्रशिक्षण (Specialized speech articulation training)

107. किस दिव्यांगता श्रेणी में अक्सर विशेष रूप से "मन का सिद्धांत" (Theory of Mind) या "सामाजिक उपयोगितावाद" (Social Pragmatics - सामाजिक संकेतों और दूसरों के दृष्टिकोण को समझना) पर ध्यान केंद्रित करने वाले IEP लक्ष्य की आवश्यकता होती है?
(A) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability - SLD)
(B) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (Autism Spectrum Disorder - ASD)
(C) लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability)
(D) दृष्टिबाधा (Visual Impairment - VI)

108. एक समावेशी विद्यालय में गंभीर श्रवण दिव्यांगता (Hearing Impairment - HI) वाले बच्चे के लिए एक IEP को किसे प्राथमिकता देनी चाहिए?
(A) ब्रेल प्रणालियों में व्यापक और गहन स्पर्शनीय पठन शिक्षण
(B) भाषा विकास, सांकेतिक संचार (Sign communication) और ध्वनिक आवास (Acoustic

accommodations)
(C) स्वतंत्र व्हीलचेयर गतिशीलता प्रशिक्षण में विशिष्ट शारीरिक निर्देश
(D) अमूर्त, जटिल बीजगणितीय समस्या-समाधान विधियों में उन्नत निर्देश

109. IEP के संदर्भ में "आधार रेखा" (Baseline) क्या है?
(A) हस्तक्षेप शुरु होने से पहले छात्र का वर्तमान प्रदर्शन स्तर
(B) वयस्क के रूप में बच्चे द्वारा पहुंचने की अनुमानित अधिकतम संज्ञानात्मक क्षमता
(C) राज्य शिक्षा बोर्ड द्वारा कानूनी रूप से अनिवार्य आधिकारिक न्यूनतम उत्तीर्ण अंक
(D) विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए आवंटित कुल परिचालन वित्तीय बजट

110. IEP वाला कक्षा 6 का एक छात्र दिसंबर तक अपने सभी वार्षिक गणित और पठन लक्ष्यों को प्राप्त कर लेता है। विशेष शिक्षक के लिए सबसे उपयुक्त अगला कदम क्या है?
(A) कोई भी नई निर्देशात्मक सामग्री पेश करने से पहले अगले शैक्षणिक वर्ष की शुरुआत तक प्रतीक्षा करना
(B) छात्र को सभी विशेष शिक्षा सहायता सेवाएं प्राप्त करने से तुरंत मुक्त करना और हटाना
(C) प्रगति की समीक्षा करने और नए उन्नत लक्ष्य लिखने के लिए IEP टीम को फिर से बुलाना
(D) वर्ष के शेष समय के लिए छात्र को संसाधन कक्ष की अवधियों के दौरान अनौपचारिक खेल खेलने की अनुमति देना

111. "टोकन अर्थव्यवस्था" (Token economy) एक व्यवहार संशोधन तकनीक है जिसे कभी-कभी IEP की व्यवहार हस्तक्षेप योजना में लिखा जाता है। यह किस सिद्धांत पर निर्भर करती है?
(A) केवल नकारात्मक सुदृढ़ीकरण को व्यवस्थित रूप से लागू करना
(B) गंभीर शारीरिक या मौखिक दंड तकनीकों को लागू करना
(C) अनैच्छिक मनोवैज्ञानिक सजगता का शास्त्रीय अनुबंधन (Classical Conditioning)
(D) द्वितीयक सुदृढ़कों (Secondary reinforcers) के माध्यम से सकारात्मक सुदृढ़ीकरण (Positive reinforcement)

112. भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) अधिनियम, 1992 के अनुसार, भारत में IEP पर विशेष शिक्षक के रूप में हस्ताक्षर करने के लिए कानूनी रूप से कौन अधिकृत है?
(A) मान्यता प्राप्त नियमित बी.एड. शिक्षण डिग्री धारक कोई भी सामान्य कक्षा शिक्षक
(B) वैध नैदानिक एमबीबीएस डिग्री धारक कोई भी लाइसेंस प्राप्त चिकित्सा व्यवसायी
(C) मान्यता प्राप्त विशेष शिक्षा साख के साथ RCI-पंजीकृत पेशेवर
(D) दिव्यांगता वाले नामांकित बच्चे का कोई भी जैविक माता-पिता या कानूनी अभिभावक

113. एक IEP को हमेशा किस रूप में देखा जाना चाहिए?
(A) स्थैतिक, निश्चित प्रशासनिक दस्तावेज़ जो समय के साथ पूरी तरह से अपरिवर्तित रहता है
(B) गतिशील, जीवंत दस्तावेज़ (Dynamic, living document) जो छात्र की आवश्यकताओं और प्रगति के साथ बदलता है
(C) गैर-अनुपालन कक्षा छात्रों को अनुशासित करने के लिए उपयोग किया जाने वाला एक दंडात्मक प्रशासनिक उपकरण
(D) कड़ाई से नैदानिक दवा उपचारों के लिए लिखा गया औपचारिक चिकित्सा नुस्खा

114. दिव्यांगजनों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन (UNCRPD) का अनुच्छेद 24 किसका जनादेश देकर IEP ढांचे का पुरजोर समर्थन करता है?
(A) सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए दिव्यांग व्यक्तियों का अनिवार्य संस्थागत पृथक्करण
(B) अनिवार्य राज्य शिक्षा ढाँचों से गंभीर दिव्यांगता वाले बच्चों की पूर्ण छूट
(C) विशेष रूप से सभी दिव्यांग छात्रों के लिए एक अलग मानकीकृत वैश्विक पाठ्यक्रम का निर्माण
(D) छात्र विकास को अधिकतम करने के लिए उचित आवास (Reasonable Accommodation) और सहायता प्रदान करना

115. IEP ढांचे के तहत माता-पिता को उपलब्ध निम्नलिखित प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों पर विचार कीजिए:
I. मूल्यांकन (Evaluation) किए जाने से पहले लिखित सूचना (Written Notice) प्राप्त करने का अधिकार।
II. अपने बच्चे के शैक्षिक अभिलेखों (Educational Records) तक पहुँच प्राप्त करने तथा उनकी समीक्षा (Review) करने का अधिकार।
III. पूरे विद्यालय के लिए सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रम (General Education Curriculum) को अस्वीकार (Veto) करने का अधिकार।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

116. IEP विकसित करने में एक आम गलती "लक्ष्यों को बहुत कम निर्धारित करना" है। यह विशेष शिक्षा की किस मौलिक अवधारणा का उल्लंघन करता है?
(A) शैक्षणिक प्रदर्शन अपेक्षाओं को व्यवस्थित रूप से कम करने का शैक्षणिक सिद्धांत
(B) मुख्यधारा के समावेश पर संस्थागतीकरण को बढ़ावा देने का नैदानिक सिद्धांत

Click Here to Buy book on Flipkart

(C) अधिकतम व्यक्तिगत क्षमता को बढ़ावा देने के लिए उच्च अपेक्षाएं बनाए रखना
(D) प्रवेश में शून्य अस्वीकृति (Zero Reject) के रूप में जानी जाने वाली मौलिक प्रशासनिक नीति अवधारणा

117. डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) वाले छात्र के लिए IEP लिखते समय, एक शिक्षक "जटिल गणितीय संक्रियाओं के लिए कैलकुलेटर का उपयोग करने" का आवास शामिल करता है। इस आवास का उद्देश्य छात्र की किस क्षेत्र में कमी को दरकिनार (Bypass) करना है?
(A) बुनियादी अंकगणितीय तथ्य पुनर्प्राप्ति, जिससे समस्या-समाधान पर ध्यान केंद्रित किया जा सके
(B) उन्नत पाठ्य पठन बोधगम्यता और आख्यानात्मक डिकोडिंग क्षमताएं
(C) सूक्ष्म मोटर हस्तलेखन गति और ग्राफिक निपुणता कौशल
(D) सामाजिक संपर्क और अंतर-व्यक्तिगत संचार कौशल

118. निम्नलिखित में से कौन सा IEP को समाप्त करने का एक मानदंड है?
(A) नियमित शैक्षणिक विद्यालय वर्ष अपने औपचारिक कैलेंडर समापन तक पहुंचता है
(B) सामान्य कक्षा शिक्षक को निर्धारित शिक्षण आवासों को लागू करना असुविधाजनक लगता है
(C) छात्र के माता-पिता विद्यालय को नियमित स्कूल ट्यूशन शुल्क का भुगतान करना बंद कर देते हैं
(D) छात्र अब पात्रता मानदंडों को पूरा नहीं करता है और उसे किसी विशिष्ट शिक्षण की आवश्यकता नहीं है

119. IEP के लिए किसी बच्चे का आकलन करने के संदर्भ में, "पारिस्थितिक मूल्यांकन" (Ecological Assessment) का क्या अर्थ है?
(A) पर्यावरण विज्ञान विषयों के संबंध में छात्र के शैक्षणिक ज्ञान का औपचारिक परीक्षण करना
(B) कक्षा और घर जैसे प्राकृतिक परिवेश के भीतर कौशलों और व्यवहार का मूल्यांकन करना
(C) संपूर्ण विद्यालय भवन के पारिस्थितिक कार्बन पदचिह्न (Carbon Footprint) का वैज्ञानिक रूप से आकलन करना
(D) एक प्रयोगशाला-आधारित न्यूरोइमेजिंग स्कैन या मस्तिष्क ईईजी (EEG) परीक्षा संचालित करना

120. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): समावेशी (Inclusive) नियमित विद्यालयों में IEP (व्यक्तिकृत शैक्षिक योजना) के सफल क्रियान्वयन में एक प्रमुख बाधा यह है कि सामान्य शिक्षकों (General Educators) को समावेशी शिक्षण एवं विशेष शिक्षण-पद्धतियों (Pedagogical Training) का पर्याप्त प्रशिक्षण प्राप्त नहीं होता।
कारण (R): परंपरागत रूप से नियमित बी.एड. (B.Ed.) कार्यक्रमों का मुख्य ध्यान सामान्य पाठ्यक्रम (General Curriculum) पर केंद्रित रहा है, जिसके कारण अनेक शिक्षक विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) की आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षण में आवश्यक अनुकूलन (Instructional Adaptation) करने के लिए स्वयं को पर्याप्त रूप से तैयार नहीं पाते।
उपरोक्त कथनों के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा सही है?
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

121. समावेशी विद्यालय सेटिंग में "संसाधन कक्ष" (Resource Room) किस रूप में कार्य करता है?
(A) एक स्थायी पृथक कक्षा जहाँ CWSN अपना पूरा स्कूली दिन साथियों से अलग बिताते हैं
(B) ब्रेक लेने के लिए विशेष शिक्षकों के लिए विशेष रूप से आरक्षित एक विशिष्ट प्रशासनिक कर्मचारी कक्ष
(C) प्राथमिक रूप से दैनिक चिकित्सा उपचार और दवाएं देने के लिए उपयोग की जाने वाली एक विद्यालयीय नैदानिक सुविधा
(D) लक्षित अंशकालिक IEP शिक्षण के लिए विशिष्ट सामग्रियों के साथ एक समर्पित स्थान

122. RPwD अधिनियम 2016 के तहत, "बेंचमार्क दिव्यांगता" (Benchmark Disability) का तात्पर्य किसी व्यक्ति को श्रुतलेखक (Scribe) के प्रावधान जैसे कुछ शैक्षणिक अधिकारों के लिए पात्र होने के लिए निर्दिष्ट दिव्यांगता का कम से कम कितना प्रतिशत होना है?
(A) कम से कम 40%
(B) कम से कम 20%
(C) कम से कम 30%
(D) कम से कम 10%

123. एक IEP निर्दिष्ट करता है कि एक बच्चे को परीक्षाओं में "विस्तारित समय" (Extended Time) की आवश्यकता है। राज्य बोर्ड परीक्षाओं में, 3-घंटे की परीक्षा के लिए CWSN को अनुमति दी जाने वाली सामान्यतः निर्धारित अतिरिक्त समय क्या है?
(A) 10 मिनट प्रति घंटा (कुल 30 मिनट)
(B) 20 मिनट प्रति घंटा (कुल 60 मिनट)
(C) 30 मिनट प्रति घंटा (कुल 90 मिनट)
(D) असीमित समय

124. भारत में IEP की अवधारणा सबसे पहले निम्नलिखित में से किस ऐतिहासिक शैक्षिक नीति दस्तावेज़/ढांचे के माध्यम से पेश की गई थी?
(A) 1835 का भारतीय शिक्षा पर मैकाले का मिनट (Macaulay Minute) नीति दस्तावेज़

Downloaded from www.pdf.tube

(B) एनपीई (NPE) 1986 और 'विकलांगों के लिए एकीकृत शिक्षा' परियोजना (Project Integrated Education for the Disabled)
(C) विशेष शिक्षा पर कोठारी आयोग 1964-66 की सिफारिशें
(D) युद्धोत्तर शैक्षिक विकास पर 1944 की सार्जेंट रिपोर्ट (Sargent Report)

125. एक माता-पिता प्रारंभिक IEP दस्तावेज़ पर हस्ताक्षर करने से मना कर देते हैं क्योंकि उन्हें लगता है कि लक्ष्य अनुपयुक्त हैं। कानूनी तौर पर, विद्यालय को क्या करना चाहिए?
(A) माता-पिता की चिंताओं को संबोधित करने और IEP को संशोधित करने के लिए एक विवाद समाधान बैठक (Dispute resolution meeting) आयोजित करना
(B) अनिवार्य पैतृक सहमति प्राप्त किए बिना एकतरफा प्रारूप IEP को लागू करना
(C) विशेष आवश्यकता वाले छात्र को स्कूल में आने से तुरंत निलंबित या निष्कासित करना
(D) माता-पिता को दस्तावेज़ पर हस्ताक्षर करने के लिए बाध्य करने हेतु कानून प्रवर्तन या पुलिस अधिकारियों से संपर्क करना

126. 7वीं कक्षा के इतिहास की कक्षा में निम्नलिखित में से कौन सा "आवास" (Accommodation) के बजाय "संशोधन" (Modification) का एक उदाहरण है?
(A) छात्र को निर्दिष्ट पाठ्यपुस्तक अध्याय का एक पूर्ण ऑडियो रिकॉर्डिंग संस्करण प्रदान करना
(B) छात्र को एक अलग शांत कमरे के भीतर निर्धारित इतिहास की परीक्षा पूरी करने की अनुमति देना
(C) छात्र को 3 बुनियादी तथ्य सीखने की आवश्यकता होना जबकि अन्य पूर्ण विस्तृत समय-रेखाएं सीखते हैं
(D) छात्र की नियमित इतिहास पाठ्यपुस्तक के भीतर सीधे मुख्य आवश्यक शब्दों को हाइलाइट करना

127. एक "नैदानिक मनोवैज्ञानिक" (Clinical Psychologist) आमतौर पर IEP प्रक्रिया के शुरुआती चरणों में क्या भूमिका निभाता है?
(A) संसाधन कक्षों में दैनिक मूलभूत पठन और लेखन कौशलों को सीधे पढ़ाना
(B) छात्रों के लिए विशिष्ट शारीरिक व्यायाम और स्थूल मोटर दिनचर्या डिजाइन करना
(C) विशेष संसाधन कक्षों के निर्माण के लिए वार्षिक वित्तीय बजट और संसाधनों का आवंटन करना
(D) पात्रता और कौशल प्रोफाइल निर्धारित करने के लिए मनोमितीय मूल्यांकन (Psychometric assessments) आयोजित करना

128. PLAAFP में, किसी छात्र की "क्षमताओं/शक्तियों" को बताना महत्वपूर्ण है क्योंकि:
(A) यह निर्णायक रूप से साबित करता है कि छात्र को वास्तव में एक औपचारिक सक्रिय IEP की आवश्यकता नहीं है
(B) यह मुख्य रूप से माता-पिता को प्रगति के बारे में बेहतर महसूस कराने के लिए एक मनोवैज्ञानिक सांत्वना के रूप में कार्य करता है
(C) मौजूदा छात्र शक्तियों और रुचियों का उपयोग करके हस्तक्षेप बनाए जा सकते हैं
(D) यह सरकारी धन सुरक्षित करने के लिए एक अनिवार्य प्रशासनिक आवश्यकता को पूरा करता है

129. यदि IEP वाला कोई छात्र वर्ष के मध्य में एक स्कूल से दूसरे स्कूल में स्थानांतरित होता है, तो प्राप्त करने वाले स्कूल को क्या करना चाहिए?
(A) मौजूदा स्थानांतरण IEP को त्यागना और अगले शैक्षणिक वर्ष में पूर्ण मूल्यांकन प्रक्रिया को पुनः प्रारंभ करना
(B) मूल्यांकन या अपनाए जाने तक मौजूदा IEP के तहत तुलनीय सेवाएं प्रदान करना
(C) स्थानीय जिला शिक्षा अधिकारी द्वारा नए IEP का प्रारूप तैयार करने और स्वीकृत करने तक प्रवेश से इंकार करना
(D) स्थानांतरित छात्र को विशिष्ट सहायता के बिना सीधे सामान्य कक्षाओं में रखना

130. विशेष शिक्षा में अंतर-विषयक (Transdisciplinary) दृष्टिकोण के निम्नलिखित लाभों पर विचार कीजिए:
I. बच्चे की देखभाल एवं शैक्षिक सेवाओं के खंडित (Fragmented) होने से बचाता है।
II. बच्चे के साथ प्रत्यक्ष रूप से कार्य करने वाले विभिन्न पेशेवरों (Professionals) की संख्या को कम करता है।
III. यह सुनिश्चित करता है कि सामान्य शिक्षक (General Educator) को दिव्यांगताओं (Disabilities) के बारे में सीखने की आवश्यकता न पड़े।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

131. IEP के लिए किसी बच्चे का मूल्यांकन करते समय, मूल्यांकन में "सांस्कृतिक पूर्वाग्रह" (Cultural Bias) से बचने का अर्थ है:
(A) छात्र के लिए सांस्कृतिक और भाषाई रूप से उपयुक्त मूल्यांकन उपकरणों का उपयोग करना
(B) उस भाषा में औपचारिक नैदानिक परीक्षण आयोजित करना जिसे बच्चा अच्छी तरह से नहीं समझता है
(C) ग्रामीण आदिवासी छात्र के लिए उच्च आय वाले शहरी आबादी पर मानकीकृत परीक्षणों का उपयोग करना
(D) मूल्यांकनों के दौरान छात्र की अनूठी सांस्कृतिक पृष्ठभूमि को पूरी तरह से अनदेखा करना

132. किसी छात्र की संज्ञानात्मक क्षमता (IQ) और उसकी वास्तविक शैक्षणिक उपलब्धि के बीच विसंगति (Discrepancy) का

NODIA

विश्लेषण करने की प्रक्रिया का उपयोग ऐतिहासिक रूप से IEP के लिए किस दिव्यांगता की पहचान करने के लिए किया जाता था?

(A) गंभीर दृष्टिबाधा (Severe Visual Impairment)
(B) स्पास्टिक प्रमस्तिष्क घात (Spastic Cerebral Palsy)
(C) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability)
(D) मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता (Moderate Intellectual Disability)

133. निम्नलिखित में से कौन सा कथन व्यक्तिकृत परिवार सेवा योजना (Individualized Family Service Plan - IFSP) का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

(A) शिशुओं और छोटे बच्चों (0-3 वर्ष की आयु) के लिए प्रारंभिक हस्तक्षेप सेवाओं पर केंद्रित एक योजना
(B) कार्यात्मक रूप से IEP के समान लेकिन विश्वविद्यालय के छात्रों के लिए डिज़ाइन की गई एक शैक्षणिक योजना
(C) पात्र माता-पिता को प्रदान किया गया एक सरकारी वित्तीय सहायता और रियायती ऋण दस्तावेज़
(D) गंभीर दिव्यांगता वाले वयस्कों के लिए एक दीर्घकालिक वित्तीय सेवानिवृत्ति और पेंशन योजना

134. गंभीर शारीरिक दिव्यांगता वाले छात्र के लिए एक IEP लक्ष्य कंप्यूटर प्रोग्राम को सक्रिय करने के लिए स्विच का उपयोग करने पर ध्यान केंद्रित करता है। यह IEP लक्ष्यों का किसके साथ एकीकरण है?

(A) सामान्य खेल पाठ्यक्रम
(B) व्यावसायिक हस्तचलित श्रम कौशल
(C) नैदानिक चिकित्सा शल्य चिकित्सा
(D) सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology)

135. निम्नलिखित संक्रमण तत्वों पर विचार कीजिए:

I. विद्यालय के बाद रोजगार (Post-school Employment) से संबंधित लक्ष्य।
II. वयस्क सेवा एजेंसियों (Adult Service Agencies) से समन्वय एवं संपर्क (Linkages)।
III. स्वतंत्र जीवन-यापन कौशल (Independent Living Skills) का मूल्यांकन।
IV. शिशु (Infant) के प्रतिवर्ती क्रियाओं (Reflexes) का परीक्षण।

IEP वाले हाई स्कूल छात्र के लिए संक्रमण योजना (Transition Plan) के महत्वपूर्ण घटक उपरोक्त में से कौन से हैं?

(A) I और II
(B) I, II, और III
(C) II, III, और IV
(D) I, II, III, और IV

136. समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) ढांचे के तहत, गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education - HBE) प्राथमिक रूप से किसके लिए बनाई गई है?

(A) असाधारण रूप से प्रतिभाशाली बच्चे जो मुख्यधारा की कक्षा के शिक्षण को नीरस पाते हैं
(B) स्कूलों में हल्की विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले सभी नामांकित बच्चे
(C) गंभीर दिव्यांगता वाले बच्चे जो नियमित स्कूल में यात्रा करने या जाने में असमर्थ हैं
(D) वे बच्चे जिनके जैविक माता-पिता मोबाइल भ्रमणशील विशेष शिक्षकों के रूप में पूर्णकालिक काम करते हैं

137. निम्नलिखित में से कौन सा IEP में "सामान्यीकरण" (Generalization) के सिद्धांत का सबसे अच्छा प्रदर्शन करता है?

(A) नियमित शिक्षकों की उपेक्षा करते हुए विशेष शिक्षक द्वारा दिए गए निर्देशात्मक निर्देशों का पालन करना
(B) पाठ शिक्षण के दौरान एक नया सिखाया गया कौशल प्राप्त करना लेकिन अगले दिन इसे पूरी तरह से भूल जाना
(C) किसी विशिष्ट पाठ्यपुस्तक में शब्दों को सटीक रूप से पढ़ना लेकिन किसी दूसरी पुस्तक में उन्हें पढ़ने में विफल होना
(D) कैंटीन में स्वतंत्र रूप से स्नैक्स खरीदने के लिए संसाधन कक्ष में सीखे गए पैसे के लेनदेन के प्रयोग का उपयोग करना

138. एक नियमित कक्षा शिक्षक को अहसास होता है कि उसकी कक्षा में एक CWSN दृश्य साधनों (Visual aids) के माध्यम से सबसे अच्छा सीखता है। वह न केवल CWSN के लिए, बल्कि पूरी कक्षा के लिए ग्राफिक आयोजकों (Graphic Organizers) और चार्टों का उपयोग करने का निर्णय लेती है। सीखने के लिए इस सार्वभौमिक डिज़ाइन (UDL) रणनीति का उपयोग करके, वह प्रभावी रूप से क्या कर रही है?

(A) सभी छात्रों को लाभान्वित करते हुए और कलंक को कम करते हुए सहजता से IEP लक्ष्यों को पूरा कर रही है
(B) विशिष्ट आवासों को साझा करके गोपनीयता नियमों का सीधे उल्लंघन कर रही है
(C) विशेष शिक्षक की पेशेवर भूमिका और मार्गदर्शन को पूरी तरह से अनदेखा कर रही है
(D) निर्णायक रूप से साबित कर रही है कि औपचारिक व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम अनावश्यक हैं

139. पूरी तरह से कार्यात्मक समावेशी शैक्षणिक पारिस्थितिकी तंत्र में, IEP किस रूप में कार्य करता है?

(A) गैर-दिव्यांग साथियों से CWSN को अलग करने वाली एक भौतिक और निर्देशात्मक दीवार के रूप में
(B) अनूठी छात्र आवश्यकताओं को सामान्य पाठ्यक्रम से जोड़ने वाले एक पुल/सेतु के रूप में
(C) आधिकारिक राज्य बोर्ड शैक्षणिक पाठ्यक्रम को बदलने वाले पूर्ण विकल्प के रूप में
(D) केवल शैक्षणिक अनुसंधान उद्देश्यों के लिए विकसित एक पूरी तरह से सैद्धांतिक दस्तावेज़ के रूप में

Click Here to Buy book on Amazon

8. (C) दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (Rights of Persons with Disabilities - RPwD Act, 2016)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (Rights of Persons with Disabilities - RPwD Act, 2016) की धारा 16 सभी शैक्षणिक संस्थानों को समावेशी शिक्षा प्रदान करने का जनादेश देती है। यदि कोई विद्यालय प्रशासक विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability - SLD) वाले छात्र के लिए पाठ्यक्रम या मूल्यांकन में अनुकूलित संशोधन करने से इनकार करता है, तो यह इस अधिनियम के तहत कानूनी रूप से संरक्षित अधिकारों तथा उचित आवास के प्रावधानों का सीधा उल्लंघन माना जाता है।

9. (D) शैक्षणिक और सामाजिक विकास को अधिकतम करने वाले वातावरण में व्यक्तिकृत सहायता प्रदान करना
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) की धारा 16 के अनुसार, शैक्षणिक संस्थानों को ऐसा समावेशी वातावरण निर्मित करना अनिवार्य है जहाँ दिव्यांग छात्रों को उनके शैक्षणिक एवं सामाजिक विकास को अधिकतम करने के लिए व्यक्तिकृत सहायता प्राप्त हो सके। यह प्रावधान व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) के कार्यान्वयन को मजबूती प्रदान करता है, जिससे शिक्षार्थी सामान्य शिक्षा प्रणाली में बिना किसी भेदभाव के प्रगति कर सकें।

10. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs - CWSN) के लिए व्यक्तिकृत सहायता अनिवार्य करता है। इस सहायता का मुख्य उद्देश्य पर्यावरण और पाठ्यक्रम में विद्यमान अधिगम बाधाओं को दूर करना है। उचित आवास (Reasonable Accommodation) का प्रावधान यह सुनिश्चित करता है कि छात्र को उसकी विशिष्ट क्षमताओं के अनुरुप शैक्षणिक वातावरण और संसाधन मिले, जिससे अभिकथन और कारण दोनों पूर्णतः सत्य एवं परस्पर संबद्ध सिद्ध होते हैं।

11. (B) छात्र की प्रगति और सेवा वितरण पर नज़र रखने के लिए मापने योग्य उद्देश्य (Measurable Objectives) स्थापित करके
व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) में मापने योग्य वार्षिक लक्ष्य (Measurable Annual Goals) और अल्पकालिक उद्देश्य सम्मिलित होते हैं। ये स्पष्ट उद्देश्य शिक्षकों, विशेषज्ञों तथा अभिभावकों को छात्र की वास्तविक शैक्षणिक एवं कार्यात्मक प्रगति को सटीक रूप से मापने में सक्षम बनाते हैं। इस प्रक्रिया द्वारा विशेष शिक्षा सेवाओं की नियमित निगरानी सुनिश्चित होती है, जिससे संपूर्ण शैक्षणिक टीम की संस्थागत तथा व्यावसायिक जवाबदेही (Institutional Accountability) तय की जाती है।

12. (B) क्योंकि उनकी सीखने की गति और विकासात्मक पथ के लिए नियमित पाठ्यक्रम से परे लक्षित हस्तक्षेपों की आवश्यकता होती है
मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability - ID) वाले बच्चों की संज्ञानात्मक विकास दर और सीखने की क्षमता सामान्य शिक्षार्थियों से भिन्न होती है। एक समावेशी विद्यालय में नियमित पाठ्यक्रम का सीधा प्रयोग उनके लिए कठिन हो सकता है। इसलिए, व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) के माध्यम से उनकी विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुसार जीवन कौशल, कार्यात्मक साक्षरता और अनुकूलित शिक्षण विधियों को शामिल करते हुए लक्षित हस्तक्षेप (Targeted Interventions) योजना बनाई जाती है।

13. (C) छात्र शौचालय का उपयोग करने के बाद स्वतंत्र रूप से हाथ धोएगा
व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) में कार्यात्मक उद्देश्य (Functional Objective) वे कौशल होते हैं जो छात्र को दैनिक जीवन में आत्मनिर्भरता और सामाजिक अनुकूलन प्राप्त करने में मदद करते हैं। स्व-देखभाल गतिविधियाँ, जैसे कि शौचालय के उपयोग के बाद स्वतंत्र रूप से हाथ धोना, प्रत्यक्ष रूप से कार्यात्मक जीवन कौशल (Functional Life Skills) से संबंधित हैं। ये उद्देश्य मानक शैक्षणिक अधिगम से भिन्न व्यक्ति के दैनिक स्वतंत्र कामकाज को सुदृढ़ बनाते हैं।

14. (D) औपचारिक रूप से बच्चे को एक विशिष्ट चिकित्सीय दिव्यांगता श्रेणी के साथ निदान (Diagnose) करना
व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) एक शैक्षणिक और निर्देशात्मक योजना दस्तावेज़ है, जिसका प्राथमिक उद्देश्य छात्र की वर्तमान क्षमताओं के आधार पर उपयुक्त लक्ष्य निर्धारित करना तथा आवश्यक आवास एवं सेवाएँ प्रदान करना है। किसी बच्चे की चिकित्सीय दिव्यांगता श्रेणी का औपचारिक निदान (Clinical Diagnosis) करना चिकित्सीय या मनोमितीय विशेषज्ञों का कार्य है, जो IEP के निर्माण और कार्यान्वयन का प्रत्यक्ष उद्देश्य नहीं होता है।

15. (B) I और II
व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) में शैक्षणिक उद्देश्य (Academic Objectives) और कार्यात्मक उद्देश्य (Functional Objectives) दोनों का समावेश किया जाता है। शैक्षणिक उद्देश्य पठन, लेखन तथा गणितीय कौशलों पर केंद्रित होते हैं, जबकि कार्यात्मक उद्देश्य दैनिक जीवन के कौशलों, व्यवहार प्रबंधन और सामाजिक-संवेगात्मक विकास को संबोधित करते हैं। एक प्रभावी IEP में छात्र के सर्वांगीण विकास हेतु इन दोनों प्रकार के उद्देश्यों का संतुलित होना अनिवार्य है।

NODIA

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (B) एक लिखित दस्तावेज़ जो किसी विशिष्ट दिव्यांग छात्र के लिए विशिष्ट, अनुकूलित शैक्षणिक लक्ष्यों और सेवाओं की रूपरेखा तैयार करता है
व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) एक कानूनी एवं शैक्षणिक दस्तावेज़ है, जो विशिष्ट आवश्यकताओं वाले शिक्षार्थी के लिए उसकी अनूठी क्षमताओं तथा चुनौतियों को ध्यान में रखकर तैयार किया जाता है। यह दस्तावेज़ छात्र के वर्तमान प्रदर्शन स्तर, वार्षिक लक्ष्यों, विशिष्ट शिक्षण रणनीतियों, आवश्यक अनुकूलन तथा सहायक सेवाओं का विस्तृत खाका प्रस्तुत करता है। इसका मुख्य उद्देश्य समावेशी वातावरण में शिक्षार्थी का सर्वांगीण विकास सुनिश्चित करना है।

2. (D) यह सुनिश्चित करना कि बच्चे को ऐसा शिक्षण मिले जो उसकी अनूठी संज्ञानात्मक, शारीरिक और व्यवहारात्मक आवश्यकताओं को संबोधित करता हो
विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs - CWSN) में भिन्न-भिन्न प्रकार की संज्ञानात्मक, शारीरिक और व्यवहारात्मक विविधताएँ पाई जाती हैं। व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) का प्राथमिक तर्क प्रत्येक बच्चे की इन अनूठी आवश्यकताओं की पहचान करके उन्हें व्यक्तिगत शिक्षण सहायता उपलब्ध कराना है। इससे सामान्यीकृत शिक्षण विधियों के स्थान पर लक्षित हस्तक्षेप (Targeted Intervention) संभव होता है, जिससे शिक्षार्थी अपनी अधिकतम क्षमता प्राप्त करने में सक्षम बनता है।

3. (A) पाठ्यक्रम-केंद्रित शिक्षण से छात्र-केंद्रित शिक्षण की ओर
पारंपरिक शिक्षण प्रणाली मुख्य रूप से निश्चित पाठ्यक्रम सामग्री के वितरण पर आधारित होती है, जिसमें सभी छात्रों से एक समान गति से सीखने की अपेक्षा की जाती है। इसके विपरीत, व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) शिक्षण प्रक्रिया का केंद्र बिंदु बदलते हुए छात्र-केंद्रित उपागम (Student-Centered Approach) को अपनाता है। इसमें अधिगम रणनीतियों तथा मूल्यांकन विधियों को छात्र की व्यक्तिगत क्षमताओं, रुचियों और विशिष्ट विकासात्मक आवश्यकताओं के अनुसार ढाला जाता है।

4. (C) यह गारंटी देता है कि छात्र वर्ष के भीतर सभी उल्लिखित शैक्षणिक लक्ष्यों को प्राप्त कर लेगा
व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) एक योजनाबद्ध शैक्षणिक ढांचा है जो छात्र की प्रगति को मापने योग्य लक्ष्यों के माध्यम से सुगम बनाता है। यद्यपि यह उपयुक्त सेवाएँ और सहायता प्रदान करने की कानूनी तथा व्यावसायिक प्रतिबद्धता व्यक्त करता है, किन्तु यह किसी भी छात्र द्वारा सभी शैक्षणिक लक्ष्यों की पूर्ण प्राप्ति की पूर्ण गारंटी नहीं दे सकता है। अधिगम की गति, दिव्यांगता की गंभीरता तथा बाह्य घटक इस प्रगति को प्रभावित कर सकते हैं।

5. (A) I और II
व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) की अवधारणा को अमेरिका में वर्ष 1975 के सार्वजनिक कानून (PL 94-142) से अंतर्राष्ट्रीय कानूनी मान्यता मिली। भारत में, भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India - RCI) द्वारा मान्यता प्राप्त सभी विशेष शिक्षा पाठ्यक्रमों में इसे एक अनिवार्य व्यावहारिक घटक (Mandatory Practicum Component) के रूप में शामिल किया गया है। यह ढांचा ऐतिहासिक रूप से दिव्यांगता से ग्रस्त शिक्षार्थियों की विशिष्ट सहायता हेतु ही विकसित किया गया था।

6. (D) विकलांग बच्चों के लिए एकीकृत शिक्षा (Integrated Education for Disabled Children) योजना और समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha)
भारत में विशेष शिक्षा नीति के ऐतिहासिक विकास के अंतर्गत व्यक्तिकीकरण (Individualization) के सिद्धांत को सर्वप्रथम विकलांग बच्चों के लिए एकीकृत शिक्षा (Integrated Education for Disabled Children - IEDC) योजना के माध्यम से लागू किया गया। तत्पश्चात, समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) अभियान ने इसे व्यापक रूप से समावेशी विद्यालयों में विस्तारित किया। यह ढांचा विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए पृथक शिक्षण के बजाय सामान्य कक्षाओं में अनुकूलित शिक्षण योजनाएं और संसाधन सहायता प्रदान करने पर बल देता है।

7. (B) उचित आवास (Reasonable Accommodation) और व्यक्तिकृत सहायता का प्रावधान
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (Rights of Persons with Disabilities - RPwD Act, 2016) समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देने पर बल देता है। इसके अंतर्गत उचित आवास (Reasonable Accommodation) का प्रावधान यह सुनिश्चित करता है कि दिव्यांग छात्रों को उनकी आवश्यकताओं के अनुसार आवश्यक अनुकूलन और व्यक्तिकृत सहायता प्राप्त हो। यह कानूनी प्रावधान व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) के मूल उद्देश्यों एवं संरचनात्मक ढांचे से पूर्णतः मेल खाता है।

Downloaded from www.pdf.tube

(D) शैक्षणिक वर्ष के समापन पर एकल उच्च-दांव मानकीकृत परीक्षा आयोजित करना

93. एक शिक्षक बौद्धिक दिव्यांगता (ID) वाले छात्र को जैकेट पहनना सिखाने का लक्ष्य रखता है। शिक्षक भौतिक रूप से छात्र को हर कदम पर मार्गदर्शन करता है, जैसे-जैसे छात्र सीखता है, धीरे-धीरे भौतिक सहायता को कम करता जाता है। प्रायः IEP में लिखी जाने वाली इस निर्देशात्मक रणनीति को क्या कहा जाता है?

(A) क्षीणन (Fading)
(B) शेपिंग/आकार देना (Shaping)
(C) शृंखलन (Chaining)
(D) दंड (Punishment)

94. अनुबोधन (Prompting) कई IEPs में लिखी गई एक महत्वपूर्ण हस्तक्षेप रणनीति है। निम्नलिखित में से कौन सा सबसे अधिक हस्तक्षेप करने वाले से सबसे कम हस्तक्षेप करने वाले प्रांप्ट का सही पदानुक्रम प्रस्तुत करता है?

(A) मौखिक → दृश्य → शारीरिक (Verbal → Visual → Physical)
(B) शारीरिक → दृश्य → मौखिक (Physical → Visual → Verbal)
(C) दृश्य → मौखिक → शारीरिक (Visual → Verbal → Physical)
(D) शारीरिक → मौखिक → दृश्य (Physical → Verbal → Visual)

95. एक संसाधन कक्ष (Resource Room) में, एक विशेष शिक्षक नोटिस करता है कि श्रवण दिव्यांगता (Hearing Impairment - HI) वाला बच्चा लगातार निर्देशों को याद कर रहा है/छोड़ रहा है क्योंकि नियमित शिक्षक ब्लैकबोर्ड की ओर मुंह करके बोलता है। IEP कार्यान्वयन के हिस्से के रूप में विशेष शिक्षक को सबसे तत्काल क्या कार्रवाई करनी चाहिए?

(A) बच्चे को बधिर छात्रों के लिए एक विशिष्ट विद्यालय में तुरंत स्थानांतरित करना
(B) सामान्य व्याख्यानों के दौरान बच्चे को स्पर्शनीय ब्रेल पाठ्यपुस्तकें प्रदान करना
(C) ध्यान की निरंतर कमी दिखाने के लिए छात्र को अनुशासनात्मक रूप से दंडित करना
(D) बोलते समय नियमित शिक्षक को सीधे कक्षा की ओर मुंह करने की सलाह देना

96. "शृंखलन" (Chaining) एक निर्देशात्मक रणनीति है जिसका उपयोग अक्सर कार्यात्मक IEP लक्ष्यों को पूरा करने के लिए किया जाता है। किस प्रकार के शृंखलन में किसी कार्य का अंतिम चरण पहले सिखाना शामिल है, जिससे यह सुनिश्चित होता है कि छात्र तत्काल सफलता और सुदृढ़ीकरण (Reinforcement) का अनुभव करता है?

(A) अग्रगामी शृंखलन (Forward chaining)
(B) कुल कार्य प्रस्तुति (Total task presentation)
(C) पश्चगामी शृंखलन (Backward chaining)
(D) अवधारणात्मक शृंखलन (Conceptual chaining)

97. IEP में बताए गए वांछित लक्षित व्यवहार के उत्तरोत्तर सन्निकटन (Successive approximations) को सुदृढ़ करके किसी छात्र के व्यवहार को संशोधित करने की प्रक्रिया को किस रूप में जाना जाता है?

(A) विलोपन (Extinction)
(B) शेपिंग/आकार देना (Shaping)
(C) सामान्यीकरण (Generalization)
(D) टाइम-आउट (Time-out)

NODIA

98. छात्र के PLAAFP का मूल्यांकन करते समय, एक शिक्षक छात्र के पोर्टफोलियो की समीक्षा करता है। विशेष शिक्षा में पोर्टफोलियो मूल्यांकन (Portfolio Assessment) किसका एक उदाहरण है?

(A) औपचारिक मानकीकृत परीक्षण (Formal standardized testing)
(B) मानक-संदर्भित नैदानिक परीक्षण (Norm-referenced diagnostic testing)
(C) नैदानिक चिकित्सा निदान (Clinical medical diagnosis)
(D) अनौपचारिक मूल्यांकन (Informal assessment)

99. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 का कौन सा सिद्धांत सीधे विद्यालयों में IEPs के कार्यान्वयन को सुदृढ़ करता है?

(A) प्रत्येक छात्र की अनूठी क्षमताओं को बढ़ावा देना
(B) सभी छात्रों के लिए समान मानकीकृत पाठ्यक्रम गति को लागू करना
(C) सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि के अनुसार बच्चों को व्यवस्थित रूप से अलग करना
(D) बोर्ड परीक्षाओं के लिए पूरी तरह से रटने पर शिक्षण को केंद्रित करना

100. IEP प्रक्रिया से जुड़ी निम्नलिखित समय-सीमाओं पर विचार कीजिए:

I. वार्षिक समीक्षा (Annual Review): लक्ष्यों (Goals) का मूल्यांकन करने के लिए वर्ष में एक बार की जाती है।
II. पुनर्मूल्यांकन (Reevaluation): प्रत्येक 3 वर्ष (Triennially) में किया जाता है, ताकि यह निर्धारित किया जा सके कि विद्यार्थी विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए अभी भी पात्र (Eligible) है या नहीं।
III. प्रगति की निगरानी (Progress Monitoring): पूरे शैक्षणिक वर्ष के दौरान निरंतर (Ongoing) की जाती है।
IV. संक्रमण योजना (Transition Planning) की शुरुआत 5 वर्ष की आयु में की जाती है।

मानक विशेष शिक्षा प्रथाओं के अनुसार उपरोक्त में से कौन सी समय-सीमा गलत तरीके से बताई गई है?

(A) केवल I
(B) II और III

16. (C) यह विशेष रूप से किसी व्यक्तिगत छात्र की बुनियादी (Baseline) आवश्यकताओं के लिए तैयार किया जाता है
सामान्य नियमित पाठ योजना (Lesson Plan) संपूर्ण कक्षा के सामूहिक शिक्षण और पाठ्यक्रम कवरेज को ध्यान में रखकर तैयार की जाती है। इसके विपरीत, व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) पूरी तरह से किसी एक विशिष्ट शिक्षार्थी की प्रारंभिक आधारभूत स्थिति (Baseline Data), अनूठी क्षमताओं और दिव्यांगता संबंधी आवश्यकताओं पर केंद्रित होता है। यही विशिष्ट व्यक्तिकीकरण (Individualization) इसे सामान्य कक्षा शिक्षण योजनाओं से मौलिक रूप से अलग बनाता है।

17. (B) छात्र-विशिष्ट उपचारात्मक शिक्षण (Remediation), आवासों (Accommodations) और लक्षित लक्ष्यों पर
नियमित पाठ योजना जहाँ संपूर्ण कक्षा के लिए विषय-वस्तु के मानकीकृत वितरण को प्राथमिकता देती है, वहीं व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) मुख्य रूप से छात्र-विशिष्ट आवश्यकताओं पर ध्यान केंद्रित करता है। इसमें छात्र के लिए उपचारात्मक शिक्षण (Remedial Instruction), निर्देशात्मक आवास (Instructional Accommodations), पाठ्यक्रम संशोधन तथा विशिष्ट मापने योग्य वार्षिक लक्ष्यों का निर्धारण किया जाता है, जिससे दिव्यांग छात्र समावेशी परिवेश में प्रभावी ढंग से सीख सके।

18. (D) उसके व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) से प्राप्त एक घटक
जब कोई शिक्षक समावेशी कक्षा में दृष्टिबाधित छात्र के लिए स्पर्श आरेख (Tactile Diagram) जैसी विशिष्ट निर्देशात्मक सामग्री का प्रावधान करता है, तो यह व्यक्तिकृत अनुकूलन का उदाहरण है। यह विशिष्ट चरण छात्र के व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) में निर्धारित आवासों (Accommodations) और सहायक तकनीकों से सीधे प्राप्त होता है। यह दर्शाता है कि सामान्य पाठ योजना के अंतर्गत भी विशेष आवश्यकताओं की पूर्ति कैसे की जाती है।

19. (A) इसके उल्लिखित लक्ष्यों में विशिष्टता और मापनीयता (Specificity and Measurability)
एक प्रभावी व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) की सबसे महत्वपूर्ण विशेषता इसके लक्ष्यों की विशिष्टता और मापनीयता होती है। लक्ष्य स्पष्ट, सटीक तथा निश्चित समयावधि में परिमाणित किए जाने योग्य (Measurable) होने चाहिए। इससे शिक्षक तथा विशेषज्ञ छात्र की वास्तविक प्रगति का वस्तुनिष्ठ मूल्यांकन कर सकते हैं। अस्पष्ट या सामान्यकृत लक्ष्य छात्र की सीखने की आवश्यकताओं को ठीक से पूरा करने में असमर्थ रहते हैं।

20. (A) P-3, Q-4, R-1, S-2
व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (IEP) के मूलभूत सिद्धांत निम्नलिखित हैं: व्यक्तिकीकरण (Individualization) छात्र की अनूठी आवश्यकताओं के अनुसार रणनीतियों को अनुकूलित करता है। सहयोग (Collaboration) माता-पिता, शिक्षकों और विशेषज्ञों के संयुक्त प्रयास पर बल देता है। मापनीयता (Measurability) समय के साथ ट्रैक किए जाने योग्य लक्ष्य निर्धारित करती है। न्यूनतम प्रतिबंधित वातावरण (Least Restrictive Environment - LRE) बच्चे को अधिकतम सीमा तक गैर-दिव्यांग साथियों के साथ शिक्षित करना सुनिश्चित करता है।

21. (A) व्यक्तिकीकरण का सिद्धांत (Principle of Individualization)
व्यक्तिकीकरण का सिद्धांत (Principle of Individualization) यह सुनिश्चित करता है कि प्रत्येक शिक्षार्थी की अनूठी क्षमताओं, कमजोरियों और सीखने की शैली के आधार पर पृथक योजना बनाई जाए। यह सिद्धांत मानकीकृत पाठ्यक्रम की अंधी नकल का विरोध करता है और अधिगम सामग्री, शिक्षण विधियों तथा मूल्यांकन प्रक्रियाओं में आवश्यक अनुकूलन प्रदान करता है। इसके माध्यम से विशेष आवश्यकता वाले बच्चे को उसकी व्यक्तिगत क्षमता के अनुसार लक्षित सहायता प्राप्त होती है।

22. (D) विशेष शिक्षक (Special Educator)
व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) टीम में विशेष शिक्षक (Special Educator) एक मुख्य सदस्य (Core Member) होता है। वह छात्र के शैक्षणिक मूल्यांकन, लक्ष्य निर्धारण, निर्देशात्मक अनुकूलन तथा दैनिक कार्यान्वयन का प्रत्यक्ष दायित्व संभालता है। बाहरी परामर्शदाता या प्रशासनिक अधिकारी विस्तारित सदस्य हो सकते हैं, लेकिन विशेष शिक्षक सामान्य शिक्षक और माता-पिता के साथ मिलकर योजना के निरंतर संचालन तथा प्रगति ट्रैकिंग का मुख्य आधार होता है।

23. (B) वाक्-भाषा रोगविज्ञानी (Speech-Language Pathologist)
जब किसी छात्र को वाक् और भाषा विकार (Speech and Language Disorder) होता है, तो उसकी संप्रेषण क्षमता गंभीर रूप से प्रभावित होती है। ऐसे मामलों में वाक्-भाषा रोगविज्ञानी (Speech-Language Pathologist) IEP टीम का अनिवार्य सदस्य बन जाता है। वह छात्र की अभिव्यक्तिपरक और ग्रहणशील भाषा क्षमताओं का आकलन करता है, उपयुक्त भाषा लक्ष्य निर्धारित करता है तथा संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication) रणनीतियों की सिफारिश करता है।

24. (C) आवश्यकताओं का आकलन करना, लक्ष्यों का प्रारूप तैयार करना और IEP कार्यान्वयन का समन्वय करना
IEP प्रक्रिया में विशेष शिक्षक (Special Educator) की प्राथमिक भूमिका छात्र की शैक्षिक एवं कार्यात्मक आवश्यकताओं का व्यापक मूल्यांकन करना है। वह मापने योग्य वार्षिक लक्ष्यों का प्रारूप तैयार करता है, सामान्य कक्षा शिक्षक को आवास और संशोधन लागू करने में सहायता देता है तथा पूरी टीम के साथ समन्वय स्थापित करता है। वह छात्र

Click Here to Buy book on Flipkart

यह मॉडल IEP वाले छात्रों को पृथक किए बिना सामान्य कक्षा के माहौल में ही आवश्यक अनुकूलित सहायता प्राप्त करने में सक्षम बनाता है।

105. (D) I, II, और III
एक विशेष शिक्षक छात्र की IEP प्रगति का वस्तुनिष्ठ मूल्यांकन करने के लिए विभिन्न प्रामाणिक विधियों का उपयोग करता है। इसमें पाठ्यक्रम-आधारित रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessments), प्रत्यक्ष व्यवहार अवलोकन एवं चेकलिस्ट (Behavioral Checklists), तथा छात्र के कार्य नमूनों व पोर्टफोलियो की समीक्षा शामिल है। इन तीनों प्रणालियों का सम्मिलित प्रयोग प्रगति का एक संपूर्ण विवरण प्रस्तुत करता है।

106. (A) ओरिएंटेशन और मोबिलिटी प्रशिक्षण (Orientation and Mobility training)
जब IEP में छात्र के लिए "पैदल यात्री संकेतों का उपयोग करके स्वतंत्र रूप से सड़क पार करना" जैसा लक्ष्य शामिल किया जाता है, तो यह 'ओरिएंटेशन और मोबिलिटी' (Orientation and Mobility) प्रशिक्षण का हिस्सा होता है। यह प्रशिक्षण विशेष रूप से दृष्टिबाधित या अन्य दिव्यांग छात्रों को अपने आसपास के वातावरण को समझने और सुरक्षित एवं स्वतंत्र आवागमन करने में सक्षम बनाता है।

107. (B) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (Autism Spectrum Disorder - ASD)
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (ASD) से ग्रस्त व्यक्तियों में सामाजिक संप्रेषण और 'मन के सिद्धांत' (Theory of Mind - दूसरों के विचारों, भावनाओं और दृष्टिकोण को समझने की क्षमता) में मौलिक चुनौतियाँ होती हैं। इसलिए, ASD से पीड़ित छात्रों के IEP में विशेष रूप से सामाजिक उपयोगितावाद (Social Pragmatics), सामाजिक संकेतों को समझने और अंतर-व्यक्तिगत संबंधों को सुदृढ़ करने से जुड़े लक्ष्य शामिल किए जाते हैं।

108. (B) भाषा विकास, सांकेतिक संचार (Sign communication) और ध्वनिक आवास (Acoustic accommodations)
गंभीर श्रवण दिव्यांगता (Hearing Impairment) वाले बच्चों के लिए भाषा और संप्रेषण विकास सबसे महत्वपूर्ण क्षेत्र होता है। अतः उनके IEP में सांकेतिक भाषा (Sign Language) या मौखिक संप्रेषण के माध्यम से भाषा विकास, कक्षा के भीतर ध्वनिक अनुकूलन (Acoustic Accommodations) तथा सुनने वाले उपकरणों के प्रभावी उपयोग को प्राथमिकता दी जानी चाहिए ताकि वे अधिगम प्रक्रिया से पूरी तरह जुड़ सकें।

109. (A) हस्तक्षेप शुरू होने से पहले छात्र का वर्तमान प्रदर्शन स्तर
IEP प्रक्रिया में 'आधार रेखा' (Baseline) से तात्पर्य विशेष शिक्षा हस्तक्षेप या नई शिक्षण रणनीति शुरू होने से ठीक पहले छात्र के वास्तविक और वर्तमान प्रदर्शन स्तर से है। यह आधारभूत डेटा वस्तुनिष्ठ मापन का बिंदु बनता है, जिससे तुलना करके यह देखा जाता है कि हस्तक्षेप के लागू होने के बाद छात्र ने कितनी प्रगति हासिल की है।

110. (C) प्रगति की समीक्षा करने और नए उन्नत लक्ष्य लिखने के लिए IEP टीम को फिर से बुलाना
यदि कोई छात्र निर्धारित समय से पहले ही अपने सभी वार्षिक IEP लक्ष्यों को प्राप्त कर लेता है, तो सबसे उपयुक्त प्रक्रियात्मक कदम तुरंत पूरी IEP टीम को पुनः बुलाना है। टीम छात्र की उपलब्धि की समीक्षा करती है और शेष शैक्षणिक वर्ष के लिए उसकी क्षमता के अनुरूप नए एवं अधिक उन्नत (Advanced) लक्ष्य निर्धारित करती है ताकि उसकी सीखने की निरंतरता बनी रहे।

111. (D) द्वितीयक सुदृढ़कों (Secondary reinforcers) के माध्यम से सकारात्मक सुदृढ़ीकरण (Positive reinforcement)
'टोकन अर्थव्यवस्था' (Token Economy) स्किनर के क्रिया प्रसूत अनुबंधन (Operant Conditioning) के सिद्धांतों पर आधारित एक व्यवहार संशोधन तकनीक है। इसमें छात्र द्वारा वांछित व्यवहार प्रदर्शित करने पर उसे टोकन (द्वितीयक सुदृढ़क) दिए जाते हैं, जिन्हें बाद में छात्र अपनी पसंद के सुदृढ़कों या गतिविधियों से बदल सकता है। यह प्रणाली सकारात्मक सुदृढ़ीकरण द्वारा वांछित व्यवहार को सुदृढ़ करती है।

NODIA

112. (C) मान्यता प्राप्त विशेष शिक्षा साख के साथ RCI-पंजीकृत पेशेवर
भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India - RCI) अधिनियम, 1992 के अनुसार, भारत में केवल वही व्यक्ति विशेष शिक्षा सेवाओं और IEP पर एक पेशेवर विशेष शिक्षक के रूप में हस्ताक्षर करने के लिए कानूनी रूप से अधिकृत है, जिसके पास मान्यता प्राप्त विशेष शिक्षा योग्यता हो तथा वह RCI की केंद्रीय पुनर्वास पंजी में पंजीकृत (Registered Professional) हो।

113. (B) गतिशील, जीवंत दस्तावेज़ (Dynamic, living document) जो छात्र की आवश्यकताओं और प्रगति के साथ बदलता है
व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) को कभी भी एक स्थिर या कठोर दस्तावेज़ नहीं माना जाना चाहिए। इसे एक 'गतिशील और जीवंत दस्तावेज़' (Dynamic, Living Document) माना जाता है। जैसे-जैसे छात्र सीखता है, नई क्षमताएं विकसित करता है या नई चुनौतियों का सामना करता है, उसकी अद्यतन आवश्यकताओं के अनुसार इस दस्तावेज़ में निरंतर समीक्षा और आवश्यक संशोधन किए जाते हैं।

114. (D) छात्र विकास को अधिकतम करने के लिए उचित आवास (Reasonable Accommodation) और सहायता प्रदान करना
दिव्यांगजनों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन (UNCRPD) का अनुच्छेद 24 शिक्षा के अधिकार से संबंधित है। यह अनुच्छेद समावेशी शिक्षा प्रणाली का जनादेश देता है और यह अनिवार्य करता है कि दिव्यांग व्यक्तियों को उनकी आवश्यकताओं के अनुरूप 'उचित आवास' (Reasonable Accommodation)

अनुपयुक्त शिक्षण विधियों के कारण हैं या वास्तव में विशेष सहायता की आवश्यकता है।

34. (D) लगातार सीखने की कठिनाइयों का अवलोकन करने वाले शिक्षक, माता-पिता या परामर्शदाता
विशेष शिक्षा मूल्यांकन हेतु रेफरल प्रक्रिया की शुरुआत कोई भी ऐसा व्यक्ति कर सकता है जो छात्र के साथ नियमित रूप से बातचीत करता है और उसकी अधिगम संबंधी कठिनाइयों का अवलोकन करता है। सामान्यतः कक्षा शिक्षक, विशेष शिक्षक, माता-पिता या विद्यालय परामर्शदाता छात्र में निरंतर बनी रहने वाली शैक्षणिक, व्यवहारात्मक या विकासात्मक चुनौतियों को ध्यान में रखकर औपचारिक मूल्यांकन का अनुरोध प्रस्तुत कर सकते हैं।

35. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
IEP का निर्माण करने से पूर्व बहु-विषयक मूल्यांकन उपकरणों तथा विभिन्न सूचना स्रोतों का उपयोग करके व्यापक शैक्षिक मूल्यांकन किया जाना अनिवार्य है। केवल एक ही परीक्षण के अंकों पर निर्भर रहने से छात्र की वास्तविक क्षमताओं, शक्तियों और कार्यात्मक आवश्यकताओं का गलत निरूपण हो सकता है। विविध मूल्यांकन उपकरण छात्र का एक समग्र एवं सटीक चित्र प्रस्तुत करते हैं, जिससे अभिकथन और कारण दोनों सत्य सिद्ध होते हैं।

36. (C) पाठ्यक्रम-आधारित मापन (Curriculum-Based Measurement) और मानदंड-संदर्भित परीक्षण (Criterion-referenced tests)
IEP के लिए कार्यात्मक और शैक्षणिक आधारभूत डेटा (Baseline Data) एकत्र करने हेतु पाठ्यक्रम-आधारित मापन (Curriculum-Based Measurement) तथा मानदंड-संदर्भित परीक्षण (Criterion-referenced Tests) सबसे प्रभावी उपकरण हैं। ये परीक्षण सीधे उस पाठ्यक्रम से जुड़े होते हैं जो छात्र को पढ़ाया जा रहा है। ये मानकीकृत तुलना के बजाय छात्र की विशिष्ट कौशलों पर महारत (Mastery) और दैनिक शैक्षणिक प्रगति का सटीक एवं वस्तुनिष्ठ मूल्यांकन प्रदान करते हैं।

37. (A) शैक्षणिक उपलब्धि एवं कार्यात्मक प्रदर्शन का वर्तमान स्तर (Present Level of Academic Achievement and Functional Performance – PLAAFP)
IEP में PLAAFP का पूर्ण रूप 'प्रेज़ेंट लेवल ऑफ एकेडमिक अचीवमेंट एंड फंक्शनल परफॉर्मेंस' (Present Level of Academic Achievement and Functional Performance) होता है। यह कथन छात्र की वर्तमान शैक्षणिक स्थिति, पठन-लेखन क्षमता तथा दैनिक कार्यात्मक कौशलों का विस्तृत और वस्तुनिष्ठ विवरण देता है। यह संपूर्ण IEP दस्तावेज़ का आधार बनता है, जिसके आधार पर भविष्य के मापने योग्य लक्ष्य निर्धारित किए जाते हैं।

38. (D) वार्षिक लक्ष्य और सहायता सेवाएं सीधे इसके आधारभूत डेटा (Baseline Data) से प्राप्त होती हैं
PLAAFP कथन को IEP की नींव माना जाता है क्योंकि यह छात्र की वर्तमान आधारभूत क्षमताओं और सीमाओं का सटीक विवरण प्रदान करता है। बिना वर्तमान प्रदर्शन स्तर को जाने भविष्य के यथार्थवादी और मापने योग्य लक्ष्य निर्धारित नहीं किए जा सकते। IEP के सभी वार्षिक लक्ष्य, अल्पकालिक उद्देश्य तथा आवश्यक सहायक सेवाएँ सीधे PLAAFP में दर्ज आधारभूत डेटा (Baseline Data) के विश्लेषण से ही व्युत्पन्न होती हैं।

39. (B) "राहुल गणित से जूझ रहा है और अच्छा प्रदर्शन नहीं कर रहा है।"
एक प्रभावी PLAAFP विवरण में वस्तुनिष्ठता, विशिष्टता और मापने योग्य डेटा का होना अनिवार्य है। यह कथन कि "राहुल गणित से जूझ रहा है और अच्छा प्रदर्शन नहीं कर रहा है" एक अत्यंत अस्पष्ट और खराब तरीके से लिखा गया घटक है। इसमें इस बात का कोई विवरण नहीं है कि राहुल गणित के किन विशिष्ट क्षेत्रों (जैसे जोड़, गुणा, भिन्न) में कठिनाई महसूस कर रहा है।

40. (D) I, II, और III
एक व्यापक PLAAFP विवरण में छात्र की वर्तमान शैक्षणिक उपलब्धि, परीक्षण अंक, दैनिक कार्यात्मक कौशल (जैसे सामाजिक, व्यवहारात्मक और जीवन कौशल) तथा इस बात का स्पष्ट विवरण शामिल होना चाहिए कि दिव्यांगता सामान्य पाठ्यक्रम में उसकी भागीदारी को किस प्रकार प्रभावित करती है। इन तीनों घटकों का समावेश ही छात्र की समग्र आवश्यकताओं को समझने और उपयुक्त योजना बनाने में मदद करता है।

NODIA

41. (D) एक शैक्षणिक वर्ष (12 महीने)
व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) में वार्षिक लक्ष्य (Annual Goal) को इस प्रकार तैयार किया जाता है कि छात्र उसे एक शैक्षणिक वर्ष (12 महीने) की अवधि के भीतर प्राप्त कर सके। यह समय-सीमा छात्र की प्रगति का आवधिक मूल्यांकन करने, शिक्षण रणनीतियों की समीक्षा करने तथा अगले शैक्षणिक सत्र के लिए नए यथार्थवादी लक्ष्य निर्धारित करने के लिए मानक कानूनी और शैक्षणिक ढांचा प्रदान करती है।

42. (A) यह एक विशिष्ट, अवलोकन योग्य और मापने योग्य कौशल की पहचान करता है
एक अच्छी तरह से लिखे गए IEP वार्षिक लक्ष्य की मुख्य विशेषता उसकी स्पष्टता, विशिष्टता और मापनीयता होती है। लक्ष्य में स्पष्ट रूप से उल्लेख होना चाहिए कि छात्र कौन सा विशिष्ट कौशल सीखेगा, किस परिस्थिति में प्रदर्शन करेगा और सफलता का मापदंड (Criterion) क्या होगा। ऐसा लक्ष्य अवलोकन योग्य (Observable) होता है, जिससे शिक्षक छात्र की वास्तविक प्रगति का सटीक आकलन कर सकते हैं।

दिव्यांग छात्र नियमित कक्षा की दिनचर्या में भाग लेते हुए अपने IEP लक्ष्यों को पूरा कर सके।

84. (C) सीखने के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning - UDL)
सीखने के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning - UDL) एक ऐसा शिक्षण ढांचा है जो प्रस्तुत करने, अभिव्यक्त करने और संलग्नता के बहुविध साधन प्रदान करता है। यह लचीला दृष्टिकोण सामान्य कक्षा में बिना किसी छात्र को कलंकित किए या अलग-थलग किए सभी शिक्षार्थियों की विविध आवश्यकताओं को समायोजित करता है, जिससे यह IEP का एक बेहतरीन पूरक ढांचा बन जाता है।

85. (A) I और II
समग्र शिक्षा अभियान समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए भ्रमणशील विशेष शिक्षकों (Itinerant Special Educators) की नियुक्ति हेतु वित्तीय सहायता देता है और ब्लॉक स्तर पर स्थापित संसाधन कक्ष IEP कार्यान्वयन के लिए सहायता केंद्र के रूप में कार्य करते हैं। सरकारी स्कूलों में IEP के उपयोग पर कोई रोक नहीं है, बल्कि यह कानूनन अनिवार्य है। अतः केवल कथन I और II सही हैं।

86. (D) UDL सहभागिता और अभिव्यक्ति के लचीले साधन प्रदान करता है, जिससे समावेशी लक्ष्य प्राप्ति में सहायता मिलती है
सीखने के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (UDL) कक्षा वातावरण और पाठ्यचर्या को प्रारंभ से ही लचीला बनाकर IEP का पूरक बनता है। UDL जानकारी प्राप्त करने, अभिव्यक्ति करने और सहभागिता के विविध विकल्प देता है। इससे विशेष आवश्यकता वाले छात्रों को सामान्य कक्षा के भीतर ही अपने व्यक्तिकृत IEP लक्ष्यों को प्राप्त करने में सुगमता होती है और पृथक्करण की आवश्यकता कम होती है।

87. (B) एक अनिवार्य IEP द्वारा समर्थित गृह-आधारित शिक्षा (Home-based education) का
शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम, 2009 और इसके संशोधनों के अनुसार, गंभीर या बहु-दिव्यांगता वाले बच्चे जो नियमित स्कूल जाने में असमर्थ हैं, उन्हें गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education) चुनने का कानूनी अधिकार है। इस प्रकार की शिक्षा को एक संरचित व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (IEP) द्वारा समर्थित किया जाता है, जिसे भ्रमणशील विशेष शिक्षकों के सहयोग से लागू किया जाता है।

88. (C) वाक्-भाषा रोगविज्ञानी (Speech-Language Pathologist)
प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy) से पीड़ित बच्चे की अभिव्यक्तिपूर्ण भाषा क्षमता में सुधार के लिए संवर्धित और वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication - AAC) उपकरणों की आवश्यकता का आकलन करने हेतु वाक्-भाषा रोगविज्ञानी (Speech-Language Pathologist) मुख्य विशेषज्ञ होता है। वह छात्र की संप्रेषण संबंधी आवश्यकताओं का विश्लेषण करके उसके लिए सबसे उपयुक्त AAC उपकरण या तकनीक का चयन करता है।

89. (D) सहायक प्रौद्योगिकी सेवाएं (Assistive technology services)
दृष्टिबाधित छात्र के लिए डेस्कटॉप आवर्धक (Desktop Magnifier) जैसी विशेष सामग्री या उपकरण प्राप्त करना और छात्र को उसका उपयोग करने का प्रशिक्षण देना 'सहायक प्रौद्योगिकी सेवाओं' (Assistive Technology Services) के अंतर्गत आता है। ये सेवाएँ और उपकरण दिव्यांग छात्रों की कार्यात्मक क्षमताओं को बढ़ाने तथा उन्हें पाठ्यक्रम सामग्री तक सीधी पहुँच प्रदान करने में अत्यंत सहायक सिद्ध होते हैं।

90. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
न्यूनतम प्रतिबंधित वातावरण (LRE) का अर्थ यह कदापि नहीं है कि छात्र को उसकी दिव्यांगता की गंभीरता पर विचार किए बिना 100% समय सामान्य कक्षा में ही रखा जाए; यदि आवश्यक हो तो संसाधन कक्ष या विशेष कक्षा का उपयोग किया जा सकता है। अतः अभिकथन A असत्य है। RPwD अधिनियम 2016 समावेशी शिक्षा को मौलिक अधिकार के रूप में बढ़ावा देता है, इसलिए कारण R सत्य है।

91. (B) कार्यात्मक प्रदर्शन (Functional performance)
PLAAFP में जब यह दर्ज किया जाता है कि "गणित के कार्यों के दौरान छात्र हताश होकर कागज़ फाड़ देता है", तो यह छात्र के संवेगी, व्यवहारात्मक और अनुकूली कौशल का विवरण प्रस्तुत करता है। यह प्रविष्टि छात्र के 'कार्यात्मक प्रदर्शन' (Functional Performance) का उदाहरण है। यह दर्शाता है कि गैर-शैक्षणिक या व्यवहारात्मक कारक छात्र के कक्षा में सीखने के माहौल को किस प्रकार प्रभावित करते हैं।

92. (B) जटिल कौशलों को छोटे अनुक्रमिक चरणों में तोड़ना
'कार्य विश्लेषण' (Task Analysis) विशेष शिक्षा में उपयोग की जाने वाली एक महत्वपूर्ण निर्देशात्मक रणनीति है। इसमें किसी जटिल या बहु-स्तरीय कौशल (जैसे हाथ धोना या जूते पहनना) को छोटे, क्रमिक और आसानी से सीखे जाने योग्य चरणों में विभाजित कर दिया जाता है। IEP के अल्पकालिक उद्देश्यों को सिखाने और छात्र को चरणबद्ध सफलता दिलाने में यह तकनीक अत्यधिक उपयोगी होती है।

93. (A) क्षीणन (Fading)
जब कोई शिक्षक छात्र को कोई कौशल सिखाते समय प्रारंभ में पूर्ण भौतिक सहायता (Physical Prompt) देता है और जैसे-जैसे छात्र कौशल सीखता जाता है, शिक्षक उस सहायता को धीरे-धीरे कम करता जाता है, तो इस प्रक्रिया को 'क्षीणन' (Fading) कहा जाता है। यह रणनीति छात्र को आत्मनिर्भर बनाने और संकेतों पर उसकी निर्भरता को समाप्त करने के लिए IEP कार्यान्वयन में उपयोग की जाती है।

Downloaded from www.pdf.tube

53. (A) श्रुतलेखक (Scribe) द्वारा अपने स्वयं के ज्ञान का उपयोग करके स्वतंत्र रूप से प्रश्नों के उत्तर देना
परीक्षा आवासों का उद्देश्य छात्र को अपनी क्षमता प्रदर्शित करने में मदद करना है, न कि उसे अनुचित लाभ देना। यदि कोई श्रुतलेखक (Scribe) छात्र के निर्देशों का पालन करने के बजाय अपने स्वयं के ज्ञान का प्रयोग करके स्वतंत्र रूप से उत्तर लिखता है, तो यह परीक्षा की निष्पक्षता का उल्लंघन और एक गंभीर अनैतिक प्रथा (Unethical Practice) मानी जाती है।

54. (D) CWSN को अधिकतम उचित सीमा तक गैर-दिव्यांग साथियों के साथ शिक्षित किया जाना चाहिए
न्यूनतम प्रतिबंधित वातावरण (Least Restrictive Environment - LRE) का सिद्धांत यह अनिवार्य करता है कि विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को उनकी दिव्यांगता की सीमा के अनुसार अधिकतम संभव सीमा तक गैर-दिव्यांग साथियों के साथ सामान्य शैक्षणिक वातावरण में पढ़ाया जाना चाहिए। पृथक या विशेष कक्षाओं में प्लेसमेंट केवल तभी होना चाहिए जब सामान्य कक्षा में आवश्यक पूरक सहायताओं के बावजूद शिक्षा सफलतापूर्वक संभव न हो।

55. (C) I → III → II
शैक्षणिक वातावरण का प्रतिबंधात्मकता स्तर इस बात से तय होता है कि छात्र सामान्य शिक्षा कक्षा से कितना दूर है। 'परामर्श सहायता के साथ नियमित कक्षा' सबसे कम प्रतिबंधित (Least Restrictive) वातावरण है। इसके बाद 'अंशकालिक संसाधन कक्ष' आता है। 'पूर्णकालिक विशेष शिक्षा कक्षा' सबसे अधिक प्रतिबंधित (Most Restrictive) वातावरण है क्योंकि इसमें छात्र पूरी तरह से सामान्य साथियों से अलग रहता है।

56. (C) बच्चे की शैक्षणिक और कार्यात्मक आवश्यकताएं
विशेष आवश्यकता वाले छात्र के लिए उपयुक्त प्लेसमेंट का निर्णय लेते समय IEP टीम को प्राथमिक रूप से बच्चे की विशिष्ट शैक्षणिक, सामाजिक और कार्यात्मक आवश्यकताओं को ध्यान में रखना चाहिए। प्रशासनिक सुविधा, बजट या परिवार की आर्थिक स्थिति जैसे बाह्य घटकों को निर्णय का आधार नहीं बनाया जाना चाहिए। प्लेसमेंट का एकमात्र उद्देश्य छात्र के लिए सबसे समावेशी और प्रभावी वातावरण चुनना है।

57. (D) बैठक के समय, उद्देश्य और उपस्थित लोगों की अग्रिम लिखित सूचना भेजना
IEP बैठक आयोजित करने से पूर्व विद्यालय प्रशासन का यह कानूनी दायित्व है कि वह माता-पिता को बैठक के समय, स्थान, उद्देश्य तथा भाग लेने वाले सदस्यों की जानकारी देने वाली अग्रिम लिखित सूचना (Prior Written Notice) भेजे। यह प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय यह सुनिश्चित करता है कि माता-पिता योजना निर्माण प्रक्रिया में पूरी तैयारी के साथ सक्रिय भागीदार के रूप में शामिल हो सकें।

58. (A) डेटा पर चर्चा करें, छात्र की आवश्यकताओं पर ध्यान केंद्रित करें और सर्वसम्मति तक पहुंचें
IEP बैठक के दौरान जब टीम के सदस्यों के बीच किसी आवास या रणनीति को लेकर असहमति होती है, तो सबसे उपयुक्त पेशेवर दृष्टिकोण एकत्रित डेटा का विश्लेषण करना और छात्र की विशिष्ट आवश्यकताओं को केंद्र में रखना है। टीम के सदस्यों को आपसी चर्चा के माध्यम से तर्कसंगत निष्कर्ष पर पहुँचकर सर्वसम्मति (Consensus) बनानी चाहिए ताकि छात्र के हित में सर्वश्रेष्ठ निर्णय लिया जा सके।

59. (B) विस्तृत पारिवारिक वित्तीय और आयकर इतिहास
एक मानक IEP दस्तावेज़ में छात्र के वर्तमान शैक्षणिक प्रदर्शन (PLAAFP), मापने योग्य वार्षिक लक्ष्यों, विशेष शिक्षा एवं संबंधित सेवाओं के विवरण तथा मूल्यांकन अनुकूलन को शामिल किया जाता है। छात्र का विस्तृत पारिवारिक वित्तीय या आयकर इतिहास एक निजी पारिवारिक मामला है, जिसका छात्र के शैक्षणिक लक्ष्यों या IEP की विषय-वस्तु से कोई सीधा संबंध नहीं होता है।

NODIA

60. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
IEP दस्तावेज़ में सेवाओं की शुरुआत की तिथि, उनकी आवृत्ति (Frequency), स्थान (Location) और अनुमानित अवधि (Duration) का स्पष्ट उल्लेख होना अनिवार्य है। यह विस्तृत विवरण विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के वितरण में पारदर्शिता और संस्थागत जवाबदेही सुनिश्चित करता है। इससे अभिभावकों और शिक्षकों को यह स्पष्ट रूप से ज्ञात रहता है कि कौन सी सेवा कब और कहाँ प्रदान की जाएगी।

61. (A) वर्ष में कम से कम एक बार
विशेष शिक्षा मानकों के अनुसार, व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (Individualized Educational Programme - IEP) की औपचारिक रूप से समीक्षा और अद्यतनीकरण (Updating) वर्ष में कम से कम एक बार (Annually) किया जाना कानूनी रूप से अनिवार्य है। इस समीक्षा के दौरान टीम छात्र की प्रगति का आकलन करती है, पुराने लक्ष्यों की समीक्षा करती है और आने वाले वर्ष के लिए नए शैक्षणिक एवं कार्यात्मक लक्ष्य निर्धारित करती है।

62. (C) प्रत्येक 3 साल में
वार्षिक समीक्षा के अतिरिक्त, विशेष शिक्षा नियमों के तहत छात्र का एक व्यापक पुनर्मूल्यांकन (Comprehensive Reevaluation) प्रत्येक तीन वर्ष में कम से कम एक बार (Triennially) आयोजित किया जाना अनिवार्य है। इस पुनर्मूल्यांकन का प्राथमिक उद्देश्य यह निर्धारित करना होता है कि क्या छात्र अभी भी विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए पात्र है और उसकी विकासात्मक एवं शैक्षणिक आवश्यकताओं में कोई मौलिक परिवर्तन हुआ है या नहीं।

63. (D) प्रगति का मूल्यांकन करना, लक्ष्य प्राप्ति का आकलन करना और नए वार्षिक लक्ष्य निर्धारित करना
वार्षिक IEP समीक्षा बैठक का मुख्य उद्देश्य बीते वर्ष के दौरान छात्र की शैक्षणिक एवं कार्यात्मक प्रगति का निष्पक्ष

की दैनिक प्रगति का डेटा एकत्र करता है और शिक्षण विधियों को तदनुसार अनुकूलित करता है।

25. (A) I और II
व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (IEP) प्रक्रिया में माता-पिता की भागीदारी अत्यंत महत्वपूर्ण होती है। उन्हें टीम बैठकों में भाग लेने और लक्ष्य निर्धारण में योगदान देने का पूर्ण कानूनी अधिकार है। इसके अतिरिक्त, किसी भी प्रारंभिक विशेष शिक्षा सेवा प्रदान करने से पूर्व माता-पिता की लिखित सहमति अनिवार्य होती है। हालाँकि, छात्र के बुद्धि लब्धि (IQ) का औपचारिक मूल्यांकन करना मनोवैज्ञानिकों का कार्य है, न कि माता-पिता का।

26. (A) माता-पिता विकासात्मक इतिहास, घरेलू व्यवहार और कार्यात्मक कौशलों में महत्वपूर्ण अंतर्दृष्टि प्रदान करते हैं
IEP प्रक्रिया में माता-पिता की सक्रिय भागीदारी इसलिए आवश्यक है क्योंकि वे बच्चे के प्रारंभिक विकासात्मक इतिहास, घरेलू व्यवहार, प्राथमिकताओं तथा दैनिक कार्यात्मक कौशलों के बारे में प्रामाणिक और विस्तृत अंतर्दृष्टि रखते हैं। यह जानकारी केवल विद्यालयीय अवलोकनों से प्राप्त नहीं की जा सकती। माता-पिता द्वारा प्रदान किया गया यह व्यावहारिक डेटा विद्यालय वातावरण के बाहर छात्र की वास्तविक क्षमताओं को समझने और व्यावहारिक लक्ष्य बनाने में मदद करता है।

27. (B) सामान्य शिक्षण प्रदान करना, आवासों (Accommodations) को लागू करना और सामाजिक एकीकरण का समर्थन करना
समावेशी विद्यालय में सामान्य कक्षा शिक्षक (General Classroom Teacher) की मुख्य जिम्मेदारी अपनी कक्षा में मानक पाठ्यक्रम सामग्री पढ़ाते हुए IEP में उल्लिखित आवासों (Accommodations) और अनुकूलनों को लागू करना है। वह दिव्यांग छात्र को सामान्य गतिविधियों में शामिल करता है, गैर-दिव्यांग साथियों के साथ उसके सकारात्मक सामाजिक एकीकरण को बढ़ावा देता है तथा विशेष शिक्षक के साथ मिलकर छात्र की शैक्षणिक प्रगति का निरंतर अवलोकन करता है।

28. (B) ऑक्यूपेशनल थेरेपिस्ट (Occupational Therapist)
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (Autism Spectrum Disorder - ASD) वाले छात्रों में प्रायः संवेदी प्रसंस्करण संबंधी चुनौतियाँ होती हैं, जिससे वे शोर-शराबे वाले वातावरण में संवेदी अतिभार (Sensory Overload) का अनुभव करते हैं। इस स्थिति में ऑक्यूपेशनल थेरेपिस्ट (Occupational Therapist) प्राथमिक विशेषज्ञ होता है, जो छात्र के संवेदी एकीकरण, पर्यावरण अनुकूलन और संवेदी विनियमन (Sensory Regulation) हेतु विशिष्ट रणनीतियाँ प्रदान करता है, जिससे छात्र कक्षा में ध्यान केंद्रित कर सके।

29. (A) स्थूल मोटर कौशल (Gross Motor Skills), गतिशीलता और शारीरिक मुद्रा
विशेष शिक्षा टीम में भौतिक चिकित्सक (Physiotherapist) का मुख्य ध्यान छात्र के स्थूल मोटर कौशलों (Gross Motor Skills), शारीरिक संतुलन, गतिशीलता (Mobility) और बैठने या खड़े होने की मुद्रा (Posture) के विकास पर होता है। जबकि विशेष शिक्षक मुख्य रूप से शैक्षणिक और शिक्षण-शास्त्रीय अनुकूलन प्रदान करता है, भौतिक चिकित्सक छात्र की शारीरिक कार्यक्षमता और विद्यालय भवन के भीतर स्वतंत्र आवागमन की क्षमता को सुधारने के लिए कार्य करता है।

30. (C) समावेश के लिए संस्थागत अनुपालन, संसाधन आवंटन और प्रशासनिक सहायता सुनिश्चित करना
IEP प्रक्रिया में विद्यालय प्रशासक या प्रधानाचार्य की सबसे महत्वपूर्ण भूमिका संस्थागत नेतृत्व प्रदान करना है। वह यह सुनिश्चित करता है कि विद्यालय में दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम के प्रावधानों का पालन हो, आवश्यक भौतिक एवं मानवीय संसाधन आवंटित हों, शिक्षकों को प्रशिक्षण मिले तथा सभी हितधारकों के बीच उचित समन्वय बना रहे। प्रशासनिक सहायता के बिना समावेशी नीतियों और IEP का सुगम कार्यान्वयन संभव नहीं हो पाता है।

31. (D) आत्म-निर्धारण और आत्म-वकालत (Self-determination and Self-advocacy)
जब आयु-उपयुक्त होने पर छात्र को उसकी स्वयं की IEP बैठकों में शामिल किया जाता है, तो इससे उसमें आत्म-निर्धारण (Self-determination) और आत्म-वकालत (Self-advocacy) के कौशलों का विकास होता है। छात्र अपनी शक्तियों, प्राथमिकताओं और आवश्यकताओं को स्वयं व्यक्त करना सीखता है। यह भागीदारी उसमें जिम्मेदारी की भावना जगाती है और उसे अपनी भविष्य की शैक्षणिक एवं जीवन योजनाओं में सक्रिय भूमिका निभाने के लिए सशक्त बनाती है।

32. (C) रेफरल और पहचान (Referral and Identification)
औपचारिक IEP प्रक्रिया की शुरुआत हमेशा रेफरल और पहचान (Referral and Identification) के चरण से होती है। इस चरण में जब शिक्षक या अभिभावक बच्चे में लगातार अधिगम या व्यवहारात्मक कठिनाइयाँ देखते हैं, तो वे औपचारिक मूल्यांकन हेतु बच्चे को रिफर करते हैं। इसके पश्चात् ही व्यापक मूल्यांकन, पात्रता निर्धारण, PLAAFP का निर्माण, लक्ष्य लेखन और अंततः उपयुक्त शैक्षणिक प्लेसमेंट की कार्यवाही संपन्न की जाती है।

33. (B) विशेष शिक्षा रेफरल से पहले कठिनाइयों को हल करने के लिए सामान्य कक्षा समायोजन का प्रयास करना
पूर्व-रेफरल हस्तक्षेप प्रक्रिया (Pre-referral Intervention Process) का प्राथमिक उद्देश्य सामान्य कक्षा में ही शिक्षण विधियों, सामग्रियों और व्यवहार प्रबंधन में समायोजन करके छात्र की सीखने की समस्याओं का समाधान करना है। इसका मुख्य लक्ष्य अनावश्यक रूप से छात्र को विशेष शिक्षा हेतु रिफर करने से रोकना और यह पहचानना है कि क्या कठिनाइयाँ

Click Here to Buy book on Amazon

(Time-bound) होता है। अतः 'M' स्पष्ट रूप से मापे जाने योग्य प्रगति को दर्शाता है।

74. (A) "अप्रैल 2024 तक 5 में से 4 प्रयासों में 3री कक्षा के गद्यांश से प्रति मिनट 60 शब्द सही ढंग से पढ़ना।"
यह लक्ष्य SMART मानदंडों का एक उत्कृष्ट उदाहरण है क्योंकि यह विशिष्ट है (3री कक्षा का गद्यांश), मापने योग्य है (प्रति मिनट 60 शब्द सही पढ़ना), प्राप्त करने योग्य है, प्रासंगिक है और समयबद्ध है (अप्रैल 2024 तक, 5 में से 4 प्रयासों में)। इसके विपरीत, अन्य विकल्प अस्पष्ट, व्यक्तिपरक और गैर-मापने योग्य शब्दावली का उपयोग करते हैं जिन्हें वस्तुनिष्ठ रूप से आंका नहीं जा सकता।

75. (B) यह मापने योग्य या समयबद्ध नहीं है ("जानना" अवलोकन योग्य नहीं है)
लक्ष्य "रोहन अपने पहाड़े जानेगा" में सबसे बड़ा दोष यह है कि यह मापने योग्य या समयबद्ध नहीं है। "जानना" एक आंतरिक संज्ञानात्मक स्थिति है जिसे सीधे देखा या मापा नहीं जा सकता। एक सही लक्ष्य में अवलोकन योग्य व्यवहार होना चाहिए, जैसे "रोहन 1 से 5 तक के पहाड़े 90% सटीकता के साथ मौखिक रूप से सुनाएगा", तथा इसमें एक निश्चित समय-सीमा भी शामिल होनी चाहिए।

76. (B) पेशेवर न्यूनतम अंतर-विषयक बातचीत के साथ बच्चे के साथ स्वतंत्र रूप से काम करते हैं
एक बहु-विषयक (Multidisciplinary) IEP टीम दृष्टिकोण में, विभिन्न विषयों के पेशेवर (जैसे विशेष शिक्षक, स्पीच थेरेपिस्ट, फिजियोथेरेपिस्ट) बच्चे का अलग-अलग मूल्यांकन करते हैं और अपनी-अपनी सीमाओं में स्वतंत्र रूप से काम करते हैं। इस मॉडल में पेशेवरों के बीच आपस में बहुत कम बातचीत या एकीकरण होता है, जिससे छात्र को मिलने वाली सेवाएँ प्रायः अलग-अलग खंडों में विभाजित रहती हैं।

77. (A) "भूमिका मुक्ति" (Role release), जहां एक प्राथमिक प्रदाता विभिन्न विषयों में डिज़ाइन किए गए हस्तक्षेपों को लागू करता है
अंतर-विषयक (Transdisciplinary) IEP टीम मॉडल की मुख्य विशेषता 'भूमिका मुक्ति' (Role Release) है। इस दृष्टिकोण में विभिन्न क्षेत्रों के विशेषज्ञ आपस में ज्ञान और कौशलों का आदान-प्रदान करते हैं। इसके बाद, टीम द्वारा नामित एक प्राथमिक सेवा प्रदाता (Primary Provider) अन्य सभी विशेषज्ञों के मार्गदर्शन में तैयार किए गए एकीकृत हस्तक्षेपों और रणनीतियों को बच्चे पर प्रत्यक्ष रूप से लागू करता है।

78. (C) यह एक एकीकृत, समग्र योजना प्रदान करता है जो बच्चे और परिवार के लिए भ्रम को कम करती है
अंतर-विषयक (Transdisciplinary) दृष्टिकोण का प्राथमिक लाभ यह है कि यह बच्चे के विकास हेतु एक एकीकृत और समग्र योजना प्रस्तुत करता है। बहु-विषयक मॉडल की तुलना में, जहाँ बच्चे और अभिभावक को कई अलग-अलग विशेषज्ञों के पास जाना पड़ता है, अंतर-विषयक मॉडल में समन्वित हस्तक्षेप के कारण भ्रम कम होता है तथा बच्चे के लिए निरंतर और सुसंगत शिक्षण वातावरण निर्मित होता है।

79. (D) छात्र को उत्तर-माध्यमिक शिक्षा (Post-secondary education), व्यावसायिक प्रशिक्षण और वयस्क जीवन के लिए तैयार करना
किशोरावस्था (14-16 वर्ष) में IEP के भीतर शुरू की जाने वाली संक्रमण योजना (Transition Planning) का प्राथमिक उद्देश्य छात्र को विद्यालयी शिक्षा पूरी करने के बाद के जीवन के लिए तैयार करना है। इसमें उत्तर-माध्यमिक शिक्षा (Post-secondary Education), व्यावसायिक कौशल प्रशिक्षण, रोजगार के अवसर, स्वतंत्र जीवन यापन के कौशल तथा सामुदायिक सहभागिता हेतु एक सुव्यवस्थित मार्गदर्शिका तैयार की जाती है।

80. (B) I, II, और III
बौद्धिक दिव्यांगता वाले 16 वर्षीय किशोर छात्र के लिए एक प्रभावी संक्रमण योजना (Transition Plan) में व्यावसायिक कौशल एवं रोजगार प्रशिक्षण, उच्च या उत्तर-माध्यमिक शिक्षा की योजनाएँ, तथा स्वतंत्र जीवन यापन के कौशल एवं सामुदायिक भागीदारी को शामिल किया जाना अनिवार्य है। प्रारंभिक शैशवावस्था खेल थेरेपी (Infant Play Therapy) छोटे बच्चों के लिए होती है, किशोरों की संक्रमण योजना के लिए नहीं।

81. (B) Individualized Transition Plan
विशेष शिक्षा और IEP के संदर्भ में ITP का पूर्ण रूप 'इंडिविज़ुअलाइज्ड ट्रांजिशन प्लान' (Individualized Transition Plan) होता है। यह व्यक्तिकृत संक्रमण योजना IEP का एक महत्वपूर्ण हिस्सा होती है जो माध्यमिक विद्यालय स्तर के छात्रों को विद्यालयी जीवन से वयस्क जीवन, रोजगार, उच्च शिक्षा और स्वतंत्र जीवन यापन में सुचारु रूप से स्थानांतरित होने में मदद करने के लिए बनाई जाती है।

82. (D) संरक्षित कार्यशालाएं (Sheltered workshops), समर्थित जीवन और बुनियादी स्व-देखभाल
गंभीर और गहन बौद्धिक दिव्यांगता से ग्रस्त छात्रों के लिए अमूर्त शैक्षणिक या उच्च प्रतिस्पर्धी रोजगार लक्ष्य प्राप्त करना कठिन होता है। अतः उनके लिए बनाई जाने वाली संक्रमण योजना मुख्य रूप से संरक्षित कार्यशालाओं (Sheltered Workshops) में सरल कार्य प्रशिक्षण, समर्थित स्वतंत्र जीवन यापन (Supported Living) और भोजन, स्वच्छता जैसी बुनियादी स्व-देखभाल गतिविधियों पर ध्यान केंद्रित करती है।

83. (A) शिक्षक दैनिक दिनचर्या में IEP लक्ष्यों को एकीकृत करने के लिए सामग्रियों और विधियों को अनुकूलित करते हैं
समावेशी वातावरण में IEP की सफलता इस बात पर निर्भर करती है कि उसे कक्षा की सामान्य गतिविधियों से अलग रखने के बजाय दैनिक शिक्षण के साथ कैसे जोड़ा जाता है। इसके लिए शिक्षक सामान्य कक्षा की गतिविधियों, शिक्षण सामग्रियों और विधियों में आवश्यक अनुकूलन करते हैं, जिससे

NODIA

मूल्यांकन करना है। इस बैठक में टीम यह देखती है कि निर्धारित लक्ष्यों को किस सीमा तक प्राप्त किया गया है, वर्तमान शिक्षण रणनीतियाँ कितनी प्रभावी रही हैं, और छात्र की अद्यतन आवश्यकताओं के आधार पर अगले वर्ष के लिए नए मापने योग्य लक्ष्य तय करती है।

64. (C) निरंतर डेटा संग्रह और रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) पर
IEP लक्ष्यों की ओर छात्र की प्रगति की सटीक निगरानी के लिए विशेष शिक्षक को निरंतर डेटा संग्रह और रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) पर निर्भर रहना चाहिए। केवल अंतिम वर्ष की परीक्षा के अंकों या व्यक्तिगत अनुमानों पर निर्भर रहने के बजाय नियमित अंतराल पर लिया गया वस्तुनिष्ठ डेटा यह स्पष्ट रूप से दर्शाता है कि हस्तक्षेप काम कर रहा है या इसमें बदलाव की आवश्यकता है।

65. (B) आवृत्ति रिकॉर्डिंग (Frequency recording)
जब कोई शिक्षक किसी विशिष्ट व्यवहार (जैसे बिना अनुमति के सीट से उठना) के घटित होने की संख्या को टैली काउंटर के माध्यम से गिनकर दर्ज करता है, तो इस अवलोकन विधि को 'आवृत्ति रिकॉर्डिंग' (Frequency Recording) या इवेंट रिकॉर्डिंग कहा जाता है। यह विधि एक निश्चित समयावधि में किसी स्पष्ट और पृथक व्यवहार के बार-बार दोहराए जाने की दर का सटीक डेटा प्रदान करती है।

66. (D) यदि छात्र समय से पहले लक्ष्य प्राप्त कर लेता है या अपेक्षित प्रगति करने में विफल रहता है
यद्यपि IEP की वार्षिक समीक्षा की जाती है, किन्तु यदि छात्र निर्धारित समय से पहले ही अपने वार्षिक लक्ष्यों को प्राप्त कर लेता है या इसके विपरीत, पर्याप्त सहायता के बावजूद अपेक्षित प्रगति करने में विफल रहता है, तो वर्ष के मध्य में ही IEP में संशोधन किया जा सकता है। इसके लिए IEP टीम को पुनः बुलाकर लक्ष्यों और शिक्षण विधियों को पुनर्गठित किया जाता है।

67. (A) हां, यदि माता-पिता और विद्यालय संशोधनों पर लिखित रूप से सहमत होते हैं
यदि माता-पिता और विद्यालय प्रशासन आपस में लिखित रूप से सहमत होते हैं, तो बिना पूरी औपचारिक IEP टीम की बैठक आयोजित किए भी एक सक्रिय IEP में छोटे-मोटे संशोधन या परिवर्तन किए जा सकते हैं। इस लिखित समझौते के बाद संशोधित दस्तावेज़ की एक प्रति टीम के सभी प्रासंगिक सदस्यों को उपलब्ध करा दी जाती है, जिससे प्रक्रियात्मक जटिलता और समय की बचत होती है।

68. (C) प्रारंभिक मूल्यांकन और विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रावधान के लिए
कानूनी प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों के तहत, किसी भी छात्र के प्रारंभिक विशेष शिक्षा मूल्यांकन (Initial Evaluation) को संचालित करने तथा उसे पहली बार विशेष शिक्षा एवं संबंधित सेवाएँ प्रदान करने से पूर्व उसके माता-पिता की औपचारिक लिखित सहमति (Parental Consent) प्राप्त करना अनिवार्य होता है। यह प्रावधान माता-पिता के अपने बच्चे की शिक्षा से जुड़े निर्णयों में मौलिक अधिकार की रक्षा करता है।

69. (A) सार्वजनिक व्यय पर स्वतंत्र शैक्षणिक मूल्यांकन (Independent Educational Evaluation)
यदि किसी दिव्यांग छात्र के माता-पिता विद्यालय द्वारा किए गए शैक्षणिक या मनोमितीय मूल्यांकन के निष्कर्षों से असहमत होते हैं, तो उन्हें प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों के तहत सार्वजनिक व्यय पर एक 'स्वतंत्र शैक्षणिक मूल्यांकन' (Independent Educational Evaluation - IEE) का अनुरोध करने का कानूनी अधिकार प्राप्त होता है। यह निष्पक्ष मूल्यांकन विद्यालय प्रणाली से बाहर किसी योग्य स्वतंत्र विशेषज्ञ द्वारा किया जाता है।

70. (A) I और II
IEP रिकॉर्ड्स अत्यंत संवेदनशील और गोपनीय दस्तावेज़ होते हैं, जो निजता कानूनों के तहत संरक्षित हैं। इन्हें केवल उन्हीं शैक्षणिक कर्मियों के साथ साझा किया जा सकता है जिनका बच्चे की शिक्षा और विकास में सीधा और वैध शैक्षणिक हित (Legitimate Educational Interest) होता है। सार्वजनिक रूप से या कक्षा के नोटिस बोर्ड पर किसी छात्र के IEP लक्ष्यों को प्रदर्शित करना गोपनीयता का गंभीर उल्लंघन माना जाता है।

71. (B) कक्षा अनुकूलन लागू करने के लिए सामान्य शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण की कमी
समग्र शिक्षा अभियान के तहत समावेशी विद्यालयों में IEP के प्रभावी कार्यान्वयन में सबसे बड़ी बाधा सामान्य कक्षा शिक्षकों में विशेष शिक्षा तकनीकों तथा कक्षा अनुकूलन (Classroom Adaptation) लागू करने के प्रशिक्षण की कमी है। पर्याप्त प्रशिक्षण के अभाव में सामान्य शिक्षक समावेशी वातावरण में विभिन्न दिव्यांगताओं से ग्रस्त छात्रों की अनूठी अधिगम आवश्यकताओं को पूरा करने में कठिनाई महसूस करते हैं।

72. (C) सह-शिक्षण (Co-teaching) मॉडलों और शिक्षकों के बीच नियमित सहयोग को बढ़ावा देना
नियमित विद्यालयों में IEP के कार्यान्वयन की निष्ठा (Fidelity) और प्रभावशीलता बढ़ाने के लिए सह-शिक्षण (Co-teaching) मॉडलों को अपनाना और सामान्य व विशेष शिक्षकों के मध्य निरंतर सहयोग स्थापित करना सबसे प्रभावी रणनीति है। जब दोनों शिक्षक मिलकर पाठ योजना बनाते हैं और कक्षा में साथ पढ़ाते हैं, तो दिव्यांग छात्र को सामान्य पाठ्यक्रम के साथ-साथ आवश्यक अनुकूलित सहायता भी सहजता से प्राप्त होती है।

73. (D) मापने योग्य (Measurable)
शिक्षण और विशेष शिक्षा में लक्ष्य निर्धारण के लिए SMART मानक का व्यापक उपयोग किया जाता है। इस संक्षिप्त नाम में 'S' का अर्थ विशिष्ट (Specific), 'M' का अर्थ मापने योग्य (Measurable), 'A' का अर्थ प्राप्त करने योग्य (Achievable), 'R' का अर्थ प्रासंगिक (Relevant), और 'T' का अर्थ समयबद्ध

Downloaded from www.pdf.tube

94. (B) शारीरिक → दृश्य → मौखिक (Physical → Visual → Verbal)
अनुबोधन (Prompting) के पदानुक्रम में सबसे अधिक हस्तक्षेप करने वाला (Most Intrusive) प्रांप्ट 'शारीरिक' (Physical) होता है, जहाँ शिक्षक छात्र का हाथ पकड़कर कार्य कराता है। इसके बाद मध्यम स्तर का प्रांप्ट 'दृश्य' (Visual) आता है (जैसे चित्र दिखाना), और सबसे कम हस्तक्षेप करने वाला (Least Intrusive) प्रांप्ट 'मौखिक' (Verbal) होता है। अतः सही क्रम शारीरिक → दृश्य → मौखिक है।

95. (D) बोलते समय नियमित शिक्षक को सीधे कक्षा की ओर मुंह करने की सलाह देना
श्रवण दिव्यांगता (Hearing Impairment) वाले छात्र प्रायः ओष्ठ-पठन (Lip-reading) और चेहरे के भावों की मदद से निर्देशों को समझते हैं। यदि शिक्षक ब्लैकबोर्ड की ओर मुंह करके बोलेगा तो छात्र संचार से कट जाएगा। अतः विशेष शिक्षक का प्राथमिक कर्तव्य नियमित शिक्षक को यह सलाह देना है कि वह बोलते समय अपना चेहरा हमेशा कक्षा और छात्र की ओर रखे।

96. (C) पश्चगामी श्रृंखलन (Backward chaining)
पश्चगामी श्रृंखलन (Backward Chaining) एक ऐसी शिक्षण रणनीति है जिसमें शिक्षक कार्य विश्लेषण के सभी शुरुआती चरणों को स्वयं पूरा करता है और छात्र को केवल अंतिम चरण स्वतंत्र रूप से करने के लिए सिखाता है। अंतिम चरण पूरा होते ही छात्र को तुरंत सफलता और सुदृढ़ीकरण (Reinforcement) का अनुभव होता है, जिससे उसका आत्मविश्वास और सीखने की प्रेरणा बढ़ती है।

97. (B) शेपिंग/आकार देना (Shaping)
व्यवहार संशोधन में, जब किसी नए लक्षित व्यवहार को विकसित करने के लिए छात्र द्वारा किए जाने वाले उत्तरोत्तर निकटतम प्रयासों या सन्निकटनों (Successive Approximations) को लगातार सुदृढ़ (Reinforce) किया जाता है, तो इस प्रक्रिया को 'शेपिंग' (Shaping) या आकार देना कहा जाता है। यह तकनीक उन जटिल व्यवहारों को सिखाने के लिए अत्यंत उपयोगी है जो छात्र वर्तमान में नहीं कर पाता है।

98. (D) अनौपचारिक मूल्यांकन (Informal assessment)
पोर्टफोलियो मूल्यांकन (Portfolio Assessment) में एक निश्चित समयावधि के दौरान छात्र द्वारा किए गए प्रामाणिक कार्यों के नमूनों (जैसे चित्र, कार्यपत्रक, परियोजनाएँ) का संग्रह और विश्लेषण किया जाता है। यह एक 'अनौपचारिक मूल्यांकन' (Informal Assessment) का उदाहरण है, जो मानकीकृत परीक्षणों के विपरीत छात्र की वास्तविक प्रगति, व्यक्तिगत वृद्धि और कौशलों का निरंतर और व्यावहारिक चित्र प्रस्तुत करता है।

99. (A) प्रत्येक छात्र की अनूठी क्षमताओं को बढ़ावा देना
राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 का एक प्रमुख मूलभूत सिद्धांत प्रत्येक छात्र की अनूठी क्षमताओं और प्रतिभाओं की पहचान करके उन्हें बढ़ावा देना है। यह सिद्धांत सीधे तौर पर व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (IEP) के दर्शन का समर्थन करता है, जो मानकीकृत और कठोर शिक्षण पद्धतियों के बजाय प्रत्येक बच्चे की व्यक्तिगत अधिगम आवश्यकताओं, रुचियों और क्षमताओं के अनुकूल शिक्षण पर बल देता है।

100. (C) केवल IV
विशेष शिक्षा के मानक ढाँचे के अनुसार, व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (IEP) में वार्षिक समीक्षा (Annual Review) प्रतिवर्ष, पुनर्मूल्यांकन (Reevaluation) प्रत्येक 3 वर्ष में तथा प्रगति निगरानी निरंतर होती है। किन्तु संक्रमण योजना (Transition Planning) की शुरुआत किशोरावस्था (14-16 वर्ष की आयु) में होती है, न कि 5 वर्ष की अल्पायु में। अतः केवल कथन IV गलत तरीके से बताया गया है।

NODIA

101. (A) शिक्षकों को सलाह देकर, CWSN को आवधिक सहायता प्रदान करके, और IEP लक्ष्यों को ट्रैक करके
एक भ्रमणशील शिक्षक (Itinerant Teacher) विशेष शिक्षा सेवाओं को दूरस्थ या समावेशी स्कूलों तक पहुँचाने का कार्य करता है। वह कई स्कूलों का दौरा करता है, सामान्य कक्षा शिक्षकों को अनुकूलन रणनीतियों पर सलाह देता है, विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को आवधिक प्रत्यक्ष सहायता प्रदान करता है तथा उनके IEP लक्ष्यों की प्रगति की नियमित ट्रैकिंग और मूल्यांकन करता है।

102. (D) माध्यमिक स्तर पर विकलांगों के लिए समावेशी शिक्षा (Inclusive Education for Disabled at Secondary Stage - IEDSS) घटक
समग्र शिक्षा अभियान के अंतर्गत 'माध्यमिक स्तर पर विकलांगों के लिए समावेशी शिक्षा' (IEDSS) घटक विशेष रूप से माध्यमिक स्तर के दिव्यांग छात्रों की शैक्षणिक आवश्यकताओं, उनके लिए व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (IEP) के निर्माण, सहायक उपकरणों के प्रावधान तथा संसाधन कक्ष सहायता पर केंद्रित है। इसका उद्देश्य दिव्यांग छात्रों को माध्यमिक शिक्षा सफलतापूर्वक पूरी करने में सक्षम बनाना है।

103. (B) वह सीमा जिस तक एक IEP को इच्छित और लिखित रूप में वितरित किया जाता है
'कार्यान्वयन की निष्ठा' (Fidelity of Implementation) का तात्पर्य इस बात से है कि IEP में उल्लिखित सेवाओं, आवासों, शिक्षण रणनीतियों और समय-सीमाओं को ठीक उसी रूप में लागू किया जा रहा है जैसा कि दस्तावेज़ में योजनाबद्ध और लिखित रूप में तय किया गया था। निष्ठा का उच्च स्तर यह सुनिश्चित करता है कि छात्र को उसके अधिकार के अनुसार सटीक सहायता मिल रही है।

104. (C) विशेष और सामान्य शिक्षक विविध छात्रों की सेवा करने वाली एक ही कक्षा में एक साथ पढ़ाते हैं
सह-शिक्षण (Co-teaching) एक समावेशी शिक्षण मॉडल है जिसमें एक सामान्य शिक्षा शिक्षक और एक विशेष शिक्षा शिक्षक एक ही भौतिक कक्षा के भीतर विविध आवश्यकताओं वाले सभी छात्रों को एक साथ मिलकर निर्देश प्रदान करते हैं।

43. (B) वार्षिक लक्ष्यों को छोटे, क्रमिक रूप से मापने योग्य चरणों में विभाजित करना
IEP में अल्पकालिक उद्देश्य (Short-term Objectives) या मानक (Benchmarks) वार्षिक लक्ष्यों को छोटे, क्रमबद्ध और मापने योग्य चरणों में विभाजित करते हैं। ये अल्पकालिक चरण शिक्षकों और अभिभावकों को यह देखने में मदद करते हैं कि छात्र वर्ष के दौरान अपने व्यापक वार्षिक लक्ष्य की ओर सही गति से बढ़ रहा है या नहीं। इससे समय-समय पर शिक्षण विधियों में आवश्यक संशोधन करना आसान हो जाता है।

44. (B) PLAAFP → वार्षिक लक्ष्य → अल्पकालिक उद्देश्य
IEP घटकों की तार्किक संरचना में सबसे पहले वर्तमान प्रदर्शन का स्तर (PLAAFP) आता है, जो छात्र की आधारभूत स्थिति बताता है। इस आधारभूत डेटा के आधार पर पूरे वर्ष के लिए 'वार्षिक लक्ष्य' (Annual Goals) निर्धारित किए जाते हैं। तत्पश्चात, इन वार्षिक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए उन्हें छोटे, क्रमिक 'अल्पकालिक उद्देश्यों' (Short-term Objectives) में विभाजित किया जाता है। अतः यह व्यापक से विशिष्ट का सही क्रम है।

45. (A) अल्पकालिक उद्देश्य (Short-term objectives)
जब वर्ष के अंत तक निर्धारित व्यापक शैक्षणिक लक्ष्य (जैसे कक्षा 2 के स्तर पर पढ़ना) को प्राप्त करने के लिए त्रैमासिक या समयावधि-आधारित छोटे लक्ष्य (जैसे अक्टूबर तक 50 दृष्टि शब्दों पर महारत) बनाए जाते हैं, तो इन्हें 'अल्पकालिक उद्देश्य' (Short-term Objectives) या बेंचमार्क कहा जाता है। ये उद्देश्य मुख्य वार्षिक लक्ष्य की दिशा में प्रगति को सुचारु और मापने योग्य बनाने के लिए निर्मित किए जाते हैं।

46. (C) संसाधन कक्ष सेवा (Resource room service)
संसाधन कक्ष सेवा (Resource Room Service) एक ऐसा मॉडल है जिसमें विशेष आवश्यकता वाला छात्र दिन का अधिकांश समय अपने गैर-दिव्यांग साथियों के साथ सामान्य कक्षा में बिताता है, लेकिन विशिष्ट कौशलों में उपचारात्मक शिक्षण या प्रत्यक्ष सहायता प्राप्त करने के लिए दिन की एक निश्चित अवधि हेतु संसाधन कक्ष में जाता है। यह व्यवस्था न्यूनतम प्रतिबंधित वातावरण के सिद्धांत का पालन करते हुए लक्षित सहायता प्रदान करती है।

47. (D) विकासात्मक और सहायक सेवाएं जो एक बच्चे को विशेष शिक्षा से लाभ उठाने में सक्षम बनाती हैं
संबंधित सेवाएँ (Related Services) वे विकासात्मक, सुधारात्मक और सहायक सेवाएँ हैं जिनकी आवश्यकता एक दिव्यांग छात्र को विशेष शिक्षा का पूर्ण लाभ उठाने के लिए होती है। इनमें वाक्-भाषा थेरेपी, ऑक्यूपेशनल थेरेपी, भौतिक चिकित्सा, मनोवैज्ञानिक सेवाएँ, और परिवहन सेवाएँ शामिल हैं। ये सेवाएँ छात्र की विशिष्ट सीमाओं को संबोधित करके उसे सामान्य शैक्षणिक वातावरण में बेहतर प्रदर्शन करने में सक्षम बनाती हैं।

48. (C) आवास मानकों को बदले बिना छात्र के सीखने के तरीके को बदलते हैं; संशोधन मानकों को बदलकर सीखे जाने वाले विषय-वस्तु को बदलते हैं
'आवास' (Accommodation) शिक्षण या परीक्षा की प्रस्तुति में ऐसा बदलाव है जो पाठ्यक्रम के मानकों या सीखने की अपेक्षाओं को बदले बिना छात्र को सामग्री तक पहुँच प्रदान करता है (जैसे अतिरिक्त समय)। इसके विपरीत, 'संशोधन' (Modification) पाठ्यक्रम सामग्री, कार्य के कठिनाई स्तर या सीखने के मानकों को मौलिक रूप से बदल देता है (जैसे प्रश्नों की संख्या या स्तर कम करना)।

49. (B) आवास (Accommodation)
दृष्टिबाधित छात्र को मानक प्रिंट के स्थान पर ब्रेल लिपि में मुद्रित परीक्षा सामग्री उपलब्ध कराना एक 'आवास' (Accommodation) का उदाहरण है। यह अनुकूलन परीक्षा की मूल विषय-वस्तु या सीखने के मानकों में कोई बदलाव नहीं करता, बल्कि केवल सूचना के प्रस्तुतीकरण के तरीके को बदलता है ताकि छात्र अपनी दृष्टिबाधा के बावजूद अपनी वास्तविक क्षमता का प्रदर्शन कर सके।

50. (B) II और IV
संशोधन (Modifications) वे परिवर्तन हैं जो अधिगम के मानकों या विषय-वस्तु की कठिनाई को बदल देते हैं। बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र के लिए याद करने वाले शब्दों की संख्या 20 से घटाकर 5 करना तथा 5वीं कक्षा के छात्र को 1ली कक्षा के स्तर का पठन बोध कार्य देना अधिगम मानकों में स्पष्ट संशोधन हैं। जबकि स्पीच-टू-टेक्स्ट सॉफ्टवेयर और अतिरिक्त समय देना आवास (Accommodations) के उदाहरण हैं।

51. (A) श्रुतलेखक (Scribe) का प्रावधान और प्रतिपूरक समय (Compensatory time)
लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) से पीड़ित छात्र, जिनके दोनों ऊपरी अंग प्रभावित होते हैं और उन्हें लिखने में गंभीर कठिनाई होती है, उन्हें मानकीकृत परीक्षा बोर्डों के नियमों के अनुसार 'श्रुतलेखक' (Scribe) तथा प्रतिपूरक समय (Compensatory Time) प्रदान किया जाता है। यह एक स्वीकृत आवास (Accommodation) है जो छात्र को शारीरिक बाधा के बिना अपने ज्ञान को अभिव्यक्त करने का अवसर देता है।

52. (C) क्योंकि परीक्षण में दैनिक शिक्षण से परिचित तरीकों और सहायताओं का उपयोग किया जाना चाहिए
IEP में निर्दिष्ट मूल्यांकन आवासों का कक्षा में दिए जाने वाले दैनिक निर्देशात्मक आवासों के समान होना आवश्यक है। यदि छात्र को परीक्षा में अचानक नए या अपरिचित उपकरणों का उपयोग करने को दिया जाएगा, तो उसका प्रदर्शन प्रभावित हो सकता है। छात्र को उन सहायताओं और विधियों के साथ अभ्यस्त होना चाहिए जिनका उपयोग उसने कक्षा शिक्षण के दौरान नियमित रूप से किया है।

Click Here to Buy book on Flipkart

तथा व्यक्तिकृत सहायता प्रदान की जाए, जो IEP ढांचे का अंतर्राष्ट्रीय कानूनी आधार बनता है।

115. (A) I और II
IEP प्रक्रिया में माता-पिता को कानूनी प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय प्राप्त हैं। उन्हें मूल्यांकन से पूर्व अग्रिम लिखित सूचना प्राप्त करने तथा अपने बच्चे के सभी शैक्षणिक रिकॉर्ड तक पहुँच और समीक्षा करने का अधिकार है। हालाँकि, माता-पिता को पूरे स्कूल के लिए सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रम को रद्द या वीटो (Veto) करने का कोई कानूनी अधिकार नहीं होता है। अतः केवल कथन I और II सही हैं।

116. (C) अधिकतम व्यक्तिगत क्षमता को बढ़ावा देने के लिए उच्च अपेक्षाएं बनाए रखना
IEP में अत्यधिक कम या आसान लक्ष्य निर्धारित करना विशेष शिक्षा के इस मौलिक सिद्धांत का उल्लंघन करता है कि प्रत्येक शिक्षार्थी के लिए उच्च अपेक्षाएं (High Expectations) बनाए रखी जानी चाहिए। जब शिक्षक छात्र के लिए चुनौतीपूर्ण किंतु यथार्थवादी लक्ष्य रखते हैं, तभी छात्र अपनी अधिकतम संभावित क्षमता (Maximum Potential) को प्राप्त करने के लिए प्रेरित होता है।

117. (A) बुनियादी अंकगणितीय तथ्य पुनर्प्राप्ति, जिससे समस्या-समाधान पर ध्यान केंद्रित किया जा सके
डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) से पीड़ित छात्र को जटिल गणितीय प्रश्नों को हल करते समय कैलकुलेटर का उपयोग करने की अनुमति देना एक स्वीकृत आवास (Accommodation) है। इस आवास का मुख्य उद्देश्य छात्र की बुनियादी अंकगणित याद रखने की कमी को दरकिनार (Bypass) करना है, ताकि वह गणना की कठिनाई में अटके बिना उच्च स्तरीय गणितीय तर्क और समस्या-समाधान क्षमता प्रदर्शित कर सके।

118. (D) छात्र अब पात्रता मानदंडों को पूरा नहीं करता है और उसे किसी विशिष्ट शिक्षण की आवश्यकता नहीं है
किसी छात्र के IEP को औपचारिक रूप से समाप्त करने का एकमात्र वैध शैक्षणिक और कानूनी मानदंड यह है कि व्यापक मूल्यांकन के पश्चात् यह सिद्ध हो जाए कि छात्र अब विशेष शिक्षा की पात्रता मानदंडों को पूरा नहीं करता है और उसे अपने सामान्य कक्षा साथियों के साथ सीखने के लिए किसी विशिष्ट पृथक सहायता या संशोधन की आवश्यकता नहीं रही है।

119. (B) कक्षा और घर जैसे प्राकृतिक परिवेश के भीतर कौशलों और व्यवहार का मूल्यांकन करना
'पारिस्थितिक मूल्यांकन' (Ecological Assessment) के अंतर्गत किसी छात्र के कौशलों, व्यवहारों और प्रदर्शन का मूल्यांकन उन वास्तविक प्राकृतिक वातावरणों (जैसे कक्षा, घर, खेल का मैदान, समुदाय) में किया जाता है जहाँ छात्र दैनिक रूप से कार्य करता है। यह विधि यह समझने में मदद करती है कि छात्र विभिन्न व्यावहारिक परिस्थितियों में किस प्रकार क्रिया करता है और उसे कहाँ सहायता चाहिए।

120. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
नियमित समावेशी स्कूलों में IEP के सफल कार्यान्वयन में एक प्रमुख बाधा सामान्य शिक्षकों में विशिष्ट शिक्षण-शास्त्रीय प्रशिक्षण का अभाव है। इसका मुख्य कारण यह है कि पारंपरिक बी.एड. कार्यक्रमों में मुख्य रूप से सामान्य पाठ्यक्रम पर ही ध्यान केंद्रित किया गया था, जिससे सामान्य शिक्षक CWSN के लिए अनुकूलित शिक्षण देने में स्वयं को असमर्थ पाते हैं। अतः दोनों कथन सत्य और संबद्ध हैं।

121. (D) लक्षित अंशकालिक IEP शिक्षण के लिए विशिष्ट सामग्रियों के साथ एक समर्पित स्थान
समावेशी विद्यालय में 'संसाधन कक्ष' (Resource Room) एक समर्पित शिक्षण स्थान होता है जो विशेष सामग्रियों, सहायक तकनीकों और संसाधनों से सुसज्जित होता है। इसका उपयोग CWSN को दिन के एक निश्चित हिस्से में लक्षित, व्यक्तिकृत या उपचारात्मक IEP शिक्षण प्रदान करने के लिए किया जाता है, जबकि शेष समय छात्र अपनी सामान्य समावेशी कक्षा में ही पढ़ाई करता है।

122. (A) कम से कम 40%
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के अंतर्गत 'बेंचमार्क दिव्यांगता' (Benchmark Disability) का अर्थ किसी व्यक्ति में प्रमाणित दिव्यांगता का स्तर कम से कम 40% होना है। यह कानूनी सीमा किसी छात्र को सरकारी योजनाओं, शैक्षणिक आरक्षणों, परीक्षाओं में श्रुतलेखक (Scribe) तथा प्रतिपूरक समय जैसे विशेष अधिकारों एवं सुविधाओं हेतु पात्र बनाती है।

123. (B) 20 मिनट प्रति घंटा (कुल 60 मिनट)
राज्य और केंद्रीय परीक्षा बोर्डों के मानकीकृत नियमों के अनुसार, विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) को जिन्हें परीक्षा में अतिरिक्त समय का आवास प्राप्त है, 20 मिनट प्रति घंटे की दर से प्रतिपूरक/विस्तारित समय (Compensatory Time) दिया जाता है। इस प्रकार, 3 घंटे की मानक बोर्ड परीक्षा के लिए छात्र को कुल 60 मिनट का अतिरिक्त समय प्रदान किया जाता है।

124. (B) एनपीई (NPE) 1986 और 'विकलांगों के लिए एकीकृत शिक्षा' परियोजना (Project Integrated Education for the Disabled)
भारत में दिव्यांग बच्चों के लिए व्यक्तिकृत शिक्षण की अवधारणा का बीजारोपण राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NPE) 1986 और इसके तहत शुरू की गई 'विकलांगों के लिए एकीकृत शिक्षा' (PIED) परियोजना के माध्यम से हुआ था। इस पहल ने सामान्य स्कूलों में दिव्यांग बच्चों को शामिल करने और उनकी विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुसार अनुकूलित योजनाएं बनाने की आधिकारिक शुरुआत की थी।

Downloaded from www.pdf.tube

अध्याय 06
विभेदित शिक्षण (DI)

1. निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) के मूल दर्शन का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
(A) कक्षा में प्रत्येक विद्यार्थी के लिए पूरी तरह से अलग और व्यक्तिगत पाठ योजनाएं प्रदान करना।
(B) विद्यार्थियों की आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षण विधियों, सामग्रियों और मूल्यांकनों को सक्रिय रूप से समायोजित करना।
(C) समान अनुदेशन सुनिश्चित करने के लिए विद्यार्थियों को उनके बुद्धि लब्धि (IQ) अंकों के आधार पर स्थायी रूप से समूहबद्ध करना।
(D) सभी विद्यार्थियों को एक ही तरीके से समान पाठ्यक्रम पढ़ाना लेकिन उन्हें अलग-अलग ग्रेड देना।

2. निम्नलिखित में से कौन विशेष शिक्षा (Special Education) के संदर्भ में विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) के मूल आधार को परिभाषित करता है?
(A) लचीले सहयोग का उपयोग करके विद्यार्थियों के स्वतंत्र स्तर से थोड़ा आगे की शिक्षण सामग्री पढ़ाना।
(B) शिक्षार्थी के अंतरों को शैक्षिक कमी मानना जिसका मानकीकृत परीक्षण के माध्यम से उपचार किया जाना चाहिए।
(C) मुख्य अनुदेशन को पूरी तरह से स्थिर रखना और विद्यार्थियों को शिक्षक की शैलियों के अनुकूल होने के लिए बाध्य करना।
(D) दिव्यांग बच्चों के लिए विभेदन को केवल पृथक संसाधन कक्ष कार्यक्रमों तक सीमित रखना।

3. विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) के मूल सिद्धांतों के संबंध में निम्नलिखित कथनों को पढ़िए:
I. इसमें केवल मात्रात्मक परिवर्तनों के बजाय शिक्षण में गुणात्मक परिवर्तन शामिल हैं।
II. यह विविध शिक्षार्थियों को पढ़ाने का एक कठोर, सूत्रबद्ध दृष्टिकोण है।
III. यह निरंतर रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) में निहित है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल I और III
(C) केवल II और III
(D) I, II और III

4. विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?
(A) यह छात्र-केंद्रित है और विषय-वस्तु, प्रक्रिया और उत्पाद के लिए कई दृष्टिकोण प्रदान करने पर केंद्रित है।
(B) यह सीखने के रचनावादी सिद्धांतों और समीपस्थ विकास के क्षेत्र (Zone of Proximal Development) में गहराई से निहित है।
(C) इसके लिए पूरी कक्षा, छोटे समूह और व्यक्तिगत छात्र अनुदेशन के संतुलित मिश्रण की आवश्यकता होती है।
(D) इसका तात्पर्य अग्रिम रूप से सक्रिय योजना बनाने के बजाय पाठ के बाद छात्र की विफलता पर प्रतिक्रिया देना है।

5. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) के सिद्धांतों के साथ अत्यधिक अनुकूल है।
कारण (R): समावेशी शिक्षा यह अनिवार्य करती है कि दिव्यांगता वाले और बिना दिव्यांगता वाले विद्यार्थियों को समानता बनाए रखने के लिए समान गति से समान अनुदेशन प्राप्त हो।
उपर्युक्त दो कथनों के संदर्भ में, सही विकल्प का चयन कीजिए:
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

6. विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) के ढांचे में, शिक्षक मुख्य रूप से कक्षा के चार तत्वों में विभेदन कर सकते हैं। निम्नलिखित में से कौन सा इन प्राथमिक तत्वों में से एक नहीं है?
(A) विषय-वस्तु (Content)
(B) वित्तपोषण (Funding)
(C) प्रक्रिया (Process)
(D) उत्पाद (Product)

7. सीखने का कौन सा सिद्धांत यह बल देकर विभेदित अनुदेशन के तर्क का दृढ़ता से समर्थन करता है कि सीखना तब इष्टतम रूप से होता है जब छात्र को उसके वर्तमान दक्षता स्तर से ठीक आगे चुनौती दी जाती है?
(A) क्रियाप्रसूत अनुकूलन सिद्धांत (Operant

NODIA

साथ संबंध तथा स्वतंत्र जीवन यापन का मूल्यांकन शामिल हैं। शैशवकालीन प्रतिक्षेप परीक्षण (Infant Reflex Testing) नवजात शिशुओं के लिए होता है, किशोरों की संक्रमण योजना के लिए नहीं।

136. (C) गंभीर दिव्यांगता वाले बच्चे जो नियमित स्कूल में यात्रा करने या जाने में असमर्थ हैं
समग्र शिक्षा अभियान के तहत गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education) का प्रावधान विशेष रूप से उन गंभीर या बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए निर्मित किया गया है जो अपनी शारीरिक या स्वास्थ्य स्थितियों के कारण नियमित स्कूल तक यात्रा करने या कक्षा में उपस्थित होने में पूर्णतः असमर्थ हैं। उन्हें उनके घर पर ही IEP के तहत भ्रमणशील शिक्षकों द्वारा शिक्षा दी जाती है।

137. (D) कैंटीन में स्वतंत्र रूप से स्नैक्स खरीदने के लिए संसाधन कक्ष में सीखे गए पैसे के लेनदेन के प्रयोग का उपयोग करना
'सामान्यीकरण' (Generalization) का तात्पर्य किसी कौशल को संरचित वातावरण (जैसे संसाधन कक्ष) में सीखने के बाद उसे नए, प्राकृतिक वातावरण (जैसे कैंटीन या समुदाय) में सफलतापूर्वक प्रयोग करने की क्षमता से है। संसाधन कक्ष में सीखे गए गणितीय लेनदेन का कैंटीन में वास्तविक खरीदारी के दौरान उपयोग करना सामान्यीकरण का एक सर्वोत्तम उदाहरण है।

138. (A) सभी छात्रों को लाभान्वित करते हुए और कलंक को कम करते हुए सहजता से IEP लक्ष्यों को पूरा कर रही है
जब एक सामान्य शिक्षक दृश्य साधनों (जैसे ग्राफिक आयोजक) का उपयोग पूरी कक्षा के लिए करता है, तो वह सीखने के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (UDL) के सिद्धांतों का पालन कर रहा होता है। यह दृष्टिकोण केवल CWSN के IEP लक्ष्यों को पूरा करने में मदद नहीं करता, बल्कि पूरी कक्षा के अधिगम को समृद्ध बनाता है और दिव्यांग छात्र को मिलने वाले कलंक (Stigma) को समाप्त करता है।

139. (B) अनूठी छात्र आवश्यकताओं को सामान्य पाठ्यक्रम से जोड़ने वाले एक पुल/सेतु के रूप में
पूर्णतः कार्यात्मक समावेशी शिक्षा पारिस्थितिकी तंत्र में, व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (IEP) एक पृथक या बंद दस्तावेज़ के रूप में कार्य नहीं करता, बल्कि यह छात्र की अनूठी व्यक्तिगत आवश्यकताओं और सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रम के बीच एक सेतु (Bridge) के रूप में कार्य करता है। यह सामान्य पाठ्यक्रम तक छात्र की पहुँच को सुलभ और सार्थक बनाता है।

140. (B) स्वतंत्र कामकाज, सामाजिक एकीकरण और पूर्ण क्षमता को बढ़ावा देना
CWSN के लिए व्यक्तिकृत शैक्षणिक कार्यक्रम (IEP) का अंतिम लक्ष्य (Capstone Goal) छात्र में अधिकतम संभव आत्मनिर्भरता और स्वतंत्र कामकाज (Independent Functioning) का विकास करना, समाज में उसका सकारात्मक सामाजिक एकीकरण सुनिश्चित करना तथा उसे अपनी निहित पूर्ण क्षमता (Full Potential) को प्राप्त करने के योग्य बनाना है।

www.nodia.in

Click Here to Buy book on Amazon

125. (A) माता-पिता की चिंताओं को संबोधित करने और IEP को संशोधित करने के लिए एक विवाद समाधान बैठक (Dispute resolution meeting) आयोजित करना
यदि माता-पिता प्रस्तावित IEP के लक्ष्यों से असहमत होकर उस पर हस्ताक्षर करने से मना कर देते हैं, तो विद्यालय को कानूनी प्रक्रिया के तहत एक विवाद समाधान बैठक (Dispute Resolution Meeting) या पुनर्परामर्श आयोजित करना चाहिए। विद्यालय एकतरफा कार्यवाही नहीं कर सकता; उसे माता-पिता की चिंताओं को सुनकर आपसी सहमति से यथार्थवादी लक्ष्यों का पुनः निर्धारण करना अनिवार्य होता है।

126. (C) छात्र को 3 बुनियादी तथ्य सीखने की आवश्यकता होना जबकि अन्य पूर्ण विस्तृत समय-रेखाएं सीखते हैं
पाठ्यक्रम के मानकों, विषय-वस्तु की गहराई या अधिगम की अपेक्षाओं को मौलिक रूप से बदलना 'संशोधन' (Modification) कहलाता है। जब कक्षा के अन्य छात्र विस्तृत इतिहास समय-रेखाएँ सीखते हैं और दिव्यांग छात्र से केवल 3 बुनियादी तथ्य सीखने की अपेक्षा की जाती है, तो यह सीखने के मानकों को बदल देता है, जो संशोधन का एक स्पष्ट उदाहरण है।

127. (D) पात्रता और कौशल प्रोफाइल निर्धारित करने के लिए मनोमितीय मूल्यांकन (Psychometric assessments) आयोजित करना
IEP प्रक्रिया के प्रारंभिक चरणों में एक 'नैदानिक मनोवैज्ञानिक' (Clinical Psychologist) की मुख्य भूमिका छात्र का प्रामाणिक मनोमितीय एवं संज्ञानात्मक मूल्यांकन (Psychometric Assessment) करना है। वह बुद्धि लब्धि (IQ), अनुकूलनीय व्यवहार (Adaptive Behavior) और संवेगात्मक स्थिति का परीक्षण करके यह निर्धारित करता है कि छात्र विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए पात्र है या नहीं।

128. (C) मौजूदा छात्र शक्तियों और रुचियों का उपयोग करके हस्तक्षेप बनाए जा सकते हैं
PLAAFP में छात्र की कमियों के साथ-साथ उसकी शक्तियों और प्राथमिकताओं का उल्लेख करना अनिवार्य है। ऐसा इसलिए है क्योंकि प्रभावी हस्तक्षेप और शिक्षण रणनीतियाँ छात्र की मौजूदा शक्तियों, रुचियों और सकारात्मक कौशलों पर आधारित (Strength-based Approach) होकर बनाई जाती हैं, जिससे छात्र का आत्मविश्वास बढ़ता है और वह अपनी कमजोरियों पर आसानी से विजय पा सकता है।

129. (B) मूल्यांकन या अपनाए जाने तक मौजूदा IEP के तहत तुलनीय सेवाएं प्रदान करना
जब IEP वाला छात्र वर्ष के मध्य में एक स्कूल से दूसरे स्कूल में स्थानांतरित होता है, तो प्राप्त करने वाले नए स्कूल का कानूनी दायित्व होता है कि वह पुराने स्कूल से प्राप्त IEP के आधार पर छात्र को तुरंत तुलनीय सेवाएँ (Comparable Services) प्रदान करे, जब तक कि नया स्कूल मौजूदा IEP को स्वीकार नहीं कर लेता या नया मूल्यांकन पूरा नहीं कर लेता।

130. (A) I और II
विशेष शिक्षा में अंतर-विषयक (Transdisciplinary) दृष्टिकोण बच्चे की देखभाल और शिक्षण को अलग-अलग टुकड़ों में टूटने से बचाता है (Prevents Fractionalization) तथा बच्चे को संभालने वाले अलग-अलग विशेषज्ञों की संख्या को कम करता है। यह सामान्य शिक्षकों को भी कौशल सीखने में सक्षम बनाता है। अतः केवल कथन I और II इसके वास्तविक लाभ प्रस्तुत करते हैं।

131. (A) छात्र के लिए सांस्कृतिक और भाषाई रूप से उपयुक्त मूल्यांकन उपकरणों का उपयोग करना
IEP मूल्यांकन के दौरान 'सांस्कृतिक पूर्वाग्रह' (Cultural Bias) से बचने का अर्थ छात्र की सांस्कृतिक, सामाजिक और भाषाई पृष्ठभूमि से मेल खाने वाले मूल्यांकन उपकरणों का चयन करना है। यदि छात्र की मातृभाषा या सांस्कृतिक संदर्भ से भिन्न उपकरणों का प्रयोग किया जाएगा, तो उसके अंक उसकी वास्तविक बुद्धि या क्षमता के बजाय सांस्कृतिक अपरिचितता को दर्शाएंगे।

132. (C) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability)
ऐतिहासिक रूप से विशेष शिक्षा में किसी छात्र की संज्ञानात्मक क्षमता (IQ) और उसकी वास्तविक शैक्षणिक उपलब्धि (जैसे पठन या गणित) के बीच बड़े अंतर या विसंगति (Severe Discrepancy Model) का विश्लेषण करके 'विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता' (Specific Learning Disability - SLD) की पहचान की जाती थी, जिससे छात्र के लिए उपयुक्त IEP बनाया जा सके।

133. (A) शिशुओं और छोटे बच्चों (0-3 वर्ष की आयु) के लिए प्रारंभिक हस्तक्षेप सेवाओं पर केंद्रित एक योजना
व्यक्तिकृत परिवार सेवा योजना (Individualized Family Service Plan - IFSP) 0 से 3 वर्ष की आयु के शिशुओं और छोटे बच्चों तथा उनके परिवारों के लिए बनाई जाने वाली एक प्रारंभिक हस्तक्षेप योजना है। IEP के विपरीत जो केवल स्कूल जाने वाले बच्चे पर केंद्रित होता है, IFSP संपूर्ण परिवार की आवश्यकताओं और संसाधनों को ध्यान में रखकर बनाई जाती है।

134. (D) सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology)
जब गंभीर शारीरिक दिव्यांगता वाले छात्र के लिए कंप्यूटर या अन्य शिक्षण सामग्रियों को नियंत्रित करने हेतु विशेष स्विच (Switch Access) का उपयोग करने का IEP लक्ष्य बनाया जाता है, तो यह 'सहायक प्रौद्योगिकी' (Assistive Technology) का एकीकरण है। यह तकनीक छात्र की शारीरिक सीमाओं को दूर करके उसे तकनीक के माध्यम से सीखने और अभिव्यक्त करने का अवसर देती है।

135. (B) I, II, और III
हाई स्कूल के दिव्यांग छात्र के लिए बनाई जाने वाली प्रभावी संक्रमण योजना (Transition Plan) के मुख्य घटकों में विद्यालय पश्चात् रोजगार लक्ष्य, वयस्क सेवा एजेंसियों के

NODIA

Conditioning Theory)
(B) सामाजिक संज्ञानात्मक अधिगम सिद्धांत (Social Cognitive Learning Theory)
(C) शास्त्रीय अनुकूलन ढांचा (Classical Conditioning Framework)
(D) समीपस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development)

8. जब कोई शिक्षक अनुदेशन को विभेदित करने का निर्णय लेता है, तो कौन सी तीन प्राथमिक छात्र विशेषताएं विभेदन का मार्गदर्शन करती हैं?
(A) तत्परता (Readiness), रुचि (Interest) और अधिगम प्रोफाइल (Learning Profile)
(B) बुद्धि (Intelligence), व्यवहार (Behavior) और प्रेरणा (Motivation)
(C) दिव्यांगता श्रेणी (Disability Category), आयु (Age) और लिंग (Gender)
(D) सामाजिक-आर्थिक स्थिति (Socioeconomic Status), मूल्यांकन अंक (Assessment Scores) और उपस्थिति (Attendance)

9. समावेशी कक्षा (Inclusive Classroom) में विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) को लागू करने का प्राथमिक तर्क क्या है?
(A) मानकीकृत पाठ्यक्रम को सरल बनाना ताकि प्रत्येक विद्यार्थी राज्य की परीक्षाओं में आसानी से उत्तीर्ण हो सके।
(B) संघर्ष कर रहे विद्यार्थियों की व्यवस्थित रूप से पहचान करना जिन्हें विशेष सुविधाओं में स्थानांतरित किया जाना चाहिए।
(C) एक समावेशी कक्षा में विविध संज्ञानात्मक, शारीरिक और संवेदी आवश्यकताओं को समायोजित करना।
(D) यह सुनिश्चित करना कि विशेष शिक्षक समग्र अनुदेशात्मक योजना कर्तव्यों की पूरी जिम्मेदारी लें।

10. विभेदित अनुदेशन शिक्षा के ध्यान को 'समानता' से 'समता' की ओर स्थानांतरित करता है। विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs – CWSN) वाली कक्षा में यह बदलाव सबसे अच्छी तरह कैसे प्रदर्शित होता है?
(A) विभिन्न प्रकार के सहयोग प्रदान करके ताकि प्रत्येक विद्यार्थी को लक्ष्यों को प्राप्त करने का उचित अवसर मिले।
(B) सख्त प्रक्रियात्मक निष्पक्षता बनाए रखने के लिए प्रत्येक विद्यार्थी को समान पठन सामग्री वितरित करके।
(C) विशिष्ट आवश्यकता की परवाह किए बिना नियमित रूप से सभी नामांकित विद्यार्थियों को मूल्यांकनों पर अतिरिक्त समय देकर।
(D) यह सुनिश्चित करने के लिए कि कोई भी छात्र असफल न हो, पूरी कक्षा में शैक्षिक मानकों को व्यवस्थित रूप से कम करके।

11. समावेशी कक्षाओं में विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) की आवश्यकता के संबंध में निम्नलिखित कथनों को पढ़िए:
I. यह उचित समायोजन (Reasonable Accommodation) के वैधानिक जनादेशों के अनुरूप है।
II. यह छात्र की हताशा या बोरियत से उत्पन्न होने वाली व्यावहारिक समस्याओं को रोकने में मदद करता है।
III. यह अधिगम दिव्यांगता (Learning Disability) वाले विद्यार्थियों के लिए सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रम तक पहुंच की सुविधा प्रदान करता है।
IV. यह व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) की आवश्यकता को समाप्त करता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) केवल I, II और III
(B) केवल I, III और IV
(C) केवल II, III और IV
(D) I, II, III और IV

12. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए।
एक शिक्षक एक समावेशी कक्षा में इतिहास का पाठ पढ़ा रहा है। शिक्षक ध्यान देता है कि जहां कुछ छात्र स्वतंत्र रूप से पाठ्यपुस्तक का अध्याय पढ़ सकते हैं और मुख्य तिथियां निकाल सकते हैं, वहीं डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से पीड़ित एक छात्र पाठ को पढ़ने में संघर्ष करता है, और एक प्रतिभाशाली छात्र पांच मिनट में पढ़ना समाप्त कर देता है और व्यवधान उत्पन्न करने लगता है।
इस परिदृश्य के आधार पर, विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) को अपनाने का सबसे उपयुक्त तर्क क्या है?
(A) यह शिक्षक को संघर्षरत और व्यवधान पैदा करने वाले विद्यार्थियों को कमरे से स्थायी रूप से हटाने की अनुमति देगा।
(B) यह सीखने के कई मार्ग प्रदान करता है ताकि सभी विद्यार्थी इतिहास की अवधारणाओं से जुड़ सकें।
(C) यह शिक्षक को पूरी कक्षा में एक एकल, अत्यधिक कठोर पठन गति लागू करने में मदद करेगा।
(D) यह विस्तृत पाठ योजनाओं की आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त करके दैनिक शिक्षण कार्यभार को कम करेगा।

13. विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए लचीले, अनुभवात्मक अधिगम का समर्थन कैसे करता है?
(A) पूरे राज्य में सभी नैदानिक और योगात्मक मूल्यांकन मापदंडों को एकसमान बनाकर।
(B) कक्षा अध्यापकों को सभी विषय क्षेत्रों में समान शिक्षण तकनीकों का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करके।
(C) विविध विद्यार्थियों की विशिष्ट क्षमताओं और तत्परता स्तरों के अनुसार सीखने को अनुकूलित करके।

Downloaded from www.pdf.tube

(D) बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) से पीड़ित विद्यार्थियों के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण पहुंच को सख्ती से सीमित करके।

14. विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) अवधारणाओं और उनके अर्थों के संबंध में गलत युग्म की पहचान कीजिए:
(A) विविधता - कक्षा में क्षमताओं और पृष्ठभूमियों की विस्तृत श्रृंखला को स्वीकार करना।
(B) सक्रिय योजना (Proactive Planning) - पहले से ऐसे पाठों को डिजाइन करना जो विविध शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं का अनुमान लगाते हों।
(C) लचीलापन - विद्यार्थियों की प्रतिक्रियाओं के आधार पर वास्तविक समय में अनुदेशात्मक रणनीतियों को अनुकूलित करने की इच्छा।
(D) समता (Equity) - प्रत्येक विद्यार्थी को बिल्कुल समान सामग्री और संसाधन प्रदान करना।

15. 'विषय-वस्तु' (Content) को विभेदित करते समय, एक शिक्षक अनिवार्य रूप से निम्नलिखित में संशोधन कर रहा होता है:
(A) विद्यार्थियों को क्या सीखने की आवश्यकता है या वे जानकारी तक कैसे पहुँच प्राप्त करेंगे।
(B) विद्यार्थी एक इकाई के अंत में यह कैसे प्रदर्शित करते हैं कि उन्होंने क्या सीखा है।
(C) कक्षा में डेस्क की भौतिक व्यवस्था।
(D) मध्यांतर के दौरान दिया जाने वाला समय।

16. एक शिक्षक दृष्टिबाधिता (Visual Impairment) वाले छात्र के लिए पाठ्यपुस्तक के अध्याय की एक ऑडियो रिकॉर्डिंग प्रदान करता है, जबकि बाकी कक्षा मुद्रित पाठ पढ़ती है। अधिगम का उद्देश्य (अध्याय को समझना) सभी के लिए समान रहता है। शिक्षक मुख्य रूप से विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) के किस तत्व को संशोधित कर रहा है?
(A) उत्पाद (Product)
(B) विषय-वस्तु (Content)
(C) अधिगम वातावरण (Learning Environment)
(D) योगात्मक मूल्यांकन (Summative Assessment)

17. विषय-वस्तु को विभेदित करने में अक्सर सामग्री की जटिलता को समायोजित करना शामिल होता है। बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) वाले छात्र के लिए विषय-वस्तु की जटिलता को विभेदित करने का उदाहरण निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) छात्र को मानक कार्यों पर काम करते समय एक लचीली थेरेपी बॉल पर बैठने की अनुमति देना।
(B) अमूर्त विवरणों के बजाय मूलभूत अवधारणाओं पर केंद्रित सरलीकृत पाठ प्रदान करना।
(C) छात्र को लिखित निबंध के बजाय एक मॉडल (diorama) के रूप में अपनी अंतिम सत्र परियोजना प्रस्तुत करने देना।
(D) छात्र को एक मानक ग्रेड-स्तर की कार्यपत्रक (worksheet) को पूरा करने के लिए एक उच्च-उपलब्धि वाले सहपाठी के साथ जोड़ना।

18. एक समावेशी कक्षा का शिक्षक अलग-अलग साक्षरता कौशलों को समायोजित करने के लिए तीन अलग-अलग पठन स्तरों पर जल चक्र पर पठन सामग्री प्रदान करता है, जबकि यह सुनिश्चित करता है कि सभी सामग्री समान मुख्य वैज्ञानिक अवधारणाओं को कवर करती है। यह निम्नलिखित को विभेदित करने का एक उदाहरण है:
(A) प्रक्रिया (Process)
(B) उत्पाद (Product)
(C) वातावरण (Environment)
(D) विषय-वस्तु (Content)

NODIA

19. विज्ञान का एक शिक्षक कुछ विद्यार्थियों के लिए पाठ वाले शब्दावली फ़्लैशकार्ड बनाता है, और ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD) वाले छात्र के लिए चित्रों के साथ जोड़े गए पाठ वाले फ़्लैशकार्ड बनाता है। यहाँ अनुदेशन के किस तत्व को विभेदित किया जा रहा है?
(A) विषय-वस्तु प्रारूप (Content format)
(B) प्रक्रिया (Process)
(C) उत्पाद प्रारूप (Product format)
(D) भौतिक वातावरण (Physical Environment)

20. विषय-वस्तु को विभेदित करने के तरीकों के संबंध में निम्नलिखित कथनों को पढ़िए:
I. उन्नत शिक्षार्थियों के लिए पाठ्यक्रम संक्षेपण (curriculum compacting) का उपयोग करना जो पहले से ही सामग्री में महारत हासिल कर चुके हैं।
II. विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability) वाले छात्र के लिए पठन सामग्री तक पहुँच प्राप्त करने हेतु टेक्स्ट-टू-स्पीच सॉफ़्टवेयर प्रदान करना।
III. वर्ष के अंत में योगात्मक परीक्षाओं के लिए ग्रेडिंग पैमाने को बदलना।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से विषय-वस्तु को विभेदित करने का प्रतिनिधित्व करते हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

21. निम्नलिखित में से कौन सा अभ्यास विषय-वस्तु के विभेदन का प्रतिनिधित्व नहीं करता है?
(A) जब पाठ्यक्रम दोनों को अनिवार्य करता है, तो विद्यार्थियों को मनमाने विषयों का चयन करने की अनुमति देना।
(B) बौद्धिक निःशक्तता वाले छात्र के लिए एक जटिल पठन पाठ के भीतर मुख्य आवश्यक शब्दावली शब्दों को सीधे रेखांकित करना।
(C) गंभीर श्रवणबाधिता (Hearing Impairment) वाले

छात्र को एक व्यापक व्याख्यान देने के लिए एक योग्य सांकेतिक भाषा दुभाषिया का उपयोग करना।
(D) ऐसे छात्र के लिए एक व्यापक द्विभाषी दृश्य शब्दावली प्रदान करना जिसकी मूल प्राथमिक भाषा शिक्षण के माध्यम से भिन्न है।

22. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): विषय-वस्तु को विभेदित करने का अर्थ है कि शिक्षक दिव्यांग विद्यार्थियों के लिए शैक्षिक मानकों और अधिगम परिणामों को कम करते हैं।
कारण (R): विषय-वस्तु को विभेदित करने में अनिवार्य रूप से मुख्य अधिगम उद्देश्य को बदले बिना विद्यार्थी जानकारी तक कैसे पहुँचते हैं, इसे बदलना शामिल है।
उपर्युक्त दो कथनों के संदर्भ में, सही विकल्प का चयन कीजिए:
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

23. एक विशेष शिक्षक उच्च प्राथमिक कक्षा के लिए 'भिन्न' (Fractions) की अवधारणा पर एक पाठ तैयार कर रहा है। एक गंभीर गामक दिव्यांगता (Locomotor Disability) वाले छात्र के लिए विषय-वस्तु को विभेदित करने के लिए, जो कागज को आसानी से हेरफेर नहीं कर सकता, शिक्षक एक टैबलेट पर डिजिटल भिन्न सॉफ़्टवेयर प्रदान करता है। यह अनुकूलन मुख्य रूप से संबंधित है:
(A) प्रक्रिया को विभेदित करना (Differentiating Process)
(B) उत्पाद को विभेदित करना (Differentiating Product)
(C) सामाजिक वातावरण को विभेदित करना (Differentiating the Social Environment)
(D) विषय-वस्तु प्रारूप को विभेदित करना (Differentiating Content format)

24. विशेष शिक्षा (Special Education) के संदर्भ में, पूर्ण दृष्टिहीनता वाले छात्र के लिए इतिहास की पाठ्यपुस्तक को ब्रेल में अनुकूलित करना निम्नलिखित में से किसका एक उत्कृष्ट उदाहरण है:
(A) विषय-वस्तु तक पहुँच प्रदान करना (Providing access to Content)
(B) अधिगम प्रोफाइल को संशोधित करना (Modifying the Learning Profile)
(C) उत्पाद की अपेक्षाओं को बदलना (Changing the Product expectations)
(D) प्रक्रिया को विभेदित करना (Differentiating the Process)

25. अनुदेशन में 'प्रक्रिया' (Process) को विभेदित करने का तात्पर्य निम्नलिखित में संशोधन करना है:
(A) विशेष संसाधन कक्ष सुविधा का भौतिक खाका और वास्तुकला व्यवस्था।
(B) विशिष्ट तथ्यात्मक जानकारी और मुख्य शैक्षणिक मानक जिन्हें विद्यार्थियों को याद रखना आवश्यक है।
(C) विषय-वस्तु को समझने या उस पर महारत हासिल करने के लिए विद्यार्थी जिन गतिविधियों में संलग्न होते हैं।
(D) शैक्षणिक वर्ष के अंत में लागू मानकीकृत अंतिम परीक्षा संरचना और ग्रेडिंग मानदंड।

26. गणित के एक पाठ के दौरान, एक शिक्षक कुछ विद्यार्थियों को एक अमूर्त सूत्र का उपयोग करके स्वतंत्र रूप से काम करने की अनुमति देता है, जबकि हल्की बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) वाला एक छात्र समान समस्या को हल करने के लिए मूर्त भौतिक गणकों (manipulatives) के साथ काम करता है। शिक्षक विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) के किस तत्व को संशोधित कर रहा है?
(A) प्रक्रिया (Process)
(B) विषय-वस्तु (Content)
(C) उत्पाद (Product)
(D) वातावरण (Environment)

27. एक शिक्षक एक जटिल बहु-चरण विज्ञान प्रयोग को छोटे, प्रबंधनीय चरणों में तोड़ता है (कार्य विश्लेषण – Task Analysis) और ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (Attention Deficit Hyperactivity Disorder – ADHD) वाले छात्र के लिए चरण-दर-चरण दृश्य संकेत प्रदान करता है। यह रणनीति निम्नलिखित को विभेदित करने का एक उदाहरण है:
(A) विषय-वस्तु (Content)
(B) उत्पाद (Product)
(C) अधिगम प्रोफाइल (Learning Profile)
(D) प्रक्रिया (Process)

28. एक समावेशी कक्षा में उपयोग की जाने वाली रणनीतियों के संबंध में निम्नलिखित कथनों को पढ़िए:
I. विद्यार्थियों को कक्षा की गतिविधि पूरी करने के लिए अलग-अलग गति की अनुमति देना।
II. इंटरेक्टिव जर्नल प्रदान करना जहाँ विद्यार्थी पाठ के दौरान अपनी सीखने की प्रक्रिया पर विचार करते हैं।
III. शिक्षण केंद्र स्थापित करना जहाँ विद्यार्थी विभिन्न तरीकों (जैसे, ड्राइंग, लेखन, निर्माण) का उपयोग करके समान कौशल का अभ्यास करते हैं।
IV. सत्र के अंत में सभी विद्यार्थियों को समान विषयों पर पांच पन्नों का निबंध लिखने के लिए कहना।
उपर्युक्त में से कौन प्रक्रिया को विभेदित करने की विधियों का प्रतिनिधित्व करते हैं?
(A) केवल I, II और III
(B) केवल I, III और IV

Click Here to Buy book on Flipkart

(C) केवल II, III और IV
(D) I, II, III और IV

29. प्रक्रिया विभेदन रणनीति का प्रतिनिधित्व करने वाले सही युग्म की पहचान कीजिए:
(A) व्यक्तिगत कार्य के लिए एक शांत अध्ययन कोना प्रदान करना - विषय-वस्तु को विभेदित करना
(B) लिखित रिपोर्ट के बजाय एक छात्र को एक व्यापक वीडियो बनाने की अनुमति देना - प्रक्रिया को विभेदित करना
(C) मानक मुद्रित पाठ्यपुस्तकों के बजाय डिजिटल ऑडियो पुस्तकें प्रदान करना - उत्पाद को विभेदित करना
(D) अवधारणाओं में महारत हासिल करने के लिए विविध सहयोग की पेशकश करने वाली स्तरीय गतिविधियां - प्रक्रिया को विभेदित करना

30. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए।
एक शिक्षक मानचित्र पढ़ने पर एक पाठ पढ़ा रहा है। विद्यार्थियों को सामग्री को समझने में मदद करने के लिए, तीन स्टेशन स्थापित किए गए हैं। स्टेशन 1 पर, छात्र मानचित्र प्रतीकों के बारे में एक पाठ पढ़ते हैं। स्टेशन 2 पर, छात्र मानचित्र पैमानों को समझाने वाला एक वीडियो देखते हैं। स्टेशन 3 पर, छात्र एक सरलीकृत मानचित्र का उपयोग करके भौतिक रूप से एक भूलभुलैया के माध्यम से चलते हैं।
इस कक्षा में शिक्षक मुख्य रूप से क्या विभेदित कर रहा है?
(A) विषय-वस्तु (Content)
(B) उत्पाद (Product)
(C) योगात्मक मूल्यांकन (Summative Assessment)
(D) प्रक्रिया (Process)

31. निम्नलिखित में से कौन सा एक अपवाद है और प्रक्रिया को विभेदित करने का गठन नहीं करता है?
(A) सभी विद्यार्थियों के लिए अंतिम सेमेस्टर परीक्षा की जटिलता को संशोधित करना।
(B) एक अनुदेशात्मक पाठ के दौरान एक छात्र को अपने विचारों का नक्शा बनाने में मदद करने के लिए संरचित ग्राफिक आयोजकों (graphic organizers) का उपयोग करना।
(C) संघर्ष कर रहे शिक्षार्थियों को स्पष्ट, प्रत्यक्ष छोटे-समूह अनुदेशन प्रदान करना जबकि अन्य स्वतंत्र रूप से काम करते हैं।
(D) डिस्ग्राफिया (Dysgraphia) से पीड़ित छात्र के लिए कक्षा में नोट लेने की गतिविधि को पूरा करने हेतु आवंटित समय सीमा को बढ़ाना।

32. अनुदेशन की गति को बदलना—जैसे कि अधिगम दिव्यांगता वाले छात्र को उत्तर मांगने से पहले मौखिक निर्देशों को संसाधित करने के लिए अतिरिक्त समय देना—निम्नलिखित को विभेदित करने की एक प्रमुख रणनीति है:
(A) विषय-वस्तु (Content)
(B) प्रक्रिया (Process)
(C) उत्पाद (Product)
(D) वातावरण (Environment)

33. विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) में, 'उत्पाद' (Product) को विभेदित करने का तात्पर्य है:
(A) शिक्षा बोर्ड द्वारा निर्धारित अनिवार्य मुख्य पाठ्यक्रम मानकों को बदलना।
(B) विद्यार्थी जो सीखते हैं उसे कैसे प्रदर्शित और लागू करते हैं, इसमें संशोधन करना।
(C) विद्यार्थियों के विभिन्न समूहों को पूरी तरह से अलग आधारभूत पाठ्यपुस्तकें वितरित करना।
(D) कक्षा के शोर के स्तर को प्रभावी ढंग से कम करने के लिए भौतिक डेस्क व्यवस्था को पुनर्गठित करना।

34. सौर मंडल पर एक इकाई के बाद, एक शिक्षक विद्यार्थियों से अपनी समझ दिखाने के लिए कहता है। एक छात्र एक पारंपरिक निबंध लिखता है, दूसरा ग्रहों का 3D मॉडल बनाता है, और वाक् एवं भाषा विकार (Speech and Language Disorder) से पीड़ित एक छात्र लेबल के साथ एक विस्तृत पोस्टर बनाता है। यहाँ किस तत्व को विभेदित किया जा रहा है?
(A) उत्पाद (Product)
(B) विषय-वस्तु (Content)
(C) प्रक्रिया (Process)
(D) वातावरण (Environment)

NODIA

35. गंभीर डिस्लेक्सिया (Dyslexia) और डिस्ग्राफिया (Dysgraphia) से पीड़ित एक छात्र को तीन पन्नों का टेस्ट पेपर लिखने के बजाय शिक्षक के प्रश्नों का मौखिक रूप से उत्तर देकर मौखिक रूप से योगात्मक इतिहास मूल्यांकन देने की अनुमति है। शिक्षक निम्नलिखित को विभेदित कर रहा है:
(A) विषय-वस्तु प्रारूप (Content format)
(B) प्रक्रिया जटिलता (Process complexity)
(C) उत्पाद प्रारूप (Product format)
(D) अधिगम वातावरण (Learning Environment)

36. उत्पाद को विभेदित करने के तरीकों के संबंध में निम्नलिखित कथनों को पढ़िए:
I. विद्यार्थियों को अभिव्यक्ति का अपना पसंदीदा तरीका (जैसे, लिखित, मौखिक, दृश्य, काइनेटिक) चुनने की अनुमति देना।
II. ऐसे रुब्रिक्स (rubrics) प्रदान करना जो साथियों से तुलना करने के बजाय छात्र का उनके व्यक्तिगत विकास और मुख्य अवधारणा पर महारत के आधार पर मूल्यांकन करते हैं।
III. प्रत्येक छात्र को उनकी सामाजिक चिंता या अभिव्यंजक भाषा की कठिनाइयों की परवाह किए बिना एक नाटकीय नाटक करने के लिए मजबूर करना।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से प्रभावी उत्पाद विभेदन का प्रतिनिधित्व करते हैं?
(A) केवल I और II

(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

37. समावेशी कक्षा में उत्पाद विभेदन के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?
(A) उत्पाद विभेदन यह तय करता है कि दिव्यांग विद्यार्थियों को औपचारिक मूल्यांकन से पूरी तरह छूट दी जाए।
(B) विद्यार्थियों को अधिगम के उद्देश्यों को प्रदर्शित करने के लिए अपनी क्षमताओं का उपयोग करने की अनुमति देना।
(C) किसी उत्पाद को विभेदित करने के लिए हमेशा आवश्यक समग्र बौद्धिक कठोरता में पर्याप्त कमी की आवश्यकता होती है।
(D) उत्पाद विभेदन एक अनुदेशात्मक रणनीति है जो विशेष रूप से प्रतिभाशाली और उच्च-उपलब्धि वाले विद्यार्थियों के लिए डिज़ाइन की गई है।

38. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए।
एक विज्ञान इकाई के अंत में, एक शिक्षक विद्यार्थियों को यह प्रदर्शित करने के लिए एक असाइनमेंट देता है कि पौधे कैसे बढ़ते हैं। छात्र एक रिपोर्ट लिख सकते हैं, एक टेरारियम बना सकते हैं, एक डिजिटल प्रस्तुति बना सकते हैं, या एक नाटक प्रस्तुत कर सकते हैं। प्रमस्तिष्कीय पक्षघात (Cerebral Palsy) से पीड़ित एक छात्र, जिसके पास सीमित सूक्ष्म गामक नियंत्रण है, सहायक तकनीक का उपयोग करके एक डिजिटल प्रस्तुति बनाना चुनता है।
शिक्षक ने विभेदित अनुदेशन के किस तत्व को सफलतापूर्वक विभेदित किया है?
(A) विषय-वस्तु (Content)
(B) उत्पाद (Product)
(C) प्रक्रिया (Process)
(D) वातावरण (Environment)

39. निम्नलिखित में से कौन सा उत्पाद जटिलता को विभेदित करने का एक उदाहरण है?
(A) एडीएचडी (ADHD) से पीड़ित छात्र को सीधे शिक्षक के पास स्थित एक शांत व्यक्तिगत डेस्क पर स्थानांतरित करना।
(B) गंभीर दृष्टिबाधिता वाले छात्र को कक्षा की पाठ्यपुस्तक का एक विशेष बड़े-अक्षर (large-print) वाला संस्करण प्रदान करना।
(C) एक कठिन पाठ्यपुस्तक अंश को पढ़ने में सहायता के लिए संघर्षरत छात्र को एक निर्दिष्ट सहपाठी ट्यूटर के साथ जोड़ना।
(D) कार्य की गहराई को समायोजित करना, जैसे कि पात्रों की पहचान करना बनाम उनके उद्देश्यों का विश्लेषण करना।

40. उत्पाद को विभेदित करने के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?
(A) सभी विद्यार्थियों को एकल, कठोर मानक के विरुद्ध ग्रेड किया जाना आवश्यक बनाना।
(B) अंतिम छात्र परियोजनाओं के लिए विविध प्रारूपों और अभिव्यंजक तौर-तरीकों को सक्रिय रूप से प्रोत्साहित करना।
(C) समय के साथ निरंतर प्रगति को ट्रैक करने के लिए एक प्रभावी मूल्यांकन उपकरण के रूप में छात्र पोर्टफोलियो को शामिल करना।
(D) विद्यार्थियों को उनके अधिगम के परिणाम पर व्यक्तिगत स्वामित्व की मजबूत भावना को बढ़ावा देकर सशक्त बनाना।

41. 'अधिगम वातावरण' (Learning Environment) को विभेदित करने में निम्नलिखित में संशोधन शामिल है:
(A) केवल छात्र डेस्क और कक्षा के फर्नीचर के भौतिक खाके और स्थान को पुनर्गठित करना।
(B) कक्षा का भौतिक सेटअप और सामाजिक-संवेगात्मक वातावरण दोनों।
(C) आधिकारिक पाठ्यक्रम दस्तावेजों और मानकीकृत अधिगम बेंचमार्क को संशोधित करना।
(D) माता-पिता को वितरित किए जाने वाले अंतिम छात्र रिपोर्ट कार्ड की औपचारिक संरचना और स्वरूपण को बदलना।

42. ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD) से पीड़ित एक छात्र के लिए जो संवेदी अतिभार (sensory overload) का अनुभव करता है, एक शिक्षक कक्षा में शोर-रद्द करने वाले हेडफ़ोन से लैस एक निर्दिष्ट "शांत क्षेत्र" (quiet zone) बनाता है। विभेदित अनुदेशन के किस तत्व को संबोधित किया जा रहा है?
(A) विषय-वस्तु की गहराई (Content depth)
(B) अनुदेशात्मक प्रक्रिया (Instructional Process)
(C) मूल्यांकन उत्पाद (Assessment Product)
(D) अधिगम वातावरण (Learning Environment)

43. एक शिक्षक स्पष्ट कक्षा दिनचर्या स्थापित करता है, दृश्य अनुसूचियों का उपयोग करता है, और एक ऐसी कक्षा संस्कृति को बढ़ावा देता है जहाँ संवेगात्मक और व्यवहार संबंधी विकार से पीड़ित छात्र की चिंता को कम करने के लिए गलतियाँ करने को सीखने के अवसर के रूप में मनाया जाता है। यह निम्नलिखित में संशोधन करने का एक उदाहरण है:
(A) सामाजिक-संवेगात्मक वातावरण (Social-emotional environment)
(B) विषय-वस्तु वितरण और अनुदेशात्मक प्रारूप (Content delivery and instructional format)
(C) रचनात्मक मूल्यांकन और उत्पाद मूल्यांकन (Formative assessment and product evaluation)
(D) स्तरीय कार्यभार और प्रक्रिया संशोधन (Tiered assignment and process modification)

NODIA

44. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): अधिगम वातावरण को विभेदित करने से संवेदी दिव्यांगता वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक व्यस्तता में काफी सुधार हो सकता है।
कारण (R): उपयुक्त प्रकाश व्यवस्था, शिक्षक के पास बैठना, और पृष्ठभूमि के शोर को कम करना दृष्टि या श्रवण बाधा वाले विद्यार्थियों के लिए सीखने की बाधाओं को सीधे दूर करता है।
उपर्युक्त दो कथनों के संदर्भ में, सही विकल्प का चयन कीजिए:
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

45. वातावरण विभेदन के संबंध में निम्नलिखित रणनीतियों को पढ़िए:
I. कम दृष्टि वाले छात्र के लिए तरजीही बैठने की जगह प्रदान करना।
II. लचीले कार्यस्थल स्थापित करना जहाँ छात्र सहयोगात्मक रूप से या स्वतंत्र रूप से काम करना चुन सकते हैं।
III. यह सुनिश्चित करना कि व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले छात्र के लिए गलियारे पर्याप्त चौड़े हों और अव्यवस्था से मुक्त हों।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से अधिगम वातावरण को विभेदित करने के सही उदाहरण हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

46. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए।
एक कक्षा में, एडीएचडी (ADHD) से पीड़ित एक छात्र लंबे व्याख्यानों के दौरान बैठे रहने और ध्यान केंद्रित करने में संघर्ष करता है। शिक्षक कमरे के पीछे एक खड़े होने वाला डेस्क रखता है और छात्र को कक्षा में बाधा डाले बिना, जब भी वे बेचैनी महसूस करें, वहाँ जाने की अनुमति देता है।
शिक्षक ने अनुदेशन के किस तत्व को विभेदित किया है?
(A) विषय की विषय-वस्तु (Subject Content)
(B) अनुदेशात्मक प्रक्रिया (Instructional Process)
(C) मूल्यांकन उत्पाद (Evaluation Product)
(D) अधिगम वातावरण (Learning Environment)

47. निम्नलिखित में से कौन सी कार्रवाई अधिगम वातावरण को विभेदित करने का एक पहलू नहीं मानी जाती है?
(A) परिवर्तनों के लिए स्पष्ट, अनुमानित दृश्य अनुसूचियां प्रदान करना।
(B) रंजकता (albinism) वाले छात्र के लिए चकाचौंध को कम करने हेतु प्रकाश व्यवस्था को समायोजित करना।
(C) सामाजिक समावेशन के लिए एक सहायक पीयर-बडी (peer-buddy) प्रणाली को बढ़ावा देना।
(D) स्वतंत्रता संग्राम पर एक सरलीकृत पठन पाठ प्रदान करना।

48. सीखने के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL) के सिद्धांत लचीले अधिगम वातावरण की जोरदार वकालत करते हैं। मुख्यधारा के स्कूल में अत्यधिक दबाव वाले क्षणों के दौरान 'संवेदी ब्रेक रुम' या 'संसाधन कक्ष' तक पहुँच प्रदान करना निम्नलिखित में से किस छात्र का सबसे अच्छा समर्थन करता है?
(A) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability)
(B) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder)
(C) हल्का अस्थि दिव्यांगता (Mild Orthopedic Impairment)
(D) वाक् एवं भाषा विकार (Speech and Language Disorder)

49. विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) में, 'तत्परता' (Readiness) से तात्पर्य है:
(A) एक छात्र की सटीक कालानुक्रमिक आयु और समग्र शारीरिक विकासात्मक परिपक्वता।
(B) निर्दिष्ट ज्ञान और कौशलों से छात्र की वर्तमान निकटता।
(C) मानकीकृत बुद्धि लब्धि (IQ) परीक्षण द्वारा निर्धारित छात्र की निश्चित, अंतर्निहित बुद्धि लब्धि।
(D) छात्र के व्यक्तिगत शौक, मनोरंजक गतिविधियां, और पाठ्येतर प्राथमिकताएं।

50. गणित का एक शिक्षक गुणा पर एक इकाई शुरू करने से पहले एक त्वरित पूर्व-परीक्षण आयोजित करता है। परिणामों के आधार पर, कक्षा को तीन अस्थायी समूहों में विभाजित किया गया है: वे जिन्हें जोड़ की समीक्षा करने की आवश्यकता है, वे जो बुनियादी गुणा सीखने के लिए तैयार हैं, और वे जो शब्द समस्याओं के लिए तैयार हैं। शिक्षक निम्नलिखित के आधार पर विभेदन कर रहा है:
(A) तत्परता (Readiness)
(B) अधिगम प्रोफाइल (Learning Profile)
(C) रुचि (Interest)
(D) विधि (Modality)

51. तत्परता-आधारित विभेदन की विशेषताओं के संबंध में निम्नलिखित कथनों को पढ़िए:
I. यह सीधे समीपस्थ विकास के क्षेत्र (Zone of Proximal Development) की अवधारणा से जुड़ा है।
II. इसके लिए शिक्षकों को अनुदेशन से पहले विद्यार्थियों के पूर्व ज्ञान का मूल्यांकन करने की आवश्यकता होती है।
III. यह मान मानकर चलता है कि एक ग्रेड स्तर के सभी विद्यार्थियों का शुरुआती बिंदु समान होता है।
IV. यह विद्यार्थियों को उनके वर्तमान कौशल स्तर और

Downloaded from www.pdf.tube

सीखने के लक्ष्य के बीच के अंतर को पाटने में मदद करने के लिए स्केफोल्डिंग (Scaffolding) का उपयोग करता है।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?

(A) केवल I, II और III
(B) केवल I, II और IV
(C) केवल II, III और IV
(D) केवल I, III और IV

52. कौन सी मनोवैज्ञानिक अवधारणा सबसे अच्छी तरह से बताती है कि तत्परता-आधारित विभेदन प्रभावी क्यों है?

(A) सीखा गया असहायता सिद्धांत (Learned Helplessness Theory)
(B) शास्त्रीय अनुकूलन मॉडल (Classical Conditioning Model)
(C) मानव आवश्यकताओं का पदानुक्रम (Hierarchy of Human Needs)
(D) समीपस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development)

53. 'क्षमता' (Ability/tracking) द्वारा विभेदित करने और 'तत्परता' (Readiness) द्वारा विभेदित करने के बीच प्राथमिक अंतर क्या है?

(A) क्षमता ट्रैकिंग पूरी तरह से अस्थायी है, जबकि तत्परता समूहकरण एक स्थायी नियुक्ति का प्रतिनिधित्व करता है।
(B) समावेशी कक्षाओं में क्षमता समूहकरण को दृढ़ता से प्रोत्साहित किया जाता है, जबकि तत्परता समूहकरण को हतोत्साहित किया जाता है।
(C) कोई मौलिक अंतर नहीं है; दोनों शब्दों का उपयोग विशेष शिक्षा के भीतर एक दूसरे के स्थान पर किया जाता है।
(D) तत्परता गतिशील और कार्य-विशिष्ट है; क्षमता एक निश्चित गुण को दर्शाती है।

54. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए। 'पौधे के भाग' पर एक इकाई पढ़ाने से पहले, एक शिक्षक K-W-L (क्या जानते हैं, क्या जानना चाहते हैं, क्या सीखा) चार्ट का उपयोग करता है। शिक्षक को पता चलता है कि हल्की बौद्धिक निःशक्तता वाला एक छात्र केवल 'पत्ती' शब्द जानता है, जबकि एक सामान्य छात्र तना, जड़ें और फूल का नाम बता सकता है। शिक्षक पहले छात्र के लिए मूर्त पौधे के मॉडल और दूसरे छात्र के लिए एक उन्नत पठन पाठ प्रदान करने की योजना बनाता है।

यह निम्नलिखित के आधार पर अनुदेशन को विभेदित करने का एक उदाहरण है:

(A) रुचि (Interest)
(B) तत्परता (Readiness)
(C) अधिगम प्रोफाइल (Learning Profile)
(D) लिंग (Gender)

55. कक्षा में विभिन्न तत्परता स्तरों को संबोधित करने के लिए उपयोग की जाने वाली एक सामान्य रणनीति निम्नलिखित में से कौन सी है?

(A) विधि प्राथमिकता परीक्षण (Modality preference testing)
(B) सभी विद्यार्थियों को ग्रेड स्तर पर पढ़ने के लिए मजबूर करना
(C) एकसमान योगात्मक मूल्यांकनों का उपयोग करना
(D) स्तरीय कार्यभार (Tiered Assignments)

NODIA

56. विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) में तत्परता के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?

(A) व्यक्तिगत तत्परता का स्तर एक ही छात्र के लिए विषय से विषय में गतिशील रूप से भिन्न हो सकता है।
(B) संबोधित किए गए विशिष्ट पाठ विषय के आधार पर तत्परता का स्तर दिन-प्रतिदिन बदल सकता है।
(C) तत्परता एक निश्चित विशेषता है जो छात्र के बुद्धि लब्धि (IQ) के बराबर होती है।
(D) उच्च बुद्धि लब्धि (IQ) वाला छात्र भी किसी विशिष्ट नए कौशल के लिए कम तत्परता प्रदर्शित कर सकता है।

57. विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) में, 'रुचि' (Interest) के अनुसार विभेदित करने में शामिल है:

(A) किसी विषय के उनके प्रदर्शित पूर्व ज्ञान के अनुसार विद्यार्थियों को सख्ती से समूहबद्ध करना।
(B) प्रेरणा बढ़ाने के लिए छात्र के जुनून और शौक के साथ पाठ्यक्रम को जोड़ना।
(C) व्यवस्थित रूप से पहचानना कि क्या शिक्षार्थी दृश्य, श्रव्य, या काइनेटिक इनपुट पसंद करता है।
(D) मनोवैज्ञानिक लचीलापन बनाने के लिए विद्यार्थियों को उन विषयों का अध्ययन करने के लिए मजबूर करना जो वे नापसंद करते हैं।

58. भाषा कला का एक शिक्षक विद्यार्थियों को अपनी पसंद के विषय पर एक प्रेरक निबंध लिखने की अनुमति देता है। एक छात्र "वीडियो गेम अच्छे क्यों हैं" चुनता है, दूसरा "जलवायु परिवर्तन" चुनता है, और ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) से पीड़ित एक छात्र "ट्रेन समय सारणी" पर लिखता है। यह रणनीति निम्नलिखित के आधार पर विभेदन का एक उदाहरण है:

(A) तत्परता (Readiness)
(B) अधिगम प्रोफाइल (Learning Profile)
(C) रुचि (Interest)
(D) भौतिक वातावरण (Physical Environment)

59. रुचि-आधारित विभेदन के संबंध में निम्नलिखित कथनों को पढ़िए:

I. यह छात्र की व्यस्तता और आंतरिक प्रेरणा को बढ़ाता है।
II. यह विद्यार्थियों को स्कूल में जो कुछ भी सीख रहे हैं उसे

75. स्तरीय कार्यभार (Tiered Assignments) की विशेषताओं के संबंध में निम्नलिखित कथनों को पढ़िए:

I. सभी स्तरों को समान मुख्य अधिगम उद्देश्य पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए।

II. कार्य सभी स्तरों पर समान रूप से आकर्षक और सम्मानजनक होने चाहिए।

III. स्तर विद्यार्थियों के विविध तत्परता स्तरों के आधार पर डिज़ाइन किए गए हैं।

IV. स्तरों के लिए आवश्यक है कि दिव्यांग छात्र अपने साथियों की तुलना में पूरी तरह से अलग अवधारणाएँ सीखें।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?

(A) केवल I, II और III
(B) केवल I, II और IV
(C) केवल II, III और IV
(D) केवल I, III और IV

76. एक समावेशी कक्षा में स्तरीय कार्यभार (Tiered Assignments) डिजाइन करते समय एक शिक्षक को सबसे महत्वपूर्ण नियम क्या पालन करना चाहिए?

(A) सबसे निचले कार्य स्तर में विशेष रूप से रटना और बुनियादी यांत्रिक अभ्यास शामिल होना चाहिए।
(B) विद्यार्थियों को इस बात से पूरी तरह अनभिज्ञ रखा जाना चाहिए कि कक्षा में अलग-अलग कार्यभार स्तर मौजूद हैं।
(C) अभ्यास गतिविधियों के बजाय स्तरीय कार्यभार का सख्ती से योगात्मक मूल्यांकन के लिए उपयोग किया जाना चाहिए।
(D) प्रत्येक स्तर को विद्यार्थियों को आवश्यक अधिगम लक्ष्य प्राप्त करने की ओर ले जाना चाहिए।

77. स्तरीय कार्यभार बनाने के लिए संज्ञानात्मक वर्गीकरण लागू करते समय, एक शिक्षक बौद्धिक निःशक्तता वाले छात्र के लिए __________ पर केंद्रित कार्य डिज़ाइन कर सकता है, जबकि एक उन्नत छात्र के लिए __________ पर केंद्रित कार्य डिज़ाइन कर सकता है।

(A) विषय-वस्तु का मूल्यांकन करने ; तथ्यों को याद रखने
(B) उत्पाद बनाने ; विचारों को समझने
(C) अवधारणाओं का विश्लेषण करने ; विवरणों को याद रखने
(D) याद रखने ; निर्माण करने

78. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A): स्तरीय कार्यभार (Tiered Assignments) विद्यार्थियों के पारंपरिक "ट्रैकिंग" या "स्ट्रीमिंग" से भिन्न हैं।

कारण (R): ट्रैकिंग सामान्य क्षमता के आधार पर विद्यार्थियों को कठोर समूहों में स्थायी रूप से रखती है, जबकि स्तरीय कार्यभार किसी विशिष्ट कौशल के लिए वर्तमान तत्परता के आधार पर तरल, लचीले समूहकरण की अनुमति देते हैं।

उपर्युक्त दो कथनों के संदर्भ में, सही विकल्प का चयन कीजिए:

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

79. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए।
मानव पाचन तंत्र के बारे में सीख रही विज्ञान की कक्षा में, शिक्षक कार्य सौंपता है। समूह A अंगों के चित्रों को उनके नामों से मिलाता है। समूह B प्रत्येक अंग के कार्य का संक्षिप्त विवरण लिखता है। समूह C एक फ़्लोचार्ट बनाता है जो बताता है कि एंजाइम भोजन को कैसे तोड़ते हैं।
शिक्षक कौन सी विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) रणनीति अपना रहा है?

(A) स्तरीय कार्यभार (Tiered assignments)
(B) रुचि-आधारित चॉइस बोर्ड (Interest-based choice boards)
(C) अधिगम प्रोफाइल वातावरण (Learning profile environments)
(D) संरचित सहपाठी ट्यूटरिंग (Structured peer tutoring)

80. स्तरीय कार्यभार (Tiered Assignments) के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?

(A) वे यह सुनिश्चित करते हैं कि प्रत्येक विद्यार्थी को उपयुक्त रूप से चुनौती दी जाए।
(B) इसके लिए शिक्षक को पहले से छात्र की तत्परता का आकलन करने की आवश्यकता होती है।
(C) वे विभिन्न अधिगम आवश्यकताओं वाले विद्यार्थियों को एक साथ समान मुख्य अवधारणा पर काम करने की अनुमति देते हैं।
(D) विद्यार्थियों को ऊपर उठने के लिए प्रोत्साहित करने हेतु निचले स्तरों के कार्य नीरस और दोहराव वाले होने चाहिए।

81. लचीला समूहकरण (Flexible Grouping) विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) का एक मुख्य घटक है। इसे सबसे अच्छे तरीके से इस प्रकार परिभाषित किया गया है:

(A) बुद्धि लब्धि (IQ) अंकों के आधार पर शैक्षणिक वर्ष की शुरुआत में विद्यार्थियों को निश्चित समूहों में स्थायी रूप से सौंपना।
(B) तत्परता, रुचि या अधिगम प्रोफाइल के आधार पर अक्सर छात्र समूहों को बदलना।
(C) विद्यार्थियों की दिव्यांगता स्थिति के अनुसार उन्हें सख्ती से वर्गीकृत और समूहबद्ध करना।
(D) विद्यार्थियों को अनुदेशन के दौरान कक्षा में स्वतंत्र रूप से घूमने की अप्रतिबंधित अनुमति देना।

82. एक शिक्षक एक सहयोगात्मक परियोजना पर काम करने के लिए एक प्रतिभाशाली छात्र, एक औसत छात्र, अधिगम

profiles)
II. सांस्कृतिक पृष्ठभूमि और मानदंड
III. व्यक्तिगत बनाम समूह कार्य के लिए प्राथमिकता
उपर्युक्त में से कौन से कारक छात्र के अधिगम प्रोफाइल (Learning Profile) को आकार देने में योगदान करते हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल I और III
(C) केवल II और III
(D) I, II और III

68. छात्र की विशेषताओं के आधार पर विभेदन रणनीतियों के संबंध में सही युग्म की पहचान कीजिए:
(A) विद्यार्थियों को समूहबद्ध करने के लिए एक व्यापक नैदानिक पूर्व-परीक्षण आयोजित करना - रुचि के अनुसार विभेदन
(B) खेल के बारे में पढ़ने या अंतरिक्ष के बारे में पढ़ने के बीच एक विकल्प प्रदान करना - तत्परता के अनुसार विभेदन
(C) अंतिम परीक्षा में उत्तीर्ण मानकों को कम करना - अधिगम प्रोफाइल के अनुसार विभेदन
(D) संवेदी आवश्यकताओं के आधार पर बैठने के विकल्पों की अनुमति देना - अधिगम प्रोफाइल के अनुसार विभेदन

69. विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (डिस्लेक्सिया) वाले छात्र के लिए, जिसके पास मजबूत श्रवण प्रसंस्करण कौशल है, अधिगम प्रोफाइल के आधार पर अनुदेशन को विभेदित करने का एक उदाहरण निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) अभ्यास करने के लिए छात्र को कक्षा के सामने जोर से पढ़ने के लिए मजबूर करना।
(B) छात्र को एक अलग विषय पर एक सरल पठन पुस्तक देना।
(C) छात्र को इतिहास के बजाय खेल के बारे में पढ़ना चुनने देना।
(D) ऑडियो पुस्तकें प्रदान करना और असाइनमेंट के लिए मौखिक उत्तरों की अनुमति देना।

70. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए।
साहित्य की एक कक्षा के दौरान, एक शिक्षक ध्यान देता है कि कुछ छात्र अकेले चुपचाप पढ़कर सबसे अच्छा सीखते हैं, जबकि अन्य साथियों के साथ कहानी पर चर्चा करके बेहतर सीखते हैं। इसे समायोजित करने के लिए, शिक्षक एक शांत पठन कोना और एक अलग सहयोगात्मक चर्चा तालिका निर्दिष्ट करता है।
शिक्षक विद्यार्थियों के निम्नलिखित से मेल खाने के लिए अधिगम वातावरण को विभेदित कर रहा है:
(A) शैक्षणिक तत्परता (Academic readiness)
(B) व्यक्तिगत बुद्धि लब्धि अंक (Individual IQ scores)
(C) अधिगम प्रोफाइल (Learning profiles)
(D) व्यक्तिगत रुचियां (Personal interests)

71. निम्नलिखित में से कौन सा छात्र के अधिगम प्रोफाइल (Learning Profile) का घटक नहीं है?
(A) लिंग आधारित अधिगम प्राथमिकताएं (Gender-based learning preferences)
(B) पर्यावरणीय प्राथमिकताएं (जैसे, शांत बनाम शोर, उज्ज्वल बनाम मंद)
(C) संज्ञानात्मक शैली (जैसे, विश्लेषणात्मक बनाम वैश्विक विचारक)
(D) अंतिम बोर्ड परीक्षा में प्राप्त अंक

72. एक विशेष शिक्षक एक ऐसे छात्र को गुणा तालिकाएँ सिखाने के लिए लयबद्ध गीतों और ढोल बजाने को शामिल करता है जो रटने में संघर्ष करता है लेकिन उसके पास मजबूत संगीतमय योग्यता है। यह दृष्टिकोण निम्नलिखित के अनुसार विभेदित करने में निहित है:
(A) आधारभूत शैक्षणिक तत्परता स्तर (Baseline academic readiness level)
(B) व्यक्तिगत छात्र रुचि (Personal individual student interest)
(C) व्यापक योगात्मक मूल्यांकन प्रारूप (Comprehensive summative assessment format)
(D) बहु-बुद्धिमत्ता प्रोफाइल (Multiple Intelligences profile)

NODIA

73. विभेदित अनुदेशन में 'स्तरीय कार्यभार' (Tiered Assignments) एक अनुदेशात्मक रणनीति है जहाँ:
(A) विद्यार्थियों को बुद्धि लब्धि (IQ) अंकों के आधार पर वर्ष के लिए उच्च, मध्य और निम्न क्षमता वाली कक्षाओं में स्थायी रूप से ट्रैक किया जाता है।
(B) विद्यार्थियों को क्रमिक रूप से कार्य मिलते हैं और वे पूर्व कार्यों में पूरी तरह से महारत हासिल करने तक आगे नहीं बढ़ सकते हैं।
(C) उन्नत छात्र शिक्षकों के लिए प्रशासनिक कार्य पूरे करते हैं जबकि संघर्षरत छात्र कार्यपत्रक (worksheets) करते हैं।
(D) मुख्य कौशलों पर विविध कार्यभार प्रदान किए जाते हैं, जो विभिन्न जटिलता स्तरों के अनुकूल होते हैं।

74. एक शिक्षक संज्ञाओं (nouns) की पहचान करने के पाठ के लिए स्तरीय कार्यभार (Tiered Assignments) का उपयोग कर रहा है।
स्तर 1: एक सरल वाक्य में संज्ञाओं की पहचान करें।
स्तर 2: एक जटिल पैराग्राफ में संज्ञाओं की पहचान करें।
स्तर 3: एक पैराग्राफ लिखें और उपयोग की गई सभी संज्ञाओं को रेखांकित/हाइलाइट करें।
ये स्तर प्राथमिक रूप से छात्र के निम्नलिखित के आधार पर विभेदित हैं:
(A) रुचि (Interest)
(B) अधिगम प्रोफाइल (Learning Profile)
(C) भौतिक वातावरण (Physical Environment)
(D) तत्परता (Readiness)

शिक्षक को निम्नलिखित में से किन तीन क्षेत्रों में अनुकूलन की योजना बनाने की आवश्यकता होती है?
(A) वित्त, बुनियादी ढांचा, और परिवहन
(B) आईक्यू (IQ), ईक्यू (EQ), और एसक्यू (SQ)
(C) निदान, दवा, और थेरेपी
(D) विषय-वस्तु (Content), प्रक्रिया (Process), और उत्पाद (Product)

106. विभेदित अनुदेशन पाठ योजना के घटकों के संबंध में निम्नलिखित कथनों को पढ़िए:
I. इसमें सभी विद्यार्थियों के लिए स्पष्ट, मापने योग्य अधिगम उद्देश्य शामिल होने चाहिए।
II. इसमें यह विवरण होना चाहिए कि कक्षा को कैसे समूहबद्ध किया जाएगा (जैसे, पूरी कक्षा, छोटा समूह, जोड़े)।
III. निष्पक्षता सुनिश्चित करने के लिए इसमें प्रत्येक छात्र के लिए समान कार्यपत्रक (worksheets) शामिल होने चाहिए।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

107. एक समावेशी कक्षा के लिए किसी भी विभेदित पाठ की योजना बनाने में अपरिहार्य पहला कदम क्या है?
(A) व्यवस्थित रूप से यह तय करना कि किन विशिष्ट विद्यार्थियों को कक्षा की गतिविधि से बाहर रखा जाएगा।
(B) अनुदेशन शुरू करने से पहले एक व्यापक इकाई-अंत योगात्मक परीक्षा डिजाइन करना।
(C) कक्षा के फर्नीचर और छात्र डेस्क को एक सहयोगात्मक गोलाकार विन्यास में पुनर्व्यवस्थित करना।
(D) आवश्यक छात्र अधिगम उद्देश्यों को स्पष्ट रूप से परिभाषित करना।

108. जब एक शिक्षक बहुत शुरुआत से ही प्रतिनिधित्व के कई साधनों, क्रिया और अभिव्यक्ति के कई साधनों, और जुड़ाव के कई साधनों को शामिल करके एक विभेदित पाठ की योजना बनाता है, तो वे DI को निम्नलिखित के ढांचे के साथ संरेखित कर रहे होते हैं:
(A) अनुप्रयोगिक व्यवहार विश्लेषण सिद्धांत (Applied Behavior Analysis principles)
(B) फ्रायडियन मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत ढांचा (Freudian Psychoanalytic Theory framework)
(C) पावलवियन शास्त्रीय अनुकूलन मॉडल (Pavlovian Classical Conditioning Model)
(D) सीखने के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL)

109. एक विशेष शिक्षक एक विविध कक्षा के लिए 'धन' (Money) की अवधारणा पर एक पाठ की योजना बना रहा है। निम्नलिखित में से कौन सा एक विभेदित पाठ के लिए सबसे उपयुक्त रूप से कहा गया अधिगम उद्देश्य है?
(A) सभी नामांकित छात्र मानक ग्रेड-स्तर की गणित पाठ्यपुस्तक का पृष्ठ 45 पूरा करेंगे।
(B) बौद्धिक निःशक्तता वाले छात्र सिक्कों में हेरफेर करेंगे जबकि सामान्य छात्र कैलकुलस हल करेंगे।
(C) कक्षा अध्यापक लगातार चालीस मिनट तक धन के संबंध में औपचारिक व्याख्यान देंगे।
(D) छात्र मुद्रा मूल्यों को समझते हैं और उन्हें अलग-अलग स्तरों पर लागू करते हैं।

110. पाठ योजना के चरणों के संबंध में गलत युग्म की पहचान कीजिए:
(A) पूर्व-मूल्यांकन - पढ़ाने से पहले तत्परता के स्तर का निर्धारण करना।
(B) रचनात्मक मूल्यांकन - पाठ के दौरान समझ की जाँच करना।
(C) विभेदन रणनीति - स्तरीय कार्यभार या लचीले समूहकरण का चयन करना।
(D) उद्देश्य निर्धारण - इकाई समाप्त होने के बाद अंतिम परीक्षा के प्रश्नों को डिजाइन करना।

111. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए। स्तरीय कार्यभार का उपयोग करके भिन्न पर एक विभेदित पाठ लागू करने के बाद, शिक्षक ध्यान देता है कि स्तर 1 में विद्यार्थी बहुत जल्दी समाप्त हो गए और ऊब गए, जबकि स्तर 3 के विद्यार्थी हताश थे। विभेदित अनुदेशन योजना चक्र में अगला सबसे उपयुक्त कदम क्या है?
(A) कक्षा के दौरान पर्याप्त शैक्षणिक प्रयास करने में विफल रहने के लिए नामांकित विद्यार्थियों को तुरंत दोष देना।
(B) विभेदित अनुदेशन सिद्धांतों को पूरी तरह से छोड़ देना और स्थायी रूप से पारंपरिक व्याख्यान पर लौट आना।
(C) स्तर 1 के विद्यार्थियों के लिए अनुशासनात्मक परिणाम लागू करना क्योंकि उन्होंने अपना काम बहुत जल्दी पूरा कर लिया।
(D) अवलोकनों के आधार पर भविष्य के पाठों के लिए स्तर की जटिलता पर विचार करना और उसे समायोजित करना।

112. एक समावेशी कक्षा में गंभीर दृष्टिबाधिता (Visual Impairment – VI) वाले छात्र के लिए अनुदेशन को विभेदित करते समय, निम्नलिखित में से कौन सा एक महत्वपूर्ण विषय-वस्तु अनुकूलन है?
(A) बिना किसी साथ वाले पाठ विवरण प्रदान किए अत्यधिक रंग-कोडित मुद्रित कार्यपत्रक वितरित करना।
(B) दृश्य और श्रव्य विकर्षणों को कम करने के लिए विशेष रूप से कमरे के पीछे छात्र के बैठने की व्यवस्था करना।
(C) मानक अनुदेशात्मक अवधि के दौरान पेशेवर सांकेतिक भाषा व्याख्या सेवाओं का उपयोग करना।

Downloaded from www.pdf.tube

दिव्यांगता वाले छात्र, और श्रवणबाधिता वाले छात्र वाले समूह का गठन करता है। इस प्रकार के समूहकरण को कहा जाता है:
(A) विषमजातीय समूहकरण (Heterogeneous grouping)
(B) समजातीय क्षमता समूहकरण (Homogeneous ability grouping)
(C) स्तरीय तत्परता समूहकरण (Tiered readiness grouping)
(D) पृथकीकृत विशेष समूहकरण (Segregated special grouping)

83. समावेशी शिक्षा में लचीले समूहकरण के लाभों के संबंध में निम्नलिखित कथनों को पढ़िए:
I. यह स्थायी "निम्न क्षमता" वाले समूहों से जुड़े कलंक (stigmatization) को रोकता है।
II. यह विद्यार्थियों को सहपाठियों की एक व्यापक विविधता के साथ बातचीत करने और उनसे सीखने की अनुमति देता है।
III. यह गारंटी देता है कि दिव्यांग विद्यार्थियों को व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) की आवश्यकता नहीं होगी।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

84. एक विशेष शिक्षक ध्यान देता है कि विभिन्न पृष्ठभूमि क्षमता स्तरों के चार छात्र रोबोटिक्स में एक मजबूत रुचि साझा करते हैं। वह उन्हें एक विज्ञान परियोजना के लिए एक साथ समूहबद्ध करती है। यह निम्नलिखित के आधार पर लचीले समूहकरण का एक उदाहरण है:
(A) तत्परता (Readiness)
(B) अधिगम प्रोफाइल (Learning Profile)
(C) समजातीय संज्ञानात्मक क्षमता (Homogeneous cognitive ability)
(D) रुचि (Interest)

85. स्थिर समूहकरण (static grouping) और लचीले समूहकरण (flexible grouping) की तुलना करने वाले निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?
(A) स्थिर समूहकरण से संघर्षरत शिक्षार्थियों में कम आत्मसम्मान हो सकता है, जबकि लचीला समूहकरण इसे कम करता है।
(B) लचीला समूहकरण गतिशील और कार्य-निर्भर है, जबकि स्थिर समूहकरण सभी विषयों और कार्यों में समान रहता है।
(C) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए शिक्षा नियमों के तहत लचीला समूहकरण स्पष्ट रूप से प्रतिबंधित है।
(D) लचीले समूहकरण में, एक छात्र गणित के लिए उपचारात्मक समूह में लेकिन पढ़ने के लिए उन्नत समूह में हो सकता है।

NODIA

86. हल्की बौद्धिक निःशक्तता वाले छात्र को एक नई, अत्यधिक जटिल अवधारणा सिखाने के लिए लचीले समूहकरण का उपयोग करते समय, शिक्षक केंद्रित सहयोग के लिए शुरु में किस समूहकरण रणनीति को नियोजित कर सकता है?
(A) बड़ा विषमजातीय पूरी-कक्षा अनुदेशन समूह
(B) केंद्रित सहयोग के लिए छोटा समजातीय तत्परता समूह
(C) पूरी तरह से स्वतंत्र स्व-निर्देशित अध्ययन
(D) शिक्षक के मार्गदर्शन या देखरेख के बिना यादृच्छिक सहपाठी-युग्मन (peer-pairing)

87. एक समावेशी कक्षा में विषमजातीय समूहकरण (Heterogeneous Grouping) का प्राथमिक लाभ क्या है?
(A) यह कक्षा अध्यापकों के लिए प्रत्यक्ष अनुदेशन देने की आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त कर देता है।
(B) यह गारंटी देता है कि सभी नामांकित छात्र अपने निर्दिष्ट कार्यों को बिल्कुल एक ही समय में पूरा करें।
(C) यह छात्र ग्रेड का मूल्यांकन करने और असाइन करने के लिए सबसे सरल और सबसे सीधा तरीका प्रदान करता है।
(D) सहपाठी शिक्षण (peer tutoring), सामाजिक मॉडलिंग और सहयोगात्मक अधिगम को बढ़ावा देना।

88. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए। एक शिक्षक निर्देशित पठन अनुदेशन के लिए सोमवार को पढ़ने के स्तर के आधार पर विद्यार्थियों को समजातीय रुप से समूहबद्ध करता है। बुधवार को, शिक्षक नाटक गतिविधि के लिए उन्हें विषमजातीय रुप से समूहबद्ध करता है। शुक्रवार को, छात्र इस आधार पर अपने स्वयं के समूह चुनते हैं कि वे किसके साथ काम करना चाहते हैं।
समूह संरचनाओं का यह गतिशील बदलाव निम्नलिखित का एक उत्कृष्ट प्रदर्शन है:
(A) लचीला समूहकरण (Flexible Grouping)
(B) ट्रैकिंग (Tracking)
(C) पाठ्यक्रम संक्षेपण (Curriculum Compacting)
(D) मुख्यधारा में लाना (Mainstreaming)

89. एक 'चॉइस बोर्ड' (Choice Board) (या अधिगम मेन्यू) विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) का एक उपकरण है जिसका उपयोग मुख्य रुप से निम्नलिखित को विभेदित करने के लिए किया जाता है:
(A) कक्षा के भौतिक खाके और बैठने की व्यवस्था को पुनर्गठित करना।
(B) वर्ष के अंत की परीक्षाओं के लिए उपयोग किए जाने वाले आधिकारिक ग्रेडिंग पैमाने को समायोजित करना।
(C) शिक्षा विभाग द्वारा अनिवार्य मुख्य राज्य पाठ्यक्रम मानकों को बदलना।
(D) विद्यार्थियों को गतिविधियों के चयन की पेशकश करके प्रक्रिया या उत्पाद।

(C) छात्र को व्यस्त रखने के लिए पूरी तरह से अलग, असंबंधित कार्य देना।
(D) छात्र को एक जटिल कविता का विश्लेषण करने के लिए कहना।

121. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए।
डिस्ग्राफिया (Dysgraphia) से पीड़ित एक छात्र वैज्ञानिक अवधारणाओं को स्पष्ट रूप से समझता है लेकिन हस्तलेखन (handwriting) के साथ गंभीर रूप से संघर्ष करता है। शिक्षक अंतिम परीक्षा के लिए छात्र को एक लेखक (scribe) को उत्तर बोलने या स्पीच-टू-टेक्स्ट सॉफ़्टवेयर का उपयोग करने की अनुमति देता है। किस तत्व को विभेदित किया जा रहा है?
(A) विषय-वस्तु (Content)
(B) प्रक्रिया (Process)
(C) अधिगम वातावरण (Learning Environment)
(D) उत्पाद (Product)

122. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए।
एक शिक्षक जोड़ सिखा रहा है। अधिकांश छात्र कागज पर समीकरण हल कर रहे हैं। मध्यम बौद्धिक निःशक्तता वाले छात्र के लिए, शिक्षक समान जोड़ समस्याओं को हल करने के लिए एक एबेकस और वास्तविक गिनती के ब्लॉक प्रदान करता है। यह निम्नलिखित को विभेदित करने का एक उदाहरण है:
(A) विषय विषय-वस्तु प्रारूप (Subject content format)
(B) भौतिक कक्षा वातावरण (Physical class environment)
(C) अंतिम योगात्मक उत्पाद आउटपुट (Final summative product output)
(D) मूर्त-आधारित प्रक्रिया (Concrete-based process)

123. सामान्य शिक्षा कक्षा में व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction – DI) के साथ कैसे संरेखित होता है?
(A) वे परस्पर विरोधी शैक्षिक ढांचों का प्रतिनिधित्व करते हैं; शिक्षकों को या तो IEP या DI चुनना होगा।
(B) एक IEP कानूनी रूप से केवल विशेष स्कूलों में लागू किया जाता है, जबकि DI विशेष रूप से नियमित सेटिंग्स में लागू होता है।
(C) विभेदित अनुदेशन का अभ्यास करना IEP की कानूनी आवश्यकता को पूरी तरह से बदल देता है और रद्द कर देता है।
(D) IEP विशिष्ट लक्ष्य प्रदान करता है जो शिक्षक की DI योजना में शामिल होते हैं।

124. एक शिक्षक एक विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले छात्र को निबंध लिखने से पहले विचारों को व्यवस्थित करने में मदद करने के लिए एक ग्राफिक आयोजक (एक दृश्य ढांचा) प्रदान करता है। यह रणनीति निम्नलिखित का एक उदाहरण है:
(A) अंतर्निहित विषय-वस्तु जटिलता को विभेदित करना
(B) भौतिक अधिगम वातावरण को विभेदित करना
(C) समग्र ग्रेड-स्तर की शैक्षणिक अपेक्षाओं को कम करना
(D) अनुदेशात्मक प्रक्रिया को स्केफोल्डिंग (Scaffolding) प्रदान करना

125. एक उपयुक्त विभेदित अनुदेशन रणनीति के साथ एक दिव्यांगता श्रेणी का मिलान करने वाले सही युग्म की पहचान कीजिए:
(A) ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार - लंबे, निर्बाध मौखिक व्याख्यान प्रदान करना।
(B) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (डिस्लेक्सिया) - विशेष रूप से पाठ-भारी लिखित कार्यपत्रकों पर निर्भर रहना।
(C) बौद्धिक निःशक्तता - अत्यधिक अमूर्त, सैद्धांतिक और जटिल तर्क कार्यों का उपयोग करना।
(D) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार - दृश्य अनुसूचियां और स्पष्ट दिनचर्या प्रदान करना।

126. पढ़ने में विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (SLD) वाले छात्र के लिए अनुदेशन को विभेदित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी अनुशंसित रणनीति नहीं है?
(A) निर्धारित पठन पाठ्यपुस्तकों के सुलभ डिजिटल ऑडियो संस्करणों की आपूर्ति करना।
(B) पठन अंशों के भीतर आवश्यक शब्दावली शब्दों को व्यवस्थित रूप से रेखांकित/हाइलाइट करना।
(C) जटिल पठन और समझ के असाइनमेंट को पूरा करने के लिए अतिरिक्त समय देना।
(D) गलती-मुक्त होने तक जटिल पाठ को बार-बार मौखिक रूप से पढ़ने के लिए मजबूर करना।

127. हल्की बौद्धिक निःशक्तता वाले छात्र के लिए, एक शिक्षक प्रत्यक्ष अनुदेशन का उपयोग करता है, लगातार तत्काल प्रतिक्रिया प्रदान करता है, और जैसे-जैसे छात्र दक्षता प्राप्त करता है, धीरे-धीरे सहायता हटा लेता है। सीखने को अस्थायी रूप से समर्थन देने की इस प्रक्रिया को कहा जाता है:
(A) ट्रैकिंग (Tracking)
(B) मुख्यधारा में लाना (Mainstreaming)
(C) पृथक्करण (Segregation)
(D) स्केफोल्डिंग (Scaffolding)

128. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए।
इतिहास का एक शिक्षक कक्षा को मानक पाठ्यपुस्तक प्रदान करता है, लेकिन संज्ञानात्मक बाधा वाले छात्र के लिए समान ऐतिहासिक घटनाओं को कवर करने वाले बुलेट पॉइंट, सरल शब्दावली और बड़े फ़ॉन्ट के साथ एक अनुकूलित सारांश प्रदान करता है। शिक्षक निम्नलिखित को विभेदित कर रहा है:
(A) अनुदेशात्मक प्रक्रिया (Instructional process)
(B) अंतिम उत्पाद आउटपुट (Final product output)
(C) सामाजिक कक्षा वातावरण (Social classroom environment)
(D) विषय-वस्तु प्रारूप (Content format)

Click Here to Buy book on Flipkart

III. वार्षिक बोर्ड परीक्षा
IV. पाठ के दौरान अवधारणा मानचित्रण (Concept mapping)

उपर्युक्त में से किसे विभेदित अनुदेशन को समायोजित करने के लिए उपयोग किए जाने वाले रचनात्मक मूल्यांकन उपकरण माना जाता है?

(A) केवल I, II और III
(B) केवल I, II और IV
(C) केवल II, III और IV
(D) केवल I, III और IV

99. एक कक्षा के अंत में, शिक्षक विद्यार्थियों से जाने से पहले कागज के एक छोटे टुकड़े पर एक बात लिखने के लिए कहता है जो उन्होंने सीखी और एक प्रश्न जो उनके पास अभी भी है। शिक्षक इस जानकारी का उपयोग अगले दिन के लिए समूहों की योजना बनाने के लिए करता है। इस तकनीक को कहा जाता है:

(A) एक मानकीकृत परीक्षण (A standardized test)
(B) एक योगात्मक पोर्टफोलियो (A summative portfolio)
(C) एक स्तरीय कार्यभार (A tiered assignment)
(D) एक एग्जिट स्लिप (An exit slip)

100. निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प मूल्यांकन और विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) के बीच के संबंध का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

(A) मूल्यांकन अनुदेशात्मक शिक्षण चक्र के पूर्ण समापन को चिह्नित करता है।
(B) मूल्यांकन और अनुदेशन पूरी तरह से अलग, असंबंधित शैक्षिक संस्थाओं के रूप में कार्य करते हैं।
(C) मूल्यांकन केवल विद्यार्थियों को औपचारिक ग्रेड सौंपने के उपकरण के रूप में कार्य करता है।
(D) मूल्यांकन और अनुदेशन अविभाज्य हैं, जो निरंतर शिक्षण का मार्गदर्शन करते हैं।

101. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए।
दो-अंकीय संख्याओं को जोड़ने के पाठ के दौरान, एक शिक्षक एक त्वरित व्हाइटबोर्ड जाँच के माध्यम से ध्यान देता है कि अधिगम दिव्यांगता वाले एक छात्र सहित पाँच छात्र लगातार एक ही गलती कर रहे हैं। शिक्षक पूरी कक्षा के अनुदेशन को रोकता है, बाकी कक्षा को एक स्वतंत्र अभ्यास गतिविधि देता है, और पाँचों विद्यार्थियों को एक मिनी-पाठ के लिए अलग ले जाता है।
शिक्षक की कार्रवाई निम्नलिखित का उपयोग करने का एक सीधा परिणाम है:

(A) अनुदेशन को समायोजित करने के लिए रचनात्मक मूल्यांकन (Formative assessment to adjust instruction)
(B) औपचारिक इकाई-अंत योगात्मक मूल्यांकन (Formal end-of-unit summative assessment)
(C) संरचित सहपाठी-सहायता प्राप्त ट्यूटरिंग मॉडल (Structured peer-assisted tutoring models)
(D) छात्र चॉइस बोर्ड और मेन्यू (Student choice boards and menus)

102. विभेदित कक्षा में रचनात्मक और योगात्मक मूल्यांकन की तुलना करने वाला निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?

(A) रचनात्मक मूल्यांकन वह दिशा-सूचक (compass) है जो DI यात्रा का मार्गदर्शन करता है, जबकि योगात्मक मूल्यांकन अंतिम गंतव्य है।
(B) रचनात्मक मूल्यांकन आमतौर पर बिना ग्रेड वाले या कम जोखिम वाले होते हैं, जबकि योगात्मक मूल्यांकन ग्रेडिंग के लिए भारी भार ले जाते हैं।
(C) रचनात्मक मूल्यांकन सीखने के दौरान होता है, जबकि योगात्मक मूल्यांकन सीखने के बाद होता है।
(D) विभेदित अनुदेशन लचीले समूह बनाने के लिए विशेष रूप से योगात्मक मूल्यांकनों पर निर्भर करता है।

103. पाठ्यक्रम-आधारित मापन (Curriculum-Based Measurement – CBM) का अक्सर विशेष शिक्षा में एक रचनात्मक मूल्यांकन उपकरण के रूप में उपयोग किया जाता है क्योंकि यह:

(A) शैक्षणिक वर्ष के दौरान केवल एक बार विद्यार्थियों को औपचारिक रूप से प्रशासित करने के लिए डिज़ाइन किया गया है।
(B) व्यक्तिगत प्रगति के बजाय मानकीकृत राष्ट्रीय मानदंडों के विरुद्ध छात्र के प्रदर्शन का मूल्यांकन करता है।
(C) शारीरिक विकासात्मक मील के पत्थरों को ट्रैक करने और उनका मूल्यांकन करने पर विशेष रूप से ध्यान केंद्रित करता है।
(D) अनुदेशन को समायोजित करने के लिए छात्र की प्रगति के लगातार, प्रत्यक्ष माप प्रदान करता है।

104. एक विभेदित पाठ की योजना बनाने में निम्नलिखित चरणों को पढ़िए:

I. छात्र डेटा के आधार पर विभेदित गतिविधियों (विषय-वस्तु, प्रक्रिया, उत्पाद) को डिज़ाइन करें।
II. मुख्य अधिगम उद्देश्यों और आवश्यक परिणामों की पहचान करें।
III. पाठ की सफलता का मूल्यांकन करें और उस पर विचार करें।
IV. छात्र की तत्परता, रुचियों और अधिगम प्रोफाइल का आकलन करें (पूर्व-मूल्यांकन)।

निम्नलिखित में से कौन इन चरणों के सही तार्किक क्रम का प्रतिनिधित्व करता है?

(A) II, IV, I, III
(B) IV, II, I, III
(C) II, I, IV, III
(D) I, II, IV, III

105. एक मानक विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) पाठ-योजना टेम्पलेट के लिए स्पष्ट रूप से

Downloaded from www.pdf.tube

90. एक शिक्षक विज्ञान की एक इकाई से संबंधित नौ अलग-अलग गतिविधियों वाला 3x3 ग्रिड (टिक-टैक-टो बोर्ड की तरह) प्रदान करता है। विद्यार्थियों को पूरा करने के लिए एक पंक्ति में तीन गतिविधियाँ चुननी होंगी। यह उपकरण निम्नलिखित का एक उदाहरण है:
(A) एक चॉइस बोर्ड / मेन्यू (Choice Board / Menu)
(B) एक स्तरीय कार्यभार (Tiered Assignment)
(C) एक रचनात्मक मूल्यांकन रुब्रिक (Formative Assessment Rubric)
(D) एक मानकीकृत परीक्षण (Standardized Test)

91. प्रभावी चॉइस मेन्यू डिजाइन करने के संबंध में निम्नलिखित कथनों को पढ़िए:
I. मेन्यू की गतिविधियों को समान मुख्य अधिगम उद्देश्यों के अनुरूप होना चाहिए।
II. मेन्यू को ऐसे विकल्प पेश करने चाहिए जो विभिन्न अधिगम प्रोफाइल और रुचियों को पूरा करते हों।
III. मेन्यू में ऐसी गतिविधियाँ शामिल होनी चाहिए जो विभिन्न तत्परता स्तरों को समायोजित करने के लिए जटिलता में भिन्न हों।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

92. चॉइस बोर्ड के संबंध में सही युग्म की पहचान कीजिए:
(A) चॉइस बोर्ड - कार्य चयन की अनुमति देकर स्वायत्तता को बढ़ावा देने वाला एक उपकरण।
(B) टिक-टैक-टो मेन्यू - एक रणनीति जहाँ विद्यार्थियों को प्राथमिकता की परवाह किए बिना सभी 9 कार्यों को पूरा करना होगा।
(C) रेस्तरां मेन्यू रणनीति - विशेष रूप से पोषण अवधारणाओं को सिखाने के लिए डिज़ाइन किया गया एक अनुदेशात्मक उपकरण।
(D) अधिगम अनुबंध (Learning Contract) - छात्र के इनपुट के बिना पूरी तरह से शिक्षक द्वारा तय किया गया एक कठोर अनुदेशात्मक कार्यक्रम।

93. एक समावेशी कक्षा में ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) वाले छात्र के लिए एक चॉइस बोर्ड अत्यधिक फायदेमंद कैसे हो सकता है?
(A) छात्र को लंबे अनुदेशात्मक समय के लिए डेस्क पर पूरी तरह से शांत बैठने के लिए मजबूर करके।
(B) छात्र को जटिल लिखित निर्देशों और कार्यों की अत्यधिक मात्रा से अभिभूत करके।
(C) किसी भी चल रही शिक्षक निगरानी या देखरेख की आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त करके।
(D) विकल्प प्रदान करना नियंत्रण और जुड़ाव प्रदान करता है, जिससे कार्य से भटकने वाले व्यवहार में कमी आती है।

94. विशेष शिक्षा में चॉइस बोर्ड का उपयोग करने के पीछे के दर्शन के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा सही कथन है?
(A) चॉइस बोर्ड अनुदेशात्मक जिम्मेदारी का पूरा बोझ शिक्षक से हटाकर विद्यार्थियों पर डाल देते हैं।
(B) चॉइस बोर्ड विशेष रूप से बिना संज्ञानात्मक बाधा वाले सामान्य शिक्षा के विद्यार्थियों के लिए उपयुक्त हैं।
(C) चॉइस बोर्ड सीखने के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (UDL) के मूलभूत समावेशी डिज़ाइन सिद्धांतों का सीधे उल्लंघन करते हैं।
(D) चॉइस बोर्ड विद्यार्थियों को उनकी क्षमताओं का उपयोग करने देकर आत्म-निर्णय (self-determination) का निर्माण करते हैं।

95. निम्नलिखित में से कौन सा एक अच्छी तरह से डिज़ाइन किए गए चॉइस बोर्ड की विशेषता नहीं है?
(A) यह सुनिश्चित करना कि प्रत्येक उपलब्ध विकल्प सीधे लक्षित अधिगम लक्ष्यों में महारत हासिल करने की ओर ले जाए।
(B) दृश्य, श्रव्य और काइनेटिक आउटपुट के लिए डिज़ाइन किए गए विविध विकल्पों को व्यवस्थित रूप से शामिल करना।
(C) व्यक्तिगत छात्र तत्परता के अलग-अलग आधारभूत स्तरों को उपयुक्त रूप से समायोजित और समर्थन करना।
(D) विकल्प को हतोत्साहित करने के लिए ग्रेडिंग में सबसे आसान कार्य पर भारी जुर्माना लगाना।

96. विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) के संदर्भ में, रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) की प्राथमिक भूमिका क्या है?
(A) पूर्ण शैक्षणिक वर्ष के समापन पर एक निश्चित अंतिम ग्रेड जारी करना।
(B) विशेष सुविधाओं में अनिवार्य नियुक्ति के लिए विद्यार्थियों को रैंक देना और वर्गीकृत करना।
(C) सामान्य शिक्षा कार्यक्रम से कम प्रदर्शन करने वाले विद्यार्थियों की पहचान करना और उन्हें हटाना।
(D) निरंतर प्रतिक्रिया (feedback) प्रदान करना जो शिक्षण और समूहबद्ध करने के निर्णयों का मार्गदर्शन करती है।

97. भिन्न (fractions) पर एक नई इकाई शुरु करने से पहले एक शिक्षक यह जानने के लिए एक छोटी क्विज़ देता है कि छात्र पहले से क्या जानते हैं। विभेदित अनुदेशन में, इसे विशेष रूप से कहा जाता है:
(A) पूर्व-मूल्यांकन (Pre-assessment)
(B) योगात्मक मूल्यांकन (Summative Assessment)
(C) मानकीकृत परीक्षण (Standardized Testing)
(D) अभिरुचि परीक्षण (Aptitude Testing)

98. निम्नलिखित मूल्यांकन उपकरणों को पढ़िए:
I. एग्जिट स्लिप / एग्जिट टिकट (Exit slips / Exit tickets)
II. थम्ब्स अप / थम्ब्स डाउन (अनौपचारिक जाँच)

NODIA

(D) ब्रेल या स्क्रीन-रीडिंग ऑडियो सॉफ़्टवेयर में पाठ प्रदान करना।

113. एक शिक्षक एक ऐसी कक्षा के लिए एक पाठ की योजना बना रहा है जिसमें गंभीर श्रवणबाधिता (Hearing Impairment – HI) वाला छात्र शामिल है। निम्नलिखित में से कौन सी विभेदित रणनीति सबसे उपयुक्त है?
(A) ट्रांसक्रिप्ट, दृश्य साधन, और सांकेतिक भाषा दुभाषिए प्रदान करना।
(B) व्याख्यान के दौरान ब्लैकबोर्ड की ओर मुंह करके काफी तेज आवाज में बोलना।
(C) प्रत्येक कक्षा कार्य के लिए सभी मानक पठन कार्यों को व्यवस्थित रूप से ऑडियो पुस्तकों से बदलना।
(D) सभी व्याख्यान प्रस्तुतियों के दौरान सामान्य शिक्षा कक्षा से छात्र को स्थायी रूप से हटाना।

114. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए। विज्ञान के एक व्याख्यान के दौरान, शिक्षक एक सांकेतिक भाषा दुभाषिए का उपयोग करता है और श्रवणबाधिता वाले छात्र के लिए उपशीर्षक (captioned) वाले वीडियो प्रदान करता है। शिक्षक मुख्य रूप से निम्नलिखित को विभेदित कर रहा है:
(A) अनुदेशात्मक प्रक्रिया (Instructional process)
(B) विषय विषय-वस्तु प्रारूप (Subject content format)
(C) छात्र उत्पाद आउटपुट (Student product output)
(D) औपचारिक योगात्मक मूल्यांकन (Formal summative assessment)

115. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए। कम दृष्टि वाले एक छात्र को एक मानक मुद्रित मानचित्र के बजाय एक भूगोल मानचित्र दिया जाता है जिसमें पहाड़ों और नदियों का प्रतिनिधित्व करने के लिए स्पर्शनीय (tactile) सीमाएं और विविध बनावट उठाई गई हैं। यह अनुकूलन मुख्य रूप से निम्नलिखित को विभेदित करने का एक उदाहरण है:
(A) उत्पाद जटिलता (Product complexity)
(B) सामाजिक वातावरण (Social environment)
(C) व्यक्तिगत कार्य गति (Individual task pacing)
(D) विषय-वस्तु पहुँच (Content access)

116. श्रवणबाधिता वाले छात्र के लिए वातावरण विभेदन के संबंध में निम्नलिखित कथनों को पढ़िए:
I. छात्र को खुली खिड़कियों या दालान के दरवाजों जैसे शोर वाले क्षेत्रों से दूर बैठाना।
II. यह सुनिश्चित करना कि कक्षा अच्छी तरह से प्रकाशित हो ताकि छात्र होंठ पढ़ने (lip-reading) के लिए शिक्षक के चेहरे को आसानी से देख सके।
III. डेस्क को U-आकार में व्यवस्थित करना ताकि छात्र चर्चा के दौरान सहपाठियों के चेहरे देख सके।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सी सही रणनीतियाँ हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

117. एक विशेष शिक्षा शिक्षक बहु-संवेदी दृष्टिकोणों का उपयोग करता है—जैसे कि रेत में अक्षरों को ट्रेस करना, सैंडपेपर अक्षरों का उपयोग करना, और शारीरिक इशारों के साथ ध्वनियों को जोड़ना। यह दृष्टिकोण संवेदी दिव्यांगता और अधिगम दिव्यांगता वाले विद्यार्थियों के लिए अत्यधिक प्रभावी है क्योंकि यह निम्नलिखित को विभेदित करता है:
(A) स्कूल भवन का वास्तुकला खाका
(B) औपचारिक मूल्यांकन ग्रेडिंग मानदंड पैमाना
(C) अनिवार्य मुख्य पाठ्यक्रम पाठ्यपुस्तक पाठ्यक्रम
(D) संवेदी माध्यमों के जरिए प्रक्रिया (Process via sensory modalities)

118. संवेदी दिव्यांगता वाले छात्र के लिए निम्नलिखित में से कौन सी एक अनुपयुक्त विभेदन रणनीति है?
(A) यह मान लेना कि शारीरिक दिव्यांगता के लिए सरलीकृत संज्ञानात्मक विषय-वस्तु की आवश्यकता होती है।
(B) दृष्टिबाधिता वाले छात्र को ब्रेल सामग्री को संसाधित करने और पढ़ने के लिए लगातार अतिरिक्त समय देना।
(C) श्रवणबाधिता वाले छात्र के लिए परिवर्तनों का मार्गदर्शन करने हेतु स्पष्ट, अनुमानित दृश्य अनुसूची लागू करना।
(D) कम दृष्टि वाले छात्र को कक्षा की गतिविधियों के दौरान डेस्कटॉप इलेक्ट्रॉनिक आवर्धक (magnifier) का उपयोग करने की अनुमति देना।

119. एक व्यावहारिक विज्ञान प्रयोग के दौरान बधिर-दृष्टिहीनता (deafblindness) वाले छात्र के लिए सबसे अच्छी समावेशी कक्षा अनुकूलन क्या है?
(A) छात्र को विज्ञान की कक्षा के दौरान चुपचाप एक डेस्क पर बैठने और ब्रेल पाठ्यपुस्तक पढ़ने की आवश्यकता होना।
(B) एक सामान्य छात्र को पूरा प्रयोग करने के लिए सौंपना जबकि दिव्यांग छात्र निष्क्रिय रूप से देखता है।
(C) प्रयोगात्मक अवधि की अवधि के लिए छात्र को एक अलग विशेष संसाधन कक्ष में भेजना।
(D) स्पर्शनीय अन्वेषण, हाथ के नीचे हाथ (hand-under-hand) मार्गदर्शन, और वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करना।

120. बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability – ID) वाले छात्र के लिए अनुदेशन को विभेदित करते समय, 'प्रक्रिया' (Process) को विभेदित करने के लिए एक अत्यधिक प्रभावी रणनीति 'कार्य विश्लेषण' (Task Analysis) है। इसमें क्या शामिल है?
(A) एक जटिल कौशल को छोटे, क्रमिक, सिखाने योग्य चरणों में तोड़ना।
(B) छात्र के बुद्धि लब्धि (IQ) परीक्षण परिणामों का विश्लेषण करना।

Click Here to Buy book on Amazon

अपने जीवन से जोड़ने में मदद करता है।
III. इसके लिए शिक्षक को मुख्य पाठ्यक्रम के सिलेबस को पूरी तरह से छोड़ने की आवश्यकता होती है।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

60. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए रुचि-आधारित विभेदन का उपयोग करने का प्राथमिक मनोवैज्ञानिक लाभ यह है कि यह निम्नलिखित को बढ़ाता है:
(A) कार्यशील स्मृति और कार्यकारी क्षमता (Working memory and executive capacity)
(B) दृश्य तीक्ष्णता और ट्रैकिंग कौशल (Visual acuity and tracking skills)
(C) सूक्ष्म गामक समन्वय और नियंत्रण (Fine motor coordination and control)
(D) आंतरिक प्रेरणा और ध्यान (Intrinsic motivation and focus)

61. गणित का एक शिक्षक डेटा संग्रह और आलेखन (graphing) पढ़ा रहा है। रुचि के अनुसार विभेदित करने के लिए, सबसे उपयुक्त रणनीति क्या होगी?
(A) कक्षा के प्रत्येक छात्र को कृषि फसल की पैदावार के संबंध में बिल्कुल समान जटिल डेटासेट प्रदान करना।
(B) असाइनमेंट विषय को बदले बिना आलेखन कैलकुलेटर के विभिन्न मॉडल और स्तर प्रदान करना।
(C) कक्षा अनुदेशन शुरु करने से पहले आलेखन अवधारणाओं पर एक व्यापक पूर्व-परीक्षण आयोजित करना।
(D) विद्यार्थियों को उन विषयों पर डेटा एकत्र करने और आलेखन करने की अनुमति देना जिनका वे आनंद लेते हैं।

62. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): रुचि-आधारित विभेदन ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD) वाले विद्यार्थियों के लिए विशेष रूप से प्रभावी हो सकता है।
कारण (R): ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) वाले विद्यार्थियों की अक्सर सीमित, अत्यधिक केंद्रित रुचियां होती हैं जिनका उपयोग शैक्षणिक कौशल सिखाने और व्यस्तता में सुधार करने के लिए किया जा सकता है।
उपर्युक्त दो कथनों के संदर्भ में, सही विकल्प का चयन कीजिए:
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

63. यदि कोई शिक्षक विद्यार्थियों को इसलिए समूहबद्ध करता है क्योंकि वे सभी अंतरिक्ष के बारे में सीखना पसंद करते हैं, तो समूहकरण ___________ पर आधारित है; यदि शिक्षक विद्यार्थियों को इसलिए समूहबद्ध करता है क्योंकि उन सभी को हासिल वाले जोड़ के साथ मदद की आवश्यकता है, तो समूहकरण ___________ पर आधारित है।
(A) रुचि ; तत्परता (Interest ; Readiness)
(B) तत्परता ; अधिगम प्रोफाइल (Readiness ; Learning Profile)
(C) अधिगम प्रोफाइल ; रुचि (Learning Profile ; Interest)
(D) रुचि ; अधिगम प्रोफाइल (Interest ; Learning Profile)

NODIA

64. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए। प्रदूषण को कम करने के तरीकों पर पर्यावरण विज्ञान की कक्षा पढ़ाते समय, विद्यार्थियों को एक 'चॉइस मेन्यू' (Choice Menu) दिया जाता है जिसमें एक कॉमिक स्ट्रिप बनाना, एक गाना लिखना, एक पोस्टर बनाना, या एक निबंध लिखना शामिल है। विद्यार्थियों को उस प्रारूप को चुनने की अनुमति देकर जिसका वे सबसे अधिक आनंद लेते हैं, शिक्षक मुख्य रूप से निम्नलिखित के आधार पर उत्पाद को विभेदित कर रहा है:
(A) तत्परता (Readiness)
(B) रुचि (Interest)
(C) आयु (Age)
(D) संज्ञानात्मक क्षमता (Cognitive Ability)

65. विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) में 'अधिगम प्रोफाइल' (Learning Profile) से तात्पर्य है:
(A) पिछले शैक्षणिक वर्षों से छात्र की आधिकारिक शैक्षणिक प्रतिलेख और ऐतिहासिक ग्रेड।
(B) शैलियों, बुद्धिमत्ता, लिंग और संस्कृति द्वारा आकार लिया गया छात्र का पसंदीदा अधिगम मोड।
(C) वैधानिक दिव्यांगता दिशानिर्देशों के तहत छात्र का आधिकारिक नैदानिक निदान।
(D) छात्र की कालानुक्रमिक आयु, शारीरिक ऊंचाई, और सामान्य विकासात्मक मील के पत्थर।

66. एक शिक्षक एक साथ एक वीडियो दिखाकर (दृश्य/श्रव्य), सघनता के साथ एक व्यावहारिक प्रयोग प्रदान करके (काइनेटिक), और एक पठन अंश प्रदान करके (पाठ्य) जल चक्र पर एक पाठ प्रस्तुत करता है। शिक्षक विविधता को समायोजित करने के लिए प्रक्रिया को विभेदित कर रहा है:
(A) अधिगम प्रोफाइल (Learning profiles)
(B) तत्परता कौशल स्तर (Readiness skill levels)
(C) व्यक्तिगत विषय रुचियां (Personal topic interests)
(D) सजातीय आयु समूह (Homogeneous age groups)

67. निम्नलिखित कारकों को पढ़िए:
I. बहु-बुद्धिमत्ता प्रोफाइल (Multiple Intelligences

129. विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction – DI) के संबंध में कई गलत धारणाएं हैं। निम्नलिखित में से कौन सी DI के बारे में एक आम मिथक है?
(A) DI को प्रत्येक छात्र के लिए अलग, व्यक्तिगत पाठ योजनाओं की आवश्यकता होती है।
(B) DI शिक्षण और सीखने के बारे में सोचने के एक व्यापक दर्शन और तरीके का प्रतिनिधित्व करता है।
(C) DI को गतिशील, लचीली छात्र समूहकरण रणनीतियों के व्यवस्थित कार्यान्वयन की आवश्यकता होती है।
(D) दैनिक अनुदेशन को प्रभावी ढंग से निर्देशित करने के लिए DI लगातार निरंतर रचनात्मक मूल्यांकन पर निर्भर करता है।

130. निम्नलिखित में से कौन सा कथन विभेदित अनुदेशन के बारे में एक मिथक की वास्तविकता से सही तुलना करता है?
(A) मिथक: DI केवल CWSN के लिए है। वास्तविकता: DI सभी विविध शिक्षार्थियों को लाभान्वित करता है।
(B) मिथक: DI एक सक्रिय दृष्टिकोण है। वास्तविकता: DI सख्ती से एक प्रतिक्रियाशील अनुदेशात्मक विधि है।
(C) मिथक: DI लचीले समूहकरण का उपयोग करता है। वास्तविकता: DI कठोर, स्थायी क्षमता ट्रैकिंग को अनिवार्य करता है।
(D) मिथक: DI मूल्यांकन में निहित है। वास्तविकता: रचनात्मक मूल्यांकन की DI अभ्यास में कोई भूमिका नहीं है।

131. शैक्षिक सिद्धांतों के अनुसार, विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) यह नहीं है:
(A) पूरी कक्षा, छोटे समूह, और व्यक्तिगत अनुदेशन का एक संतुलित मिश्रण।
(B) निरंतर रचनात्मक मूल्यांकन में गहराई से निहित एक प्रक्रिया।
(C) कक्षा में सीखने के लिए एक सक्रिय, छात्र-केंद्रित दृष्टिकोण।
(D) तेज गति से सीखने वाले शिक्षार्थियों को अधिक काम देना और संघर्षरत शिक्षार्थियों को कम काम देना।

132. प्रतिभाशाली विद्यार्थियों को व्यस्त रखने के लिए जल्दी काम खत्म करने पर समान कठिनाई स्तर के अधिक कार्यपत्रक देना विभेदित अनुदेशन में एक गलत अभ्यास माना जाता है। यह अभ्यास गलत क्यों है?
(A) यह गुणात्मक रूप से चुनौतीपूर्ण कार्य की पेशकश करने के बजाय उन्नत विद्यार्थियों को दंडित करता है।
(B) यह गलत है क्योंकि प्रतिभाशाली विद्यार्थियों को निर्दिष्ट कार्य पूरा करने के बाद कोई आगे का कार्य नहीं मिलना चाहिए।
(C) यह गलत है क्योंकि काम पूरा करने वाले विद्यार्थियों को तुरंत उच्च ग्रेड स्तर की कक्षा में पदोन्नत किया जाना चाहिए।
(D) यह सही है क्योंकि निरंतर छात्र गतिविधि बनाए रखना DI का प्राथमिक समग्र लक्ष्य है।

133. विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) की प्रकृति को स्पष्ट करने वाला निम्नलिखित में से कौन सा सही कथन है?
(A) DI में अराजक गतिविधियों का एक असंरचित संग्रह होता है जहाँ छात्र जो चाहें चुनते हैं।
(B) DI मौलिक रूप से मानक संस्थागत ग्रेडिंग प्रणालियों और राज्य पाठ्यक्रम मॉडलों के साथ असंगत है।
(C) DI केवल अलग-थलग, एक-पर-एक व्यक्तिगत निजी ट्यूशन के लिए एक शैक्षिक पर्यायवाची के रूप में काम करता है।
(D) DI तत्परता, रुचि और प्रोफाइल में शिक्षार्थी के अंतरों के लिए सक्रिय रूप से योजना बनाता है।

134. एक सहकर्मी चिंता व्यक्त करता है कि विभेदित अनुदेशन विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए पाठ्यक्रम को सिर्फ "आसान" (dumbing down) बना रहा है। एक विशेष शिक्षक को DI सिद्धांतों का उपयोग करके उचित प्रतिक्रिया कैसे देनी चाहिए?
(A) "हाँ, पाठ्यक्रम मानकों को सरल बनाया जाना चाहिए क्योंकि CWSN मानक शैक्षणिक कौशलों में महारत हासिल नहीं कर सकते।"
(B) "DI एक अनुदेशात्मक दृष्टिकोण है जो विशेष रूप से प्रतिभाशाली और मेधावी विद्यार्थियों के लिए डिज़ाइन किया गया है, CWSN के लिए नहीं।"
(C) "DI को केवल बुनियादी दैनिक जीवन कौशलों पर ध्यान केंद्रित करने के लिए शैक्षणिक पाठ्यक्रम को पूरी तरह से त्यागने की आवश्यकता है।"
(D) "DI उच्च मानकों के लिए कई मार्ग प्रदान करता है, जो प्रत्येक तत्परता स्तर को चुनौती देता है।"

135. बड़ी कक्षाओं में विभेदित अनुदेशन लागू करने से महत्वपूर्ण चुनौतियाँ पैदा होती हैं। इस संदर्भ में शिक्षकों द्वारा सामना की जाने वाली एक आम चुनौती निम्नलिखित में से कौन सी है?
(A) चयन करने के लिए शैक्षिक संसाधनों और सहायक प्रौद्योगिकियों का अत्यधिक अधिशेष होना।
(B) प्रत्येक ग्रामीण स्कूल में मौजूद पूरी तरह से प्रमाणित विशेष शिक्षकों की अत्यधिक अधिक आपूर्ति।
(C) किसी भी प्रकार के विभेदन को स्पष्ट रूप से मना करने वाले वैधानिक प्रावधान।
(D) उच्च छात्र-शिक्षक अनुपात व्यक्तिगत मूल्यांकन और लचीले समूहकरण को कठिन बनाता है।

136. संसाधन की कमी (जैसे शिक्षण सामग्री की कमी और सीमित स्थान) विभेदित अनुदेशन के लिए एक बड़ी बाधा है। विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए इस चुनौती को व्यवस्थित रूप से कैसे संबोधित किया जा सकता है?
(A) सार्वजनिक समावेशी शैक्षिक संस्थानों में CWSN को प्रवेश देने से व्यवस्थित रूप से इनकार करके।
(B) विभेदित सामग्रियों से जुड़ी सभी वित्तीय लागतों को वहन करने के लिए माता-पिता की आवश्यकता द्वारा।
(C) कानूनी रूप से यह अनिवार्य करके कि सभी CWSN को

Downloaded from www.pdf.tube

गतिविधियाँ प्रदान करना प्रक्रिया विभेदन (Differentiating Process) का सबसे सटीक उदाहरण है। इसमें शिक्षार्थी अपनी वर्तमान क्षमता और गति के अनुसार गतिविधियों में भाग लेते हैं। अन्य विकल्प विषय-वस्तु, उत्पाद और अधिगम वातावरण के गलत मिलान को प्रदर्शित करते हैं।

30. (D) प्रक्रिया (Process)
मानचित्र पढ़ने के पाठ में पठन, वीडियो देखने और भौतिक भूलभुलैया गतिविधियों जैसे विभिन्न स्टेशनों का उपयोग करना प्रक्रिया (Process) को विभेदित करने का एक स्पष्ट उदाहरण है। शिक्षक यहाँ सीखने के तरीकों में विविधता ला रहा है ताकि दृश्य, श्रव्य और काइनेटिक शिक्षार्थी समान विषय-वस्तु को अपनी पसंदीदा शिक्षण शैली के माध्यम से समझ सकें।

31. (A) सभी विद्यार्थियों के लिए अंतिम सेमेस्टर परीक्षा की जटिलता को संशोधित करना।
अंतिम सेमेस्टर परीक्षा की जटिलता को बदलना उत्पाद या मूल्यांकन का हिस्सा है, यह अनुदेशात्मक प्रक्रिया को विभेदित करने के अंतर्गत नहीं आता है। ग्राफिक आयोजकों का उपयोग, छोटे समूहों में प्रत्यक्ष अनुदेशन, और कार्य पूरा करने की समय सीमा को बढ़ाना सभी कक्षा में सीखने की प्रक्रिया (Process) को अनुकूलित करने के वैध और स्वीकृत तरीके हैं।

32. (B) प्रक्रिया (Process)
अनुदेशन की गति को समायोजित करना और अधिगम दिव्यांगता वाले विद्यार्थियों को उत्तर संसाधित करने के लिए अतिरिक्त समय (Wait time) देना प्रक्रिया विभेदन (Differentiating Process) की मुख्य रणनीति है। यह परिवर्तन छात्र को बिना किसी दबाव के अपनी गति से सोचने, समझने और विचारों को व्यवस्थित करने का अवसर देता है, जिससे उसकी सीखने की दक्षता में वृद्धि होती है।

33. (B) विद्यार्थी जो सीखते हैं उसे कैसे प्रदर्शित और लागू करते हैं, इसमें संशोधन करना।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) में 'उत्पाद' (Product) से तात्पर्य उस माध्यम या कार्य से है जिसके द्वारा विद्यार्थी यह प्रदर्शित करते हैं कि उन्होंने क्या सीखा है। उत्पाद को विभेदित करने का अर्थ मूल्यांकन के तरीकों, स्वरूपों और अभिव्यक्तियों में लचीलापन लाना है, ताकि छात्र अपनी शक्तियों के आधार पर अपने ज्ञान और कौशलों का प्रदर्शन कर सकें।

34. (A) उत्पाद (Product)
सौर मंडल इकाई के समापन पर विद्यार्थियों को निबंध, 3D मॉडल या पोस्टर के माध्यम से अपना ज्ञान प्रदर्शित करने का विकल्प देना 'उत्पाद' (Product) को विभेदित करने का उदाहरण है। यह रणनीति वाक् एवं भाषा विकार वाले शिक्षार्थियों को अपनी सीमाओं से परे जाकर अपनी विशिष्ट क्षमताओं का उपयोग करके अधिगम को दर्शाने की स्वतंत्रता देती है।

35. (C) उत्पाद प्रारूप (Product format)
डिस्लेक्सिया और डिस्ग्राफिया से पीड़ित छात्र को लिखित परीक्षा के स्थान पर मौखिक उत्तर देने की अनुमति देना 'उत्पाद प्रारूप' (Product format) का विभेदन है। यह अनुकूलन छात्र की लेखन संबंधी बाधाओं को दूर करता है और उसे अपनी इतिहास विषय की वास्तविक समझ और ज्ञान को स्पष्ट रूप से व्यक्त करने का निष्पक्ष अवसर प्रदान करता है।

36. (A) केवल I और II
अभिव्यक्ति के पसंदीदा तरीकों की अनुमति देना और व्यक्तिगत विकास तथा मुख्य अवधारणा की महारत पर आधारित रुब्रिक्स प्रदान करना प्रभावी उत्पाद विभेदन के उदाहरण हैं। ये तरीके शिक्षार्थियों की व्यक्तिगत क्षमताओं का सम्मान करते हैं। सभी विद्यार्थियों को उनकी संवेगात्मक स्थिति की उपेक्षा करके नाटक करने के लिए विवश करना समावेशी और विभेदित प्रथाओं के प्रतिकूल है।

37. (B) विद्यार्थियों को अधिगम के उद्देश्यों को प्रदर्शित करने के लिए अपनी क्षमताओं का उपयोग करने की अनुमति देना।
उत्पाद विभेदन का मूल उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि सभी छात्र अपनी व्यक्तिगत क्षमताओं, शैलियों और माध्यमों का उपयोग करके निर्धारित अधिगम उद्देश्यों पर अपनी महारत साबित कर सकें। यह न तो मूल्यांकन से छूट देता है और न ही बौद्धिक मानकों को कम करता है, बल्कि निष्पक्ष प्रदर्शन का अवसर प्रदान करता है।

NODIA

38. (B) उत्पाद (Product)
प्रमस्तिष्कीय पक्षघात (Cerebral Palsy) वाले छात्र को डिजिटल प्रस्तुति के माध्यम से पौधे के विकास का प्रदर्शन करने की अनुमति देना उत्पाद (Product) विभेदन का एक उदाहरण है। शिक्षक ने मूल्यांकन के माध्यम में लचीलापन प्रदान किया है ताकि शारीरिक गामक सीमाओं के बावजूद छात्र अपनी विषय संबंधी समझ को प्रभावी रूप से प्रस्तुत कर सके।

39. (D) कार्य की गहराई को समायोजित करना, जैसे कि पात्रों की पहचान करना बनाम उनके उद्देश्यों का विश्लेषण करना।
कार्य की गहराई और चिंतन के स्तर को समायोजित करना, जैसे साधारण पहचान के स्थान पर उद्देश्यों का गहन विश्लेषण करना, उत्पाद जटिलता (Product complexity) को विभेदित करने का उदाहरण है। यह रणनीति विद्यार्थियों के विभिन्न संज्ञानात्मक और तत्परता स्तरों के अनुसार मूल्यांकनात्मक कार्यभार को उपयुक्त चुनौती प्रदान करने के लिए तैयार की जाती है।

40. (A) सभी विद्यार्थियों को एकल, कठोर मानक के विरुद्ध ग्रेड किया जाना आवश्यक बनाना।
उत्पाद को विभेदित करते समय सभी शिक्षार्थियों पर एक ही कठोर और अपरिवर्तनीय मूल्यांकन मानक थोपना गलत है। प्रभावी उत्पाद विभेदन विविध अभिव्यक्तियों, पोर्टफोलियो के उपयोग और व्यक्तिगत प्रगति का समर्थन करता है। कठोर और एकसमान मानक विविध आवश्यकताओं वाले विद्यार्थियों की

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (B) विद्यार्थियों की आवश्यकताओं के अनुरुप शिक्षण विधियों, सामग्रियों और मूल्यांकनों को सक्रिय रूप से समायोजित करना।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) एक ऐसी छात्र-केंद्रित रणनीति है, जिसमें प्रत्येक शिक्षार्थी की सीखने की गति, रुचि और पूर्व ज्ञान के अनुसार शिक्षण प्रक्रिया को अनुकूलित किया जाता है। शिक्षक कक्षा में विषय-वस्तु, प्रक्रिया, उत्पाद और अधिगम वातावरण में लचीलापन लाकर सभी शिक्षार्थियों को समान अवसर प्रदान करते हैं। यह दृष्टिकोण समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) के सिद्धांतों का प्रभावी ढंग से समर्थन करता है।

2. (A) लचीले सहयोग का उपयोग करके विद्यार्थियों के स्वतंत्र स्तर से थोड़ा आगे की शिक्षण सामग्री पढ़ाना।
विशेष शिक्षा (Special Education) के संदर्भ में विभेदित अनुदेशन शिक्षार्थियों की क्षमताओं के अनुरूप शैक्षणिक सहयोग प्रदान करने पर बल देता है। यह दृष्टिकोण विद्यार्थियों के स्वतंत्र स्तर से थोड़ा आगे की सामग्री प्रस्तुत करके स्केफोल्डिंग (Scaffolding) तकनीक का उपयोग करता है। इससे विविध आवश्यकताओं वाले बच्चे हतोत्साहित हुए बिना अपनी गति से नए कौशलों को सीखते हैं और शैक्षणिक विकास प्राप्त करते हैं।

3. (B) केवल I और III
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) केवल मात्रात्मक परिवर्तनों के बजाय शिक्षण में गुणात्मक परिवर्तन लाने की एक लचीली प्रक्रिया है। यह दृष्टिकोण निरंतर रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) पर आधारित होता है, जिससे शिक्षक विद्यार्थियों की तात्कालिक आवश्यकताओं को समझकर अपनी रणनीतियों को समायोजित कर पाते हैं। यह कोई कठोर या सूत्रबद्ध दृष्टिकोण नहीं है, बल्कि शिक्षार्थियों की विविधता का सम्मान करने वाला ढांचा है।

4. (D) इसका तात्पर्य अग्रिम रूप से सक्रिय योजना बनाने के बजाय पाठ के बाद छात्र की विफलता पर प्रतिक्रिया देना है।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) एक सक्रिय दृष्टिकोण (Proactive approach) है, जिसमें शिक्षक पाठ शुरु होने से पहले ही शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं का अनुमान लगाकर योजना बनाते हैं। यह छात्र-केंद्रित ढांचा शिक्षार्थियों को सफलता प्रदान करने के लिए अधिगम के विविध अवसर सृजित करता है। विफलता के बाद प्रतिक्रिया देना विभेदित अनुदेशन के मूल दर्शन के विपरीत माना जाता है, क्योंकि इसका उद्देश्य असफलता को रोकना है।

5. (C) A सत्य है परंतु R असत्य है
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) का एक महत्वपूर्ण आधार है, क्योंकि यह विविध आवश्यकताओं वाले शिक्षार्थियों को कक्षा में समायोजित करता है। समावेशी शिक्षा सभी विद्यार्थियों को एक ही गति से पढ़ाने का समर्थन नहीं करती, बल्कि यह प्रत्येक छात्र की क्षमता के अनुसार उपयुक्त अवसर और सहायता प्रदान करने पर बल देती है। इसलिए समता लाने के लिए शिक्षण में लचीलापन आवश्यक है।

6. (B) वित्तपोषण (Funding)
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) के अंतर्गत कक्षा के चार मुख्य प्राथमिक तत्वों में संशोधन किया जाता है। ये तत्व विषय-वस्तु (Content), प्रक्रिया (Process), उत्पाद (Product) और अधिगम वातावरण (Learning Environment) हैं। शिक्षक इन चारों घटकों में लचीलापन लाकर विविध शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करते हैं। वित्तपोषण एक प्रशासनिक विषय है, जिसे शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के अनुदेशात्मक तत्वों में शामिल नहीं किया जाता है।

7. (D) समीपस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development)
वाइगोत्स्की द्वारा प्रतिपादित समीपस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development) यह स्पष्ट करता है कि शिक्षार्थी उस समय सबसे अच्छा सीखते हैं जब उन्हें उनकी वर्तमान क्षमता से थोड़ा आगे की चुनौती दी जाती है। उचित स्केफोल्डिंग (Scaffolding) या मार्गदर्शन के माध्यम से विद्यार्थी कठिन अवधारणाओं को आसानी से समझ लेते हैं। विभेदित अनुदेशन का मूल आधार इसी सिद्धांत पर टिका हुआ है।

8. (A) तत्परता (Readiness), रुचि (Interest) और अधिगम प्रोफाइल (Learning Profile)
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) लागू करते समय शिक्षक मुख्य रूप से तीन छात्र विशेषताओं का ध्यान रखते हैं। इनमें तत्परता (Readiness) यानी छात्र का पूर्व ज्ञान, रुचि (Interest) यानी व्यक्तिगत जिज्ञासा, और अधिगम प्रोफाइल (Learning Profile) यानी सीखने की पसंदीदा शैली शामिल हैं। इन तीनों पहलुओं को ध्यान में रखकर बनाई गई अनुदेशात्मक योजनाएं शिक्षार्थियों की सहभागिता और उपलब्धि स्तर को उल्लेखनीय रूप से बढ़ाती हैं।

Click Here to Buy book on Flipkart

विशेष रुप से पृथक विशेष स्कूलों में भाग लेना चाहिए।
(D) ब्लॉक-स्तरीय संसाधन कक्ष स्थापित करके और सहायक तकनीक और उपकरण प्रदान करके।

137. निम्नलिखित परिदृश्य को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए।
एक शिक्षक 45 विद्यार्थियों की कक्षा का प्रबंधन करता है और समय की कमी के कारण हर एक पाठ के लिए कई स्तरीय कार्यभार बनाना मुश्किल पाता है। इस बड़ी कक्षा में विभेदित अनुदेशन लागू करने के लिए एक व्यावहारिक, व्यावहारिक समाधान क्या है?
(A) एक विषय में एक तत्व को विभेदित करके छोटी शुरुआत करें और धीरे-धीरे निर्माण करें।
(B) विभेदन प्रयासों को पूरी तरह से छोड़ दें और विशेष रुप से औसत छात्र को लक्षित अनुदेशन प्रदान करें।
(C) आगे के पाठों को संचालित करने से पहले स्कूल प्रबंधन को समग्र कक्षा के आकार को दस विद्यार्थियों तक कम करने का जनादेश दें।
(D) संघर्षरत विद्यार्थियों को मानक पाठ्यपुस्तकें वितरित करें और उन्हें स्वतंत्र स्व-अध्ययन में संलग्न होने का निर्देश दें।

138. विभेदित पाठों की योजना बनाने की समय की बाधाओं को दूर करने के लिए, सामान्य और विशेष शिक्षकों के लिए कौन सी रणनीति सबसे प्रभावी है?
(A) व्यक्तिगत कक्षा पाठ योजनाओं और संसाधनों की सुरक्षा के लिए सख्ती से अलगाव में काम करना।
(B) सामान्य और विशेष शिक्षकों के बीच सह-शिक्षण (co-teaching) और सहयोगात्मक योजना।
(C) संशोधन किए बिना एक दशक पुराने पाठ्यक्रम गाइड से सीधे पाठ योजनाओं को कॉपी करना।
(D) योजना का समय बचाने के लिए दैनिक अनुदेशन से रचनात्मक मूल्यांकनों को पूरी तरह से छोड़ देना।

139. सीमित संसाधनों वाली एक बड़ी कक्षा में, विभेदन को आसान बनाने और CWSN का समर्थन करने के लिए एक अत्यधिक प्रभावी और शोध-समर्थित रणनीति है:
(A) कम प्रदर्शन के लिए सख्त अनुशासनात्मक परिणाम और शारीरिक दंड देना।
(B) सभी नामांकित CWSN विद्यार्थियों को कमरे के बिल्कुल पीछे डेस्क पर व्यवस्थित रुप से अलग करना।
(C) पूरे स्कूल के दिन में विशेष रुप से प्रत्यक्ष, पूरी-कक्षा व्याख्यान विधियों पर निर्भर रहना।
(D) सहपाठी शिक्षण (peer tutoring) और सहयोगात्मक शिक्षण समूह जो आपसी सीखने का समर्थन करते हैं।

140. निम्नलिखित में से कौन सा कथन समावेशी प्रथाओं और विभेदित अनुदेशन को लागू करने के लिए एक प्रणालीगत सहायता तंत्र की सही पहचान करता है?
(A) सरकारी स्कूलों में नामित विशेष शिक्षक पदों का पूर्ण वैधानिक उन्मूलन।
(B) नियमित कक्षा अध्यापकों की सहायता के लिए भ्रमणशील विशेष शिक्षकों (itinerant special educators) को तैनात करना।
(C) यह अनिवार्य करना कि सभी अनुदेशात्मक और विभेदन सामग्री विदेशी संदर्भों से आयात की जानी चाहिए।
(D) सख्त प्रशासनिक नियमों को लागू करना कि विभेदन का अभ्यास केवल निजी स्कूलों में ही किया जा सकता है।

www.nodia.in

NODIA

का स्तर उनकी तत्परता के अनुसार समायोजित किया गया है ताकि प्रत्येक शिक्षार्थी जानकारी को समझ सके।

19. (A) विषय-वस्तु प्रारूप (Content format)
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) वाले शिक्षार्थी दृश्य संकेतों से अधिक प्रभावी ढंग से सीखते हैं। शब्दावली फ़्लैशकार्ड में चित्रों को जोड़ना विषय-वस्तु के प्रारूप (Content format) को विभेदित करने की रणनीति है। ऐसा करने से मुख्य जानकारी या शब्दावली छात्र के लिए अधिक सुलभ हो जाती है, बिना पाठ के मूल शैक्षणिक उद्देश्य या जटिलता को कम किए।

20. (A) केवल I और II
उन्नत शिक्षार्थियों के लिए पाठ्यक्रम संक्षेपण (Curriculum Compacting) करना और विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability) वाले विद्यार्थियों को टेक्स्ट-टू-स्पीच सॉफ़्टवेयर देना विषय-वस्तु विभेदन के उदाहरण हैं। ये तरीके शिक्षार्थियों को जानकारी प्राप्त करने के सुलभ मार्ग प्रदान करते हैं। योगात्मक परीक्षाओं के ग्रेडिंग पैमाने को बदलना मूल्यांकन का हिस्सा है और यह विषय-वस्तु के विभेदन का प्रतिनिधित्व नहीं करता है।

21. (A) जब पाठ्यक्रम दोनों को अनिवार्य करता है, तो विद्यार्थियों को मनमाने विषयों का चयन करने की अनुमति देना।
विषय-वस्तु को विभेदित करने का तात्पर्य मुख्य शैक्षणिक मानकों और अधिगम उद्देश्यों को बदले बिना जानकारी तक पहुँच को सुलभ बनाना है। पाठ्यक्रम द्वारा निर्धारित अनिवार्य विषयों को मनमाने ढंग से छोड़ना या बदलना विषय-वस्तु विभेदन नहीं माना जाता है। सांकेतिक भाषा दुभाषिया, दृश्य शब्दावली और मुख्य शब्दों को रेखांकित करना पहुँच प्रदान करने के वैध और वैज्ञानिक तरीके हैं।

22. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
विषय-वस्तु को विभेदित करने का अर्थ शैक्षिक मानकों को कम करना या अधिगम परिणामों को नीचा गिराना नहीं है। इसका वास्तविक उद्देश्य यह है कि मुख्य अधिगम उद्देश्य को समान रखते हुए विद्यार्थी जानकारी तक कैसे पहुँच प्राप्त करते हैं, उस मार्ग को अनुकूलित किया जाए। अतः अभिकथन (A) गलत है, जबकि कारण (R) विषय-वस्तु विभेदन की सही और तथ्यात्मक व्याख्या करता है।

23. (D) विषय-वस्तु प्रारूप को विभेदित करना (Differentiating Content format)
गामक दिव्यांगता (Locomotor Disability) से पीड़ित छात्र को भौतिक कागज के बजाय टैबलेट पर डिजिटल मित्र सॉफ़्टवेयर प्रदान करना विषय-वस्तु के प्रारूप को विभेदित करने की एक तकनीक है। यह अनुकूलन छात्र को बिना किसी शारीरिक बाधा के शैक्षणिक सामग्री तक पहुँच प्राप्त करने और गणितीय अवधारणा का अन्वेषण करने में सक्षम बनाता है, जिससे समावेशी शिक्षण वातावरण का निर्माण होता है।

24. (A) विषय-वस्तु तक पहुँच प्रदान करना (Providing access to Content)
दृष्टिहीन शिक्षार्थी के लिए सामान्य इतिहास पाठ्यपुस्तक को ब्रेल लिपि में परिवर्तित करना विषय-वस्तु तक पहुँच (Access to Content) प्रदान करने का उत्कृष्ट उदाहरण है। इसमें पाठ की मूल सामग्री और शैक्षणिक मानकों में कोई परिवर्तन नहीं किया जाता, बल्कि केवल प्रस्तुति का माध्यम बदला जाता है ताकि छात्र अन्य सहपाठियों की तरह समान जानकारी का अध्ययन कर सके।

25. (C) विषय-वस्तु को समझने या उस पर महारत हासिल करने के लिए विद्यार्थी जिन गतिविधियों में संलग्न होते हैं।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) में 'प्रक्रिया' (Process) का तात्पर्य उन गतिविधियों से है जिनके माध्यम से विद्यार्थी दी गई विषय-वस्तु को समझते और अर्थ निर्माण करते हैं। प्रक्रिया को विभेदित करने के लिए शिक्षक सीखने के तरीकों, गति, और स्केफोल्डिंग तकनीकों में संशोधन करते हैं, ताकि विभिन्न अधिगम शैलियों और क्षमताओं वाले शिक्षार्थी अवधारणा पर महारत हासिल कर सकें।

26. (A) प्रक्रिया (Process)
गणितीय समस्याओं को हल करने के लिए अमूर्त सूत्र के स्थान पर मूर्त भौतिक गणकों (manipulatives) का उपयोग करना प्रक्रिया विभेदन (Differentiating Process) का उदाहरण है। यहाँ अधिगम का लक्ष्य समान है, लेकिन उस लक्ष्य तक पहुँचने के लिए छात्र द्वारा उपयोग की जाने वाली गतिविधि और कार्यप्रणाली को छात्र की संज्ञानात्मक क्षमता के अनुसार ढाला गया है।

27. (D) प्रक्रिया (Process)
ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) वाले छात्र के लिए किसी जटिल कार्य को छोटे चरणों में विभाजित करना (Task Analysis) और दृश्य संकेत देना प्रक्रिया विभेदन (Differentiating Process) का हिस्सा है। यह रणनीति छात्र की कार्यशील स्मृति और ध्यान केंद्रित करने की क्षमता का समर्थन करती है, जिससे वह बिना अभिभूत हुए प्रयोग की प्रक्रिया में सफलतापूर्वक भाग ले पाता है।

28. (A) केवल I, II और III
गतिविधि पूरी करने के लिए अलग-अलग गति देना, विचार के लिए इंटरेक्टिव जर्नल का उपयोग करना, और विभिन्न कौशलों के अभ्यास हेतु शिक्षण केंद्र स्थापित करना प्रक्रिया को विभेदित करने की प्रभावी विधियाँ हैं। ये सभी विद्यार्थियों को अवधारणाओं को समझने के विविध तरीके प्रदान करते हैं। सभी विद्यार्थियों को एक ही प्रकार का लंबा निबंध देना विभेदन के सिद्धांत के विपरीत है।

NODIA

29. (D) अवधारणाओं में महारत हासिल करने के लिए विविध सहयोग की पेशकश करने वाली स्तरीय गतिविधियां - प्रक्रिया को विभेदित करना
अवधारणाओं को समझने और महारत प्राप्त करने के लिए अलग-अलग जटिलता स्तरों और स्केफोल्डिंग वाली स्तरीय

9. (C) एक समावेशी कक्षा में विविध संज्ञानात्मक, शारीरिक और संवेदी आवश्यकताओं को समायोजित करना।
समावेशी कक्षा (Inclusive Classroom) में विभिन्न शारीरिक, संवेदी और संज्ञानात्मक क्षमताओं वाले विद्यार्थी एक साथ सीखते हैं। विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) का प्राथमिक तर्क यह है कि प्रत्येक छात्र को उसकी विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुरूप सीखने के मार्ग प्रदान किए जाएँ। यह दृष्टिकोण सभी बच्चों को समान अवसर प्रदान करते हुए मुख्यधारा की शिक्षा में उनकी पूर्ण और सक्रिय भागीदारी सुनिश्चित करता है।

10. (A) विभिन्न प्रकार के सहयोग प्रदान करके ताकि प्रत्येक विद्यार्थी को लक्ष्यों को प्राप्त करने का उचित अवसर मिले।
समता (Equity) का तात्पर्य प्रत्येक शिक्षार्थी को उसकी विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुसार संसाधन और सहयोग उपलब्ध कराना है, न कि सभी को एकसमान सामग्री देना। विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs) को उपयुक्त स्केफोल्डिंग (Scaffolding) और समायोजन प्रदान करके शैक्षणिक लक्ष्यों तक पहुँचाया जाता है। यह दृष्टिकोण केवल समानता के स्थान पर व्यक्तिगत आवश्यकताओं पर आधारित न्यायसंगत शिक्षा को बढ़ावा देता है।

11. (A) केवल I, II और III
समावेशी कक्षाओं में विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) उचित समायोजन (Reasonable Accommodation) के कानूनी जनादेशों को पूरा करता है और अधिगम दिव्यांगता (Learning Disability) वाले विद्यार्थियों को सामान्य पाठ्यक्रम तक पहुँच प्रदान करता है। यह छात्रों को उनकी क्षमता के अनुसार व्यस्त रखकर हताशा और व्यवहार संबंधी समस्याओं को भी रोकता है। हालांकि, यह व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme) की कानूनी आवश्यकता को समाप्त नहीं करता है।

12. (B) यह सीखने के कई मार्ग प्रदान करता है ताकि सभी विद्यार्थी इतिहास की अवधारणाओं से जुड़ सकें।
विविध आवश्यकताओं वाली समावेशी कक्षा में विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) अपनाने से प्रत्येक शिक्षार्थी को अपनी क्षमता के अनुसार सीखने के अवसर मिलते हैं। डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से पीड़ित छात्र को ऑडियो या दृश्य सहायता और प्रतिभाशाली छात्र को समृद्ध गतिविधियाँ देकर दोनों को सार्थक रूप से व्यस्त रखा जा सकता है। यह दृष्टिकोण सभी विद्यार्थियों को मुख्य अवधारणाओं से जुड़ने में मदद करता है।

13. (C) विविध विद्यार्थियों की विशिष्ट क्षमताओं और तत्परता स्तरों के अनुसार सीखने को अनुकूलित करके।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए लचीले और अनुभवात्मक अधिगम (Experiential Learning) को बढ़ावा देता है। इसमें शिक्षार्थियों के तत्परता स्तर, रुचि और व्यक्तिगत क्षमताओं के अनुसार शिक्षण गतिविधियों में परिवर्तन किया जाता है। मूर्त सामग्रियों और व्यावहारिक अनुभवों के उपयोग से विविध आवश्यकताओं वाले छात्र अवधारणाओं को अधिक आसानी और स्थायित्व के साथ आत्मसात करने में सक्षम होते हैं।

14. (D) समता (Equity) - प्रत्येक विद्यार्थी को बिल्कुल समान सामग्री और संसाधन प्रदान करना।
समता (Equity) का अर्थ प्रत्येक विद्यार्थी को उसकी विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुसार आवश्यक संसाधन और सहयोग प्रदान करना है, ताकि वह अपने शैक्षणिक लक्ष्यों को प्राप्त कर सके। प्रत्येक छात्र को बिल्कुल समान सामग्री देना समानता (Equality) कहलाता है, न कि समता। विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) समानता के बजाय समता के सिद्धांत पर कार्य करता है ताकि सभी शिक्षार्थी सफल हो सकें।

15. (A) विद्यार्थियों को क्या सीखने की आवश्यकता है या वे जानकारी तक कैसे पहुँच प्राप्त करेंगे।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) में 'विषय-वस्तु' (Content) को विभेदित करने का अर्थ उन तथ्यों, अवधारणाओं और कौशलों को अनुकूलित करना है जो विद्यार्थियों को सीखने की आवश्यकता होती है। इसमें जानकारी प्रस्तुत करने के तरीकों (जैसे ऑडियो बुक, टेक्स्ट-टू-स्पीच, या सरलीकृत पाठ) में बदलाव शामिल है, जिससे विविध शिक्षार्थी विषय सामग्री तक आसानी से पहुँच प्राप्त कर सकें।

16. (B) विषय-वस्तु (Content)
जब शिक्षक दृष्टिबाधित छात्र के लिए पाठ्यपुस्तक की ऑडियो रिकॉर्डिंग उपलब्ध कराता है, तो वह यह बदल रहा होता है कि छात्र जानकारी तक कैसे पहुँच प्राप्त कर रहा है। मुख्य अधिगम उद्देश्य अपरिवर्तित रहता है, लेकिन सामग्री की प्रस्तुति का प्रारूप बदल जाता है। इसलिए, यह विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) के अंतर्गत 'विषय-वस्तु' (Content) को विभेदित करने का एक स्पष्ट उदाहरण है।

17. (B) अमूर्त विवरणों के बजाय मूलभूत अवधारणाओं पर केंद्रित सरलीकृत पाठ प्रदान करना।
बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) वाले विद्यार्थियों के लिए विषय-वस्तु की जटिलता को अनुकूलित करना आवश्यक होता है। अत्यधिक अमूर्त और जटिल विवरणों के स्थान पर उन्हें मूलभूत अवधारणाओं पर केंद्रित सरलीकृत पाठ्य सामग्री प्रदान की जाती है। यह विभेदन रणनीति छात्र की समझ के स्तर के अनुरूप जानकारी को सुलभ बनाती है, जिससे वह अपनी गति से मुख्य अधिगम लक्ष्यों को प्राप्त कर सके।

18. (D) विषय-वस्तु (Content)
समान मुख्य वैज्ञानिक अवधारणा को पढ़ाते समय विद्यार्थियों के पठन कौशल के अनुसार तीन अलग-अलग पठन स्तरों पर सामग्री उपलब्ध कराना विषय-वस्तु विभेदन (Content Differentiation) का उदाहरण है। यहाँ सभी छात्र एक ही विषय सीख रहे हैं, लेकिन पाठ की जटिलता और शब्दावली

Downloaded from www.pdf.tube

वास्तविक क्षमताओं का सही और निष्पक्ष मूल्यांकन करने में बाधा उत्पन्न करते हैं।

41. (B) कक्षा का भौतिक सेटअप और सामाजिक-संवेगात्मक वातावरण दोनों।
'अधिगम वातावरण' (Learning Environment) को विभेदित करने में कक्षा की भौतिक व्यवस्था (जैसे फर्नीचर, प्रकाश, शोर नियंत्रण) और सामाजिक-संवेगात्मक माहौल (जैसे सुरक्षा, परस्पर सम्मान, स्वीकृति) दोनों में संशोधन शामिल है। एक अनुकूल वातावरण शिक्षार्थियों की चिंता को कम करता है और उनकी संवेदी एवं संवेगात्मक आवश्यकताओं को पूरा करके सीखने की दक्षता बढ़ाता है।

42. (D) अधिगम वातावरण (Learning Environment)
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार वाले शिक्षार्थी के संवेदी अतिभार को कम करने के लिए शोर-रद्द करने वाले हेडफ़ोन और 'शांत क्षेत्र' उपलब्ध कराना 'अधिगम वातावरण' (Learning Environment) को विभेदित करने की रणनीति है। यह भौतिक वातावरण में आवश्यक बदलाव करके छात्र को अत्यधिक संवेदी उत्तेजनाओं से बचाता है और उसे कक्षा की गतिविधियों में केंद्रित रहने में मदद करता है।

43. (A) सामाजिक-संवेगात्मक वातावरण (Social-emotional environment)
स्पष्ट दिनचर्या, दृश्य अनुसूचियों और त्रुटियों को सीखने के अवसरों के रूप में स्वीकार करने वाली कक्षा संस्कृति का निर्माण सामाजिक-संवेगात्मक वातावरण को विभेदित करने का उदाहरण है। यह ढांचा संवेगात्मक और व्यवहार संबंधी विकार वाले विद्यार्थियों को मानसिक सुरक्षा प्रदान करता है, उनकी चिंता को नियंत्रित करता है और सकारात्मक व्यवहार को बढ़ावा देता है।

44. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
अधिगम वातावरण में उपयुक्त संशोधन करने से संवेदी दिव्यांगता वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक व्यस्तता में काफी सुधार होता है। उचित प्रकाश, आगे बैठना और पृष्ठभूमि के शोर को कम करना दृष्टि या श्रवण बाधा वाले शिक्षार्थियों के लिए भौतिक बाधाओं को दूर करता है। अतः अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं तथा R, A की सही व्याख्या करता है।

45. (D) I, II और III
तरजीही बैठने की जगह देना, सहयोगात्मक और स्वतंत्र कार्य के लिए लचीले स्थान बनाना, तथा व्हीलचेयर उपयोगकर्ताओं के लिए अव्यवस्था-मुक्त चौड़े रास्ते सुनिश्चित करना अधिगम वातावरण को विभेदित करने की उत्कृष्ट रणनीतियाँ हैं। ये सभी उपाय भौतिक और सामाजिक वातावरण में सुधार करके कक्षा में प्रत्येक विद्यार्थी की सुरक्षित और पूर्ण सहभागिता सुनिश्चित करते हैं।

46. (D) अधिगम वातावरण (Learning Environment)
ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) वाले छात्र के लिए खड़े होने वाला डेस्क उपलब्ध कराना अधिगम वातावरण (Learning Environment) विभेदन का एक उदाहरण है। भौतिक परिवेश में यह समायोजन छात्र को अपनी शारीरिक बेचैनी को प्रबंधित करने और दूसरों को बाधित किए बिना पाठ पर ध्यान केंद्रित रखने में सहायता करता है, जिससे उसकी सीखने की क्षमता बढ़ती है।

47. (D) स्वतंत्रता संग्राम पर एक सरलीकृत पठन पाठ प्रदान करना।
स्वतंत्रता संग्राम पर सरलीकृत पठन सामग्री प्रदान करना विषय-वस्तु (Content) के विभेदन का हिस्सा है, यह वातावरण विभेदन से संबंधित नहीं है। दृश्य अनुसूचियां, प्रकाश व्यवस्था में समायोजन और पीयर-बडी प्रणाली कक्षा के भौतिक, सामाजिक और संवेगात्मक वातावरण को अनुकूलित करने के प्रत्यक्ष और प्रभावी साधन माने जाते हैं।

48. (B) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder)
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) से पीड़ित छात्र प्रायः संवेदी अतिभार और अत्यधिक उत्तेजना का अनुभव करते हैं। उनके लिए मुख्यधारा के स्कूल में तनावपूर्ण क्षणों के दौरान 'संवेदी ब्रेक रूम' या 'संसाधन कक्ष' की सुविधा उपलब्ध कराना वातावरण विभेदन का सर्वोत्तम उदाहरण है, जो उन्हें स्वयं को शांत करने और पुनः केंद्रित होने में मदद करता है।

NODIA

49. (B) निर्दिष्ट ज्ञान और कौशलों से छात्र की वर्तमान निकटता।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) में 'तत्परता' (Readiness) का अर्थ किसी विशिष्ट अवधारणा या कौशल के संबंध में छात्र के वर्तमान ज्ञान, समझ और दक्षता के स्तर से है। यह छात्र की बुद्धि लब्धि (IQ) या आयु का सूचक नहीं है, बल्कि यह दर्शाती है कि छात्र नए शिक्षण कार्य को सीखने के लिए वर्तमान में कितना तैयार है।

50. (A) तत्परता (Readiness)
पूर्व-परीक्षण के आधार पर छात्रों को उनकी वर्तमान विषय समझ के अनुसार अलग-अलग शिक्षण समूहों में विभाजित करना 'तत्परता' (Readiness) पर आधारित विभेदन है। इससे शिक्षक उन छात्रों को बुनियादी समीक्षा दे पाते हैं जिन्हें आवश्यकता है, और जो तैयार हैं उन्हें अधिक चुनौतीपूर्ण शब्द समस्याओं या नई अवधारणाओं की ओर ले जाते हैं।

51. (B) केवल I, II और IV
तत्परता-आधारित विभेदन सीधे समीपस्थ विकास के क्षेत्र (Zone of Proximal Development) से जुड़ा है, जिसके लिए पूर्व-मूल्यांकन और स्केफोल्डिंग (Scaffolding) आवश्यक होती है। यह मानना गलत है कि सभी विद्यार्थियों का शुरुआती बिंदु समान होता है, क्योंकि एक ही कक्षा के बच्चे अलग-अलग ज्ञान और कौशल स्तरों के साथ आते हैं।

52. (D) समीपस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development)
वाइगोत्स्की द्वारा प्रतिपादित समीपस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development) यह समझाता है कि

शिक्षण तब सबसे प्रभावी होता है जब वह छात्र के वर्तमान विकास स्तर और संभावित विकास स्तर के बीच केंद्रित होता है। तत्परता के अनुसार विभेदन करने से शिक्षार्थी को सही स्तर की चुनौती और आवश्यक स्केफोल्डिंग प्राप्त होती है, जिससे अधिगम इष्टतम बनता है।

53. (D) तत्परता गतिशील और कार्य-विशिष्ट है; क्षमता एक निश्चित गुण को दर्शाती है।
'क्षमता ट्रैकिंग' शिक्षार्थियों को एक निश्चित और स्थायी श्रेणी में रखती है, जबकि 'तत्परता विभेदन' एक गतिशील प्रक्रिया है जो विशिष्ट कार्य और विषय के आधार पर बदलती रहती है। एक छात्र किसी एक गणितीय कौशल के लिए कम तत्पर हो सकता है, लेकिन विज्ञान या वाचन में उच्च तत्परता का प्रदर्शन कर सकता है।

54. (B) तत्परता (Readiness)
K-W-L चार्ट के माध्यम से पूर्व ज्ञान का आकलन करके छात्रों को उनकी वर्तमान समझ के अनुसार अलग-अलग स्तर की सामग्री प्रदान करना 'तत्परता' (Readiness) आधारित विभेदन का उदाहरण है। यह रणनीति सुनिश्चित करती है कि संघर्षरत छात्र को बुनियादी आधार मिले और अग्रसर छात्र को उसकी क्षमता के अनुरूप उपयुक्त शैक्षणिक चुनौती प्राप्त हो।

55. (D) स्तरीय कार्यभार (Tiered Assignments)
कक्षा में विविध तत्परता स्तरों को संबोधित करने के लिए 'स्तरीय कार्यभार' (Tiered Assignments) एक प्रमुख रणनीति है। इसमें सभी छात्र समान मुख्य अवधारणा पर काम करते हैं, लेकिन उन्हें उनकी वर्तमान दक्षता के अनुसार अलग-अलग जटिलता, अमूर्तता और स्केफोल्डिंग स्तर वाले कार्य सौंपे जाते हैं, जिससे सभी को अपनी क्षमता अनुसार सीखने का अवसर मिलता है।

56. (C) तत्परता एक निश्चित विशेषता है जो छात्र के बुद्धि लब्धि (IQ) के बराबर होती है।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) में तत्परता को बुद्धि लब्धि (IQ) के समान एक स्थिर या निश्चित गुण मानना पूरी तरह गलत है। तत्परता एक परिवर्तनशील स्थिति है, जो पूर्व अनुभव, विषय की प्रकृति और दैनिक शिक्षण के आधार पर बदलती रहती है। उच्च बुद्धि लब्धि वाला छात्र भी किसी सर्वथा अपरिचित विषय में कम तत्परता दर्शा सकता है।

57. (B) प्रेरणा बढ़ाने के लिए छात्र के जुनून और शौक के साथ पाठ्यक्रम को जोड़ना।
विभेदित अनुदेशन में 'रुचि' (Interest) के अनुसार विभेदन करने का अर्थ पाठ्यक्रम के मुख्य अधिगम उद्देश्यों को छात्र के व्यक्तिगत शौक, जुनून और पसंदीदा विषयों के साथ जोड़ना है। जब शिक्षण सामग्री छात्र की रुचियों से मेल खाती है, तो उसकी आंतरिक प्रेरणा, ध्यान और शैक्षणिक गतिविधियों में सहभागिता उल्लेखनीय रूप से बढ़ जाती है।

58. (C) रुचि (Interest)
भाषा कला की कक्षा में छात्रों को अपनी पसंद के विषयों पर निबंध लिखने की अनुमति देना रुचि (Interest) के आधार पर विभेदन का एक उत्कृष्ट उदाहरण है। जब ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार वाला छात्र अपने विशेष पसंदीदा विषय पर लिखता है, तो उसकी लिखने की प्रेरणा और जुड़ाव बढ़ता है, जिससे वह अपने विचारों को बेहतर ढंग से व्यक्त कर पाता है।

59. (A) केवल I और II
रुचि-आधारित विभेदन छात्र की व्यस्तता, आंतरिक प्रेरणा को बढ़ाता है और उसे स्कूली शिक्षा को अपने व्यावहारिक जीवन से जोड़ने में मदद करता है। इसके लिए मुख्य पाठ्यक्रम के सिलेबस को पूरी तरह से छोड़ने की आवश्यकता नहीं होती, बल्कि निर्धारित पाठ्यक्रम को ही छात्रों की व्यक्तिगत रुचियों के अनुकूल बनाकर प्रस्तुत किया जाता है।

60. (D) आंतरिक प्रेरणा और ध्यान (Intrinsic motivation and focus)
विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए रुचि-आधारित विभेदन का उपयोग करने का प्राथमिक मनोवैज्ञानिक लाभ उनकी आंतरिक प्रेरणा (Intrinsic motivation) और ध्यान को मजबूत करना है। जब शिक्षण कार्य उनकी व्यक्तिगत रुचियों से जुड़े होते हैं, तो बच्चे अधिक उत्साह के साथ गतिविधियों में भाग लेते हैं, जिससे उनके सीखने की क्षमता में सुधार होता है।

61. (D) विद्यार्थियों को उन विषयों पर डेटा एकत्र करने और आलेखन करने की अनुमति देना जिनका वे आनंद लेते हैं।
आलेखन (Graphing) सिखाते समय छात्रों को उनके पसंदीदा विषयों (जैसे खेल, संगीत या पसंदीदा भोजन) पर डेटा एकत्र करने की अनुमति देना रुचि-आधारित विभेदन का सटीक उदाहरण है। गणितीय कौशल का उद्देश्य समान रहता है, लेकिन सामग्री को छात्र की पसंद के अनुरूप बनाने से उनकी रुचि और समझ का स्तर बढ़ जाता है।

62. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) वाले विद्यार्थियों के लिए रुचि-आधारित विभेदन अत्यधिक प्रभावी सिद्ध होता है। इन विद्यार्थियों की अक्सर कुछ विशिष्ट विषयों में अत्यधिक केंद्रित रुचियां होती हैं। शिक्षक इन पसंदीदा विषयों को अनुदेशात्मक गतिविधियों में शामिल करके उनकी सहभागिता और शैक्षणिक सीखने की प्रक्रिया को बेहतर बना सकते हैं। अतः कथन और कारण दोनों सत्य हैं।

63. (A) रुचि ; तत्परता (Interest ; Readiness)
जब छात्रों को उनके पसंदीदा विषय (जैसे अंतरिक्ष) के आधार पर समूहबद्ध किया जाता है, तो यह 'रुचि' (Interest) पर आधारित समूहकरण कहलाता है। इसके विपरीत, जब छात्रों को किसी विशिष्ट शैक्षणिक कौशल (जैसे हासिल वाले जोड़) में सहायता की आवश्यकता के आधार पर समूहबद्ध किया जाता है, तो यह 'तत्परता' (Readiness) पर आधारित समूहकरण होता है।

Click Here to Buy book on Amazon

64. (B) रुचि (Interest)
'चॉइस मेन्यू' (Choice Menu) के माध्यम से छात्रों को कॉमिक स्ट्रिप, गाना, पोस्टर या निबंध में से अपनी पसंद का प्रारूप चुनने का अवसर देना 'रुचि' (Interest) के आधार पर उत्पाद को विभेदित करने की रणनीति है। यह छूट छात्रों को अपनी पसंदीदा कलात्मक या साहित्यिक अभिव्यक्ति के माध्यम से विषय-वस्तु की समझ दर्शाने में सक्षम बनाती है।

65. (B) शैलियों, बुद्धिमत्ता, लिंग और संस्कृति द्वारा आकार लिया गया छात्र का पसंदीदा अधिगम मोड।
'अधिगम प्रोफाइल' (Learning Profile) से तात्पर्य उस तरीके से है जिससे कोई छात्र सबसे प्रभावी ढंग से सीखता है। यह छात्र की पसंदीदा अधिगम शैली (दृश्य, श्रव्य, काइनेटिक), बहु-बुद्धिमत्ता (Multiple Intelligences), सांस्कृतिक पृष्ठभूमि और पर्यावरणीय प्राथमिकताओं द्वारा निर्धारित होता है। अधिगम प्रोफाइल के अनुसार शिक्षण करने से छात्र की समझ और अवधारण क्षमता बढ़ती है।

66. (A) अधिगम प्रोफाइल (Learning profiles)
एक ही पाठ में वीडियो (दृश्य/श्रव्य), व्यावहारिक प्रयोग (काइनेटिक) और पठन सामग्री (पाठ्य) का उपयोग करना 'अधिगम प्रोफाइल' (Learning Profile) को विभेदित करने का उदाहरण है। यह दृष्टिकोण कक्षा की विविध शिक्षण शैलियों को संबोधित करता है, जिससे प्रत्येक शिक्षार्थी अपनी पसंदीदा शैली के माध्यम से जानकारी को सुगमता से ग्रहण कर सकता है।

67. (D) I, II और III
छात्र के अधिगम प्रोफाइल (Learning Profile) को आकार देने में बहु-बुद्धिमत्ता प्रोफाइल, सांस्कृतिक पृष्ठभूमि और मानदंड, तथा व्यक्तिगत या समूह कार्य की प्राथमिकताएँ - ये तीनों घटक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। शिक्षक इन सभी कारकों को ध्यान में रखकर ऐसी रणनीतियाँ बनाते हैं जो शिक्षार्थियों की सीखने की स्वाभाविक प्राथमिकताओं के अनुकूल होती हैं।

68. (D) संवेदी आवश्यकताओं के आधार पर बैठने के विकल्पों की अनुमति देना - अधिगम प्रोफाइल के अनुसार विभेदन
संवेदी आवश्यकताओं, प्रकाश या शांत स्थान की प्राथमिकताओं के आधार पर बैठने के विकल्प देना 'अधिगम प्रोफाइल' (Learning Profile) के अनुसार विभेदन का सही उदाहरण है। अधिगम प्रोफाइल में पर्यावरणीय और शारीरिक प्राथमिकताएँ शामिल होती हैं। अन्य विकल्प अपनी दी गई श्रेणियों से सही ढंग से मेल नहीं खाते हैं।

69. (D) ऑडियो पुस्तकें प्रदान करना और असाइनमेंट के लिए मौखिक उत्तरों की अनुमति देना।
डिस्लेक्सिया वाले छात्र के लिए मजबूत श्रवण कौशल का उपयोग करते हुए ऑडियो पुस्तकें प्रदान करना और मौखिक उत्तरों की अनुमति देना अधिगम प्रोफाइल आधारित विभेदन का सही उदाहरण है। यह रणनीति छात्र की पठन संबंधी बाधा को दरकिनार करते हुए उसकी श्रवण प्रसंस्करण शक्ति का लाभ उठाती है, जिससे उसकी शैक्षणिक सफलता सुनिश्चित होती है।

NODIA

70. (C) अधिगम प्रोफाइल (Learning profiles)
अकेले शांत पढ़ने वाले और समूह में चर्चा करके सीखने वाले छात्रों के लिए अलग-अलग स्थान निर्दिष्ट करना 'अधिगम प्रोफाइल' (Learning Profile) को संबोधित करने वाला पर्यावरण विभेदन है। यह व्यवस्था छात्रों की सामाजिक और सामाजिक-संवेगात्मक अधिगम प्राथमिकताओं का सम्मान करती है, जिससे वे अपने अनुकूल परिवेश में अधिक प्रभावी ढंग से सीख पाते हैं।

71. (D) अंतिम बोर्ड परीक्षा में प्राप्त अंक
अंतिम बोर्ड परीक्षा में प्राप्त अंक छात्र का योगात्मक प्रदर्शन रिकॉर्ड होते हैं, यह उसके 'अधिगम प्रोफाइल' (Learning Profile) का हिस्सा नहीं हैं। अधिगम प्रोफाइल में अधिगम शैलियाँ, पर्यावरणीय प्राथमिकताएँ, संज्ञानात्मक सोच शैलियाँ और सांस्कृतिक या लिंग आधारित प्राथमिकतियाँ शामिल होती हैं, जो यह तय करती हैं कि छात्र कैसे सीखता है।

72. (D) बहु-बुद्धिमत्ता प्रोफाइल (Multiple Intelligences profile)
गणितीय तालिकाओं को सिखाने के लिए संगीत और लयबद्ध पैटर्न का उपयोग करना गार्डनर के बहु-बुद्धिमत्ता सिद्धांत (Multiple Intelligences Theory) पर आधारित है। यह रणनीति छात्र की संगीतमय बुद्धिमत्ता का लाभ उठाकर उसकी रटने की कठिनाई को दूर करती है, जो अधिगम प्रोफाइल के अनुसार अनुदेशन को विभेदित करने की एक प्रभावी विधि है।

73. (D) मुख्य कौशलों पर विविध कार्यभार प्रदान किए जाते हैं, जो विभिन्न जटिलता स्तरों के अनुकूल होते हैं।
'स्तरीय कार्यभार' (Tiered Assignments) एक ऐसी अनुदेशात्मक रणनीति है जिसमें सभी छात्र समान मुख्य अधिगम लक्ष्य पर कार्य करते हैं, लेकिन उनकी तत्परता के अनुसार कार्य की जटिलता, अमूर्तता और स्केफोल्डिंग स्तर अलग-अलग होते हैं। यह बिना किसी भेदभाव के प्रत्येक छात्र को उसकी क्षमता के अनुरुप उपयुक्त शैक्षणिक चुनौती प्रदान करता है।

74. (D) तत्परता (Readiness)
संज्ञाओं की पहचान के पाठ में सरल वाक्य से लेकर पैराग्राफ निर्माण तक तीन अलग-अलग स्तरों का उपयोग करना छात्र की 'तत्परता' (Readiness) के आधार पर विभेदन है। जो छात्र बुनियादी स्तर पर हैं वे स्तर 1 से शुरुआत करते हैं, जबकि अधिक दक्ष छात्र स्तर 2 और 3 के जटिल कार्यों को पूरा करते हैं।

75. (A) केवल I, II और III
स्तरीय कार्यभार (Tiered Assignments) में सभी स्तर समान मुख्य अधिगम लक्ष्य पर केंद्रित होते हैं, समान रुप से आकर्षक एवं सम्मानजनक होते हैं, और छात्रों के तत्परता स्तरों के आधार पर तैयार किए जाते हैं। दिव्यांग छात्रों को पूरी तरह से अलग

अवधारणाएँ नहीं सिखाई जातीं, बल्कि समान अवधारणा को सुलभ रूप में प्रस्तुत किया जाता है।

76. (D) प्रत्येक स्तर को विद्यार्थियों को आवश्यक अधिगम लक्ष्य प्राप्त करने की ओर ले जाना चाहिए।
स्तरीय कार्यभार (Tiered Assignments) डिजाइन करते समय सबसे महत्वपूर्ण नियम यह है कि प्रत्येक स्तर छात्र को अनिवार्य मुख्य अधिगम लक्ष्य तक पहुँचाने में मदद करे। जटिलता या स्केफोल्डिंग में अंतर हो सकता है, लेकिन अंतिम शैक्षणिक उद्देश्य सभी छात्रों के लिए समान रहना चाहिए, ताकि कोई भी शिक्षार्थी गुणवत्तापूर्ण शिक्षा से वंचित न रहे।

77. (D) याद रखने ; निर्माण करने
ब्लूम के संज्ञानात्मक वर्गीकरण (Bloom's Taxonomy) का उपयोग करते हुए, बौद्धिक निःशक्तता वाले छात्र के लिए मूलभूत कौशलों जैसे 'याद रखने' (Remembering) पर केंद्रित कार्य डिजाइन किए जा सकते हैं। वहीं उन्नत छात्रों के लिए उच्च स्तरीय चिंतन कौशलों जैसे 'निर्माण करने' (Creating) या विश्लेषण करने पर आधारित चुनौतियाँ प्रदान की जाती हैं, जिससे दोनों को उपयुक्त अधिगम अवसर मिले।

78. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
स्तरीय कार्यभार (Tiered Assignments) पारंपरिक "ट्रैकिंग" से भिन्न हैं। ट्रैकिंग में छात्रों को क्षमता के आधार पर स्थायी समूहों में रखा जाता है, जबकि स्तरीय कार्यभार में किसी विशिष्ट कौशल की तात्कालिक तत्परता के अनुसार लचीला और गतिशील समूहकरण होता है। अतः अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है।

79. (A) स्तरीय कार्यभार (Tiered assignments)
पाचन तंत्र के पाठ में चित्रों को मिलाने (बुनियादी), संक्षिप्त विवरण लिखने (मध्यम) और फ़्लोचार्ट बनाने (उन्नत) जैसे अलग-अलग कार्य सौंपना 'स्तरीय कार्यभार' (Tiered Assignments) का प्रत्यक्ष उदाहरण है। यहाँ मुख्य विषय एक ही है, लेकिन छात्रों की तत्परता और क्षमता के अनुसार कार्य की जटिलता को तीन अलग-अलग स्तरों में बांटा गया है।

80. (D) विद्यार्थियों को ऊपर उठने के लिए प्रोत्साहित करने हेतु निचले स्तरों के कार्य नीरस और दोहराव वाले होने चाहिए।
स्तरीय कार्यभार (Tiered Assignments) के तहत निचले स्तर के कार्यों को नीरस या दोहराव वाला बनाना विभेदित अनुदेशन के सिद्धांतों के विरुद्ध है। प्रत्येक स्तर का कार्य छात्रों के लिए समान रूप से आकर्षक, सम्मानजनक और अर्थपूर्ण होना चाहिए। विभेदन का उद्देश्य छात्रों को नीचा दिखाना या दंडित करना नहीं, बल्कि उन्हें सफलता प्रदान करना है।

81. (B) तत्परता, रुचि या अधिगम प्रोफाइल के आधार पर अक्सर छात्र समूहों को बदलना।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) में 'लचीला समूहकरण' (Flexible Grouping) एक ऐसी रणनीति है जिसमें छात्रों के समूहों को पाठ के उद्देश्य, उनकी तत्परता, रुचि या अधिगम प्रोफाइल के आधार पर लगातार बदला जाता है। यह स्थायी ट्रैकिंग को रोकता है और प्रत्येक छात्र को विभिन्न सहपाठियों के साथ सीखने तथा सामाजिक सहभागिता का अवसर प्रदान करता है।

82. (A) विषमजातीय समूहकरण (Heterogeneous grouping)
एक ही समूह में प्रतिभाशाली, औसत, अधिगम दिव्यांगता और श्रवणबाधिता वाले विद्यार्थियों को शामिल करना 'विषमजातीय समूहकरण' (Heterogeneous Grouping) कहलाता है। यह व्यवस्था विविधता को बढ़ावा देती है और सहपाठी शिक्षण (Peer tutoring), सामाजिक अंतःक्रिया तथा एक-दूसरे की क्षमताओं से सीखने के समृद्ध अवसर प्रदान करती है, जो समावेशी शिक्षा का मूल आधार है।

83. (A) केवल I और II
लचीला समूहकरण (Flexible Grouping) स्थायी "निम्न क्षमता" वाले ठप्पों (Stigmatization) को रोकता है और विद्यार्थियों को विविध सहपाठियों के साथ बातचीत करने का अवसर देता है। हालाँकि, यह व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) की वैधानिक आवश्यकता को समाप्त नहीं करता है, क्योंकि IEP विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए कानूनी रूप से अनिवार्य शैक्षणिक दस्तावेज़ होता है।

84. (D) रुचि (Interest)
विभिन्न क्षमता स्तरों वाले छात्रों को रोबोटिक्स में उनकी समान रुचि के आधार पर एक साथ समूहबद्ध करना 'रुचि' (Interest) आधारित लचीले समूहकरण का उदाहरण है। यह रणनीति विविध क्षमता वाले बच्चों को एक साझा जुनून पर मिलकर काम करने के लिए प्रेरित करती है, जिससे उनमें सहयोग और सहपाठी सीखने की भावना विकसित होती है।

85. (C) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए शिक्षा नियमों के तहत लचीला समूहकरण स्पष्ट रूप से प्रतिबंधित है।
यह कथन गलत है क्योंकि समावेशी शिक्षा और विशेष शिक्षा दिशानिर्देशों के तहत लचीले समूहकरण (Flexible Grouping) को अत्यधिक प्रोत्साहित किया जाता है। लचीला समूहकरण स्थिर समूहकरण से होने वाले सामाजिक कलंक को दूर करता है और विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को अपने साथियों के साथ विविध शैक्षणिक एवं सामाजिक संदर्भों में भाग लेने का अवसर देता है।

86. (B) केंद्रित सहयोग के लिए छोटा समजातीय तत्परता समूह
किसी नई और जटिल अवधारणा को पढ़ाते समय बौद्धिक निःशक्तता वाले छात्र को केंद्रित सहायता प्रदान करने के लिए छोटा समजातीय तत्परता समूह (Small Homogeneous Readiness Group) बनाना प्रभावी होता है। यह शिक्षक को छात्र की विशिष्ट गति पर प्रत्यक्ष अनुदेशन और लक्षित स्केफोल्डिंग देने की अनुमति देता है, जिससे बुनियादी समझ मजबूत होती है।

Downloaded from www.pdf.tube

87. (D) सहपाठी शिक्षण (peer tutoring), सामाजिक मॉडलिंग और सहयोगात्मक अधिगम को बढ़ावा देना।
समावेशी कक्षा में 'विषमजातीय समूहकरण' (Heterogeneous Grouping) का मुख्य लाभ सहपाठी शिक्षण (Peer tutoring), सकारात्मक सामाजिक मॉडलिंग और सहयोगात्मक अधिगम को प्रोत्साहन देना है। विभिन्न क्षमताओं वाले छात्र एक साथ काम करते हुए एक-दूसरे से सीखते हैं, जिससे सामाजिक कौशल का विकास होता है और कक्षा में स्वीकृति की भावना मजबूत होती है।

88. (A) लचीला समूहकरण (Flexible Grouping)
पठन स्तर के आधार पर समजातीय समूह, नाटक के लिए विषमजातीय समूह और छात्र पसंद के आधार पर समूहों में लगातार बदलाव 'लचीले समूहकरण' (Flexible Grouping) का सर्वोत्तम प्रदर्शन है। यह लचीलापन यह सुनिश्चित करता है कि कोई भी छात्र किसी एक विशिष्ट समूह में स्थायी रूप से न बँधे और विभिन्न शैक्षणिक संदर्भों का अनुभव करे।

89. (D) विद्यार्थियों को गतिविधियों के चयन की पेशकश करके प्रक्रिया या उत्पाद।
'चॉइस बोर्ड' (Choice Board) या अधिगम मेन्यू एक ऐसा उपकरण है जो विद्यार्थियों को विभेदित गतिविधियों के विकल्प देकर प्रक्रिया (Process) या उत्पाद (Product) को विभेदित करता है। यह छात्रों को अपनी शिक्षण शैली और रुचि के अनुसार कार्य चुनने की स्वायत्तता प्रदान करता है, जिससे उनकी सीखने में रुचि और स्वामित्व की भावना बढ़ती है।

90. (A) एक चॉइस बोर्ड / मेन्यू (Choice Board / Menu)
3x3 ग्रिड में नौ अलग-अलग गतिविधियों का विकल्प प्रदान करना, जिसमें से छात्रों को अपनी पसंद की तीन गतिविधियाँ चुननी होती हैं, एक 'चॉइस बोर्ड' (Choice Board) का प्रत्यक्ष उदाहरण है। यह उपकरण शिक्षार्थियों को अपनी अधिगम शैली और रुचि के अनुसार ज्ञान का प्रदर्शन करने का अवसर देकर आत्म-नियमन (Self-regulation) को बढ़ावा देता है।

91. (D) I, II और III
एक प्रभावी चॉइस बोर्ड में सभी विकल्प समान मुख्य अधिगम उद्देश्यों से जुड़े होने चाहिए, विभिन्न अधिगम प्रोफाइल तथा रुचियों को पूरा करने वाले होने चाहिए, और अलग-अलग तत्परता स्तरों के अनुकूल जटिलता में भिन्न होने चाहिए। ये तीनों विशेषताएँ मिलकर चॉइस बोर्ड को समावेशी और विभेदित अनुदेशन का एक शक्तिशाली उपकरण बनाती हैं।

92. (A) चॉइस बोर्ड - कार्य चयन की अनुमति देकर स्वायत्तता को बढ़ावा देने वाला एक उपकरण।
चॉइस बोर्ड विद्यार्थियों को अपनी सहभागिता और सीखने के तरीके का चयन करने की स्वतंत्रता देकर स्वायत्तता और आत्म-निर्णय (Self-determination) को बढ़ावा देने वाला एक अत्यंत महत्वपूर्ण उपकरण है। यह विभेदित अनुदेशन का सही युग्म है। अन्य विकल्प चॉइस बोर्ड और अधिगम अनुबंध की गलत और भ्रामक व्याख्या प्रस्तुत करते हैं।

93. (D) विकल्प प्रदान करना नियंत्रण और जुड़ाव प्रदान करता है, जिससे कार्य से भटकने वाले व्यवहार में कमी आती है।
ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) वाले छात्रों के लिए चॉइस बोर्ड का उपयोग करना अत्यधिक लाभदायक होता है। अपनी पसंद का कार्य चुनने से उन्हें अपने अधिगम पर नियंत्रण का अहसास होता है, जिससे उनकी आंतरिक प्रेरणा और ध्यान केंद्रित रहता है। परिणामस्वरूप, कक्षा में कार्य से भटकने और व्यवधान पैदा करने वाले व्यवहारों में कमी आती है।

94. (D) चॉइस बोर्ड विद्यार्थियों को उनकी क्षमताओं का उपयोग करने देकर आत्म-निर्णय (self-determination) का निर्माण करते हैं।
विशेष शिक्षा में चॉइस बोर्ड का उपयोग करने का मुख्य दार्शनिक आधार विद्यार्थियों में स्वायत्तता और आत्म-निर्णय (Self-determination) की क्षमता विकसित करना है। यह उपकरण विद्यार्थियों को उनकी व्यक्तिगत शक्तियों का उपयोग करने का अवसर देता है, जिससे वे अपनी सीखने की प्रक्रिया में सक्रिय भागीदार बनते हैं और उनका आत्मविश्वास मजबूत होता है।

95. (D) विकल्प को हतोत्साहित करने के लिए ग्रेडिंग में सबसे आसान कार्य पर भारी जुर्माना लगाना।
आसान कार्यों पर भारी जुर्माना लगाना या दंडित करना एक अच्छी तरह से डिज़ाइन किए गए चॉइस बोर्ड की विशेषता नहीं है। एक प्रभावी चॉइस बोर्ड का उद्देश्य सभी विकल्पों को सम्मानजनक और मुख्य अधिगम लक्ष्यों के अनुरूप बनाना होता है, जिससे प्रत्येक छात्र बिना किसी भय या दंड के अपनी क्षमता अनुसार कार्य का चयन कर सके।

96. (D) निरंतर प्रतिक्रिया (feedback) प्रदान करना जो शिक्षण और समूहबद्ध करने के निर्णयों का मार्गदर्शन करती है।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) में 'रचनात्मक मूल्यांकन' (Formative Assessment) की प्राथमिक भूमिका निरंतर प्रतिक्रिया प्राप्त करना है। इसके माध्यम से शिक्षक छात्रों की तात्कालिक प्रगति, कठिनाइयों और समझ का पता लगाते हैं, जिससे वे अपने अनुदेशात्मक तरीकों, सामग्री और समूह निर्माण संबंधी निर्णयों में समय पर आवश्यक समायोजन कर पाते हैं।

NODIA

97. (A) पूर्व-मूल्यांकन (Pre-assessment)
किसी नई इकाई या पाठ को शुरू करने से पहले छात्रों के मौजूदा ज्ञान और कौशलों को मापने के लिए दी जाने वाली छोटी क्विज़ 'पूर्व-मूल्यांकन' (Pre-assessment) कहलाती है। विभेदित अनुदेशन में पूर्व-मूल्यांकन अत्यंत आवश्यक है, क्योंकि इसके निष्कर्षों के आधार पर ही शिक्षक छात्रों के तत्परता स्तरों के अनुसार उपयुक्त शिक्षण रणनीतियों की योजना बनाते हैं।

98. (B) केवल I, II और IV
एग्जिट स्लिप, थम्ब्स अप/डाउन और अवधारणा मानचित्रण (Concept mapping) रचनात्मक मूल्यांकन (Formative

Assessment) के उपकरण हैं, जिनका उपयोग पाठ के दौरान छात्रों की समझ की जाँच करने और अनुदेशन को समायोजित करने के लिए किया जाता है। वार्षिक बोर्ड परीक्षा एक योगात्मक मूल्यांकन (Summative Assessment) है, जिसे रचनात्मक अनुदेशात्मक उपकरण नहीं माना जाता है।

99. (D) एक एग्जिट स्लिप (An exit slip)
कक्षा के अंत में छात्रों से सीखी गई बात और एक प्रश्न लिखने के लिए कहना 'एग्जिट स्लिप' (Exit Slip) तकनीक कहलाती है। यह एक त्वरित और प्रभावी रचनात्मक मूल्यांकन उपकरण है, जो शिक्षक को यह समझने में मदद करता है कि छात्रों ने क्या सीखा और उन्हें कहाँ भ्रम है, जिससे अगले दिन के अनुदेशन का मार्गदर्शन होता है।

100. (D) मूल्यांकन और अनुदेशन अविभाज्य हैं, जो निरंतर शिक्षण का मार्गदर्शन करते हैं।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) में मूल्यांकन और अनुदेशन को दो अलग प्रक्रियाएँ मानने के बजाय अविभाज्य और एक-दूसरे के पूरक माना जाता है। निरंतर रचनात्मक मूल्यांकन शिक्षण प्रक्रिया का मार्गदर्शन करता है, जिससे शिक्षक को छात्रों की बदलती आवश्यकताओं के अनुरूप अपने अनुदेशन को समय-समय पर परिमार्जित और अनुकूलित करने में मदद मिलती है।

101. (A) अनुदेशन को समायोजित करने के लिए रचनात्मक मूल्यांकन (Formative assessment to adjust instruction)
त्वरित व्हाइटबोर्ड जाँच के माध्यम से छात्रों की समान गलतियों की पहचान करना और तुरंत मिनी-पाठ देना अनुदेशन को समायोजित करने के लिए 'रचनात्मक मूल्यांकन' का उपयोग करने का सीधा उदाहरण है। यह प्रक्रिया दर्शाती है कि कैसे वास्तविक समय का डेटा शिक्षक को तुरंत हस्तक्षेप करने और छात्रों की अधिगम संबंधी बाधाओं को दूर करने में सक्षम बनाता है।

102. (D) विभेदित अनुदेशन लचीले समूह बनाने के लिए विशेष रूप से योगात्मक मूल्यांकनों पर निर्भर करता है।
यह कथन गलत है क्योंकि विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) लचीले समूह बनाने के लिए मुख्य रूप से पूर्व-मूल्यांकन और 'रचनात्मक मूल्यांकन' (Formative Assessment) पर निर्भर करता है, न कि योगात्मक मूल्यांकनों पर। योगात्मक मूल्यांकन इकाई के अंत में होता है, जबकि समूह निर्माण की आवश्यकता निरंतर शिक्षण प्रक्रिया के दौरान बनी रहती है।

103. (D) अनुदेशन को समायोजित करने के लिए छात्र की प्रगति के लगातार, प्रत्यक्ष माप प्रदान करता है।
पाठ्यक्रम-आधारित मापन (Curriculum-Based Measurement) विशेष शिक्षा में एक अत्यंत उपयोगी रचनात्मक मूल्यांकन उपकरण है। यह छात्र की शैक्षणिक प्रगति का बार-बार और प्रत्यक्ष रूप से मूल्यांकन करता है। इससे प्राप्त आँकड़ों के आधार पर शिक्षक छात्र की आवश्यकताओं को समझकर अपनी अनुदेशात्मक रणनीतियों में त्वरित और प्रभावी संशोधन करने में सक्षम होते हैं।

104. (A) II, IV, I, III
एक विभेदित पाठ की योजना बनाने का सही तार्किक क्रम सबसे पहले मुख्य अधिगम उद्देश्यों को स्पष्ट रूप से पहचानना (II) है, फिर पूर्व-मूल्यांकन के माध्यम से छात्रों की तत्परता और रुचियों का आकलन करना (IV) है। इसके बाद प्राप्त आँकड़ों पर आधारित विभेदित गतिविधियाँ डिज़ाइन करना (I) और अंत में पाठ की सफलता का मूल्यांकन व चिंतन करना (III) है।

105. (D) विषय-वस्तु (Content), प्रक्रिया (Process), और उत्पाद (Product)
एक मानकीकृत विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) पाठ-योजना टेम्पलेट में अनिवार्य रूप से तीन प्राथमिक क्षेत्रों में अनुकूलन की योजना शामिल होती है: विषय-वस्तु (Content), प्रक्रिया (Process), और उत्पाद (Product)। शिक्षक इन तीनों घटकों के साथ-साथ अधिगम वातावरण में लचीलापन लाकर कक्षा की विविध अधिगम आवश्यकताओं और क्षमताओं को सफलतापूर्वक संबोधित करते हैं।

106. (A) केवल I और II
एक विभेदित पाठ योजना में सभी विद्यार्थियों के लिए स्पष्ट, मापने योग्य अधिगम उद्देश्य और समूहबद्ध करने (जैसे पूरी कक्षा, छोटा समूह, जोड़े) का स्पष्ट विवरण होना चाहिए। प्रत्येक छात्र को एक ही प्रकार की समान कार्यपत्रक देना विभेदन के मूल सिद्धांतों के विपरीत है, क्योंकि यह शिक्षार्थियों के व्यक्तिगत अंतरों की उपेक्षा करता है।

107. (D) आवश्यक छात्र अधिगम उद्देश्यों को स्पष्ट रूप से परिभाषित करना।
विभेदित पाठ की योजना बनाते समय सबसे पहला और अनिवार्य कदम आवश्यक छात्र अधिगम उद्देश्यों (Learning Objectives) को स्पष्ट रूप से परिभाषित करना है। जब तक शिक्षक को यह स्पष्ट रूप से पता नहीं होगा कि छात्रों को क्या सीखना है, तब तक वे विषय-वस्तु, प्रक्रिया या उत्पाद में प्रभावी और उद्देश्यपूर्ण विभेदन लागू नहीं कर सकते हैं।

108. (D) सीखने के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL)
जब कोई शिक्षक प्रतिनिधित्व के कई साधनों, क्रिया व अभिव्यक्ति के कई साधनों और जुड़ाव के कई साधनों को एकीकृत करके पाठ योजना बनाता है, तो वह विभेदित अनुदेशन को सीखने के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning) के साथ संरेखित कर रहा होता है। UDL ढांचा शुरू से ही सभी शिक्षार्थियों के लिए समावेशी अधिगम वातावरण बनाता है।

Click Here to Buy book on Flipkart

STUDYING FROM PDFs?

THINK AGAIN.

If you are studying only from PDFs,
you are wasting valuable time.

Research shows that learning from
PRINTED BOOKS has up to
4× HIGHER RETENTION
than studying from screens.

PRINT BOOK = BETTER MEMORY
PDF = LOWER RETENTION

Those who study from **PRINTED BOOKS**
move **AHEAD.**

Others are left **BEHIND**
in competition.



In competitive exams,
being average is not enough.

STAY ONE STEP AHEAD.

109. (D) छात्र मुद्रा मूल्यों को समझते हैं और उन्हें अलग-अलग स्तरों पर लागू करते हैं।
विभेदित पाठ के लिए सबसे उपयुक्त अधिगम उद्देश्य वह होता है जो मुख्य अवधारणा को बनाए रखते हुए प्रदर्शन के विभिन्न स्तरों को समायोजित करे। "छात्र मुद्रा मूल्यों को समझते हैं और उन्हें अलग-अलग स्तरों पर लागू करते हैं" ऐसा उद्देश्य है जो सभी छात्रों को उनकी व्यक्तिगत क्षमताओं के अनुसार सीखने का निष्पक्ष अवसर प्रदान करता है।

110. (D) उद्देश्य निर्धारण - इकाई समाप्त होने के बाद अंतिम परीक्षा के प्रश्नों को डिजाइन करना।
उद्देश्य निर्धारण (Setting Objectives) का अर्थ पाठ या इकाई के प्रारंभ में यह स्पष्ट करना है कि विद्यार्थियों को क्या सीखना है। इकाई समाप्त होने के बाद अंतिम परीक्षा के प्रश्न डिज़ाइन करना योगात्मक मूल्यांकन से संबंधित है, उद्देश्य निर्धारण से नहीं। इसलिए यह गलत युग्म है। अन्य सभी युग्म अपने-अपने अनुदेशात्मक चरणों को सही ढंग से दर्शाते हैं।

111. (D) अवलोकनों के आधार पर भविष्य के पाठों के लिए स्तर की जटिलता पर विचार करना और उसे समायोजित करना।
जब स्तरीय कार्यभार में कुछ स्तर बहुत आसान या अत्यधिक कठिन साबित होते हैं, तो शिक्षक को अपने अवलोकनों के आधार पर भविष्य के पाठों के लिए स्तरों की जटिलता को पुनर्गठित करना चाहिए। विभेदित अनुदेशन एक निरंतर रिफाइनिंग प्रक्रिया है, जहाँ रचनात्मक प्रतिक्रिया का उपयोग शिक्षण में सुधार और समायोजन करने के लिए किया जाता है।

112. (D) ब्रेल या स्क्रीन-रीडिंग ऑडियो सॉफ़्टवेयर में पाठ प्रदान करना।
गंभीर दृष्टिबाधिता (Visual Impairment) वाले छात्र के लिए विषय-वस्तु का सबसे महत्वपूर्ण अनुकूलन मुद्रित पाठ को ब्रेल लिपि या स्क्रीन-रीडिंग ऑडियो सॉफ़्टवेयर के रूप में प्रदान करना है। यह परिवर्तन छात्र की संवेदी सीमा को दरकिनार करते हुए उसे शैक्षणिक सामग्री तक स्वतंत्र पहुँच प्राप्त करने और अन्य साथियों के साथ समान रूप से सीखने में सक्षम बनाता है।

113. (A) ट्रांसक्रिप्ट, दृश्य साधन, और सांकेतिक भाषा दुभाषिए प्रदान करना।
गंभीर श्रवणबाधिता (Hearing Impairment) वाले छात्र के लिए पाठ योजना बनाते समय ट्रांसक्रिप्ट, दृश्य साधन (Visual aids) और सांकेतिक भाषा दुभाषिया प्रदान करना सबसे उपयुक्त रणनीति है। ये अनुकूलन मौखिक जानकारी को दृश्य रूप में परिवर्तित करते हैं, जिससे छात्र बिना किसी संवेदी बाधा के संपूर्ण पाठ्य सामग्री को आसानी से समझ सकता है।

114. (A) अनुदेशात्मक प्रक्रिया (Instructional process)
व्याख्यान के दौरान सांकेतिक भाषा दुभाषिए और उपशीर्षक (captioned) वाले वीडियो का उपयोग करना अनुदेशात्मक प्रक्रिया (Instructional Process) को विभेदित करने का उदाहरण है। यहाँ शिक्षक जानकारी को प्रस्तुत करने के माध्यम में बदलाव कर रहा है ताकि श्रवणबाधिता वाला छात्र कक्षा की चल रही गतिविधियों में सक्रिय रूप से भाग ले सके और सामग्री को समझ सके।

115. (D) विषय-वस्तु पहुँच (Content access)
कम दृष्टि वाले छात्र के लिए मानक मानचित्र के स्थान पर स्पर्शनीय (tactile) सीमाओं और विभिन्न बनावटों वाला भूगोल मानचित्र प्रदान करना 'विषय-वस्तु पहुँच' (Content Access) को विभेदित करने का उदाहरण है। यह अनुकूलन छात्र को अपनी स्पर्श संवेदना का उपयोग करके विषय सामग्री को समझने और भौगोलिक जानकारी तक सीधे पहुँच प्राप्त करने में सक्षम बनाता है।

116. (D) I, II और III
श्रवणबाधिता वाले छात्र के लिए शोर वाले क्षेत्रों से दूर बैठाना, होंठ पढ़ने हेतु अच्छी रोशनी सुनिश्चित करना, और U-आकार में डेस्क व्यवस्थित करना अधिगम वातावरण के प्रभावी अनुकूलन हैं। ये सभी उपाय पृष्ठभूमि के शोर को कम करते हैं और दृश्य संचार को सुविधाजनक बनाते हैं, जिससे छात्र की कक्षा में पूर्ण सहभागिता संभव हो पाती है।

117. (D) संवेदी माध्यमों के जरिए प्रक्रिया (Process via sensory modalities)
बहु-संवेदी दृष्टिकोण जैसे रेत में अक्षरों को ट्रेस करना, सैंडपेपर का उपयोग और शारीरिक इशारे संवेदी माध्यमों के जरिए 'प्रक्रिया' (Process via sensory modalities) को विभेदित करते हैं। यह रणनीति संवेदी और अधिगम दिव्यांगता वाले विद्यार्थियों के मस्तिष्क में तंत्रिका संबंधों को मजबूत करती है, जिससे वे अवधारणाओं को अधिक आसानी और स्थायित्व से सीख पाते हैं।

118. (A) यह मान लेना कि शारीरिक दिव्यांगता के लिए सरलीकृत संज्ञानात्मक विषय-वस्तु की आवश्यकता होती है।
यह मान लेना कि शारीरिक दिव्यांगता वाले छात्र की संज्ञानात्मक क्षमता भी कम होगी, एक पूरी तरह से गलत और अनुपयुक्त धारणा है। केवल शारीरिक या संवेदी बाधा वाले छात्रों को बुद्धिमत्ता में कमतर नहीं समझा जाना चाहिए। उन्हें केवल पहुँच योग्य माध्यमों की आवश्यकता होती है, न कि विषय-वस्तु के शैक्षणिक स्तर को अनावश्यक रूप से गिराने की।

119. (D) स्पर्शनीय अन्वेषण, हाथ के नीचे हाथ (hand-under-hand) मार्गदर्शन, और वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करना।
बधिर-दृष्टिहीनता (Deafblindness) वाले छात्र के लिए स्पर्शनीय अन्वेषण, हाथ के नीचे हाथ (hand-under-hand) मार्गदर्शन और वास्तविक वस्तुओं का प्रत्यक्ष अनुभव प्रदान करना सबसे प्रभावी समावेशी अनुकूलन है। चूँकि दृष्टि और श्रवण दोनों बाधित होते हैं, इसलिए स्पर्श संवेदना ही दुनिया से जुड़ने और विज्ञान प्रयोग की अवधारणाओं को सीखने का मुख्य माध्यम बनती है।

Downloaded from www.pdf.tube

अध्याय 07
अधिगम हेतु सार्वभौमिक अभिकल्प (यूडीएल)

1. प्रश्न 1. समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) के परिवेश में सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning – UDL) का मूल पूर्वाधार क्या है?
(A) शुरुआत से ही ऐसे अधिगम अनुभवों का अभिकल्पन करना जो सभी शिक्षार्थियों के लिए सुलभ और प्रभावी हों
(B) दिव्यांगता वाले प्रत्येक छात्र के लिए अलग-अलग व्यक्तिगत पाठों का अभिकल्पन करना
(C) एक एकल, मानकीकृत पाठ्यचर्या (Curriculum) तैयार करना जिससे सभी छात्रों को अनुकूलन करना पड़े
(D) किसी छात्र के योगात्मक मूल्यांकन (Summative Assessment) में असफल होने के बाद ही पाठ्यचर्या में संशोधन करना

2. प्रश्न 2. शिक्षा में लागू होने से पहले "सार्वभौमिक अभिकल्प" (Universal Design) की अवधारणा मूल रूप से निम्नलिखित में से किस क्षेत्र से उभरी थी?
(A) नैदानिक मनोविज्ञान (Clinical Psychology)
(B) सूचना प्रौद्योगिकी (Information Technology)
(C) वास्तुकला और नगर नियोजन (Architecture and Urban Planning)
(D) चिकित्सा पुनर्वास (Medical Rehabilitation)

3. प्रश्न 3. निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प UDL द्वारा पाठ्यचर्या अभिकल्पन (Curriculum Design) में लाए जाने वाले मौलिक बदलाव का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
(A) ध्यान केंद्रित करने के बिंदु को 'शिक्षार्थी को सुधारने' से बदलकर 'पाठ्यचर्या को सुधारने' पर ले जाना
(B) ध्यान को विशेष विद्यालयों से एकीकृत विद्यालयों (Integrated Schools) की ओर स्थानांतरित करना
(C) ध्यान को प्रौद्योगिकी से पाठ्यपुस्तक-आधारित अधिगम की ओर स्थानांतरित करना
(D) ध्यान को रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) से योगात्मक मूल्यांकन (Summative Assessment) की ओर स्थानांतरित करना

4. प्रश्न 4. UDL के संदर्भ में, "सार्वभौमिक" (Universal) शब्द का अर्थ है कि:
(A) सभी छात्रों के लिए एक ही अनुकूलतम समाधान मौजूद होता है
(B) विश्व स्तर पर सभी विद्यालयों को एक ही पाठ्यपुस्तक का उपयोग करना चाहिए
(C) विशेष शिक्षा शिक्षकों को सभी विषय पढ़ाने चाहिए
(D) पाठ्यचर्या अनेक, लचीले विकल्प प्रदान करती है जो विविध शिक्षार्थी आवश्यकताओं को पूरा करते हैं

NODIA

5. प्रश्न 5. सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning – UDL) के अर्थ के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. UDL पाठ्यचर्या अभिकल्पन का एक सक्रिय (Proactive) दृष्टिकोण है।
II. UDL विशेष रूप से केवल प्रमाणित दिव्यांगता वाले छात्रों पर ध्यान केंद्रित करता है।
III. UDL मानकर चलता है कि शिक्षार्थी विभिन्नता (Learner Variability) एक सामान्य नियम है, कोई अपवाद नहीं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

6. प्रश्न 6. सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (UDL) ढाँचे को विकसित करने और स्थापित करने का मुख्य श्रेय किस संगठन को दिया जाता है?
(A) यूनेस्को (UNESCO)
(B) एनसीईआरटी (NCERT)
(C) कास्ट (CAST)
(D) आरसीआई (RCI)

7. प्रश्न 7. UDL की उत्पत्ति के संदर्भ में, संक्षिप्त नाम CAST का पूर्ण रूप है:
(A) काउंसिल फॉर एक्सेसिबल स्टूडेंट टीचिंग (Council for Accessible Student Teaching)
(B) सेंटर फॉर एडवांस्ड स्पेशल टीचिंग (Center for Advanced Special Teaching)
(C) काउंसिल फॉर एप्लाइड स्पेशल ट्रेनिंग (Council for Applied Special Training)
(D) सेंटर फॉर एप्लाइड स्पेशल टेक्नोलॉजी (Center for Applied Special Technology)

8. प्रश्न 8. CAST द्वारा विकसित UDL ढाँचा मौलिक रूप से निम्नलिखित में से किस विषय के अनुसंधान पर आधारित है?
(A) संज्ञानात्मक तंत्रिका विज्ञान (Cognitive Neuroscience)
(B) विकासात्मक जीवविज्ञान (Evolutionary Biology)
(C) नैदानिक मनोविश्लेषण (Clinical Psychoanalysis)

131. (D) तेज गति से सीखने वाले शिक्षार्थियों को अधिक काम देना और संघर्षरत शिक्षार्थियों को कम काम देना।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) का अर्थ तेज गति से सीखने वाले छात्रों को केवल अधिक मात्रा में काम देना और संघर्षरत छात्रों को कम काम देना नहीं है। यह मात्रात्मक परिवर्तन के बजाय गुणात्मक परिवर्तन पर बल देता है। इसका वास्तविक उद्देश्य प्रत्येक छात्र को उसकी तत्परता और क्षमता के अनुसार उपयुक्त और अर्थपूर्ण शैक्षणिक चुनौती प्रदान करना है।

132. (A) यह गुणात्मक रूप से चुनौतीपूर्ण कार्य की पेशकश करने के बजाय उन्नत विद्यार्थियों को दंडित करता है।
प्रतिभाशाली विद्यार्थियों को जल्दी काम खत्म करने पर समान कठिनाई स्तर के अधिक कार्यपत्रक देना गलत अभ्यास है, क्योंकि यह गुणात्मक चुनौती देने के बजाय उन्हें काम पूरा करने पर दंडित जैसा महसूस कराता है। विभेदित अनुदेशन में उन्नत शिक्षार्थियों को अधिक काम देने के बजाय उच्च-स्तरीय सोच (Higher-order thinking) और समृद्ध गतिविधियाँ प्रदान की जानी चाहिए।

133. (D) DI तत्परता, रुचि और प्रोफाइल में शिक्षार्थी के अंतरों के लिए सक्रिय रूप से योजना बनाता है।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) एक ऐसी वैज्ञानिक शिक्षण दर्शन प्रणाली है, जो शिक्षार्थियों की तत्परता, रुचि और अधिगम प्रोफाइल में मौजूद अंतरों का अनुमान लगाकर अग्रिम और सक्रिय (Proactive) योजना बनाती है। यह दृष्टिकोण सभी विद्यार्थियों की विविधता को स्वीकार करता है और उन्हें अपनी क्षमता के अनुसार सीखने के न्यायसंगत अवसर प्रदान करता है।

134. (D) "DI उच्च मानकों के लिए कई मार्ग प्रदान करता है, जो प्रत्येक तत्परता स्तर को चुनौती देता है।"
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) पाठ्यक्रम को आसान या कमजोर बनाने के बजाय, सभी शिक्षार्थियों को उच्च शैक्षणिक मानकों तक पहुँचाने के लिए सीखने के कई सुलभ मार्ग प्रदान करता है। यह दृष्टिकोण प्रत्येक छात्र को उसके वर्तमान तत्परता स्तर पर उपयुक्त स्केफोल्डिंग और चुनौती देकर अपनी अधिकतम क्षमता प्राप्त करने में पूरी तरह सक्षम बनाता है।

135. (D) उच्च छात्र-शिक्षक अनुपात व्यक्तिगत मूल्यांकन और लचीले समूहकरण को कठिन बनाता है।
बड़ी कक्षाओं में उच्च छात्र-शिक्षक अनुपात (High Student-Teacher Ratio) का होना विभेदित अनुदेशन को लागू करने में एक प्रमुख व्यावहारिक चुनौती है। जब एक ही कक्षा में बहुत अधिक छात्र होते हैं, तो शिक्षक के लिए प्रत्येक विद्यार्थी का व्यक्तिगत रचनात्मक मूल्यांकन करना, उनकी विशिष्ट आवश्यकताओं को समझना और निरंतर लचीले समूहों का प्रबंधन करना काफी कठिन हो जाता है।

136. (D) ब्लॉक-स्तरीय संसाधन कक्ष स्थापित करके और सहायक तकनीक और उपकरण प्रदान करके।
सीमित संसाधनों और स्थान की कमी से जुड़ी बाधाओं को दूर करने के लिए ब्लॉक-स्तरीय संसाधन कक्ष (Resource Rooms) की स्थापना और सहायक तकनीक (Assistive Technology) प्रदान करना एक प्रभावी व्यवस्था है। यह प्रणाली समावेशी स्कूलों को आवश्यक विशेषज्ञता, उपकरण और विभेदित शिक्षण सामग्री उपलब्ध कराती है, जिससे विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का प्रभावी समर्थन होता है।

137. (A) एक विषय में एक तत्व को विभेदित करके छोटी शुरुआत करें और धीरे-धीरे निर्माण करें।
45 विद्यार्थियों जैसी बड़ी कक्षा में विभेदित अनुदेशन लागू करने का सबसे व्यावहारिक समाधान एक समय में किसी एक विषय या तत्व (जैसे केवल प्रक्रिया या उत्पाद) को विभेदित करके छोटी शुरुआत करना है। धीरे-धीरे और चरणबद्ध तरीके से विभेदन का विस्तार करने से शिक्षक पर कार्यभार का दबाव नहीं बनता और शिक्षण प्रभावी बना रहता है।

138. (B) सामान्य और विशेष शिक्षकों के बीच सह-शिक्षण (co-teaching) और सहयोगात्मक योजना।
विभेदित पाठों की योजना बनाने में समय की कमी की चुनौती को दूर करने के लिए सामान्य और विशेष शिक्षा शिक्षकों के बीच सह-शिक्षण (Co-teaching) और सहयोगात्मक योजना सबसे प्रभावी रणनीति है। मिलकर काम करने से पाठ योजनाओं, विभेदित सामग्रियों और मूल्यांकन रणनीतियों को साझा किया जा सकता है, जिससे शिक्षण की गुणवत्ता और प्रभावशीलता दोनों में सुधार होता है।

139. (D) सहपाठी शिक्षण (peer tutoring) और सहयोगात्मक शिक्षण समूह जो आपसी सीखने का समर्थन करते हैं।
सीमित संसाधनों वाली बड़ी कक्षाओं में 'सहपाठी शिक्षण' (Peer Tutoring) और सहयोगात्मक शिक्षण समूह विभेदन को आसान बनाने की अत्यंत शोध-समर्थित रणनीतियाँ हैं। यह व्यवस्था सक्षम सहपाठियों को संघर्षरत छात्रों और विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की मदद करने का अवसर देती है, जिससे शिक्षक पर दबाव कम होता है और कक्षा में समावेशी वातावरण बनता है।

140. (B) नियमित कक्षा अध्यापकों की सहायता के लिए भ्रमणशील विशेष शिक्षकों (itinerant special educators) को तैनात करना।
समावेशी प्रथाओं और विभेदित अनुदेशन को सफलतापूर्वक लागू करने के लिए भ्रमणशील विशेष शिक्षकों (Itinerant Special Educators) की तैनाती एक महत्वपूर्ण प्रणालीगत सहायता तंत्र है। ये विशेषज्ञ नियमित कक्षा अध्यापकों को CWSN की विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुसार पाठ अनुकूलन, सहायक सामग्री और शिक्षण रणनीतियों में निरंतर मार्गदर्शन और व्यावहारिक सहायता प्रदान करते हैं।

Click Here to Buy book on Amazon

120. (A) एक जटिल कौशल को छोटे, क्रमिक, सिखाने योग्य चरणों में तोड़ना।
बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) वाले विद्यार्थियों के लिए 'कार्य विश्लेषण' (Task Analysis) एक अत्यंत प्रभावी अनुदेशात्मक रणनीति है। इसमें किसी भी जटिल कौशल या गतिविधि को छोटे, क्रमिक और आसानी से सिखाने योग्य चरणों में विभाजित किया जाता है। इससे छात्र बिना किसी मानसिक दबाव के प्रत्येक चरण पर महारत हासिल करते हुए पूरे कार्य को सीख लेता है।

121. (D) उत्पाद (Product)
डिस्ग्राफिया से पीड़ित छात्र को लिखित परीक्षा के स्थान पर लेखक (Scribe) या स्पीच-टू-टेक्स्ट तकनीक का उपयोग करने देना 'उत्पाद' (Product) विभेदन का उदाहरण है। यह अनुकूलन छात्र की लेखन संबंधी शारीरिक बाधा को दूर करता है, जिससे वह अपनी वैज्ञानिक समझ और ज्ञान को बिना किसी पूर्वाग्रह के निष्पक्ष रूप से प्रदर्शित करने में सक्षम होता है।

122. (D) मूर्त-आधारित प्रक्रिया (Concrete-based process)
बौद्धिक निःशक्तता वाले छात्र को गणितीय समस्याओं के समाधान के लिए एबेकस और वास्तविक ब्लॉक प्रदान करना 'मूर्त-आधारित प्रक्रिया' (Concrete-based process) का विभेदन है। यह रणनीति अमूर्त अवधारणाओं को प्रत्यक्ष भौतिक अनुभवों में बदलकर छात्र के लिए अधिगम प्रक्रिया को सुलभ बनाती है, जिससे वह अपने स्तर पर गणितीय अवधारणा को समझ पाता है।

123. (D) IEP विशिष्ट लक्ष्य प्रदान करता है जो शिक्षक की DI योजना में शामिल होते हैं।
सामान्य शिक्षा कक्षा में व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme) और विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) एक-दूसरे के पूरक के रूप में कार्य करते हैं। IEP छात्र के लिए विशिष्ट वैधानिक लक्ष्य और आवश्यक समायोजन निर्धारित करता है, जबकि शिक्षक अपनी DI योजना के अंतर्गत कक्षा में उन विशिष्ट लक्ष्यों की प्राप्ति हेतु उपयुक्त वातावरण और रणनीतियाँ बनाता है।

124. (D) अनुदेशात्मक प्रक्रिया को स्केफोल्डिंग (Scaffolding) प्रदान करना
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले छात्र को विचारों को व्यवस्थित करने के लिए ग्राफिक आयोजक (Graphic Organizers) प्रदान करना अनुदेशात्मक प्रक्रिया को स्केफोल्डिंग (Scaffolding) देने का एक उदाहरण है। यह दृश्य ढांचा छात्र की कार्यशील स्मृति और विचार संरचना का समर्थन करता है, जिससे वह निबंध लेखन की जटिल प्रक्रिया को अधिक आसानी से पूरा कर पाता है।

125. (D) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार - दृश्य अनुसूचियां और स्पष्ट दिनचर्या प्रदान करना।
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) वाले शिक्षार्थियों के लिए दृश्य अनुसूचियाँ और स्पष्ट, अनुमानित दिनचर्या प्रदान करना एक अत्यंत प्रभावी विभेदन रणनीति है। यह अनुकूलन वातावरण में अनिश्चितता और चिंता को कम करता है, जिससे छात्र को कक्षा की दैनिक गतिविधियों को समझने और उनमें सुचारु रूप से सहभागिता करने में बड़ी मदद मिलती है।

126. (D) गलती-मुक्त होने तक जटिल पाठ को बार-बार मौखिक रूप से पढ़ने के लिए मजबूर करना।
डिस्लेक्सिया या SLD से पीड़ित छात्र को पूरी कक्षा के सामने गलती-मुक्त होने तक बार-बार जोर से पढ़ने के लिए मजबूर करना एक हानिकारक और अवांछनीय अभ्यास है। यह रणनीति छात्र में चिंता, हताशा और कम आत्मसम्मान पैदा करती है। सुलभ ऑडियो बुक्स, मुख्य शब्दों को हाइलाइट करना और अतिरिक्त समय देना ही उपयुक्त विभेदन रणनीतियाँ हैं।

127. (D) स्केफोल्डिंग (Scaffolding)
बौद्धिक निःशक्तता वाले छात्र को प्रत्यक्ष अनुदेशन देना, तत्काल प्रतिक्रिया प्रदान करना और क्षमता बढ़ने पर धीरे-धीरे सहायता कम करना 'स्केफोल्डिंग' (Scaffolding) कहलाता है। यह अस्थायी शैक्षणिक सहायता ढांचा छात्र को स्वतंत्र रूप से कौशल हासिल करने में मदद करता है और उसे अपनी गति से अधिगम लक्ष्य प्राप्त करने के लिए निरंतर प्रेरित करता है।

NODIA

128. (D) विषय-वस्तु प्रारूप (Content format)
संज्ञानात्मक बाधा वाले छात्र के लिए जटिल पाठ्यपुस्तक के स्थान पर बुलेट पॉइंट, सरल शब्दावली और बड़े फ़ॉन्ट वाला अनुकूलित सारांश प्रदान करना विषय-वस्तु के प्रारूप (Content format) को विभेदित करने का उदाहरण है। मुख्य ऐतिहासिक विषय-वस्तु समान रहती है, लेकिन उसकी प्रस्तुति को छात्र की समझ और पठन क्षमता के अनुसार सुलभ बनाया जाता है।

129. (A) DI को प्रत्येक छात्र के लिए अलग, व्यक्तिगत पाठ योजनाओं की आवश्यकता होती है।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) के बारे में यह एक आम मिथक है कि इसके लिए प्रत्येक छात्र के लिए पूरी तरह से अलग और व्यक्तिगत पाठ योजनाओं की आवश्यकता होती है। वास्तविकता यह है कि DI में एक ही मुख्य पाठ योजना के भीतर लचीले समूहों, स्तरीय गतिविधियों और विविध तरीकों का उपयोग करके सभी छात्रों की आवश्यकताओं को पूरा किया जाता है।

130. (A) मिथक: DI केवल CWSN के लिए है। वास्तविकता: DI सभी विविध शिक्षार्थियों को लाभान्वित करता है।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) के संबंध में यह मिथक व्यापक है कि यह केवल विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए उपयोगी है। वास्तविकता यह है कि DI कक्षा के सभी शिक्षार्थियों—चाहे वे संघर्षरत हों, औसत हों या प्रतिभाशाली हों—की व्यक्तिगत सीखने की आवश्यकताओं को पूरा करके उन सभी के शैक्षणिक विकास का समर्थन करता है।

(D) व्यवहार संबंधी अर्थशास्त्र (Behavioural Economics)

9. प्रश्न 9. निम्नलिखित में से किसे CAST के मुख्य संस्थापकों और UDL ढाँचे के अग्रदूतों के रूप में जाना जाता है?
(A) लेव वाइगोत्स्की (Lev Vygotsky) और जीन पियाजे (Jean Piaget)
(B) डेविड रोज (David Rose) और ऐनी मेयर (Anne Meyer)
(C) बी.एफ. स्किनर (B.F. Skinner) और जॉन वाटसन (John Watson)
(D) हावर्ड गार्डनर (Howard Gardner) और डैनियल गोलमैन (Daniel Goleman)

10. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): UDL ढाँचा "औसत" शिक्षार्थी की अवधारणा को खारिज करता है।
कारण (R): तंत्रिका विज्ञान (Neuroscience) अनुसंधान से पता चलता है कि मानव मस्तिष्क अत्यधिक परिवर्तनशील और विशिष्ट तरीकों से सूचनाओं को संसाधित करता है।
उपरोक्त कथनों के आलोक में, सही विकल्प चुनिए:
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

11. UDL के तंत्रिका विज्ञान आधार के अनुसार, अधिगम तीन प्राथमिक मस्तिष्क नेटवर्क पर निर्भर करता है। निम्नलिखित में से कौन सा उनमें से एक नहीं है?
(A) संवेदी-प्रेरक नेटवर्क (Sensorimotor Networks)
(B) पहचान नेटवर्क (Recognition Networks)
(C) रणनीतिक नेटवर्क (Strategic Networks)
(D) भावात्मक नेटवर्क (Affective Networks)

12. एक समावेशी विद्यालय का शिक्षक ध्यान देता है कि हालांकि रोहित (जिसे डिस्लेक्सिया (Dyslexia) है) मुद्रित विज्ञान पाठ्यपुस्तक पढ़ने में संघर्ष करता है, लेकिन जब वही जानकारी वीडियो या व्यावहारिक प्रयोग के माध्यम से प्रस्तुत की जाती है तो वह उत्कृष्ट प्रदर्शन करता है। UDL सिद्धांतों के अनुसार, यह परिदृश्य मुख्य रूप से किस मस्तिष्क नेटवर्क में विविधता को दर्शाता है?
(A) भावात्मक नेटवर्क (Affective Network)
(B) रणनीतिक नेटवर्क (Strategic Network)
(C) पहचान नेटवर्क (Recognition Network)
(D) स्वायत्त नेटवर्क (Autonomic Network)

13. UDL का कौन सा सिद्धांत अधिगम के "क्या" (What) को संबोधित करता है?
(A) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
(B) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
(C) मूल्यांकन के बहुविध साधन (Multiple Means of Assessment)
(D) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)

14. UDL का कौन सा सिद्धांत अधिगम के "कैसे" (How) को संबोधित करता है?
(A) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
(B) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
(C) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
(D) अभिप्रेरणा के बहुविध साधन (Multiple Means of Motivation)

15. UDL के तीन सिद्धांतों के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. प्रस्तुतीकरण (Representation) सूचना और सामग्री को विभिन्न तरीकों से प्रस्तुत करने पर ध्यान केंद्रित करता है।
II. क्रिया और अभिव्यक्ति (Action and Expression) सीखने के लिए रुचि और प्रेरणा को उत्तेजित करने पर ध्यान केंद्रित करते हैं।
III. सहभागिता (Engagement) इस बात के विकल्प प्रदान करने पर ध्यान केंद्रित करती है कि छात्र सीखने के माहौल में कैसे नेविगेट करते हैं और जो वे जानते हैं उसे कैसे व्यक्त करते हैं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) केवल I और II
(C) केवल II और III
(D) I, II और III

16. कक्षा में UDL के तीन सिद्धांतों को लागू करने का अंतिम लक्ष्य क्या है?
(A) यह सुनिश्चित करना कि सभी छात्र मानकीकृत परीक्षणों में समान अंक प्राप्त करें
(B) "विशेषज्ञ शिक्षार्थी" (Expert Learners) विकसित करना जो उद्देश्यपूर्ण, संसाधनपूर्ण और लक्ष्य-निर्देशित हों
(C) एकीकृत विद्यालयों में विशेष शिक्षकों की आवश्यकता को समाप्त करना
(D) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs – CWSN) के लिए पाठ्यक्रम के बोझ को कम करना

Downloaded from www.pdf.tube

गतिशील कोचिंग

35. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): मस्तिष्क के रणनीतिक नेटवर्क (Strategic Networks) मुख्य रूप से ललाट खंड (Frontal Lobes) में स्थित होते हैं।
कारण (R): ललाट खंड शारीरिक और संज्ञानात्मक कार्यों की योजना बनाने, व्यवस्थित करने और निष्पादित करने के लिए जिम्मेदार होते हैं।
उपरोक्त कथनों के आलोक में, सही विकल्प चुनिए:
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

36. चेहरों को पहचानने, अक्षरों की पहचान करने और अवधारणाओं को समझने के लिए मुख्य रूप से कौन से मस्तिष्क नेटवर्क जिम्मेदार हैं?
(A) भावात्मक नेटवर्क (Affective Networks)
(B) रणनीतिक नेटवर्क (Strategic Networks)
(C) अनुमस्तिष्क नेटवर्क (Cerebellar Networks)
(D) पहचान नेटवर्क (Recognition Networks)

37. कौन से मस्तिष्क नेटवर्क किसी कार्य के भावनात्मक महत्व का मूल्यांकन करते हैं और उससे जुड़ने के लिए छात्र की प्रेरणा का निर्धारण करते हैं?
(A) भावात्मक नेटवर्क (Affective Networks)
(B) पहचान नेटवर्क (Recognition Networks)
(C) रणनीतिक नेटवर्क (Strategic Networks)
(D) पश्चकपाल नेटवर्क (Occipital Networks)

38. एक छात्र जो किसी परियोजना के लिए योजना को पूरी तरह से स्पष्ट कर सकता है, लेकिन रिपोर्ट टाइप करने के लिए आवश्यक प्रेरक कौशलों (Motor Skills) के साथ संघर्ष करता है, वह किस मस्तिष्क नेटवर्क से संबंधित बाधा का सामना कर रहा है?
(A) रणनीतिक नेटवर्क (Strategic Network)
(B) भावात्मक नेटवर्क (Affective Network)
(C) पहचान नेटवर्क (Recognition Network)
(D) दृश्य-स्थानिक नेटवर्क (Visual-Spatial Network)

39. एक पारंपरिक पाठ्यचर्या अभिकल्पन (Traditional Curriculum Design) में, सीखने में आने वाली बाधाओं को आमतौर पर किसके भीतर स्थित माना जाता है:
(A) अधिगम वातावरण
(B) कठोर पाठ्यपुस्तक
(C) निर्देशात्मक पद्धति
(D) शिक्षार्थी (छात्र)

40. पारंपरिक पाठ्यचर्या अभिकल्पन और UDL की तुलना करने वाले निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. पारंपरिक अभिकल्पन में अक्सर छात्र के असफल होने के बाद समायोजन/आवास (Accommodations) का पश्च-अनुकूलन (Retrofitting) शामिल होता है।
II. UDL सीखने की शुरुआत होने से पहले ही पाठ्यचर्या में सक्रिय रूप से लचीलेपन का निर्माण करता है।
III. पारंपरिक अभिकल्पन का लक्ष्य एक समान परिणाम होता है, जबकि UDL शिक्षण लक्ष्यों के लिए परिवर्तनशील मार्गों को महत्व देता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

41. पारंपरिक पाठ्यचर्या अभिकल्पन में "सबके लिए एक समान" (One-size-fits-all) दृष्टिकोण के साथ मौलिक समस्या क्या है?
(A) यह आधुनिक, अत्यधिक महंगी निर्देशात्मक प्रौद्योगिकी पर बहुत अधिक निर्भर करता है
(B) इसके लिए कक्षा शिक्षकों से अत्यधिक सहयोगात्मक योजना समय की आवश्यकता होती है
(C) यह विशेष रूप से केवल गंभीर संज्ञानात्मक या शारीरिक दिव्यांगता वाले छात्रों को लाभ पहुँचाता है
(D) यह मान लेता है कि सभी शिक्षार्थी अपनी बुनियादी अधिगम प्रक्रियाओं में एक समान हैं

42. एक समावेशी कक्षा में इतिहास की एक शिक्षिका को एहसास होता है कि 40 मिनट का व्याख्यान देने और 5-पृष्ठ का लिखित निबंध सौंपने की उसकी सामान्य विधि विभिन्न आवश्यकताओं वाले कई छात्रों को बाहर कर देती है। UDL का उपयोग करके अपनी पाठ्यचर्या को पुनर्गठित (Redesign) करने के लिए, उसका पहला कदम क्या होना चाहिए?
(A) इसे प्राप्त करने के साधनों से अलग, कोर शिक्षण लक्ष्य को स्पष्ट करना
(B) पहचान करना कि किन छात्रों में दिव्यांगता है और उन्हें रिसोर्स रूम में भेजना
(C) शैक्षणिक मानकों को नीचा करना ताकि हर कोई पास हो सके
(D) कक्षा में प्रत्येक छात्र के लिए व्यक्तिगत कार्यपत्रक (Worksheets) तैयार करना

43. किसी पाठ के पहले से डिज़ाइन हो जाने के बाद विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (CWSN) के लिए समायोजन शामिल करने हेतु मौजूदा दुर्गम पाठ योजना को संशोधित करने की प्रक्रिया को किस रूप में जाना जाता है:
(A) सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design)
(B) स्कैफोल्डिंग (Scaffolding)
(C) पश्च-अनुकूलन (Retrofitting)
(D) कार्य विश्लेषण (Task Analysis)

NODIA

देना शामिल है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

26. UDL का कौन सा सिद्धांत सीखने के "क्यों" (Why) को संबोधित करता है?
(A) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
(B) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
(C) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
(D) एकीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Integration)

27. छात्र के प्रयास को बनाए रखने के लिए कक्षा में सहयोग और समुदाय को बढ़ावा देना किस UDL सिद्धांत के तहत एक चेकपॉइंट (Checkpoint) है?
(A) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
(B) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
(C) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
(D) संज्ञानात्मक लचीलापन (Cognitive Flexibility)

28. ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder – ADHD) से पीड़ित छात्र रवि, गणित के लंबे व्याख्यानों के दौरान अक्सर रुचि खो देता है। उसके शिक्षक गणित की समस्याओं को एक गेमिफाइड (Gamified) डिजिटल प्रारूप में एकीकृत करने का निर्णय लेते हैं जहाँ रवि अंक अर्जित कर सकता है और उन प्रश्नों के कठिनाई स्तर को चुन सकता है जिनका वह प्रयास करता है। रवि का समर्थन करने के लिए शिक्षक मुख्य रुप से किस UDL सिद्धांत को लागू कर रहा है?
(A) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
(B) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
(C) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
(D) सरलीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Simplification)

29. CAST द्वारा तैयार किए गए आधिकारिक UDL दिशानिर्देश (UDL Guidelines) कितने मुख्य सिद्धांतों में संगठित हैं?
(A) दो
(B) तीन
(C) चार
(D) नौ

30. UDL दिशानिर्देशों की संरचना के भीतर, सिद्धांतों को किसमें विभाजित किया गया है:
(A) डोमेन और प्रदर्शन संकेतक (Domains and Performance Indicators)
(B) दिशानिर्देश और विशिष्ट चेकपॉइंट (Guidelines and Specific Checkpoints)
(C) निर्देशात्मक चरण और परिणाम (Instructional Stages and Outcomes)
(D) स्तरीय प्रणालियाँ और कौशल स्तर (Tiered Systems and Skill Levels)

31. CAST UDL दिशानिर्देश मैट्रिक्स की क्षैतिज पंक्तियाँ सीखने की प्रगति का प्रतिनिधित्व करती हैं। इस प्रगति के तीन चरण कौन से हैं?
(A) पहुँच, निर्माण, आंतरीकरण (Access, Build, Internalize)
(B) परिचय, विकास, मूल्यांकन (Introduce, Develop, Assess)
(C) योजना, निष्पादन, मूल्यांकन (Plan, Execute, Evaluate)
(D) प्रत्यक्षीकरण, कण्ठस्थीकरण, पुनःस्मरण (Perceive, Memorize, Recall)

32. UDL दिशानिर्देशों के अनुसार, "आंतरीकरण" (Internalize) चरण का उद्देश्य ऐसे शिक्षार्थियों को विकसित करना है जो:
(A) निरंतर शिक्षक मार्गदर्शन पर निर्भर हों
(B) तथ्यों को पूरी तरह से याद रखने में सक्षम हों
(C) विशेषज्ञ शिक्षार्थी हों जो स्व-निर्देशित (Self-directed) हों
(D) विशेष विद्यालयों में स्थानांतरित होने के लिए तैयार हों

33. प्रस्तुतीकरण के लिए UDL दिशानिर्देशों के तहत, निम्नलिखित में से कौन सा "प्रत्यक्षीकरण के लिए विकल्प प्रदान करने" (Providing options for Perception) का एक चेकपॉइंट है?
(A) उपयुक्त लक्ष्य-निर्धारण का मार्गदर्शन करना
(B) व्यक्तिगत पसंद और स्वायत्तता को अनुकूलित करना
(C) योजना और रणनीति विकास का समर्थन करना
(D) दृश्य सूचना के लिए विकल्प प्रस्तुत करना

34. क्रिया और अभिव्यक्ति के UDL दिशानिर्देशों के तहत, शिक्षण सामग्री के साथ अंतःक्रिया करने के लिए भौतिक विकल्प प्रदान करना किसके उपयोग से संबंधित है:
(A) सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology) और सुलभ उपकरण
(B) सख्त, संरचित व्यवहार परिवर्तन योजनाएं
(C) अनुवादित पठन अंश और पाठ स्क्रिप्ट
(D) अनिवार्य सहपाठी शिक्षण (Peer Tutoring) और

Click Here to Buy book on Flipkart

17. प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation) का सिद्धांत किस मस्तिष्क नेटवर्क के साथ सबसे निकटता से मेल खाता है?
(A) रणनीतिक नेटवर्क (Strategic Network)
(B) भावात्मक नेटवर्क (Affective Network)
(C) कार्यकारी नेटवर्क (Executive Network)
(D) पहचान नेटवर्क (Recognition Network)

18. मुख्य शब्दों की शब्दावली, दृश्य आरेख (Visual Diagrams), और पाठ के ऑडियो संस्करण प्रदान करना किस UDL सिद्धांत का एक अनुप्रयोग है?
(A) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
(B) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
(C) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
(D) आवास/समायोजन के बहुविध साधन (Multiple Means of Accommodation)

19. एक शिक्षक कक्षा में उपयोग किए जाने वाले सभी निर्देशात्मक वीडियो के लिए कैप्शन (Captions) प्रदान करता है। UDL ढाँचे के तहत, यह किसके विकल्प प्रदान करने का एक उदाहरण है:
(A) दृश्य सूचना (Visual Information)
(B) गतिसंवेदी अभिव्यक्ति (Kinesthetic Expression)
(C) कार्यपालक कार्यप्रणाली (Executive Functioning)
(D) श्रव्य सूचना (Auditory Information)

20. एक समावेशी शिक्षा शिक्षक द्वारा उपयोग की जाने वाली निम्नलिखित रणनीतियों पर विचार कीजिए:
I. नई सामग्री पेश करने से पहले पूर्व ज्ञान को सक्रिय करना या प्रदान करना।
II. एक जटिल पाठ में महत्वपूर्ण विशेषताओं, मुख्य विचारों और संबंधों को रेखांकित करना।
III. चित्रों का उपयोग करके शब्दावली और प्रतीकों को स्पष्ट करना।
IV. सूचना के प्रदर्शन को अनुकूलित करना (जैसे, टेक्स्ट आकार, कन्ट्रास्ट)।
प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation) के संबंध में उपर्युक्त में से कौन सा/से कथन सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल III और IV
(C) केवल I, II और III
(D) I, II, III और IV

21. कौन सा UDL सिद्धांत शिक्षकों से छात्रों को यह प्रदर्शित करने के लिए वैकल्पिक तौर-तरीके (Modalities) प्रदान करने की मांग करता है कि उन्होंने क्या सीखा है?
(A) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
(B) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
(C) प्रत्यक्षीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Perception)
(D) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)

22. लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) वाले छात्र को हस्तलिखित रिपोर्ट के स्थान पर मौखिक प्रस्तुति देने की अनुमति देना किसका एक अनुप्रयोग है:
(A) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
(B) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
(C) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
(D) पाठ्यचर्या संकुचन (Curriculum Compacting)

NODIA

23. UDL में "कार्यपालक कार्यों" (Executive Functions) का समर्थन करने में मुख्य रूप से शामिल है:
(A) मुद्रित निर्देशात्मक पठन सामग्री के लिए संवेदी विकल्प प्रदान करना
(B) लक्ष्य निर्धारित करने, योजना बनाने और काम को व्यवस्थित करने की छात्र की क्षमता को बढ़ाना
(C) निर्धारित शिक्षण सामग्री से जटिल शब्दावली और मुख्य शब्दों को समाप्त करना
(D) छात्रों को उनके बुद्धिलब्धि (IQ) प्राप्तांकों के आधार पर लगातार समूहित करना

24. एक रिसोर्स रुम शिक्षक एक विशिष्ट अधिगम निःशक्तता (विशिष्ट अधिगम अक्षमता – डिस्ग्राफिया (Dysgraphia)) वाले छात्र को निबंध लिखने में मदद करने के लिए ग्राफिक आयोजक (Graphic Organizers) और वाक्य संरचना ढाँचे प्रदान करता है। यह रणनीति किसके अंतर्गत आती है:
(A) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
(B) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
(C) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
(D) सार्वभौमिक संशोधन (Universal Modification)

25. सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह सीखने के भावात्मक आयामों पर ध्यान केंद्रित करता है।
II. इसके लिए चुनौती और समर्थन के विविध स्तर प्रदान करने की आवश्यकता होती है।
III. इसमें छात्रों की स्वायत्तता बढ़ाने के लिए उन्हें विकल्प

44. विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction – DI) और सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning – UDL) में अक्सर भ्रम होता है। DI की तुलना में UDL की सबसे विशिष्ट विशेषता निम्नलिखित में से कौन सी है?
(A) UDL हमेशा प्रत्यक्ष अनुदेशन के दौरान लागू किया जाता है; DI विशेष रूप से अनुदेशन शुरू होने से पहले लागू किया जाता है।
(B) UDL सक्रिय रूप से लचीले वातावरण को डिज़ाइन करता है; DI विशिष्ट व्यक्तिगत शिक्षार्थी प्रोफाइल के प्रति प्रतिक्रिया करता है।
(C) UDL केवल प्रमाणित दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए डिज़ाइन किया गया है; DI केवल प्रतिभाशाली छात्रों के लिए है।
(D) UDL केवल औपचारिक योगात्मक मूल्यांकन पर निर्भर करता है; DI बिना किसी मूल्यांकन के पूरी तरह से अनौपचारिक अवलोकन पर निर्भर करता है।

45. UDL और विभेदित अनुदेशन (DI) की तुलना करने वाले निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. UDL शिक्षार्थी की विविधता का अनुमान लगाता है और अभिकल्पन चरण के दौरान ही विकल्पों का निर्माण करता है।
II. DI आवश्यकतानुसार अनुदेशन को समायोजित करने के लिए छात्र तत्परता, रुचि और अधिगम प्रोफाइल का मूल्यांकन करता है।
III. UDL और DI परस्पर अनन्य हैं और इन्हें एक ही कक्षा में उपयोग नहीं किया जा सकता है।
IV. जबकि UDL प्रारंभिक वातावरण तैयार करता है, UDL द्वारा कवर न की गई विशिष्ट व्यक्तिगत आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए फिर भी DI की आवश्यकता हो सकती है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I, II और III
(B) केवल I, II और IV
(C) केवल II, III और IV
(D) केवल I, III और IV

46. यदि UDL की तुलना "वास्तुकला की रूपरेखा स्तर से ही रैंप और एलिवेटर वाली इमारत की योजना बनाने" से की जाती है, तो विभेदित अनुदेशन और समायोजन (Accommodations) किसके समान हैं:
(A) मौजूदा इमारत की पूरी संरचना को ध्वस्त करना और नए सिरे से पुनर्निर्माण शुरू करना
(B) विशेष रूप से दिव्यांग व्यक्तियों के लिए एक अलग, समर्पित छोटी सुविधा का निर्माण करना
(C) व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले व्यक्ति के आने के बाद मौजूदा सीढ़ी पर एक रैंप जोड़ना
(D) भौतिक पहुंच संबंधी बाधाओं को पूरी तरह से अनदेखा करना और सीढ़ी को पूरी तरह से वैसा ही बनाए रखना

47. कौन सा ढाँचा तत्काल निर्देशात्मक आवश्यकताओं के आधार पर छात्रों को लगातार समूहित और पुनर्गठित करने के लिए निरंतर रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) पर बहुत अधिक निर्भर करता है?
(A) सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning – UDL)
(B) विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction – DI)
(C) UDL और DI दोनों समान रूप से
(D) न तो UDL और न ही DI

48. सामान्य विशेष शिक्षा सिद्धांतों के संदर्भ में, UDL लागू करने के बाद भी एक शिक्षक विभेदित अनुदेशन (DI) का उपयोग कब कर सकता है?
(A) जब कक्षा में सभी छात्रों पर प्रारंभिक UDL कार्यान्वयन रणनीतियाँ पूरी तरह से विफल हो गई हों
(B) जब किसी छात्र की अत्यधिक असाधारण आवश्यकता हो जिसका सामान्य UDL डिज़ाइन में अनुमान नहीं लगाया गया था
(C) जब स्थानीय प्रशासनिक दिशानिर्देश या विद्यालय नेतृत्व शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उपयोग को प्रतिबंधित करते हैं
(D) जब मानक नीति निर्दिष्ट करती है कि UDL को सही ढंग से लागू करने पर DI का कभी भी उपयोग नहीं किया जाना है

49. UDL पाठ योजना में शिक्षण लक्ष्य को साधनों से अलग करते समय, एक कठोर लक्ष्य होगा: "जल चक्र पर 500 शब्दों का निबंध लिखें।" इस लक्ष्य का लचीला, UDL-अनुकूल संस्करण क्या होगा?
(A) जल चक्र पर एक निर्धारित मुद्रित पाठ को पढ़ना और उसका सार प्रस्तुत करना
(B) जल चक्र को दर्शाने वाला एक सटीक दृश्य चित्र बनाना और उसे नामांकित करना
(C) जल चक्र की संपूर्ण औपचारिक वैज्ञानिक परिभाषा को याद करना और सुनाना
(D) प्राकृतिक जल चक्र के मुख्य चरणों की समझ को प्रदर्शित करना

50. पाठ योजना में UDL के अनुप्रयोग के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. स्पष्ट, लचीले शिक्षण लक्ष्य स्थापित करना।
II. शिक्षार्थी की विविधता का अनुमान लगाना और संभावित बाधाओं की पहचान करना।
III. ऐसे मूल्यांकनों को डिज़ाइन करना जिनके लिए आउटपुट के केवल एक विशिष्ट प्रारूप की आवश्यकता होती है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

NODIA

मानकीकृत शिक्षण गाइडों के कड़ाई से पालन को बढ़ावा देता है।
(C) यह विविध शिक्षार्थी आवश्यकताओं को पूरा करके समावेशी वातावरण सुनिश्चित करता है।
(D) यह सभी राज्य शिक्षा बोर्डों में समान रूप से सभी योगात्मक शैक्षणिक मूल्यांकनों को मानकीकृत करना अनिवार्य करता है।

67. सामान्य शिक्षकों के लिए UDL का स्वीकृत लाभ निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) यह दैनिक निर्देशात्मक पाठ योजना के लिए प्रशासनिक आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त कर देता है।
(B) यह गारंटी देता है कि कक्षा का प्रत्येक छात्र मानकीकृत बोर्ड परीक्षाओं में शीर्ष अंक प्राप्त करेगा।
(C) यह शिक्षकों को एकल, समान निर्देशात्मक शिक्षण पद्धति पर स्थायी रूप से निर्भर रहने में सक्षम बनाता है।
(D) यह प्रतिक्रियाशील, व्यक्तिगत पाठ पुनर्गठन (Lesson Retrofits) के निर्माण की आवश्यकता को कम करता है।

68. सुजाता, एक शिक्षिका, अपने छात्रों को अपनी अंतिम विज्ञान परियोजना के लिए विषय और माध्यम (वीडियो, पोस्टर, या पेपर) चुनने की अनुमति देकर UDL दृष्टिकोण का उपयोग करती है। वह ध्यान देती है कि कठिनाइयों का सामना करते समय छात्र अधिक दृढ़ रहते हैं और उच्च उत्साह दिखाते हैं। सुजाता किस मस्तिष्क नेटवर्क को सफलतापूर्वक संलग्न कर रही है?
(A) भावात्मक नेटवर्क (Affective Network)
(B) रणनीतिक नेटवर्क (Strategic Network)
(C) पहचान नेटवर्क (Recognition Network)
(D) संवेदी-प्रेरक नेटवर्क (Sensorimotor Network)

69. विविध कक्षा संदर्भों में UDL को लागू करने में एक प्रमुख चुनौती क्या है?
(A) सामान्य कक्षाओं में विविध शिक्षार्थी विभिन्नता की पूर्ण अनुपस्थिति
(B) उच्च छात्र-शिक्षक अनुपात और सीमित भौतिक संसाधन
(C) शैक्षिक नियमों के तहत गैर-मानक ढाँचों का उपयोग करने पर स्पष्ट कानूनी प्रतिबंध
(D) यह धारणा कि छात्र केवल रटकर याद करने के माध्यम से ही ज्ञान प्राप्त कर सकते हैं

70. UDL कार्यान्वयन की चुनौतियों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. सामान्य शिक्षा शिक्षकों में अक्सर UDL जैसे समावेशी शैक्षणिक ढाँचों में प्रशिक्षण की कमी होती है।
II. बोर्ड परीक्षा मूल्यांकनों की कठोर प्रकृति लचीले, UDL-आधारित मूल्यांकनों के लिए एक बाधा उत्पन्न करती है।
III. प्रत्येक छात्र के लिए 1:1 कंप्यूटर पहुँच के बिना UDL को बिल्कुल भी लागू नहीं किया जा सकता है।
उपर्युक्त कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

71. UDL कार्यान्वयन की चुनौतियों से निपटने के लिए एक रिसोर्स रूम शिक्षक एक सामान्य शिक्षक के साथ कैसे सहयोग कर सकता है?
(A) पृथक रिसोर्स रूम शिक्षण प्राप्त करने के लिए सामान्य कक्षा से सभी CWSN को स्थायी रूप से हटाकर
(B) UDL सिद्धांतों को शामिल करने वाले लचीले, बहु-मोडल पाठों की सह-योजना (Co-planning) बनाकर
(C) CWSN के सभी रचनात्मक और योगात्मक मूल्यांकन पत्रों को ग्रेडिंग करने की एकमात्र जिम्मेदारी लेकर
(D) कक्षा के पीछे बैठे CWSN को स्वतंत्र रूप से एक पूरी तरह से अलग मुख्य पाठ्यक्रम पढ़ाकर

72. कौन सा विधायी ढाँचा भारत में सार्वजनिक सेवाओं, बुनियादी ढाँचे और सूचना प्रणालियों में "सार्वभौमिक अभिकल्प" (Universal Design) की अवधारणा को कानूनी रूप से अनिवार्य बनाता है?
(A) आरसीआई अधिनियम, 1992 (RCI Act, 1992)
(B) दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016)
(C) राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 (National Trust Act, 1999)
(D) मानसिक स्वास्थ्य देखभाल अधिनियम, 2017 (Mental Healthcare Act, 2017)

73. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 (RPWD Act 2016) की धारा 2(ze) "सार्वभौमिक अभिकल्प" (Universal Design) को इस प्रकार परिभाषित करती है:
(A) विशेष आवासीय विद्यालयों और नैदानिक पुनर्वास सुविधाओं का वास्तुशिल्प अभिकल्प जो विशेष रूप से प्रमाणित दिव्यांग व्यक्तियों के लिए बनाए गए हैं।
(B) उत्पादों, वातावरणों, कार्यक्रमों और सेवाओं का अभिकल्प ताकि बिना किसी अनुकूलन या विशेष अभिकल्प के, जहाँ तक संभव हो, सभी लोगों द्वारा उपयोग किया जा सके।
(C) राज्य सरकारों को प्रत्येक पंजीकृत दिव्यांग व्यक्ति को मुफ्त व्हीलचेयर गतिशीलता उपकरण वितरित करने के लिए बाध्य करने वाली अनिवार्य वैधानिक आवश्यकता।
(D) सरकारी अस्पतालों और क्लीनिकों के निर्माण के लिए विशेष रूप से अनिवार्य मानकीकृत सिविल इंजीनियरिंग और वास्तुशिल्प खाका ढाँचा।

74. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए समावेशी शिक्षा हस्तक्षेपों द्वारा निम्नलिखित में से किस UDL-अनुकूल अभ्यास का समर्थन किया जाता है?
(A) ब्रेल पुस्तकों और बड़े अक्षरों वाली पठन सामग्री का वितरण (प्रस्तुतीकरण)

Downloaded from www.pdf.tube

59. एक समावेशी कक्षा में श्रवण बाधा (बधिरता / Deafness) वाले छात्र के लिए UDL लागू करते समय, कौन सी रणनीति पहचान नेटवर्क (Recognition Network) का समर्थन करती है?

(A) कक्षा से दूर श्यामपट्ट की ओर मुँह करके विस्तृत मौखिक निर्देश देना
(B) सांकेतिक भाषा दुभाषियों, दृश्य संकेतों और ऑडियो ट्रांसक्रिप्ट्स को एकीकृत करना
(C) व्यक्तिगत सहायक श्रवण यंत्रों का उपयोग करते समय छात्र को अधिक ध्यान से सुनने के लिए प्रोत्साहित करना
(D) छात्र के लिए समग्र शैक्षणिक प्रदर्शन मानकों और ग्रेड अपेक्षाओं को काफी कम करना

60. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): निर्देशात्मक वीडियो पर बंद कैप्शन (Closed Captions) प्रदान करना एक UDL रणनीति है जो बधिर छात्रों और सुनने वाले छात्रों दोनों को लाभ पहुँचाती है।
कारण (R): सुनने वाले छात्र जटिल शब्दावली को बेहतर ढंग से समझने, नोट्स लेने, या शोर वाले माहौल में सीखने के लिए कैप्शन का उपयोग कर सकते हैं।
उपरोक्त कथनों के आलोक में, सही विकल्प चुनिए:

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

61. समावेशी कक्षा में बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability – ID) वाले छात्र का समर्थन करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी UDL रणनीति सबसे प्रभावी है?

(A) संज्ञानात्मक मस्तिष्क के विकास को प्रोत्साहित करने के लिए लगातार अत्यधिक जटिल, अमूर्त शैक्षणिक शब्दावली का उपयोग करना
(B) जानकारी को छोटे-छोटे चरणों (Chunking) में विभाजित करना और मूर्त, व्यावहारिक उदाहरण प्रस्तुत करना
(C) सभी मुख्य शैक्षणिक विषयों के दौरान छात्र को सामान्य समावेशी कक्षा से स्थायी रूप से हटा देना
(D) बिना किसी प्रत्यक्ष शिक्षक मार्गदर्शन के छात्र को स्वतंत्र, स्व-निर्देशित अनुसंधान करने की आवश्यकता होना

62. ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD) से पीड़ित छात्र के लिए, जो अप्रत्याशित परिवर्तनों के साथ संघर्ष करता है, कौन सी UDL रणनीति सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement) को संबोधित करती है?

(A) व्यवहारात्मक लचीलापन बनाने के लिए कक्षा में बैठने की व्यवस्था और नियमों को बार-बार बदलना
(B) स्पष्ट, अनुमानित दैनिक दिनचर्या और दृश्य समय-सारणी (Visual Schedules) स्थापित करना
(C) छात्र का ध्यान बनाए रखने के लिए तेज़, अप्रत्याशित श्रव्य अलार्म और अचानक संकेतों का उपयोग करना
(D) प्रत्येक कक्षा अवधि के दौरान अपरिचित साथियों के साथ गहन सहकारी समूह कार्य अनिवार्य करना

63. एक शिक्षक डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से पीड़ित छात्र को लिखने से पहले अपने विचारों को व्यवस्थित करने में मदद करने के लिए एक ग्राफिक आयोजक (माइंड मैप / Graphic Organizer) प्रदान करता है। यह किसका समर्थन करता है:

(A) कार्यपालक कार्यप्रणाली और योजना (Executive Functioning and Planning)
(B) स्थूल गत्यात्मक समन्वय कौशल (Gross Motor Coordination Skills)
(C) केंद्रीय श्रवण प्रसंस्करण गति (Central Auditory Processing Speed)
(D) दृष्टि तीक्ष्णता और प्रत्यक्षीकरण ध्यान (Visual Acuity and Perception Focus)

NODIA

64. शिक्षा में UDL पर लागू "कर्ब कट प्रभाव" (Curb Cut Effect) की अवधारणा क्या है?

(A) विशिष्ट हस्तक्षेप अनजाने में दिव्यांग छात्रों को सहपाठी समूहों से अलग कर देते हैं।
(B) दिव्यांगता के लिए डिज़ाइन किए गए समायोजन अक्सर सभी शिक्षार्थियों को लाभ पहुँचाते हैं।
(C) शैक्षणिक शिक्षण शुरु होने से पहले शैक्षणिक संस्थानों को सभी फुटपाथों का भौतिक रूप से जीर्णोद्धार करना चाहिए।
(D) पाठ्यचर्या के कठिनाई स्तर को व्यवस्थित रूप से कम करने से अधिक छात्रों को परीक्षा पास करने में मदद मिलती है।

65. UDL शिक्षार्थियों में स्वतंत्रता और स्व-वकालत (Self-advocacy) को कैसे बढ़ावा देता है?

(A) किसी भी शिक्षक के समर्थन या मार्गदर्शन के बिना उन्हें असाइनमेंट पूरी तरह से अकेले पूरा करने की आवश्यकता बनाकर
(B) मुख्य शैक्षणिक पाठ्यचर्या से सभी जटिल, चुनौतीपूर्ण कार्यों को व्यवस्थित रूप से हटाकर
(C) दिन भर लगातार उनकी निगरानी और सहायता के लिए एक समर्पित विशेष शिक्षक नियुक्त करके
(D) उन्हें अपने स्वयं के अधिगम को प्रबंधित करने के लिए लचीले विकल्पों और चयनों को चुनना सिखाकर

66. सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (UDL) समावेशी स्कूली शिक्षा के लिए आधुनिक नीतिगत दृष्टिकोण के साथ कैसे तालमेल बिठाता है?

(A) यह बेहतर व्यक्तिगत शिक्षण परिणाम सुनिश्चित करने के लिए पृथक विशेष विद्यालयों की स्थापना का समर्थन करता है।
(B) यह एकल, राज्य-अनिवार्य मुद्रित पाठ्यपुस्तकों और

करना
(D) उपयोग किए गए माध्यम की परवाह किए बिना लक्षित अवधारणाओं की समझ का प्रदर्शन करना

82. श्री शर्मा ध्यान देते हैं कि पठन प्रवाह (Reading Fluency) उनकी इतिहास की कक्षा में एक बड़ी बाधा है। सीखने के लक्ष्य (एक ऐतिहासिक घटना के कारणों को समझना) को बदलने के बजाय, वह घटना के ग्राफिक उपन्यास (Graphic Novel) संस्करण के साथ-साथ टेक्स्ट-टू-स्पीच सक्षम के साथ डिजिटल रूप से पाठ प्रदान करने का निर्णय लेते हैं। कौन सा कथन श्री शर्मा के दृष्टिकोण का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
(A) वह पहले छात्र की तत्परता का औपचारिक परीक्षण करके विभेदित अनुदेशन लागू कर रहे हैं।
(B) वह विशेष रूप से एक पहचाने गए छात्र के लिए व्यक्तिगत समायोजन का पश्च-अनुकूलन (Retrofitting) कर रहे हैं।
(C) वह मुख्य विषय सामग्री को बदलकर राज्य के अनिवार्य पाठ्यचर्या दिशानिर्देशों का उल्लंघन कर रहे हैं।
(D) वह सक्रिय रूप से प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन प्रदान करके UDL लागू कर रहे हैं।

83. पहचान नेटवर्क (Recognition Networks) के तहत "अनेक उदाहरण प्रदान करना" एक महत्वपूर्ण UDL रणनीति क्यों है?
(A) क्योंकि जब छात्रों को बार-बार वही जानकारी बताई जाती है तो वे तथ्यात्मक अवधारणाओं को काफी बेहतर ढंग से याद रखते हैं
(B) क्योंकि यह शेष कक्षा समय का प्रभावी ढंग से उपयोग करता है जब शिक्षकों ने अन्य सभी तैयार सामग्रियों को समाप्त कर दिया हो
(C) क्योंकि शैक्षणिक नियमों के तहत बहुविध शैक्षणिक उदाहरण प्रदान करना स्पष्ट रूप से अनिवार्य है
(D) क्योंकि विविध विशेषताओं और मुख्य पैटर्नों को उजागर करने से शिक्षार्थियों को मुख्य अंतर्निहित अवधारणाओं को निकालने में मदद मिलती है

84. CAST UDL दिशानिर्देश "शब्दावली और प्रतीकों को स्पष्ट करने" की सलाह देते हैं। यह किन छात्रों के लिए विशेष रूप से फायदेमंद है:
(A) गंभीर अस्थि दिव्यांगता या शारीरिक प्रेरक चुनौतियों वाले छात्र
(B) पूर्ण दृष्टिहीनता की स्थितियों सहित दृष्टि बाधा वाले छात्र
(C) शारीरिक गतिशीलता क्षमताओं को प्रभावित करने वाली लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्र
(D) वाक् और भाषा विकार या विशिष्ट अधिगम निःशक्तता वाले छात्र

85. UDL और समावेशी शिक्षा के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. UDL अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलनों (जैसे, UNCRPD अनुच्छेद 24) के समावेशी शिक्षा जनादेश को संचालित करने के लिए एक शैक्षणिक ढाँचा प्रदान करता है।
II. UDL अनुकूलन का बोझ छात्र से हटाकर पाठ्यचर्या पर डालता है।
III. UDL का उद्देश्य विशेष शिक्षकों की आवश्यकता को समाप्त करना है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

86. निम्नलिखित में से किसे UDL की गलत व्याख्या माना जाता है?
(A) UDL एक व्यापक निर्देशात्मक अभिकल्प ढाँचे का प्रतिनिधित्व करता है जो मौलिक रूप से आधुनिक तंत्रिका विज्ञान अनुसंधान पर आधारित है।
(B) UDL इस बात में लचीले विकल्प प्रदान करने का आदेश देता है कि व्यक्तिगत छात्र जानकारी कैसे प्राप्त करते हैं और अपने सीखने को कैसे प्रदर्शित करते हैं।
(C) UDL सीखने में आने वाली पर्यावरणीय और शैक्षणिक बाधाओं की पहचान करने और उन्हें सक्रिय रूप से हटाने पर रणनीतिक रूप से ध्यान केंद्रित करता है।
(D) UDL का अर्थ एक ऐसा जादुई शिक्षण तरीका खोजना है जो कक्षा के हर छात्र के लिए पूरी तरह काम करे।

87. UDL ढाँचे के तहत, एक "बाधा" (Barrier) आमतौर पर कहाँ स्थित होती है:
(A) छात्र की व्यक्तिगत संज्ञानात्मक क्षमता में
(B) पाठ्यचर्या और अधिगम वातावरण के अभिकल्पन में
(C) छात्र की आंतरिक शारीरिक दिव्यांगता में
(D) सीखने की प्रेरणा की छात्र की आंतरिक कमी में

88. UDL पाठ की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करते समय, एक शिक्षक को मुख्य रूप से पूछना चाहिए:
(A) क्या सभी नामांकित छात्र निर्देशात्मक पाठ की अवधि के दौरान पूरी तरह से मूक और निष्क्रिय रहे?
(B) क्या पाठ में कम से कम तीन अलग-अलग उच्च तकनीक वाले डिजिटल गैजेट्स और सॉफ़्टवेयर टूल सफलतापूर्वक शामिल किए गए थे?
(C) क्या प्रदान किए गए लचीले मार्गों के माध्यम से सभी छात्रों द्वारा सीखने के लक्ष्य प्राप्त किए गए?
(D) क्या शिक्षक ने कक्षा के प्रत्येक छात्र के साथ बातचीत करने का बिल्कुल समान व्यक्तिगत समय बिताया?

89. "पैटर्न, महत्वपूर्ण विशेषताओं, मुख्य विचारों और संबंधों को उजागर करना" एक UDL दिशानिर्देश है जो किसके अंतर्गत आता है:
(A) कार्यपालक कार्यों के लिए विकल्प प्रदान करना
(B) शारीरिक क्रिया के लिए विकल्प प्रदान करना
(C) बोध/समझ (Comprehension) के लिए विकल्प

Click Here to Buy book on Amazon

(B) धीमे शिक्षार्थियों के लिए विशेष राज्य आवासीय सुविधाओं की स्थापना करना
(C) रिसोर्स विशेष शिक्षक की व्यावसायिक भूमिका को पूरी तरह से समाप्त करना
(D) CWSN पाठ्यचर्या से शारीरिक शिक्षा और खेल गतिविधियों को हटाना

75. UDL, DI और समायोजन (Accommodations) की तुलना करने वाले निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. UDL सक्रिय (Proactive) है और पूरी कक्षा पर लागू होता है।
II. DI प्रतिक्रियाशील (Responsive) है और सीखने की प्रक्रिया के दौरान छात्र प्रोफाइल के आधार पर अनुदेशन को समायोजित करता है।
III. समायोजन (Accommodations) व्यक्तिगत छात्रों का समर्थन करने के लिए किए गए विशिष्ट, प्रतिक्रियाशील परिवर्तन हैं, जो अक्सर कानूनी रूप से अनिवार्य होते हैं (जैसे, IEP के माध्यम से)।
IV. UDL को लागू करने से दिव्यांगता अधिकार कानून के तहत समायोजन प्रदान करने की कानूनी आवश्यकता समाप्त हो जाती है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I, II और III
(B) केवल I, II और IV
(C) केवल II, III और IV
(D) केवल I, III और IV

76. UDL के "क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन" को लागू करने के लिए किस शिक्षण पद्धति को एक प्रभावी रणनीति माना जाता है?
(A) गहन, सख्त रटने का अभ्यास
(B) मुद्रित पाठ्यपुस्तकों से सामूहिक सस्वर पाठ
(C) पारंपरिक मानकीकृत समयबद्ध लिखित परीक्षा
(D) परियोजना आधारित अधिगम (Project-Based Learning – PBL) पद्धतियाँ

77. UDL के संदर्भ में, "स्कैफोल्डिंग" (Scaffolding) का सबसे अच्छा वर्णन इस प्रकार किया गया है:
(A) कक्षा भवनों में सुगम आवाजाही सुनिश्चित करने के लिए भौतिक रैंप का निर्माण करना या यांत्रिक लिफ्ट स्थापित करना
(B) बौद्धिक निःशक्तता से पीड़ित किसी भी छात्र के लिए समग्र शैक्षणिक उपलब्धि अपेक्षाओं को स्थायी रूप से कम करना
(C) छात्रों को केवल उनके मानकीकृत बुद्धिलब्धि (IQ) प्राप्तांकों के आधार पर अलग-अलग शैक्षणिक श्रेणियों में बाँटना और समूहित करना
(D) किसी छात्र को उच्च समझ तक पहुँचने में मदद करने के लिए अस्थायी सहायता प्रदान करना, जिसे धीरे-धीरे हटा दिया जाता है

NODIA

78. स्व-नियमन (Self-regulation – सहभागिता के तहत एक चेकपॉइंट) का समर्थन करने के लिए UDL-अनुकूल रणनीति में शामिल है:
(A) जब भी छात्र ध्यान की कमी प्रदर्शित करें तो उन्हें व्यवस्थित रूप से तुरंत दंडित करना
(B) संरचित रुब्रिक्स, प्रक्रिया जांच सूची (Checklists), और स्व-चिंतन संकेत प्रदान करना
(C) बिना कोई हस्तक्षेप किए कक्षा के भटके हुए व्यवहारों को पूरी तरह से अनदेखा करना
(D) भटके हुए छात्रों को प्रधानाचार्य के पास भेजकर प्रशासनिक अनुशासन का पालन कराना

79. UDL ढाँचे में "पसंद/विकल्प" (Choice) क्या भूमिका निभाता है?
(A) इसे केवल कक्षा के बाहर अनौपचारिक पाठ्येतर गतिविधियों का आयोजन करते समय प्रासंगिक माना जाता है।
(B) यह संज्ञानात्मक भ्रम और परिचालन अराजकता पैदा करता है, इसलिए CWSN के लिए इससे सख्ती से बचना चाहिए।
(C) यह कक्षा प्रबंधन के दौरान शिक्षकों के लिए मुख्य रूप से एक सुविधाजनक प्रशासनिक समूह उपकरण के रूप में कार्य करता है।
(D) यह सहभागिता (Engagement) सिद्धांत के भीतर प्रासंगिकता, मूल्य और स्वायत्तता को अनुकूलित करता है।

80. संवर्धित और वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication – AAC) उपकरण कुछ छात्रों के लिए UDL कक्षा में भाग लेने हेतु आवश्यक हैं। यह मुख्य रूप से किस सिद्धांत को पूरा करता है:
(A) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
(B) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
(C) अभिप्रेरणा के बहुविध साधन (Multiple Means of Motivation)
(D) मूल्यांकन के बहुविध साधन (Multiple Means of Assessment)

81. UDL का उपयोग करने वाली एक समावेशी कक्षा में, अधिगम अक्षमता वाले छात्र के मूल्यांकन पर ध्यान केंद्रित होना चाहिए:
(A) इसका मूल्यांकन करना कि वे मानक निर्धारित मुद्रित पाठ्यपुस्तक को कितने प्रवाह और सटीकता के साथ स्वतंत्र रूप से पढ़ सकते हैं
(B) सख्त आवंटित समय सीमा के भीतर मानकीकृत बहुविकल्पीय परीक्षा को पूरा करने की उनकी गति और क्षमता का मूल्यांकन करना
(C) उनके व्यक्तिगत परीक्षण प्राप्तांकों की सीधे उनके सहपाठी समूह के समग्र मानक औसत प्रदर्शन से तुलना

संस्थानों को इनमें से किसी एक को विशेष रूप से लागू करने के लिए चुनना होगा।
(B) IEPs को विशेष रूप से सामान्य शिक्षा छात्रों के लिए निर्दिष्ट किया गया है, जबकि UDL केवल विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए डिज़ाइन किया गया है।
(C) IEP तैयार करना किसी भी सामान्य निर्देशात्मक पाठ्यचर्या अभिकल्प को विकसित करने के लिए प्रशासनिक आवश्यकताओं को पूरी तरह से बदल देता है।
(D) UDL समावेशी आधारभूत अभिकल्प तैयार करता है, जो सामान्य कक्षाओं के भीतर IEP लक्ष्यों के कार्यान्वयन को सुगम बनाता है।

114. स्पैस्टिसिटी (Spasticity) का अनुभव कर रहे सेरेब्रल पाल्सी (Cerebral Palsy) वाले छात्र के लिए, एक मानक कंप्यूटर माउस एक बाधा है। एक अनुकूलित ट्रैकबॉल माउस या आई-गेज (Eye-gaze) तकनीक प्रदान करना किसका समर्थन करने वाला हस्तक्षेप है:
(A) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
(B) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
(C) आंतरीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Internalization)
(D) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)

115. संज्ञानात्मक दिव्यांगताओं (जैसे, बौद्धिक निःशक्तता, विशिष्ट अधिगम निःशक्तता) के लिए UDL के अनुप्रयोग के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. UDL बौद्धिक निःशक्तता वाले छात्रों के लिए सामग्रियों की आयु-उपयुक्तता को कम करने की सिफारिश करता है।
II. UDL संज्ञानात्मक भार को कम करने के लिए जानकारी को छोटे टुकड़ों में बांटने (Chunking) और मुख्य अवधारणाओं को उजागर करने का समर्थन करता है।
III. UDL कार्यपालक कार्यों का समर्थन करने के लिए ग्राफिक आयोजक प्रदान करने की सिफारिश करता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

116. DI (विभेदित अनुदेशन) और UDL के बीच एक प्रमुख अंतर उनकी सैद्धांतिक उत्पत्ति है। जबकि UDL की उत्पत्ति वास्तुकला और तंत्रिका विज्ञान से हुई है, DI की जड़ें इसमें बहुत अधिक आधारित हैं:
(A) नैदानिक चिकित्सा विकृति विज्ञान और शारीरिक निदान
(B) पारंपरिक फ्रायडियन मनोविश्लेषण और गतिशील व्यक्तित्व सिद्धांत
(C) शास्त्रीय व्यवहारवाद और क्रियाप्रसूत अनुबंधन सिद्धांत
(D) प्रतिभाशाली शिक्षा और वाइगोत्स्की का समीपस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development)

117. निम्नलिखित में से कौन सा कथन UDL के बजाय DI (विभेदित अनुदेशन) का उपयोग करने वाले शिक्षक को सबसे अच्छा दर्शाता है?
(A) "मैं अपने व्याख्यानों को दृश्य साधनों और कैप्शन के साथ सक्रिय रूप से डिज़ाइन करता हूँ क्योंकि सभी छात्र सामग्री को अलग-अलग संसाधित करते हैं।"
(B) "मैं अपनी कक्षा में प्रत्येक छात्र को वीडियो रिकॉर्डिंग या लिखित निबंध के माध्यम से अपनी वैचारिक शिक्षा प्रदर्शित करने के लिए समान विकल्प प्रदान करता हूँ।"
(C) "मेरी सामान्य कक्षा के माहौल में लचीले शारीरिक बैठने की व्यवस्था है जिसका उपयोग करने के लिए किसी भी छात्र को स्वतंत्र रूप से अनुमति है।"
(D) "क्विज़ परिणामों के आधार पर, मैंने आज पाँच छात्रों को लक्षित ध्वनिविज्ञान (Phonics) पुनः सिखाने के लिए समूहित किया।"

118. UDL का कौन सा सिद्धांत शिक्षार्थी की आंतरिक प्रेरणा को बढ़ाने के साथ सीधे संरेखित है?
(A) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
(B) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
(C) मूल्यांकन के बहुविध साधन (Multiple Means of Assessment)
(D) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)

119. UDL में, "सूचना के प्रदर्शन को अनुकूलित करना" में शामिल हो सकता है:
(A) यह अनिवार्य करना कि सभी छात्र मानक भौतिक पाठ्यपुस्तकों से सीधे छोटे-फ़ॉन्ट मुद्रित सामग्री पढ़ें
(B) कक्षा में केवल मानक काले श्यामपट्ट पर पारंपरिक सफेद चाक का उपयोग करने तक सीमित रखना
(C) कक्षा के प्रदर्शनों से सभी संवेदी दृश्य चित्रों, ग्राफिक आरेखों और दीवार चार्टों को पूरी तरह से हटाना
(D) शिक्षार्थियों को डिजिटल टेक्स्ट आकार, फ़ॉन्ट और बैकग्राउंड कंट्रास्ट सेटिंग्स को बदलने की अनुमति देना

120. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): UDL कार्यान्वयन अक्सर विशेष शिक्षा समायोजन से जुड़े कलंक (Stigma) को कम करता है।
कारण (R): जब सहायता (जैसे ऑडियोबुक्स या लचीली बैठने की व्यवस्था) सभी छात्रों को सक्रिय रूप से उपलब्ध कराई जाती है, तो विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (CWSN)

Downloaded from www.pdf.tube

प्रदान करना
(D) प्रयास और लगन को बनाए रखने के लिए विकल्प प्रदान करना

90. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): UDL पाठ योजना में एक मुख्य अभ्यास सीखने के लक्ष्य को साधनों से अलग बनाना है।
कारण (R): यदि लक्ष्य साधनों को अनिवार्य बनाता है (जैसे, "ज्ञान दिखाने के लिए एक निबंध लिखें"), तो यह स्वचालित रूप से उन छात्रों के लिए एक बाधा उत्पन्न करता है जो लेखन के माध्यम से खुद को व्यक्त नहीं कर सकते हैं।
उपरोक्त कथनों के आलोक में, सही विकल्प चुनिए:
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

91. UDL ढाँचे के तहत बौद्धिक निःशक्तता (ID) वाले छात्रों का समर्थन करने के लिए, एक शिक्षक "कार्य विश्लेषण" (Task Analysis) का उपयोग कर सकता है। इस संदर्भ में, कार्य विश्लेषण किस UDL अवधारणा के साथ सबसे अच्छा मेल खाता है?
(A) अंतिम शैक्षणिक लक्ष्यों की समग्र संज्ञानात्मक जटिलता को व्यवस्थित रूप से कम करके छात्र की प्रेरणा और प्रयास को बनाए रखना
(B) विभिन्न विषय क्षेत्रों में संरचनात्मक भाषाई पैटर्न, महत्वपूर्ण विशेषताओं और अतिव्यापी मुख्य विचारों को उजागर करना
(C) निर्देशात्मक प्रस्तुति के दौरान मुद्रित पाठ्य सामग्रियों के लिए सुलभ वैकल्पिक भौतिक और डिजिटल प्रारूप प्रदान करना
(D) जटिल कार्यों को छोटे प्रबंधनीय चरणों में तोड़कर कार्यपालक कार्यों (Executive Functions) को स्कैफोल्डिंग (Scaffolding) प्रदान करना

92. एक शिक्षक असाइनमेंट पूरा करने में संघर्ष करने वाले ADHD पीड़ित छात्र को प्रेरित करने के लिए "टोकन इकोनॉमी" (Token Economy) का उपयोग करता है। हालांकि व्यवहार संबंधी हस्तक्षेप के रूप में प्रभावी, यदि कक्षा के सक्रिय डिज़ाइन में बनाया गया है तो यह किस UDL सिद्धांत के साथ संरेखित होता है?
(A) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (प्रत्यक्षीकरण और बोध)
(B) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (शारीरिक और कार्यपालक)
(C) सार्वभौमिक पाठ्यचर्या संशोधन (व्यक्तिगत पश्च-अनुकूलन)
(D) सहभागिता के बहुविध साधन (प्रयास को बनाए रखना)

93. पाठ योजना में सहपाठी शिक्षण (Peer-tutoring) और सहयोगात्मक अधिगम समूहों को शामिल करना मुख्य रूप से किसको अनुकूलित करने के लिए डिज़ाइन की गई रणनीति है:
(A) व्यक्तिगत पसंद और स्वायत्तता
(B) सहयोग और समुदाय
(C) शारीरिक क्रिया
(D) दृश्य सूचना का प्रत्यक्षीकरण

94. UDL ढाँचा "विशेषज्ञ शिक्षार्थियों" (Expert Learners) की पहचान उनके रूप में करता है जो:
(A) पाठ की बड़ी मात्रा को याद रखने में सक्षम होते हैं
(B) संसाधनपूर्ण, उद्देश्यपूर्ण और रणनीतिक होते हैं
(C) शिक्षक के अनुदेशन से पूरी तरह स्वतंत्र होते हैं
(D) बिना समायोजन की आवश्यकता के स्वाभाविक रूप से प्रतिभाशाली होते हैं

95. एक समावेशी प्राथमिक कक्षा में, शिक्षिका अक्षरों वाले बड़े फर्श मैट, ध्वनिविज्ञान (Phonics) गीतों वाला एक डिजिटल टैबलेट और अक्षरों वाले पारंपरिक लकड़ी के ब्लॉकों का उपयोग करती है। छात्रों को अपने नाम की वर्तनी लिखने के लिए जो भी सामग्री पसंद हो उसका उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। यहाँ कौन सा UDL सिद्धांत सबसे प्रमुखता से प्रदर्शित होता है?
(A) प्रस्तुतीकरण और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन
(B) केवल छात्र सहभागिता के बहुविध साधन
(C) व्यवहारात्मक कार्य विश्लेषण और शेपिंग प्रक्रियाएं
(D) विभेदित योगात्मक मूल्यांकन प्रोटोकॉल

96. "भाषा, गणितीय अभिव्यक्तियों और प्रतीकों के लिए विकल्प प्रदान करना" एक UDL दिशानिर्देश है। निम्नलिखित में से कौन सा इसका एक उदाहरण है?
(A) सभी छात्रों को दोहराव वाले रटने के अभ्यास द्वारा गणितीय पहाड़े स्वतंत्र रूप से याद करने की आवश्यकता होना
(B) dedicated कक्षा अवधियों के दौरान छात्रों को प्रकाशित शब्दकोश परिभाषाओं को शब्द-दर-शब्द कॉपी करने का कार्य सौंपना
(C) मुख्य शब्दावली को पहले से पढ़ाना और सूत्र संदर्भ पत्रक (Formula reference sheets) प्रदान करना
(D) वैचारिक समझ की परवाह किए बिना लिखित विज्ञान मूल्यांकनों पर मामूली वर्तनी की त्रुटियों के लिए सख्ती से अंक काटना

97. UDL "मूल्यांकन" की अवधारणा को कैसे संभालता है?
(A) मूल्यांकन अनुदेशन से पूरी तरह से अलग होते हैं और विशेष रूप से शैक्षणिक इकाइयों के अंत में प्रशासित किए जाते हैं
(B) सभी छात्रों में मानकीकृत वस्तुनिष्ठ ग्रेडिंग बनाए रखने के लिए मूल्यांकनों में सख्ती से पारंपरिक लिखित परीक्षाएं शामिल होनी चाहिए

NODIA

51. UDL पाठ योजना टेम्पलेट में, मूल्यांकन कैसे डिज़ाइन किए जाते हैं?
(A) कठोर, मानकीकृत बहुविकल्पीय परीक्षणों का उपयोग करके विशेष रूप से निर्देशात्मक इकाइयों के अंत में
(B) लगातार और लचीले ढंग से, जिससे छात्रों को विभिन्न तरीकों से ज्ञान प्रदर्शित करने की अनुमति मिलती है
(C) छात्र के बुनियादी अनुपालन और पाठ्यचर्या के अनुरूप ढलने की क्षमता को मापने के लिए व्यवस्थित रूप से
(D) केवल स्थानीय शिक्षा बोर्ड की अनिवार्य प्रशासनिक और रिपोर्टिंग आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए

52. UDL लागू करते समय, किस चरण में ऐसी सामग्री, विधियों और मीडिया का चयन शामिल होता है जो बहुविध प्रस्तुतीकरण, क्रियाएं और सहभागिता प्रदान करते हैं?
(A) लक्ष्य निर्धारित करना (Setting Goals)
(B) अनुदेशन का अभिकल्पन (Designing Instruction)
(C) परिणामों का मूल्यांकन (Evaluating Outcomes)
(D) आवास/समायोजन का पश्च-अनुकूलन (Retrofitting Accommodations)

53. UDL और प्रौद्योगिकी के बीच संबंध के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा सत्य है?
(A) उच्च स्तरीय डिजिटल प्रौद्योगिकी उपकरणों के बिना कक्षाओं में UDL को प्रभावी ढंग से लागू नहीं किया जा सकता है।
(B) प्रौद्योगिकी UDL को सुगम बनाती है, लेकिन इस ढाँचे को निम्न-प्रौद्योगिकी (Low-tech) विकल्पों का उपयोग करके भी लागू किया जा सकता है।
(C) कक्षा में प्रत्येक छात्र को एक आईपैड (iPad) या टैबलेट प्रदान करने से कोई भी निर्देशात्मक पाठ स्वचालित रूप से UDL-अनुपालन बन जाता है।
(D) UDL में डिजिटल तकनीक का उपयोग विशेष रूप से छात्रों का मनोरंजन करने और उनके भावात्मक नेटवर्क को संलग्न करने के लिए किया जाता है।

54. प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation) के लिए "निम्न-प्रौद्योगिकी" (Low-tech) UDL रणनीति का एक उदाहरण है:
(A) टैबलेट कंप्यूटरों पर विशेष टेक्स्ट-टू-स्पीच (Text-to-speech) सॉफ़्टवेयर प्रोग्राम का उपयोग करना
(B) पाठ्यपुस्तक आरेख के साथ हृदय का एक भौतिक 3D मॉडल प्रदान करना
(C) कक्षा में नामांकित प्रत्येक छात्र को वर्चुअल रियलिटी (VR) हेडसेट से लैस करना
(D) डिजिटल विज्ञान सिमुलेशन प्रदर्शित करने के लिए एक इंटरैक्टिव स्मार्टबोर्ड संचालित करना

55. ग्रामीण क्षेत्र के एक विद्यालय की शिक्षिका के पास डिजिटल प्रोजेक्टर या टैबलेट तक पहुँच नहीं है। वह स्थानीय भूगोल पर एक पाठ के लिए "क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन" के UDL सिद्धांत को लागू करना चाहती है। उसके उपयोग करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी सबसे उपयुक्त रणनीति है?
(A) सभी छात्रों को स्थानीय भूगोल का वर्णन करते हुए एक मानक 2-पृष्ठ का औपचारिक निबंध स्वतंत्र रूप से लिखने की आवश्यकता
(B) नक्शा बनाने, मौखिक रूप से इलाके का वर्णन करने, या मिट्टी का मॉडल बनाने जैसे विकल्प प्रस्तुत करना
(C) इस विश्वास के तहत पाठ को पूरी तरह से स्थगित या रद्द करना कि UDL कार्यान्वयन के लिए डिजिटल तकनीक की आवश्यकता होती है
(D) पाठ्यपुस्तक से सीधे निर्देशात्मक अंशों को ज़ोर से पढ़ना जबकि सभी छात्र डेस्क पर चुपचाप बैठते हैं

56. सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology – AT) को सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (UDL) तकनीक से क्या अलग करता है?
(A) AT विशेष रूप से सामान्य कक्षा अनुदेशन के लिए विकसित किया गया है, जबकि UDL तकनीक केवल CWSN के लिए है।
(B) AT व्यक्तिगत विशिष्ट कमियों को दूर करता है, जबकि UDL तकनीक सभी शिक्षार्थियों द्वारा उपयोग योग्य होने के लिए डिज़ाइन की गई है।
(C) AT सख्ती से मूर्त हार्डवेयर उपकरणों को संदर्भित करता है, जबकि UDL शैक्षिक तकनीक में सख्ती से सॉफ़्टवेयर शामिल होता है।
(D) कोई सार्थक अंतर नहीं है; दोनों शब्द समावेशी विशेष शिक्षा के भीतर पूर्ण पर्यायवाची के रूप में कार्य करते हैं।

57. शैक्षणिक वीडियो पर स्क्रीन रीडर, बंद कैप्शन (Closed Captions), और परिवर्तनशील प्लेबैक गति किस UDL सिद्धांत का समर्थन करने वाली तकनीक के उदाहरण हैं?
(A) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
(B) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
(C) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
(D) अलगाव के बहुविध साधन (Multiple Means of Isolation)

58. दृष्टि बाधा (दृष्टिहीनता / Blindness) वाले छात्र के लिए, कौन सी UDL रणनीति प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन प्रदान करती है?
(A) स्पर्शनीय आरेख (Tactile Graphics) और स्क्रीन-रीडर अनुकूल डिजिटल पाठ प्रदान करना
(B) सभी निर्देशात्मक वीडियो के लिए समकालिक बंद कैप्शन और मुद्रित प्रतिलिपियाँ प्रदान करना
(C) उच्च-कंट्रास्ट, दृष्टिगत रूप से रंग-कोडित कार्यपत्रक और दृश्य संकेत कार्ड वितरित करना
(D) छात्र से सामने एक मूक भौतिक प्रदर्शन को ध्यान से देखने के लिए कहना

Click Here to Buy book on Flipkart

IV. ओष्ठ-पठन (Lip-reading) के लिए दृष्टि की स्पष्ट रेखा सुनिश्चित करना (HI का समर्थन करता है)।

संवेदी दिव्यांगताओं का सक्रिय रूप से समर्थन करने के लिए उपर्युक्त में से कौन सी रणनीति UDL कक्षा के माहौल में एकीकृत की जा सकती है?

(A) केवल I और II
(B) केवल I, II और III
(C) केवल II, III और IV
(D) I, II, III और IV

106. एक विविध कक्षा में, एक शिक्षक ध्यान देता है कि कई छात्रों में उच्च चिंता (Anxiety) है जो उनके सीखने में बाधा डालती है। UDL ढाँचे (सहभागिता) के तहत शिक्षक को क्या करना चाहिए?

(A) उच्च-चिंता वाले छात्रों को तुरंत शांत होने या कक्षा के माहौल से पूरी तरह से बाहर निकलने का निर्देश देना
(B) उनके संज्ञानात्मक ध्यान को अवशोषित करने और उनका ध्यान भटकाने के लिए कार्य के कठिनाई स्तरों में काफी वृद्धि करना
(C) उनकी देखी गई गैर-सहभागिता के कारण व्यवस्थित रूप से कम शैक्षणिक भागीदारी ग्रेड प्रदान करना
(D) ऐसे विकल्प प्रदान करना जो खतरों को कम करते हैं और अनुमानित दिनचर्या स्थापित करते हैं

107. कौन सा UDL चेकपॉइंट उन छात्रों की बाधाओं को दूर करने में मदद करता है जिनकी पहली भाषा अनुदेशन का माध्यम नहीं है (जैसे, द्वितीयक भाषा में सीखने वाला छात्र)?

(A) विद्यालय से बाहर प्रशासनिक निलंबन को अधिकतम करना
(B) केवल अंग्रेजी में कक्षा संचार लागू करना
(C) औपचारिक भाषा कला अनुदेशन को पूरी तरह से बायपास करना
(D) शब्दावली, वाक्यविन्यास को स्पष्ट करना और मातृभाषा सहायता प्रदान करना

108. एक शिक्षक केवल व्याख्यान के बजाय एक नाटकीय भूमिका-अभिनय (Role-play) के माध्यम से एक ऐतिहासिक कथा प्रस्तुत करने का निर्णय लेता है। भूमिका-अभिनय के भावनात्मक और शारीरिक तत्वों को जोड़ने से मुख्य रूप से कौन से मस्तिष्क नेटवर्क संलग्न होते हैं?

(A) भावात्मक और रणनीतिक नेटवर्क (Affective and Strategic Networks)
(B) स्वायत्त और संवेदी-प्रेरक नेटवर्क (Autonomic and Sensorimotor Networks)
(C) पश्चकपाल और पार्श्विका नेटवर्क (Occipital and Parietal Networks)
(D) केवल पहचान नेटवर्क (Recognition Network)

109. सह-शिक्षण (Co-teaching) का निम्नलिखित में से कौन सा मॉडल समावेशी कक्षा में UDL लागू करते समय सबसे अच्छा काम करता है?

(A) एक पढ़ाए, एक अवलोकन करे (One Teach, One Observe – जहाँ विशेष शिक्षक निष्क्रिय रूप से बैठता है और सामान्य अनुदेशन देखता है)
(B) वैकल्पिक शिक्षण (Alternative Teaching – जहाँ विशेष शिक्षक CWSN को अनुदेशन के लिए एक अलग कमरे में ले जाता है)
(C) एक पढ़ाए, एक ग्रेड दे (One Teach, One Grade – जहाँ विशेष शिक्षक विशेष रूप से छात्र पत्रों को अंक देने पर ध्यान केंद्रित करता है)
(D) टीम शिक्षण (Team Teaching – सामान्य और विशेष शिक्षक संयुक्त रूप से लचीले पाठ वितरित करते हैं)

110. कविता, एक विशेष शिक्षिका, एक सामान्य विज्ञान शिक्षक के साथ काम करती है। वे सौर मंडल पर एक इकाई की योजना बनाते हैं। वे एक 3D मॉडल, एक सबटाइटल्ड वीडियो और एक इंटरैक्टिव डिजिटल क्विज़ तैयार करते हैं। वे छात्रों को अंतिम मूल्यांकन के लिए मॉडल बनाने या रिपोर्ट लिखने की अनुमति देते हैं। यह परिदृश्य किसे लागू करने का एक उदाहरण है:

(A) दिव्यांगता का चिकित्सीय मॉडल (Medical Model of Disability)
(B) सख्त विभेदित अनुदेशन (प्रतिक्रियाशील / Reactive)
(C) पृथक शिक्षा (Segregated Education)
(D) सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (सक्रिय / Proactive)

111. "शारीरिक क्रिया के लिए विकल्प प्रदान करना" में शामिल है:

(A) छात्रों को लचीले, विविध शारीरिक तौर-तरीकों के माध्यम से शिक्षण सामग्री के साथ अंत:क्रिया करने की अनुमति देना
(B) यह सुनिश्चित करना कि सभी नामांकित छात्र पूरी तरह से स्थिर बैठें और अनुदेशन के दौरान शांत मुद्रा बनाए रखें
(C) छात्र प्रस्तुत करने के एकमात्र स्वीकार्य रूप के रूप में पारंपरिक पेंसिल-और-कागज हस्तलेखन को अनिवार्य बनाना
(D) समग्र शैक्षणिक ग्रेडिंग के लिए औपचारिक शारीरिक शिक्षा कक्षाओं में भागीदारी अनिवार्य करना

112. UDL दिशानिर्देशों के अनुसार, छात्र को "अपनी प्रगति की निगरानी करने" में मदद करना किसको विकसित करने की एक रणनीति है:

(A) पहचान पैटर्न कौशल
(B) केंद्रीय श्रवण प्रसंस्करण
(C) सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल समन्वय
(D) स्व-नियमन (सहभागिता)

113. एक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) और सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (UDL) निम्नलिखित में से किस तरीके से इंटरफेस करते हैं?

(A) वे मौलिक रूप से विरोधाभासी ढाँचे हैं; शैक्षणिक

Downloaded from www.pdf.tube

(C) UDL ढाँचे के आधिकारिक दिशानिर्देशों के तहत प्रमाणित दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए मूल्यांकनों को पूरी तरह से छूट दी गई है
(D) मूल्यांकन सीखने में अंतर्निहित होता है, जो लचीले ज्ञान प्रदर्शन की अनुमति देता है

98. "रुचि आकर्षित करने के लिए विकल्प प्रदान करना" भावात्मक नेटवर्क के लिए आवश्यक है। रुचि आकर्षित करने का सबसे प्रभावी तरीका निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) पाठ्यक्रम की सामग्री को सीधे शिक्षार्थियों के व्यक्तिगत जीवन और संस्कृति से जोड़ना
(B) सभी निर्देशात्मक सत्रों के दौरान अत्यधिक सख्त, कठोर और आधिकारिक आवाज का लहजा बनाए रखना
(C) अंतिम योगात्मक मूल्यांकन कार्य पूरे होने तक पाठ के उद्देश्यों को जानबूझकर पूरी तरह से गुप्त रखना
(D) सभी निर्देशात्मक पठन सामग्रियों में विशेष रूप से सादे, असंपादित काले और सफेद मुद्रित पाठ का उपयोग करना

99. टेम्पलेट, वाक्य शुरुआत (Sentence Starters), और कहानी का जाल (Story Webs) प्रदान करना मुख्य रूप से UDL के किस पहलू को लक्षित करने वाले हस्तक्षेप हैं?
(A) संवेदी प्रत्यक्षीकरण
(B) अभिव्यक्ति और संचार
(C) भावात्मक स्व-नियमन
(D) शारीरिक क्रिया तौर-तरीके

100. UDL में प्रौद्योगिकी की भूमिका के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. प्रौद्योगिकी अंतर्निहित लचीलापन प्रदान करती है जो बहुविध प्रस्तुतीकरण प्रदान करना आसान बनाती है।
II. एक डिजिटल पाठ्यपुस्तक अपनी विशेषताओं की परवाह किए बिना inherently सार्वभौमिक रूप से डिज़ाइन की गई होती है।
III. प्रौद्योगिकी एक समकारक (Equalizer) के रूप में कार्य कर सकती है, लेकिन शिक्षण शास्त्र (Pedagogy) को अभिकल्प को संचालित करना चाहिए।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

101. कौन सा शब्द शिक्षक के समर्थन को व्यवस्थित रूप से कम करने की प्रक्रिया का वर्णन करता है क्योंकि छात्र अधिक कुशल हो जाता है, जिससे एक विशेषज्ञ शिक्षार्थी का विकास होता है?
(A) मुख्यधारा में लाना (Mainstreaming)
(B) श्रृंखलन (Chaining)
(C) आकार देना / शेपिंग (Shaping)
(D) स्कैफोल्डिंग (Scaffolding)

102. UDL-आधारित शारीरिक शिक्षा कक्षा का अभिकल्पन करते समय, एक शिक्षक गेंदों के अलग-अलग आकार प्रदान करता है, स्कोरिंग के विभिन्न तरीकों की अनुमति देता है, और अलग-अलग लक्ष्य दूरी निर्धारित करता है। यह मुख्य रूप से किन छात्रों का समर्थन करता है:
(A) केवल गंभीर दृष्टि बाधा और पूर्ण अंधत्व की स्थिति वाले छात्र
(B) अभिव्यंजक वाक् और ग्रहणशील भाषा विकार वाले छात्र
(C) शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करने वाली विशिष्ट अधिगम निःशक्तता वाले छात्र
(D) अस्थि/लोकोमोटर दिव्यांगता और विविध प्रेरक कौशल वाले छात्र

103. प्रारंभिक हस्तक्षेप कार्यक्रमों (Early Intervention Programmes) के लिए UDL रणनीतियों की अत्यधिक अनुशंसा की जाती है। एक समावेशी प्रारंभिक बचपन देखभाल केंद्र में लागू प्राथमिक UDL सिद्धांत क्या है?
(A) छोटे बच्चों को औपचारिक मानकीकृत लिखित पेंसिल-और-कागज मूल्यांकन प्रशासित करना
(B) विकासात्मक देरी प्रदर्शित करने वाले छोटे बच्चों को अलग-अलग विशेष शिक्षा कक्षों में अलग करना
(C) शिक्षण सत्रों के दौरान निरंतर सख्त बैठकर चुप्पी और कठोर शारीरिक अनुशासन लागू करना
(D) बहु-संवेदी खेल सामग्री (स्पर्शनीय, दृश्य, श्रव्य) प्रदान करना

NODIA

104. निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प वास्तुकला में सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design – UD) और शिक्षा में सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (UDL) के बीच सबसे अच्छा अंतर प्रस्तुत करता है?
(A) UD भौतिक पहुँच पर ध्यान केंद्रित करता है; UDL संज्ञानात्मक पहुँच पर ध्यान केंद्रित करता है।
(B) UD विशेष रूप से वरिष्ठ नागरिकों के लिए इंजीनियर किया गया है; UDL विशेष रूप से स्कूली उम्र के बच्चों के लिए डिज़ाइन किया गया है।
(C) UD के लिए महंगे संरचनात्मक संशोधनों की आवश्यकता होती है; UDL पूरी तरह से मुफ़्त निर्देशात्मक कार्यप्रणाली है।
(D) दोनों अवधारणाओं के बीच कोई सार्थक अंतर नहीं है; दोनों शब्द बिल्कुल समान सिद्धांतों को दर्शाते हैं।

105. श्रवण बाधा (HI) वाले छात्र और दृष्टि बाधा (VI) वाले छात्र का समर्थन करने के लिए उपयोग की जाने वाली निम्नलिखित रणनीतियों पर विचार कीजिए:
I. भूगोल के लिए स्पर्शनीय मानचित्रों का उपयोग करना (VI का समर्थन करता है)।
II. पॉडकास्ट के लिए ट्रांसक्रिप्ट प्रदान करना (HI का समर्थन करता है)।
III. टेक्स्ट-टू-स्पीच सॉफ़्टवेयर का उपयोग करना (VI का समर्थन करता है)।

केवल "विशेष" उपचार की आवश्यकता वाले बच्चों के रूप में अलग से दिखाई नहीं देते हैं।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, सही विकल्प चुनिए:

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

121. "भावात्मक नेटवर्क" (Affective Networks) मुख्य रूप से मस्तिष्क के किस क्षेत्र में स्थित होते हैं?

(A) पश्चकपाल खंड क्षेत्र (Occipital lobe region)
(B) ललाट वल्कलीय खंड (Frontal cortical lobes)
(C) अनुमस्तिष्क संरचनाएं (Cerebellar structures)
(D) कोर / लिम्बिक मस्तिष्क प्रणाली (Core/Limbic brain system)

122. एक समावेशी शिक्षा ढाँचे में, यह सुनिश्चित करना प्राथमिकता है कि विशेष आवश्यकता वाला बच्चा (CWSN) सामान्य कक्षा में अर्थपूर्ण रूप से भाग ले। UDL इसका समर्थन कैसे करता है?

(A) सभी मुख्य शैक्षणिक सत्रों के दौरान CWSN को अलग रिसोर्स रूम सुविधाओं के अंदर स्थायी रूप से बनाए रखकर
(B) CWSN को सभी राज्य और स्थानीय शैक्षणिक मूल्यांकनों में भाग लेने से पूरी तरह से छूट देकर
(C) एक समर्पित शैडो सहायक (Shadow Aide) नियुक्त करके जो उनकी ओर से शैक्षणिक कक्षा के कार्यों को करता है और पूरा करता है
(D) मुख्य पाठ्यचर्या को बिना अलगाव के उन्हें शामिल करने के लिए पर्याप्त लचीला बनाकर

123. कम दृष्टि (Low Vision) वाले छात्र के लिए "प्रत्यक्षीकरण" (Perception) का समर्थन करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी UDL रणनीति है?

(A) कम-कंट्रास्ट वाले दृश्य रंग संयोजनों का उपयोग करना, जैसे सफेद कागज की पृष्ठभूमि पर हल्के पीले रंग का पाठ
(B) सभी पूरक श्रव्य निर्देशात्मक जानकारी और बोले गए शिक्षक स्पष्टीकरणों को पूरी तरह से हटाना
(C) प्राथमिक दृश्य प्रदर्शनों से दूर समावेशी कक्षा के पीछे छात्र को स्थायी रूप से बैठाना
(D) उच्च दृश्य कंट्रास्ट के साथ बड़े प्रिंट में निर्देशात्मक सामग्री प्रदान करना

124. UDL ढाँचा सुझाव देता है कि पाठ्यचर्या किसके लिए डिज़ाइन की जानी चाहिए:

(A) काल्पनिक "औसत" मानकीकृत छात्र प्रोफाइल
(B) केवल असाधारण रूप से "प्रतिभाशाली" उच्च उपलब्धि वाले छात्र
(C) केवल संघर्षरत "औसत से नीचे" प्रदर्शन करने वाले छात्र
(D) "हाशिए" (विविध शिक्षार्थी विभिन्नता के छोर)

125. एक शिक्षक ऐतिहासिक घटनाओं पर एक वृत्तचित्र दिखाता है और सबटाइटल चालू करता है। रवि, जो श्रवण बाधित है, उन पर निर्भर रहता है। हालाँकि, प्रिया, जिसे सामान्य सुनाई देता है लेकिन वह एक श्रव्य शिक्षार्थी है, वह भी पाती है कि साथ में पढ़ने से उसे ध्यान केंद्रित करने और नामों को बेहतर ढंग से याद रखने में मदद मिलती है। यह परिदृश्य किसका सबसे अच्छा उदाहरण प्रस्तुत करता है:

(A) दिव्यांगता का चिकित्सीय मॉडल
(B) तत्परता के आधार पर विभेदित अनुदेशन
(C) किसी समायोजन का पश्च-अनुकूलन
(D) सार्वभौमिक अभिकल्प का कर्ब कट प्रभाव (Curb Cut Effect)

126. निम्नलिखित में से किस सिद्धांतकार की "बहु-बुद्धिमत्ता" (Multiple Intelligences) की अवधारणा UDL दर्शन के साथ दृढ़ता से मेल खाती है कि ज्ञान सीखने और व्यक्त करने के विविध तरीके हैं?

(A) जीन पियाजे (Jean Piaget)
(B) बी.एफ. स्किनर (B.F. Skinner)
(C) एरिक एरिक्सन (Erik Erikson)
(D) हावर्ड गार्डनर (Howard Gardner)

127. "श्रव्य सूचना के लिए विकल्प प्रदान करना" किन छात्रों के लिए महत्वपूर्ण है:

(A) लोकोमोटर दिव्यांगता
(B) दृष्टि बाधा
(C) डिस्ग्राफिया
(D) श्रवण बाधा

128. यदि कोई छात्र पृष्ठ पर बहुत अधिक पाठ से अभिभूत हो जाता है, तो "बोध" (Comprehension) के लिए UDL रणनीति होगी:

(A) निरंतर पठन ध्यान की कमी प्रदर्शित करने के लिए छात्र को अनुशासनात्मक दंड देना
(B) संघर्षरत छात्र को पूरी कक्षा के सामने सघन मुद्रित पाठ्यपुस्तक के अंशों को ज़ोर से पढ़ने के लिए मजबूर करना
(C) विशिष्ट पठन असाइनमेंट के लिए छात्र को दिए गए समग्र ग्रेड को स्वचालित रूप से कम करना
(D) प्रगतिशील प्रकटीकरण (Progressive Disclosure) तकनीकों का उपयोग करना या पाठ को प्रबंधनीय टुकड़ों में बाँटना

129. "विशेषज्ञ शिक्षार्थियों" को बढ़ावा देने के लिए, UDL इस बात पर जोर देता है कि शिक्षार्थियों को अंततः यह समझना चाहिए:

(A) सहपाठियों से अपनी विशिष्ट अधिगम अक्षमताओं को प्रभावी ढंग से कैसे छिपाया जाए
(B) मानकीकृत शैक्षणिक परीक्षाओं में लगातार पूर्ण शीर्ष

Click Here to Buy book on Amazon

35. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
मस्तिष्क के रणनीतिक नेटवर्क (Strategic Networks) मुख्य रूप से ललाट खंड (Frontal Lobes) में स्थित होते हैं। ललाट खंड उच्च-स्तरीय कार्यकारी कार्यों जैसे योजना बनाने, गतिविधियों को व्यवस्थित करने, निगरानी करने और शारीरिक तथा संज्ञानात्मक कार्यों को निष्पादित करने के लिए जिम्मेदार होते हैं। रणनीतिक नेटवर्क अधिगम के "कैसे" (How) को संचालित करता है। अतः कथन और कारण दोनों पूर्णतः सत्य हैं, और कारण अभिकथन का सटीक एवं सही वैज्ञानिक स्पष्टीकरण प्रस्तुत करता है।

36. (D) पहचान नेटवर्क (Recognition Networks)
चेहरों को पहचानना, अक्षरों और प्रतीकों की पहचान करना तथा जटिल अवधारणाओं को समझना मुख्य रूप से पहचान नेटवर्क (Recognition Networks) की जिम्मेदारी है। यह नेटवर्क मस्तिष्क के पिछले भाग में स्थित होता है और संवेदी इनपुट प्राप्त करके उसकी व्याख्या करता है। UDL में यह अधिगम के "क्या" (What) को संचालित करता है। यह शिक्षार्थी को जानकारी एकत्र करने, वर्गीकृत करने और पूर्व ज्ञान से जोड़ने की क्षमता प्रदान करने का आधार बनता है।

37. (A) भावात्मक नेटवर्क (Affective Networks)
भावात्मक नेटवर्क (Affective Networks) मस्तिष्क के लिम्बिक सिस्टम में स्थित होते हैं और किसी कार्य के भावनात्मक महत्व का मूल्यांकन करते हैं। ये नेटवर्क तय करते हैं कि कोई कार्य छात्र के लिए कितना अर्थपूर्ण या चुनौतीपूर्ण है और उससे जुड़ने की प्रेरणा का निर्धारण करते हैं। UDL में यह अधिगम के "क्यों" (Why) को संबोधित करता है। शिक्षार्थियों को अधिगम में लंबे समय तक संलग्न और उत्सुक बनाए रखने के लिए इस नेटवर्क का सक्रिय होना आवश्यक है।

38. (A) रणनीतिक नेटवर्क (Strategic Network)
जब कोई छात्र किसी योजना को स्पष्ट कर सकता है किंतु रिपोर्ट टाइप करने या लिखने के लिए आवश्यक प्रेरक कौशलों (Motor Skills) के कारण संघर्ष करता है, तो वह रणनीतिक नेटवर्क (Strategic Network) संबंधी बाधा का सामना कर रहा होता है। यह नेटवर्क शारीरिक अभिव्यक्ति, निष्पादन और कार्यपालक कार्यों से जुड़ा होता है। UDL के तहत ऐसी बाधा को दूर करने के लिए वैकल्पिक अभिव्यक्ति माध्यम जैसे स्पीच-टू-टेक्स्ट तकनीक या मौखिक प्रस्तुतीकरण का विकल्प प्रदान किया जाता है।

39. (D) शिक्षार्थी (छात्र)
एक पारंपरिक पाठ्यचर्या अभिकल्पन (Traditional Curriculum Design) में अधिगम में आने वाली बाधाओं को आमतौर पर शिक्षार्थी (छात्र) के भीतर ही स्थित माना जाता था। इस पुराने दृष्टिकोण में यह माना जाता था कि यदि छात्र सीख नहीं पा रहा है, तो उसकी अपनी क्षमताओं या ध्यान में कमी है। इसके विपरीत, UDL ढाँचा इस विचार को बदलते हुए बाधाओं को छात्र में नहीं बल्कि कठोर, अमानक पाठ्यचर्या और शिक्षण वातावरण के अभिकल्पन में स्थित मानता है।

40. (D) I, II और III
पारंपरिक पाठ्यचर्या और UDL की तुलना करने वाले तीनों कथन सत्य हैं। पारंपरिक अभिकल्पन में छात्र के असफल होने के बाद समायोजन का पश्च-अनुकूलन (Retrofitting) किया जाता है, जबकि UDL शुरुआत से ही लचीलेपन का निर्माण करता है। पारंपरिक ढाँचा सभी के लिए एक समान परिणाम पर जोर देता है, जबकि UDL विविध शिक्षार्थियों के लिए शिक्षण लक्ष्यों तक पहुँचने के परिवर्तनशील मार्गों को स्वीकारता है और अधिगम को अधिक समावेशी बनाता है।

NODIA

41. (D) यह मान लेता है कि सभी शिक्षार्थी अपनी बुनियादी अधिगम प्रक्रियाओं में एक समान हैं
पारंपरिक पाठ्यचर्या अभिकल्पन के "सबके लिए एक समान" (One-size-fits-all) दृष्टिकोण की मौलिक समस्या यह है कि यह मान लेता है कि सभी शिक्षार्थी सूचना प्राप्त करने, संसाधित करने और व्यक्त करने में एक समान हैं। यह दृष्टिकोण शिक्षार्थियों की स्वाभाविक विविधता को पूरी तरह नकार देता है। इसके परिणामस्वरुप कई छात्र, विशेषकर दिव्यांग या अलग अधिगम शैली वाले बच्चे, पाठ्यचर्या की इस कठोरता के कारण पिछड़ जाते हैं और अधिगम अवसरों से वंचित रह जाते हैं।

42. (A) इसे प्राप्त करने के साधनों से अलग, कोर शिक्षण लक्ष्य को स्पष्ट करना
UDL का उपयोग करके पाठ्यचर्या को पुनर्गठित करते समय पहला कदम शिक्षण लक्ष्य (Learning Goal) को उसे प्राप्त करने के साधनों (Means) से अलग करना होता है। यदि लक्ष्य में साधन अनिवार्य कर दिए जाते हैं (जैसे निबंध लिखना), तो वह कई छात्रों के लिए बाधा बन जाता है। मुख्य ज्ञान या अवधारणा को साधन से अलग परिभाषित करने पर शिक्षक विविध माध्यमों (जैसे मौखिक, दृश्य या ऑडियो) के विकल्प प्रदान कर सभी छात्रों को अधिगम का समान अवसर देता है।

43. (C) पश्च-अनुकूलन (Retrofitting)
किसी पाठ योजना के पूरी तरह डिज़ाइन हो जाने के बाद उसमें विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए अलग से बदलाव या समायोजन शामिल करने की प्रक्रिया को पश्च-अनुकूलन (Retrofitting) कहा जाता है। यह दृष्टिकोण अक्सर अकुशल, महंगा और छात्र को अलग-थलग महसूस कराने वाला होता है। UDL इस पश्च-अनुकूलन प्रक्रिया का विरोध करता है और इसके स्थान पर पाठ योजना के निर्माण चरण से ही लचीलेपन को शामिल करने का समर्थन करता है।

44. (B) UDL सक्रिय रूप से लचीले वातावरण को डिज़ाइन करता है; DI विशिष्ट व्यक्तिगत शिक्षार्थी प्रोफाइल के प्रति प्रतिक्रिया करता है।
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction) और UDL में मुख्य अंतर उनकी कार्यशैली का है। UDL एक सक्रिय (Proactive) दृष्टिकोण है जो शिक्षण शुरू होने से पहले ही कक्षा के पूरे वातावरण और पाठ्यचर्या में लचीले विकल्प एकीकृत करता है। इसके विपरीत, DI एक प्रतिक्रियाशील (Responsive) दृष्टिकोण है जो अनुदेशन के दौरान विशिष्ट

137. कौन सा UDL दिशानिर्देश क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression) के सिद्धांत के अंतर्गत आता है?
(A) प्रत्यक्षीकरण के लिए विकल्प प्रदान करना
(B) बोध / समझ के लिए विकल्प प्रदान करना
(C) रुचि आकर्षित करने के लिए विकल्प प्रदान करना
(D) कार्यपालक कार्यों के लिए विकल्प प्रदान करना

138. सह-शिक्षण योजना सत्र के दौरान, सामान्य शिक्षक कहता है, "मैं हमेशा की तरह गणित का पाठ पढ़ाऊँगा, और आप बौद्धिक निःशक्तता वाले तीन छात्रों को सरल जोड़ कार्यपत्रक करने के लिए पीछे की मेज पर ले जाएँ।" क्या यह UDL का एक उदाहरण है?
(A) हाँ, क्योंकि एक विशेष शिक्षक के माध्यम से अलग मेज पर CWSN को व्यक्तिगत सहायता प्रदान करना समावेशी लक्ष्यों को पूरा करता है।
(B) हाँ, क्योंकि विशेष रुप से संघर्षरत शिक्षार्थियों के लिए शैक्षणिक पाठ्यचर्या अपेक्षाओं को सरल बनाना UDL दर्शन के साथ मेल खाता है।
(C) नहीं, क्योंकि UDL का आदेश है कि बौद्धिक निःशक्तता वाले छात्रों को एक अलग विशेष विद्यालय में स्थानांतरित किया जाना चाहिए।
(D) नहीं, यह एक पारंपरिक पृथक मॉडल है, जबकि UDL सभी के लिए एक लचीला पाठ डिज़ाइन करता है।

139. UDL में, मूल्यांकन में "संरचना-अप्रासंगिक भिन्नता" (Construct-irrelevant variance) को कम करने का अर्थ है:
(A) मानकीकृत लिखित परीक्षा पत्र से सभी जटिल या चुनौतीपूर्ण शैक्षणिक मूल्यांकन वस्तुओं को व्यवस्थित रुप से हटाना।
(B) उन्नत विषय संरचनाओं और कौशलों पर छात्रों का मूल्यांकन करना जिन्हें कक्षा शिक्षण में स्पष्ट रुप से कवर नहीं किया गया है।
(C) परीक्षण किए जा रहे मुख्य लक्षित विषय की परवाह किए बिना हस्तलेखन की स्वच्छता और वर्तनी की शुद्धता पर छात्रों को सख्ती से ग्रेड देना।
(D) यह सुनिश्चित करना कि परीक्षण द्वितीयक बाधाओं को दूर करने की क्षमता के बजाय वास्तविक शिक्षण लक्ष्यों को मापें।

140. अंततः, समावेशी विद्यालय के माहौल में सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (UDL) का सफल कार्यान्वयन शिक्षक को "सामग्री के वितरणकर्ता" से किस रुप में परिवर्तित करता है:
(A) छात्र की दिव्यांगता का नैदानिक निदानकर्ता
(B) आधिकारिक और सख्त कक्षा अनुशासनपालक
(C) असंपृक्त और निष्क्रिय निर्देशात्मक पर्यवेक्षक
(D) लचीले शिक्षण अनुभवों का सुगमकर्ता (Facilitator)

Downloaded from www.pdf.tube

आयोजक, और समूह चर्चा) का उपयोग करके भी पूरी तरह से और प्रभावी रूप से लागू किया जा सकता है।

54. (B) पाठ्यपुस्तक आरेख के साथ हृदय का एक भौतिक 3D मॉडल प्रदान करना
प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन के लिए "निम्न-प्रौद्योगिकी" (Low-tech) UDL रणनीति का एक उत्कृष्ट उदाहरण पाठ्यपुस्तक आरेख के साथ हृदय का एक भौतिक 3D मॉडल प्रदान करना है। इसमें किसी महंगे डिजिटल उपकरण या सॉफ़्टवेयर की आवश्यकता नहीं होती। यह स्पर्शनीय और दृश्य माध्यम शिक्षार्थियों को अमूर्त अवधारणाओं को समझने में मदद करता है। यह सिद्ध करता है कि UDL का प्रभावी कार्यान्वयन भौतिक संसाधनों का विविधतापूर्ण उपयोग करके भी सुगमता से किया जा सकता है।

55. (B) नक्शा बनाने, मौखिक रूप से इलाके का वर्णन करने, या मिट्टी का मॉडल बनाने जैसे विकल्प प्रस्तुत करना
बिना डिजिटल तकनीक वाले ग्रामीण विद्यालय में "क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन" लागू करने के लिए नक्शा बनाने, मौखिक वर्णन करने या मिट्टी का मॉडल बनाने जैसे विकल्प देना सबसे उपयुक्त UDL रणनीति है। यह दृष्टिकोण दर्शाता है कि बिना कंप्यूटर या इंटरनेट के भी शिक्षार्थियों को ज्ञान प्रदर्शित करने के लचीले अवसर दिए जा सकते हैं। इससे छात्र अपनी पसंदीदा शैली में सीखे गए भूगोल संबंधी प्रत्ययों को प्रभावी ढंग से अभिव्यक्त कर पाते हैं।

56. (B) AT व्यक्तिगत विशिष्ट कमियों को दूर करता है, जबकि UDL तकनीक सभी शिक्षार्थियों द्वारा उपयोग योग्य होने के लिए डिज़ाइन की गई है।
सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology – AT) और UDL तकनीक में मुख्य अंतर उनके उपयोग के उद्देश्य में है। AT विशेष रूप से किसी एक व्यक्ति की विशिष्ट शारीरिक या संज्ञानात्मक कमी को दूर करने हेतु व्यक्तिगत रूप से प्रदान की जाती है (जैसे व्हीलचेयर या हियरिंग एड)। इसके विपरीत, UDL तकनीक (जैसे स्क्रीन रीडर या कैप्शनिंग) शिक्षण वातावरण में इस प्रकार एकीकृत की जाती है कि वह बिना किसी भेदभाव के कक्षा के सभी शिक्षार्थियों के लिए सुलभ हो।

57. (A) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
शैक्षणिक वीडियो पर स्क्रीन रीडर, बंद कैप्शन (Closed Captions) और परिवर्तनशील प्लेबैक गति का उपयोग प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation) का समर्थन करता है। ये डिजिटल तकनीकें सूचना को प्राप्त करने और संसाधित करने के विविध संवेदी माध्यम उपलब्ध कराती हैं। इससे दृष्टि या श्रवण बाधित छात्रों के साथ-साथ भिन्न-भिन्न अधिगम गति वाले शिक्षार्थी भी वीडियो सामग्री को अपनी क्षमता अनुसार आसानी से समझ और सीख पाते हैं।

58. (A) स्पर्शनीय आरेख (Tactile Graphics) और स्क्रीन-रीडर अनुकूल डिजिटल पाठ प्रदान करना
दृष्टि बाधा (दृष्टिहीनता) वाले छात्र के लिए स्पर्शनीय आरेख (Tactile Graphics) और स्क्रीन-रीडर अनुकूल डिजिटल पाठ प्रदान करना प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन की UDL रणनीति है। यह व्यवस्था केवल दृश्य सामग्री पर निर्भरता समाप्त कर स्पर्श और श्रव्य माध्यमों से सूचना उपलब्ध कराती है। इससे दृष्टिबाधित शिक्षार्थी विषय सामग्री को बिना किसी रुकावट के समझ सकते हैं, जिससे कक्षा में उनकी शैक्षणिक भागीदारी और समझ का स्तर पूरी तरह से सुदृढ़ होता है।

59. (B) सांकेतिक भाषा दुभाषियों, दृश्य संकेतों और ऑडियो ट्रांसक्रिप्ट्स को एकीकृत करना
श्रवण बाधा (बधिरता) वाले छात्र के लिए पहचान नेटवर्क (Recognition Network) का समर्थन करने हेतु सांकेतिक भाषा दुभाषियों, दृश्य संकेतों और लिखित ट्रांसक्रिप्ट्स को एकीकृत करना सबसे प्रभावी UDL रणनीति है। पहचान नेटवर्क अधिगम के "क्या" (What) से संबंधित है, जो सूचना प्राप्त करने में मदद करता है। दृश्य माध्यमों का उपयोग करने से श्रवण बाधित छात्र बिना किसी संवेदी रुकावट के विषय वस्तु को आसानी से पहचान और समझ सकते हैं।

60. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
बंद कैप्शन (Closed Captions) प्रदान करना एक सार्वभौमिक UDL रणनीति है जो बधिर छात्रों के साथ-साथ सामान्य सुनने वाले छात्रों को भी समान रूप से लाभ पहुँचाती है। सुनने वाले छात्र जटिल शब्दावली समझने, नोट्स बनाने, ध्यान केंद्रित करने या शोरगुल वाले वातावरण में बेहतर अधिगम के लिए कैप्शन का उपयोग करते हैं। इसे शिक्षा में "कर्ब कट प्रभाव" कहा जाता है। अतः अभिकथन और कारण दोनों सत्य हैं तथा कारण अभिकथन का सही स्पष्टीकरण है।

61. (B) जानकारी को छोटे-छोटे चरणों (Chunking) में विभाजित करना और मूर्त, व्यावहारिक उदाहरण प्रस्तुत करना
बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) वाले छात्र का समर्थन करने के लिए सबसे प्रभावी UDL रणनीति जानकारी को छोटे-छोटे प्रबंधनीय चरणों (Chunking) में विभाजित करना और मूर्त, व्यावहारिक उदाहरण प्रस्तुत करना है। यह उपागम संज्ञानात्मक भार (Cognitive Load) को कम करता है और समझ को आसान बनाता है। इससे छात्र पर अत्यधिक सूचनाओं का दबाव नहीं पड़ता तथा वह अपनी गति से मुख्य अवधारणाओं को संसाधित कर सीखने की प्रक्रिया में सक्रिय रूप से भाग लेता है।

NODIA

62. (B) स्पष्ट, अनुमानित दैनिक दिनचर्या और दृश्य समय-सारणी (Visual Schedules) स्थापित करना
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) से पीड़ित छात्र, जो अप्रत्याशित परिवर्तनों से तनाव महसूस करते हैं, उनके लिए स्पष्ट, अनुमानित दैनिक दिनचर्या और दृश्य समय-सारणी (Visual Schedules) स्थापित करना सहभागिता के बहुविध साधन का मुख्य अनुप्रयोग है। यह रणनीति कक्षा के वातावरण में अनिश्चितता और चिंता को कम करती है, जिससे छात्र का

भावात्मक नेटवर्क की पहचान की गई है, जो UDL ढाँचे के तीन मुख्य सिद्धांतों को निर्मित करते हैं।

9. (B) डेविड रोज (David Rose) और ऐनी मेयर (Anne Meyer)
डेविड रोज (David Rose) और ऐनी मेयर (Anne Meyer) को CAST के मुख्य सह-संस्थापकों तथा सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning) ढाँचे के अग्रदूतों के रूप में जाना जाता है। उन्होंने तंत्रिका विज्ञान और शैक्षिक मनोविज्ञान को एकीकृत करते हुए लचीली पाठ्यचर्या के निर्माण पर बल दिया। उनके शोध और नेतृत्व ने यह सिद्ध किया कि शिक्षण बाधाएँ छात्रों में नहीं बल्कि पारंपरिक पाठ्यचर्या अभिकल्पन में होती हैं, जिन्हें सक्रिय रूप से सुधारा जाना चाहिए।

10. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning) पारंपरिक "औसत शिक्षार्थी" (Average Learner) की अवधारणा को पूरी तरह से खारिज करता है। आधुनिक तंत्रिका विज्ञान (Neuroscience) अनुसंधान सिद्ध करता है कि मस्तिष्क की संरचना और सूचना प्रसंस्करण प्रणाली अत्यधिक परिवर्तनशील तथा व्यक्ति-विशिष्ट होती है। शिक्षार्थी विविधता एक स्वाभाविक नियम है, इसलिए एक ही मानकीकृत पाठ्यचर्या सभी छात्रों पर प्रभावी नहीं हो सकती। अतः कारण अभिकथन का पूर्ण एवं सही स्पष्टीकरण प्रस्तुत करता है।

11. (A) संवेदी-प्रेरक नेटवर्क (Sensorimotor Networks)
सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning) का तंत्रिका विज्ञान आधार तीन प्राथमिक मस्तिष्क नेटवर्क पर निर्भर करता है: पहचान नेटवर्क (Recognition Networks), रणनीतिक नेटवर्क (Strategic Networks), और भावात्मक नेटवर्क (Affective Networks)। संवेदी-प्रेरक नेटवर्क (Sensorimotor Networks) इन तीन प्राथमिक UDL मस्तिष्क नेटवर्क श्रेणी में शामिल नहीं है। ये तीन नेटवर्क क्रमशः अधिगम के "क्या", "कैसे" और "क्यों" को संचालित करते हैं, जो पाठ्यचर्या योजना में लचीलेपन का निर्माण करते हैं।

12. (C) पहचान नेटवर्क (Recognition Network)
पहचान नेटवर्क (Recognition Network) मस्तिष्क का वह हिस्सा है जो संवेदी जानकारी को एकत्र करने और अर्थ निर्धारित करने के लिए जिम्मेदार होता है। यह अधिगम के "क्या" (What) से संबंधित है। जब डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से पीड़ित छात्र मुद्रित पाठ पढ़ने में कठिनाई का सामना करता है किंतु वीडियो या व्यावहारिक प्रयोग से बेहतर समझता है, तो यह पहचान नेटवर्क में शिक्षार्थी विविधता (Learner Variability) को दर्शाता है। इससे बहुविध प्रस्तुतीकरण की आवश्यकता सिद्ध होती है।

13. (D) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning) का पहला सिद्धांत प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation) अधिगम के "क्या" (What) को संबोधित करता है। यह सिद्धांत पहचान नेटवर्क (Recognition Network) से संबंधित है और इस बात पर ध्यान केंद्रित करता है कि जानकारी और विषय सामग्री को शिक्षार्थियों के समक्ष विभिन्न रूपों में कैसे प्रस्तुत किया जाए, ताकि सभी छात्र संवेदी व संज्ञानात्मक स्तर पर सामग्री को आसानी से समझ सकें।

14. (C) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression) का सिद्धांत अधिगम के "कैसे" (How) को संबोधित करता है। यह सिद्धांत रणनीतिक नेटवर्क (Strategic Network) से जुड़ा है, जो योजना बनाने, विचारों को व्यवस्थित करने और कार्यों को निष्पादित करने से संबंधित होता है। इसके अंतर्गत शिक्षार्थियों को यह स्वतंत्रता दी जाती है कि वे अपने अर्जित ज्ञान और कौशल को प्रदर्शित करने के लिए विभिन्न तरीकों और साधनों का चयन कर सकें।

15. (A) केवल I
UDL का पहला कथन सही है क्योंकि प्रस्तुतीकरण (Representation) सामग्री को विविध तरीकों से प्रस्तुत करने पर केंद्रित है। कथन II असत्य है क्योंकि रुचि और प्रेरणा को उत्तेजित करना सहभागिता (Engagement) का कार्य है, न कि क्रिया व अभिव्यक्ति का। कथन III असत्य है क्योंकि सीखने में नेविगेट करने और ज्ञान व्यक्त करने का विकल्प देना क्रिया व अभिव्यक्ति (Action and Expression) से संबंधित है। इसलिए केवल पहला कथन ही सही वैज्ञानिक परिभाषा प्रस्तुत करता है।

16. (B) "विशेषज्ञ शिक्षार्थी" (Expert Learners) विकसित करना जो उद्देश्यपूर्ण, संसाधनपूर्ण और लक्ष्य-निर्देशित हों
कक्षा में सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning) का अंतिम लक्ष्य "विशेषज्ञ शिक्षार्थी" (Expert Learners) विकसित करना है। ऐसे शिक्षार्थी संसाधनपूर्ण और जानकार (Resourceful and Knowledgeable), रणनीतिक और लक्ष्य-निर्देशित (Strategic and Goal-directed), तथा उद्देश्यपूर्ण और प्रेरित (Purposeful and Motivated) होते हैं। UDL केवल सामग्री सिखाने तक सीमित नहीं है, बल्कि यह छात्रों को जीवनभर सीखने के योग्य, स्व-नियमित और स्वतंत्र शिक्षार्थी बनने के लिए आवश्यक कौशल तथा दृष्टिकोण प्रदान करने पर जोर देता है।

17. (D) पहचान नेटवर्क (Recognition Network)
प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation) का सिद्धांत मस्तिष्क के पहचान नेटवर्क (Recognition Network) के साथ सबसे निकटता से मेल खाता है। पहचान नेटवर्क मुख्य रूप से मस्तिष्क के पिछले

Click Here to Buy book on Flipkart

हिस्से में स्थित होता है और यह तथ्यों, अक्षरों, शब्दों तथा जटिल अवधारणाओं को पहचानने व समझने का कार्य करता है। यह अधिगम के "क्या" (What) पहलू का संचालन करता है और विविध संवेदी माध्यमों से सूचना ग्रहण करने में मदद करता है।

18. (A) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
मुख्य शब्दों की शब्दावली, दृश्य आरेख (Visual Diagrams) और पाठ के ऑडियो संस्करण प्रदान करना प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation) का एक स्पष्ट अनुप्रयोग है। यह रणनीति शिक्षार्थियों को बहुविध संवेदी और संज्ञानात्मक तरीकों से विषय सामग्री तक पहुँच प्रदान करती है। इससे विभिन्न आवश्यकताओं वाले छात्र, जैसे दृश्य या श्रवण शिक्षार्थी, विषय सामग्री को बेहतर ढंग से समझ और संसाधित कर पाते हैं तथा अधिगम संबंधी बाधाएँ समाप्त होती हैं।

19. (D) श्रव्य सूचना (Auditory Information)
कक्षा में उपयोग किए जाने वाले निर्देशात्मक वीडियो के लिए कैप्शन (Captions) प्रदान करना UDL के तहत श्रव्य सूचना (Auditory Information) के लिए विकल्प प्रदान करने का उदाहरण है। यह रणनीति श्रवण बाधा वाले छात्रों के साथ-साथ उन शिक्षार्थियों के लिए भी उपयोगी है जो पढ़कर बेहतर सीखते हैं या जिन्हें भाषा प्रसंस्करण में अतिरिक्त सहायता की आवश्यकता होती है। यह प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन के अंतर्गत संवेदी प्रत्यक्षीकरण को आसान और सर्वसुलभ बनाने का कार्य करती है।

20. (D) I, II, III और IV
प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation) में चारों रणनीतियाँ शामिल हैं। पूर्व ज्ञान को सक्रिय करना बोध का समर्थन करता है, मुख्य विचारों को रेखांकित करना पैटर्न पहचान में मदद करता है, चित्रों से शब्दावली स्पष्ट करना भाषाई विकल्प देता है, तथा टेक्स्ट आकार और कन्ट्रास्ट अनुकूलित करना प्रत्यक्षीकरण के विकल्प प्रदान करता है। ये सभी अभ्यास UDL के प्रथम सिद्धांत का प्रभावी रूप से पालन करते हैं और अधिगम सामग्री को सभी के लिए सुलभ बनाते हैं।

21. (D) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression) का सिद्धांत शिक्षकों से यह मांग करता है कि वे छात्रों को ज्ञान प्रदर्शित करने हेतु वैकल्पिक तौर-तरीके (Modalities) प्रदान करें। प्रत्येक शिक्षार्थी का प्रेरक कौशल और संचार तरीका भिन्न होता है। यह सिद्धांत छात्रों को लिखित, मौखिक, दृश्य या व्यावहारिक माध्यमों का चयन करने की अनुमति देता है, जिससे मूल्यांकन प्रक्रिया में बाधाएँ हटती हैं और छात्र अपनी क्षमता का सटीक प्रदर्शन कर पाते हैं।

22. (A) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) वाले छात्र को हस्तलिखित रिपोर्ट के स्थान पर मौखिक प्रस्तुति देने की अनुमति देना क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression) का अनुप्रयोग है। यह निर्णय छात्र की शारीरिक सीमा के कारण उत्पन्न बाधा को दूर करता है और उसे अपने अर्जित ज्ञान को व्यक्त करने का एक सुलभ विकल्प प्रदान करता है। इससे मूल्यांकन निष्पक्ष बनता है तथा छात्र की वास्तविक अधिगम क्षमता का सही मापन हो पाता है।

NODIA

23. (B) लक्ष्य निर्धारित करने, योजना बनाने और काम को व्यवस्थित करने की छात्र की क्षमता को बढ़ाना
UDL के अंतर्गत कार्यपालक कार्यों (Executive Functions) का समर्थन करने का मुख्य उद्देश्य छात्र की लक्ष्य निर्धारित करने, योजना बनाने, रणनीतियों को प्रबंधित करने और काम को व्यवस्थित करने की क्षमता को बढ़ाना है। यह मस्तिष्क के रणनीतिक नेटवर्क (Strategic Network) से जुड़ा होता है। कार्यपालक कार्य क्षमता को स्कैफोल्डिंग, चेकलिस्टों और मार्गदर्शक खाकों के माध्यम से सुदृढ़ किया जाता है, जिससे शिक्षार्थी अपने अधिगम का स्वयं कुशलतापूर्वक प्रबंधन और निगरानी करने में सक्षम बनते हैं।

24. (C) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
विशिष्ट अधिगम अक्षमता जैसे डिस्ग्राफिया (Dysgraphia) से पीड़ित छात्र को ग्राफिक आयोजक और वाक्य संरचना ढाँचे प्रदान करना क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression) के अंतर्गत आता है। डिस्ग्राफिया लेखन प्रक्रिया को प्रभावित करता है, इसलिए ये ढाँचे छात्र की कार्यपालक कार्यप्रणाली (Executive Functioning) और विचारों के संगठन में सहायता करते हैं। इससे छात्र अपनी लेखन अभिव्यक्ति संबंधी बाधाओं को पार कर प्रभावी ढंग से अपने विचार व्यक्त कर पाता है।

25. (D) I, II और III
सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement) से संबंधित तीनों कथन सत्य हैं। यह सिद्धांत मुख्य रूप से सीखने के भावात्मक आयामों (Affective Dimensions) पर ध्यान केंद्रित करता है। शिक्षार्थियों को प्रेरित बनाए रखने के लिए चुनौती और समर्थन के विविध स्तर प्रदान करना आवश्यक होता है। साथ ही, छात्रों को उनकी स्वायत्तता और व्यक्तिगत पसंद के विकल्प देने से उनकी सीखने के प्रति रुचि और निरंतर प्रयास बनाए रखने की क्षमता में उल्लेखनीय वृद्धि होती है।

26. (C) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement) का सिद्धांत सीखने के "क्यों" (Why) को

संबोधित करता है। यह सिद्धांत मस्तिष्क के भावात्मक नेटवर्क (Affective Network) पर आधारित है, जो रुचि, प्रेरणा और भावनात्मक जुड़ाव को नियंत्रित करता है। शिक्षार्थियों की अलग-अलग रुचियाँ और प्रेरणा स्तर होते हैं, इसलिए उन्हें स्वायत्तता, उपयुक्त चुनौतियाँ तथा प्रासंगिक विषय वस्तु प्रदान करके शिक्षण प्रक्रिया में सक्रिय और निरंतर रूप से संलग्न रखा जाता है।

27. (A) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
छात्र के प्रयास और लगन को बनाए रखने के लिए कक्षा में सहयोग और समुदाय (Collaboration and Community) को बढ़ावा देना सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement) के अंतर्गत एक महत्वपूर्ण चेकपॉइंट है। सहयोगात्मक अधिगम वातावरण से छात्रों में सुरक्षा और जुड़ाव की भावना उत्पन्न होती है। यह भावात्मक नेटवर्क (Affective Network) को सक्रिय करता है, जिससे शिक्षार्थी चुनौतियों का सामना करते हुए अधिगम प्रक्रिया में निरंतर बने रहते हैं और एक-दूसरे से सीखते हैं।

28. (A) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) से पीड़ित छात्र के लिए गणित की समस्याओं को गेमिफाइड प्रारूप में प्रस्तुत करना सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement) का अनुप्रयोग है। यह रणनीति छात्र की आंतरिक प्रेरणा और रुचि को जगाती है तथा अंक अर्जित करने व कठिनाई स्तर चुनने का विकल्प देकर उसकी स्वायत्तता को अनुकूलित करती है। इससे छात्र का भावात्मक नेटवर्क (Affective Network) सक्रिय होता है और उसका ध्यान लंबे समय तक बना रहता है।

29. (B) तीन
CAST द्वारा तैयार किए गए आधिकारिक UDL दिशानिर्देश तीन मुख्य सिद्धांतों में संगठित हैं। ये तीन सिद्धांत हैं: प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation), क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression), तथा सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)। ये तीनों सिद्धांत क्रमशः मस्तिष्क के तीन प्रमुख तंत्रिका तंत्र नेटवर्क - पहचान, रणनीतिक और भावात्मक नेटवर्क के साथ पूर्णतः संरेखित होकर समावेशी शिक्षण का ढाँचा बनाते हैं।

30. (B) दिशानिर्देश और विशिष्ट चेकपॉइंट (Guidelines and Specific Checkpoints)
UDL दिशानिर्देशों की संरचना के अंतर्गत, तीन मुख्य सिद्धांतों को आगे नौ व्यापक दिशानिर्देशों (Guidelines) और उनके अंतर्गत अनेक विशिष्ट चेकपॉइंट्स (Specific Checkpoints) में विभाजित किया गया है। ये चेकपॉइंट्स शिक्षकों को पाठ्यचर्या योजना, शिक्षण विधियों और मूल्यांकन में व्यावहारिक लचीलापन लाने के लिए विशिष्ट सुझाव प्रदान करते हैं। इस व्यवस्थित ढाँचे का पालन करके शिक्षक कक्षा में अधिगम संबंधी बाधाओं की पहचान कर उन्हें दूर करने के लिए ठोस रणनीतियाँ लागू करते हैं।

31. (A) पहुँच, निर्माण, आंतरीकरण (Access, Build, Internalize)
CAST UDL दिशानिर्देश मैट्रिक्स की क्षैतिज पंक्तियाँ सीखने की प्रगति का प्रतिनिधित्व करती हैं, जिसमें तीन चरण शामिल हैं: पहुँच (Access), निर्माण (Build), और आंतरीकरण (Internalize)। प्रथम चरण 'पहुँच' संवेदी और भौतिक बाधाओं को दूर करता है, दूसरा चरण 'निर्माण' समझ और कौशलों का विकास करता है, तथा अंतिम चरण 'आंतरीकरण' शिक्षार्थियों में स्व-नियमन, रणनीतिक सोच और गहरी समझ विकसित करके उन्हें पूरी तरह से आत्मनिर्भर और विशेषज्ञ शिक्षार्थी बनाता है।

NODIA

32. (C) विशेषज्ञ शिक्षार्थी हों जो स्व-निर्देशित (Self-directed) हों
UDL दिशानिर्देशों के अनुसार, 'आंतरीकरण' (Internalize) चरण का मुख्य उद्देश्य ऐसे शिक्षार्थियों का विकास करना है जो विशेषज्ञ शिक्षार्थी (Expert Learners) हों और पूरी तरह स्व-निर्देशित (Self-directed) बन सकें। इस अंतिम चरण में छात्र अपने अधिगम का स्वयं मूल्यांकन करना, लक्ष्य निर्धारित करना, भावात्मक स्थिति को नियंत्रित करना और उपयुक्त अधिगम रणनीतियाँ चुनना सीखते हैं। इससे वे शिक्षक पर निर्भर रहने के बजाय अपनी सीखने की प्रक्रिया के स्वयं जिम्मेदार और कुशल संचालक बनते हैं।

33. (D) दृश्य सूचना के लिए विकल्प प्रस्तुत करना
प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन सिद्धांत के तहत 'प्रत्यक्षीकरण के लिए विकल्प प्रदान करना' (Providing options for Perception) के अंतर्गत दृश्य सूचना के लिए विकल्प प्रस्तुत करना एक प्रमुख चेकपॉइंट है। इसमें पाठ्य सामग्री का आकार बदलना, ऑडियो विवरण जोड़ना या स्पर्शनीय आरेख (Tactile Graphics) शामिल हैं। यह सुनिश्चित करता है कि जिन छात्रों को दृष्टि संबंधी सीमाएँ हैं या जो सुनकर बेहतर सीखते हैं, वे भी सामग्री को बिना किसी रुकावट के सही ढंग से प्राप्त और समझ सकें।

34. (A) सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology) और सुलभ उपकरण
क्रिया और अभिव्यक्ति के UDL दिशानिर्देशों में शिक्षण सामग्री के साथ अंतःक्रिया करने हेतु भौतिक विकल्प प्रदान करना मुख्य रूप से सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology) और सुलभ उपकरणों के उपयोग से संबंधित है। इसमें वैकल्पिक कीबोर्ड, स्विच डिवाइस, ट्रैकबॉल माउस या स्पीच-टू-टेक्स्ट सॉफ़्टवेयर शामिल हो सकते हैं। ये उपकरण शारीरिक या गत्यात्मक चुनौतियों वाले छात्रों को बिना किसी बाधा के कक्षा की गतिविधियों में भाग लेने और अपनी समझ व्यक्त करने का अवसर देते हैं।

अंक कैसे प्राप्त किए जाएं
(C) कि उन्हें शिक्षक की व्यक्तिगत पसंदीदा शिक्षण शैली के अनुसार कड़ाई से ढलना होगा
(D) उनकी अपनी अधिगम प्रोफाइल, शक्तियां और अनुकूलतम रणनीतियां

130. ग्रामीण विद्यालय संदर्भों में UDL को लागू करने की चुनौतियों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. नियमित शिक्षकों के बीच UDL में जागरूकता और औपचारिक प्रशिक्षण की कमी।
II. यह भ्रांति कि UDL के लिए महंगे, उच्च तकनीक वाले डिजिटल उपकरणों की आवश्यकता होती है।
III. सभी राज्यों में मजबूत प्रशासनिक समर्थन और लचीली पाठ्यचर्या।
सामना की जाने वाली वास्तविक चुनौतियों के संबंध में ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

131. निम्नलिखित में से कौन सा UDL कार्यान्वयन के लिए मनोवृत्ति संबंधी बाधा (Attitudinal Barrier) का एक उदाहरण है?
(A) विद्यालय सुविधाओं में डिजिटल कंप्यूटर और टैबलेट हार्डवेयर उपकरणों की पूर्ण कमी
(B) एक निर्धारित मुख्य विषय पाठ्यपुस्तक जो विशेष रूप से मानक प्रिंट प्रारूप में उपलब्ध है
(C) बिना एलिवेटर रैंप वाली इमारत की ऊपरी मंजिल पर स्थित एक भौतिक कक्षा सुविधा
(D) एक शिक्षक का यह मानना कि विकल्प प्रदान करने से शैक्षणिक मानक कम हो जाते हैं

132. UDL के संदर्भ में, "सामान्यीकरण" (Generalization) का अर्थ है:
(A) यह मान लेना कि विशिष्ट दिव्यांगता वाले सभी व्यक्तिगत छात्रों की सीखने की ज़रूरतें समान होती हैं
(B) सभी नामांकित छात्रों के लिए निर्देशात्मक पाठ्यचर्या को सार्वभौमिक रूप से कठिन और जटिल बनाने का जानबूझकर प्रयास करना
(C) कक्षा शिक्षण के दौरान आवश्यक विशिष्ट तकनीकी विवरणों, मुख्य अवधारणाओं और शब्दों से जानबूझकर बचना
(D) कौशलों को इस तरह सिखाना कि छात्र उन्हें विविध संदर्भों और वातावरणों में लागू कर सकें

133. ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) से पीड़ित छात्र के लिए सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement) का उदाहरण निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) हर दिन सहज, असंरचित, ज़ोरदार सहयोगात्मक समूह कार्य सत्रों पर ज़ोर देना
(B) व्याख्यानों के दौरान जटिल आलंकारिक भाषा, भारी व्यंग्य और अमूर्त मौखिक रूपकों का उपयोग करना
(C) कक्षा की दीवारों से सभी दृश्य समय-सारणी, संकेत कार्ड और संवेदी साधनों को पूरी तरह से हटाना
(D) एक दृश्य टाइमर (Visual Timer) और दैनिक कक्षा गतिविधियों की एक स्पष्ट समय-सारणी प्रदान करना

134. हालांकि UDL सक्रिय (Proactive) है, फिर भी एक शिक्षक को व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) का उपयोग करने की आवश्यकता हो सकती है क्योंकि:
(A) वैधानिक नियम कहते हैं कि UDL कार्यान्वयन दिव्यांगता कानून के प्रावधानों के तहत सख्ती से अवैध माना जाता है।
(B) शैक्षिक अनुसंधान से यह निष्कर्ष निकलता है कि UDL पद्धतियाँ केवल प्रतिभाशाली छात्रों के लिए प्रभावी ढंग से काम करती हैं।
(C) प्रशासनिक दिशानिर्देश अनिवार्य करते हैं कि UDL ढाँचों का उपयोग सरकारी स्कूलों में कानूनी या व्यावहारिक रूप से नहीं किया जा सकता है।
(D) कुछ छात्रों को सार्वभौमिक पर्यावरणीय अभिकल्प से परे विशिष्ट लक्षित उपचारों की आवश्यकता होती है।

135. समावेशी शिक्षण शास्त्र (Inclusive Pedagogy) के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. UDL विशेष रूप से केवल विशेष विद्यालयों के लिए बनाया गया एक ढाँचा है।
II. UDL एक लचीला वातावरण बनाकर व्यक्तिगत समायोजन की आवश्यकता को कम करता है।
III. विभेदित अनुदेशन निरंतर रचनात्मक मूल्यांकन पर बहुत अधिक निर्भर करता है।
IV. दिव्यांगता अधिकारों के कानूनी ढाँचे शिक्षा सहित सभी सार्वजनिक सेवाओं के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प को बढ़ावा देते हैं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I, II और III
(B) केवल II, III और IV
(C) केवल I, III और IV
(D) I, II, III और IV

136. एक शिक्षिका चाकबोर्ड, प्लास्टिक पाई पीस और एक डिजिटल इंटरैक्टिव गेम का उपयोग करके भिन्न (Fractions) पर एक पाठ प्रस्तुत करती है। यह दृष्टिकोण किस UDL सिद्धांत के साथ मेल खाता है?
(A) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
(B) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
(C) सार्वभौमिक आवास / समायोजन (Universal Accommodation)
(D) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)

Downloaded from www.pdf.tube

व्यक्तिगत शिक्षार्थियों की तत्परता, रुचियों और अधिगम प्रोफाइल का मूल्यांकन करके आवश्यकताओं के अनुसार शिक्षण पद्धतियों को समायोजित करता है।

45. (B) केवल I, II और IV
UDL और DI की तुलना में कथन I, II और IV सही हैं। UDL पाठ योजना के समय शिक्षार्थी विविधता का अनुमान लगाकर विकल्प बनाता है, और DI सतत मूल्यांकन के आधार पर अनुदेशन को समायोजित करता है। UDL और DI परस्पर अनन्य नहीं हैं, बल्कि समावेशी कक्षा में एक-दूसरे के पूरक के रूप में साथ काम करते हैं। UDL द्वारा बनाए गए लचीले माहौल के बाद भी अत्यंत विशिष्ट आवश्यकताओं वाले छात्रों के लिए DI की आवश्यकता पड़ सकती है।

46. (C) व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले व्यक्ति के आने के बाद मौजूदा सीढ़ी पर एक रैंप जोड़ना
वास्तुकला के उदाहरण में UDL यदि इमारत की मूल योजना में ही रैंप बनाना है, तो विभेदित अनुदेशन और समायोजन (Accommodations) उस स्थिति के समान हैं जहाँ व्हीलचेयर उपयोगकर्ता के पहुँचने के बाद बनी हुई सीढ़ी पर अलग से रैंप जोड़ा जाता है। यह पश्च-अनुकूलन (Retrofitting) प्रक्रिया को दर्शाता है। UDL जहाँ पूर्व-नियोजित सुलभता पर बल देता है, वहीं समायोजन विशिष्ट व्यक्ति की तत्काल आवश्यकता उत्पन्न होने पर की जाने वाली प्रतिक्रियात्मक व्यवस्था को प्रदर्शित करता है।

47. (B) विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction – DI)
विभेदित अनुदेशन (Differentiated Instruction – DI) निरंतर रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) पर अत्यधिक निर्भर करता है। इसके माध्यम से शिक्षक लगातार छात्रों की तत्परता, रुचि और अधिगम शैली का आकलन करते हैं। इस प्राप्त डेटा के आधार पर छात्रों को अस्थायी और लचीले समूहों में पुनर्गठित किया जाता है ताकि उनकी विशिष्ट अधिगम आवश्यकताओं के अनुरूप लक्षित अनुदेशन प्रदान किया जा सके। यह UDL की पूर्व-नियोजित सार्वभौमिक संरचना की तुलना में अधिक प्रतिक्रियाशील प्रक्रिया है।

48. (B) जब किसी छात्र की अत्यधिक असाधारण आवश्यकता हो जिसका सामान्य UDL डिज़ाइन में अनुमान नहीं लगाया गया था
UDL लागू करने के बाद भी एक शिक्षक विभेदित अनुदेशन (DI) का उपयोग तब करता है जब किसी छात्र की अत्यंत विशिष्ट या असाधारण आवश्यकता होती है, जिसका अनुमान UDL के सार्वभौमिक अभिकल्पन के दौरान नहीं लगाया जा सका था। UDL अधिकांश छात्रों की विविध आवश्यकताओं हेतु सुलभ वातावरण निर्मित करता है, परंतु कुछ अत्यधिक विशिष्ट मामलों में छात्र की व्यक्तिगत तत्परता और प्रगति के अनुसार अनुदेशन को और अधिक अनुकूलित करने के लिए DI का सहारा लिया जाता है।

49. (D) प्राकृतिक जल चक्र के मुख्य चरणों की समझ को प्रदर्शित करना
UDL पाठ योजना में शिक्षण लक्ष्य को साधनों से अलग रखना अनिवार्य है। "जल चक्र पर 500 शब्दों का निबंध लिखें" एक कठोर लक्ष्य है क्योंकि यह अभिव्यक्ति के साधन (निबंध लेखन) को बाध्यकारी बनाता है। इसका लचीला UDL-अनुकूल संस्करण "प्राकृतिक जल चक्र के मुख्य चरणों की समझ को प्रदर्शित करना" होगा। यह लक्ष्य स्पष्ट रखता है तथा छात्रों को निबंध, पोस्टर, आरेख, या मौखिक प्रस्तुति में से किसी भी माध्यम द्वारा समझ व्यक्त करने की स्वतंत्रता देता है।

50. (A) केवल I और II
UDL पाठ योजना में स्पष्ट व लचीले लक्ष्य स्थापित करना तथा शिक्षार्थी विविधता का अनुमान लगाकर बाधाएँ पहचानना अत्यंत आवश्यक घटक हैं। कथन III असत्य है क्योंकि UDL केवल एक विशिष्ट आउटपुट प्रारूप वाले मूल्यांकनों का कड़ाई से विरोध करता है। UDL मूल्यांकनों को लचीला बनाने का समर्थन करता है ताकि छात्र अपनी पसंद और क्षमता के अनुसार विभिन्न माध्यमों से अपने ज्ञान का प्रदर्शन कर सकें, जिससे मूल्यांकन प्रक्रिया पूर्वाग्रहरहित और समावेशी बनती है।

51. (B) लगातार और लचीले ढंग से, जिससे छात्रों को विभिन्न तरीकों से ज्ञान प्रदर्शित करने की अनुमति मिलती है
UDL पाठ योजना टेम्पलेट के अंतर्गत मूल्यांकनों को सतत और लचीले ढंग से डिज़ाइन किया जाता है। यह दृष्टिकोण केवल इकाई के अंत में होने वाली पारंपरिक परीक्षाओं पर निर्भर नहीं रहता। UDL मूल्यांकनों में छात्रों को यह स्वतंत्रता दी जाती है कि वे अपने अर्जित ज्ञान और समझ को प्रस्तुत करने के लिए मौखिक, लिखित, दृश्य या व्यावहारिक जैसे विभिन्न माध्यमों का चयन करें। इससे मूल्यांकन का मुख्य उद्देश्य विषय-वस्तु की वास्तविक समझ को मापना बनता है।

NODIA

52. (B) अनुदेशन का अभिकल्पन (Designing Instruction)
UDL कार्यान्वयन के दौरान अनुदेशन के अभिकल्पन (Designing Instruction) चरण में ऐसी शिक्षण सामग्री, विधियों और मीडिया का चयन किया जाता है जो बहुविध प्रस्तुतीकरण, क्रियाएं और सहभागिता प्रदान करते हैं। इस चरण में शिक्षक पाठ्यचर्या संबंधी संभावित बाधाओं को हटाते हैं और लचीले रास्ते बनाते हैं। यह सुनिश्चित करता है कि कक्षा का प्रत्येक छात्र अपनी विशिष्ट क्षमता और अधिगम शैली के अनुसार शिक्षण प्रक्रिया में पूरी तरह से शामिल हो सके।

53. (B) प्रौद्योगिकी UDL को सुगम बनाती है, लेकिन इस ढाँचे को निम्न-प्रौद्योगिकी (Low-tech) विकल्पों का उपयोग करके भी लागू किया जा सकता है।
UDL और प्रौद्योगिकी के बीच संबंध के संदर्भ में यह सत्य है कि डिजिटल तकनीक UDL विकल्पों को प्रदान करना आसान बनाती है, लेकिन UDL विशुद्ध रूप से प्रौद्योगिकी पर निर्भर नहीं है। UDL एक शिक्षण शास्त्र (Pedagogy) है जिसे बिना किसी उच्च-तकनीक के, निम्न-प्रौद्योगिकी (Low-tech) या शून्य-प्रौद्योगिकी वाली सामग्रियों (जैसे भौतिक मॉडल, ग्राफिक

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (A) शुरुआत से ही ऐसे अधिगम अनुभवों का अभिकल्पन करना जो सभी शिक्षार्थियों के लिए सुलभ और प्रभावी हों
सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning) एक सक्रिय दृष्टिकोण (Proactive Approach) है। यह ढाँचा शैक्षणिक योजना के प्रारंभिक चरण से ही अधिगम वातावरण को लचीला और सुलभ बनाने का समर्थन करता है। इसका मुख्य उद्देश्य शिक्षार्थियों की विविध आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए सुलभ पाठ्यचर्या अभिकल्पन (Curriculum Design) तैयार करना है। यह बाद में अलग से अनुकूलन की आवश्यकता समाप्त कर सभी को समान अवसर देता है।

2. (C) वास्तुकला और नगर नियोजन (Architecture and Urban Planning)
सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design) की मूल अवधारणा वास्तुकला और नगर नियोजन (Architecture and Urban Planning) के क्षेत्र से विकसित हुई थी। वास्तुकार रोनाल्ड मेस (Ronald Mace) ने इस सिद्धांत को भौतिक स्थानों और भवनों को सभी व्यक्तियों के लिए सुलभ बनाने हेतु प्रतिपादित किया था। बाद में इस अवधारणा को शिक्षा के क्षेत्र में अपनाकर सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning) के रूप में विकसित किया गया, जो सभी शिक्षार्थियों हेतु अधिगम सुलभता सुनिश्चित करता है।

3. (A) ध्यान केंद्रित करने के बिंदु को 'शिक्षार्थी को सुधारने' से बदलकर 'पाठ्यचर्या को सुधारने' पर ले जाना
सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning) पाठ्यचर्या अभिकल्पन (Curriculum Design) में एक मौलिक परिवर्तन लाता है। पारंपरिक दृष्टिकोण में शिक्षार्थी की कमियों को दूर करने पर ध्यान दिया जाता था, जबकि यह ढाँचा पाठ्यचर्या की सीमाओं और बाधाओं को सुधारने पर बल देता है। यह मानता है कि अधिगम में बाधा शिक्षार्थी में नहीं, बल्कि कड़े और अमानक पाठ्यचर्या संरचना में निहित होती है। अतः पाठ्यचर्या को अधिक लचीला बनाना आवश्यक होता है।

4. (D) पाठ्यचर्या अनेक, लचीले विकल्प प्रदान करती है जो विविध शिक्षार्थी आवश्यकताओं को पूरा करते हैं
सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning) में सार्वभौमिक (Universal) शब्द का अर्थ सभी शिक्षार्थियों के लिए एक ही समान तरीका लागू करना नहीं है। इसके विपरीत, यह विविध शिक्षार्थी आवश्यकताओं को पूरा करने हेतु पाठ्यचर्या में अनेक और लचीले विकल्प (Flexible Options) प्रदान करने से संबंधित है। यह ढाँचा व्यक्तिगत विविधताओं को स्वीकार करता है और ऐसे शिक्षण वातावरण का निर्माण करता है जहाँ प्रत्येक छात्र अपनी क्षमता अनुसार प्रभावी शिक्षण प्राप्त कर सके।

5. (C) केवल I और III
सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning) एक सक्रिय दृष्टिकोण (Proactive Approach) है जो शिक्षण के प्रारंभ से ही लचीलेपन का समावेश करता है। यह सिद्धांत यह स्वीकार करता है कि शिक्षार्थी विभिन्नता (Learner Variability) एक सामान्य नियम है, न कि कोई अपवाद। यह केवल प्रमाणित दिव्यांगता वाले छात्रों तक सीमित नहीं है, बल्कि कक्षा के सभी शिक्षार्थियों की विविध अधिगम आवश्यकताओं को पूरा करने का लक्ष्य रखता है, जिससे समावेशी शिक्षा को मजबूती मिलती है।

6. (C) कास्ट (CAST)
सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning) ढाँचे को विकसित और स्थापित करने का श्रेय कास्ट (CAST) नामक संगठन को जाता है। कास्ट की स्थापना 1980 के दशक में शैक्षिक प्रौद्योगिकी और अनुसंधान के माध्यम से सभी शिक्षार्थियों, विशेषकर दिव्यांग छात्रों, के लिए अधिगम अवसरों का विस्तार करने हेतु की गई थी। इस संस्था ने तंत्रिका विज्ञान (Neuroscience) और संज्ञानात्मक शोध पर आधारित समावेशी पाठ्यचर्या दिशानिर्देशों का निर्माण किया जो शिक्षा में व्यापक रूप से प्रयुक्त होते हैं।

7. (D) सेंटर फॉर एप्लाइड स्पेशल टेक्नोलॉजी (Center for Applied Special Technology)
सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning) की उत्पत्ति में प्रमुख भूमिका निभाने वाले संगठन CAST का पूर्ण रूप 'सेंटर फॉर एप्लाइड स्पेशल टेक्नोलॉजी' (Center for Applied Special Technology) है। इस लाभनिरपेक्ष संगठन ने अधिगम की बाधाओं को दूर करने और लचीले अनुदेशनात्मक वातावरण तैयार करने के उद्देश्य से अनुसंधान किया। इसके द्वारा प्रतिपादित सिद्धांत और दिशानिर्देश आधुनिक समावेशी शिक्षा व्यवस्था में पाठ्यचर्या अभिकल्पन और शिक्षण विधियों को बेहतर बनाने का एक आधारभूत ढाँचा प्रस्तुत करते हैं।

8. (A) संज्ञानात्मक तंत्रिका विज्ञान (Cognitive Neuroscience)
कास्ट (CAST) द्वारा विकसित UDL ढाँचा मुख्य रूप से संज्ञानात्मक तंत्रिका विज्ञान (Cognitive Neuroscience) के अनुसंधानों पर आधारित है। मस्तिष्क अनुसंधान से स्पष्ट होता है कि प्रत्येक व्यक्ति का मस्तिष्क विशिष्ट और भिन्न तरीकों से सूचनाओं को संसाधित करता है। इस वैज्ञानिक आधार पर तीन प्राथमिक मस्तिष्क नेटवर्क - पहचान, रणनीतिक और

Click Here to Buy book on Amazon

भावात्मक नेटवर्क (Affective Network) शांत व सुरक्षित महसूस करता है और वह बिना किसी व्यवधान के अधिगम में निरंतर लगा रहता है।

63. (A) कार्यपालक कार्यप्रणाली और योजना (Executive Functioning and Planning)
डिस्लेक्सिया से पीड़ित छात्र को लिखने से पहले अपने विचारों को सुव्यवस्थित करने के लिए ग्राफिक आयोजक (Graphic Organizer) प्रदान करना कार्यपालक कार्यप्रणाली और योजना (Executive Functioning and Planning) का समर्थन करता है। डिस्ग्राफिया या डिस्लेक्सिया वाले छात्रों में सूचनाओं को क्रमबद्ध करने में कठिनाई होती है। ग्राफिक आयोजक एक मानसिक ढाँचा (Scaffold) के रूप में कार्य करता है जो विचारों को श्रेणीबद्ध करने, योजना बनाने और लेखन प्रक्रिया को सुचारु बनाने में सीधी मदद करता है।

64. (B) दिव्यांगता के लिए डिज़ाइन किए गए समायोजन अक्सर सभी शिक्षार्थियों को लाभ पहुँचाते हैं।
शिक्षा में "कर्ब कट प्रभाव" (Curb Cut Effect) की अवधारणा यह दर्शाती है कि मूल रूप से दिव्यांग व्यक्तियों की पहुँच के लिए बनाए गए समायोजन या अभिकल्प अंततः सभी शिक्षार्थियों को लाभ पहुँचाते हैं। जिस प्रकार फुटपाथ पर कटे हुए ढलान (Ramps) व्हीलचेयर उपयोगकर्ताओं के साथ-साथ ट्रॉली खींचने वालों को लाभ देते हैं, उसी प्रकार यूडीएल रणनीतियाँ (जैसे वीडियो सबटाइटल्स या ऑडियोबुक्स) विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों के साथ-साथ पूरी कक्षा के लिए उपयोगी सिद्ध होती हैं।

65. (D) उन्हें अपने स्वयं के अधिगम को प्रबंधित करने के लिए लचीले विकल्पों और चयनों को चुनना सिखाकर
UDL शिक्षार्थियों में स्वतंत्रता और स्व-वकालत (Self-advocacy) को बढ़ावा देने के लिए उन्हें अपने अधिगम को प्रबंधित करने हेतु लचीले विकल्पों को चुनने का अवसर प्रदान करता है। जब छात्रों को यह पता होता है कि वे किस माध्यम (जैसे श्रव्य, दृश्य या लिखित) से सबसे बेहतर सीखते हैं और उन्हें स्वयं चयन करने की स्वतंत्रता मिलती है, तो वे अपनी अधिगम आवश्यकताओं की पहचान करना और उनके अनुसार संसाधनों की मांग करना सीखते हैं, जो आत्मनिर्भरता का मूल है।

66. (C) यह विविध शिक्षार्थी आवश्यकताओं को पूरा करके समावेशी वातावरण सुनिश्चित करता है।
सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (UDL) आधुनिक नीतिगत दृष्टिकोणों और अंतर्राष्ट्रीय समावेशी शिक्षा जनादेशों के साथ पूर्णतः तालमेल बिठाता है क्योंकि यह विविध शिक्षार्थी आवश्यकताओं को पूरा करके समावेशी वातावरण सुनिश्चित करता है। यह पृथक्कीकरण के बजाय सामान्य कक्षाओं के भीतर ही सभी छात्रों की पहुँच सुलभ बनाता है। पाठ्यचर्या में लचीलापन लाकर UDL यह सुनिश्चित करता है कि बिना किसी भेदभाव के प्रत्येक बच्चा मुख्यधारा शिक्षा का पूर्ण लाभ उठा सके।

67. (D) यह प्रतिक्रियाशील, व्यक्तिगत पाठ पुनर्गठन (Lesson Retrofits) के निर्माण की आवश्यकता को कम करता है।
सामान्य शिक्षकों के लिए UDL का मुख्य लाभ यह है कि यह प्रतिक्रियाशील, व्यक्तिगत पाठ पुनर्गठन (Lesson Retrofits) के निर्माण की आवश्यकता को काफी कम कर देता है। जब शिक्षक योजना चरण में ही पाठ्यचर्या को लचीला और बहु-मोडल बनाते हैं, तो उन्हें बाद में अलग-अलग छात्रों के असफल होने पर बार-बार अलग से विशेष सामग्री तैयार करने का समय और श्रम नहीं लगाना पड़ता, जिससे शिक्षण अधिक प्रभावी और व्यवस्थित बनता है।

68. (A) भावात्मक नेटवर्क (Affective Network)
जब शिक्षिका छात्रों को परियोजना का विषय और माध्यम (वीडियो, पोस्टर या पेपर) चुनने की स्वतंत्रता देती है और छात्र दृढ़ता दिखाते हैं, तो वह भावात्मक नेटवर्क (Affective Network) को संलग्न कर रही होती है। भावात्मक नेटवर्क अधिगम के "क्यों" (Why) से जुड़ा है, जो स्वायत्तता, व्यक्तिगत पसंद और रुचि से संचालित होता है। जब छात्रों को विकल्प मिलते हैं, तो उनकी आंतरिक प्रेरणा बढ़ती है और वे चुनौतियों के बावजूद कार्य पूरा करने में लगे रहते हैं।

69. (B) उच्च छात्र-शिक्षक अनुपात और सीमित भौतिक संसाधन
विविध कक्षा संदर्भों में UDL को लागू करने में सबसे प्रमुख चुनौती उच्च छात्र-शिक्षक अनुपात (High Student-Teacher Ratio) और सीमित भौतिक व तकनीकी संसाधन हैं। अत्यधिक बड़ी कक्षाओं में प्रत्येक छात्र की आवश्यकता अनुसार बहुविध विकल्प और व्यक्तिगत स्कैफोल्डिंग प्रदान करना शिक्षकों के लिए कठिन हो जाता है। इसके अतिरिक्त, पर्याप्त शिक्षण सामग्री और प्रशिक्षण के अभाव के कारण UDL सिद्धांतों का पूर्ण और प्रभावी क्रियान्वयन चुनौतीपूर्ण बन जाता है।

NODIA

70. (A) केवल I और II
UDL कार्यान्वयन में चुनौतियों से संबंधित प्रथम और द्वितीय कथन बिल्कुल सही हैं। सामान्य शिक्षकों में समावेशी ढाँचे के औपचारिक प्रशिक्षण की कमी है और कठोर बोर्ड परीक्षाएं लचीले मूल्यांकनों में बाधा डालती हैं। तृतीय कथन असत्य है क्योंकि UDL को बिना 1:1 कंप्यूटर या उच्च-तकनीक के भी निम्न-प्रौद्योगिकी विकल्पों से प्रभावी रूप से लागू किया जा सकता है। अतः केवल I और II वास्तविक चुनौतियों का सटीक प्रतिनिधित्व करते हैं।

71. (B) UDL सिद्धांतों को शामिल करने वाले लचीले, बहु-मोडल पाठों की सह-योजना (Co-planning) बनाकर
UDL कार्यान्वयन की चुनौतियों से निपटने के लिए एक रिसोर्स रूम शिक्षक सामान्य शिक्षक के साथ मिलकर UDL सिद्धांतों पर आधारित लचीले, बहु-मोडल पाठों की सह-योजना (Co-planning) बना सकता है। यह सहयोगात्मक मॉडल दोनों शिक्षकों की विशेषज्ञता का उपयोग करता है। सामान्य शिक्षक विषय ज्ञान प्रदान करता है जबकि रिसोर्स शिक्षक सुलभता विकल्पों और स्कैफोल्डिंग रणनीतियों को एकीकृत करता

अध्याय 08

पाठ्यक्रम, वातावरण, मूल्यांकन एवं अनुकूलन

1. समावेशी कक्षा (Inclusive Classroom) में वातावरणीय अनुकूलन (Environmental Adaptation) को निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प सर्वोत्तम रूप से परिभाषित करता है?
   (A) छात्र की संज्ञानात्मक क्षमता के अनुकूल मूल पाठ्यक्रम लक्ष्यों में व्यवस्थित रूप से बदलाव करना
   (B) स्वतंत्र पहुंच और अधिगम को सक्षम बनाने के लिए भौतिक, सामाजिक या संवेदी परिवेश में संशोधन करना
   (C) ब्रेल पाठ्यपुस्तकों और ऑडियोपुस्तकों जैसी विशेष वैकल्पिक पठन सामग्री प्रदान करना
   (D) यह सुनिश्चित करने के लिए मानक ग्रेडिंग रुब्रिक्स और मानदंडों को समायोजित करना कि छात्र परीक्षा आसानी से पास कर ले

2. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs – CWSN) के प्रभावी अधिगम के लिए वातावरणीय अनुकूलन (Environmental Adaptation) को एक पूर्व-आवश्यकता क्यों माना जाता है?
   (A) यह बाहरी संरचनात्मक बाधाओं को दूर करता है, जिससे बच्चा अपने संज्ञानात्मक ध्यान को अधिगम की ओर केंद्रित करने में सक्षम होता है।
   (B) यह छात्र के लिए व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) विकसित करने की आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त कर देता है।
   (C) यह नामांकित बच्चे की मूल बौद्धिक कार्यप्रणाली क्षमता को स्वचालित रूप से बढ़ाता है और उन्नत करता है।
   (D) यह विशेष शिक्षण शास्त्र और विभेदित शिक्षण विधियों को लागू करने की आवश्यकता को पूरी तरह से प्रतिस्थापित कर देता है।

3. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs – CWSN) के लिए कक्ष व्यवस्था (Room Layout) के विचारों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
   I. व्हीलचेयर उपयोगकर्ताओं के लिए स्पष्ट, बाधामुक्त मार्ग बनाए रखे जाने चाहिए।
   II. गतिविधि केंद्रों को दृश्य और स्पर्शनीय सीमाओं के साथ स्पष्ट रूप से सीमांकित किया जाना चाहिए।
   III. शिक्षक के लिए फ़्लोर स्थान को अधिकतम करने हेतु डेस्क को एक साथ पास-पास रखा जाना चाहिए।

   उपर्युक्त कथनों में से कौन-से सही हैं?
   (A) केवल I और II
   (B) केवल II और III
   (C) केवल I और III
   (D) I, II और III

4. कक्षा के भीतर भौतिक बाधाओं को दूर करना मुख्य रूप से निम्नलिखित में से किस सिद्धांत के अनुकूल है?
   (A) अधिगम के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning – UDL)
   (B) व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP)
   (C) सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (Continuous and Comprehensive Evaluation – CCE)
   (D) बाधा-मुक्त वातावरण (Barrier-Free Environment – BFE)

5. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
   अभिकथन (A): गामक दिव्यांगता (Locomotor Disabilities) वाले छात्रों के लिए स्वतंत्र पहुंच को बढ़ावा देने हेतु विद्यालय भवन में भौतिक बाधाओं को दूर करना आवश्यक है।
   कारण (R): सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design) के सिद्धांत केवल स्थापत्य और संरचनात्मक संशोधनों पर लागू होते हैं।
   उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:
   (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
   (B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
   (C) A सत्य है परंतु R असत्य है
   (D) A असत्य है परंतु R सत्य है

6. गंभीर श्रवण दोष (Profound Hearing Impairment) वाले छात्र के लिए, जो ओष्ठ-पठन (Lip-Reading) पर निर्भर है, बैठने की सबसे उपयुक्त अनुकूलित व्यवस्था क्या है?
   (A) सभी सहपाठियों पर स्पष्ट दृष्टि बनाए रखने के लिए कक्षा की सबसे पीछे वाली डेस्क पर बैठना
   (B) पहली पंक्ति में बैठना, सीधे शिक्षक की ओर मुंह करके जिनका चेहरा अच्छी तरह से प्रकाशित हो
   (C) अध्ययन सामग्री पर प्राकृतिक प्रकाश को अधिकतम करने के लिए बाहरी खिड़की के ठीक बगल में बैठना

Downloaded from www.pdf.tube

रूप से उत्तर देने, चर्चा करने और अपना ज्ञान प्रदर्शित करने का अधिकार प्रदान करते हैं।

81. (D) उपयोग किए गए माध्यम की परवाह किए बिना लक्षित अवधारणाओं की समझ का प्रदर्शन करना
UDL का उपयोग करने वाली समावेशी कक्षा में अधिगम अक्षमता वाले छात्र के मूल्यांकन का मुख्य ध्यान उपयोग किए गए माध्यम (लिखित, मौखिक या डिजिटल) की परवाह किए बिना लक्षित अवधारणाओं की वास्तविक समझ का प्रदर्शन करने पर होना चाहिए। मूल्यांकन को माध्यम संबंधी बाधाओं से मुक्त होना चाहिए ताकि छात्र की विशिष्ट अक्षमता (जैसे डिस्लेक्सिया या डिस्ग्राफिया) उसके ज्ञान के सटीक मापन में रुकावट न बने और उसकी वास्तविक क्षमता का सही आकलन हो सके।

82. (D) वह सक्रिय रूप से प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन प्रदान करके UDL लागू कर रहे हैं।
श्री शर्मा का दृष्टिकोण सक्रिय रूप से प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation) प्रदान करके UDL लागू करने का एक सटीक उदाहरण है। मूल शिक्षण लक्ष्य (ऐतिहासिक कारणों को समझना) को अपरिवर्तित रखते हुए उन्होंने मुद्रित पाठ के साथ-साथ ग्राफिक उपन्यास और टेक्स्ट-टू-स्पीच सक्षम डिजिटल संस्करण उपलब्ध कराए। यह व्यवस्था पठन बाधाओं को दूर कर सभी छात्रों को अपनी क्षमता अनुसार सामग्री प्राप्त करने और समझने का समान अवसर प्रदान करती है।

83. (D) क्योंकि विविध विशेषताओं और मुख्य पैटर्नों को उजागर करने से शिक्षार्थियों को मुख्य अंतर्निहित अवधारणाओं को निकालने में मदद मिलती है
पहचान नेटवर्क (Recognition Networks) के तहत अनेक उदाहरण प्रदान करना एक अत्यंत महत्वपूर्ण UDL रणनीति है क्योंकि विविध विशेषताओं और मुख्य पैटर्नों को उजागर करने से शिक्षार्थियों को मुख्य अंतर्निहित अवधारणाओं को निकालने और समझने में सीधी मदद मिलती है। अलग-अलग उदाहरणों को देखने से मस्तिष्क अमूर्त विचारों को आसानी से पहचानता है और श्रेणीबद्ध करता है, जिससे विविध अधिगम शैली वाले छात्र विषय-वस्तु को अधिक गहराई से और स्थायी रूप से सीख पाते हैं।

84. (D) वाक् और भाषा विकार या विशिष्ट अधिगम निःशक्तता वाले छात्र
CAST UDL दिशानिर्देशों के अनुसार शब्दावली और प्रतीकों को स्पष्ट करना विशेष रूप से वाक् और भाषा विकार या विशिष्ट अधिगम निःशक्तता (जैसे डिस्लेक्सिया) वाले छात्रों के लिए अत्यधिक लाभदायक होता है। ये शिक्षार्थी अक्सर जटिल भाषाई संरचनाओं, अमूर्त संकेतों या गणितीय प्रतीकों को समझने में कठिनाई का सामना करते हैं। शब्दावली को पहले से पढ़ाना, चित्र आलेख जोड़ना और प्रतीकों की स्पष्ट व्याख्या करना उनकी भाषाई बाधाओं को समाप्त कर समझ को आसान बनाता है।

85. (A) केवल I और II
UDL और समावेशी शिक्षा से संबंधित प्रथम और द्वितीय कथन पूर्णतः सत्य हैं। UDL अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलनों (जैसे UNCRPD अनुच्छेद 24) के समावेशी शिक्षा जनादेश को क्रियान्वित करने हेतु एक व्यावहारिक ढाँचा प्रदान करता है और अनुकूलन का भार छात्र से हटाकर पाठ्यचर्या पर डालता है। तृतीय कथन असत्य है क्योंकि UDL का उद्देश्य विशेष शिक्षकों की आवश्यकता समाप्त करना नहीं, बल्कि उनके साथ सहयोगात्मक शिक्षण को बढ़ावा देना और सुलभता सुनिश्चित करना है।

NODIA

86. (D) UDL का अर्थ एक ऐसा जादुई शिक्षण तरीका खोजना है जो कक्षा के हर छात्र के लिए पूरी तरह काम करे।
UDL का अर्थ ऐसा जादुई शिक्षण तरीका खोजना नहीं है जो कक्षा के हर छात्र पर समान रूप से काम करे; यह UDL की एक गंभीर गलत व्याख्या है। UDL कभी भी किसी एक "सर्वश्रेष्ठ" शिक्षण तरीके का दावा नहीं करता। इसके विपरीत, यह स्वीकार करता है कि छात्र भिन्न होते हैं, इसलिए यह पाठ्यचर्या में अनेक लचीले विकल्प और मार्ग प्रदान करने पर जोर देता है ताकि विविध छात्र अपनी आवश्यकताओं के अनुसार सीख सकें।

87. (B) पाठ्यचर्या और अधिगम वातावरण के अभिकल्पन में
UDL ढाँचे के तहत सीखने में आने वाली "बाधा" (Barrier) कभी भी छात्र की आंतरिक क्षमता या दिव्यांगता में स्थित नहीं मानी जाती। इसके विपरीत, बाधा हमेशा पाठ्यचर्या और अधिगम वातावरण के कठोर, अमानक अभिकल्पन में स्थित होती है। जब पाठ्यचर्या केवल एक ही तरीके से सामग्री प्रस्तुत करती है या अभिव्यक्ति मांगती है, तो वह विविध शिक्षार्थियों के लिए बाधा उत्पन्न करती है। वातावरण को लचीला बनाकर इस बाधा को हटाया जाता है।

88. (C) क्या प्रदान किए गए लचीले मार्गों के माध्यम से सभी छात्रों द्वारा सीखने के लक्ष्य प्राप्त किए गए?
UDL पाठ की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करते समय शिक्षक को मुख्य रूप से यह पूछना चाहिए कि क्या प्रदान किए गए लचीले मार्गों के माध्यम से सभी छात्रों द्वारा सीखने के मुख्य लक्ष्य प्राप्त किए गए। UDL में सफलता का मापदंड शांत बैठना या गैजेट्स का उपयोग करना नहीं है, बल्कि यह देखना है कि क्या विविध शिक्षार्थी अपनी क्षमताओं अनुसार सामग्री को समझ सके और बिना किसी बाधा के लक्षित शैक्षणिक परिणामों को हासिल करने में सफल रहे।

89. (C) बोध/समझ (Comprehension) के लिए विकल्प प्रदान करना
"पैटर्न, महत्वपूर्ण विशेषताओं, मुख्य विचारों और संबंधों को उजागर करना" UDL दिशानिर्देश प्रस्तुतीकरण सिद्धांत के तहत बोध/समझ (Comprehension) के लिए विकल्प प्रदान करने के अंतर्गत आता है। जब शिक्षक मुख्य विचारों को स्पष्ट रूप से रेखांकित करते हैं या दृश्य आयोजकों से संबंधों को दर्शाते हैं, तो यह शिक्षार्थियों के पहचान नेटवर्क को सहायता प्रदान करता है। इससे छात्रों को अनावश्यक जानकारी के

भटकाव से बचाकर विषय सामग्री का सही निष्कर्ष निकालने में मदद मिलती है।

90. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
UDL पाठ योजना में मुख्य अभ्यास सीखने के लक्ष्य को साधनों से अलग करना है। यदि लक्ष्य में साधन अनिवार्य कर दिए जाते हैं (जैसे ज्ञान प्रदर्शित करने के लिए निबंध लिखना), तो यह उन छात्रों हेतु बाधा बनता है जो डिस्ग्राफिया या गत्यात्मक कठिनाइयों के कारण लिख नहीं सकते। लक्ष्य केवल समझ को मापना होना चाहिए, साधन चुनने की स्वतंत्रता होनी चाहिए। अतः अभिकथन और कारण दोनों सत्य हैं तथा कारण अभिकथन की सही व्याख्या प्रस्तुत करता है।

91. (D) जटिल कार्यों को छोटे प्रबंधनीय चरणों में तोड़कर कार्यपालक कार्यों (Executive Functions) को स्कैफोल्डिंग (Scaffolding) प्रदान करना
UDL ढाँचे के तहत बौद्धिक निःशक्तता वाले छात्रों हेतु "कार्य विश्लेषण" (Task Analysis) का उपयोग जटिल कार्यों को छोटे, क्रमिक और प्रबंधनीय चरणों में तोड़कर कार्यपालक कार्यों को स्कैफोल्डिंग प्रदान करने की अवधारणा से मेल खाता है। यह रणनीति मानसिक दबाव को कम करती है और छात्र को एक समय में एक ही चरण पर ध्यान केंद्रित करने में मदद करती है। इससे कार्यपालक प्रणाली समर्थित होती है और छात्र सफलतापूर्वक जटिल गतिविधियों को पूरा कर पाता है।

92. (D) सहभागिता के बहुविध साधन (प्रयास को बनाए रखना)
ADHD से पीड़ित छात्र को प्रेरित करने और असाइनमेंट पूरा करने के लिए टोकन इकोनॉमी (Token Economy) का उपयोग करना, यदि कक्षा के सक्रिय डिजाइन में बनाया गया है, तो सहभागिता के बहुविध साधन (प्रयास और लगन को बनाए रखना) के साथ संरेखित होता है। यह बाह्य और आंतरिक सुदृढ़ीकरण प्रदान करके छात्र के भावात्मक नेटवर्क को सक्रिय करता है, जिससे वह ध्यान भटकाव के बावजूद अपने लक्ष्यों पर बना रहता है और कार्य को पूरा करता है।

93. (B) सहयोग और समुदाय
पाठ योजना में सहपाठी शिक्षण (Peer-tutoring) और सहयोगात्मक अधिगम समूहों को शामिल करना मुख्य रूप से सहभागिता के सिद्धांत के तहत "सहयोग और समुदाय" को अनुकूलित करने के लिए डिज़ाइन की गई रणनीति है। यह वातावरण छात्रों के बीच सामाजिक अंतःक्रिया, सहकर्मी समर्थन और सहयोगात्मक समस्या-समाधान को बढ़ावा देता है। इससे शिक्षार्थियों का भावात्मक नेटवर्क सक्रिय होता है और कक्षा में एक सुरक्षित व प्रेरणादायक वातावरण का निर्माण होता है जहाँ सभी छात्र मिलकर सीखते हैं।

94. (B) संसाधनपूर्ण, उद्देश्यपूर्ण और रणनीतिक होते हैं
UDL ढाँचा "विशेषज्ञ शिक्षार्थियों" (Expert Learners) की पहचान उनके रूप में करता है जो संसाधनपूर्ण और जानकार (Resourceful and Knowledgeable), रणनीतिक और लक्ष्य-निर्देशित (Strategic and Goal-directed), तथा उद्देश्यपूर्ण और प्रेरित (Purposeful and Motivated) होते हैं। विशेषज्ञ शिक्षार्थी केवल तथ्यों को याद करने वाले नहीं होते, बल्कि वे यह जानते हैं कि वे कैसे सीखते हैं, चुनौतियों से कैसे निपटते हैं और अपनी सीखने की प्रक्रिया का कुशलतापूर्वक प्रबंधन तथा निगरानी किस प्रकार करते हैं।

95. (A) प्रस्तुतीकरण और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन
बड़े फर्श मैट, ध्वनिविज्ञान गीतों वाले डिजिटल टैबलेट और लकड़ी के ब्लॉकों का उपयोग प्रस्तुतीकरण और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन का उत्कृष्ट प्रदर्शन है। शिक्षिका अक्षरों को बहु-संवेदी तरीकों से प्रस्तुत कर रही है (प्रस्तुतीकरण) और छात्रों को अपनी पसंद के माध्यम से नाम की वर्तनी लिखने का अवसर दे रही है (अभिव्यक्ति)। यह दृष्टिकोण विविध शिक्षार्थी शैलियों को समाहित करता है और अधिगम को आकर्षक तथा पूर्णतः समावेशी बनाता है।

96. (C) मुख्य शब्दावली को पहले से पढ़ाना और सूत्र संदर्भ पत्रक (Formula reference sheets) प्रदान करना
UDL के "भाषा, गणितीय अभिव्यक्तियों और प्रतीकों के लिए विकल्प प्रदान करना" दिशानिर्देश का एक सटीक उदाहरण मुख्य शब्दावली को पहले से पढ़ाना और सूत्र संदर्भ पत्रक (Formula reference sheets) प्रदान करना है। यह रणनीति भाषाई और प्रतीकात्मक जटिलता के कारण उत्पन्न होने वाली रुकावटों को समाप्त करती है। इससे छात्र केवल याददाश्त पर निर्भर रहने के बजाय संदर्भ सामग्री का उपयोग करके उच्च-स्तरीय वैचारिक सोच और समस्या-समाधान पर अपना ध्यान केंद्रित कर पाते हैं।

97. (D) मूल्यांकन सीखने में अंतर्निहित होता है, जो लचीले ज्ञान प्रदर्शन की अनुमति देता है
UDL ढाँचे में "मूल्यांकन" की अवधारणा को अनुदेशन से अलग नहीं माना जाता, बल्कि इसे सीखने की प्रक्रिया में ही अंतर्निहित माना जाता है। UDL में मूल्यांकन लचीला होता है जो छात्रों को विभिन्न तरीकों (जैसे मौखिक, लिखित, दृश्य या रचनात्मक) से ज्ञान का प्रदर्शन करने की अनुमति देता है। यह उपाधान अप्रासंगिक बाधाओं (जैसे सुंदर हस्तलेखन या पढ़ने की गति) को दूर कर केवल लक्षित विषय की वास्तविक समझ का निष्पक्ष मापन करता है।

98. (A) पाठ्यक्रम की सामग्री को सीधे शिक्षार्थियों के व्यक्तिगत जीवन और संस्कृति से जोड़ना
भावात्मक नेटवर्क के लिए "रुचि आकर्षित करने के लिए विकल्प प्रदान करना" अत्यंत आवश्यक है। इसका सबसे प्रभावी तरीका पाठ्यक्रम की सामग्री को सीधे शिक्षार्थियों के व्यक्तिगत जीवन, वास्तविक दुनिया के अनुभवों और सांस्कृतिक पृष्ठभूमि से जोड़ना है। जब छात्र विषय-वस्तु को अपने जीवन के लिए अर्थपूर्ण और प्रासंगिक पाते हैं, तो उनका भावात्मक नेटवर्क सक्रिय होता है, जिससे उनकी आंतरिक प्रेरणा जागृत होती है और वे अधिगम में अधिक रुचि दिखाते हैं।

Click Here to Buy book on Flipkart

99. (B) अभिव्यक्ति और संचार
टेम्पलेट, वाक्य शुरुआत (Sentence Starters) और कहानी का जाल (Story Webs) प्रदान करना मुख्य रूप से UDL के "अभिव्यक्ति और संचार" (Expression and Communication) पहलू को लक्षित करने वाले हस्तक्षेप हैं। यह रणनीति क्रिया और अभिव्यक्ति के सिद्धांत के तहत आती है जो छात्रों को अपने विचारों को संगठित और व्यक्त करने में सहायता देती है। यह स्कैफोल्डिंग विशेष रूप से भाषा संबंधी चुनौतियों या डिस्ग्राफिया वाले छात्रों को प्रभावी लेखन में मदद करती है।

100. (C) केवल I और III
UDL में प्रौद्योगिकी की भूमिका से संबंधित प्रथम और तृतीय कथन सत्य हैं। प्रौद्योगिकी बहुविध प्रस्तुतीकरण हेतु अंतर्निहित लचीलापन देती है और एक समकारक (Equalizer) के रूप में कार्य करती है, लेकिन शिक्षण शास्त्र (Pedagogy) को ही अभिकल्प का संचालन करना चाहिए। द्वितीय कथन असत्य है क्योंकि केवल डिजिटल होना किसी पाठ्यपुस्तक को स्वतः सार्वभौमिक रूप से डिज़ाइन किया गया नहीं बनाता जब तक कि उसमें UDL के सुलभता सिद्धांतों का पालन न हो।

101. (D) स्कैफोल्डिंग (Scaffolding)
स्कैफोल्डिंग (Scaffolding) वह प्रक्रिया है जिसमें जैसे-जैसे छात्र किसी कौशल में अधिक कुशल और सक्षम होता जाता है, शिक्षक के समर्थन और मार्गदर्शन को व्यवस्थित रूप से कम कर दिया जाता है। यह अस्थायी सहायता संरचना छात्र की कार्यपालक क्षमता का निर्माण करती है। इस प्रक्रिया का अंतिम लक्ष्य छात्र में पूर्ण आत्मनिर्भरता विकसित करना है, जिससे वह एक विशेषज्ञ शिक्षार्थी बनकर अपनी सीखने की प्रक्रिया का स्वयं संचालन करने में समर्थ हो सके।

102. (D) अस्थि/लोकोमोटर दिव्यांगता और विविध प्रेरक कौशल वाले छात्र
UDL-आधारित शारीरिक शिक्षा कक्षा में गेंदों के अलग-अलग आकार प्रदान करना, स्कोरिंग के विविध तरीके अपनाना और अलग-अलग लक्ष्य दूरी निर्धारित करना मुख्य रूप से अस्थि/लोकोमोटर दिव्यांगता और विविध प्रेरक (Motor) कौशलों वाले छात्रों का समर्थन करता है। ये लचीले विकल्प शारीरिक और गत्यात्मक सीमाओं के कारण पैदा होने वाली बाधाओं को दूर करते हैं, जिससे सभी छात्र अपनी क्षमता अनुसार खेल गतिविधियों में सक्रिय रूप से भाग ले सकते हैं।

103. (D) बहु-संवेदी खेल सामग्री (स्पर्शनीय, दृश्य, श्रव्य) प्रदान करना
एक समावेशी प्रारंभिक बचपन देखभाल केंद्र में लागू प्राथमिक UDL सिद्धांत बहु-संवेदी खेल सामग्री (स्पर्शनीय, दृश्य, श्रव्य) प्रदान करना है। छोटे बच्चे संवेदी अनुभवों के माध्यम से दुनिया को समझते हैं। विविध संवेदी माध्यम उपलब्ध कराने से सभी बच्चों, विशेष रूप से विकासात्मक देरी या दिव्यांगता वाले बच्चों के पहचान और भावात्मक नेटवर्क सक्रिय होते हैं, जिससे वे अपनी अधिगम शैली के अनुसार प्राकृतिक रूप से सीखने और अन्वेषण करने में सक्षम होते हैं।

104. (A) UD भौतिक पहुँच पर ध्यान केंद्रित करता है; UDL संज्ञानात्मक पहुँच पर ध्यान केंद्रित करता है।
वास्तुकला में सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design – UD) और शिक्षा में सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (UDL) के बीच मुख्य अंतर यह है कि UD मुख्य रूप से भौतिक वातावरण और भवनों की पहुँच (Physical Access) पर ध्यान केंद्रित करता है (जैसे रैंप या स्वचालित दरवाजे)। इसके विपरीत, UDL पाठ्यचर्या, अधिगम वातावरण और सूचना प्रसंस्करण में सुलभता सुनिश्चित करते हुए संज्ञानात्मक पहुँच (Cognitive Access) को आसान बनाने पर ध्यान केंद्रित करता है।

105. (D) I, II, III और IV
संवेदी दिव्यांगताओं का समर्थन करने हेतु चारों रणनीतियाँ UDL कक्षा में सफलतापूर्वक एकीकृत की जा सकती हैं। स्पर्शनीय मानचित्र दृष्टिबाधित छात्रों की मदद करते हैं, पॉडकास्ट ट्रांसक्रिप्ट श्रवण बाधितों को लिखित रूप देते हैं, टेक्स्ट-टू-स्पीच सॉफ़्टवेयर दृष्टिहीन छात्रों को ऑडियो सहायता प्रदान करता है, तथा ओष्ठ-पठन हेतु स्पष्ट रेखा श्रवण बाधित छात्रों की समझ को सुगम बनाती है। ये सभी रणनीतियाँ बहुविध प्रस्तुतीकरण के UDL सिद्धांत को सुदृढ़ करती हैं।

106. (D) ऐसे विकल्प प्रदान करना जो खतरों को कम करते हैं और अनुमानित दिनचर्या स्थापित करते हैं
अत्यधिक चिंता (Anxiety) से ग्रसित छात्रों के लिए UDL के सहभागिता सिद्धांत के तहत शिक्षक को ऐसे विकल्प प्रदान करने चाहिए जो खतरों और विकर्षणों को कम करते हैं तथा स्पष्ट, अनुमानित दिनचर्या स्थापित करते हैं। जब कक्षा का वातावरण सुरक्षित, अनुमानित और गैर-धमकी भरा होता है, तो छात्रों का भावात्मक नेटवर्क शांत महसूस करता है। इससे उनकी चिंता का स्तर कम होता है और वे बिना किसी मानसिक दबाव के अधिगम प्रक्रिया में संलग्न हो पाते हैं।

107. (D) शब्दावली, वाक्यविन्यास को स्पष्ट करना और मातृभाषा सहायता प्रदान करना
उन छात्रों की बाधाओं को दूर करने के लिए जिनकी पहली भाषा अनुदेशन का माध्यम नहीं है, UDL का "शब्दावली, वाक्यविन्यास को स्पष्ट करना और मातृभाषा सहायता प्रदान करना" चेकपॉइंट अत्यंत प्रभावी है। यह प्रस्तुतीकरण सिद्धांत के तहत भाषाई विकल्पों से संबंधित है। मुख्य शब्दों के द्विभाषी शब्दकोश, दृश्य आरेख और अनुवाद सहायता प्रदान करने से शिक्षार्थियों की भाषाई रुकावटें दूर होती हैं, जिससे वे विषय-वस्तु की मूल अवधारणाओं को आसानी से समझ पाते हैं।

108. (A) भावात्मक और रणनीतिक नेटवर्क (Affective and Strategic Networks)
नाटकीय भूमिका-अभिनय (Role-play) के माध्यम से ऐतिहासिक कथा प्रस्तुत करने पर भावात्मक और रणनीतिक नेटवर्क (Affective and Strategic Networks) मुख्य रूप से संलग्न होते हैं। भूमिका-अभिनय के भावनात्मक तत्व छात्रों में रुचि और प्रेरणा उत्पन्न कर भावात्मक नेटवर्क को सक्रिय करते हैं, जबकि अभिनय करने, संवाद बोलने और शारीरिक

Downloaded from www.pdf.tube

विशिष्ट बुद्धिमत्ता शैली के अनुसार अधिगम में सफलता प्राप्त कर सके।

127. (D) श्रवण बाधा
"श्रव्य सूचना के लिए विकल्प प्रदान करना" (Providing options for auditory information) मुख्य रूप से श्रवण बाधा (Hearing Impairment) वाले छात्रों के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण UDL रणनीति है। श्रवण बाधित छात्र केवल बोले गए व्याख्यानों को सुनकर नहीं सीख सकते। उनके लिए लिखित ट्रांसक्रिप्ट्स, सबटाइटल, सांकेतिक भाषा या दृश्य संकेत जैसे विकल्प प्रदान करने से सूचना तक उनकी पहुँच सुलभ बनती है और वे बिना किसी रुकावट के कक्षा अधिगम में पूर्ण भागीदारी निभा पाते हैं।

128. (D) प्रगतिशील प्रकटीकरण (Progressive Disclosure) तकनीकों का उपयोग करना या पाठ को प्रबंधनीय टुकड़ों में बाँटना
यदि कोई छात्र पृष्ठ पर बहुत अधिक पाठ देखकर अभिभूत (Overwhelmed) हो जाता है, तो "बोध" के लिए UDL रणनीति प्रगतिशील प्रकटीकरण (Progressive Disclosure) तकनीकों का उपयोग करना या पाठ को प्रबंधनीय टुकड़ों (Chunking) में बाँटना है। एक समय में केवल आवश्यक जानकारी प्रस्तुत करने से छात्र का संज्ञानात्मक भार (Cognitive Load) कम होता है। इससे वह बिना किसी मानसिक तनाव के ध्यान केंद्रित कर सामग्री की गहन समझ विकसित करने में सफल होता है।

129. (D) उनकी अपनी अधिगम प्रोफाइल, शक्तियां और अनुकूलतम रणनीतियां
"विशेषज्ञ शिक्षार्थियों" को बढ़ावा देने के लिए UDL इस बात पर जोर देता है कि शिक्षार्थियों को अंततः अपनी स्वयं की अधिगम प्रोफाइल, शक्तियों, कमजोरियों और अनुकूलतम अधिगम रणनीतियों की गहरी समझ होनी चाहिए। जब छात्र यह समझ जाते हैं कि वे किस प्रकार सबसे प्रभावी ढंग से सीखते हैं, तो वे अपनी आवश्यकताओं के अनुसार सही माध्यम चुनते हैं, स्व-नियमन करते हैं और अपने आजीवन अधिगम के स्वयं सफल प्रबंधक बन जाते हैं।

130. (A) केवल I और II
ग्रामीण विद्यालय संदर्भों में UDL लागू करने में प्रथम और द्वितीय कथन वास्तविक चुनौतियाँ प्रस्तुत करते हैं। शिक्षकों में UDL जागरूकता व प्रशिक्षण की कमी है तथा यह भ्रांति व्याप्त है कि UDL के लिए महंगे डिजिटल उपकरण अनिवार्य हैं। तृतीय कथन असत्य है क्योंकि सभी राज्यों में पूर्ण समर्थन और लचीली पाठ्यचर्या का अभी भी अभाव है। इसलिए केवल I और II ग्रामीण संदर्भों में सामना की जाने वाली वास्तविक चुनौतियाँ हैं।

131. (D) एक शिक्षक का यह मानना कि विकल्प प्रदान करने से शैक्षणिक मानक कम हो जाते हैं
एक शिक्षक का यह मानना कि शिक्षार्थियों को विकल्प प्रदान करने से शैक्षणिक मानक कम हो जाते हैं, UDL कार्यान्वयन के लिए एक स्पष्ट मनोवृत्ति संबंधी बाधा (Attitudinal Barrier) का उदाहरण है। यह गलत धारणा शिक्षकों को लचीली पद्धतियाँ अपनाने से रोकती है। UDL शिक्षण मानकों को कम नहीं करता, बल्कि लक्ष्यों को साधनों से अलग करके सभी छात्रों को उच्च मानक प्राप्त करने के परिवर्तनशील व सुलभ मार्ग उपलब्ध कराता है।

132. (D) कौशलों को इस तरह सिखाना कि छात्र उन्हें विविध संदर्भों और वातावरणों में लागू कर सकें
UDL के संदर्भ में "सामान्यीकरण" (Generalization) का अर्थ कौशलों और अवधारणाओं को इस तरह सिखाना है कि छात्र उन्हें केवल कक्षा तक सीमित न रखकर विविध संदर्भों, नई परिस्थितियों और वास्तविक जीवन के वातावरणों में सफलतापूर्वक लागू कर सकें। UDL का लक्ष्य शिक्षार्थियों में ऐसी गहरी और लचीली समझ विकसित करना है जिससे वे सीखे गए ज्ञान का उपयोग अलग-अलग समस्याओं को सुलझाने और नए अवसरों में करने के योग्य बन सकें।

133. (D) एक दृश्य टाइमर (Visual Timer) और दैनिक कक्षा गतिविधियों की एक स्पष्ट समय-सारणी प्रदान करना
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) से पीड़ित छात्र के लिए एक दृश्य टाइमर (Visual Timer) और दैनिक कक्षा गतिविधियों की स्पष्ट समय-सारणी प्रदान करना सहभागिता का उत्कृष्ट उदाहरण है। ASD पीड़ित छात्र अनिश्चितता और समय प्रबंधन से तनाव महसूस करते हैं। दृश्य समय-सारणी उन्हें आने वाले परिवर्तनों के लिए मानसिक रूप से तैयार करती है, जिससे उनकी चिंता कम होती है और वे कक्षा की गतिविधियों में शांति एवं निरंतरता के साथ भाग लेते हैं।

134. (D) कुछ छात्रों को सार्वभौमिक पर्यावरणीय अभिकल्प से परे विशिष्ट लक्षित उपचारों की आवश्यकता होती है।
यद्यपि UDL कक्षा में एक सुलभ और लचीला सार्वभौमिक वातावरण निर्मित करता है, फिर भी शिक्षक को व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) का उपयोग करने की आवश्यकता होती है क्योंकि कुछ छात्रों को सार्वभौमिक पर्यावरणीय अभिकल्प से परे अत्यधिक विशिष्ट, लक्षित और व्यक्तिगत उपचारों (जैसे विशिष्ट वाक् थेरेपी या विशेष उपकरण) की आवश्यकता होती है। UDL आधारभूत सुलभता देता है, जिस पर IEP की विशिष्ट सहायता जोड़ी जाती है।

135. (B) केवल II, III और IV
समावेशी शिक्षण शास्त्र से संबंधित कथन II, III और IV बिल्कुल सही हैं। UDL लचीला वातावरण बनाकर व्यक्तिगत समायोजन की आवश्यकता घटाता है, DI सतत मूल्यांकन पर निर्भर करता है, तथा कानून सभी सेवाओं में सार्वभौमिक अभिकल्प को बढ़ावा देते हैं। कथन I असत्य है क्योंकि UDL केवल विशेष विद्यालयों के लिए नहीं, बल्कि मुख्य रूप से सामान्य समावेशी कक्षाओं के लिए बनाया गया एक सार्वभौमिक पाठ्यचर्या ढाँचा है।

NODIA

एक विशिष्ट उदाहरण है। DI निरंतर मूल्यांकन के आंकड़ों पर प्रतिक्रिया करते हुए छात्रों की विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुसार शिक्षण को अनुकूलित करता है। इसके विपरीत, UDL विकल्पों को पहले से ही पाठ योजना में शामिल करता है, जबकि यह कथन प्रतिक्रियाशील समूह निर्धारण की DI प्रक्रिया को प्रदर्शित करता है।

118. (D) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement) का सिद्धांत शिक्षार्थी की आंतरिक अभिप्रेरणा (Intrinsic Motivation) को बढ़ाने के साथ सीधे तौर पर संरेखित है। यह सिद्धांत मस्तिष्क के भावात्मक नेटवर्क को लक्षित करता है। छात्रों को उनकी रुचि के विषय चुनने, स्वायत्तता देने, प्रासंगिक सामग्रियाँ प्रदान करने और उपयुक्त चुनौतियाँ देने से उनकी सीखने की आंतरिक इच्छा जागृत होती है, जिससे वे अधिगम प्रक्रिया में अधिक गहराई से और निरंतर रूप से संलग्न रहते हैं।

119. (D) शिक्षार्थियों को डिजिटल टेक्स्ट आकार, फ़ॉन्ट और बैकग्राउंड कंट्रास्ट सेटिंग्स को बदलने की अनुमति देना
UDL में "सूचना के प्रदर्शन को अनुकूलित करना" (Optimizing the display of information) के अंतर्गत शिक्षार्थियों को डिजिटल टेक्स्ट आकार, फ़ॉन्ट, लाइन स्पेसिंग और बैकग्राउंड कंट्रास्ट सेटिंग्स को अपनी सुविधा अनुसार बदलने की अनुमति देना शामिल है। यह रणनीति प्रस्तुतीकरण सिद्धांत के तहत संवेदी प्रत्यक्षीकरण को सुलभ बनाती है। इससे कम दृष्टि, डिस्लेक्सिया या संवेदी प्रसंस्करण संबंधी कठिनाइयों वाले छात्र अपनी आवश्यकतानुसार सामग्री को आसानी से पढ़ और समझ सकते हैं।

120. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
UDL का कार्यान्वयन विशेष शिक्षा समायोजनों से जुड़े सामाजिक कलंक (Stigma) को काफी हद तक कम करता है। जब ऑडियोबुक्स, डिजिटल टेक्स्ट या लचीली बैठने की व्यवस्था जैसी सहायता सामग्रियाँ पूरी कक्षा के सभी छात्रों को सक्रिय रूप से उपलब्ध कराई जाती हैं, तो विशेष आवश्यकता वाले बच्चे अलग से थलग या हीन दिखाई नहीं देते। अतः अभिकथन और कारण दोनों सत्य हैं तथा कारण अभिकथन का बिल्कुल सही स्पष्टीकरण प्रदान करता है।

121. (D) कोर / लिम्बिक मस्तिष्क प्रणाली (Core/Limbic brain system)
"भावात्मक नेटवर्क" (Affective Networks) मुख्य रूप से मस्तिष्क के आंतरिक भाग यानी लिम्बिक मस्तिष्क प्रणाली (Limbic Brain System) में स्थित होते हैं। यह प्रणाली संवेगों, अभिप्रेरणा, और पुरस्कार प्रसंस्करण को नियंत्रित करती है। UDL में यह नेटवर्क अधिगम के "क्यों" (Why) से संबंधित है, जो यह निर्धारित करता है कि कोई शिक्षार्थी किसी शैक्षणिक कार्य में कितना रुचि लेता है, ध्यान केंद्रित करता है और चुनौतियों के सामने टिकता है।

122. (D) मुख्य पाठ्यचर्या को बिना अलगाव के उन्हें शामिल करने के लिए पर्याप्त लचीला बनाकर
समावेशी शिक्षा ढाँचे में CWSN की अर्थपूर्ण भागीदारी सुनिश्चित करने के लिए UDL मुख्य पाठ्यचर्या को बिना किसी अलगाव के लचीला बनाकर समर्थन प्रदान करता है। UDL पृथक कक्षाओं में भेजने के बजाय सामान्य कक्षा में ही बहुविध प्रस्तुतीकरण, अभिव्यक्ति और सहभागिता के अवसर देता है। इससे विशेष आवश्यकता वाले बच्चे अपने सामान्य सहपाठियों के साथ एक ही वातावरण में समान पाठ्यचर्या का अध्ययन करते हुए अपनी क्षमता अनुसार सफलता प्राप्त करते हैं।

123. (D) उच्च दृश्य कंट्रास्ट के साथ बड़े प्रिंट में निर्देशात्मक सामग्री प्रदान करना
कम दृष्टि (Low Vision) वाले छात्र के लिए "प्रत्यक्षीकरण" का समर्थन करने हेतु उच्च दृश्य कंट्रास्ट (High Visual Contrast) के साथ बड़े प्रिंट (Large Print) में निर्देशात्मक सामग्री प्रदान करना एक प्रमुख UDL रणनीति है। यह व्यवस्था दृश्य बाधाओं को कम करती है और छात्र को बिना किसी अतिरिक्त शारीरिक दबाव के सामग्री को सीधे पढ़ने और संसाधित करने में मदद करती है। यह प्रस्तुतीकरण सिद्धांत के तहत संवेदी सुलभता का प्रत्यक्ष उदाहरण है।

124. (D) "हाशिए" (विविध शिक्षार्थी विभिन्नता के छोर)
UDL ढाँचा यह सुझाव देता है कि पाठ्यचर्या किसी काल्पनिक "औसत छात्र" के लिए नहीं, बल्कि शिक्षार्थी विविधता के "हाशिए" (Margins) यानी विविधता के छोरों पर स्थित छात्रों के लिए डिज़ाइन की जानी चाहिए। जब पाठ्यचर्या को सबसे अधिक चुनौतियों और विशिष्ट आवश्यकताओं वाले छात्रों के लिए सुलभ बनाया जाता है, तो वह स्वतः ही बीच में स्थित सभी सामान्य छात्रों की आवश्यकताओं को भी पूरा कर लेती है, जो समावेशी अभिकल्पन की मूल भावना है।

125. (D) सार्वभौमिक अभिकल्प का कर्ब Cut प्रभाव (Curb Cut Effect)
जब वृत्तचित्र के सबटाइटल श्रवण बाधित छात्र रवि के साथ-साथ सामान्य सुनने वाली छात्र प्रिया को भी ध्यान केंद्रित करने और याद रखने में मदद करते हैं, तो यह सार्वभौमिक अभिकल्प के "कर्ब कट प्रभाव" (Curb Cut Effect) का सर्वोत्कृष्ट उदाहरण है। यह सिद्धांत साबित करता है कि किसी विशिष्ट आवश्यकता या दिव्यांगता के लिए डिज़ाइन की गई सुलभ व्यवस्था अंततः कक्षा के सभी सामान्य शिक्षार्थियों को भी अत्यधिक लाभ और सुविधा पहुँचाती है।

126. (D) हावर्ड गार्डनर (Howard Gardner)
हावर्ड गार्डनर (Howard Gardner) की "बहु-बुद्धिमत्ता" (Multiple Intelligences) की अवधारणा UDL के इस दर्शन के साथ दृढ़ता से मेल खाती है कि शिक्षार्थियों के सीखने और ज्ञान व्यक्त करने के विविध तरीके होते हैं। गार्डनर ने यह सिद्ध किया कि बुद्धि एकल नहीं बल्कि विविध प्रकार की होती है। UDL इसी विचार को अपनाते हुए पाठ्यचर्या में बहुविध माध्यम शामिल करता है ताकि प्रत्येक छात्र अपनी

Click Here to Buy book on Amazon

है, जिससे सामान्य कक्षा में सभी छात्रों हेतु समावेशी अधिगम सुनिश्चित होता है।

72. (B) दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016)
भारत में दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) वह विधायी ढाँचा है जो सार्वजनिक सेवाओं, भवनों, परिवहन और सूचना प्रणालियों में "सार्वभौमिक अभिकल्प" (Universal Design) की अवधारणा को कानूनी रूप से अनिवार्य बनाता है। यह कानून यह सुनिश्चित करता है कि सभी वातावरण और सामग्रियाँ बिना किसी बाधा या विशेष परिवर्तन के, जहाँ तक संभव हो, सभी व्यक्तियों द्वारा उपयोग किए जाने योग्य बनाई जाएँ, जो समावेशी समाज की नीव है।

73. (B) उत्पादों, वातावरणों, कार्यक्रमों और सेवाओं का अभिकल्प ताकि बिना किसी अनुकूलन या विशेष अभिकल्प के, जहाँ तक संभव हो, सभी लोगों द्वारा उपयोग किया जा सके।
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 की धारा 2(ze) के अनुसार सार्वभौमिक अभिकल्प का अर्थ उत्पादों, वातावरणों, कार्यक्रमों और सेवाओं का ऐसा अभिकल्प है जिसे बिना किसी अनुकूलन या विशेष अभिकल्प की आवश्यकता के, जहाँ तक संभव हो, सभी लोगों द्वारा उपयोग किया जा सके। यह परिभाषा स्पष्ट करती है कि सुलभता की व्यवस्था पूर्व-नियोजित होनी चाहिए, ताकि दिव्यांग व्यक्तियों सहित सभी नागरिक बिना किसी भेदभाव के समान रूप से सुविधाओं का लाभ उठा सकें।

74. (A) ब्रेल पुस्तकों और बड़े अक्षरों वाली पठन सामग्री का वितरण (प्रस्तुतीकरण)
विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए ब्रेल पुस्तकों और बड़े अक्षरों (Large Print) वाली पठन सामग्री का वितरण UDL के "प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन" सिद्धांत से पूरी तरह मेल खाता है। यह हस्तक्षेप दृष्टिबाधित और कम दृष्टि वाले शिक्षार्थियों के लिए सूचना तक पहुँच को सुलभ बनाता है। यह व्यवस्था पृथक्कीकरण के बजाय समावेशी वातावरण निर्मित करती है, जिससे छात्र सामान्य कक्षा में ही अपने सहपाठियों के साथ समान रूप से पाठ्यक्रम का अध्ययन कर सकते हैं।

75. (A) केवल I, II और III
UDL, DI और समायोजन (Accommodations) की तुलना में कथन I, II और III सत्य हैं। UDL सक्रिय है और पूरी कक्षा पर लागू होता है, DI प्रतिक्रियाशील है जो अधिगम प्रक्रिया में समायोजन करता है, तथा समायोजन कानूनी रूप से अनिवार्य व्यक्तिगत बदलाव हैं। चतुर्थ कथन असत्य है क्योंकि UDL लागू करने के बाद भी विशिष्ट कानूनी समायोजनों (जैसे IEP) की आवश्यकता समाप्त नहीं होती। इसलिए केवल पहले तीन कथन सही हैं।

76. (D) परियोजना आधारित अधिगम (Project-Based Learning – PBL) पद्धतियाँ
परियोजना आधारित अधिगम (Project-Based Learning – PBL) पद्धतियाँ UDL के "क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन" को लागू करने की अत्यंत प्रभावी रणनीति हैं। PBL में छात्रों को वास्तविक समस्याओं पर काम करने और अपने ज्ञान को विभिन्न प्रारूपों (जैसे मॉडल, प्रस्तुतियां, डिजिटल मीडिया या लिखित रिपोर्ट) में व्यक्त करने के अवसर मिलते हैं। यह पारंपरिक परीक्षाओं की कठोरता को समाप्त कर शिक्षार्थियों को अपनी क्षमता और अधिगम शैली अनुसार प्रदर्शन करने की स्वतंत्रता देता है।

77. (D) किसी छात्र को उच्च समझ तक पहुँचने में मदद करने के लिए अस्थायी सहायता प्रदान करना, जिसे धीरे-धीरे हटा दिया जाता है
UDL के संदर्भ में स्कैफोल्डिंग (Scaffolding) का अर्थ किसी छात्र को उच्च स्तर की समझ और दक्षता हासिल करने में मदद करने के लिए अस्थायी सहायता (Temporary Support) प्रदान करना है। जैसे-जैसे छात्र कौशल में माहिर और स्वतंत्र होता जाता है, इस सहायता को धीरे-धीरे कम या समाप्त कर दिया जाता है। स्कैफोल्डिंग में मार्गदर्शक संकेत, ग्राफिक आयोजक और मॉडल प्रदर्शन शामिल हो सकते हैं, जो छात्र को एक विशेषज्ञ शिक्षार्थी बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

78. (B) संरचित रुब्रिक्स, प्रक्रिया जांच सूची (Checklists), और स्व-चिंतन संकेत प्रदान करना
UDL में स्व-नियमन (Self-regulation) का समर्थन करने हेतु संरचित रुब्रिक्स, प्रक्रिया जांच सूची (Checklists) और स्व-चिंतन संकेत प्रदान करना एक प्रमुख रणनीति है। ये उपकरण छात्रों को अपने लक्ष्यों की निगरानी करने, प्रगति का आकलन करने और अपनी भावनात्मक व संज्ञानात्मक प्रतिक्रियाओं को प्रबंधित करने में सक्षम बनाते हैं। इससे छात्र केवल बाहरी शिक्षक निर्देशों पर निर्भर रहने के बजाय अपनी सीखने की प्रक्रिया के स्वयं जागरूक और जिम्मेदार संचालक बनने में सफलता प्राप्त करते हैं।

79. (D) यह सहभागिता (Engagement) सिद्धांत के भीतर प्रासंगिकता, मूल्य और स्वायत्तता को अनुकूलित करता है।
UDL ढाँचे में "पसंद/विकल्प" (Choice) की महत्वपूर्ण भूमिका है क्योंकि यह सहभागिता (Engagement) सिद्धांत के तहत शिक्षार्थी की प्रासंगिकता, मूल्य और व्यक्तिगत स्वायत्तता को अनुकूलित करता है। जब छात्रों को विषय वस्तु, कार्य करने के तरीके या उपकरण चुनने के विकल्प दिए जाते हैं, तो उनकी सीखने के प्रति आंतरिक रुचि जागृत होती है। इससे उनका भावात्मक नेटवर्क सक्रिय होता है, जिससे वे अधिगम प्रक्रिया में अधिक लगन और जिम्मेदारी के साथ भाग लेते हैं।

NODIA

80. (A) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
संवर्धित और वैकल्पिक संचार (AAC) उपकरण वाक् बाधा या जटिल संचार आवश्यकताओं वाले छात्रों को विचार व्यक्त करने में सक्षम बनाते हैं। UDL में यह मुख्य रूप से क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression) सिद्धांत को पूरा करता है। AAC उपकरण (जैसे पिक्चर बोर्ड या स्पीच जनरेटिंग डिवाइस) शारीरिक और संचार संबंधी सीमाओं को दूर कर छात्रों को कक्षा में सक्रिय

www.nodia.in

136. (D) प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
चाकबोर्ड, प्लास्टिक पाई पीस और डिजिटल इंटरैक्टिव गेम का उपयोग करके भिन्न (Fractions) पर पाठ प्रस्तुत करना "प्रस्तुतीकरण के बहुविध साधन" (Multiple Means of Representation) के सिद्धांत से संरेखित है। शिक्षिका एक ही गणितीय अवधारणा को दृश्य, मूर्तिक और डिजिटल माध्यमों से प्रस्तुत कर रही है। यह बहु-संवेदी दृष्टिकोण शिक्षार्थियों के पहचान नेटवर्क को सहायता प्रदान करता है, जिससे भिन्न की समझ सभी छात्रों के लिए आसान और सुलभ हो जाती है।

137. (D) कार्यपालक कार्यों के लिए विकल्प प्रदान करना
"कार्यपालक कार्यों के लिए विकल्प प्रदान करना" (Providing options for executive functions) UDL के क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन सिद्धांत के अंतर्गत आता है। यह दिशानिर्देश मस्तिष्क के रणनीतिक नेटवर्क का समर्थन करता है। इसके तहत शिक्षकों द्वारा छात्रों को लक्ष्य निर्धारित करने, योजना बनाने, समय और सूचना का प्रबंधन करने तथा प्रगति की निगरानी करने में मदद हेतु विभिन्न स्कैफोल्डिंग उपकरण (जैसे चेकलिस और आयोजक) प्रदान किए जाते हैं।

138. (D) नहीं, यह एक पारंपरिक पृथक मॉडल है, जबकि UDL सभी के लिए एक लचीला पाठ डिज़ाइन करता है।
यह परिदृश्य UDL का उदाहरण नहीं है क्योंकि CWSN को मुख्य धारा से अलग करके पीछे की मेज पर पूरी तरह अलग कार्यपत्रक देना एक पारंपरिक पृथक मॉडल को प्रदर्शित करता है। UDL का सिद्धांत यह आदेश देता है कि पूरे पाठ की योजना शुरुआत से ही इस प्रकार लचीली बनाई जाए कि बौद्धिक निःशक्तता वाले छात्र भी सामान्य कक्षा के भीतर ही साझा गतिविधियों में बहुविध विकल्पों के माध्यम से अर्थपूर्ण रूप से भाग ले सकें।

139. (D) यह सुनिश्चित करना कि परीक्षण द्वितीयक बाधाओं को दूर करने की क्षमता के बजाय वास्तविक शिक्षण लक्ष्यों को मापें।
UDL में "संरचना-अप्रासंगिक भिन्नता" (Construct-irrelevant variance) को कम करने का अर्थ यह सुनिश्चित करना है कि मूल्यांकन उपकरण केवल वास्तविक लक्षित विषय ज्ञान को मापें, न कि द्वितीयक बाधाओं (जैसे लेखन गति, दृष्टि तीक्ष्णता या पठन प्रवाह) को। यदि इतिहास की परीक्षा में छात्र का मूल्यांकन केवल उसके सुंदर हस्तलेखन से प्रभावित होता है, तो यह अप्रासंगिक भिन्नता है। UDL इन अनावश्यक बाधाओं को हटाकर निष्पक्ष मापन सुनिश्चित करता है।

140. (D) लचीले शिक्षण अनुभवों का सुगमकर्ता (Facilitator)
सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (UDL) का सफल कार्यान्वयन अंततः एक शिक्षक को "सामग्री के पारंपरिक वितरणकर्ता" से "लचीले शिक्षण अनुभवों के सुगमकर्ता" (Facilitator) के रुप में परिवर्तित करता है। शिक्षक केवल व्याख्यान देने के बजाय ऐसे विविध वातावरण, माध्यम और विकल्प तैयार करता है जहाँ प्रत्येक छात्र अपनी क्षमता, रुचि और गति के अनुसार ज्ञान का अन्वेषण, प्रसंस्करण और अभिव्यक्ति कर एक सफल विशेषज्ञ शिक्षार्थी बन सके।

Downloaded from www.pdf.tube

क्रियाओं के निष्पादन से रणनीतिक नेटवर्क संचालित होता है। यह बहु-संवेदी अनुभव अधिगम को अधिक प्रभावी, स्थायी और आनंददायक बनाता है।

109. (D) टीम शिक्षण (Team Teaching – सामान्य और विशेष शिक्षक संयुक्त रूप से लचीले पाठ वितरित करते हैं)
समावेशी कक्षा में UDL लागू करते समय सह-शिक्षण का टीम शिक्षण (Team Teaching) मॉडल सबसे अच्छा काम करता है। इस मॉडल में सामान्य शिक्षा शिक्षक और विशेष शिक्षा शिक्षक दोनों समान जिम्मेदारी के साथ पूरी कक्षा के सामने संयुक्त रूप से लचीले पाठ प्रस्तुत करते हैं। वे एक साथ रणनीतियों का उपयोग करते हैं और सभी छात्रों को UDL विकल्प प्रदान करते हैं, जिससे बिना किसी पृथक्कीकरण के पूर्ण समावेशी वातावरण का निर्माण होता है।

110. (D) सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (सक्रिय / Proactive)
कविता और सामान्य विज्ञान शिक्षक द्वारा 3D मॉडल, सबटाइटल्ड वीडियो, डिजिटल क्विज़ तैयार करना तथा अंतिम मूल्यांकन हेतु मॉडल या रिपोर्ट का विकल्प देना सीखने के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (सक्रिय / Proactive) को लागू करने का सटीक उदाहरण है। यह योजना शिक्षण शुरु होने से पहले ही बहुविध प्रस्तुतीकरण, सहभागिता और अभिव्यक्ति के विकल्प एकीकृत करती है, जिससे सभी शिक्षार्थियों हेतु सुलभ और न्यायसंगत शिक्षण वातावरण निर्मित होता है।

111. (A) छात्रों को लचीले, विविध शारीरिक तौर-तरीकों के माध्यम से शिक्षण सामग्री के साथ अंतःक्रिया करने की अनुमति देना
UDL में "शारीरिक क्रिया के लिए विकल्प प्रदान करना" में छात्रों को लचीले और विविध शारीरिक तौर-तरीकों के माध्यम से शिक्षण सामग्री व उपकरणों के साथ अंतःक्रिया करने की अनुमति देना शामिल है। इसमें पारंपरिक हस्तलेखन के बजाय कीबोर्ड, टच स्क्रीन, स्विच एक्सेस या मौखिक उत्तरों का उपयोग शामिल है। यह व्यवस्था शारीरिक या गत्यात्मक सीमाओं वाले छात्रों को बिना किसी रुकावट के कक्षा गतिविधियों और अधिगम में पूरी तरह भाग लेने में मदद करती है।

112. (D) स्व-नियमन (सहभागिता)
UDL दिशानिर्देशों के अनुसार छात्र को अपनी प्रगति की निगरानी करने (Self-monitoring) में मदद करना स्व-नियमन (Self-regulation) विकसित करने की एक रणनीति है, जो सहभागिता सिद्धांत के तहत आती है। जब छात्र स्वयं अपनी प्रगति की जाँच करना, रणनीतियों का मूल्यांकन करना और लक्ष्य निर्धारित करना सीखते हैं, तो उनका भावात्मक नेटवर्क सुदृढ़ होता है। इससे उनमें आंतरिक अभिप्रेरणा बढ़ती है और वे एक उद्देश्यपूर्ण तथा स्व-निर्देशित विशेषज्ञ शिक्षार्थी बनने की दिशा में अग्रसर होते हैं।

113. (D) UDL समावेशी आधारभूत अभिकल्प तैयार करता है, जो सामान्य कक्षाओं के भीतर IEP लक्ष्यों के कार्यान्वयन को सुगम बनाता है।
व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) और UDL एक-दूसरे के पूरक के रूप में कार्य करते हैं। UDL कक्षा में एक समावेशी आधारभूत अभिकल्प और सुलभ वातावरण तैयार करता है जो सभी शिक्षार्थियों हेतु विविधतापूर्ण मार्ग उपलब्ध कराता है। यह सुलभ UDL वातावरण सामान्य कक्षा के भीतर ही विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के विशिष्ट IEP लक्ष्यों के कार्यान्वयन को अत्यधिक सुगम और प्रभावी बनाता है, जिससे छात्र को अलग-थलग किए बिना उसके वैधानिक लक्ष्य पूरे होते हैं।

114. (D) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
स्पैस्टिसिटी से पीड़ित सेरेब्रल पाल्सी वाले छात्र को मानक माउस के स्थान पर ट्रैकबॉल माउस या आई-गेज (Eye-gaze) तकनीक प्रदान करना क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression) का समर्थन करता है। यह सहायक तकनीक छात्र की शारीरिक और गत्यात्मक बाधाओं को दूर करती है, जिससे वह अपनी इच्छानुसार कंप्यूटर के साथ अंतःक्रिया करने और अपने ज्ञान व उत्तरों को सफलतापूर्वक प्रदर्शित करने में पूर्णतः सक्षम होता है।

115. (B) केवल II और III
संज्ञानात्मक दिव्यांगताओं वाले छात्रों हेतु UDL के अनुप्रयोग में द्वितीय और तृतीय कथन पूर्णतः सत्य हैं। UDL संज्ञानात्मक भार कम करने के लिए जानकारी को छोटे टुकड़ों में बांटने (Chunking) तथा कार्यपालक कार्यों के समर्थन हेतु ग्राफिक आयोजक देने की दृढ़ अनुशंसा करता है। प्रथम कथन असत्य है क्योंकि UDL सामग्रियों की आयु-उपयुक्तता को कम करने का विरोध करता है; सामग्री को सरल बनाते समय भी उसकी आयु-उपयुक्तता और गरिमा बनाए रखना अनिवार्य है।

116. (D) प्रतिभाशाली शिक्षा और वाइगोत्स्की का समीपस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development)
UDL की उत्पत्ति जहाँ वास्तुकला और तंत्रिका विज्ञान से हुई है, वहीं विभेदित अनुदेशन (DI) की जड़ें प्रतिभाशाली शिक्षा (Gifted Education) और लेव वाइगोत्स्की के 'समीपस्थ विकास का क्षेत्र' (Zone of Proximal Development – ZPD) के सिद्धांतों में गहराई से आधारित हैं। DI प्रत्येक छात्र के ZPD का आकलन करके उसकी वर्तमान क्षमता अनुसार चुनौतीपूर्ण व अनुकूलित अनुदेशन प्रदान करने पर ध्यान केंद्रित करता है, जिससे शिक्षार्थी का व्यक्तिगत विकास सुनिश्चित होता है।

NODIA

117. (D) "क्विज़ परिणामों के आधार पर, मैंने आज पाँच छात्रों को लक्षित ध्वनिविज्ञान (Phonics) पुनः सिखाने के लिए समूहित किया।"
क्विज़ परिणामों (रचनात्मक मूल्यांकन) के आधार पर छात्रों को लक्षित ध्वनिविज्ञान (Phonics) पुनः सिखाने के लिए अस्थायी रूप से समूहित करना विभेदित अनुदेशन (DI) का

(D) सहयोगात्मक सहपाठी साथियों से पूरी तरह घिरे होकर कक्षा की केंद्रीय मध्य पंक्ति में बैठना

7. दृष्टिबाधित (Visual Impairment / Low Vision) छात्र के लिए कक्षा के वातावरण को अनुकूलित करते समय बैठने की व्यवस्था का मुख्य विचार क्या होना चाहिए?
(A) छात्र को सीधे उन डेस्क स्थानों पर बिठाना जहाँ अधिकतम सीधी धूप आती हो
(B) संभावित आंखों के तनाव को कम करने के लिए छात्र को श्यामपट्ट (Blackboard) से बहुत दूर बिठाना
(C) सुरक्षा के लिए छात्र को कक्षा के मुख्य निकास द्वार के ठीक बगल में बिठाना
(D) छात्र को वहां बिठाना जहां श्यामपट्ट की चकाचौंध (Glare) न्यूनतम हो और प्रकाश पर्याप्त हो

8. ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (Attention Deficit Hyperactivity Disorder – ADHD) वाले छात्र के लिए निम्नलिखित अनुकूलनों पर विचार कीजिए:
I. ध्यान केंद्रित रखने में मदद के लिए छात्र को शिक्षक के पास बिठाना।
II. छात्र को दरवाजों और खिड़कियों जैसे अधिक आवाजाही वाले क्षेत्रों से दूर बिठाना।
III. गतिविधि की परवाह किए बिना बैठने का एक निश्चित, अपरिवर्तनीय स्थान प्रदान करना।
IV. मामूली हलचल की अनुमति देने के लिए सीट कुशन या थोड़ी गतिशील कुर्सी का उपयोग करना।
उपर्युक्त में से कौन से अनुकूलन अनुशंसित हैं?
(A) केवल I, II और III
(B) केवल I, II और IV
(C) केवल II, III और IV
(D) केवल I, III और IV

9. कक्षा में ध्वनि-अवशोषक पैनलों या कालीनों जैसे ध्वनिक अनुकूलनों (Acoustic Adaptations) का उपयोग करने का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) सभी नामांकित छात्रों की श्रवण प्रशंसा और सामान्य संगीतमय प्रदर्शन क्षमताओं में उल्लेखनीय वृद्धि करना
(B) शिक्षण पाठों के दौरान छात्रों को आपस में बातचीत करने से प्रभावी ढंग से रोकना
(C) पृष्ठभूमि के शोर और गूंज (Reverberation) को कम करना, जिससे श्रवण या श्रवण प्रसंस्करण समस्याओं वाले छात्रों को मदद मिले
(D) विद्यालय के अनिवार्य भवन रखरखाव मानकों और आधिकारिक अग्निशमन सुरक्षा नियमों का सख्ती से पालन करना

10. एक शिक्षक देखता है कि ऑटिज़्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD) से पीड़ित एक छात्र कक्षा के सनसनाते एयर कंडीशनर के पास बैठने पर अक्सर अपने कान ढक लेता है और जोर से गुनगुनाने लगता है। शिक्षक छात्र की डेस्क को एसी यूनिट से दूर एक शांत कोने में ले जाता है। यह किसका एक उदाहरण है?
(A) संवेदी वातावरणीय अनुकूलन (Sensory Environment Adaptation)
(B) पाठ्यक्रम विषय-वस्तु अनुकूलन (Curriculum Content Adaptation)
(C) अनुदेशात्मक शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन (Instructional Pedagogy Adaptation)
(D) शैक्षणिक मूल्यांकन अनुकूलन (Academic Assessment Adaptation)

11. समावेशी कक्षा में प्रकाश-भीति (Photophobia) का अनुभव करने वाले एल्बिनिज़्म (Albinism) से पीड़ित छात्र के लिए कौन सा प्रकाश अनुकूलन (Lighting Adaptation) सबसे महत्वपूर्ण है?
(A) छात्र के प्राथमिक कार्यस्थान के ठीक ऊपर उच्च तीव्रता वाली फ्लोरोसेंट लाइटें लगाना
(B) छात्र की डेस्क को इस प्रकार व्यवस्थित करना कि उसका मुंह सीधे बिना पर्दे वाली बाहरी खिड़की की ओर हो
(C) सभी कृत्रिम प्रकाश जुड़नार हटाना और केवल बिना छने प्राकृतिक प्रकाश पर निर्भर रहना
(D) समायोज्य खिड़की के पर्दे प्रदान करना और छात्र को रंगीन चश्मा (Tinted Lenses) पहनने की अनुमति देना

12. अधिगम अक्षमता (Learning Disability) वाले बच्चों में "श्रवण आकृति-पृष्ठभूमि विभेदन" (Auditory Figure-Ground Discrimination) की कठिनाइयों को किस वातावरणीय अनुकूलन द्वारा सबसे अच्छी तरह से कम किया जा सकता है?
(A) शिक्षक की बोलने की आवाज की मात्रा को उसकी अधिकतम क्षमता तक काफी बढ़ाना
(B) शिक्षक के लिए एफएम प्रवर्धन प्रणाली (FM Amplification System) का उपयोग करते हुए कक्षा के परिवेशीय शोर को कम करना
(C) सभी ध्वनि स्रोतों का दृश्य प्राप्त करने के लिए बच्चे को कक्षा में सबसे पीछे बिठाना
(D) किसी भी मौखिक या बोले गए निर्देश के स्थान पर लिखित अध्ययन नोट्स प्रदान करना

13. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPwD Act, 2016) और मानक सुगम्यता दिशा-निर्देशों के अनुसार, विद्यालय के वातावरण में व्हीलचेयर रैंप के लिए सामान्यतः अनुशंसित अधिकतम ढाल (Gradient) क्या है?
(A) 1:6
(B) 1:8
(C) 1:12
(D) 1:20

14. विद्यालय के रास्तों पर स्पर्शनीय पेविंग (Tactile Paving – उभरे हुए बिंदुओं वाले चेतावनी ब्लॉक और उभरी हुई रेखाओं

Click Here to Buy book on Flipkart

मुक्त कमरे का प्रावधान।
II. गणित परीक्षाओं में दृष्टिबाधित छात्रों के लिए एबेकस का उपयोग।
III. गंभीर डिस्केलकुलिया (Dyscalculia) वाले छात्र के लिए कैलकुलेटर का उपयोग, यदि बोर्ड द्वारा अनुमति दी गई हो।
IV. छात्र को किसी सहपाठी से उत्तरों की नकल करने की अनुमति देना।

उपर्युक्त में से कौन से मान्य, कानूनी समावेशन हैं?
(A) केवल I, II और IV
(B) केवल II, III और IV
(C) केवल I, II और III
(D) केवल I, III और IV

81. एक समावेशी कक्षा में अ-मौखिक (Non-verbal) बच्चे के लिए रचनात्मक मूल्यांकन अनुकूलन (Formative Assessment Adaptation) में प्रभावी ढंग से शामिल हो सकता है:
(A) अ-मौखिक बच्चे को सहपाठियों के सामने स्वतंत्र रूप से एक औपचारिक मौखिक प्रस्तुति देने की आवश्यकता होना
(B) बच्चे को कक्षा में प्रश्नों के उत्तर देने के लिए चित्रों की ओर इशारा करने या AAC उपकरण का उपयोग करने की अनुमति देना
(C) कक्षा में प्रश्नोत्तर सत्रों के दौरान अ-मौखिक बच्चे को पूरी तरह से नजरअंदाज करना
(D) विशेष रूप से मौखिक रूप से भाग लेने में असमर्थता के कारण बच्चे को अनुत्तीर्ण ग्रेड देना

82. विशेष शिक्षा मूल्यांकन में, "त्रुटि विश्लेषण" (Error Analysis) का उपयोग किसके लिए किया जाता है?
(A) भविष्य की शिक्षण शास्त्रीय रणनीतियों को अनुकूलित करने के लिए छात्र के काम में गलती के पैटर्न की पहचान करना
(B) त्रुटियों के लिए यथासंभव सख्ती से परीक्षा अंकों की कटौती करना
(C) कक्षा में ध्यान की कमी के लिए छात्र को औपचारिक रूप से फटकारना और दंडित करना
(D) यह निर्धारित करना कि शैक्षणिक विफलता के लिए कानूनी रूप से कौन सा विशिष्ट कक्षा शिक्षक दोषी है

83. गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र के लिए कार्यात्मक मूल्यांकन (Functional Assessment) किसके मूल्यांकन पर केंद्रित है?
(A) उच्च स्तरीय अमूर्त तर्क, औपचारिक तर्कशास्त्र और कलन (Calculus) में उन्नत दक्षता
(B) ऐतिहासिक तिथियों और घटनाओं को सटीक रूप से सुनाने के लिए छात्र की रटने की स्मृति क्षमता
(C) दैनिक जीवन, स्व-देखभाल और व्यावसायिक स्वतंत्रता के लिए आवश्यक व्यावहारिक कौशल
(D) दूसरी विदेशी भाषा बोलते समय प्रवाह और संवादात्मक दक्षता

84. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए अनुकूलित ग्रेडिंग रुब्रिक्स (Grading Rubrics) का उपयोग फायदेमंद है क्योंकि यह:
(A) माता-पिता और स्कूल प्रशासकों से प्रामाणिक शैक्षणिक प्रदर्शन स्तरों को छुपाता है
(B) यह गारंटी देता है कि सभी नामांकित छात्र प्रदर्शित प्रयास की परवाह किए बिना समान ग्रेड अर्जित करते हैं
(C) अनजाने में मूल्यांकित छात्र के लिए बाहरी संज्ञानात्मक भार और चिंता को बढ़ाता है
(D) एकल संख्यात्मक स्कोर पर निर्भर रहने के बजाय सफलता के लिए स्पष्ट वर्णनात्मक मानदंड प्रदान करता है

85. एक सामान्य शिक्षा शिक्षक और एक विशेष शिक्षा शिक्षक मिलकर एक विज्ञान पाठ की योजना बनाते हैं। वे एक दृष्टिहीन छात्र के लिए पौधे की कोशिका के 3D मॉडल का उपयोग करने का निर्णय लेते हैं, जबकि बाकी कक्षा 2D आरेख का उपयोग करती है। यह विशिष्ट हस्तक्षेप किसका प्रतिनिधित्व करता है?
(A) विषय-वस्तु का सरलीकरण (Content Simplification)
(B) मूल्यांकन संशोधन (Assessment Modification)
(C) सामग्री अनुकूलन (Materials Adaptation)
(D) बुनियादी ढांचागत अनुकूलन (Infrastructural Adaptation)

NODIA

86. निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प 'पाठ्यक्रम समावेशन' (Curriculum Accommodation) को 'पाठ्यक्रम संशोधन' (Curriculum Modification) से सबसे अच्छी तरह से अलग करता है?
(A) समावेशन मूल अधिगम मानकों को संशोधित करता है, जबकि संशोधन एकसमान अपेक्षाओं को बनाए रखता है
(B) समावेशन समान पाठ्यक्रम पहुंच प्रदान करता है, जबकि संशोधन जटिलता या विषय-वस्तु को बदलता है
(C) समावेशन विशेष रूप से शारीरिक दिव्यांगता पर लागू होता है, जबकि संशोधन संवेदी आवश्यकताओं पर लागू होता है
(D) समावेशन और संशोधन शैक्षिक कानून के भीतर परस्पर उपयोग की जाने वाली समान अवधारणाएं हैं

87. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 ढांचे के तहत, विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए मूल्यांकन पर जोर किस ओर स्थानांतरित किया गया है?
(A) रटने की स्मृति कौशल और पारंपरिक उच्च जोखिम वाली बोर्ड परीक्षाओं पर भारी निर्भरता
(B) पूरी तरह से चिकित्सा बोर्डों द्वारा प्रबंधित पृथक पृथक्कृत सुविधाओं में अनिवार्य परीक्षण
(C) मानकीकृत बुद्धि लब्धि (IQ) परीक्षण जो एकमात्र मूल्यांकन मानदंड के रूप में कार्य करता है

22. विषय-वस्तु अनुकूलन में "चंकिंग" (Chunking / सूचना खंडन) की अवधारणा किसको संदर्भित करती है?
(A) कई अलग-अलग शैक्षणिक विषयों की विषय-वस्तु को एक लंबे निरंतर व्याख्यान में जोड़ना
(B) आसान संज्ञानात्मक प्रसंस्करण के लिए जटिल जानकारी को छोटी, प्रबंधनीय इकाइयों में विभाजित करना
(C) अधिगम की आवश्यकताओं वाले छात्र को दिन के एक हिस्से के लिए सामान्य कक्षा से नियमित रूप से हटाना
(D) सभी मानक लिखित अनुदेशात्मक सामग्रियों को त्रि-आयामी स्पर्शनीय वस्तुओं से बदलना

23. विशेष शिक्षा में विषय-वस्तु वितरण के लिए अनुक्रमण सिद्धांत (Sequencing Principles) आम तौर पर किस तार्किक प्रगति का पालन करते हैं?
(A) जटिल से सरल, अमूर्त से मुरुत
(B) अज्ञात से ज्ञात, जटिल से सरल
(C) अमूर्त से मुरुत, अज्ञात से ज्ञात
(D) ज्ञात से अज्ञात, मुरुत से अमूर्त (Concrete to Abstract)

24. दृष्टिबाधित छात्र के लिए पाठ्यपुस्तक की सामग्री ब्रेल प्रारुप में प्रदान करना किसका एक उदाहरण है?
(A) विषय-वस्तु के लिए वैकल्पिक प्रारुप (Alternate Format for Content)
(B) मूल्यांकन संशोधन (Assessment Modification)
(C) संज्ञानात्मक भार में कमी (Cognitive Load Reduction)
(D) सामाजिक वातावरण अनुकूलन (Social Environment Adaptation)

25. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): एक सकारात्मक और समावेशी सामाजिक वातावरण ऑटिज़्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD) वाले छात्रों में व्यवहारात्मक विस्फोटों (Outbursts) को कम करता है।
कारण (R): वातावरणीय पूर्वानुमान क्षमता, स्पष्ट दिनचर्या और सहपाठी स्वीकृति चिंता को कम करती है तथा संवेगात्मक नियमन को बढ़ावा देती है।
उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

26. निम्नलिखित में से कौन सा विषय-वस्तु वितरण के लिए एक ऑडियो वैकल्पिक प्रारुप (Audio Alternate Format) का सर्वोत्तम उदाहरण है?
(A) विज्ञान के विषय की मुख्य अवधारणाओं का सार प्रस्तुत करने वाला एक रिकॉर्ड किया गया ऑडियो पॉडकास्ट
(B) भौगोलिक सीमाओं और भू-आकृतियों को दर्शाने वाला एक स्पर्शनीय राहत मानचित्र (Tactile Relief Map)
(C) अल्प दृष्टि (Low Vision) वाले छात्रों के लिए डिज़ाइन की गई बड़े अक्षरों वाली गणित की पाठ्यपुस्तक
(D) प्रमुख ऐतिहासिक घटनाओं के क्रम का विवरण देने वाला एक दृश्य चित्रमय आयोजक (Visual Graphic Organizer)

27. संज्ञानात्मक भार को कम करने के लिए आवश्यक विषय-वस्तु को प्राथमिकता देते समय, शिक्षक अक्सर पाठ्यक्रम को विभाजित करते हैं:
(A) दृश्य, श्रव्य और गतिबोधक क्षेत्रों में
(B) रचनात्मक, योगात्मक और नैदानिक मूल्यांकनों में
(C) प्राथमिक, माध्यमिक और तृतीयक भौतिक अनुकूलनों में
(D) आवश्यक-ज्ञान (Must-Know), योग्य-ज्ञान (Should-Know) और सुंदर-ज्ञान (Nice-to-Know) अवधारणाओं में

28. संज्ञानात्मक भार सिद्धांत (Cognitive Load Theory) के अनुसार, अनुकूलित विषय-वस्तु में "बाहरी भार" (Extraneous Load) को कम करने का अर्थ है:
(A) छात्र द्वारा एक साथ निष्पादित किए जाने वाले जटिल शैक्षणिक कार्यों की कुल संख्या को जानबूझकर बढ़ाना
(B) अप्रासंगिक दृश्य ग्राफिक्स और जटिल शब्दावली को हटाना जो मूल अधिगम अवधारणाओं की पूर्ति नहीं करते हैं
(C) पूरे शैक्षणिक वर्ष के दौरान प्रत्येक गृहकार्य और स्वतंत्र अभ्यास कार्य को पूरी तरह समाप्त करना
(D) छात्र से विस्तृत, असंरचित तथ्यात्मक डेटा की व्यापक मात्रा को याद रखने और पुनः स्मरण करने की मांग करना

NODIA

29. "द्वि-विशिष्ट" (Twice-Exceptional – 2e) शिक्षार्थी वे छात्र हैं जो:
(A) दो अलग-अलग, सह-घटित होने वाली शारीरिक या संवेदी दिव्यांगताओं के साथ प्रस्तुत होते हैं जिन्हें विशेष सहायता की आवश्यकता होती है
(B) औपचारिक शैक्षणिक परीक्षण मूल्यांकनों को पूरा करने के लिए मानक आवंटित समय से ठीक दोगुने समय की आवश्यकता होती है
(C) विशिष्ट क्षेत्रों में प्रतिभा (Giftedness) प्रदर्शित करते हैं और साथ ही उनमें अधिगम, संवेगात्मक या शारीरिक दिव्यांगता होती है
(D) लगातार दो शैक्षणिक वर्षों के लिए बिल्कुल समान शैक्षणिक ग्रेड स्तर में रोके गए (Retained) हैं

30. द्वि-विशिष्ट (Twice-Exceptional – 2e) शिक्षार्थियों के लिए विषय-वस्तु को समृद्ध करने की निम्नलिखित रणनीतियों पर विचार कीजिए:
I. उनकी प्रतिभा के क्षेत्र में स्वतंत्र अध्ययन के अवसर प्रदान

करना।

II. सभी विषयों में समान रूप से शैक्षणिक अपेक्षाओं को कम करना।

III. उन्नत ज्ञान प्रदर्शित करने के वैकल्पिक तरीकों की अनुमति देकर उनके कमी वाले क्षेत्रों को दरकिनार करना।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-से सही हैं?

(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

31. छात्र की तत्परता के आधार पर विषय-वस्तु की जटिलता को बदलकर निर्देश को विभेदित करना, जबकि मूल अधिगम उद्देश्य को समान रखना, आमतौर पर किसके माध्यम से प्राप्त किया जाता है?

(A) स्तरीय कार्य (Tiered Assignments)
(B) पृथक्कीकृत स्कूली शिक्षा (Segregated Schooling)
(C) मूल्यांकनों का उन्मूलन (Elimination of Assessments)
(D) सख्त समय सीमाएं (Strict Time Limits)

32. शिक्षण शास्त्र अनुकूलन (Pedagogy Adaptation) प्राथमिक रूप से विषय-वस्तु अनुकूलन (Content Adaptation) से इस प्रकार भिन्न है कि:

(A) शिक्षण शास्त्र अनुकूलन पढ़ाए जाने वाले विशिष्ट विषय की सामग्री को संशोधित करता है, जबकि विषय-वस्तु अनुकूलन शिक्षण विधियों को संशोधित करता है
(B) शिक्षण शास्त्र अनुकूलन अनुदेशात्मक वितरण विधियों को बदलता है, जबकि विषय-वस्तु अनुकूलन लक्षित अधिगम सामग्री को संशोधित करता है
(C) शिक्षण शास्त्र अनुकूलन भौतिक अधिगम स्थानों को समायोजित करता है, जबकि विषय-वस्तु अनुकूलन पाठों के समय-सारणी को बदलता है
(D) शिक्षण शास्त्र अनुकूलन पूरी तरह से मूल्यांकन डिजाइन पर लागू होता है, जबकि विषय-वस्तु अनुकूलन विशेष रूप से कक्षा के नियमों पर लागू होता है

33. बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability – ID) वाले छात्र के लिए कौन सी शिक्षण शास्त्रीय पद्धति आम तौर पर सबसे प्रभावी है?

(A) दृश्य साधनों के बिना लंबे, अत्यधिक अमूर्त सैद्धांतिक और दार्शनिक व्याख्यान देना
(B) कार्य विश्लेषण (Task Analysis) और नियमित पुनरावृत्ति के साथ मूर्त, बहु-संवेगी शिक्षण का उपयोग करना
(C) तेज गति वाले निगमनात्मक तर्क अभ्यासों का संचालन करना जिनमें उन्नत अमूर्त अवधारणा की आवश्यकता होती है
(D) छात्रों को पूरी तरह से स्वतंत्र और असंरचित स्व-निर्देशित खोज अधिगम कार्य सौंपना

34. गंभीर श्रवण दोष (Profound Hearing Impairment) वाले छात्र के लिए, शिक्षण विधियों को अत्यधिक किस पर निर्भर होना चाहिए?

(A) दृश्य साधन, सांकेतिक भाषा (Sign Language) और लिखित निर्देश
(B) गहन मौखिक पुनरावृत्ति और वाचित ऑडियोपुस्तकें
(C) विशेष ध्वन्यात्मक-आधारित श्रवण प्रशिक्षण अभ्यास
(D) जटिल अमूर्त मौखिक तर्क और चर्चा कार्य

35. एक विशेष शिक्षक "हाथ धोने" की प्रक्रिया को 8 अलग-अलग, सिखाने योग्य चरणों में तोड़ता है, और एक बार में एक चरण सिखाता है। इस शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन को किस रूप में जाना जाता है?

(A) पाठ्यक्रम संक्षेपण (Curriculum Compacting)
(B) सहपाठी शिक्षण (Peer Tutoring)
(C) कार्य विश्लेषण (Task Analysis)
(D) विषय-वस्तु संवर्धन (Content Enrichment)

36. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) से पीड़ित एक छात्र, जिसमें वाक् विलंब और शारीरिक धीमापन है, के लिए शिक्षण की गति को अनुकूलित करने में शामिल है:

(A) गैर-दिव्यांग सहपाठियों की गति बनाए रखने के लिए छात्र को तेजी से बोलने का आग्रह करना
(B) मौखिक कक्षा प्रश्नों के तुरंत बाद शिक्षक के प्रतीक्षा समय को कम करना
(C) पाठ का समय बचाने के लिए मौखिक चर्चाओं के दौरान छात्र को लगातार नजरअंदाज करना
(D) विस्तारित प्रतीक्षा समय प्रदान करना ताकि छात्र इनपुट को संसाधित कर सके और उत्तर तैयार कर सके

37. एक मिश्रित-क्षमता वाली समावेशी कक्षा में, शिक्षण की गति को संतुलित करना सबसे अच्छी तरह से किसके द्वारा प्राप्त किया जा सकता है?

(A) कक्षा के निर्देशों को विशेष रूप से उच्च-उपलब्धि वाले उन्नत शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं की ओर निर्देशित करना
(B) कक्षा के निर्देशों को विशेष रूप से संघर्षरत कम-उपलब्धि वाले शिक्षार्थियों की गति की ओर निर्देशित करना
(C) लचीला समूह निर्माण, स्व-गतिशील मॉड्यूल और विभेदित अनुदेशात्मक रणनीतियों का उपयोग करना
(D) सभी को एक ही, अपरिवर्तनीय पारंपरिक व्याख्यान प्रारूप के माध्यम से सभी पाठ्यक्रम सामग्री वितरित करना

38. शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन के रूप में "सरलीकृत भाषा तकनीकों" में शामिल हैं:

(A) कई जटिल उपवाक्यों, कर्मवाच्य वाक्यांशों और घने वाक्य विन्यास संरचनाओं का उपयोग करके निर्देश

Downloaded from www.pdf.tube

तैयार करना

(B) दोहरे नकारात्मक और अमूर्त मुहावरों से बचते हुए कर्तृवाच्य में छोटे, प्रत्यक्ष वाक्यों का उपयोग करना

(C) बिना अनुवाद के पूरी तरह से गैर-मातृभाषा विदेशी भाषा में दैनिक शैक्षिक व्याख्यान देना

(D) कक्षा के वातावरण से मौखिक और मौखिक संचार के सभी रूपों को व्यवस्थित रूप से हटाना

39. संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication – AAC) प्रणालियाँ शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन हैं जिनका उपयोग मुख्य रूप से निम्नलिखित शिक्षार्थियों की सहायता के लिए किया जाता है:

(A) हल्के दृष्टि दोष के साथ प्रस्तुत होने वाले शिक्षार्थी

(B) उच्च गणितीय प्रतिभा का प्रदर्शन करने वाले शिक्षार्थी

(C) हल्की अस्थि दिव्यांगता से निपटने वाले शिक्षार्थी

(D) गंभीर वाक् दोष या अ-मौखिक (Non-verbal) परिस्थितियों वाले शिक्षार्थी

40. निम्नलिखित शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलनों पर विचार कीजिए:

I. दृश्य संकेतों के साथ स्पष्ट निर्देश प्रदान करना।

II. सीखने की गतिविधियों में शारीरिक हलचल को शामिल करना।

III. सहपाठी-सहायता प्राप्त अधिगम रणनीतियों (Peer-Assisted Learning Strategies) का उपयोग करना।

IV. स्वतंत्रता का निर्माण करने के लिए तत्काल प्रतिक्रिया (Immediate Feedback) के सभी रूपों को समाप्त करना।

उपर्युक्त में से किसे विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए प्रभावी शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन माना जाता है?

(A) केवल I, II और III

(B) केवल I, III और IV

(C) केवल II, III और IV

(D) I, II, III और IV

41. बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए अक्सर शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन के रूप में उपयोग किए जाने वाले "अति-अधिगम" (Overlearning) के सिद्धांत से तात्पर्य है:

(A) छात्र को अत्यधिक अनुदेशात्मक सामग्री के साथ अतिभारित करना, जिसके परिणाम स्वरुप गंभीर संज्ञानात्मक थकान होती है

(B) छात्र को ग्रेड स्तर से काफी ऊपर के उन्नत शैक्षणिक विषयों का स्वतंत्र रूप से अध्ययन करने के लिए मजबूर करना

(C) दीर्घकालिक प्रतिधारण (Retention) सुनिश्चित करने के लिए प्रारंभिक महारत से परे संरचित कौशल अभ्यास जारी रखना

(D) एक ही स्कूल दिवस के भीतर एक छात्र को बार-बार कई औपचारिक मूल्यांकन परीक्षणों के अधीन करना

42. अनुकूलित शिक्षण शास्त्र में, छात्र की प्रेरणा को प्रभावी ढंग से बनाए रखने के लिए पुनरावृत्ति को निम्नलिखित में से किसके साथ जोड़ा जाना चाहिए?

(A) विविध अनुदेशात्मक सामग्री और सकारात्मक पुनर्बलन (Positive Reinforcement)

(B) सख्त अनुशासनात्मक प्रक्रियाएं और औपचारिक फटकार

(C) लगातार नकारात्मक पुनर्बलन और विशेषाधिकार की हानि

(D) विस्तारित अनिवार्य स्कूली घंटे और अलगाव का समय

43. शिक्षण शास्त्र पर लागू होने वाले अधिगम के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning – UDL) के मुख्य सिद्धांतों में से कौन सा एक नहीं है?

(A) प्रतिनिधित्व के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)

(B) अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Expression)

(C) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)

(D) बहिष्कार के बहुविध साधन (Multiple Means of Exclusion)

NODIA

44. विभेदित निर्देश (Differentiated Instruction – DI) और अधिगम के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (UDL) को एकीकृत करते समय, शिक्षकों को "अतिरिक्त/निरर्थक अनुकूलन" (Redundant Adaptations) से बचना चाहिए। इसका अर्थ है:

(A) छात्रों के लिए कोई भी शैक्षिक अनुकूलन या पाठ्यक्रम समायोजन लागू करने से परहेज करना

(B) यह सुनिश्चित करना कि कोई अनुकूलन एक नई बाधा उत्पन्न न करे (जैसे, बधिर छात्रों को ऑडियोपुस्तकें प्रदान करना)

(C) सभी शैक्षणिक कार्यों में प्रत्येक छात्र के लिए बार-बार बिल्कुल समान मानकीकृत वर्कशीट का पुनरुयोग करना

(D) छात्र की दिव्यांगताओं की सभी अलग-अलग श्रेणियों में समान एकरूप संशोधन तकनीकों को लागू करना

45. शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन के रूप में सोपानिकी / स्केफोल्डिंग (Scaffolding) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. इसमें किसी शिक्षार्थी को लक्ष्य प्राप्त करने में मदद करने के लिए अस्थायी सहायता प्रदान करना शामिल है।

II. जैसे-जैसे शिक्षार्थी अधिक सक्षम होता जाता है, सहायता धीरे-धीरे हटा ली जाती है।

III. यह स्वतंत्र रूप से कौशल सीखने की छात्र की आवश्यकता को स्थायी रूप से बदल देता है।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-से सही हैं?

(A) केवल I और II

(B) केवल II और III

वाले दिशात्मक ब्लॉक) मुख्य रूप से किसके लिए एक बुनियादी ढांचागत अनुकूलन के रूप में तैयार की गई है?
(A) अस्थि दिव्यांगता (Orthopedic Impairment) वाले व्यक्ति
(B) बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) वाले व्यक्ति
(C) ऑटिज़्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) वाले व्यक्ति
(D) दृष्टिबाधित (Visual Impairment) वाले व्यक्ति

15. विद्यालयों में बुनियादी ढांचागत सुगम्यता के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए शौचालय में केवल अंदर की ओर खुलने वाले दरवाजे होने चाहिए।
II. टॉयलेट सीट के पास उचित ऊंचाई पर ग्रैब बार (Grab Bars) लगाए जाने चाहिए।
III. वाशबेसिन लीवर-प्रकार के नलों के साथ कम ऊंचाई पर होना चाहिए।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

16. पूरे विद्यालय में कक्ष पहचान बोर्डों पर स्पष्ट पिक्टोग्राम, उच्च-विषमता (High-Contrast) वाले रंगों और ब्रेल का उपयोग क्या कहलाता है?
(A) विषय-वस्तु और पाठ्यक्रम सरलीकरण (Content and Curriculum Simplification)
(B) सांकेतिकता और मार्ग-खोज अनुकूलन (Signage and Wayfinding Adaptation)
(C) व्यवहारात्मक हस्तक्षेप संशोधन (Behavioural Intervention Modification)
(D) अनुदेशात्मक शिक्षण शास्त्रीय सोपानिकी (Instructional Pedagogical Scaffolding)

17. "मनोवैज्ञानिक रूप से सुरक्षित कक्षा का माहौल" बनाना एक आवश्यक सामाजिक/संवेगात्मक वातावरण अनुकूलन है। इसका अर्थ है:
(A) यह सुनिश्चित करना कि भौतिक कक्षा के वातावरण में कोई नुकीले फर्नीचर के किनारे या टूटे हुए उपकरण न हों
(B) एक ऐसी संस्कृति को बढ़ावा देना जहां गलतियां सीखने के अवसर हों और धमकाने (Bullying) पर सख्ती से ध्यान दिया जाए
(C) विशेष आवश्यकता वाले छात्रों को जटिल या चुनौतीपूर्ण शैक्षणिक कार्यों का प्रयास करने से रोकना
(D) दिव्यांग छात्रों को संभावित तनाव से बचाने के लिए गैर-दिव्यांग सहपाठियों से अलग करना

18. समावेशी कक्षा में गंभीर शारीरिक दिव्यांगता वाले बच्चे के लिए सहपाठी-संबंधों और अपनेपन के विचारों को कौन सी रणनीति सबसे अच्छी तरह से संबोधित करती है?
(A) एक घूर्णन सहपाठी-साथी प्रणाली (Rotating Peer-Buddy System) और सहकारी अधिगम कार्यों को लागू करना
(B) सहपाठियों को असुविधा से बचाने के लिए छात्र को सभी सामूहिक गतिविधियों से छूट देना
(C) मध्यांतर (Recess) के दौरान बच्चे के साथ लगातार बैठने के लिए एक समर्पित वयस्क सहायक तैनात करना
(D) बच्चे को सभी शैक्षणिक कार्य केवल संसाधन कक्ष (Resource Room) में पूरे करने के लिए कहना

19. विशेष शिक्षा में विषय-वस्तु अनुकूलन (Content Adaptation) प्राथमिक रूप से किसे संदर्भित करता है?
(A) कक्षा के वातावरण के भौतिक बैठने के लेआउट और संरचनात्मक डिज़ाइन में व्यवस्थित रूप से बदलाव करना
(B) शिक्षकों द्वारा शिक्षण देने के लिए उपयोग की जाने वाली विशिष्ट अनुदेशात्मक विधियों और संचार तकनीकों को संशोधित करना
(C) सरलीकरण, प्राथमिकता या वैकल्पिक प्रारूपों के माध्यम से मूल पाठ्यचर्या सामग्री को संशोधित करना
(D) औपचारिक योगात्मक लिखित परीक्षाओं के दौरान अतिरिक्त क्षतिपूर्ति समय की छूट देना

20. एक इतिहास शिक्षक एक ऐतिहासिक आंदोलन पर पाठ पढ़ाना चाहता है। हल्की बौद्धिक दिव्यांगता (Mild Intellectual Disability) वाले छात्र के लिए, शिक्षक जटिल राजनीतिक संधियों के बजाय केवल प्रमुख राष्ट्रीय नेताओं और बुनियादी तिथियों पर ध्यान केंद्रित करने का निर्णय लेता है। यह कौन सा विशिष्ट अनुकूलन है?
(A) भौतिक अधिगम वातावरण के संरचनात्मक पहलुओं को संशोधित करना
(B) प्राथमिक संचार माध्यमों और अनुदेशात्मक वितरण को अनुकूलित करना
(C) औपचारिक छात्र मूल्यांकन प्रक्रियाओं में संशोधनों को लागू करना
(D) विषय-वस्तु के भार को कम करना और आवश्यक मूल अधिगम अवधारणाओं को प्राथमिकता देना

21. संज्ञानात्मक विलंब (Cognitive Delays) वाले छात्रों के लिए जटिल विषय-वस्तु को सरल बनाते समय, एक शिक्षक को सरलीकरण के साथ निम्नलिखित में संतुलन बनाना चाहिए:
(A) कमरे का भौतिक लेआउट
(B) कक्षा की प्रकाश व्यवस्था की स्थितियां
(C) शैक्षणिक कठोरता और आयु-उपयुक्तता (Academic Rigor and Age-Appropriateness)
(D) स्कूल बोर्ड के प्रशासनिक नियम

Click Here to Buy book on Amazon

(C) गंभीर शारीरिक दिव्यांगता वाले शिक्षार्थी जो हाथ और बांह की जानबूझकर की जाने वाली गतिविधियों को पूरी तरह से रोकते हैं
(D) वे शिक्षार्थी जो असाधारण रूप से प्रतिभाशाली हैं और भाषाई और मौखिक बुद्धि में अत्यधिक कुशल हैं

55. निम्नलिखित प्रकार की अनुकूलित शिक्षण सामग्रियों पर विचार कीजिए:
I. स्थानीय मान अवधारणाओं के लिए डीन्स ब्लॉक (Dienes Blocks)।
II. मापन के लिए ब्रेल स्केल।
III. भूगोल के लिए स्पर्शनीय मानचित्र (Tactile Maps)।
पूर्ण दृष्टिहीनता वाले छात्र के लिए उपर्युक्त में से कौन सी उपयुक्त सामग्री अनुकूलन हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

56. निम्नलिखित में से कौन सा दृष्टिबाधित छात्रों द्वारा बड़े पैमाने पर उपयोग की जाने वाली अनुकूलित गणितीय सामग्री का एक क्लासिक उदाहरण है?
(A) टेलर फ्रेम और एबेकस (Taylor Frame and Abacus)
(B) छोटे पाठ वाले फ़्लैशकार्ड
(C) बारीक प्रिंट लाइनों वाला चांदा (Protractor)
(D) रंग-कोडित भिन्न पाई (Fraction Pies)

57. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए डिजिटल पाठ्यपुस्तकें और ई-सामग्री अनुकूलन किसके साथ जुड़ाव पर अत्यधिक निर्भर हैं?
(A) पाठ्येतर एथलेटिक और खेल गतिविधियों में भागीदारी का स्तर
(B) अनिवार्य वास्तुकला भवन सुगम्यता मानकों का अनुपालन
(C) स्क्रीन रीडर या टेक्स्ट-टू-स्पीच सॉफ़्टवेयर जैसी सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology)
(D) विशिष्ट व्यक्तिगत आहार योजनाएं और पोषण संबंधी संशोधन

58. स्क्रीन रीडिंग सॉफ़्टवेयर, जैसे कि JAWS या NVDA, किसके लिए एक आवश्यक सामग्री अनुकूलन है?
(A) पूर्ण दृष्टिबाधित छात्र
(B) श्रवण दोष वाले छात्र
(C) अस्थि दिव्यांगता वाले छात्र
(D) हल्के वाक् ध्वनि विकार वाले छात्र

59. 4-वर्षीय संज्ञानात्मक स्तर पर कार्य करने वाले 15-वर्षीय गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र के लिए अनुकूलित सामग्री का चयन करते समय, गरिमा और सम्मान के संबंध में सबसे महत्वपूर्ण चयन मानदंड क्या है?
(A) यह सुनिश्चित करना कि सामग्री अत्यधिक महंगी, तकनीक रूप से उन्नत और नई निर्मित हो
(B) प्रारंभिक बचपन केंद्रों में 4 साल के पूर्व-स्कूली बच्चों द्वारा उपयोग की जाने वाली सामग्री के समान सामग्री का चयन करना
(C) ऐसी सामग्रियों को चुनना जो व्यावहारिक दृश्यों के बिना पूरी तरह से अमूर्त सैद्धांतिक अवधारणाओं पर ध्यान केंद्रित करती हों
(D) बाल सुलभता/बचकानापन (Infantilization) को रोकने के लिए आयु-उपयुक्त सामग्रियों का चयन करना जो संज्ञानात्मक रूप से सरलीकृत हों

60. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): बहु-संवेगी शिक्षण सामग्री (Multisensory Teaching Materials) डिस्लेक्सिया जैसी विशिष्ट अधिगम अक्षमता वाले छात्रों को काफी लाभ पहुँचाती है।
कारण (R): बहु-संवेगी इनपुट एक साथ कई तंत्रिका मार्गों को संलग्न करते हैं, जिससे स्मृति, ध्यान और समझ को बल मिलता है।
उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

61. खराब सूक्ष्म गामक कौशल (Fine Motor Skills) वाले बच्चे (जैसे, प्रमस्तिष्क पक्षाघात में) के लिए सामग्री को अनुकूलित करते समय, निम्नलिखित में से कौन सा सबसे उपयुक्त लेखन अनुकूलन है?
(A) बिना किसी अतिरिक्त सहायता के मानक पतली सीसे की पेंसिलें
(B) सटीक दबाव की आवश्यकता वाले पारंपरिक फ़ाउंटेन पेन
(C) मोटे रबर ग्रिप वाली पेंसिलें या अनुकूलित कीबोर्ड
(D) बारीक नोक वाले जलरंग और पतले कलाकार पेंटब्रश

NODIA

62. निबंध लिखने से पहले अधिगम अक्षमता वाले छात्रों को अपने विचारों को व्यवस्थित करने में मदद करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा एक प्रभावी सामग्री अनुकूलन है?
(A) बिना लाइन वाले कागज की एक सादी खाली शीट
(B) जटिल शब्दों का एक व्यापक शब्दकोश
(C) लेखन गति की निगरानी के लिए एक डिजिटल स्टॉपवॉच
(D) एक चित्रमय आयोजक (Graphic Organizer) या माइंड-मैपिंग टेम्पलेट

63. चित्रमय आयोजक (Graphic Organizers) मुख्य रूप से किसके द्वारा एक प्रभावी सामग्री अनुकूलन के रूप में कार्य करते हैं?

(C) केवल I और III
(D) I, II और III

46. विशेष शिक्षा शिक्षण शास्त्र में प्रयुक्त संकेतक पदानुक्रम (Prompting Hierarchy) में, किसे सबसे अधिक दखल देने वाला (Intrusive) संकेत माना जाता है?
(A) प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष मौखिक संकेत (Verbal Prompt)
(B) मुद्रित या चित्रित दृश्य संकेत (Visual Prompt)
(C) अ-मौखिक दिशात्मक इशारे का संकेत (Gestural Prompt)
(D) पूर्ण शारीरिक हाथ के ऊपर हाथ रखकर दिया गया संकेत (Full Physical Prompt)

47. जैसे ही छात्र किसी कौशल में महारत हासिल कर लेता है, संकेतों को धीरे-धीरे हटाने की प्रक्रिया को तकनीकी रूप से क्या कहा जाता है?
(A) फ़ेडिंग (Fading)
(B) शेपिंग (Shaping)
(C) चेनिंग (Chaining)
(D) दंडित करना (Punishing)

48. सह-शिक्षण (Co-teaching) समावेशी परिवेश में अत्यधिक प्रभावी एक शिक्षण शास्त्रीय मॉडल है। किस मॉडल में एक शिक्षक पूरी कक्षा को पढ़ाता है जबकि दूसरा व्यक्तिगत सहायता प्रदान करने के लिए घूमता है?
(A) स्टेशन शिक्षण (Station Teaching)
(B) एक शिक्षक, एक सहायक (One Teach, One Assist)
(C) समानांतर शिक्षण (Parallel Teaching)
(D) टीम शिक्षण (Team Teaching)

49. विशेष शिक्षा में सामग्री अनुकूलन (Materials Adaptation) मुख्य रूप से किसे संदर्भित करता है?
(A) पूरे स्कूल परिसर में संरचनात्मक भवन वास्तुकला और भौतिक सुविधा डिज़ाइनों को संशोधित करना
(B) पाठ्यक्रम तक पहुंच को सक्षम करने के लिए भौतिक या डिजिटल संसाधन उपकरणों (जैसे, पुस्तकें, कार्यपत्रक) को संशोधित करना
(C) पाठ्यक्रम के भीतर प्रदान की जाने वाली अनिवार्य मुख्य विषय पेशकशों और शैक्षणिक विकल्पों को बदलना
(D) अंतिम परीक्षाओं के लिए आवश्यक मानक उत्तीर्ण अंकों और न्यूनतम ग्रेड सीमाओं को बदलना

50. एक शिक्षक देखता है कि विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Dyslexia) से पीड़ित एक छात्र विज्ञान की किताब में घनी सामग्री वाले पाठ को पढ़ने के लिए संघर्ष करता है। शिक्षक बड़े फ़ॉन्ट, दोहरी रिक्ति (Double Spacing) और बुलेट बिंदुओं के साथ एक सारांश शीट प्रदान करता है। यह किसका एक उदाहरण है?
(A) पाठ्यपुस्तकों और मुद्रित सामग्रियों को अनुकूलित करना
(B) भौतिक कमरे के वातावरण को अनुकूलित करना
(C) मूल्यांकन संशोधनों को लागू करना
(D) सामाजिक कक्षा वातावरण को अनुकूलित करना

51. अल्प दृष्टि (Low Vision) वाले छात्र के लिए, मुद्रित सामग्रियों को आदर्श रूप से किसके द्वारा अनुकूलित किया जाना चाहिए?
(A) पाठ को संक्षिप्त करने के लिए चमकदार परावर्तक कागज और छोटे तिरछे (Italicized) फ़ॉन्ट का उपयोग करना
(B) सादे बिना लाइन वाले लेखन कागज पर बहती हुई हस्तलिपि (Cursive Handwriting) का उपयोग करना
(C) उच्च-विषमता (High-Contrast) वाले रंगों, सैंस-सेरिफ़ फ़ॉन्ट और बड़े पाठ आकारों का उपयोग करना
(D) नीले रंग के पृष्ठभूमि वाले कागज पर कम-विषमता वाला एकरंगी नीला प्रिंट उपयोग करना

52. संज्ञानात्मक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए कार्यपत्रकों (Worksheets) को अनुकूलित करते समय, सर्वोत्तम अभ्यास क्या है?
(A) पुनरावृत्ति और अभ्यास को अधिकतम करने के लिए कुल प्रश्नों की संख्या में काफी वृद्धि करना
(B) सजावटी वस्तुओं से भरा एक दृष्टिगत रूप से घना और जटिल पृष्ठ लेआउट डिज़ाइन करना
(C) सभी दृश्य चित्रों को समाप्त करना और केवल घने लिखित निर्देशों पर निर्भर रहना
(D) एक अव्यवस्थित-मुक्त लेआउट, स्पष्ट छोटे निर्देश और पर्याप्त खाली स्थान (White Space) बनाए रखना

53. एक अनुकूलित कार्यपत्रक में "संरचित अनुक्रिया प्रारुप" (Structured Response Formats) प्रदान करने में शामिल हो सकते हैं:
(A) छात्र को स्वतंत्र रूप से एक लंबा असंरचित लिखित निबंध लिखने की आवश्यकता होना
(B) केवल मौखिक निर्देशों के माध्यम से जटिल परीक्षण निर्देश देना
(C) वाक्य आरंभक (Sentence Starters), शब्द बैंकों के साथ रिक्त स्थान भरना, या मिलान वाले आइटम प्रदान करना
(D) लेखन कार्यों के पूर्ण विकल्प के रूप में औपचारिक मौखिक बहस में भागीदारी को अनिवार्य करना

54. स्पर्शनीय और हेरफेर योग्य (Tactile and Manipulative) सामग्रियों का उपयोग मुख्य रूप से किसके लिए अधिगम को अनुकूलित करने के लिए किया जाता है?
(A) वे शिक्षार्थी जो अमूर्त श्रवण तर्क के माध्यम से ज्ञान प्राप्त करते समय श्रेष्ठ योग्यता प्रदर्शित करते हैं
(B) दृष्टिबाधित शिक्षार्थी या जिन्हें गणितीय अवधारणाओं के लिए गतिबोधक इनपुट (Kinesthetic Input) की आवश्यकता होती है

Downloaded from www.pdf.tube

(D) मुख्य निर्देश शब्दों को उजागर करना (Highlighting) और छात्र उत्तरों के लिए आवंटित स्थान बढ़ाना

72. भारत में मूल्यांकन समावेशन के लिए मानक दिशा-निर्देशों के अनुसार, लिखित परीक्षाओं के दौरान अतिरिक्त समय के संबंध में सामान्य प्रावधान क्या है?
(A) परीक्षा के प्रति घंटे 10 मिनट का अतिरिक्त समय
(B) परीक्षा के प्रति घंटे 20 मिनट का अतिरिक्त समय
(C) कुल परीक्षा समय का दोगुना
(D) कानूनी रूप से किसी अतिरिक्त समय की अनुमति नहीं है

73. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) से पीड़ित छात्र को मूल्यांकनों में अतिरिक्त समय देने का औचित्य किसकी भरपाई करना है?
(A) विषय-वस्तु के ज्ञान और शैक्षणिक तैयारी में कमियों की
(B) परीक्षा के प्रश्नों को स्वतंत्र रूप से पढ़ने या समझने में असमर्थता की
(C) धीमी प्रसंस्करण गति और लिखने के लिए खराब सूक्ष्म गामक समन्वय की
(D) विषय में आंतरिक प्रेरणा और रुचि की सामान्य कमी की

74. बोर्ड परीक्षाओं में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए प्रतिलेखक (Scribe / Amanuensis) के रूप में कार्य करने के लिए सामान्यतः निम्नलिखित में से कौन सा पेशेवर पात्र है?
(A) अनुचित लाभ को रोकने के लिए उम्मीदवार से कम बोर्ड योग्यता मानदंडों को पूरा करने वाला व्यक्ति
(B) प्राथमिक विषय शिक्षक जो वर्तमान में उस विशिष्ट परीक्षा पाठ्यक्रम में छात्र को निर्देश देता है
(C) एक सहपाठी छात्र जो वर्तमान में उम्मीदवार के समान ग्रेड स्तर या उससे उच्च में नामांकित है
(D) परीक्षा केंद्र की अध्यक्षता करने वाले स्कूल के प्राचार्य या मुख्य प्रशासनिक अधिकारी

75. मूल्यांकन के वैकल्पिक तरीकों (Alternate Modes of Assessment) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. पोर्टफोलियो मूल्यांकन (Portfolio Assessment) एकल परीक्षण स्कोर के बजाय समय के साथ छात्र के काम के संग्रह पर निर्भर करता है।
II. मौखिक मूल्यांकन उन छात्रों के लिए अनुपयुक्त हैं जिन्हें लिखने में गंभीर कठिनाइयाँ हैं लेकिन अच्छे मौखिक कौशल हैं।
III. व्यावहारिक या प्रदर्शन-आधारित मूल्यांकन छात्रों को लिखने के बजाय करने के माध्यम से कौशल प्रदर्शित करने की अनुमति देते हैं।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल I और III
(C) केवल II और III
(D) I, II और III

76. मध्यम से गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए पोर्टफोलियो-आधारित मूल्यांकन अत्यधिक अनुशंसित है क्योंकि:
(A) यह जटिल तथ्यात्मक डेटा को याद रखने की छात्र की पृथक क्षमता पर पूरी तरह निर्भर करता है
(B) यह व्यक्तिगत IEP लक्ष्यों की ओर निरंतर कार्यात्मक और शैक्षणिक प्रगति को दर्ज करता है
(C) यह स्कोरिंग के लिए पूरी तरह से पारंपरिक बहुविकल्पीय मानकीकृत परीक्षण प्रारूपों पर निर्भर करता है
(D) यह छात्र मूल्यांकन को स्वचालित करता है और इसके लिए शिक्षकों से किसी प्रत्यक्ष निरंतर अनुदेशात्मक प्रयास की आवश्यकता नहीं होती है

NODIA

77. एक संशोधित पाठ्यक्रम (IEP) पर छात्र के लिए ग्रेडिंग और रिपोर्टिंग अनुकूलन आदर्श रूप से किस पर आधारित होना चाहिए?
(A) सामान्य कक्षा में शीर्ष प्रदर्शन करने वाले छात्र के साथ सीधा मुकाबला
(B) मानकीकृत राष्ट्रीय मानक-संदर्भित ग्रेड-स्तर स्कोरिंग स्केल
(C) उनके IEP के भीतर निर्धारित विशिष्ट लक्ष्यों की ओर की गई व्यक्तिगत प्रगति
(D) स्कूल में नामांकित सभी CWSN के औसत शैक्षणिक परीक्षा अंक

78. भारत में कौन सा कानूनी ढांचा विशेष रूप से परीक्षा निकायों को बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए अतिरिक्त समय और प्रतिलेखक (Scribe) सुविधाओं सहित उपयुक्त समावेशन सुनिश्चित करने का आदेश देता है?
(A) RCI अधिनियम, 1992
(B) राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 (National Trust Act, 1999)
(C) मानसिक स्वास्थ्य देखभाल अधिनियम, 2017
(D) दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) की धारा 17

79. मानक समावेशी शिक्षा दिशा-निर्देशों के तहत, गंभीर श्रवण दोष या विशिष्ट अधिगम अक्षमता (SLD) वाले छात्रों को अक्सर कौन सा विशिष्ट मूल्यांकन समावेशन प्रदान किया जाता है?
(A) तीसरी भाषा की आवश्यकता से छूट
(B) गणित का अध्ययन करने से पूर्ण छूट
(C) सभी सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (CCE) से छूट
(D) कॉलेज स्तर पर स्वचालित पदोन्नति

80. परीक्षाओं के दौरान विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) को प्रदान किए जाने वाले निम्नलिखित समावेशनों पर विचार कीजिए:
I. ASD वाले छात्रों के लिए एक अलग, ध्यान भटकाने से

(A) अवधारणा संबंधों को चित्रित करने और विचारों को संरचना प्रदान करने के लिए एक दृश्य ढांचा प्रदान करना
(B) छात्र के लिए मुद्रित पाठ्यपुस्तक सामग्री को पढ़ने की किसी भी आवश्यकता को पूरी तरह से हटाना
(C) मानक लिखित अंग्रेजी पाठ को क्षेत्रीय सांकेतिक भाषा में स्वचालित रूप से अनुवादित करना
(D) किसी शिक्षक या सहपाठी द्वारा छात्र को लिखित पाठ को लगातार जोर-जोर से बोलकर लिखवाना

64. सुगम्यता के लिए डिजिटल सामग्रियों का मूल्यांकन करते समय, WCAG का अर्थ क्या है?
(A) वर्ल्ड करिकुलम एडाप्टेशन गाइडलाइन्स (World Curriculum Adaptation Guidelines)
(B) वेब कंटेंट एक्सेसिबिलिटी गाइडलाइन्स (Web Content Accessibility Guidelines)
(C) होल चाइल्ड असेसमेंट गोल्स (Whole Child Assessment Goals)
(D) रिटन कंटेंट अलाइनमेंट ग्राफ (Written Content Alignment Graph)

65. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए अनुकूलित सामग्रियों का चयन करने के लिए निम्नलिखित मानदंडों पर विचार कीजिए:
I. छात्र के व्यक्तिगत शैक्षिक लक्ष्यों से प्रासंगिकता।
II. बच्चे की दिव्यांगता प्रोफ़ाइल के लिए संवेदी उपयुक्तता।
III. स्थायित्व और सुरक्षा, विशेष रूप से गंभीर व्यवहारात्मक मुद्दों वाले छात्रों के लिए।
IV. ब्रांड नाम और उच्च बाजार लागत।
उपर्युक्त में से कौन से मान्य मानदंड हैं?
(A) केवल I, II और IV
(B) केवल II, III और IV
(C) केवल I, II और III
(D) केवल I, III और IV

66. समावेशी शिक्षा में मूल्यांकन अनुकूलन (Assessment Adaptation) का प्राथमिक उद्देश्य है:
(A) दिव्यांगता की बाधाओं के बिना छात्रों को निष्पक्ष रूप से ज्ञान प्रदर्शित करने में सक्षम बनाना
(B) यह गारंटी देना कि छात्र कक्षा में उच्चतम प्रतिस्पर्धी रैंक हासिल करे
(C) शैक्षणिक कठोरता और व्यापक शैक्षिक मानकों को स्थायी रूप से कम करना
(D) छात्र को किसी भी शैक्षिक मूल्यांकन से पूरी तरह छूट देना

67. मूल्यांकन में "समावेशन" (Accommodation) और "संशोधन" (Modification) के बीच महत्वपूर्ण अंतर क्या है?
(A) समावेशन पाठ्यक्रम विषय-वस्तु को बदलता है, जबकि संशोधन भौतिक बैठने की व्यवस्था को बदलता है
(B) समावेशन दिव्यांगता अधिनियमों के तहत निषिद्ध है, जबकि संशोधन शिक्षा कानून द्वारा अनिवार्य है
(C) समावेशन यह बदलता है कि छात्र का मूल्यांकन कैसे किया जाता है, जबकि संशोधन यह बदलता है कि क्या मूल्यांकन किया जा रहा है
(D) समावेशन विशेष रूप से रचनात्मक परीक्षणों पर लागू होता है, जबकि संशोधन अंतिम परीक्षाओं पर लागू होता है

68. दृष्टिबाधित छात्र को परीक्षा के दौरान ब्रेल टाइपराइटर का उपयोग करने की अनुमति देना, जबकि वह सहपाठियों के समान प्रश्नों के उत्तर दे रहा हो, किसका एक उदाहरण है?
(A) एक मूल्यांकन संशोधन (Assessment Modification) रणनीति
(B) एक पाठ्यक्रम संक्षेपण (Curriculum Compacting) दृष्टिकोण
(C) मूल्यांकन से पूर्ण छूट (Exemption)
(D) एक मूल्यांकन समावेशन (Assessment Accommodation) विधि

69. गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले 5वीं कक्षा के छात्र के लिए निचले ग्रेड स्तर की अवधारणाओं का परीक्षण करने वाला काफी सरलीकृत प्रश्न पत्र प्रदान करना किसका एक उदाहरण है?
(A) मूल्यांकन समावेशन (Assessment Accommodation)
(B) वातावरणीय अनुकूलन (Environmental Adaptation)
(C) मूल्यांकन संशोधन (Assessment Modification)
(D) बुनियादी ढांचागत अनुकूलन (Infrastructural Adaptation)

70. गंभीर डिस्ग्राफिया (Dysgraphia / लेखन वैकल्य) वाला एक छात्र विज्ञान अवधारणाओं को पूरी तरह से समझता है लेकिन समय सीमा के भीतर उत्तरों को स्पष्ट रूप से नहीं लिख सकता है। शिक्षक छात्र को एक प्रतिलेखक (Scribe) को मौखिक रूप से उत्तर देने की अनुमति देता है। यह किस विशिष्ट प्रकार का अनुकूलन है?
(A) पाठ्यक्रम विषय-वस्तु संशोधन
(B) वैकल्पिक मूल्यांकन समावेशन (Alternate Assessment Accommodation)
(C) अनुदेशात्मक शिक्षण शास्त्रीय गति
(D) वातावरणीय बाधा निवारण

71. अधिगम अक्षमता वाले छात्र के लिए प्रश्न पत्र के प्रारूप को अनुकूलित करने में शामिल हो सकते हैं:
(A) कुल कागज पृष्ठ संख्या को कम करने के लिए घने बिना स्थान वाले अनुच्छेदों में पाठ प्रस्तुत करना
(B) छात्र के पठन कौशल को चुनौती देने के लिए उन्नत जटिल शब्दावली को शामिल करना
(C) एक ही पृष्ठ पर सभी सामग्री को संपीड़ित करने के लिए छोटे फ़ॉन्ट आकारों का उपयोग करके पाठ मुद्रित करना

Click Here to Buy book on Flipkart

(D) लचीली ट्रैकिंग पद्धतियों का उपयोग करते हुए न्यायसंगत, रचनात्मक और समग्र मूल्यांकन

88. "समय विस्तार, लगातार ब्रेक, और कई छोटे सत्रों में परीक्षण" ऐसे मूल्यांकन अनुकूलन हैं जिनका मुख्य उद्देश्य किससे संबंधित बाधाओं को कम करना है?
(A) थकान, खराब निरंतर ध्यान, या शारीरिक सीमाएं
(B) उच्च बौद्धिक प्रतिभा और तीव्र कार्य समापन
(C) व्यक्तिगत रुचि या विषय प्रेरणा की सामान्य कमी
(D) विशिष्ट श्रवण प्रसंस्करण में विलंब और श्रवण दोष

89. गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाला एक छात्र वस्तुओं को रंग के आधार पर छांटना सीख रहा है जबकि उसके सहपाठी भिन्न (Fractions) सीख रहे हैं। अधिगम के उद्देश्यों में यह अंतर किसका प्रतिनिधित्व करता है?
(A) शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन (Pedagogical Adaptation)
(B) मूल्यांकन समावेशन (Assessment Accommodation)
(C) विषय-वस्तु संशोधन (Content Modification)
(D) वातावरणीय अनुकूलन (Environmental Adaptation)

90. निम्नलिखित वातावरणीय अनुकूलनों पर विचार कीजिए:
I. कंप्यूटरों पर एंटी-ग्लेयर स्क्रीन लगाना।
II. झिलमिलाती (Flickering) ट्यूब लाइटों को बदलना।
III. तेज परछाइयों के बिना एकसमान प्रकाश व्यवस्था सुनिश्चित करना।
ये अनुकूलन निम्नलिखित में से किन छात्रों के लिए सबसे महत्वपूर्ण हैं?
(A) दृष्टिबाधित (अल्प दृष्टि / Low Vision) वाले छात्र
(B) बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र
(C) अस्थि दिव्यांगता वाले छात्र
(D) विशिष्ट अधिगम अक्षमता वाले छात्र

91. पाठ्यक्रम के वातावरण को अनुकूलित करते समय, "न्यूनतम प्रतिबंधात्मक वातावरण" (Least Restrictive Environment – LRE) की अवधारणा क्या आदेश देती है?
(A) अधिकतम सहायता प्राप्त करने के लिए विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) को हमेशा अलग विशेष स्कूलों में नामांकित किया जाना चाहिए
(B) कक्षा के भौतिक वातावरण को औपचारिक नियमों या सीमाओं के बिना संचालित होना चाहिए
(C) सभी शिक्षण और अनुदेशात्मक सामग्रियों को पूरी तरह से डिजिटल प्रारूपों में परिवर्तित किया जाना चाहिए
(D) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) को अधिकतम संभव सीमा तक गैर-दिव्यांग सहपाठियों के साथ शिक्षित किया जाना चाहिए

92. "भौतिक वातावरण" (Physical Environment) में संरचनात्मक और स्थानिक लेआउट शामिल है, जबकि "सामाजिक वातावरण" (Social Environment) में शामिल हैं:
(A) प्रकाश की गुणवत्ता, कमरे का तापमान और ध्वनिक गुणों जैसे भौतिक कारक
(B) सहपाठियों और कर्मचारियों के बीच साझा की जाने वाली मनोवृत्तियाँ, बातचीत और समावेशी संस्कृति
(C) मुद्रित पाठ्यपुस्तकें, छात्र कार्यपत्रक और स्मार्टबोर्ड जैसे भौतिक संसाधन
(D) पाठ्यक्रम पाठ्यक्रम और ग्रेडिंग रुब्रिक्स जैसे प्रशासनिक ढाँचे के तत्व

93. एक समावेशी शिक्षक द्वारा किसका मूल्यांकन और अनुकूलन करने के लिए एक समाजचित्र (Sociogram) का उपयोग किया जा सकता है?
(A) कक्षा की डेस्क का स्थानिक संगठन और भौतिक लेआउट
(B) कमरे का समग्र ध्वनिक गूंज समय और शोर का स्तर
(C) कक्षा में सामाजिक गतिशीलता, सहपाठी संबंध और अलगाव
(D) छात्रों का व्यक्तिगत मौखिक पठन प्रवाह और डिकोडिंग गति

94. एक शारीरिक शिक्षा कक्षा के दौरान, शिक्षक गतिशीलता दिव्यांगता (Mobility Impairment) वाले छात्र को वॉलीबॉल को वॉली करने के बजाय पकड़ने की अनुमति देकर नियमों को अनुकूलित करता है। यह किसका एक उदाहरण है?
(A) भावात्मक क्षेत्र में लागू वातावरणीय अनुकूलन
(B) संज्ञानात्मक क्षेत्र में लागू विषय-वस्तु का सरलीकरण
(C) भौतिक स्थानों का संरचनात्मक बुनियादी ढांचागत अनुकूलन
(D) मनोप्रेरणा क्षेत्र (Psychomotor Domain) में लागू शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन

95. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): गंभीर दृष्टिबाधित छात्रों को भूगोल पढ़ाने के लिए स्पर्शनीय मानचित्र (Tactile Maps) आवश्यक पाठ्यक्रम सामग्री हैं।
कारण (R): दृष्टिबाधिता स्थानिक अवधारणाओं की संज्ञानात्मक समझ को तब तक सीमित करती है जब तक कि उन्हें स्पर्श या गतिबोधक प्रतिक्रिया (Kinesthetic Feedback) के माध्यम से एक्सेस न किया जाए।
उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

Downloaded from www.pdf.tube

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (B) स्वतंत्र पहुंच और अधिगम को सक्षम बनाने के लिए भौतिक, सामाजिक या संवेदी परिवेश में संशोधन करना
समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) के अंतर्गत वातावरणीय अनुकूलन (Environmental Adaptation) का तात्पर्य शिक्षण स्थान के भौतिक, संवेदी और सामाजिक परिवेश में आवश्यक बदलाव करने से है। यह संशोधन विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs) को बिना किसी बाधा के स्वतंत्र पहुंच (Independent Access) और प्रभावी अधिगम अवसर प्रदान करने हेतु किया जाता है।

2. (A) यह बाहरी संरचनात्मक बाधाओं को दूर करता है, जिससे बच्चा अपने संज्ञानात्मक ध्यान को अधिगम की ओर केंद्रित करने में सक्षम होता है।
विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs) के लिए वातावरणीय अनुकूलन एक अनिवार्य पूर्व-आवश्यकता है। जब भौतिक और संवेदी बाधाओं को हटाया जाता है, तब छात्रों को अनावश्यक तनाव और चिंताओं से मुक्ति मिलती है। इसके परिणामस्वरूप, वे अपनी संज्ञानात्मक क्षमता (Cognitive Capacity) और ध्यान को मुख्य शैक्षणिक अधिगम गतिविधियों पर सुचारु रूप से केंद्रित करने में सक्षम होते हैं।

3. (A) केवल I और II
समावेशी वातावरण में व्हीलचेयर उपयोगकर्ताओं के लिए बाधामुक्त मार्ग (Barrier-Free Access) बनाना आवश्यक है ताकि गतिशीलता सुगम बनी रहे। इसके अतिरिक्त, दृश्य और स्पर्शनीय सीमाओं से गतिविधि केंद्रों का सीमांकन ऑटिज़्म और दृष्टिबाधित छात्रों की सहायता करता है। हालांकि, पास-पास डेस्क रखने से शारीरिक आवाजाही बाधित होती है, इसलिए पहला और दूसरा कथन पूरी तरह से उपयुक्त वातावरण निर्मित करते हैं।

4. (D) बाधा-मुक्त वातावरण (Barrier-Free Environment – BFE)
कक्षा के भीतर भौतिक बाधाओं को समाप्त करना सीधे तौर पर बाधा-मुक्त वातावरण (Barrier-Free Environment) के सिद्धांत का समर्थन करता है। इसका मुख्य उद्देश्य गतिशीलता दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए बिना किसी रुकावट के प्रवेश, आवागमन और स्थान का उपयोग सुनिश्चित करना है। यह ढांचागत परिवर्तन सुगम्यता और पूर्ण सहभागिता का अधिकार प्रदान करने के लिए अत्यंत अनिवार्य माना जाता है।

5. (C) A सत्य है परंतु R असत्य है
गामक दिव्यांगता वाले छात्रों की स्वतंत्र पहुंच के लिए भौतिक बाधाओं को दूर करना अत्यंत आवश्यक है, जो अभिकथन को सत्य बनाता है। हालांकि, सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design) के सिद्धांत केवल वास्तुकला तक सीमित नहीं हैं, बल्कि ये पाठ्यक्रम, शिक्षण शास्त्र और प्रौद्योगिकी पर भी समान रूप से लागू होते हैं। इसलिए कारण कथन वैज्ञानिक रूप से पूरी तरह से असत्य सिद्ध होता है।

6. (B) पहली पंक्ति में बैठना, सीधे शिक्षक की ओर मुंह करके जिनका चेहरा अच्छी तरह से प्रकाशित हो
गंभीर श्रवण दोष वाले छात्र जो ओष्ठ-पठन (Lip-Reading) पर निर्भर होते हैं, उन्हें शिक्षक के चेहरे के भाव और होंठों की गति स्पष्ट दिखनी चाहिए। प्रथम पंक्ति में बैठने और पर्याप्त प्रकाश व्यवस्था होने से दृश्य संपर्क (Visual Contact) मजबूत होता है। यह व्यवस्था छात्र को बिना किसी रुकावट के मौखिक संदेशों को आसानी से समझने और संसाधित करने में मदद करती है।

7. (D) छात्र को वहां बिठाना जहां श्यामपट्ट की चकाचौंध (Glare) न्यूनतम हो और प्रकाश पर्याप्त हो
दृष्टिबाधित तथा अल्प दृष्टि (Low Vision) वाले छात्रों के लिए कक्षा में बैठने का स्थान चुनते समय प्रकाश की गुणवत्ता महत्वपूर्ण होती है। श्यामपट्ट पर अत्यधिक चकाचौंध से आंखों पर तनाव पड़ता है और दृश्यता कम होती है। अतः छात्र को पर्याप्त प्रकाश वाली और चकाचौंध से मुक्त स्थिति में बिठाना उनकी दृष्टि क्षमता का इष्टतम उपयोग सुनिश्चित करता है।

8. (B) केवल I, II और IV
ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) वाले छात्रों के लिए शिक्षक के पास बैठना ध्यान केंद्रित रखता है तथा खिड़कियों से दूर रहने पर भटकाव कम होता है। इसके साथ ही, गतिशील कुर्सी या कुशन सूक्ष्म हलचल की अनुमति देकर ध्यान बनाए रखने में मदद करते हैं। कठोर निश्चित बैठने की व्यवस्था इन बच्चों के लिए तनाव पैदा कर सकती है।

9. (C) पृष्ठभूमि के शोर और गूंज (Reverberation) को कम करना, जिससे श्रवण या श्रवण प्रसंस्करण समस्याओं वाले छात्रों को मदद मिले
ध्वनिक अनुकूलन (Acoustic Adaptations) जैसे कालीनों और ध्वनि-अवशोषक पैनलों का उपयोग कक्षा में पृष्ठभूमि के शोर को नियंत्रित करता है। यह व्यवस्था गूंज (Reverberation) को कम करके ध्वनि की स्पष्टता बढ़ाती है। इससे श्रवण दोष तथा श्रवण प्रसंस्करण विकार (Auditory Processing Disorder) से पीड़ित छात्रों को शिक्षक की आवाज स्पष्ट रूप से सुनने और समझने में बहुत सहायता मिलती है।

NODIA

STUDYING FROM PDFs?

THINK AGAIN.

If you are studying only from PDFs,
you are wasting valuable time.

Research shows that learning from
PRINTED BOOKS has up to
4× HIGHER RETENTION
than studying from screens.

PRINT BOOK = BETTER MEMORY

PDF = LOWER RETENTION

Those who study from **PRINTED BOOKS**
move **AHEAD.**

Others are left **BEHIND**
in competition.



In competitive exams,
being average is not enough.

STAY ONE STEP AHEAD.

105. दृष्टिबाधित छात्र के लिए स्पर्शनीय चित्र (Tactile Graphics) बनाने में निम्नलिखित चरणों पर विचार कीजिए:

I. स्पर्शनीय आरेख को सरल रखना और अत्यधिक अव्यवस्था से बचना।

II. विभिन्न रंगों या क्षेत्रों का प्रतिनिधित्व करने के लिए विभिन्न बनावटों (Textures) का उपयोग करना।

III. यह सुनिश्चित करना कि स्पर्शनीय मानचित्र मानक मानचित्र के हर सूक्ष्म दृश्य विवरण की सटीक नकल करता है।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-से सही हैं?

(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

106. संसाधन-सीमित सरकारी स्कूल परिवेश में अनुकूलित सामग्रियों की "लागत-प्रभावीता" का मूल्यांकन करते समय, एक विशेष शिक्षक को किसे प्राथमिकता देनी चाहिए?

(A) स्थानीय रूप से उपलब्ध संसाधनों का उपयोग करके कम लागत वाली, शून्य-लागत वाली सामग्री विकसित करना
(B) विदेशों से अत्यधिक महंगे उच्च तकनीक वाले डिजिटल सहायक उपकरण आयात करना
(C) पर्याप्त सरकारी धन प्राप्त होने तक सभी अनुकूलनों में देरी करना
(D) अनिवार्य करना कि माता-पिता सभी आवश्यक अनुकूलित सामग्रियों को स्वतंत्र रूप से खरीदें

107. संज्ञानात्मक विलंब वाले छात्र के लिए बहुविकल्पीय प्रश्न पत्र को अनुकूलित करने में शामिल हो सकते हैं:

(A) विकल्प भ्रामकों (Distractors) को बढ़ाकर छह करके परीक्षण आइटम का विस्तार करना
(B) भ्रामकों को इस तरह बनाना कि वे छात्रों को तार्किक रूप से समान दिखाई दें
(C) मूल्यांकन आइटम से मूल प्रश्न स्टेम को पूरी तरह से हटाना
(D) कुल विकल्प भ्रामकों को चार से घटाकर दो या तीन करना

108. हाई स्कूल भौतिकी परीक्षा में डिस्केलकुलिया (Dyscalculia) वाले छात्र के लिए एक अनुकूलित मूल्यांकन में सबसे उपयुक्त रूप से शामिल होगा:

(A) एक प्रतिलेखक (Scribe) सौंपना जो उम्मीदवार के लिए सभी गणितीय समीकरणों को सक्रिय रूप से हल करता है
(B) एक बुनियादी गणना उपकरण (कैलकुलेटर) और एक मानक विषय सूत्र संदर्भ शीट का प्रावधान
(C) हाई स्कूल भौतिकी परीक्षा पाठ्यक्रम लेने से पूर्ण छूट देना
(D) विशेष रूप से जटिल भौतिकी आरेखों को खींचने के लिए अतिरिक्त परीक्षा समय देना

109. एक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) दस्तावेज आमतौर पर छात्र के लिए आवश्यक विशिष्ट अनुकूलनों की रुपरेखा तैयार करता है:

(A) केवल भौतिक वातावरण और अनुदेशात्मक शिक्षण शास्त्र में
(B) केवल कक्षा अधिगम सामग्री और मूल्यांकन परीक्षण में
(C) पाठ्यक्रम, वातावरण, शिक्षण शास्त्र, सामग्री और मूल्यांकन में
(D) केवल चिकित्सा उपचार प्रोटोकॉल और सर्जिकल पुनर्वास में

110. परीक्षाओं में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए कानूनी प्रावधानों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. प्रतिलेखक सुविधा बोर्ड द्वारा नि:शुल्क प्रदान की जाती है यदि छात्र इसकी व्यवस्था नहीं कर सकता है।

II. CWSN बोर्ड परीक्षाओं में क्षतिपूर्ति समय (Compensatory Time) के हकदार हैं।

III. जिला शिक्षा अधिकारी (DEO) या समकक्ष प्राधिकरण को चिकित्सा प्रमाण पत्र के आधार पर प्रतिलेखक की आवश्यकता को प्रमाणित करना होगा।

IV. केवल न्यूनतम 40% बेंचमार्क दिव्यांगता वाले छात्र ही इन वैधानिक समावेशन के लिए पात्र हैं।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-से सही हैं?

(A) केवल I, II और III
(B) केवल II, III और IV
(C) केवल I, III और IV
(D) I, II, III और IV

111. शिक्षा में "अधिगम के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प" (UDL) में अनुकूलित होने से पहले "सार्वभौमिक अभिकल्प" (Universal Design) शब्द की उत्पत्ति किस क्षेत्र में हुई थी?

(A) वास्तुकला और भौतिक वातावरण अभिकल्प (Architecture)
(B) चिकित्सा अभ्यास और नैदानिक पुनर्वास
(C) सॉफ़्टवेयर इंजीनियरिंग और कंप्यूटर प्रोग्रामिंग
(D) व्यवहारात्मक मनोविज्ञान में प्रयोगात्मक अनुसंधान

112. एक अनुकूलित AAC (संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार) उपकरण पर "फ्रिंज शब्दावली" (Fringe Vocabulary) में वे शब्द शामिल हैं जो:

(A) सभी दैनिक सामाजिक परिवेशों और संदर्भों में उच्च आवृत्ति के साथ उपयोग किए जाने वाले शब्द हैं
(B) विशिष्ट शैक्षणिक विषयों, विषयों या विशिष्ट वातावरणों के लिए विशिष्ट शब्द हैं
(C) कार्यात्मक इरादे से रहित असंरचित बोली और अर्थहीन ध्वनियाँ हैं
(D) विशेष संकेत और प्रतीक हैं जिन्हें केवल शिक्षकों द्वारा समझा जा सकता है

Click Here to Buy book on Amazon

(C) विशिष्ट अधिगम अक्षमता से ग्रसित छात्र
(D) गंभीर श्रवण दोष से निपटने वाले छात्र

130. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): हल्की बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र का मूल्यांकन मानकीकृत कक्षा मानदंडों के बजाय उनके IEP लक्ष्यों पर आधारित अनुकूलित ग्रेडिंग प्रणाली का उपयोग करके किया जा सकता है।
कारण (R): मानकीकृत मानक-संदर्भित परीक्षण सभी विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए शैक्षणिक प्रगति का सबसे सटीक और न्यायसंगत मूल्यांकन प्रदान करते हैं।
उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

131. पाठ्यक्रम अनुकूलन में "कोर बनाम फ्रिंज" (Core vs. Fringe) अवधारणा का उपयोग करके विषय-वस्तु को प्राथमिकता देते समय, "कोर विषय-वस्तु" (Core Content) प्रतिनिधित्व करती है:
(A) वैकल्पिक पाठ्येतर गतिविधियां और गैर-शैक्षणिक संवर्धन कार्य
(B) अत्यधिक जटिल सैद्धांतिक अवधारणाएं और अमूर्त पाठ्यपुस्तक सूत्र
(C) विषय की समझ के लिए आवश्यक मौलिक अवधारणाएं और कौशल
(D) पूरक ऐतिहासिक सामान्य ज्ञान और गैर-आवश्यक पृष्ठभूमि विवरण

132. यह सुनिश्चित करने की आवश्यकता कि विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) को पुस्तकों और सीखने की सामग्रियों के "सुगम्य प्रारूप" (Accessible Formats) प्रदान किए जाएं, भारत द्वारा अनुमोदित किस अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन द्वारा कानूनी रूप से समर्थित है?
(A) अंतर्राष्ट्रीय मानवीय मानकों पर जेनेवा सम्मेलन
(B) पर्यावरणीय स्थिरता पर क्योटो प्रोटोकॉल ढांचा
(C) अंतर्राष्ट्रीय जलवायु कार्रवाई मानकों पर पेरिस समझौता
(D) दिव्यांगजनों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन (UNCRPD)

133. 500 शब्दों का निबंध लिखने के बजाय छात्र को एक डायरामा (Diorama) या पोस्टर बनाने की अनुमति देकर एक असाइनमेंट को अनुकूलित करना अधिगम के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (UDL) के किस सिद्धांत के अनुकूल है?
(A) प्रतिनिधित्व के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
(B) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
(C) अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Expression)
(D) वातावरण के बहुविध साधन (Multiple Means of Environment)

134. "शेपिंग" (Shaping) एक व्यवहारात्मक और शिक्षण शास्त्रीय रणनीति है जिसमें शामिल हैं:
(A) प्रत्येक गलत छात्र अनुक्रिया को तब तक दंडित करना जब तक कि वांछित लक्षित अनुक्रिया निष्पादित न हो जाए
(B) लक्षित व्यवहार या कौशल के क्रमिक सन्निकटन (Successive Approximations) को व्यवस्थित रूप से पुनर्बलित करना
(C) छात्र के हाथ को शारीरिक रूप से पकड़ने के लिए एक निरंतर भौतिक साँचा या मैनुअल गाइड प्रदान करना
(D) छात्र को तब तक पूरी तरह से नजरअंदाज करना जब तक कि वे अनायास और स्वतंत्र रूप से कौशल का प्रदर्शन न करें

135. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 के तहत सतत मूल्यांकन के लिए निम्नलिखित अनुकूलनों पर विचार कीजिए:
I. योगात्मक रटने की प्रणाली से रचनात्मक, योग्यता-आधारित मूल्यांकनों की ओर बदलाव।
II. 360-डिग्री बहुआयामी रिपोर्ट कार्ड की शुरुआत।
III. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) की प्रगति को ट्रैक करने के लिए AI-आधारित सॉफ़्टवेयर का उपयोग।
उपर्युक्त कथनों में से कौन से NEP 2020 के अनुकूल वास्तविक सिफारिशों का प्रतिनिधित्व करते हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

136. खराब दृश्य ट्रैकिंग कौशल वाले बच्चे (जो अक्सर SLD में देखा जाता है) के लिए अनुकूलित कार्यपत्रक डिज़ाइन करते समय, एक शिक्षक को करना चाहिए:
(A) एक बार में पाठ की एक ही पंक्ति को अलग करने के लिए एक रीडिंग विंडो (Reading Window) का उपयोग करना
(B) बच्चे को अधिक ध्यान केंद्रित करने के लिए मजबूर करने हेतु फ़ॉन्ट आकार काफी कम करना
(C) सभी लिखित पाठ को एकल बिना अनुच्छेद वाले घने ब्लॉक में व्यवस्थित करना
(D) कम-विषमता वाली हल्की भूरी स्याही का उपयोग करके पठन कार्यपत्रक सामग्री मुद्रित करना

NODIA

III. परीक्षा निकाय को तालमेल बनाने के लिए परीक्षा से एक या दो दिन पहले छात्र को प्रतिलेखक से मिलने की अनुमति देनी चाहिए।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल I और III
(C) केवल II और III
(D) I, II और III

121. "पाठ्यक्रम अतिव्यापन" (Curriculum Overlapping) तब होता है जब गंभीर दिव्यांगता वाला छात्र सहपाठियों के समान गतिविधि में भाग लेता है लेकिन उसके अधिगम के लक्ष्य पूरी तरह से अलग होते हैं। यह किस प्रकार का अनुकूलन है?
(A) वातावरणीय अनुकूलन (Environmental Adaptation)
(B) शिक्षण शास्त्र अनुकूलन (Pedagogy Adaptation)
(C) विषय-वस्तु संशोधन (Content Modification)
(D) मूल्यांकन समावेशन (Assessment Accommodation)

122. मूल्यांकन अनुकूलन के संदर्भ में, "CBM" का अर्थ क्या है?
(A) करिकुलम-बेस्ड मेजरमेंट (Curriculum-Based Measurement)
(B) कॉग्निटिव बिहेवियर मॉडिफिकेशन (Cognitive Behavior Modification)
(C) कंटेंट-बेस्ड मटीरियल्स (Content-Based Materials)
(D) चाइल्ड बेसलाइन मॉनिटरिंग (Child Baseline Monitoring)

123. पाठ्यक्रम-आधारित मापन (Curriculum-Based Measurement – CBM) को मूल्यांकन अनुकूलन के रूप में प्राथमिकता दी जाती है क्योंकि:
(A) यह एक व्यापक, बहु-घंटे की मानकीकृत आईक्यू मूल्यांकन बैटरी के रूप में कार्य करता है
(B) इसके लिए प्रत्येक परीक्षण सत्र के लिए प्रशासन समय के कई विस्तारित घंटों की आवश्यकता होती है
(C) यह मूल शैक्षणिक उपलब्धि के बजाय गैर-शैक्षणिक व्यवहारात्मक लक्षणों का मूल्यांकन करता है
(D) यह पाठ्यक्रम से जुड़े बुनियादी कौशलों का संक्षिप्त, लगातार मूल्यांकन प्रदान करता है

124. एक संशोधित पाठ्यक्रम (IEP) वाले छात्र के लिए ग्रेडिंग मानदंडों को संशोधित करते समय, दिया गया ग्रेड आमतौर पर दर्शाता है:
(A) गैर-दिव्यांग कक्षा सहपाठियों के मुकाबले मापी गई तुलनात्मक प्रदर्शन रैंक
(B) व्यक्तिगत IEP लक्ष्यों के सापेक्ष की गई प्रगति और प्रयास
(C) उस दिव्यांगता श्रेणी के लिए रिपोर्ट किए गए कुल राष्ट्रीय औसत स्कोर
(D) केवल औपचारिक अंतिम वार्षिक परीक्षा पत्र पर प्राप्त परिणाम

125. एक शिक्षक देखता है कि ऑटिज़्म से पीड़ित एक छात्र कक्षा में प्रोजेक्टर का उपयोग होने पर अपनी आँखें ढक लेता है। शिक्षक छात्र को स्लाइडों का एक मुद्रित संस्करण प्रदान करता है और उसे अपनी डेस्क को स्क्रीन से दूर घुमाने की अनुमति देता है। यह किसका एकीकरण है?
(A) शिक्षण शास्त्रीय और सामाजिक अनुकूलन
(B) मूल्यांकन और ग्रेडिंग अनुकूलन
(C) सामग्री और संवेगी वातावरण अनुकूलन (Material and Sensory Environment Adaptations)
(D) बुनियादी ढांचागत और भौतिक वातावरण अनुकूलन

126. "सहपाठी शिक्षण" (Peer Tutoring) एक शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन के रूप में मुख्य रूप से किसके द्वारा कार्य करता है?
(A) विशेष शिक्षकों को काम पर रखने के लिए समग्र संस्थागत बजट आवंटन को काफी कम करना
(B) कक्षा में एक योग्य विषय शिक्षक की पेशेवर आवश्यकता को पूरी तरह से प्रतिस्थापित करना
(C) औपचारिक रूप से गारंटी देना कि विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (CWSN) सभी मानकीकृत अंतिम परीक्षाएं सफलतापूर्वक पास कर लेंगे
(D) सामाजिक समावेशन और पारस्परिक आत्म-सम्मान को बढ़ावा देते हुए संरचित शैक्षणिक सहायता प्रदान करना

127. स्वतंत्र कौशल निष्पादन को बढ़ावा देने के लिए विशेष शिक्षा शिक्षण शास्त्र में संकेत को "फ़ेडिंग" (Fading) करने की अवधारणा किसको रोकने के लिए आवश्यक है?
(A) संकेत निर्भरता (Prompt Dependency), स्वतंत्र कौशल निष्पादन को बढ़ावा देना
(B) विशेष शिक्षक की शारीरिक थकावट और बर्नआउट
(C) एक औपचारिक IEP विकसित करने के लिए वैधानिक आवश्यकता
(D) कक्षा में बच्चे का सामाजिक अलगाव और वापसी

128. सूक्ष्म गामक चुनौतियों वाला एक छात्र लिखने को आसान बनाने के लिए अपनी डेस्क पर रखे "तिरछे बोर्ड" (Slant Board) का उपयोग करता है। एक स्लांट बोर्ड किसका उदाहरण है?
(A) एक शिक्षण शास्त्रीय अनुदेश अनुकूलन
(B) एक सामग्री या सहायक उपकरण अनुकूलन (Material or Assistive Device Adaptation)
(C) एक संरचनात्मक बुनियादी ढांचागत अनुकूलन
(D) एक मूल्यांकन विषय-वस्तु संशोधन

129. यदि किसी समावेशी कक्षा में समायोज्य-ऊंचाई वाली डेस्क (Adjustable-Height Desks) हैं, तो यह प्राथमिक रूप से किन छात्रों के लिए डिज़ाइन किया गया अनुकूलन है?
(A) वाक् और भाषा विकारों के साथ प्रस्तुत होने वाले छात्र
(B) अस्थि दिव्यांगता वाले छात्र और व्हीलचेयर उपयोगकर्ता

Downloaded from www.pdf.tube

20. (D) विषय-वस्तु के भार को कम करना और आवश्यक मूल अधिगम अवधारणाओं को प्राथमिकता देना
बौद्धिक दिव्यांगता से ग्रसित छात्रों के लिए जटिल विवरणों के स्थान पर मुख्य विचारों पर ध्यान केंद्रित करना विषय-वस्तु अनुकूलन है। शिक्षक द्वारा जटिल राजनीतिक संधियों को हटाकर केवल प्रमुख नेताओं और तिथियों को पढ़ाना यह दर्शाता है कि पाठ्यक्रम के भार को कम किया गया है और केवल आवश्यक मूल अवधारणाओं (Core Concepts) को सीखने के लिए प्राथमिकता दी गई है।

21. (C) शैक्षणिक कठोरता और आयु-उपयुक्तता (Academic Rigor and Age-Appropriateness)
संज्ञानात्मक विलंब वाले छात्रों हेतु विषय-वस्तु को सरल बनाते समय शैक्षणिक कठोरता और आयु-उपयुक्तता (Academic Rigor and Age-Appropriateness) के बीच संतुलन बनाना आवश्यक है। सामग्री इतनी सरल होनी चाहिए कि छात्र समझ सके, परंतु उसका स्तर बच्चे की जैविक आयु के अनुकूल होना चाहिए। अत्यधिक बाल-सुलभ सामग्री देने से छात्र के आत्म-सम्मान और गरिमा को ठेस पहुँच सकती है।

22. (B) आसान संज्ञानात्मक प्रसंस्करण के लिए जटिल जानकारी को छोटी, प्रबंधनीय इकाइयों में विभाजित करना
चंकिंग (Chunking) एक प्रभावी विषय-वस्तु अनुकूलन रणनीति है जिसमें विस्तृत और जटिल शैक्षणिक जानकारी को छोटी, संरचित और प्रबंधनीय इकाइयों में तोड़ा जाता है। यह तकनीक छात्र की कार्यकारी कार्यप्रणाली (Executive Functioning) और अल्पकालिक स्मृति पर पड़ने वाले भार को कम करती है। इसके परिणामस्वरूप, अधिगम अक्षमता वाले छात्र जानकारी को आसानी से प्रसंस्कृत और याद रख पाते हैं।

23. (D) ज्ञात से अज्ञात, मुरुत से अमूर्त (Concrete to Abstract)
विशेष शिक्षा में विषय-वस्तु वितरण के लिए तार्किक अनुक्रमण सिद्धांत लागू किए जाते हैं। इसके अंतर्गत शिक्षण प्रक्रिया को सदैव ज्ञात से अज्ञात और मूर्त से अमूर्त (Concrete to Abstract) की ओर बढ़ाया जाता है। छात्र पहले प्रत्यक्ष वस्तुओं और पूर्व ज्ञान के माध्यम से सीखते हैं, जिसके बाद उन्हें धीरे-धीरे अधिक जटिल और अमूर्त अवधारणाओं की ओर ले जाया जाता है।

24. (A) विषय-वस्तु के लिए वैकल्पिक प्रारूप (Alternate Format for Content)
दृष्टिबाधित छात्र के लिए मानक मुद्रित पाठ्यपुस्तक के स्थान पर ब्रेल प्रारूप उपलब्ध कराना विषय-वस्तु के लिए वैकल्पिक प्रारूप (Alternate Format for Content) का उदाहरण है। इसमें अधिगम की मूल सामग्री या उद्देश्यों में कोई बदलाव नहीं किया जाता, बल्कि केवल जानकारी प्राप्त करने के माध्यम को स्पर्शनीय रूप में परिवर्तित किया जाता है ताकि छात्र की पहुंच सुनिश्चित हो सके।

25. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
ऑटिज़्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) वाले छात्र अनिश्चितता के कारण चिंतित हो जाते हैं। एक सकारात्मक सामाजिक वातावरण जिसमें पूर्वानुमान योग्य दिनचर्या और सहपाठी स्वीकृति शामिल हो, उनकी चिंता को काफी हद तक नियंत्रित करता है। चिंता कम होने से व्यवहारात्मक विस्फोट (Outbursts) रुकते हैं, अतः कारण कथन अभिकथन की पूरी तरह से सही और तार्किक व्याख्या प्रस्तुत करता है।

26. (A) विज्ञान के विषय की मुख्य अवधारणाओं का सार प्रस्तुत करने वाला एक रिकॉर्ड किया गया ऑडियो पॉडकास्ट
विषय-वस्तु वितरण हेतु ऑडियो वैकल्पिक प्रारूप (Audio Alternate Format) का मुख्य उद्देश्य मुद्रित पाठ के बजाय श्रवण माध्यम से जानकारी पहुंचाना है। विज्ञान की अवधारणाओं पर आधारित एक रिकॉर्ड किया गया ऑडियो पॉडकास्ट इसका सटीक उदाहरण है। यह प्रारूप विशेष रूप से दृष्टिबाधित छात्रों और गंभीर पठन वैकल्य (Dyslexia) से पीड़ित शिक्षार्थियों के लिए अत्यंत उपयोगी सिद्ध होता है।

27. (D) आवश्यक-ज्ञान (Must-Know), योग्य-ज्ञान (Should-Know) और सुंदर-ज्ञान (Nice-to-Know) अवधारणाओं में
संज्ञानात्मक भार (Cognitive Load) को नियंत्रित करने के लिए शिक्षक पाठ्यक्रम का त्रिस्तरीय विभाजन करते हैं। इसके अंतर्गत सामग्री को 'आवश्यक-ज्ञान' (Must-Know), 'योग्य-ज्ञान' (Should-Know) और 'सुंदर-ज्ञान' (Nice-to-Know) में बांटा जाता है। विशेष आवश्यकता वाले छात्रों के लिए 'आवश्यक-ज्ञान' वाली मौलिक अवधारणाओं को प्राथमिकता दी जाती है ताकि वे सबसे महत्वपूर्ण शिक्षण उद्देश्यों में महारत हासिल कर सकें।

28. (B) अप्रासंगिक दृश्य ग्राफिक्स और जटिल शब्दावली को हटाना जो मूल अधिगम अवधारणाओं की पूर्ति नहीं करते हैं
संज्ञानात्मक भार सिद्धांत (Cognitive Load Theory) के अनुसार 'बाहरी भार' (Extraneous Load) वह अनावश्यक मानसिक दबाव है जो खराब अनुदेशात्मक डिज़ाइन के कारण उत्पन्न होता है। विषय-वस्तु में से अप्रासंगिक ग्राफिक्स, अनावश्यक सजावट और अति-जटिल शब्दावली को हटाने से बाहरी भार कम होता है। इससे छात्र का ध्यान केवल मूल अधिगम सामग्री को समझने और प्रसंस्कृत करने पर केंद्रित रहता है।

29. (C) विशिष्ट क्षेत्रों में प्रतिभा (Giftedness) प्रदर्शित करते हैं और साथ ही उनमें अधिगम, संवेगात्मक या शारीरिक दिव्यांगता होती है
द्वि-विशिष्ट (Twice-Exceptional – 2e) शिक्षार्थी वे छात्र होते हैं जो असाधारण बौद्धिक क्षमता या किसी विशिष्ट क्षेत्र में प्रतिभा (Giftedness) प्रदर्शित करते हैं, लेकिन साथ ही उनमें कोई न कोई अधिगम, संवेगात्मक या शारीरिक दिव्यांगता भी विद्यमान होती है। इन छात्रों को उनकी उच्च क्षमता को बढ़ावा देने और उनकी दिव्यांगता जन्य चुनौतियों को दूर करने हेतु दोहरे अनुकूलन की आवश्यकता होती है।

NODIA

www.nodia.in

137. विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (CWSN) के लिए पाठ्यक्रम विषय-वस्तु को अनुकूलित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा एक स्वीकार्य औचित्य नहीं है?
(A) अधिगम की अपेक्षाओं को छात्र की संज्ञानात्मक क्षमताओं के साथ संरेखित करना
(B) बाहरी संज्ञानात्मक भार और हताशा को कम करना
(C) शिक्षक के कार्यभार को कम करना क्योंकि CWSN को पढ़ाना बहुत कठिन है
(D) यह सुनिश्चित करना कि छात्र सार्थक, कार्यात्मक शैक्षिक परिणाम प्राप्त करे

138. वातावरणीय अनुकूलन के संदर्भ में, "ध्वनिक गूंज" (Acoustic Reverberation) से क्या तात्पर्य है?
(A) बंद स्थानों में ध्वनि की निरंतरता जो HI छात्रों के लिए भाषण की स्पष्टता को बाधित करती है
(B) कमरे में कृत्रिम प्रकाश जुड़नार की समग्र तीव्रता और चकाचौंध का स्तर
(C) डेस्क के बीच बनाए रखी गई संरचनात्मक भौतिक दूरी और स्थानिक व्यवस्था
(D) कक्षा की दीवारों और फ़्लोर के बीच बनाए रखा गया उच्च दृश्य रंग विषमता अनुपात

139. यदि कोई परीक्षा प्राधिकरण गंभीर प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले छात्र को प्रतिलेखक (Scribe) को उत्तर बोलने की अनुमति देता है, लेकिन विषय गणित है जिसमें ज्यामितीय आकृतियों को खींचने की आवश्यकता होती है, तो आमतौर पर क्या अतिरिक्त अनुकूलन प्रदान किया जाता है?
(A) सभी दृश्य ज्यामितीय आरेख प्रश्नों के लिए उम्मीदवार को स्वचालित रुप से पूरे अंक देना
(B) शारीरिक अक्षमता की परवाह किए बिना छात्र को स्वतंत्र रूप से ज्यामितीय आकृतियां खींचने के लिए बाध्य करना
(C) सभी ज्यामितीय गणित प्रश्नों को गैर-दृश्य इतिहास कथात्मक प्रश्नों से पूरी तरह बदलना
(D) प्रतिलेखक को छात्र से विस्तृत मौखिक चरणों के आधार पर आकृतियां खींचने की अनुमति देना

140. एक शिक्षिका भिन्न (Fractions) पढ़ा रही है। कक्षा के लिए, वह बोर्ड पर संख्यात्मक भिन्न लिखती है (जैसे, 1/2, 1/4)। मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र के लिए, वह टुकड़ों में कटा हुआ एक भौतिक पिज्जा मॉडल प्रदान करती है और छात्र से उसे "आधा पिज्जा" देने के लिए कहती है। यह परिदृश्य किसका एक स्पष्ट प्रदर्शन है?
(A) द्वि-विशिष्ट प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों के लिए विशेष रुप से तैयार उन्नत विषय-वस्तु संवर्धन प्रदान करना
(B) अमूर्त शिक्षण शास्त्रीय वितरण को मूर्त, हेरफेर-आधारित शिक्षण में परिवर्तित करना
(C) भौतिक कक्षा अधिगम वातावरण के संरचनात्मक लेआउट को पुनर्गठित और संशोधित करना
(D) योगात्मक छात्र मूल्यांकन के लिए एक वैकल्पिक बहु-मोडल ढांचा तैयार करना और लागू करना

Click Here to Buy book on Flipkart

96. "रीएलिया" (Realia / वास्तविक वस्तुएं) एक प्रभावी सामग्री अनुकूलन है। यह किसे संदर्भित करता है?
(A) जटिल पाठ्यपुस्तक सूत्रों में प्रस्तुत सैद्धांतिक अमूर्त गणितीय समीकरण
(B) अमूर्त अवधारणाओं को मूर्त अनुभवों से जोड़ने के लिए उपयोग की जाने वाली वास्तविक जीवन की मूर्त वस्तुएं
(C) भाषण को पाठ प्रारूपों में बदलने के लिए विशेष रूप से डिज़ाइन किया गया विशिष्ट डिजिटल सॉफ़्टवेयर
(D) समावेशी स्कूली शिक्षा को लागू करने वाले अनिवार्य विधायी अधिनियम और वैधानिक जनादेश

97. यदि किसी छात्र को "वैकल्पिक प्रारूप" (Alternate Format) सामग्री की आवश्यकता है, तो निम्नलिखित में से कौन सा एक वैकल्पिक प्रारूप नहीं है?
(A) एक ब्रेल पाठ्यपुस्तक
(B) एक मानक मुद्रित पेपरबैक पाठ्यपुस्तक
(C) एक ऑडियोपुस्तक
(D) स्क्रीन रीडर के अनुकूल एक डिजिटल टेक्स्ट फाइल

98. "पाठ्यक्रम संक्षेपण" (Curriculum Compacting) एक विषय-वस्तु अनुकूलन रणनीति है जिसका उपयोग अक्सर किसके लिए किया जाता है?
(A) प्रतिभाशाली और द्वि-विशिष्ट (2e) शिक्षार्थी जिन्होंने मूल बुनियादी सामग्री में महारत हासिल कर ली है
(B) गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र जिन्हें कार्यात्मक जीवन कौशल प्रशिक्षण की आवश्यकता होती है
(C) गंभीर श्रवण दोष वाले छात्र जो मुख्य रूप से सांकेतिक भाषा के माध्यम से संवाद करते हैं
(D) अनुकूलित शारीरिक शिक्षा में भाग लेने वाले गामक शारीरिक दिव्यांगता वाले छात्र

99. कार्यकारी कार्यप्रणाली (Executive Function) को प्रभावित करने वाली अधिगम अक्षमता वाले छात्र के लिए बहु-चरण लिखित कार्य को अनुकूलित करने का सबसे उपयुक्त तरीका कौन सा है?
(A) बिना किसी जमा करने की समय सीमा लागू किए बहु-चरण लिखित कार्य जारी करना
(B) संज्ञानात्मक सहनशक्ति का निर्माण करने के लिए लेखन कार्य की कुल लंबाई और दायरे को बढ़ाना
(C) अलग-अलग समय सीमाओं और एक कार्य चेकलिस्ट के साथ असाइनमेंट को छोटे चरणों में तोड़ना
(D) छात्र को लिखित असाइनमेंट के किसी भी हिस्से का प्रयास करने से पूरी तरह मुक्त करना

100. एक प्राथमिक विद्यालय का शिक्षक देखता है कि ADHD से पीड़ित एक छात्र फर्श पर कहानी के समय शांत बैठने के लिए संघर्ष करता है। शिक्षक छात्र को एक वजनदार गोद का पैड (Weighted Lap Pad) और कालीन पर एक निश्चित टेप वाला वर्ग प्रदान करता है। किस प्रकार का अनुकूलन लागू किया गया है?
(A) विषय-वस्तु और मूल्यांकन संशोधन रणनीति
(B) शैक्षणिक ग्रेडिंग और मूल्यांकन अनुकूलन
(C) मूल पाठ्यक्रम लक्ष्यों से पूर्ण छूट
(D) भौतिक और संवेगी वातावरण अनुकूलन (Physical and Sensory Environment Adaptation)

NODIA

101. पाठ्यक्रम नियोजन चरण में अधिगम के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (UDL) को एकीकृत करने से किसकी आवश्यकता न्यूनतम हो जाती है?
(A) नियमित रचनात्मक कक्षा मूल्यांकन रणनीतियों को लागू करना
(B) विशेष और निरंतर शिक्षक प्रशिक्षण कार्यशालाओं का संचालन करना
(C) बाद में पूर्वव्यापी व्यक्तिगत अनुकूलन और समावेशन (Individual Adaptations and Accommodations) विकसित करना
(D) स्कूलों में सक्रिय और निरंतर अभिभावक भागीदारी को सुगम बनाना

102. बधिर-दृष्टिहीन (Deafblind) छात्र के लिए शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन का उपयोग करते समय, संचार का सबसे प्रभावी तरीका शामिल है:
(A) ऊंचे स्वर में मौखिक बोले गए निर्देश देना
(B) स्पर्शनीय सांकेतिक भाषा (Tactile Sign Language) या तडोमा (Tadoma) का उपयोग करना
(C) बड़े अक्षरों वाले दृश्य फ़्लैशकार्ड प्रस्तुत करना
(D) मानक ऑडियो ध्वनि रिकॉर्डिंग बजाना

103. श्रवण दोष के लिए एक अनुकूलित शिक्षण शास्त्रीय दृष्टिकोण के रूप में "संपूर्ण संचार" (Total Communication) का अर्थ है:
(A) कक्षा के निर्देशों के दौरान विशेष रूप से मौखिक वाक् वितरण और ओष्ठ-पठन तकनीकों का उपयोग करना
(B) बिना किसी बोले गए या लिखित भाषा एकीकरण के केवल भारतीय सांकेतिक भाषा का उपयोग करना
(C) पूरी तरह से डिजिटल टेक्स्ट मैसेजिंग और इलेक्ट्रॉनिक स्क्रीन डिस्प्ले डिवाइस के माध्यम से संचार करना
(D) वाणी, सांकेतिक भाषा, ओष्ठ-पठन, इशारों और लिखित पाठ को एक साथ जोड़ना

104. विषय-वस्तु अनुकूलन में निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प "स्तरीय कार्यों" (Tiered Assignments) का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
(A) मूल अधिगम उद्देश्य को एकसमान रखते हुए अलग-अलग जटिलता स्तरों पर कार्य प्रदान करना
(B) सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि या वर्गीकरण के आधार पर अलग-अलग ग्रेड प्रदान करना
(C) कमरे में भौतिक रूप से छात्र के बैठने की डेस्क को ऊर्ध्वाधर चरणों में व्यवस्थित करना
(D) कई अलग-अलग शैक्षणिक वर्षों में क्रमिक रूप से शैक्षणिक कार्यों को वितरित करना

10. (A) संवेदी वातावरणीय अनुकूलन (Sensory Environment Adaptation)
ऑटिज़्म स्पेक्ट्रम विकार से पीड़ित बच्चे अक्सर संवेदी अतिसंवेदनशीलता (Sensory Hypersensitivity) का सामना करते हैं। एयर कंडीशनर की सनसनाहट जैसे शोर से उत्तेजित होकर कान ढकना संवेदी अधिभार का लक्षण है। शिक्षक द्वारा छात्र को शांत कोने में स्थानांतरित करना वातावरण के संवेदी घटकों का समायोजन है, जिसे संवेदी वातावरणीय अनुकूलन (Sensory Environment Adaptation) कहा जाता है।

11. (D) समायोज्य खिड़की के पर्दे प्रदान करना और छात्र को रंगीन चश्मा (Tinted Lenses) पहनने की अनुमति देना
एल्बिनिज़्म से पीड़ित व्यक्तियों में प्रायः प्रकाश-भीति (Photophobia) पाई जाती है, जिससे तीव्र प्रकाश में उनकी दृष्टि प्रभावित होती है और आंखों में असुविधा होती है। खिड़कियों पर समायोज्य पर्दे लगाना और रंगीन चश्मे (Tinted Lenses) का उपयोग वातावरण के प्रकाश स्तर को नियंत्रित करता है। यह प्रकाश अनुकूलन छात्र को बिना किसी शारीरिक कष्ट के पढ़ने में मदद करता है।

12. (B) शिक्षक के लिए एफएम प्रवर्धन प्रणाली (FM Amplification System) का उपयोग करते हुए कक्षा के परिवेशीय शोर को कम करना
श्रवण आकृति-पृष्ठभूमि विभेदन (Auditory Figure-Ground Discrimination) में असमर्थ छात्र पृष्ठभूमि के शोर में से मुख्य आवाज को अलग करने में असमर्थ होते हैं। कक्षा के परिवेशीय शोर को कम करने और एफएम प्रवर्धन प्रणाली (FM Amplification System) का उपयोग करने से शिक्षक की आवाज सीधे बच्चे तक पहुंचती है। यह वातावरणीय सुधार छात्र के श्रवण ध्यान को बेहतर बनाता है।

13. (C) 1:12
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम और मानकीकृत सुगम्यता मानकों के अनुसार व्हीलचेयर उपयोगकर्ताओं हेतु रैंप का ढाल (Gradient) 1:12 से अधिक तीव्र नहीं होना चाहिए। यह अनुपात सुनिश्चित करता है कि शारीरिक दिव्यांगता वाले छात्र बिना किसी अत्यधिक शारीरिक श्रम या दुर्घटना के जोखिम के रैंप का स्वतंत्र रूप से उपयोग कर सकें और ऊपरी तलों तक पहुंच प्राप्त कर सकें।

14. (D) दृष्टिबाधित (Visual Impairment) वाले व्यक्ति
विद्यालय परिसर में लगाई जाने वाली स्पर्शनीय पेविंग (Tactile Paving) में उभरे हुए बिंदु और रेखाएं होती हैं। यह ढांचागत अनुकूलन दृष्टिबाधित (Visual Impairment) छात्रों को केन (Cane) या पैरों के स्पर्श से दिशाओं का ज्ञान कराता है। यह उन्हें बिना किसी सहायता के परिसर में स्वतंत्र रूप से और सुरक्षित रूप से आवागमन करने की क्षमता प्रदान करता है।

15. (B) केवल II और III
सुगम्य शौचालयों में ग्रैब बार (Grab Bars) का होना संतुलन बनाए रखने के लिए अनिवार्य है और कम ऊंचाई वाले लीवर-प्रकार के नल व्हीलचेयर उपयोगकर्ताओं के लिए सुगम होते हैं। हालांकि, शौचालय के दरवाजे हमेशा बाहर की ओर खुलने चाहिए ताकि आपात स्थिति में सहायता दी जा सके। इसलिए दूसरा और तीसरा कथन बुनियादी सुगम्यता मानकों को पूरी तरह पूरा करते हैं।

16. (B) सांकेतिकता और मार्ग-खोज अनुकूलन (Signage and Wayfinding Adaptation)
पूरे विद्यालय में पिक्टोग्राम, उच्च-विषमता रंगों और ब्रेल का उपयोग सांकेतिकता और मार्ग-खोज अनुकूलन (Signage and Wayfinding Adaptation) कहलाता है। यह व्यवस्था विभिन्न दिव्यांगताओं वाले छात्रों को परिसर में स्वतंत्र रूप से नेविगेट करने में मदद करती है। दृश्य और स्पर्शनीय संकेतों का एकीकरण वातावरण को अधिक समावेशी, सुरक्षित और सभी प्रकार के शिक्षार्थियों के लिए सुगम बनाता है।

NODIA

17. (B) एक ऐसी संस्कृति को बढ़ावा देना जहां गलतियां सीखने के अवसर हों और धमकाने (Bullying) पर सख्ती से ध्यान दिया जाए
मनोवैज्ञानिक रूप से सुरक्षित वातावरण (Psychologically Safe Environment) का तात्पर्य एक ऐसे समावेशी सामाजिक-संवेगात्मक परिवेश से है जहाँ छात्र बिना किसी डर के प्रश्न पूछ सकते हैं। गलतियों को सीखने की प्रक्रिया का हिस्सा माना जाता है और धमकाने (Bullying) पर शून्य-सहनशीलता नीति लागू की जाती है। यह परिवेश सभी छात्रों में भावनात्मक सुरक्षा और आत्म-सम्मान की भावना को विकसित करता है।

18. (A) एक घूर्णन सहपाठी-साथी प्रणाली (Rotating Peer-Buddy System) और सहकारी अधिगम कार्यों को लागू करना
गंभीर शारीरिक दिव्यांगता वाले बच्चों में सामाजिक सहभागिता बढ़ाने हेतु घूर्णन सहपाठी-साथी प्रणाली (Rotating Peer-Buddy System) सबसे प्रभावी रणनीति है। सहकारी अधिगम (Cooperative Learning) के माध्यम से छात्र एक-दूसरे के साथ मिलकर काम करते हैं। इससे दिव्यांग बच्चे में सामाजिक स्वीकार्यता, अपनेपन की भावना और सकारात्मक अंतर-व्यक्तिगत संबंधों (Interpersonal Relationships) का निर्माण होता है, जो समावेशी शिक्षा का मूल उद्देश्य है।

19. (C) सरलीकरण, प्राथमिकता या वैकल्पिक प्रारूपों के माध्यम से मूल पाठ्यचर्या सामग्री को संशोधित करना
विशेष शिक्षा में विषय-वस्तु अनुकूलन (Content Adaptation) का तात्पर्य पढ़ाए जाने वाले ज्ञान और कौशलों के स्वरूप में बदलाव करना है। इसके तहत मूल पाठ्यचर्या सामग्री का सरलीकरण, प्राथमिक अवधारणाओं पर ध्यान केंद्रित करना या वैकल्पिक प्रारूप प्रदान करना शामिल है। इसका उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि छात्र अपनी संज्ञानात्मक क्षमता के अनुसार पाठ्यक्रम की सामग्री को समझ सके।

113. एक विशेष शिक्षक कक्षा में फ्लोरोसेंट लाइटों को धीमा कर देता है और ऑटिज़्म से पीड़ित छात्र की मदद करने के लिए प्राकृतिक प्रकाश का उपयोग करता है जिसमें संवेदी प्रसंस्करण संवेदनशीलता होती है। यह किसका अनुकूलन है?
(A) पाठ्यक्रम विषय-वस्तु का
(B) संवेगी वातावरण का (Sensory Environment)
(C) रचनात्मक मूल्यांकन का
(D) योगात्मक मूल्यांकन का

114. विशिष्ट अधिगम अक्षमता (SLD) वाले छात्रों के लिए "शिक्षण की गति" (Pace of Instruction) को एक महत्वपूर्ण शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन क्यों माना जाता है?
(A) SLD वाले छात्रों में प्रसंस्करण गति में भिन्नता होती है, जिससे जानकारी को एनकोड करने के लिए अधिक समय की आवश्यकता होती है
(B) SLD वाले छात्रों में गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता होती है, जिसके लिए समान रूप से धीमी गति की आवश्यकता होती है
(C) SLD वाले छात्रों को कक्षा की बोरियत को रोकने के लिए अत्यधिक तीव्र अनुदेशात्मक गति की आवश्यकता होती है
(D) अनुदेशात्मक गति को उनकी शारीरिक चलने की गति के साथ सीधे मेल खाने के लिए संशोधित किया जाना चाहिए

115. एक पठन बोध परीक्षण (Reading Comprehension Test) के दौरान, एक शिक्षक गंभीर डिस्लेक्सिया वाले छात्र को टेक्स्ट-टू-स्पीच सॉफ़्टवेयर के माध्यम से गद्यांश सुनने और मौखिक रूप से प्रश्नों के उत्तर देने की अनुमति देता है। अधिगम का उद्देश्य "कथा पाठ को समझना" है। यह किसका एक उदाहरण है?
(A) परीक्षण परिणामों की वैज्ञानिक वैधता और मानक विश्वसनीयता को पूरी तरह से अमान्य करना
(B) एक मूल्यांकन संशोधन लागू करना जो लक्षित शिक्षण मानकों को काफी कम करता है
(C) एक मूल्यांकन समावेशन प्रदान करना जो समझ का परीक्षण करते हुए डिकोडिंग को दरकिनार करता है
(D) एकसमान परीक्षण प्रशासन को बनाए रखने में एक अनुदेशात्मक शिक्षण शास्त्रीय विफलता का प्रदर्शन करना

116. "चेनिंग" (Chaining) एक शिक्षण शास्त्रीय रणनीति है जिसका उपयोग अक्सर कार्य विश्लेषण (Task Analysis) के साथ किया जाता है। "पश्चगामी चेनिंग" (Backward Chaining) में शामिल हैं:
(A) किसी कार्य का पहला चरण स्वतंत्र रूप से सिखाना, जिसके बाद शिक्षक शेष सभी चरणों को पूरा करता है
(B) छात्र को आंदोलन चिकित्सा सत्रों के दौरान शारीरिक रूप से पीछे की ओर चलने के बारे में स्पष्ट रूप से निर्देश देना
(C) जब भी कोई छात्र श्रृंखला में किसी विशिष्ट चरण को याद करने में विफल रहता है तो औपचारिक व्यवहारात्मक दंड लागू करना
(D) छात्र के लिए सभी प्रारंभिक कार्य चरणों को पूरा करना, उन्हें केवल अंतिम चरण पूरा करने के लिए प्रेरित करना

117. श्रवण दोष वाले छात्र वाली कक्षा के लिए श्यामपट्ट (Blackboard) पर लिखते समय, शिक्षक का शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन होना चाहिए:
(A) बोर्ड की ओर मुंह करके कक्षा की तरफ पीठ रखते हुए ऊंची आवाज में बोलना
(B) श्यामपट्ट पर चॉक के दृश्य विषमता (Contrast) को बढ़ाने के लिए सभी कृत्रिम बत्तियों को बंद करना
(C) निर्देशों को लिखना, फिर बोलने से पहले कक्षा की ओर मुंह करना ताकि होंठ दिखाई दें
(D) बोर्ड प्रस्तुति को जल्दी समाप्त करने के लिए बहुत तीव्र गति से मौखिक स्पष्टीकरण देना

118. "कार्यात्मक शिक्षाविदों" (Functional Academics) को एम्बेड करके पाठ्यक्रम को अनुकूलित करना किसके लिए सबसे उपयुक्त है?
(A) उच्च शैक्षणिक प्रतिभा और उन्नत बौद्धिक क्षमताओं वाले छात्र के लिए
(B) वयस्कता में संक्रमण करने वाले मध्यम से गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र के लिए
(C) मानक शैक्षणिक पाठ्यक्रम का पालन करने वाले हल्के अस्थि दिव्यांगता वाले छात्र के लिए
(D) नियमित वाक् थेरेपी प्राप्त करने वाले हल्के वाक् उच्चारण त्रुटि वाले छात्र के लिए

119. एक मुख्यधारा के समावेशी स्कूल में एक "संसाधन कक्ष" (Resource Room) किसके द्वारा एक वातावरणीय अनुकूलन के रूप में कार्य करता है:
(A) एक स्थायी पृथक्कृत कक्षा प्रदान करके जहाँ विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (CWSN) अपना पूरा शैक्षणिक दिन अलगाव में बिताते हैं
(B) एक भंडारण सुविधा प्रदान करके जिसका उपयोग विशेष रूप से टूटे हुए स्कूल फर्नीचर और अप्रयुक्त सामग्रियों को रखने के लिए किया जाता है
(C) बिना किसी औपचारिक शैक्षणिक या चिकित्सीय उद्देश्य के डिज़ाइन किया गया एक विशुद्ध रूप से मनोरंजक अवकाश कक्ष प्रदान करके
(D) एक विशिष्ट पुल-आउट सेटिंग प्रदान करके जहाँ CWSN लक्षित उपचारात्मक निर्देश या थेरेपी प्राप्त करते हैं

120. परीक्षाओं के दौरान प्रतिलेखक (Scribe) का उपयोग करने के लिए निम्नलिखित दिशा-निर्देशों पर विचार कीजिए:
I. प्रतिलेखक को बिना किसी अवांछित व्याकरण संबंधी सुधार किए छात्र द्वारा बोले गए शब्दों को सटीक रूप से लिखना चाहिए।
II. प्रतिलेखक को छात्र को जटिल प्रश्नों का अर्थ समझाने की अनुमति है।

Downloaded from www.pdf.tube

30. (C) केवल I और III
द्वि-विशिष्ट (2e) शिक्षार्थियों के लिए उनकी उच्च प्रतिभा के क्षेत्रों में स्वतंत्र अध्ययन के अवसर प्रदान करना एक प्रभावी संवर्धन रणनीति है। इसके अतिरिक्त, वैकल्पिक तरीकों से ज्ञान अभिव्यक्ति की अनुमति देकर उनकी कमियों को दूर किया जा सकता है। सभी विषयों में अपेक्षाएं घटाना उनकी प्रतिभा को कुंठित करता है, इसलिए पहला और तीसरा कथन पूरी तरह से सही हैं।

31. (A) स्तरीय कार्य (Tiered Assignments)
स्तरीय कार्य (Tiered Assignments) विभेदित निर्देश की एक प्रमुख तकनीक है। इसके अंतर्गत सभी छात्रों के लिए मूल अधिगम उद्देश्य एक ही रहते हैं, लेकिन छात्रों की तत्परता और क्षमता के अनुसार कार्य की जटिलता, अमूर्तता और सहायता के स्तर में बदलाव किया जाता है। यह रणनीति सुनिश्चित करती है कि प्रत्येक शिक्षार्थी को उसकी क्षमता अनुसार उचित चुनौती मिले।

32. (B) शिक्षण शास्त्र अनुकूलन अनुदेशात्मक वितरण विधियों को बदलता है, जबकि विषय-वस्तु अनुकूलन लक्षित अधिगम सामग्री को संशोधित करता है
शिक्षण शास्त्र अनुकूलन (Pedagogy Adaptation) और विषय-वस्तु अनुकूलन में मौलिक अंतर है। शिक्षण शास्त्र अनुकूलन इस बात पर ध्यान केंद्रित करता है कि शिक्षक जानकारी कैसे पढ़ाता है और कौन सी शिक्षण विधियों का उपयोग करता है। इसके विपरीत, विषय-वस्तु अनुकूलन (Content Adaptation) सीधे तौर पर पाठ्यक्रम की सामग्री, उसकी जटिलता और लक्षित अध्ययन विषयों के स्वरूप को परिवर्तित करता है।

33. (B) कार्य विश्लेषण (Task Analysis) और नियमित पुनरावृत्ति के साथ मूर्त, बहु-संवेगी शिक्षण का उपयोग करना
बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों में अमूर्त सोच की सीमाएं होती हैं। उनके लिए मूर्त वस्तुओं, चित्रमय प्रदर्शनों और बहु-संवेगी शिक्षण (Multisensory Teaching) का उपयोग अत्यंत प्रभावी होता है। इसके साथ ही कार्यों को छोटे चरणों में तोड़ने (Task Analysis) और सीखे गए कौशल के नियमित अभ्यास एवं पुनरावृत्ति से उनकी अधिगम क्षमता तथा जानकारी को बनाए रखने की क्षमता मजबूत होती है।

34. (A) दृश्य साधन, सांकेतिक भाषा (Sign Language) और लिखित निर्देश
गंभीर श्रवण दोष वाले छात्रों में श्रवण इनपुट के माध्यम से सूचना प्रसंस्कृत करने की क्षमता सीमित होती है। इसलिए, उनके शिक्षण शास्त्र को मुख्य रूप से दृश्य साधनों, भारतीय सांकेतिक भाषा (Sign Language), चित्रमय चार्ट्स और लिखित निर्देशों पर निर्भर होना चाहिए। दृश्य माध्यमों का अधिकतम उपयोग करने से ये शिक्षार्थी बिना किसी संचार बाधा के पाठ्यक्रम को सुगमता से समझ पाते हैं।

35. (C) कार्य विश्लेषण (Task Analysis)
किसी जटिल कौशल या गतिविधि को छोटे, क्रमिक और सिखाने योग्य उप-चरणों में विभाजित करने की प्रक्रिया को कार्य विश्लेषण (Task Analysis) कहा जाता है। हाथ धोने जैसे दैनिक जीवन के कौशल को आठ अलग-अलग चरणों में तोड़कर एक-एक करके सिखाना इसी शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन का एक आदर्श उदाहरण है, जो बौद्धिक दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए बहुत उपयोगी है।

36. (D) विस्तारित प्रतीक्षा समय प्रदान करना ताकि छात्र इनपुट को संसाधित कर सके और उत्तर तैयार कर सके
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) से ग्रसित छात्रों में वाक् विलंब और शारीरिक गामक सीमाएं हो सकती हैं। शिक्षक द्वारा दिए जाने वाले प्रश्नों का उत्तर देने हेतु उन्हें अधिक समय की आवश्यकता होती है। अनुदेशात्मक गति को अनुकूलित करते हुए विस्तारित प्रतीक्षा समय (Wait Time) प्रदान करने से छात्र पर से मानसिक दबाव कम होता है और वह आत्मविश्वास से उत्तर दे पाता है।

37. (C) लचीला समूह निर्माण, स्व-गतिशील मॉड्यूल और विभेदित अनुदेशात्मक रणनीतियों का उपयोग करना
विभिन्न क्षमताओं वाली समावेशी कक्षा में शिक्षण की गति को संतुलित करने हेतु विभेदित अनुदेशात्मक रणनीतियों (Differentiated Strategies) का प्रयोग करना चाहिए। लचीला समूह निर्माण (Flexible Grouping) और स्व-गतिशील मॉड्यूल छात्रों को अपनी व्यक्तिगत गति से सीखने का अवसर देते हैं। इससे न केवल संघर्षरत शिक्षार्थियों को सहायता मिलती है, बल्कि उन्नत शिक्षार्थी भी निरंतर रूप से प्रेरित और व्यस्त रहते हैं।

38. (B) दोहरे नकारात्मक और अमूर्त मुहावरों से बचते हुए कर्तृवाच्य में छोटे, प्रत्यक्ष वाक्यों का उपयोग करना
शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन के रूप में सरलीकृत भाषा का प्रयोग भाषा प्रसंस्करण संबंधी कठिनाइयों वाले छात्रों की मदद करता है। इसमें लंबे और जटिल उपवाक्यों के स्थान पर छोटे, प्रत्यक्ष और कर्तृवाच्य वाक्यों का उपयोग किया जाता है। दोहरे नकारात्मक शब्दों और अमूर्त मुहावरों से बचकर निर्देश देने से छात्र भ्रमित नहीं होते और पाठ के मूल अर्थ को आसानी से ग्रहण करते हैं।

39. (D) गंभीर वाक् दोष या अ-मौखिक (Non-verbal) परिस्थितियों वाले शिक्षार्थी
संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication) प्रणालियां उन शिक्षार्थियों की सहायता के लिए डिज़ाइन की गई हैं जो गंभीर वाक् विकार या अ-मौखिक परिस्थितियों से ग्रसित हैं। इनमें पिक्चर एक्सचेंज कम्यूनिकेशन, सिंबल बोर्ड्स और स्पीच-जनरेटिंग डिवाइसेस शामिल हैं। यह शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन इन छात्रों को अपनी जरूरतों, विचारों और प्रश्नों को व्यक्त करने में सक्षम बनाता है।

NODIA

से सीधे जुड़े बुनियादी कौशलों का बार-बार, संक्षिप्त और निरंतर मूल्यांकन प्रदान करता है। यह विधि शिक्षकों को यह समझने में मदद करती है कि अनुदेशात्मक रणनीतियाँ काम कर रही हैं या नहीं, जिससे वे समय पर आवश्यक शिक्षण शास्त्रीय समायोजन कर सकते हैं।

124. (B) व्यक्तिगत IEP लक्ष्यों के सापेक्ष की गई प्रगति और प्रयास
जब कोई छात्र संशोधित पाठ्यक्रम (IEP) के तहत अध्ययन कर रहा होता है, तो उसकी ग्रेडिंग का आधार कक्षा के सामान्य छात्रों से तुलना नहीं होना चाहिए। इस स्थिति में दिया गया ग्रेड छात्र के अपने व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) में निर्धारित विशिष्ट लक्ष्यों की प्राप्ति, उसकी व्यक्तिगत सुधार दर और उसके द्वारा किए गए प्रयासों को दर्शाता है, जो पूरी तरह न्यायसंगत है।

125. (C) सामग्री और संवेगी वातावरण अनुकूलन (Material and Sensory Environment Adaptations)
ऑटिज़्म पीड़ित छात्र के लिए प्रोजेक्टर की तेज रोशनी से बचाने हेतु मुद्रित सामग्री देना और उसकी सीट को स्क्रीन से दूर घुमाना सामग्री और संवेगी वातावरण अनुकूलन का सुंदर एकीकरण है। मुद्रित स्लाइड सामग्री का अनुकूलन है, जबकि सीट की दिशा बदलना दृश्य-संवेगी वातावरण का समायोजन है, जो छात्र को बिना संवेदी तनाव के सीखने में मदद करता है।

126. (D) सामाजिक समावेशन और पारस्परिक आत्म-सम्मान को बढ़ावा देते हुए संरचित शैक्षणिक सहायता प्रदान करना
सहपाठी शिक्षण (Peer Tutoring) समावेशी शिक्षा का एक अत्यंत प्रभावी शिक्षण शास्त्रीय मॉडल है। इसमें एक छात्र अपने सहपाठी को पढ़ाई में संरचित सहायता प्रदान करता है। यह प्रक्रिया केवल शैक्षणिक सुधार तक सीमित नहीं है, बल्कि यह दोनों छात्रों के बीच सामाजिक समावेशन, आपसी समझ, सहयोग और आत्म-सम्मान की भावना को भी मजबूती से बढ़ावा देती है।

127. (A) संकेत निर्भरता (Prompt Dependency), स्वतंत्र कौशल निष्पादन को बढ़ावा देना
विशेष शिक्षा में शिक्षार्थी को धीरे-धीरे संकेतों की सहायता से मुक्त करने (Prompt Fading) का मुख्य उद्देश्य संकेत निर्भरता (Prompt Dependency) को रोकना है। यदि संकेतों को सही समय पर हटाया नहीं जाएगा, तो बच्चा हर कार्य के लिए शिक्षक के इशारे का इंतजार करेगा। संकेतों को धीरे-धीरे कम करने से छात्र में स्वायत्तता और स्वतंत्र कौशल निष्पादन की क्षमता विकसित होती है।

128. (B) एक सामग्री या सहायक उपकरण अनुकूलन (Material or Assistive Device Adaptation)
सूक्ष्म गामक चुनौतियों वाले छात्र के लिए डेस्क पर तिरछे बोर्ड (Slant Board) का उपयोग करना एक सामग्री या सहायक उपकरण अनुकूलन (Material Adaptation) है। यह बोर्ड कागज के कोण को ऊपर उठाता है, जिससे कलाई और आंखों का तनाव कम होता है। यह साधारण सहायक उपकरण छात्र को बेहतर शारीरिक मुद्रा में और अधिक आसानी से लिखने में सक्षम बनाता है।

129. (B) अस्थि दिव्यांगता वाले छात्र और व्हीलचेयर उपयोगकर्ता
कक्षा में समायोज्य-ऊंचाई वाली डेस्क (Adjustable-Height Desks) मुख्य रूप से अस्थि दिव्यांगता वाले छात्रों और व्हीलचेयर उपयोगकर्ताओं के लिए एक आवश्यक भौतिक अनुकूलन है। मानक डेस्क व्हीलचेयर पर बैठने वाले छात्रों के लिए अनुपयुक्त हो सकती हैं। ऊंचाई को समायोजित करने की सुविधा से ये छात्र सही शारीरिक स्थिति में आराम से बैठकर सभी कक्षा गतिविधियों में सहभागिता कर सकते हैं।

130. (C) A सत्य है परंतु R असत्य है
हल्की बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र का मूल्यांकन उसके व्यक्तिगत IEP लक्ष्यों पर आधारित अनुकूलित ग्रेडिंग प्रणाली से करना पूरी तरह से सही है, जो अभिकथन को सत्य बनाता है। हालांकि, मानकीकृत परीक्षण CWSN के लिए न्यायसंगत नहीं होते क्योंकि वे उनकी दिव्यांगता सीमाओं को नजरअंदाज करते हैं। अतः कारण कथन वैज्ञानिक और व्यावहारिक रूप से पूरी तरह असत्य है।

131. (C) विषय की समझ के लिए आवश्यक मौलिक अवधारणाएं और कौशल
पाठ्यक्रम अनुकूलन में विषय-वस्तु को प्राथमिकता देते समय 'कोर' (Core Content) वह मौलिक ज्ञान और कौशल हैं जो किसी विषय की बुनियादी समझ के लिए अनिवार्य होते हैं। विशेष आवश्यकता वाले छात्रों के लिए पाठ्यचर्या को सरल बनाते समय गैर-जरूरी विवरणों (Fringe) को हटाकर इसी 'कोर विषय-वस्तु' पर ध्यान केंद्रित किया जाता है ताकि वे आवश्यक दक्षताओं में महारत हासिल कर सकें।

132. (D) दिव्यांगजनों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन (UNCRPD)
विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को सुगम्य प्रारूपों (Accessible Formats) में अध्ययन सामग्री उपलब्ध कराने की कानूनी बाध्यता अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर संयुक्त राष्ट्र के UNCRPD सम्मेलन द्वारा समर्थित है। भारत ने इस संधि का अनुमोदन किया है, जिसके आधार पर राष्ट्रीय कानूनों (जैसे RPwD Act 2016) में यह अनिवार्य किया गया है कि CWSN को ब्रेल, डिजिटल और ऑडियो जैसे सुगम्य प्रारूप प्रदान किए जाएं।

133. (C) अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Expression)
लिखित निबंध के स्थान पर छात्र को पोस्टर या डायरामा (Diorama) बनाकर ज्ञान प्रदर्शित करने की अनुमति देना UDL के 'अभिव्यक्ति के बहुविध साधन' (Multiple Means of Expression) सिद्धांत का पालन करता है। यह ढांचा स्वीकार करता है कि सभी छात्र केवल लेखन द्वारा विचार व्यक्त नहीं कर सकते, इसलिए उन्हें अपनी क्षमताओं के अनुरूप वैकल्पिक माध्यमों से ज्ञान दर्शाने की स्वतंत्रता मिलती है।

Click Here to Buy book on Amazon

सामग्री अनुकूलन पृष्ठ के दृश्य तनाव को कम करता है और छात्र को महत्वपूर्ण जानकारी को आसानी से प्रसंस्कृत करने में मदद करता है।

51. (C) उच्च-विषमता (High-Contrast) वाले रंगों, सैंस-सेरिफ़ फ़ॉन्ट और बड़े पाठ आकारों का उपयोग करना
अल्प दृष्टि (Low Vision) वाले छात्रों के लिए मुद्रित सामग्री तैयार करते समय उच्च-विषमता (High-Contrast) वाले रंगों का चयन करना चाहिए, जैसे सफेद पृष्ठभूमि पर गहरा काला पाठ। इसके अतिरिक्त, सैंस-सेरिफ़ फ़ॉन्ट (जैसे Arial) और बड़ा फ़ॉन्ट आकार (18pt या अधिक) दृश्यता को बढ़ाते हैं। यह सामग्री अनुकूलन छात्र को बिना किसी तनाव के पढ़ने में मदद करता है।

52. (D) एक अव्यवस्थित-मुक्त लेआउट, स्पष्ट छोटे निर्देश और पर्याप्त खाली स्थान (White Space) बनाए रखना
संज्ञानात्मक दिव्यांगता वाले छात्रों हेतु कार्यपत्रक बनाते समय पृष्ठ को अव्यवस्थित-मुक्त रखना चाहिए। पर्याप्त खाली स्थान (White Space) और स्पष्ट, छोटे निर्देश छात्र के दृष्टिगत भटकाव को रोकते हैं। बहुत अधिक प्रश्नों या सजावटी तत्वों से मुक्त यह लेआउट छात्र की कार्यकारी कार्यप्रणाली पर से मानसिक भार कम करता है, जिससे वह कार्यों पर ध्यान केंद्रित कर पाता है।

53. (C) वाक्य आरंभक (Sentence Starters), शब्द बैंकों के साथ रिक्त स्थान भरना, या मिलान वाले आइटम प्रदान करना
संरचित अनुक्रिया प्रारूप (Structured Response Formats) का उपयोग उन छात्रों के लिए किया जाता है जिन्हें स्वतंत्र रूप से उत्तर लिखने या व्यवस्थित करने में कठिनाई होती है। कार्यपत्रकों में वाक्य आरंभक (Sentence Starters), शब्द बैंक (Word Banks) और मिलान वाले प्रश्न प्रदान करना इस प्रारूप के मुख्य उदाहरण हैं। यह तकनीक छात्र को अपने विचारों को सही ढंग से अभिव्यक्त करने में मदद करती है।

54. (B) दृष्टिबाधित शिक्षार्थी या जिन्हें गणितीय अवधारणाओं के लिए गतिबोधक इनपुट (Kinesthetic Input) की आवश्यकता होती है
स्पर्शनीय और हेरफेर योग्य (Tactile and Manipulative) सामग्रियों का उपयोग मुख्य रूप से दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों और गतिबोधक (Kinesthetic) शिक्षार्थियों के लिए किया जाता है। ये सामग्रियां अमूर्त अवधारणाओं, विशेषकर गणितीय गणनाओं और आकृतियों को हाथों से छूकर महसूस करने योग्य बनाती हैं। स्पर्श और गतिबोधक इनपुट के माध्यम से इन छात्रों की समझ और अवधारणात्मक स्पष्टता में सुधार होता है।

55. (B) केवल II और III
पूर्ण दृष्टिहीनता वाले छात्रों को ऐसी सामग्रियों की आवश्यकता होती है जिन्हें छुआ जा सके। मापन के लिए ब्रेल स्केल और भूगोल के लिए स्पर्शनीय मानचित्र (Tactile Maps) पूरी तरह से स्पर्श ज्ञान पर आधारित हैं। यद्यपि डीन्स ब्लॉक स्पर्शनीय हैं, परंतु केवल द्वितीय और तृतीय विकल्प विशिष्ट रूप से दृष्टिहीन छात्रों के पाठ्यक्रम पहुंच हेतु तैयार किए गए अनुकूलित संसाधन हैं।

56. (A) टेलर फ्रेम और एबेकस (Taylor Frame and Abacus)
दृष्टिबाधित छात्रों द्वारा गणितीय अवधारणाओं और गणनाओं को सीखने के लिए टेलर फ्रेम और एबेकस (Taylor Frame and Abacus) का उपयोग पारंपरिक और प्रभावी सामग्री अनुकूलन के रूप में किया जाता है। ये उपकरण छात्रों को स्पर्शनीय मोतियों और खूंटियों के माध्यम से अंकगणितीय समस्याओं, बीजीय व्यंजकों और संख्याओं के स्थानीय मान को समझने में सक्षम बनाते हैं।

57. (C) स्क्रीन रीडर या टेक्स्ट-टू-स्पीच सॉफ़्टवेयर जैसी सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology)
डिजिटल पाठ्यपुस्तकों और ई-सामग्रियों की सुगम्यता सीधे तौर पर सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology) के एकीकरण पर निर्भर करती है। स्क्रीन रीडर और टेक्स्ट-टू-स्पीच सॉफ़्टवेयर डिजिटल पाठ को ऑडियो में परिवर्तित करते हैं, जिससे दृष्टिबाधित या पठन अक्षमता वाले छात्र सामग्री तक पहुंच पाते हैं। इसके बिना डिजिटल सामग्री कई दिव्यांग छात्रों के लिए अप्रयुक्त बनी रह सकती है।

58. (A) पूर्ण दृष्टिबाधित छात्र
JAWS या NVDA जैसे स्क्रीन रीडिंग सॉफ़्टवेयर वे सहायक प्रौद्योगिकियां हैं जो कंप्यूटर स्क्रीन पर प्रदर्शित पाठ्य सामग्री को संश्लेषित वाक् (Synthesized Speech) में बदलकर सुनाती हैं। यह सामग्री अनुकूलन मुख्य रूप से पूर्ण दृष्टिबाधित छात्रों के लिए डिज़ाइन किया गया है, जिससे वे डिजिटल पाठ्यपुस्तकों, वेब पेजों और इलेक्ट्रॉनिक दस्तावेजों को बिना किसी बाहरी मानवीय सहायता के स्वतंत्र रूप से पढ़ सकते हैं।

59. (D) बाल सुलभता/बचकानापन (Infantilization) को रोकने के लिए आयु-उपयुक्त सामग्रियों का चयन करना जो संज्ञानात्मक रूप से सरलीकृत हों
गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले किशोर छात्रों के लिए सामग्री का चयन करते समय गरिमा बनाए रखना महत्वपूर्ण है। यद्यपि उनका संज्ञानात्मक स्तर कम हो सकता है, लेकिन उन्हें छोटे बच्चों के खिलौने या शिशु चित्र देना बाल-सुलभता (Infantilization) को बढ़ावा देता है। अतः ऐसी सामग्रियां चुनी जानी चाहिए जो संज्ञानात्मक रूप से सरलीकृत हों परंतु छात्र की जैविक आयु के अनुकूल हों।

60. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
डिस्लेक्सिया जैसे विशिष्ट अधिगम अक्षमता वाले बच्चों के लिए बहु-संवेगी सामग्रियां (Multisensory Materials) अत्यंत उपयोगी होती हैं। जब दृश्य, श्रव्य और स्पर्शनीय इनपुट एक साथ दिए जाते हैं, तो मस्तिष्क के कई तंत्रिका मार्ग (Neural Pathways) सक्रिय होते हैं। इससे स्मृति और सूचना प्रसंस्करण को बल मिलता है, इसलिए कारण कथन अभिकथन की वैज्ञानिक रूप से सही व्याख्या करता है।

NODIA

40. (A) केवल I, II और III
दृश्य संकेतों का उपयोग, गतिविधियों में शारीरिक हलचल को शामिल करना और सहपाठी-सहायता प्राप्त अधिगम (Peer-Assisted Learning) CWSN के लिए अत्यंत प्रभावी शिक्षण शास्त्रीय रणनीतियाँ हैं। इसके विपरीत, तत्काल प्रतिक्रिया (Immediate Feedback) को समाप्त करना अधिगम प्रक्रिया को बाधित करता है, क्योंकि प्रतिक्रिया से ही छात्र सुधार करते हैं। अतः केवल प्रथम तीन विकल्प ही अनुशंसित अनुकूलन हैं।

41. (C) दीर्घकालिक प्रतिधारण (Retention) सुनिश्चित करने के लिए प्रारंभिक महारत से परे संरचित कौशल अभ्यास जारी रखना
अति-अधिगम (Overlearning) एक शिक्षण शास्त्रीय सिद्धांत है जिसके तहत छात्र द्वारा किसी कौशल पर प्रारंभिक महारत हासिल कर लेने के बाद भी संरचित अभ्यास जारी रखा जाता है। बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों में स्मृति लोप की प्रवृत्ति होती है। यह प्रक्रिया कौशल को स्वचालित (Automaticity) बनाती है और दीर्घकालिक स्मृति में जानकारी के प्रतिधारण (Retention) को सुदृढ़ करती है।

42. (A) विविध अनुदेशात्मक सामग्री और सकारात्मक पुनर्बलन (Positive Reinforcement)
विशेष आवश्यकता वाले छात्रों के लिए नियमित पुनरावृत्ति आवश्यक है, लेकिन केवल एक ही ढर्रे से बोरियत हो सकती है। पुनरावृत्ति को विविध शिक्षण सामग्रियों, खेलों और सकारात्मक पुनर्बलन (Positive Reinforcement) के साथ जोड़ने से छात्रों की रुचि बनी रहती है। यह संयोजन अभ्यास को आनंददायक बनाता है और छात्र की आंतरिक प्रेरणा तथा कक्षा सहभागिता को लगातार बढ़ावा देता है।

43. (D) बहिष्कार के बहुविध साधन (Multiple Means of Exclusion)
अधिगम के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning – UDL) तीन मुख्य सिद्धांतों पर आधारित है: प्रतिनिधित्व के बहुविध साधन, अभिव्यक्ति के बहुविध साधन और सहभागिता के बहुविध साधन। यह ढांचा सभी छात्रों को समावेशी रूप से जोड़ने का प्रयास करता है। इसलिए 'बहिष्कार के बहुविध साधन' UDL का सिद्धांत नहीं है, बल्कि यह समावेशन के मूल दर्शन के विपरीत है।

44. (B) यह सुनिश्चित करना कि कोई अनुकूलन एक नई बाधा उत्पन्न न करे (जैसे, बधिर छात्रों को ऑडियोपुस्तकें प्रदान करना)
UDL और विभेदित निर्देश का एकीकरण करते समय 'अतिरिक्त या निरर्थक अनुकूलन' से बचना आवश्यक है। इसका अर्थ यह सुनिश्चित करना है कि प्रदान किया गया अनुकूलन छात्र की दिव्यांगता श्रेणी के लिए अनुपयुक्त न हो या नई बाधा न बने। उदाहरण के लिए, बधिर छात्र को ऑडियोपुस्तक देना या दृष्टिहीन छात्र को दृश्य चार्ट देना निरर्थक एवं निरर्थक समायोजन माना जाएगा।

45. (A) केवल I और II
सोपानिकी या स्केफोल्डिंग (Scaffolding) एक अस्थायी सहायता संरचना है जो शिक्षार्थी को नया कौशल सीखने में मदद करती है। जैसे-जैसे छात्र में दक्षता और आत्मविश्वास आता है, यह सहायता धीरे-धीरे कम कर दी जाती है। यह छात्र की सीखने की स्वतंत्रता की आवश्यकता को खत्म नहीं करती बल्कि उसे आत्मनिर्भर बनाती है, इसलिए केवल पहला और दूसरा कथन सही है।

46. (D) पूर्ण शारीरिक हाथ के ऊपर हाथ रखकर दिया गया संकेत (Full Physical Prompt)
विशेष शिक्षा में संकेतक पदानुक्रम (Prompting Hierarchy) के अंतर्गत 'पूर्ण शारीरिक संकेत' (Full Physical Prompt) को सबसे अधिक दखल देने वाला (Intrusive) माना जाता है। इसमें शिक्षक छात्र के हाथ के ऊपर अपना हाथ रखकर गतिविधि को भौतिक रुप से पूरा करवाता है। इसका उपयोग केवल तब किया जाता है जब छात्र अन्य किसी मौखिक या दृश्य संकेत पर अनुक्रिया करने में असमर्थ हो।

47. (A) फ़ेडिंग (Fading)
जब कोई छात्र किसी कौशल को सीखने में प्रगति दिखाता है, तो उसे दिए जाने वाले संकेतों (Prompts) को धीरे-धीरे और व्यवस्थित रुप से हटाने की प्रक्रिया को फ़ेडिंग (Fading) कहा जाता है। इस शिक्षण शास्त्रीय तकनीक का मुख्य उद्देश्य छात्र में संकेत-निर्भरता को समाप्त करना और उसे बिना किसी बाहरी सहायता के स्वतंत्र रुप से कार्य करने में सक्षम बनाना है।

48. (B) एक शिक्षक, एक सहायक (One Teach, One Assist)
सह-शिक्षण (Co-teaching) के 'एक शिक्षक, एक सहायक' (One Teach, One Assist) मॉडल में एक मुख्य शिक्षक पूरी कक्षा को सामान्य अनुदेशात्मक निर्देश देता है, जबकि दूसरा शिक्षक कक्षा में घूमकर विशेष आवश्यकता वाले छात्रों को व्यक्तिगत सहायता, ध्यान और सुधार प्रदान करता है। यह व्यवस्था समावेशी वातावरण में व्यक्तिगत अधिगम आवश्यकताओं को पूरा करने का प्रभावी तरीका है।

49. (B) पाठ्यक्रम तक पहुंच को सक्षम करने के लिए भौतिक या डिजिटल संसाधन उपकरणों (जैसे, पुस्तकें, कार्यपत्रक) को संशोधित करना
सामग्री अनुकूलन (Materials Adaptation) का तात्पर्य उन शैक्षणिक सामग्रियों उपकरण और संसाधनों में संशोधन करने से है जिनका उपयोग छात्र सीखने के लिए करते हैं। इसमें मुद्रित पुस्तकों के बड़े फ़ॉन्ट, डिजिटल टेक्स्ट, उभरे हुए चित्र और विशेष कार्यपत्रक शामिल हैं। इसका प्राथमिक उद्देश्य पाठ्यक्रम की सामग्री तक छात्र की भौतिक और संवेदी पहुंच को सुलभ और प्रभावी बनाना है।

50. (A) पाठ्यपुस्तकों और मुद्रित सामग्रियों को अनुकूलित करना
डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से पीड़ित छात्र को घनी मुद्रित पाठ्यपुस्तकें पढ़ने में कठिनाई होती है। शिक्षक द्वारा बड़े फ़ॉन्ट, दोहरी रिक्ति (Double Spacing) और बुलेट बिंदुओं वाली संक्षिप्त सारांश शीट देना मुद्रित सामग्रियों का अनुकूलन है। यह

Downloaded from www.pdf.tube

71. (D) मुख्य निर्देश शब्दों को उजागर करना (Highlighting) और छात्र उत्तरों के लिए आवंटित स्थान बढ़ाना
अधिगम अक्षमता वाले छात्रों हेतु प्रश्न पत्र अनुकूलित करते समय मुख्य निर्देश शब्दों को बोल्ड या हाईलाइट करना और उत्तर लिखने के लिए पर्याप्त खाली स्थान देना अत्यधिक प्रभावी होता है। यह अनुकूलन छात्र के विजुअल प्रोसेसिंग तनाव को कम करता है, निर्देशों को स्पष्ट समझ योग्य बनाता है और अव्यवस्थित लेखन से बचाकर परीक्षा में बेहतर प्रदर्शन की संभावना बढ़ाता है।

72. (B) परीक्षा के प्रति घंटे 20 मिनट का अतिरिक्त समय
भारत में दिव्यांग व्यक्तियों के लिए परीक्षाओं के संचालन हेतु जारी मानक दिशा-निर्देशों के अनुसार, बेंचमार्क दिव्यांगता वाले उम्मीदवारों को क्षतिपूर्ति समय (Compensatory Time) प्रदान किया जाता है। यह प्रावधान सामान्यतः परीक्षा के प्रत्येक एक घंटे की अवधि के लिए 20 मिनट का अतिरिक्त समय निर्धारित करता है, ताकि छात्र अपनी गति से परीक्षा पूरी कर सकें।

73. (C) धीमी प्रसंस्करण गति और लिखने के लिए खराब सूक्ष्म गामक समन्वय की
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) वाले छात्रों में सूक्ष्म गामक नियंत्रण (Fine Motor Control) की कमी के कारण लिखने की गति धीमी होती है और शारीरिक थकावट जल्दी होती है। मूल्यांकनों में अतिरिक्त समय देने का मुख्य औचित्य उनकी इस शारीरिक और प्रसंस्करण संबंधी धीमेपन की क्षतिपूर्ति करना है, ताकि वे बिना किसी अनुचित दबाव के अपना ज्ञान प्रदर्शित कर सकें।

74. (A) अनुचित लाभ को रोकने के लिए उम्मीदवार से कम बोर्ड योग्यता मानदंडों को पूरा करने वाला व्यक्ति
बोर्ड परीक्षाओं में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए प्रतिलेखक (Scribe) का चयन करते समय यह नियम पालन किया जाता है कि प्रतिलेखक की शैक्षणिक योग्यता उम्मीदवार के अध्ययनरत स्तर से एक श्रेणी कम होनी चाहिए। यह प्रावधान इसलिए लागू किया जाता है ताकि परीक्षा की निष्पक्षता बनी रहे और प्रतिलेखक द्वारा छात्र को प्रश्नों के हल में कोई अनुचित लाभ न मिले।

75. (B) केवल I और III
पोर्टफोलियो मूल्यांकन समय के साथ छात्र के कार्यों का संग्रह कर निरंतर प्रगति को दर्शाता है, और प्रदर्शन-आधारित मूल्यांकन व्यावहारिक प्रदर्शन का अवसर देते हैं। हालांकि, मौखिक मूल्यांकन उन छात्रों के लिए अत्यंत उपयुक्त होते हैं जिन्हें लिखने में गंभीर समस्या होती है। इसलिए पहला और तीसरा कथन वैकल्पिक मूल्यांकन पद्धतियों के सही और प्रामाणिक उपयोग को दर्शाते हैं।

76. (B) यह व्यक्तिगत IEP लक्ष्यों की ओर निरंतर कार्यात्मक और शैक्षणिक प्रगति को दर्ज करता है
मध्यम से गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए पोर्टफोलियो मूल्यांकन सर्वोत्तम है क्योंकि यह एकमुश्त परीक्षा के तनाव को समाप्त करता है। यह समय के साथ छात्र के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) के विशिष्ट लक्ष्यों की ओर हुई वास्तविक, कार्यात्मक और शैक्षणिक प्रगति का संचयी रिकॉर्ड रखता है। यह दृष्टिकोण मानकीकृत परीक्षणों की तुलना में अधिक न्यायसंगत और सार्थक है।

77. (C) उनके IEP के भीतर निर्धारित विशिष्ट लक्ष्यों की ओर की गई व्यक्तिगत प्रगति
यदि कोई छात्र संशोधित पाठ्यक्रम (IEP) पर अध्ययन कर रहा है, तो उसकी ग्रेडिंग और रिपोर्टिंग सामान्य कक्षा के मानकीकृत मानदंडों पर आधारित नहीं होनी चाहिए। इसके स्थान पर, ग्रेडिंग छात्र के अपने IEP में तय किए गए विशिष्ट, व्यक्तिगत लक्ष्यों की प्राप्ति और उसके लिए किए गए प्रयासों पर आधारित होनी चाहिए। यह प्रणाली छात्र को प्रोत्साहन और न्यायसंगत प्रतिक्रिया देती है।

NODIA

78. (D) दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) की धारा 17
भारत में दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act) की धारा 17 विशेष रूप से यह वैधानिक जनादेश देती है कि शैक्षणिक संस्थान और परीक्षा निकाय बेंचमार्क दिव्यांगता वाले छात्रों को परीक्षाएं देने के लिए उचित समावेशन प्रदान करेंगे। इसमें अतिरिक्त समय, प्रतिलेखक सुविधा और अनुकूलित प्रश्न पत्र उपलब्ध कराना कानूनी रूप से अनिवार्य बनाया गया है।

79. (A) तीसरी भाषा की आवश्यकता से छूट
भारत में बोर्ड परीक्षाओं के मानकीकृत समावेशी दिशा-निर्देशों के तहत, गंभीर श्रवण दोष या विशिष्ट अधिगम अक्षमता (SLD) वाले छात्रों को अक्सर त्रि-भाषा सूत्र में से तीसरी भाषा का अध्ययन करने और परीक्षा देने से छूट प्रदान की जाती है। यह समावेशन उनके भाषाई और प्रसंस्करण भार को कम करने तथा मुख्य विषयों पर ध्यान केंद्रित करने हेतु दिया जाता है।

80. (C) केवल I, II और III
ASD वाले छात्रों के लिए शांत कमरा, दृष्टिबाधितों के लिए एबेकस और डिस्केलकुलिया से पीड़ित छात्रों के लिए बोर्ड अनुमति अनुसार कैलकुलेटर का उपयोग कानूनी रूप से स्वीकृत समावेशन हैं। हालांकि, किसी सहपाठी से उत्तरों की नकल करना परीक्षा कदाचार के अंतर्गत आता है और यह कोई वैध समावेशन नहीं है। अतः केवल प्रथम तीन विकल्प ही न्यायसंगत समावेशन हैं।

81. (B) बच्चे को कक्षा में प्रश्नों के उत्तर देने के लिए चित्रों की ओर इशारा करने या AAC उपकरण का उपयोग करने की अनुमति देना
रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) का उद्देश्य अधिगम के दौरान छात्र की समझ का आकलन करना है। अ-मौखिक बच्चे के लिए, उत्तर देने हेतु चित्रों की ओर इशारा करने, प्रतीक कार्ड दिखाने या AAC उपकरण का उपयोग करने की अनुमति देना एक आदर्श अनुकूलन है। यह व्यवस्था छात्र

102. (B) स्पर्शनीय सांकेतिक भाषा (Tactile Sign Language) या तडोमा (Tadoma) का उपयोग करना
बधिर-दृष्टिहीन (Deafblind) छात्रों में श्रव्य और दृश्य दोनों संवेदी माध्यम बाधित होते हैं। उनके शिक्षण हेतु स्पर्शनीय सांकेतिक भाषा (Tactile Sign Language) या तडोमा (Tadoma) विधि का उपयोग किया जाता है। तडोमा में छात्र वक्ता के चेहरे, होंठों और गले पर हाथ रखकर कंपन और हवा के प्रवाह से भाषा को समझता है। यह स्पर्श-आधारित दृष्टिकोण संचार का प्राथमिक माध्यम है।

103. (D) वाणी, सांकेतिक भाषा, ओष्ठ-पठन, इशारों और लिखित पाठ को एक साथ जोड़ना
श्रवण दोष वाले शिक्षार्थियों के लिए 'संपूर्ण संचार' (Total Communication) एक लचीला शिक्षण शास्त्रीय दृष्टिकोण है। इसमें संचार के सभी संभव माध्यमों जैसे बोले गए शब्द, सांकेतिक भाषा, ओष्ठ-पठन, शारीरिक इशारे, चित्र और लिखित पाठ का एक साथ संयोजन करके उपयोग किया जाता है। इसका उद्देश्य प्रत्येक बच्चे को उसकी व्यक्तिगत क्षमता अनुसार विचार व्यक्त करने का पूरा अवसर देना है।

104. (A) मूल अधिगम उद्देश्य को एकसमान रखते हुए अलग-अलग जटिलता स्तरों पर कार्य प्रदान करना
विषय-वस्तु अनुकूलन के अंतर्गत स्तरीय कार्य (Tiered Assignments) का तात्पर्य एक ही मूल अवधारणा या अधिगम उद्देश्य पर आधारित ऐसे कार्यों को तैयार करने से है जो जटिलता के विभिन्न स्तरों पर उपलब्ध हों। यह रणनीति सुनिश्चित करती है कि कक्षा के सभी छात्र एक ही विषय सीखें, लेकिन अपनी-अपनी संज्ञानात्मक क्षमता और तत्परता के अनुरुप स्तर पर कार्य पूरा करें।

105. (A) केवल I और II
दृष्टिबाधित छात्रों के लिए स्पर्शनीय चित्र (Tactile Graphics) बनाते समय आरेख को सरल रखना और विभिन्न क्षेत्रों का प्रतिनिधित्व करने हेतु अलग-अलग बनावटों (Textures) का उपयोग करना आवश्यक है। दृष्टिगत नक्शों के हर छोटे-छोटे सूक्ष्म विवरण को शामिल करने से मानचित्र अत्यधिक अव्यवस्थित और स्पर्शनीय रुप से अस्पष्ट हो जाता है। इसलिए केवल पहला और दूसरा कथन सही गाइडलाइन है।

106. (A) स्थानीय रुप से उपलब्ध संसाधनों का उपयोग करके कम लागत वाली, शून्य-लागत वाली सामग्री विकसित करना
संसाधन-सीमित समावेशी स्कूलों में अनुकूलित सामग्रियों की लागत-प्रभावशीलता बनाए रखने हेतु स्थानीय रुप से उपलब्ध संसाधनों से कम-लागत या शून्य-लागत शिक्षण सामग्री (TLM) तैयार करने को प्राथमिकता दी जानी चाहिए। यह दृष्टिकोण न केवल किफायती है, बल्कि टिकाऊ और व्यावहारिक भी है, जिससे विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को बिना किसी वित्तीय बाधा के निरंतर अनुदेशात्मक सहायता मिलती रहती है।

107. (D) कुल विकल्प भ्रामकों को चार से घटाकर दो या तीन करना
संज्ञानात्मक विलंब या अधिगम अक्षमता वाले छात्रों के लिए बहुविकल्पीय प्रश्न पत्र को अनुकूलित करते समय विकल्पों की संख्या को कम करना एक प्रभावी तरीका है। भ्रामक विकल्पों (Distractors) को चार से घटाकर दो या तीन करने से छात्र पर से भ्रम और बाहरी संज्ञानात्मक भार कम होता है, जिससे वह अपने वास्तविक विषय ज्ञान के आधार पर सही उत्तर चुन पाता है।

108. (B) एक बुनियादी गणना उपकरण (कैलकुलेटर) और एक मानक विषय सूत्र संदर्भ शीट का प्रावधान
डिस्केलकुलिया से पीड़ित छात्र में गणितीय गणनाओं और सूत्रों को याद रखने में गंभीर कठिनाई होती है, जबकि उसका भौतिकी की अवधारणाओं का ज्ञान सही हो सकता है। परीक्षा में कैलकुलेटर और सूत्र संदर्भ शीट (Formula Sheet) प्रदान करना एक उपयुक्त समावेशन है। यह गणनात्मक बाधा को हटाकर छात्र की भौतिकी समझ का निष्पक्ष मूल्यांकन करने में मदद करता है।

109. (C) पाठ्यक्रम, वातावरण, शिक्षण शास्त्र, सामग्री और मूल्यांकन में
एक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) एक व्यापक कानूनी और शैक्षणिक दस्तावेज है। यह विशेष आवश्यकता वाले छात्र के सफल समावेशन हेतु आवश्यक सभी पांचों प्रमुख क्षेत्रों: पाठ्यक्रम, भौतिक/संवेगी वातावरण, शिक्षण शास्त्रीय रणनीतियों, अधिगम सामग्रियों और मूल्यांकन समावेशन में आवश्यक विशिष्ट संशोधनों एवं अनुकूलनों की विस्तृत रुपरेखा तैयार करता है।

110. (D) I, II, III और IV
भारत में दिव्यांग छात्रों के लिए बोर्ड परीक्षाओं में कानूनी प्रावधानों के तहत निःशुल्क प्रतिलेखक सुविधा, क्षतिपूर्ति समय (Compensatory Time), और चिकित्सा प्रमाण पत्र के आधार पर DEO द्वारा सत्यापन शामिल हैं। इसके साथ ही 40% या अधिक बेंचमार्क दिव्यांगता वाले छात्र ही इन सभी वैधानिक सुविधाओं के हकदार हैं। अतः दिए गए सभी चारों कथन कानूनी रुप से पूरी तरह सही हैं।

111. (A) वास्तुकला और भौतिक वातावरण अभिकल्प (Architecture)
'सार्वभौमिक अभिकल्प' (Universal Design) शब्द की उत्पत्ति मूल रुप से वास्तुकला (Architecture) और भौतिक निर्माण के क्षेत्र में हुई थी। इसका उद्देश्य ऐसे भवनों, स्थानों और उत्पादों का निर्माण करना था जो बिना किसी बाद के बदलाव के सभी व्यक्तियों के लिए सुगम हों। बाद में इसी अवधारणा को शिक्षा में अपनाकर 'अधिगम के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प' (UDL) के रुप में विकसित किया गया।

112. (B) विशिष्ट शैक्षणिक विषयों, विषयों या विशिष्ट वातावरणों के लिए विशिष्ट शब्द हैं
संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (AAC) प्रणालियों में 'फ्रिंज शब्दावली' (Fringe Vocabulary) के अंतर्गत वे शब्द आते हैं जो किसी विशिष्ट विषय, गतिविधि, स्थान या संदर्भ से संबंधित होते हैं। उदाहरण के लिए, 'विज्ञान प्रयोगशाला' या

Click Here to Buy book on Flipkart

92. (B) सहपाठियों और कर्मचारियों के बीच साझा की जाने वाली मनोवृत्तियाँ, बातचीत और समावेशी संस्कृति
कक्षा का भौतिक वातावरण संरचनात्मक सुविधाओं से संबंधित होता है, जबकि 'सामाजिक वातावरण' (Social Environment) मानवीय संबंधों का प्रतिनिधित्व करता है। इसमें सहपाठियों, शिक्षकों और स्कूल कर्मचारियों के बीच की मनोवृत्तियाँ, आपसी बातचीत, सामाजिक स्वीकार्यता और एक समावेशी संस्कृति शामिल होती है। एक सकारात्मक सामाजिक वातावरण विशेष आवश्यकता वाले बच्चों में आत्म-सम्मान और सुरक्षा की भावना को बढ़ाता है।

93. (C) कक्षा में सामाजिक गतिशीलता, सहपाठी संबंध और अलगाव
समाजचित्र (Sociogram) एक दृश्य और व्यावहारिक मूल्यांकन उपकरण है जिसका उपयोग शिक्षक कक्षा के भीतर छात्रों के आपस के सामाजिक संबंधों, मित्रता के पैटर्न, समूहों और सामाजिक अलगाव का आकलन करने के लिए करते हैं। इसके माध्यम से प्राप्त जानकारी का उपयोग समावेशी सामाजिक वातावरण को अनुकूलित करने और एकाकी या अलग-थलग पड़े विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को जोड़ने के लिए किया जाता है।

94. (D) मनोप्रेरणा क्षेत्र (Psychomotor Domain) में लागू शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन
शारीरिक शिक्षा के खेल में गतिशीलता दिव्यांगता वाले छात्र के लिए वॉलीबॉल को सर्व करने या वॉली करने के स्थान पर पकड़ने की अनुमति देना एक शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन है। यह संशोधन मनोप्रेरणा क्षेत्र (Psychomotor Domain) में लागू किया गया है, ताकि छात्र अपनी शारीरिक सीमाओं के बावजूद खेल गतिविधि में सक्रिय रूप से भाग ले सके और समावेशी खेल का आनंद ले सके।

95. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
गंभीर दृष्टिबाधित छात्रों के लिए भूगोल में स्पर्शनीय मानचित्र (Tactile Maps) अनिवार्य सामग्रियां हैं क्योंकि वे दृष्टि के बिना नक्शों को नहीं समझ सकते। दृष्टिबाधिता के कारण स्थानिक अवधारणाओं की समझ केवल स्पर्श और गतिबोधक इनपुट से ही विकसित होती है। अतः कारण कथन अभिकथन की पूर्ण, तार्किक और वैज्ञानिक रूप से सही व्याख्या प्रस्तुत करता है।

96. (B) अमूर्त अवधारणाओं को मूर्त अनुभवों से जोड़ने के लिए उपयोग की जाने वाली वास्तविक जीवन की मूर्त वस्तुएं
विशेष शिक्षा में 'रीएलिया' (Realia) से तात्पर्य कक्षा में शिक्षण हेतु उपयोग की जाने वाली वास्तविक जीवन की मूर्त वस्तुओं से है। अमूर्त अवधारणाओं को समझाने के लिए असली फल, बर्तन, सिक्के या पौधे लाना इसका उदाहरण है। यह सामग्री अनुकूलन विशेष रूप से बौद्धिक और संवेदी दिव्यांगता वाले छात्रों को प्रत्यक्ष अनुभवों द्वारा सीखने और बेहतर ढंग से समझने में मदद करता है।

97. (B) एक मानक मुद्रित पेपरबैक पाठ्यपुस्तक
वैकल्पिक प्रारूप (Alternate Format) का अर्थ मुद्रित सामग्री को सुगम्य माध्यमों में बदलना है। ब्रेल पुस्तकें, ऑडियोपुस्तकें और डिजिटल टेक्स्ट फाइलें वैकल्पिक प्रारूपों के प्रमुख उदाहरण हैं जो संवेदी या पठन दिव्यांगता वाले छात्रों को पहुंच प्रदान करते हैं। मानक मुद्रित पेपरबैक पाठ्यपुस्तक पारंपरिक प्रारूप है, अतः यह वैकल्पिक प्रारूप के अंतर्गत नहीं आती है।

98. (A) प्रतिभाशाली और द्वि-विशिष्ट (2e) शिक्षार्थी जिन्होंने मूल बुनियादी सामग्री में महारत हासिल कर ली है
पाठ्यक्रम संक्षेपण (Curriculum Compacting) एक ऐसी विषय-वस्तु अनुकूलन रणनीति है जिसका उपयोग प्रतिभाशाली और द्वि-विशिष्ट (2e) शिक्षार्थियों के लिए किया जाता है। जब ये छात्र बुनियादी पाठ्यक्रम सामग्री पर पहले ही महारत साबित कर देते हैं, तो उन्हें दोहराव वाले अभ्यासों से छूट दी जाती है। इसके स्थान पर उन्हें उन्नत, चुनौतीपूर्ण और समृद्ध अध्ययन गतिविधियों में संलग्न किया जाता है।

99. (C) अलग-अलग समय सीमाओं और एक कार्य चेकलिस्ट के साथ असाइनमेंट को छोटे चरणों में तोड़ना
कार्यकारी कार्यप्रणाली (Executive Functioning) संबंधी अक्षमता वाले छात्रों को योजना बनाने और समय प्रबंधन में कठिनाई होती है। लंबे, बहु-चरण लिखित असाइनमेंट को स्पष्ट समय-सीमा वाले छोटे-छोटे चरणों में तोड़ना और एक कार्य चेकलिस्ट प्रदान करना सर्वोत्तम अनुकूलन है। यह संरचना छात्र को बिना भ्रमित या हताश हुए कार्य को सफलता से पूरा करने में सक्षम बनाती है।

100. (D) भौतिक और संवेगी वातावरण अनुकूलन (Physical and Sensory Environment Adaptation)
ADHD से पीड़ित बच्चे को शांत बैठने में मदद करने के लिए वजनदार गोद का पैड (Weighted Lap Pad) और टेप वाला वर्ग प्रदान करना भौतिक और संवेगी वातावरण अनुकूलन है। वजनदार पैड गहरी प्रोप्रियोसेप्टिव संवेदी इनपुट प्रदान करता है जो तंत्रिका तंत्र को शांत करता है, जबकि टेप की सीमा स्पष्ट भौतिक स्थान निर्धारित करती है। यह समायोजन छात्र के ध्यान को बनाए रखता है।

101. (C) बाद में पूर्वव्यापी व्यक्तिगत अनुकूलन और समावेशन (Individual Adaptations and Accommodations) विकसित करना
जब पाठ्यक्रम नियोजन के शुरुआती चरण में ही अधिगम के लिए सार्वभौमिक अभिकल्प (UDL) के सिद्धांतों को लागू किया जाता है, तो शिक्षण सामग्रियां शुरू से ही सभी के लिए सुगम बनाई जाती हैं। इससे शिक्षण के दौरान बाद में व्यक्तिगत स्तर पर अलग से पूर्वव्यापी अनुकूलन (Retrofitted Adaptations) करने की आवश्यकता न्यूनतम हो जाती है, जिससे समय और संसाधनों की बचत होती है।

Downloaded from www.pdf.tube

61. (C) मोटे रबर ग्रिप वाली पेंसिलें या अनुकूलित कीबोर्ड
खराब सूक्ष्म गामक कौशल (Fine Motor Skills) और हाथ की पकड़ कमजोर होने पर मानक पेंसिल का उपयोग करना कठिन होता है। मोटे रबर ग्रिप वाली पेंसिलें (Pencil Grips) या अनुकूलित कीबोर्ड का उपयोग लेखन कार्य को सुगम बनाता है। यह सामग्री अनुकूलन छात्र की गामक सीमाओं की भरपाई करता है और उसे बिना अत्यधिक शारीरिक थकावट के लिखने में मदद करता है।

62. (D) एक चित्रमय आयोजक (Graphic Organizer) या माइंड-मैपिंग टेम्पलेट
अधिगम अक्षमता वाले छात्रों को अपने विचारों को क्रमबद्ध करने और निबंध की रुपरेखा तैयार करने में समस्या होती है। चित्रमय आयोजक (Graphic Organizer) या माइंड-मैपिंग टेम्पलेट एक दृश्य ढांचा प्रदान करता है। यह सामग्री अनुकूलन छात्रों को लेखन से पहले विचारों को श्रेणीबद्ध करने और उनके बीच संबंध स्थापित करने में मदद करता है, जिससे उनकी लेखन प्रक्रिया सरल हो जाती है।

63. (A) अवधारणा संबंधों को चित्रित करने और विचारों को संरचना प्रदान करने के लिए एक दृश्य ढांचा प्रदान करना
चित्रमय आयोजक (Graphic Organizers) सूचनाओं को दृश्य रूप में प्रस्तुत करने का एक माध्यम हैं। यह सामग्री अनुकूलन अवधारणाओं के बीच संबंधों को स्पष्ट रूप से चित्रित करता है और विचारों को एक पदानुक्रमित संरचना प्रदान करता है। इससे विशेष आवश्यकता वाले छात्रों को जटिल पाठ्य सामग्री को समझने, मुख्य बिंदुओं को याद रखने और अपने विचारों को सही ढंग से व्यवस्थित करने में आसानी होती है।

64. (B) वेब कंटेंट एक्सेसिबिलिटी गाइडलाइन्स (Web Content Accessibility Guidelines)
डिजिटल सामग्रियों और वेबसाइटों की सुगम्यता का मूल्यांकन करते समय WCAG का पूर्ण रूप 'वेब कंटेंट एक्सेसिबिलिटी गाइडलाइन्स' (Web Content Accessibility Guidelines) होता है। ये अंतर्राष्ट्रीय मानक यह सुनिश्चित करते हैं कि डिजिटल प्लेटफॉर्म, दस्तावेज़ और मीडिया सामग्रियां दृष्टिबाधित, श्रवणबाधित और अन्य दिव्यांगताओं वाले व्यक्तियों के लिए पूरी तरह से सुगम, बोधगम्य और उपयोग योग्य बनी रहें।

65. (C) केवल I, II और III
विशेष आवश्यकता वाले बच्चों हेतु अनुकूलित सामग्रियों के चयन में व्यक्तिगत लक्ष्यों से प्रासंगिकता, संवेगी उपयुक्तता, टिकाऊपन और सुरक्षा प्राथमिक मानदंड होते हैं। अत्यधिक लागत या ब्रांड नाम का होना सामग्री की शैक्षणिक उपयोगिता की गारंटी नहीं देता है। इसलिए केवल पहला, दूसरा और तीसरा कथन ही सामग्रियों के चयन के लिए वैज्ञानिक और व्यावहारिक मानदंड का प्रतिनिधित्व करते हैं।

66. (A) दिव्यांगता की बाधाओं के बिना छात्रों को निष्पक्ष रूप से ज्ञान प्रदर्शित करने में सक्षम बनाना
समावेशी शिक्षा में मूल्यांकन अनुकूलन (Assessment Adaptation) का प्राथमिक उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि छात्र की दिव्यांगता उसके वास्तविक ज्ञान और कौशल के प्रदर्शन में बाधा न बने। मूल्यांकन विधियों को समायोजित करके, छात्रों को अपनी शैक्षणिक योग्यताओं को निष्पक्ष और सटीक रूप से प्रदर्शित करने का समान अवसर मिलता है, बिना पाठ्यक्रम के मूल अधिगम मानकों से समझौता किए।

67. (C) समावेशन यह बदलता है कि छात्र का मूल्यांकन कैसे किया जाता है, जबकि संशोधन यह बदलता है कि क्या मूल्यांकन किया जा रहा है
मूल्यांकन में 'समावेशन' (Accommodation) और 'संशोधन' (Modification) में मुख्य अंतर यह है कि समावेशन केवल यह बदलता है कि छात्र परीक्षा कैसे देता है (जैसे अतिरिक्त समय या ब्रेल)। इसके विपरीत, संशोधन (Modification) परीक्षण की जाने वाली विषय-वस्तु के स्तर, जटिलता या अधिगम मानकों में बदलाव करता है, अर्थात यह बदलता है कि 'क्या' मूल्यांकित किया जा रहा है।

68. (D) एक मूल्यांकन समावेशन (Assessment Accommodation) विधि
परीक्षा के दौरान दृष्टिबाधित छात्र को ब्रेल टाइपराइटर का उपयोग करने देना एक मूल्यांकन समावेशन (Assessment Accommodation) का उदाहरण है। यहाँ छात्र सहपाठियों के समान ही प्रश्नों के उत्तर दे रहा है और अधिगम के मानकों या परीक्षा की जटिलता में कोई बदलाव नहीं किया गया है। केवल उत्तर दर्ज करने के माध्यम या प्रस्तुति प्रारूप को सुगम बनाया गया है।

69. (C) मूल्यांकन संशोधन (Assessment Modification)
जब गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र को उसकी कक्षा के मानक स्तर से काफी नीचे की अवधारणाओं का सरलीकृत प्रश्न पत्र दिया जाता है, तो इसे मूल्यांकन संशोधन (Assessment Modification) कहा जाता है। यहाँ परीक्षा की मूल विषय-वस्तु और अधिगम अपेक्षाओं को छात्र की संज्ञानात्मक क्षमता के अनुसार कम किया गया है ताकि उसकी व्यक्तिगत प्रगति का मूल्यांकन किया जा सके।

70. (B) वैकल्पिक मूल्यांकन समावेशन (Alternate Assessment Accommodation)
गंभीर डिस्ग्राफिया से पीड़ित छात्र में हस्तलेखन की तीव्र शारीरिक सीमा होती है, जबकि उसका विषय ज्ञान पूर्ण होता है। उत्तरों को लिखने के स्थान पर एक प्रतिलेखक (Scribe) को मौखिक रूप से उत्तर बोलने की अनुमति देना वैकल्पिक मूल्यांकन समावेशन (Alternate Assessment Accommodation) है। यह व्यवस्था लेखन बाधा को हटाकर छात्र के वास्तविक विज्ञान ज्ञान का सटीक मूल्यांकन सुनिश्चित करती है।

NODIA

'इतिहास' से जुड़े विशिष्ट तकनीकी शब्द फ्रिंज शब्दावली हैं। ये शब्द छात्र को विशिष्ट शैक्षणिक परिस्थितियों में सटीक और विस्तृत विचार व्यक्त करने में सक्षम बनाते हैं।

113. (B) संवेगी वातावरण का (Sensory Environment)
ऑटिज़्म से पीड़ित कई बच्चों में संवेदी प्रसंस्करण अतिसंवेदनशीलता होती है, जिससे तेज या झिलमिलाती फ्लोरोसेंट लाइटें उनके लिए गंभीर तनाव पैदा करती हैं। शिक्षक द्वारा लाइटों को धीमा करना और प्राकृतिक प्रकाश का उपयोग करना कक्षा के संवेगी वातावरण का अनुकूलन (Sensory Environment Adaptation) है। यह संशोधन छात्र को शांत और ध्यान केंद्रित रखने में मदद करता है।

114. (A) SLD वाले छात्रों में प्रसंस्करण गति में भिन्नता होती है, जिससे जानकारी को एनकोड करने के लिए अधिक समय की आवश्यकता होती है
विशिष्ट अधिगम अक्षमता (SLD) वाले छात्रों में प्रायः सूचना प्रसंस्करण गति (Processing Speed) धीमी होती है। इसलिए, 'शिक्षण की गति' को अनुकूलित करना एक महत्वपूर्ण शिक्षण शास्त्रीय आवश्यकता है। शिक्षक द्वारा पाठ की गति को धीमा करने और पर्याप्त समय देने से इन छात्रों को जानकारी को सही ढंग से समझने, एनकोड करने और अपनी प्रतिक्रिया तैयार करने का अवसर मिलता है।

115. (C) एक मूल्यांकन समावेशन प्रदान करना जो समझ का परीक्षण करते हुए डिकोडिंग को दरकिनार करता है
पठन बोध परीक्षण में डिस्लेक्सिया पीड़ित छात्र को टेक्स्ट-टू-स्पीच और मौखिक उत्तर की अनुमति देना एक मूल्यांकन समावेशन है। चूँकि परीक्षण का उद्देश्य 'कथा पाठ को समझना' है, न कि 'डिकोडिंग कौशल', इसलिए यह समायोजन छात्र की डिकोडिंग अक्षमता को दरकिनार करते हुए उसकी वास्तविक पठन समझ की क्षमता का निष्पक्ष और सटीक मूल्यांकन करना संभव बनाता है।

116. (D) छात्र के लिए सभी प्रारंभिक कार्य चरणों को पूरा करना, उन्हें केवल अंतिम चरण पूरा करने के लिए प्रेरित करना
पश्चगामी चेनिंग (Backward Chaining) कार्य विश्लेषण से जुड़ी एक शिक्षण शास्त्रीय रणनीति है। इसमें शिक्षक किसी कार्य की श्रृंखला के सभी प्रारंभिक चरणों को स्वयं पूरा करता है और छात्र को केवल अंतिम चरण को स्वतंत्र रूप से पूरा करने के लिए प्रेरित करता है। अंतिम चरण पूरा होते ही छात्र को सफलता का अहसास और तत्काल पुनर्बलन (Reinforcement) प्राप्त होता है।

117. (C) निर्देशों को लिखना, फिर बोलने से पहले कक्षा की ओर मुंह करना ताकि होंठ दिखाई दें
श्रवण दोष वाले छात्र ओष्ठ-पठन (Lip-Reading) और चेहरे के भावों पर अत्यधिक निर्भर होते हैं। यदि शिक्षक बोर्ड की ओर मुंह करके बोलेगा तो छात्र संदेश समझ नहीं पाएंगे। अतः सही शिक्षण शास्त्रीय अनुकूलन यह है कि शिक्षक पहले बोर्ड पर लिखे, और फिर बोलने के लिए कक्षा की ओर मुंह करे ताकि छात्र उसके होंठों की हलचल को देखकर स्पष्ट समझ सकें।

118. (B) वयस्कता में संक्रमण करने वाले मध्यम से गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र के लिए
कार्यात्मक शिक्षाविद (Functional Academics) उन व्यावहारिक कौशलों पर केंद्रित होते हैं जो दैनिक जीवन के लिए आवश्यक हैं, जैसे पैसा संभालना, समय देखना और बुनियादी पढ़ना। यह पाठ्यक्रम अनुकूलन मुख्य रूप से उन मध्यम से गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए उपयुक्त है जो वयस्कता और सामुदायिक जीवन में संक्रमण कर रहे हैं, ताकि वे स्वतंत्र और आत्मनिर्भर जीवन जी सकें।

119. (D) एक विशिष्ट पुल-आउट सेटिंग प्रदान करके जहाँ CWSN लक्षित उपचारात्मक निर्देश या थेरेपी प्राप्त करते हैं
मुख्यधारा के समावेशी स्कूल में 'संसाधन कक्ष' (Resource Room) एक विशिष्ट वातावरणीय अनुकूलन के रूप में कार्य करता है। यह एक पुल-आउट सेटिंग (Pull-out Setting) है जहाँ विशेष आवश्यकता वाले छात्र दिन के कुछ समय के लिए आते हैं। यहाँ उन्हें विशेष शिक्षकों द्वारा व्यक्तिगत उपचारात्मक शिक्षण, संवेगी थेरेपी और विशिष्ट कौशलों में लक्षित सहायता प्रदान की जाती है।

120. (B) केवल I और III
प्रतिलेखक (Scribe) को छात्र द्वारा बोले गए शब्दों को बिना किसी स्व-सुधार या बदलाव के सटीक रूप से लिखना चाहिए। इसके अलावा, परीक्षा से पहले छात्र को प्रतिलेखक से मिलने की अनुमति देनी चाहिए ताकि उनके बीच तालमेल बन सके। प्रतिलेखक को प्रश्न समझाने की अनुमति नहीं होती है। अतः केवल पहला और तीसरा कथन ही बोर्ड नियमों के अनुसार सही है।

121. (C) विषय-वस्तु संशोधन (Content Modification)
पाठ्यक्रम अतिव्यापन (Curriculum Overlapping) तब होता है जब गंभीर दिव्यांगता वाला छात्र सहपाठियों के साथ समान सामूहिक गतिविधि में भाग लेता है, लेकिन उसके सीखने के लक्ष्य और अपेक्षाएं पूरी तरह से अलग होती हैं। यह विषय-वस्तु संशोधन (Content Modification) का एक रूप है, जिससे छात्र सामाजिक रूप से जुड़ा रहता है और साथ ही अपनी क्षमता अनुसार व्यक्तिगत लक्ष्य हासिल करता है।

122. (A) करिकुलम-बेस्ड मेजरमेंट (Curriculum-Based Measurement)
विशेष शिक्षा और मूल्यांकन अनुकूलन के संदर्भ में CBM का पूर्ण रूप 'करिकुलम-बेस्ड मेजरमेंट' (Curriculum-Based Measurement) होता है। यह एक प्रत्यक्ष और वैज्ञानिक मूल्यांकन पद्धति है जिसके माध्यम से शिक्षक नियमित रूप से छोटे-छोटे परीक्षणों का उपयोग करके छात्र की बुनियादी शैक्षणिक कौशलों (जैसे पढ़ना, लिखना, गणित) में हो रही वास्तविक प्रगति की निगरानी करते हैं।

123. (D) यह पाठ्यक्रम से जुड़े बुनियादी कौशलों का संक्षिप्त, लगातार मूल्यांकन प्रदान करता है
पाठ्यक्रम-आधारित मापन (CBM) को एक प्रभावी मूल्यांकन अनुकूलन माना जाता है क्योंकि यह छात्र के दैनिक पाठ्यक्रम

Click Here to Buy book on Amazon

को बिना बोले अपने ज्ञान और विचारों को अभिव्यक्त करने का पूरा अवसर प्रदान करती है।

82. (A) भविष्य की शिक्षण शास्त्रीय रणनीतियों को अनुकूलित करने के लिए छात्र के काम में गलती के पैटर्न की पहचान करना
विशेष शिक्षा मूल्यांकन में 'त्रुटि विश्लेषण' (Error Analysis) एक नैदानिक उपकरण है। इसका उपयोग छात्र द्वारा किए जाने वाले कार्यों में बार-बार होने वाली गलतियों के विशिष्ट पैटर्न की पहचान करने के लिए किया जाता है। इससे शिक्षकों को छात्र की समझ में मौजूद कमियों का पता चलता है, जिससे वे अपनी भविष्य की शिक्षण शास्त्रीय रणनीतियों को तदनुसार अनुकूलित कर सकते हैं।

83. (C) दैनिक जीवन, स्व-देखभाल और व्यावसायिक स्वतंत्रता के लिए आवश्यक व्यावहारिक कौशल
गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए कार्यात्मक मूल्यांकन (Functional Assessment) का मुख्य ध्यान अमूर्त शैक्षणिक ज्ञान के स्थान पर दैनिक जीवन के व्यावहारिक कौशलों पर होता है। इसके अंतर्गत छात्र की व्यक्तिगत स्वच्छता, स्व-देखभाल, समुदाय में आवागमन, सुरक्षा और प्राथमिक व्यावसायिक कौशलों में स्वायत्तता का आकलन किया जाता है, ताकि उन्हें आत्मनिर्भर जीवन जीने के लिए तैयार किया जा सके।

84. (D) एकल संख्यात्मक स्कोर पर निर्भर रहने के बजाय सफलता के लिए स्पष्ट वर्णनात्मक मानदंड प्रदान करता है
विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए अनुकूलित ग्रेडिंग रुब्रिक्स (Grading Rubrics) का उपयोग अत्यधिक लाभप्रद है। यह केवल एक अस्पष्ट अंक या ग्रेड देने के बजाय कार्य निष्पादन के स्पष्ट वर्णनात्मक मानदंड प्रस्तुत करता है। इससे छात्रों और अभिभावकों को यह समझने में मदद मिलती है कि छात्र ने कहाँ प्रगति की है और किन विशिष्ट क्षेत्रों में अभी और सुधार की आवश्यकता है।

85. (C) सामग्री अनुकूलन (Materials Adaptation)
दृष्टिहीन छात्र की समझ हेतु 2D आरेख के स्थान पर पौधे की कोशिका का 3D स्पर्शनीय मॉडल प्रदान करना सामग्री अनुकूलन (Materials Adaptation) का एक स्पष्ट उदाहरण है। यहाँ शिक्षण के मूल उद्देश्य और विषय-वस्तु को बदले बिना केवल अधिगम संसाधन के भौतिक स्वरूप को स्पर्शनीय बनाया गया है, ताकि छात्र छूकर कोशिका की संरचना को आसानी से समझ सके।

86. (B) समावेशन समान पाठ्यक्रम पहुंच प्रदान करता है, जबकि संशोधन जटिलता या विषय-वस्तु को बदलता है
पाठ्यक्रम समावेशन (Accommodation) और संशोधन (Modification) में मुख्य अंतर यह है कि समावेशन शिक्षण के तरीकों या प्रस्तुति में बदलाव करके मूल पाठ्यक्रम तक समान पहुँच सुनिश्चित करता है। इसके विपरीत, पाठ्यक्रम संशोधन (Modification) छात्र की क्षमताओं के अनुरूप पाठ्यचर्या की गहराई, जटिलता, सीखने के लक्ष्यों या विषय-वस्तु के मानकों को प्रत्यक्ष रुप से परिवर्तित करता है।

87. (D) लचीली ट्रैकिंग पद्धतियों का उपयोग करते हुए न्यायसंगत, रचनात्मक और समग्र मूल्यांकन
राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 CWSN के मूल्यांकन में बड़े बदलाव का समर्थन करती है। इसके तहत रटने पर आधारित योगात्मक परीक्षाओं के स्थान पर लचीले, न्यायसंगत, रचनात्मक और 360-डिग्री समग्र मूल्यांकन (Progressive & Holistic Assessment) को प्राथमिकता दी गई है। यह प्रणाली प्रत्येक बच्चे की अनूठी क्षमताओं, व्यक्तिगत प्रगति और कौशल विकास को निरंतर ट्रैक करने पर विशेष बल देती है।

88. (A) थकान, खराब निरंतर ध्यान, या शारीरिक सीमाएं
परीक्षा के दौरान समय विस्तार, छोटे-छोटे अंतराल (Breaks) देना और कई छोटे सत्रों में परीक्षण आयोजित करना ऐसे मूल्यांकन समावेशन हैं जो छात्रों की शारीरिक और मानसिक सीमाओं को संबोधित करते हैं। ये अनुकूलन अत्यधिक शारीरिक थकावट, एकाग्रता में कमी और तीव्र चिंता को रोकते हैं, जिससे छात्र शांत मन से अपनी सर्वोत्तम क्षमता के साथ परीक्षा दे पाते हैं।

89. (C) विषय-वस्तु संशोधन (Content Modification)
जब गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाला छात्र कक्षा के अन्य बच्चों द्वारा भिन्न (Fractions) सीखने के दौरान वस्तुओं को रंगों के आधार पर छांटना सीखता है, तो यह विषय-वस्तु संशोधन (Content Modification) का उदाहरण है। यहाँ छात्र के लिए अधिगम के उद्देश्यों और पाठ्यचर्या के स्तर को उसकी व्यक्तिगत संज्ञानात्मक क्षमता के अनुसार पूरी तरह से अलग और सरलीकृत किया गया है।

NODIA

90. (A) दृष्टिबाधित (अल्प दृष्टि / Low Vision) वाले छात्र
कंप्यूटरों पर एंटी-ग्लेयर स्क्रीन लगाना, झिलमिलाती लाइटों को बदलना और एकसमान प्रकाश व्यवस्था सुनिश्चित करना मुख्य रुप से अल्प दृष्टि (Low Vision) वाले छात्रों के लिए आवश्यक है। चकाचौंध और झिलमिलाहट से आंखों पर अत्यधिक तनाव पड़ता है और दृश्यता कम होती है। ये वातावरणीय अनुकूलन दृश्य स्पष्टता को बढ़ाते हैं और छात्र को बिना किसी कष्ट के पढ़ने में मदद करते हैं।

91. (D) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) को अधिकतम संभव सीमा तक गैर-दिव्यांग सहपाठियों के साथ शिक्षित किया जाना चाहिए
न्यूनतम प्रतिबंधात्मक वातावरण (Least Restrictive Environment – LRE) का कानूनी और शैक्षणिक सिद्धांत यह आदेश देता है कि विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को उनकी व्यक्तिगत आवश्यकताओं के अनुसार सहायता प्रदान करते हुए, अधिकतम संभव सीमा तक सामान्य कक्षा में गैर-दिव्यांग सहपाठियों के साथ ही शिक्षित किया जाना चाहिए। पृथक्करण केवल तब होना चाहिए जब समावेशी कक्षा में सहायता अपर्याप्त हो।

134. (B) लक्षित व्यवहार या कौशल के क्रमिक सन्निकटन (Successive Approximations) को व्यवस्थित रूप से पुनर्बलित करना
शेपिंग (Shaping) एक व्यवहारात्मक और शिक्षण शास्त्रीय रणनीति है जिसका उपयोग नए और जटिल व्यवहार सिखाने के लिए किया जाता है। इसमें लक्षित कौशल या व्यवहार की दिशा में छात्र द्वारा किए जाने वाले प्रत्येक क्रमिक सन्निकटन (Successive Approximations) को व्यवस्थित रूप से पुनर्बलित (Reinforce) किया जाता है, जब तक कि छात्र अंतिम वांछित कौशल में पूर्ण महारत हासिल न कर ले।

135. (D) I, II और III
NEP 2020 CWSN के सतत मूल्यांकन के लिए कई सुधारों की सिफारिश करती है। इसमें रटने की प्रणाली के स्थान पर योग्यता-आधारित रचनात्मक मूल्यांकन, 360-डिग्री समग्र रिपोर्ट कार्ड और प्रगति ट्रैकिंग हेतु AI-आधारित तकनीकों का एकीकरण शामिल है। ये सभी उपाय पारंपरिक परीक्षा प्रणाली को बदलकर न्यायसंगत और बाल-केंद्रित मूल्यांकन ढांचा का निर्माण करते हैं, इसलिए सभी कथन सही हैं।

136. (A) एक बार में पाठ की एक ही पंक्ति को अलग करने के लिए एक रीडिंग विंडो (Reading Window) का उपयोग करना
खराब दृश्य ट्रैकिंग कौशल वाले छात्रों के लिए, जो पढ़ते समय पंक्तियां भूल जाते हैं, एक 'रीडिंग विंडो' (Reading Window) या ओवरले कार्ड का उपयोग करना एक उत्कृष्ट सामग्री अनुकूलन है। यह उपकरण एक समय में केवल एक ही पंक्ति को दृश्यमान रखता है और बाकी पाठ को ढक देता है। इससे छात्र का दृष्टिगत भटकाव कम होता है और पठन प्रवाह में सुधार होता है।

137. (C) शिक्षक के कार्यभार को कम करना क्योंकि CWSN को पढ़ाना बहुत कठिन है
CWSN के लिए पाठ्यक्रम विषय-वस्तु का अनुकूलन केवल छात्र की संज्ञानात्मक क्षमता से संरेखण, मानसिक तनाव में कमी और सार्थक अधिगम परिणाम सुनिश्चित करने हेतु किया जाता है। शिक्षक के कार्यभार को कम करने की दलील देना एक अमान्य और गैर-पेशेवर औचित्य है। समावेशी शिक्षा का मूल उद्देश्य छात्र का सर्वांगीण विकास और अधिकार-आधारित सुगम्यता प्रदान करना है, न कि शिक्षक की सुविधा।

138. (A) बंद स्थानों में ध्वनि की निरंतरता जो HI छात्रों के लिए भाषण की स्पष्टता को बाधित करती है
ध्वनिक गूम (Acoustic Reverberation) बंद कमरों में कठोर सतहों से ध्वनि तरंगों के टकराकर बार-बार गूंजने की प्रक्रिया को संदर्भित करती है। कक्षा में अत्यधिक गूंज होने से बोले गए शब्दों की स्पष्टता समाप्त हो जाती है। यह स्थिति श्रवण दोष (Hearing Impairment) वाले छात्रों के लिए शिक्षक की आवाज को स्पष्ट रूप से सुनने और समझने में गंभीर बाधा उत्पन्न करती है।

139. (D) प्रतिलेखक को छात्र से विस्तृत मौखिक चरणों के आधार पर आकृतियां खींचने की अनुमति देना
गणित परीक्षा में गंभीर प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले छात्र के लिए, जो स्वयं आरेख नहीं खींच सकता, प्रतिलेखक (Scribe) का उपयोग किया जाता है। नियम अनुसार, छात्र प्रतिलेखक को ज्यामितीय आकृति बनाने के विस्तृत मौखिक चरण निर्देश देता है और प्रतिलेखक छात्र के निर्देशों का पालन करते हुए उत्तर पुस्तिका पर आरेख खींचता है। यह प्रक्रिया छात्र की वास्तविक ज्यामितीय समझ का निष्पक्ष परीक्षण करती है।

140. (B) अमूर्त शिक्षण शास्त्रीय वितरण को मूर्त, हेरफेर-आधारित शिक्षण में परिवर्तित करना
मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र के लिए बोर्ड पर लिखे अमूर्त भिन्न (1/2, 1/4) के स्थान पर पिज्जा के भौतिक मॉडल का उपयोग करना शिक्षण शास्त्र का अनुकूलन है। यह परिदृश्य यह दर्शाता है कि शिक्षक ने अमूर्त और कठिन अनुदेशात्मक वितरण को मूर्त, हेरफेर-आधारित (Manipative-based) शिक्षण में बदल दिया है, जिससे छात्र छूकर अवधारणा को आसानी से समझ पाता है।

www.nodia.in

Downloaded from www.pdf.tube

(D) स्थानीय संदर्भ की परवाह किए बिना सामग्री को विशेष रूप से उन्नत डिजिटल बुनियादी ढांचे पर निर्भर होना चाहिए

14. TLM डिज़ाइन में "पारिस्थितिक वैधता" (Ecological Validity) की अवधारणा का तात्पर्य है:

(A) यह सुनिश्चित करना कि सभी शिक्षण सामग्रियां पूरी तरह से जैविक बायोडिग्रेडेबल पदार्थों से निर्मित हों
(B) अंतरराष्ट्रीय विशेष शिक्षा बोर्डों द्वारा समान रूप से निर्धारित मानकीकृत सामग्रियों का उपयोग करना
(C) कक्षा के बिखराव को रोकने के लिए समय के साथ तेजी से नष्ट होने की TLM की अंतर्निहित क्षमता
(D) ऐसी सामग्रियों को डिज़ाइन करना जो छात्र द्वारा सामना की जाने वाली वास्तविक जीवन की वस्तुओं और स्थितियों को दर्शाती हों

15. विशेष शिक्षा में उपयोग किए जाने वाले विभिन्न प्रकार के TLMs के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. दृश्य (Visual) TLMs में फ़्लैशकार्ड, चार्ट और मॉडल शामिल हैं।
II. श्रव्य (Auditory) TLMs मुख्य रूप से गंभीर श्रवण बाधा (Hearing Impairment) वाले छात्रों के लिए फायदेमंद हैं।
III. स्पर्शनीय (Tactile) TLMs स्पर्श की भावना पर निर्भर करते हैं और इसमें ब्रेल सामग्री और उभरे हुए नक्शे शामिल हैं।
IV. बहु-संवेदी (Multisensory) TLMs अधिगम को सुदृढ़ करने के लिए एक साथ एक से अधिक संवेदी तौर-तरीकों को संलग्न करते हैं।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?

(A) I, II और III
(B) I, III और IV
(C) II, III और IV
(D) I, II, III और IV

16. एक शिक्षक वर्णनात्मक ऑडियो विवरण और चमकीले रंग के, बड़े प्रिंट वाले सचित्र कार्डों के संयोजन का उपयोग करके एक पाठ प्रस्तुत करता है। यह TLM संयोजन मुख्य रूप से किन शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए डिज़ाइन किया गया है:

(A) पूर्ण दृष्टिहीनता (Total Blindness) वाले शिक्षार्थी जिन्हें व्यापक स्पर्शनीय और ब्रेल इनपुट की आवश्यकता होती है
(B) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability - SLD) वाले शिक्षार्थी जिन्हें दोहरे संवेदी इनपुट की आवश्यकता होती है
(C) गंभीर बधिरता वाले शिक्षार्थी जिन्हें विशेष रूप से गैर-मौखिक दृश्य इनपुट की आवश्यकता होती है
(D) गंभीर गामक दिव्यांगता वाले शिक्षार्थी जिन्हें शारीरिक रूप से अनुकूलित ग्रिप की आवश्यकता होती है

17. निम्नलिखित में से कौन सा स्पर्शनीय (Tactile) TLM का उदाहरण है?

(A) जटिल ऐतिहासिक घटनाओं की व्याख्या करने वाला एक ऑडियो पॉडकास्ट
(B) उभरी हुई सीमाओं वाला एक थर्मोफॉर्म मानचित्र (Thermoform Map)
(C) पर्यावरण विज्ञान पर एक मानक मुद्रित पाठ्यपुस्तक
(D) एक प्रयोग का प्रदर्शन करने वाला एक मूक शिक्षण वीडियो

18. VAKT (दृश्य, श्रव्य, गतिबोधक, स्पर्शनीय - Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile) दृष्टिकोण अत्यधिक बहु-संवेदी TLMs पर निर्भर करता है। इस दृष्टिकोण को औपचारिक रूप से किसके द्वारा प्रसिद्ध किया गया था?

(A) डिस्लेक्सिया (Dyslexia) के लिए सैम्युअल ऑर्टन और अन्ना गिलिंगम (Samuel Orton and Anna Gillingham)
(B) संज्ञानात्मक विकास के अपने संरचनात्मक सिद्धांत में जीन पियाजे (Jean Piaget)
(C) प्रोग्राम्ड निर्देश के व्यवस्थित विकास में बी.एफ. स्किनर (B.F. Skinner)
(D) अपने सामाजिक-सांस्कृतिक समीपस्थ विकास के क्षेत्र (Zone of Proximal Development - ZPD) में लेव वाइगोत्स्की (Lev Vygotsky)

NODIA

19. विभिन्न TLM प्रकारों के अनुप्रयोग के संबंध में सही कथन की पहचान कीजिए।

(A) श्रव्य TLMs ऑटिज्म वाले उन छात्रों को पढ़ाने के लिए सबसे प्रभावी सामग्री हैं जिनमें गंभीर श्रवण प्रसंस्करण की कमी होती है
(B) बहु-संवेदी TLMs प्रतिकूल प्रभाव डालते हैं क्योंकि वे विशेष आवश्यकता वाले सभी बच्चों में लगातार संवेदी अतिभार पैदा करते हैं
(C) दृश्य TLMs मध्यम श्रवण बाधा वाले छात्रों में भाषा बोध (Language Comprehension) में महत्वपूर्ण मदद कर सकते हैं
(D) स्पर्शनीय TLMs को विशेष रूप से दृष्टिबाधित छात्रों के लिए आरक्षित किया जाना चाहिए और बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों के साथ कभी उपयोग नहीं किया जाना चाहिए

20. TLM प्रकारों और उनके उपयुक्त उदाहरणों के निम्नलिखित जोड़ों पर विचार कीजिए:

I. दृश्य TLM – पेगबोर्ड (Pegboard)
II. श्रव्य TLM – बोलने वाला कैलकुलेटर (Talking Calculator)
III. गतिबोधक TLM – रेगमाल अक्षर (Sandpaper Letters)

ऊपर दिए गए जोड़ों में से कौन सा/से सही सुमेलित है/हैं?

(A) केवल I और II
(B) केवल II और III

(Worksheets)

7. विशेष शिक्षा संसाधन कक्ष (Resource Room) में TLMs का उपयोग करने का कौन सा मान्यता प्राप्त लाभ नहीं है?
(A) छात्र के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme - IEP) पर सीधे आधारित अत्यधिक व्यक्तिगत शैक्षणिक निर्देश को सुगम बनाना
(B) शिक्षण कार्यों के दौरान शिक्षक की निरंतर मौखिक संकेत (Verbal Prompting) की आवश्यकता को कम करना
(C) विविध बहु-संवेदी इनपुट (Multisensory Inputs) के माध्यम से अमूर्त जानकारी के दीर्घकालिक प्रतिधारण को बढ़ाना
(D) सामान्य समावेशी कक्षाओं के भीतर सहकर्मी अंतःक्रियाओं की बुनियादी आवश्यकता को समाप्त करना

8. एक समावेशी प्राथमिक विद्यालय में एक विशेष शिक्षक नोटिस करता है कि सौम्य बौद्धिक दिव्यांगता (Mild Intellectual Disability) वाला बच्चा मानक पाठ्यपुस्तक चित्रों का उपयोग करके भिन्नों (Fractions) की अवधारणा को समझने में संघर्ष करता है। अच्छी TLM डिज़ाइन के सिद्धांतों का पालन करने के लिए, शिक्षक को निम्नलिखित में से कौन सा दृष्टिकोण अपनाना चाहिए?
(A) विपरीत रंगों और टिकाऊ किनारों वाला एक सरल, स्पर्श योग्य लकड़ी का भिन्न पहेली (Wooden Fraction Puzzle) पेश करें
(B) एक चमकीले रंग का, जटिल 3D डिजिटल सिमुलेशन तैनात करें जिसके लिए उन्नत सॉफ़्टवेयर नेविगेशन की आवश्यकता होती है
(C) एक जटिल स्मरणीय युक्ति (Mnemonic Device) के साथ भिन्नों की पूरी तरह से श्रव्य वर्णनात्मक व्याख्या प्रदान करें
(D) बारीक प्रिंट में अत्यधिक विस्तृत 10-चरणीय लिखित कार्यपत्रक का उपयोग करके गणितीय अवधारणा प्रस्तुत करें

9. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए TLM डिज़ाइन करने में "सरलता और स्पष्टता" (Simplicity and Clarity) सिद्धांत का तात्पर्य है कि सामग्री को:
(A) अधिगम के समय को अधिकतम करने के लिए यथासंभव विस्तृत जानकारी शामिल करनी चाहिए
(B) उच्च-स्तरीय सोच को बढ़ावा देने के लिए अमूर्त प्रतीकों का बड़े पैमाने पर उपयोग करना चाहिए
(C) संज्ञानात्मक अतिभार (Cognitive Overload) से बचने के लिए एक समय में एक ही शैक्षणिक उद्देश्य पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए
(D) सभी इंद्रियों को संलग्न करने के लिए एक साथ कई अतिव्यापी संवेदी उद्दीपनों (Sensory Stimuli) को शामिल करना चाहिए

10. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): प्रारंभिक हस्तक्षेप (Early Intervention) कक्षाओं के लिए TLMs डिज़ाइन करते समय, गैर-विषैली सामग्री (Non-toxic materials) और घुमावदार किनारे अनिवार्य हैं।
कारण (R): स्थायित्व और सुरक्षा का सिद्धांत निर्देश देता है कि सामग्रियों को मजबूत संचालन का सामना करना चाहिए और युवा शिक्षार्थियों या महत्वपूर्ण विकासात्मक विलंब वाले शिक्षार्थियों के लिए कोई शारीरिक खतरा पेश नहीं करना चाहिए।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

11. निम्नलिखित में से कौन सी सामग्री गंभीर ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder - ASD) वाले छात्र के लिए स्थायित्व और सुरक्षा आवश्यकताओं को सबसे अच्छी तरह पूरा करती है, जो मुंह में डालने और फेंकने का व्यवहार प्रदर्शित करता है?
(A) गिनती के लिए छोटे, जटिल कांच के मनके (Glass beads)
(B) नुकीले कोनों वाले नाजुक, पतले कार्डबोर्ड फ़्लैशकार्ड
(C) जटिल जलरंग डिजाइनों वाले गैर-लैमिनेटेड कागजी चार्ट
(D) धोने योग्य, हैवी-ड्यूटी सिलिकॉन मैनिपुलेटिव ब्लॉक (Silicone Manipulative Blocks)

12. TLM विकास के सिद्धांतों के संबंध में गलत कथन की पहचान कीजिए।
(A) TLMs सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिक और शिक्षार्थी के परिवेश से परिचित होने चाहिए
(B) TLM के सौंदर्य संबंधी आकर्षण को उसके कार्यात्मक शैक्षणिक उद्देश्य पर हावी होना चाहिए
(C) TLMs को शिक्षार्थी की गामक क्षमताओं (Motor Capabilities) के अनुसार उपयुक्त आकार का होना चाहिए
(D) संसाधन-सीमित परिवेशों में TLM की लागत-प्रभावीता (Cost-effectiveness) एक महत्वपूर्ण कारक है

13. समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) दिशानिर्देशों के तहत स्थापित संसाधन कक्ष के लिए TLMs का चयन करते समय निम्नलिखित में से कौन सा सबसे उपयुक्त विचार है?
(A) गुणवत्ता की गारंटी के लिए सामग्री आयातित और अत्यधिक महंगे व्यावसायिक उत्पाद होनी चाहिए
(B) सामग्री को सख्ती से केवल गामक दिव्यांगताओं की शारीरिक आवश्यकताओं को पूरा करना चाहिए
(C) सामग्री बहुमुखी, आयु-उपयुक्त और विविध CWSN आवश्यकताओं के अनुरूप होनी चाहिए

Click Here to Buy book on Flipkart

30. श्रवण बाधा वाले छात्रों को पढ़ाने में "संपूर्ण संचार" (Total Communication) की अवधारणा के लिए ऐसे TLMs का उपयोग करने की आवश्यकता होती है जो:
(A) बिना किसी सहायक लिखित पाठ के विशेष रूप से भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) पर निर्भर करते हैं
(B) अवशिष्ट श्रवण क्षमता और श्रवण प्रवर्धन उपकरणों के उपयोग को सख्ती से मना करते हैं
(C) केवल सुनने वाले छात्रों द्वारा उपयोग की जाने वाली मानक मुद्रित पाठ्य सामग्रियों पर निर्भर करते हैं
(D) वाक् (Speech), ओष्ठ-पठन (Lip-reading), संकेतों, इशारों और दृश्य साधनों को जोड़ते हैं

31. एक समावेशी कक्षा में सौम्य से मध्यम संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (Sensorineural Hearing Loss) वाले छात्र के लिए सीधे ध्वनि को प्रवर्धित करके कौन सा सहायक उपकरण एक महत्वपूर्ण श्रव्य TLM/समर्थन के रूप में कार्य करता है?
(A) शिक्षक द्वारा पहना जाने वाला माइक्रोफोन वाला FM सिस्टम
(B) रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले (Refreshable Braille Display)
(C) संवर्धित और वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication - AAC) पिक्चर बोर्ड
(D) अनुकूलित पेंसिल ग्रिप (Adapted Pencil Grip)

32. श्रवण बाधा वाले छात्रों के लिए TLMs के संदर्भ में, "कैप्शनिंग" (Captioning) का क्या अर्थ है?
(A) बोले गए ऑडियो कंटेंट को सीधे उभरे हुए स्पर्शनीय ब्रेल कोड में अनुवादित करना
(B) वीडियो पर बोले गए संवाद का समकालिक (Synchronized) पाठ प्रदर्शन प्रदान करना
(C) समझ बढ़ाने के लिए ऑडियो ट्रैक की प्लेबैक गति को धीमा करना
(D) गतिविधियों में संरचनात्मक परिवर्तनों को इंगित करने के लिए तेज़ श्रव्य अलार्म का उपयोग करना

33. एक शिक्षक उस कक्षा में विज्ञान पढ़ाते समय अक्सर उपशीर्षक (Subtitles) के बिना वीडियो का उपयोग करता है जिसमें अत्यधिक श्रवण बाधा वाला छात्र शामिल है। इस TLM विकल्प का सबसे संभावित प्रभाव क्या है?
(A) छात्र वैज्ञानिक शब्दावली के लिए स्वाभाविक रूप से सहज ओष्ठ-पठन (Lip-reading) कौशल विकसित करेगा
(B) छात्र सूचना से वंचित होता है और उसकी समझ में अंतर (Gaps in understanding) आता है
(C) छात्र को केवल-दृश्य इनपुट से सीधे लाभ होगा और वह सहकर्मियों से बेहतर प्रदर्शन करेगा
(D) संज्ञानात्मक चुनौती के कारण छात्र की अवशिष्ट श्रवण क्षमता स्वतः सुधर जाएगी

34. मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability - ID) वाले बच्चे के लिए TLMs का चयन करते समय, एक विशेष शिक्षक को उन सामग्रियों को प्राथमिकता देनी चाहिए जो:
(A) मूर्त, मैनिपुलेटिव और दैनिक अनुभवों से जुड़ी हों
(B) अत्यधिक अमूर्त, सैद्धांतिक और भारी रूप से पाठ-आधारित हों
(C) जटिल सॉफ़्टवेयर नेविगेशनल मेनू के साथ विशेष रूप से डिजिटल हों
(D) विकासात्मक आयु के बजाय सख्ती से कालानुक्रमिक आयु (Chronological Age) के लिए लक्षित हों

35. बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए कार्यात्मक/जीवन-कौशल TLMs के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. धन प्रबंधन (Money Management) सिखाने के लिए एक सिम्युलेटेड किराना दुकान सेटअप एक प्रभावी TLM है।
II. चित्र-आधारित रेसिपी कार्ड स्वतंत्र जीवन कौशल के लिए उत्कृष्ट TLMs के रूप में कार्य करते हैं।
III. अमूर्त बीजीय समीकरण चार्ट आवश्यक जीवन-कौशल TLMs हैं।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) केवल I और II
(C) केवल II और III
(D) I, II और III

36. गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र को व्यक्तिगत स्वच्छता सिखाने के लिए उपयोग किए जाने वाले कार्यात्मक TLM का सबसे अच्छा उदाहरण निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) साबुन बनाने के ऐतिहासिक विकास का विवरण देने वाला एक व्यापक लिखित निबंध
(B) टूथपेस्ट की रासायनिक संरचनाओं को दर्शाने वाला एक जटिल 3D आणविक मॉडल
(C) दंत स्वच्छता के वैज्ञानिक महत्व की व्याख्या करने वाला एक विस्तृत मौखिक व्याख्यान
(D) चरण-दर-चरण हाथ धोने की प्रक्रिया को दर्शाने वाले लैमिनेटेड फोटो

37. एक संसाधन कक्ष में, एक शिक्षक सौम्य बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों को "भारी बनाम हल्का" की अवधारणा पढ़ा रहा है। सबसे उपयुक्त TLM होगा:
(A) "भारी" और "हल्का" शब्दों वाले फ़्लैशकार्ड
(B) छात्रों को भारी वस्तु पर गोला लगाने के लिए कहने वाली एक कार्यपत्रक
(C) एक वास्तविक पत्थर और एक पंख के साथ एक तराजू (Balance scale)
(D) विभिन्न ग्रहों पर गुरुत्वाकर्षण खिंचाव का प्रदर्शन करने वाला एक वीडियो

NODIA

(C) केवल I और III
(D) I, II और III

21. पूर्ण दृष्टिबाधित (Total Visual Impairment) छात्र के लिए, मूलभूत गणित अवधारणाओं को विकसित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा स्पर्शनीय TLM आवश्यक है?
(A) एक मानक मुद्रित एबेकस कार्यपुस्तिका
(B) एक चमकीले रंग का डिजिटल स्मार्टबोर्ड
(C) एक टेलर फ्रेम (Taylor Frame) और अंकगणितीय प्रकार (Arithmetic types)
(D) मुद्रित डिग्री निशानों वाला एक मानक चांदा (Protractor)

22. साहित्य का अध्ययन करने वाले दृष्टिबाधित माध्यमिक स्तर के छात्र के लिए निम्नलिखित में से कौन सा ऑडियो-आधारित TLM सबसे अधिक फायदेमंद होगा?
(A) सचित्र पाठ वाली एक मूक ग्राफिक नोवेल
(B) एक डेज़ी (DAISY) फ़ॉर्मेटेड ऑडियोबुक
(C) एक पारंपरिक मुद्रित बहु-खंड ज्ञानकोश (Encyclopedia)
(D) बिना कैप्शन वाली केवल दृश्य वृत्तचित्र फिल्मों का एक समूह

23. एक विशेष शिक्षक प्राथमिक समावेशी कक्षा में दृष्टिहीनता वाले बच्चे को "विभिन्न प्रकार की पत्तियां" की अवधारणा सिखाना चाहता है। सबसे उपयुक्त TLM होगा:
(A) विभिन्न वानस्पतिक पत्तियों को दर्शाने वाली उच्च-रिजोल्यूशन वाली चमकदार तस्वीरें
(B) पत्तियों के रंगों और पैटर्न की व्याख्या करने वाला एक विस्तृत मौखिक ऑडियो विवरण
(C) मानक कागज पर पुनरुत्पादित पत्ती संरचनाओं का 2D मुद्रित आरेख
(D) स्कूल के बगीचे से एकत्र किए गए पत्तियों के वास्तविक नमूने (Real Specimens)

24. समावेशी शैक्षणिक परिवेश में दृष्टिबाधित छात्रों का समर्थन करने के लिए, किस के विकास और प्रावधान पर विशेष बल दिया जाता है?
(A) ब्रेल, ऑडियो और बड़े प्रिंट में पूरक शिक्षण सामग्री
(B) सामान्य शिक्षा से पूरी तरह अलग विशेष आवासीय विद्यालय
(C) सामान्य स्कूल प्रवेश से पहले आवश्यक अनिवार्य सर्जिकल चिकित्सा हस्तक्षेप
(D) बिना किसी संरचनात्मक संशोधन के प्रदान की जाने वाली मानक वर्दीधारी मुद्रित पाठ्यपुस्तकें

25. प्राथमिक विद्यालय में अल्प दृष्टि (Low Vision) वाला एक छात्र मानक पाठ्यपुस्तक पढ़ने में संघर्ष करता है, लेकिन सहकर्मियों के दबाव के कारण पारंपरिक आवर्धक (Magnifiers) का उपयोग करने से मना कर देता है। संसाधन शिक्षक एक विशेष TLM प्रदान करने का निर्णय लेता है जो कम विशिष्ट और अत्यधिक प्रभावी है। निम्नलिखित में से कौन सा सबसे अच्छा विकल्प है?
(A) ग्रेड 2 ब्रेल में पूरी तरह से अनूदित पूर्ण पाठ्यपुस्तक पाठ प्रदान करना
(B) सभी पठन गतिविधियों के दौरान छात्र को सामान्य कक्षा से हटा देना
(C) पाठ्यपुस्तक का एक उच्च-विपरीत (High-Contrast), बड़ा-प्रिंट वाला संस्करण
(D) छात्र को एक भारी, पुराने डेस्कटॉप स्टैंड आवर्धक का लगातार उपयोग करने के लिए मजबूर करना

26. निम्नलिखित में से कौन सा दृष्टिबाधित छात्र के लिए उपयुक्त TLM नहीं है?
(A) बिना किसी स्पर्शनीय अंतर के रंग-कोडित भिन्न डिस्क (Fraction Discs)
(B) शारीरिक शिक्षा के लिए आंतरिक घंटी वाली श्रव्य गेंदें (Auditory Balls)
(C) मानव हृदय का उभरा हुआ आरेखीय प्रतिनिधित्व
(D) उभरी हुई रेखा वाले लेखन बोर्ड (स्क्रीन बोर्ड)

27. दृष्टिबाधित TLM के संबंध में गलत जोड़े की पहचान कीजिए।
(A) गतिशीलता TLM – सफेद छड़ी (White Cane)
(B) ज्यामिति TLM – स्पर व्हील (Spur Wheel) और रबर मैट
(C) गणना TLM – क्रैनमर एबेकस (Cranmer Abacus)
(D) पठन TLM – स्नेलेन चार्ट (Snellen Chart)

28. गंभीर से अत्यधिक गंभीर श्रवण बाधा वाले छात्रों के लिए दृश्य TLMs महत्वपूर्ण हैं। कालानुक्रमिक ऐतिहासिक घटनाओं को पढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा एक प्रभावी दृश्य TLM है?
(A) एक इतिहासकार का रिकॉर्ड किया गया पॉडकास्ट
(B) एक सचित्र, रंग-कोडित समयरेखा चार्ट (Timeline Chart)
(C) एक युद्ध के मैदान का स्पर्शनीय नक्शा
(D) एक बॉक्स में छिपी बिना लेबल वाली ऐतिहासिक कलाकृतियों का समूह

NODIA

29. सांकेतिक भाषा-समर्थित (Sign-supported) TLMs में आमतौर पर शामिल होते हैं:
(A) विशुद्ध रूप से श्रव्य टोन संकेत जो छात्र द्वारा सही उत्तर चुनने पर बीप करते हैं
(B) बिना किसी सचित्र या दृश्य समर्थन के पूरी तरह से प्रस्तुत पाठ-भारी वर्णनात्मक पैराग्राफ
(C) एक शब्द, चित्र और सांकेतिक भाषा चित्र प्रदर्शित करने वाले फ़्लैशकार्ड
(D) अमूर्त ज्यामितीय आकृतियों पर सीधे आरोपित मानकीकृत ब्रेल कोड

62. दृष्टिबाधित बच्चे के लिए एक स्पर्शनीय TLM बनाने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी लागत प्रभावी अनुकूलन तकनीक का एक उदाहरण है?
(A) प्लास्टिक मॉडल बनाने के लिए अत्यधिक महंगे औद्योगिक 3D प्रिंटर का आयात करना
(B) नियमित कागज पर मानक लेजर प्रिंटर का उपयोग करके प्रिंट आउटपुट को मानकीकृत करना
(C) असाइनमेंट के लिए विशेष आयातित थर्मोफॉर्म प्लास्टिक शीट नियमित रूप से खरीदना
(D) उभरे हुए आरेख बनाने के लिए कार्डबोर्ड पर विविध प्राकृतिक बनावटों (Textures) को चिपकाना

63. अपशिष्ट सामग्रियों से बिना-लागत वाला TLM विकसित करने के लिए निम्नलिखित चरणों पर विचार कीजिए:
I. स्वच्छ, सुरक्षित अपशिष्ट सामग्री (जैसे, खाली डिब्बे, बोतल के ढक्कन) एकत्र करना।
II. विशिष्ट शिक्षण उद्देश्य की पहचान करना (जैसे, गिनती सिखाना)।
III. सामग्री को एक कार्यात्मक शिक्षण सहायता में डिज़ाइन करना और जोड़ना।
IV. कक्षा में TLM का उपयोग करना और उसकी प्रभावशीलता का मूल्यांकन करना।
निम्नलिखित में से कौन सा इन चरणों का सही तार्किक क्रम दर्शाता है?
(A) I, II, III, IV
(B) II, I, III, IV
(C) II, III, I, IV
(D) I, III, II, IV

64. प्राथमिक विशेष शिक्षा कक्षा के लिए सुरक्षित, कम लागत वाले TLMs बनाने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी सामग्री उपयुक्त नहीं है?
(A) बुनियादी गिनती गतिविधियों के लिए उपयोग किए जाने वाले धोए गए और सेनेटाइज किए गए प्लास्टिक की बोतल के ढक्कन
(B) तरल मात्रा का प्रदर्शन करने के लिए बिना धोए मेडिकल सिरिंज
(C) पेपियर-मैचे (Papier-Mâché) विज्ञान मॉडल बनाने के लिए उपयोग किए जाने वाले पुनर्नवीनीकरण पुराने समाचार पत्र
(D) स्पर्शनीय छँटाई (Tactile Sorting) गतिविधियों के लिए उपयोग किए जाने वाले चिकने किनारों वाले छोड़े गए कार्डबोर्ड बॉक्स

65. कम लागत वाले TLMs के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. शिक्षक संख्या-पहचान फ़्लैशकार्ड बनाने के लिए पुराने कैलेंडर का उपयोग कर सकते हैं।
II. कम लागत वाले TLMs में अक्सर व्यावसायिक सामग्रियों की तुलना में स्थायित्व की कमी होती है और उन्हें बार-बार बदलने की आवश्यकता हो सकती है।
III. कम लागत वाले TLMs बनाने से शिक्षक किसी भी व्यावसायिक सामग्री का उपयोग करने से वंचित हो जाते हैं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) केवल I और II
(C) केवल II और III
(D) I, II और III

66. एक समावेशी विद्यालय में, एक विशेष शिक्षक सामान्य शिक्षकों को छोड़े गए कपड़े, बटन और स्पंज का उपयोग करके संवेदी मैट (Sensory Mats) बनाने का प्रशिक्षण देता है। यह अभ्यास किसको बढ़ावा देता है:
(A) स्वदेशी संसाधनों का उपयोग करके सहयोगात्मक क्षमता निर्माण और टिकाऊ अभ्यास
(B) स्कूल प्रबंधन के भीतर गंभीर प्रणालीगत वित्तीय भ्रष्टाचार और धन का दुरुपयोग
(C) मानकीकृत सामग्रियों के लिए शैक्षणिक जनादेशों का सीधा कानूनी उल्लंघन
(D) पृथक संसाधन कक्षों में CWSN का व्यवस्थित संरचनात्मक पृथक्करण

67. विशेष शिक्षा में TLMs के रूप में वास्तविक वस्तुओं (Realia) का उपयोग करना अत्यधिक फायदेमंद है क्योंकि यह मुख्य रूप से:
(A) संसाधन कक्षों में भंडारण के लिए आवश्यक भौतिक स्थान को काफी कम करता है
(B) दृश्य चार्ट या मानचित्रों की तुलना में लगातार सस्ता और निर्माण में आसान है
(C) समझ बढ़ाने के लिए अमूर्त अवधारणाओं और मूर्त वास्तविकता को जोड़ता है
(D) पूरी तरह से गारंटी देता है कि छात्रों को कभी भी अमूर्त अवधारणाओं में महारत हासिल करने की आवश्यकता नहीं होगी

68. एक शिक्षक मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता और दृष्टिबाधा वाले बच्चों को शामिल करने वाले मिश्रित-क्षमता वाले समूह को "फल और सब्जियां" की अवधारणा पढ़ा रहा है। सबसे शिक्षाशास्त्रीय रूप से सुदृढ़ TLM विकल्प क्या है?
(A) विभिन्न सामान्य फलों को दर्शाने वाली कम-रिजोल्यूशन वाली ब्लैक-एंड-व्हाइट फोटोकॉपी
(B) सिंथेटिक प्लास्टिक, बिना बनावट वाले, समान आकार के व्यावसायिक फल मॉडल
(C) फलों का विवरण देने वाली अमूर्त कविता का विशुद्ध रूप से मौखिक शिक्षक पाठ
(D) वास्तविक फल और सब्जियां जिन्हें छात्र छू सकते हैं, सूंघ सकते हैं और चख सकते हैं

69. TLMs के रूप में उपयुक्त मॉडल चुनते समय (जैसे, सौर मंडल का एक मॉडल), शिक्षक को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि मॉडल:

Downloaded from www.pdf.tube

38. मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता वाला एक 12 वर्षीय छात्र मानक एनालॉग घड़ी का उपयोग करके समय बताना सीखने में संघर्ष कर रहा है क्योंकि संख्याएं और सूइयां भ्रमित करने वाली हैं। विशेष शिक्षक को सबसे पहले कौन सा अनुकूलित TLM प्रस्तुत करना चाहिए?

(A) कई तकनीकी लैप टाइमर फ़ंक्शन वाली एक अत्यधिक अमूर्त डिजिटल स्टॉपवॉच
(B) रंग-कोडित घंटे और मिनट की सूइयों और संख्याओं वाली घड़ी
(C) संख्यात्मक प्रतीकों को सरल बनाने के लिए बनाई गई एक पारंपरिक रोमन अंक वाली दीवार घड़ी
(D) मानक गणितीय समय परिवर्तनों का विवरण देने वाला एक लिखित शिक्षण चार्ट

39. बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए कौशल सामान्यीकरण (Skill Generalization) सुनिश्चित करने के लिए, TLMs को आदर्श रूप से:

(A) औपचारिक कृत्रिम कक्षा के वातावरण तक ही सीमित रखा जाना चाहिए
(B) कृत्रिम टोकन प्रणालियों का उपयोग करना चाहिए जिनका कोई व्यावहारिक वास्तविक दुनिया का समकक्ष न हो
(C) परिचितता को व्यवस्थित रूप से रोकने के लिए हर दिन पूरी तरह से बदला जाना चाहिए
(D) वास्तविक वस्तुओं (Realia) को शामिल करना चाहिए और प्राकृतिक परिवेश में अभ्यास किया जाना चाहिए

40. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): कार्य विश्लेषण बोर्ड (Task Analysis Boards) आमतौर पर बौद्धिक दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए TLMs के रूप में उपयोग किए जाते हैं।
कारण (R): कार्य विश्लेषण जटिल कौशलों को छोटे, प्रबंधनीय और क्रमिक रूप से संरचित चरणों में तोड़ता है, जिससे अधिगम प्राप्त करने योग्य हो जाता है।

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

41. विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (डिस्लेक्सिया - Dyslexia) वाले छात्रों के लिए बहु-संवेदी पठन और लेखन TLMs में अक्सर शामिल होते हैं:

(A) स्पीड ड्रिल के दौरान जटिल शब्दकोश पृष्ठों की रटकर नकल करना
(B) सख्त समय के दबाव में छोटे फ़ॉन्ट में मुद्रित लंबे पैराग्राफ पढ़ना
(C) वर्णमाला का पता लगाने के लिए रेत की ट्रे (Sand Trays) या बनावट वाले अक्षरों (Textured Letters) का उपयोग करना
(D) दृश्य साधनों के समर्थन के बिना विशेष रूप से औपचारिक श्रव्य व्याख्यानों पर निर्भर रहना

42. डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) वाले एक छात्र को स्थानीय मान (इकाई, दहाई, सैकड़ा) की अवधारणा को समझने में कठिनाई हो रही है। इस छात्र के लिए सबसे प्रभावी गणित मैनिपुलेटिव TLM होगा:

(A) बेस-टेन ब्लॉक (डीन्स ब्लॉक - Dienes Blocks)
(B) ड्राई-इरेज मार्कर वाला एक सादा व्हाइटबोर्ड
(C) एक मानक मुद्रित गुणक तालिका (Multiplication Table)
(D) एक जटिल बीजीय कैलकुलेटर

43. अधिगम दिव्यांगता और उसकी संबंधित उपयुक्त TLM रणनीति के सही जोड़े की पहचान कीजिए।

(A) डिस्लेक्सिया (Dyslexia) – मुक्त लेखन के लिए बिना रेखा वाला, सादा कागज
(B) डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) – गहन गति-पठन फ़्लैशकार्ड
(C) डिस्प्रैक्सिया (Dyspraxia) –छोटे, नाजुक कांच के मैनिपुलेटिव्स
(D) डिस्ग्राफिया (Dysgraphia) – पेंसिल ग्रिप्स (Pencil Grips) और उभरी हुई रेखा वाला कागज

NODIA

44. यदि विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाला छात्र निबंध लिखने से पहले विचारों को व्यवस्थित करने में महत्वपूर्ण कठिनाई प्रदर्शित करता है, तो निम्नलिखित में से कौन सा TLM तार्किक रूप से सबसे अच्छा समर्थन प्रदान करता है?

(A) लेखन गति की निगरानी के लिए एक स्पर्शनीय मेट्रोनोम
(B) एक ग्राफिक ऑर्गनाइज़र (Graphic Organizer) या माइंड मैप (Mind Map)
(C) एक भारी वजन वाला एर्गोनॉमिक लेखन पेन
(D) एक मानक मुद्रित अंग्रेजी शब्दावली शब्दकोश

45. विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability - SLD) के लिए TLMs के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. हाइलाइट किए गए पठन ट्रैकर या लाइन गाइड डिस्लेक्सिया वाले छात्रों को पाठ पर ध्यान बनाए रखने में मदद कर सकते हैं।
II. डिस्कैलकुलिया वाले छात्रों के लिए कैलकुलेटर का उपयोग कभी भी TLMs के रूप में नहीं किया जाना चाहिए क्योंकि यह अधिगम को रोकता है।
III. पठन कठिनाइयों वाले छात्रों के लिए ग्रेड-स्तरीय सामग्री तक पहुँचने के लिए ऑडियोबुक प्रभावी TLMs हैं।
IV. रंग-कोडित स्वरों वाले फोनोग्राम कार्ड (Phonogram Cards) फोनिक्स सिखाने के लिए उपयोगी हैं।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?

(A) I, II और III
(B) I, III और IV
(C) II, III और IV

अध्याय 09
शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM)

1. समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा शिक्षण अधिगम सामग्री (Teaching Learning Materials - TLM) को सबसे अच्छी तरह परिभाषित करता है?
(A) संज्ञानात्मक विलंब और बौद्धिक विकास का मूल्यांकन करने के लिए उपयोग की जाने वाली मानकीकृत मूल्यांकन पुस्तिकाएं
(B) शिक्षकों द्वारा अधिगम और अवधारणा प्राप्ति को सुगम बनाने के लिए उपयोग किया जाने वाला कोई भी शिक्षण संसाधन
(C) केवल शारीरिक पुनर्वास और थेरेपी के लिए उपयोग किए जाने वाले विशेष शारीरिक उपकरण
(D) विकासात्मक दिव्यांगताओं की पहचान और वर्गीकरण के लिए उपयोग किए जाने वाले नैदानिक क्लिनिकल मैनुअल

2. सामान्य कक्षाओं की तुलना में विशेष और समावेशी कक्षाओं में शिक्षण अधिगम सामग्री (Teaching Learning Materials - TLMs) का अधिक महत्व क्यों है?
(A) वे विशिष्ट अधिगम कमियों की भरपाई के लिए वैकल्पिक संवेदी तौर-तरीके (Sensory Modalities) प्रदान करते हैं
(B) वे दैनिक कक्षा प्रशासन को सुव्यवस्थित करते हैं ताकि शिक्षकों को मैन्युअल रूप से पाठ योजनाएं न बनानी पड़ें
(C) वे मानक पाठ्यपुस्तकों के अनिवार्य प्रतिस्थापन के रूप में भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 (RCI Act, 1992) द्वारा कानूनी रूप से अनिवार्य हैं
(D) वे गंभीर विकासात्मक दिव्यांगताओं वाले नामांकित छात्रों को पाठ्यक्रम मानकों को पूरी तरह से बायपास करने की अनुमति देते हैं

3. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के प्रावधानों के तहत, कौन सी धारा स्पष्ट रूप से उपयुक्त सरकार को 18 वर्ष तक के बेंचमार्क दिव्यांगता वाले छात्रों को मुफ्त पुस्तकें, अधिगम सामग्री और उपयुक्त सहायक उपकरण प्रदान करने का जनादेश देती है?
(A) धारा 16
(B) धारा 21
(C) धारा 24
(D) धारा 31

4. विविधतापूर्ण कक्षा में TLM के उपयोग के संबंध में सही कथन की पहचान कीजिए।
(A) सभी शिक्षार्थियों को समान रूप से चुनौती देने के लिए TLMs में लगातार उच्च दृश्य और संरचनात्मक जटिलता होनी चाहिए
(B) दिव्यांगता के प्रकारों के लिए संशोधित किए बिना मानकीकृत TLMs को सभी परिवेशों में सार्वभौमिक रूप से लागू किया जाना चाहिए
(C) व्यावसायिक रूप से निर्मित TLMs बौद्धिक दिव्यांगता के लिए शिक्षक-निर्मित सहायकों की तुलना में स्वाभाविक रूप से श्रेष्ठ होते हैं
(D) प्रभावी TLMs प्रतिनिधित्व के कई साधन प्रदान करके अधिगम के सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning - UDL) का समर्थन करते हैं

5. एक समावेशी परिवेश में TLMs के महत्व के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. TLMs अमूर्त अवधारणाओं को मूर्त अनुभवों में तोड़ने में मदद करते हैं।
II. TLMs केवल विशेष आवश्यकता वाले छात्रों का मनोरंजन करने और उन्हें व्यस्त रखने का काम करते हैं।
III. TLMs ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder - ADHD) वाले शिक्षार्थियों के ध्यान और प्रेरणा को बनाए रखने में सहायता करते हैं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

6. निम्नलिखित में से कौन सा जोड़ा विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs - CWSN) के लिए शिक्षाशास्त्र दृष्टिकोण को उसकी प्राथमिक TLM निर्भरता के साथ सही ढंग से मिलाता है?
(A) व्यवहारवादी दृष्टिकोण (Behaviouristic approach) – मुक्त अंत वाली रचनात्मक कला सामग्री
(B) रचनावादी दृष्टिकोण (Constructivist approach) – मैनिपुलेटिव्स (Manipulatives) और अनुभवात्मक अधिगम किट
(C) मानवतावादी दृष्टिकोण (Humanistic approach) – रटकर याद करने वाले फ़्लैशकार्ड
(D) मनोविश्लेषणात्मक दृष्टिकोण (Psychoanalytical approach) – मानकीकृत गणितीय कार्यपत्रक

Click Here to Buy book on Amazon

मुहावरों को भारी रूप से शामिल किया जाना चाहिए
(D) विज़ुअल सैंड टाइमर जैसे टाइमर उपकरण समय बीतने को दर्शाने के लिए प्रभावी TLMs हैं

54. चित्र विनिमय संचार प्रणाली (Picture Exchange Communication System - PECS) प्राथमिक TLM के रूप में चित्र कार्डों का उपयोग करती है। PECS के पहले चरण का मूलभूत लक्ष्य छात्र को सिखाना है:
(A) वर्णनात्मक विशेषणों वाले व्याकरणिक रूप से जटिल वाक्यों का निर्माण करना
(B) किसी वस्तु के लिए चित्र का आदान-प्रदान करके संचार शुरू करना
(C) शिक्षकों द्वारा पूछे गए अमूर्त खुले प्रश्नों के उत्तर देना
(D) अपने तत्काल वातावरण की विविध विशेषताओं पर स्वतंत्र रूप से टिप्पणी करना

55. प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy - स्पास्टिक क्वाड्रीप्लेजिया) से पीड़ित एक बच्चा प्राथमिक समावेशी विद्यालय में नामांकित है। बच्चे को पतली वस्तुओं को पकड़ने में कठिनाई होती है। आरेखण (Drawing) गतिविधि के लिए संसाधन शिक्षक को सबसे तत्काल कौन सा TLM अनुकूलन प्रदान करना चाहिए?
(A) एक मानकीकृत, अत्यधिक पतली HB लेखन पेंसिल
(B) मानक ऑप्टिकल माउस से लैस एक डेस्कटॉप कंप्यूटर
(C) एक पारंपरिक धातु ब्रेल स्लेट और स्टाइलस उपकरण
(D) बिल्ट-अप हैंडल या फोम ग्रिप वाले क्रेयॉन (Crayons with built-up handles or foam grips)

56. अनुकूलित-ग्रिप (Adapted-grip) TLMs विशेष रूप से उन छात्रों की सहायता के लिए डिज़ाइन किए गए हैं जिनमें:
(A) सूक्ष्म गामक कौशल (Fine Motor Skills) और हाथ-आंख के समन्वय (Hand-Eye Coordination) में कमी होती है
(B) गंभीर द्विपक्षीय संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि और श्रवण संबंधी कमियां होती हैं
(C) गंभीर दृष्टिबाधा होती है जिसके लिए उभरे हुए स्पर्शनीय राहत मानचित्रों की आवश्यकता होती है
(D) गंभीर भावनात्मक विकार और पुराने व्यवहार संबंधी विकार होते हैं

57. एक अनुकूलित-आकार का TLM, जैसे कि एक बड़े आकार का जिग्सॉ पहेली (Jigsaw Puzzle) या बड़े आकार का पासा, गामक दिव्यांगता (Locomotor Disability) वाले छात्र के लिए विशेष रूप से फायदेमंद है क्योंकि यह:
(A) श्रवण प्रसंस्करण (Auditory Processing) को बढ़ाता है
(B) कम सटीकता और नियंत्रण की आवश्यकता रखता है, जिससे सीमित निपुणता की भरपाई होती है
(C) कार्य की संज्ञानात्मक कठिनाई को बढ़ाता है
(D) किसी भी शारीरिक आंदोलन की आवश्यकता को समाप्त करता है

58. स्थिति-अनुकूल (Positioning-friendly) TLM डिज़ाइन करने में छात्र की शारीरिक मुद्रा पर विचार करना शामिल है। संलग्न ट्रे के साथ व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले छात्र के लिए, TLMs को अधिमानतः:
(A) फिसलने से रोकने के लिए वेल्क्रो या मैट का उपयोग करके ट्रे में सुरक्षित किया जाना चाहिए
(B) शारीरिक खिंचाव को प्रोत्साहित करने के लिए कक्षा के फर्श पर समतल रखा जाना चाहिए
(C) खड़े होने को प्रोत्साहित करने के लिए सीधी पहुँच से बाहर एक ऊँची शेल्फ पर रखा जाना चाहिए
(D) अत्यधिक हल्का होना चाहिए ताकि वे आवाजाही के साथ आसानी से उड़ सकें

59. समावेशी शिक्षा परिवेश में, बाधा-मुक्त पहुँच सुनिश्चित करने में न केवल ढांचागत रैंप शामिल हैं बल्कि कक्षा के शिक्षण वातावरण को अनुकूलित करना भी शामिल है। निम्नलिखित में से कौन गामक दिव्यांगता वाले बच्चे के लिए बाधा-मुक्त TLM प्रावधान का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) ऊँची, अगम्य पुस्तकालय अलमारियों पर सभी पठन सामग्री प्रदान करना
(B) सभी गतिविधियों के लिए मानक फर्श-बैठक मैट का उपयोग अनिवार्य करना
(C) मानक परीक्षा पत्रों को संशोधित करने से मना करना
(D) समायोज्य पठन स्टैंड (बुक रेस्ट) और पेज-टर्नर (Page-Turners) प्रदान करना

60. पेज-टर्नर (Page-Turner) उपकरण (हेडपीस से जुड़ी या मुंह में पकड़ी जाने वाली एक छड़ी) को किस रूप में वर्गीकृत किया गया है:
(A) संवर्धित और वैकल्पिक वाक् संचार उपकरण या स्पर्शनीय TLM
(B) ऊपरी अंग की संलिप्तता के साथ प्रिंट सामग्री तक पहुँचने के लिए एक सहायक TLM
(C) बौद्धिक दिव्यांगता के लिए मानकीकृत नैदानिक क्लिनिकल मूल्यांकन TLM
(D) दृष्टिबाधा के लिए डिज़ाइन की गई विशेष शारीरिक गतिशीलता प्रशिक्षण सहायता

NODIA

61. स्थानीय रूप से उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करके कम-लागत/बिना-लागत वाले TLMs विकसित करने का प्राथमिक लाभ यह है कि वे:
(A) आम तौर पर कम शैक्षणिक शैक्षणिक मूल्य के होते हैं और इसलिए बनाने में बहुत आसान होते हैं
(B) स्थानीय स्कूल प्रशासकों द्वारा कॉर्पोरेट लाभ के लिए बेचे जाने के लिए आधिकारिक तौर पर अनिवार्य हैं
(C) ग्रामीण स्कूलों के लिए सांस्कृतिक रूप से परिचित, आसानी से बदलने योग्य और लागत प्रभावी हैं
(D) व्यावसायिक सामग्रियों की तुलना में स्वाभाविक रूप से अधिक तकनीकी रूप से परिष्कृत और उन्नत हैं

(D) I, II, III और IV

46. डिस्लेक्सिया वाले छात्रों के लिए TLMs को अनुकूलित करने के बारे में सही कथन की पहचान कीजिए।
(A) मुद्रित सामग्री में जटिल टाइपोग्राफी वाले पारंपरिक सेरिफ़ फ़ॉन्ट (Serif Fonts) का लगातार उपयोग किया जाना चाहिए
(B) स्पष्टता के लिए पाठ को हमेशा चमकीले सफेद, अत्यधिक परावर्तक चमकदार कागज पर मुद्रित किया जाना चाहिए
(C) दोनों हाशियों (Margins) पर पाठ को पूरी तरह से संरेखित (Justify) करने से डिस्लेक्सिक छात्रों के लिए पठनीयता में काफी सुधार होता है
(D) सामग्रियों में चकाचौंध-रहित (Non-Glare) कागज पर पर्याप्त पंक्ति रिक्ति (Line Spacing) के साथ सेन्स-सेरिफ़ फ़ॉन्ट (Sans-serif Fonts) का उपयोग किया जाना चाहिए

47. एक लंबी लिखित परीक्षा के दौरान गंभीर डिस्ग्राफिया वाले हाई स्कूल के छात्र के लिए निम्नलिखित में से कौन सा सबसे उपयुक्त सहायक TLM है?
(A) एक स्पीच-टू-टेक्स्ट (Speech-to-text) सॉफ़्टवेयर प्रोग्राम
(B) एक पतली पेंसिल
(C) एक मानक कर्सिव हस्तलेखन कार्यपुस्तिका
(D) एक आवर्धक कांच (Magnifying glass)

48. ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder - ASD) वाले छात्रों के लिए एक दृश्य अनुसूची (Visual Schedule) एक महत्वपूर्ण TLM है क्योंकि यह:
(A) कक्षा के सभी परिवेशों में अंतर्निहित संवेदी प्रसंस्करण समस्याओं को पूरी तरह से ठीक करता है
(B) पूर्वानुमान क्षमता प्रदान करता है और गतिविधियों के बीच परिवर्तन में सहायता करता है
(C) शिक्षक द्वारा उपयोग किए जाने वाले किसी भी मौखिक संचार की कुल आवश्यकता को प्रतिस्थापित करता है
(D) दिनचर्या का समर्थन करने के लिए एक सार्वभौमिक रूप से संरचित साक्ष्य-आधारित अभ्यास के रूप में कार्य करता है

49. ऑटिज्म के लिए TLMs के संदर्भ में, एक "सोशल स्टोरी" (Social Story) का उपयोग मुख्य रूप से किस लिए किया जाता है:
(A) अमूर्त गणितीय प्रमेयों और जटिल बीजीय सूत्रों को सिखाना
(B) दृश्य प्रारूप में सामाजिक स्थितियों और अपेक्षाओं को समझाना
(C) बच्चे के मानकीकृत बुद्धि लब्धि (IQ) और संज्ञानात्मक कामकाज का मूल्यांकन करना
(D) प्रोप्रियोसेप्टिव नियमन (Proprioceptive Regulation) के लिए क्लिनिकल गहरी दाब थेरेपी (Deep Pressure Therapy) प्रदान करना

50. ऑटिज्म वाले छात्रों के लिए TEACCH दृष्टिकोण पर आधारित संरचित टास्क-बॉक्स (Task-box) सामग्रियों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. टास्क बॉक्स किसी विशिष्ट गतिविधि के लिए स्पष्ट दृश्य सीमाएं प्रदान करते हैं।
II. वे छात्र को स्पष्ट रूप से इंगित करते हैं कि कार्य क्या है, कितना कार्य आवश्यक है, और यह कब समाप्त होता है।
III. वे जानबूझकर अत्यधिक अप्रत्याशित और लगातार बदलने के लिए डिज़ाइन किए गए हैं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) केवल I और II
(C) केवल II और III
(D) I, II और III

51. ASD वाले बच्चे के लिए एक संरचित टास्क-बॉक्स TLM बनाते समय, जिसमें सूक्ष्म गामक कठिनाइयाँ (Fine Motor Difficulties) और कम हताशा सहनशीलता है, निम्नलिखित में से कौन सी विशेषता सबसे आवश्यक है?
(A) प्रतिरोध बढ़ाने के लिए कसकर बंद, खोलने में कठिन डिब्बों का उपयोग करना
(B) एक असंरचित ढेर में यादृच्छिक रूप से मिश्रित कई जटिल कार्यों को शामिल करना
(C) यह सुनिश्चित करना कि कार्यों की स्पष्ट सीमाएं हों और आसानी से पकड़ी जाने वाली सामग्रियों का उपयोग किया जाए
(D) तीव्र स्पर्श इनपुट लगातार प्रदान करने के लिए तेज गंध वाली, चिपचिपी सामग्री का उपयोग करना

52. एक विशेष शिक्षक ऑटिज्म से पीड़ित एक गैर-मौखिक छात्र के साथ "पहले-फिर" (First-Then) बोर्ड का उपयोग करता है। यह TLM किस मनोवैज्ञानिक सिद्धांत का एक अनुप्रयोग है?
(A) शास्त्रीय अनुबंधन (Classical Conditioning)
(B) मनोविश्लेषणात्मक रक्षा तंत्र (Psychoanalytic Defense Mechanisms)
(C) पियाजे का औपचारिक संक्रियात्मक चरण (Formal Operational Stage)
(D) प्रेमैक सिद्धांत (Premack Principle - व्यवहारीवाद)

53. ऑटिज्म वाले छात्रों के लिए TLMs के संबंध में गलत कथन की पहचान कीजिए।
(A) TLMs को दृष्टिगत रूप से ध्यान भटकाने वाले या अत्यधिक उद्दीपक पृष्ठभूमियों को लगातार कम से कम करना चाहिए
(B) टोकन अर्थव्यवस्था प्रणालियों (Token Economy Systems) का उपयोग प्रभावी व्यवहार संबंधी TLMs के रूप में व्यवस्थित रूप से किया जा सकता है
(C) सामाजिक अधिगम को मजबूर करने के लिए अमूर्त

Downloaded from www.pdf.tube

(A) दृश्य स्पष्टता की परवाह किए बिना सूक्ष्म आयामों में पूरी तरह से छोटा किया गया है
(B) नुकसान को स्थायी रूप से रोकने के लिए पूरी तरह से भारी, अचल औद्योगिक धातु से निर्मित है
(C) अनावश्यक, भ्रमित करने वाले विवरणों के बिना प्रमुख विशेषताओं का सटीक प्रतिनिधित्व करता है
(D) पूरी तरह से अमूर्त है और इसे सही ढंग से समझने के लिए उन्नत उच्च-स्तरीय कल्पना की आवश्यकता होती है

70. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): पूर्ण दृष्टिहीनता वाले बच्चे के लिए, किसी इमारत की वास्तुकला को समझने के लिए उसका स्केल मॉडल (Scale Model) एक प्रभावी TLM है।
कारण (R): वास्तविक इमारतें इतनी बड़ी होती हैं कि उन्हें स्पर्शनीय अन्वेषण के माध्यम से पूरी तरह से नहीं समझा जा सकता है, जिससे बड़ी वस्तुओं की अवधारणा के लिए आनुपातिक रूप से स्केल किए गए, स्पर्शनीय मॉडल आवश्यक हो जाते हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

71. एक वन पारिस्थितिकी तंत्र को दर्शाने के लिए जूते के डिब्बे में बनाया गया एक डायोरामा (Diorama) किस प्रकार के TLM के रूप में वर्गीकृत किया गया है?
(A) एक विशुद्ध रूप से श्रव्य शिक्षण सहायता
(B) एक दो-आयामी दृश्य ग्राफिक सहायता
(C) एक हाई-टेक डिजिटल इंटरैक्टिव सहायता
(D) एक त्रि-आयामी स्थिर मॉडल (Three-dimensional Static Model)

72. वास्तविक वस्तुओं और मॉडलों के उपयोग के संबंध में सही जोड़े की पहचान कीजिए:
(A) कार्यशील मॉडल (Working Model) – विस्फोट का प्रदर्शन करने वाला एक कार्यात्मक लघु ज्वालामुखी
(B) रियलीय (Realia) – एक ऐतिहासिक सिक्के की मुद्रित तस्वीर
(C) स्थिर मॉडल (Static Model) – धड़कते दिल का एक डिजिटल वीडियो
(D) नमूना (Specimen) – पौधों के बारे में एक काल्पनिक कहानी की किताब

73. कक्षा में TLMs के रूप में वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करने की प्राथमिक सीमा यह है:
(A) वे लगातार अत्यधिक और भारी श्रव्य संवेदी जानकारी प्रदान करते हैं
(B) वे सामान्य कक्षा के छात्रों के लिए बहुत अधिक आकर्षक और ध्यान भटकाने वाले हैं
(C) आकार, शारीरिक सुरक्षा खतरों, या खराब होने की संभावना जैसे व्यवहार्यता मुद्दे
(D) वे पियाजे के विकास के मूर्त संक्रियात्मक चरण के साथ बहुत करीब से संरेखित होते हैं

74. सौम्य संज्ञानात्मक विलंब और अधिगम दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए प्रभावी शैक्षणिक चार्ट डिज़ाइन करते समय, एक शिक्षक को करना चाहिए:
(A) स्पष्ट फ़ॉन्ट, बुलेट पॉइंट और स्पष्ट प्रासंगिक चित्रों का उपयोग करें
(B) न्यूनतम पंक्ति रिक्ति के साथ फ़ॉर्मेट किए गए पाठ के अत्यधिक घने, अखंड पैराग्राफ का उपयोग करें
(C) चार्ट कलात्मक दिखे यह सुनिश्चित करने के लिए अत्यधिक सजावटी, जटिल कर्सिव फ़ॉन्ट का उपयोग करें
(D) कागज बचाने के लिए एक ही चार्ट पर कम से कम दस अलग-अलग असंबंधित शैक्षणिक अवधारणाओं को शामिल करें

NODIA

75. ग्राफिक ऑर्गनाइज़र (Graphic Organizers) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. वे दृश्य प्रतिनिधित्व (Visual representations) हैं जो तथ्यों, अवधारणाओं या विचारों के बीच संबंध दिखाते हैं।
II. वेन आरेख (Venn Diagrams) और माइंड मैप ग्राफिक ऑर्गनाइज़र के उदाहरण हैं।
III. वे लिखने से पहले विचारों को संरचना प्रदान करने के लिए ADHD और SLD वाले छात्रों के लिए विशेष रूप से उपयोगी हैं।
IV. वे बिना दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए पूरी तरह से बेकार हैं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I, II और III
(B) I, III और IV
(C) II, III और IV
(D) I, II, III और IV

76. विशेष आवश्यकता वाले बच्चे को किसी ऐतिहासिक घटना या कहानी का कालानुक्रमिक क्रम सिखाने के लिए TLM के रूप में किस प्रकार का ग्राफिक ऑर्गनाइज़र सबसे उपयुक्त है?
(A) एक पदानुक्रमित अवधारणा मानचित्र (Hierarchical Concept Map)
(B) एक समयरेखा (Timeline) या फ़्लोचार्ट (Flowchart)
(C) एक अतिव्यापी वेन आरेख (Venn Diagram)
(D) एक सांख्यिकीय पाई चार्ट (Pie Chart)

77. अवधारणा मानचित्रण (Concept Mapping) के लिए ग्राफिक ऑर्गनाइज़र का उपयोग किस संज्ञानात्मक शिक्षण सिद्धांत के साथ मजबूती से संरेखित होता है जो मौजूदा स्कीमा (Schemas) पर निर्माण करने पर जोर देता है?
(A) स्किनर का क्रियाप्रसूत अनुबंधन सिद्धांत (Operant

Conditioning Theory)
(B) बांडुरा का अवलोकन संबंधी सामाजिक अधिगम सिद्धांत (Social Learning Theory)
(C) आसुबेल का समावेशन सिद्धांत (Subsumption Theory)
(D) फ्रायड का मनोलैंगिक मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत (Psychoanalytic Theory)

78. ऑटिज्म वाले बच्चों के लिए TLMs के रूप में चित्रों के उपयोग के बारे में सही कथन की पहचान कीजिए।
(A) रचनात्मक सोच को प्रोत्साहित करने के लिए चित्रों में हमेशा अमूर्त आधुनिक कला शैलियाँ होनी चाहिए
(B) जटिल, दृश्य रूप से व्यस्त पृष्ठभूमियों वाली अत्यधिक विस्तृत तस्वीरें हमेशा पसंद की जाती हैं
(C) दृश्य प्रसंस्करण गति में सुधार के लिए चित्रों को एक सेकंड से भी कम समय के लिए तेज़ी से दिखाया जाना चाहिए
(D) ठोस पृष्ठभूमि वाले सरल चित्र या रेखा चित्र (Line Drawings) सबसे प्रभावी होते हैं

79. एक संसाधन शिक्षक भाषा विकार वाले छात्र को "परिवहन" (Transportation) शब्द से संबंधित अपनी शब्दावली का विस्तार करने में मदद करने के लिए एक सिमेंटिक मैपिंग चार्ट का उपयोग करता है। TLM का यह अनुप्रयोग मुख्य रूप से किस भाषा घटक को लक्षित करता है?
(A) अर्थ विज्ञान (Semantics)
(B) ध्वनि विज्ञान (Phonology)
(C) वाक्य विन्यास (Syntax)
(D) उपयोगिता विज्ञान (Pragmatics)

80. TLMs के रूप में ब्रेल सामग्रियों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. ब्रेल दृष्टिबाधित लोगों द्वारा उपयोग की जाने वाली एक स्पर्शनीय लेखन प्रणाली है।
II. मानक ब्रेल सेल में चार-चार के दो स्तंभों में व्यवस्थित 8 बिंदु होते हैं।
III. ब्रेल पठन सामग्रियों को उभरे हुए बिंदुओं को बनाए रखने के लिए मानक मुद्रण कागज की तुलना में मोटे कागज की आवश्यकता होती है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) केवल I और III
(C) केवल II और III
(D) I, II और III

81. ब्रेल पठन सामग्री विशिष्ट उपकरणों का उपयोग करके तैयार की जाती है। स्पर्शनीय ब्रेल TLMs बनाने के लिए आमतौर पर निम्नलिखित में से किसका उपयोग नहीं किया जाता है?
(A) ब्रेल स्लेट और स्टाइलस (Braille Slate and Stylus)
(B) ऑडियोमीटर (Audiometer)
(C) पर्किन्स ब्रेलर (Perkins Brailler)
(D) थर्मोफॉर्म मशीन (Thermoform Machine)

82. दृष्टिबाधित छोटे बच्चे के लिए जो अभी तक औपचारिक ब्रेल पठन (पूर्व-ब्रेल चरण) के लिए तैयार नहीं है, निम्नलिखित में से कौन सा स्पर्शनीय TLM सबसे उपयुक्त है?
(A) विभिन्न विपरीत बनावटों वाले स्पर्शनीय भेदभाव बोर्ड (Tactile Discrimination Boards)
(B) एक व्यापक हाई स्कूल स्तर का मानकीकृत ब्रेल शब्दकोश
(C) एक जटिल कैलकुलस व्याख्यान की एक उन्नत तकनीकी ऑडियो रिकॉर्डिंग
(D) मानकीकृत मुद्रित दृश्य वर्णमाला पठन और लेखन फ़्लैशकार्ड

83. स्पर्शनीय TLMs के संबंध में सही जोड़े की पहचान कीजिए।
(A) उभरी हुई रेखा वाला ड्राइंग बोर्ड – वाक् सीखने के लिए श्रवण बाधा वाले व्यक्तियों द्वारा उपयोग किया जाता है
(B) हस्ताक्षर गाइड – वर्तनी सीखने के लिए बौद्धिक दिव्यांगता वाले व्यक्तियों द्वारा उपयोग किया जाता है
(C) स्पर्शनीय नक्शा (Tactile Map) – दृष्टिबाधित छात्रों को भूगोल सिखाने के लिए अलग-अलग बनावट और उभरी हुई सीमाओं का उपयोग करता है
(D) एबेकस – विशेष रूप से पठन कौशल सिखाने के लिए उपयोग किया जाता है

84. दृष्टिबाधित छात्रों के लिए बनावट/उभरी हुई वस्तुओं को डिज़ाइन करते समय निम्नलिखित में से किसको छोड़कर सभी विचारणीय बातें हैं:
(A) भ्रम से बचने के लिए उपयोग की जाने वाली बनावट एक-दूसरे से स्पष्ट रूप से भिन्न होना सुनिश्चित करना
(B) यह सुनिश्चित करना कि उभरी हुई रेखाएं इतनी ऊँची हों कि उंगलियों से आसानी से महसूस की जा सकें
(C) स्पर्शनीय अतिभार (Tactile Overload) से बचने के लिए स्पर्शनीय प्रदर्शन को अव्यवस्थित न रखना
(D) स्पर्शनीय अनुभव को बढ़ाने के लिए अत्यधिक परावर्तक, चमकदार रंगों का उपयोग करना

85. बधिर-दृष्टिहीनता (Deafblindness) वाला एक छात्र सीखने और संचार के लिए पूरी तरह से स्पर्शनीय इनपुट पर निर्भर करता है। विशेष शिक्षक संदर्भ की वस्तुओं (Objects of Reference) का उपयोग करता है (उदा., दोपहर के भोजन के समय का संकेत देने के लिए बच्चे को एक चम्मच देना)। इस परिदृश्य में, चम्मच किस रूप में कार्य करता है:
(A) अप्रासंगिक ध्यान भटकाने वाली वस्तु
(B) संरचित दृश्य अनुसूची
(C) स्पर्शनीय AAC सामग्री
(D) मानकीकृत मूल्यांकन उपकरण

86. एक मास्टर मोल्ड पर गर्मी और विशेष प्लास्टिक शीट का उपयोग करके कई प्रतियों में स्पर्शनीय ग्राफिक्स (Tactile

Click Here to Buy book on Flipkart

Graphics) को पुनरुत्पादित करने की प्रक्रिया को किस रूप में जाना जाता है:
(A) स्क्रीन प्रिंटिंग (Screen Printing)
(B) थर्मोफॉर्मिंग (Thermoforming)
(C) फोटोकॉपी (Photocopying)
(D) लैमिनेटिंग (Laminating)

87. रिकॉर्ड किए गए पाठ और ऑडियोबुक महत्वपूर्ण TLMs हैं। गंभीर पठन दिव्यांगता (डिस्लेक्सिया) वाले छात्र के लिए, मुद्रित पाठ के साथ ऑडियोबुक का उपयोग करने का प्राथमिक लाभ क्या है?
(A) यह छात्र के लिए मुद्रित शब्दों को देखने की किसी भी भविष्य की आवश्यकता को स्थायी रूप से समाप्त करता है
(B) यह पठन डिस्लेक्सिया के अंतर्निहित तंत्रिका संबंधी और संज्ञानात्मक कारण को नैदानिक रूप से ठीक करता है
(C) यह उनके मैनुअल गामक लेखन कौशल और पेंसिल ग्रिप यांत्रिकी में सख्ती से सुधार करता है
(D) यह आयु-उपयुक्त समझ तक पहुँचने के लिए डिकोडिंग कठिनाइयों (Decoding Difficulties) को बायपास करता है

88. "ऑडियो विवरण" (Audio Description) शैक्षणिक वीडियो में उपयोग की जाने वाली एक विशेष तकनीक है जहाँ एक कथावाचक ऑडियो ट्रैक में प्राकृतिक ठहराव के दौरान महत्वपूर्ण दृश्य तत्वों (क्रियाओं, परिधानों, चेहरे के भावों) का वर्णन करता है। यह TLM अनुकूलन मुख्य रूप से किनके लिए डिज़ाइन किया गया है:
(A) दृष्टिबाधित छात्र
(B) अत्यधिक श्रवण बाधा वाले छात्र
(C) वाक् उच्चारण विकार (Speech Articulation Disorders) वाले छात्र
(D) सौम्य अस्थि दिव्यांगता वाले छात्र

89. एक संसाधन शिक्षक इतिहास की पाठ्यपुस्तक से मुख्य अवधारणाओं का सारांश देने वाली MP3 ऑडियो रिकॉर्डिंग का एक भंडार बनाता है। यह ऑडियो-आधारित TLM बैंक CWSN के किन समूहों के लिए सबसे अधिक फायदेमंद होगा?
(A) गंभीर और अत्यधिक श्रवण बाधा के साथ प्रस्तुत होने वाले नामांकित छात्र
(B) विशेष रूप से अभिव्यंजक बोली जाने वाली भाषा विकारों के साथ निदान किए गए छात्र
(C) दृष्टिबाधा और पठन अधिगम दिव्यांगता वाले छात्र
(D) बिना किसी संज्ञानात्मक या संवेदी अक्षमता वाले गामक दिव्यांगता वाले छात्र

90. यदि कोई शिक्षक बिना किसी दृश्य समर्थन के ऑडियो-आधारित TLMs (जैसे पॉडकास्ट और रिकॉर्ड किए गए व्याख्यान) पर अत्यधिक निर्भर रहता है, तो समावेशी कक्षा में कौन सा छात्र सबसे अधिक नुकसान में रहेगा?
(A) गंभीर श्रवण हानि वाला छात्र
(B) शारीरिक अस्थि दिव्यांगता के साथ प्रस्तुत होने वाला छात्र
(C) पूर्ण और संपूर्ण दृष्टिहीनता के साथ निदान किया गया छात्र
(D) सौम्य शैक्षणिक पठन दिव्यांगता का अनुभव करने वाला छात्र

91. ऑडियो-आधारित TLMs के उपयोग के संबंध में गलत कथन की पहचान कीजिए।
(A) ऑडियो रिकॉर्डिंग में उच्च पृष्ठभूमि का शोर ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) वाले छात्रों का ध्यान गंभीर रूप से भटका सकता है
(B) ऑडियो सामग्री में उपयुक्त स्वर-शैली (Intonation) के साथ एक स्पष्ट, अच्छी गति वाली आवाज़ होनी चाहिए
(C) डेज़ी (DAISY) प्रारूप ऑडियोबुक अध्यायों और शीर्षकों के माध्यम से संरचित नेविगेशन की अनुमति देती हैं
(D) ऑडियोबुक को रोका या रीवाइंड नहीं किया जा सकता है, जिससे वे स्व-गति से सीखने के लिए अनम्य हो जाती हैं

92. स्कूल के कंप्यूटरों पर टेक्स्ट-टू-स्पीच (TTS) सॉफ़्टवेयर का एकीकरण एक गतिशील ऑडियो-आधारित TLM के रूप में कार्य करता है। TTS मौलिक रूप से किसका एक उदाहरण है:
(A) लो-टेक सहायक प्रौद्योगिकी (Low-Tech Assistive Technology)
(B) हाई-टेक सहायक प्रौद्योगिकी (High-Tech Assistive Technology)
(C) चिकित्सा पुनर्वास प्रौद्योगिकी (Medical Rehabilitation Technology)
(D) ऑर्थोटिक हस्तक्षेप (Orthotic Intervention)

93. इंटरैक्टिव डिजिटल सामग्री, जैसे कि शैक्षणिक ऐप और स्मार्टबोर्ड गेम, अक्सर तत्काल प्रतिक्रिया तंत्र (उदा., सही उत्तर के लिए एक सुखद ध्वनि या दृश्य इनाम) को शामिल करते हैं। यह सुविधा CWSN में प्रेरणा बनाए रखने के लिए विशेष रूप से प्रभावी है और किस पर आधारित है:
(A) शास्त्रीय अनुबंधन सिद्धांत
(B) मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत
(C) क्रियाप्रसूत अनुबंधन सिद्धांत (Operant Conditioning Principles)
(D) पारिस्थितिक प्रणाली सिद्धांत

94. यदि ठीक से डिज़ाइन किया जाए तो मल्टीमीडिया प्रस्तुति उपकरण (जैसे पॉवरपॉइंट) एक समावेशी कक्षा में अत्यधिक प्रभावी TLMs हो सकते हैं। मल्टीमीडिया प्रस्तुति बनाते समय पालन करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा एक प्रमुख UDL (Universal Design for Learning) सिद्धांत है?
(A) भ्रम से व्यवस्थित रूप से बचने के लिए जानकारी को

Downloaded from www.pdf.tube

केवल पाठ्य प्रारूप में प्रस्तुत करना सुनिश्चित करें
(B) छात्रों को लगातार सतर्क रखने के लिए हर स्लाइड पर तेज़ी से चमकने वाले एनिमेटेड ग्राफिक्स का उपयोग करें
(C) दृष्टि तीक्ष्णता (Visual Acuity) का लगातार परीक्षण करने के लिए स्लाइडों में बहुत छोटे, कम-विपरीत टाइपोग्राफी का उपयोग करें
(D) पाठ, छवियों और ऑडियो को मिलाकर प्रतिनिधित्व के कई साधन (Multiple Means of Representation) प्रदान करें

95. डिजिटल TLMs के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. संवर्धित वास्तविकता (Augmented Reality - AR) ऐप 3D मॉडलों को भौतिक कक्षा स्थान में ला सकते हैं, जिससे मूर्त शिक्षार्थियों को मदद मिलती है।
II. स्क्रीन पठन सॉफ़्टवेयर (जैसे JAWS या NVDA) दृष्टिबाधित छात्रों के लिए एक आवश्यक डिजिटल पहुँच TLM है।
III. डिजिटल TLMs ऑटिज्म से पीड़ित बच्चों में सभी व्यवहार संबंधी मुद्दों को स्वाभाविक रूप से हल करते हैं।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

96. अधिगम का सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning - UDL) ढांचा लचीले डिजिटल TLMs की वकालत करता है। डिजिटल पाठ्यपुस्तक की कौन सी विशेषता UDL सिद्धांतों के साथ सबसे अच्छी तरह से संरेखित होती है?
(A) एक कड़ाई से लॉक किया गया PDF इलेक्ट्रॉनिक दस्तावेज़ प्रारूप जिसे उपयोगकर्ताओं द्वारा संशोधित नहीं किया जा सकता है
(B) फ़ॉन्ट आकार, कन्ट्रास्ट और टेक्स्ट-टू-स्पीच के लिए अनुकूलन योग्य सेटिंग्स
(C) प्रत्येक पृष्ठ को पढ़ने के लिए लागू की गई एक अनिवार्य, गैर-समायोज्य समयबद्ध उलटी गिनती सीमा
(D) शिक्षार्थी की मातृभाषा की परवाह किए बिना विशेष रूप से अंग्रेजी में प्रकाशित सामग्री

97. कौन सा सहायक डिजिटल TLM गंभीर शारीरिक दिव्यांगता वाले छात्र (जो मानक कीबोर्ड या माउस का उपयोग नहीं कर सकता) को कंप्यूटर को नियंत्रित करने और डिजिटल अधिगम सामग्री तक पहुँचने की अनुमति देता है?
(A) मानक ऑप्टिकल माउस
(B) आई-ट्रैकिंग (Eye-tracking) सॉफ़्टवेयर और स्विच एक्सेस उपकरण
(C) मानक QWERTY कीबोर्ड
(D) पहुँच से बाहर रखा गया एक मानक टचस्क्रीन मॉनिटर

98. एक विशेष शिक्षक देखता है कि ADHD वाला एक छात्र पारंपरिक कागज-और-पेंसिल गणित अभ्यास के दौरान आसानी से विचलित हो जाता है। शिक्षक टैबलेट पर एक गेमिफाइड गणित ऐप पेश करता है जो कार्यों को इंटरैक्टिव दृश्य पुरस्कारों के साथ छोटे टुकड़ों में तोड़ता है। TLM में यह परिवर्तन मुख्य रूप से किसको संबोधित करता है:
(A) निरंतर ध्यान, तत्काल सुदृढ़ीकरण और छोटे टुकड़ों में तोड़े गए (Chunked) कार्यों की आवश्यकता
(B) छात्र में सूक्ष्म गामक नियंत्रण और शारीरिक निपुणता कौशलों की महत्वपूर्ण कमी
(C) छात्र की गंभीर दृष्टिबाधा जिसके लिए विशेष स्पर्शनीय अनुकूलन की आवश्यकता होती है
(D) बुनियादी गणितीय संख्याओं को समझने में छात्र की पूर्ण संज्ञानात्मक असमर्थता

99. रेडीमेड, व्यावसायिक रूप से उपलब्ध बोर्ड गेम (जैसे सांप और सीढ़ी) को ब्रेल निशानों और बनावट वाली सतहों को शामिल करने के लिए संशोधित करना किसका एक उदाहरण है:
(A) कच्चे अपशिष्ट पदार्थों से एक पूरी तरह से नया, स्वदेशी स्पर्शनीय TLM बनाना
(B) कक्षा में कॉपीराइट वाली व्यावसायिक प्रकाशन संपत्ति का अवैध रूप से दुरुपयोग करना
(C) दृष्टिबाधा के लिए मौजूदा व्यावसायिक TLM को अनुकूलित करना
(D) दिव्यांगता हस्तक्षेप के पारंपरिक चिकित्सा मॉडल को सख्ती से लागू करना

NODIA

100. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): संसाधन शिक्षकों के लिए हर सामग्री को बिल्कुल शुरुआत से बनाने की तुलना में मौजूदा व्यावसायिक TLMs को अनुकूलित करना अक्सर अधिक व्यावहारिक होता है।
कारण (R): व्यावसायिक सामग्रियों को संशोधित करने से समय की बचत होती है, जबकि शिक्षक को शिक्षार्थी की विशिष्ट संवेदी, संज्ञानात्मक या शारीरिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए संसाधन को व्यक्तिगत बनाने की अनुमति मिलती है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

101. व्यावसायिक TLM को अनुकूलित करने बनाम कस्टम बनाने के लागत बनाम लाभ का विश्लेषण करते समय, एक विशेष शिक्षक को विचार करना चाहिए:
(A) कच्चे खुदरा माल को खरीदने की वित्तीय लागत की विशेष रूप से गणना करना
(B) बिना दिव्यांगता वाले सामान्य शिक्षा के छात्रों के लिए समग्र सौंदर्य संबंधी दृश्य आकर्षण

(C) आवश्यक समय, उत्पाद स्थायित्व, और IEP लक्ष्यों के साथ संरेखण
(D) यह निर्धारित करना कि तैयार अनुकूलित सामग्री को बाद में लाभ के लिए फिर से बेचा जा सकता है या नहीं

102. TLM अनुकूलन में "बायपास रणनीतियों" (Bypass Strategies) में सामग्री को बदलना शामिल है ताकि छात्र अवधारणा के साथ जुड़े रहते हुए अपनी कमी को दूर कर सके। गंभीर डिस्ग्राफिया वाले छात्र के लिए निम्नलिखित में से कौन सा बायपास अनुकूलन है?
(A) छात्र को कक्षा के दौरान एक भारी वजन वाली एर्गोनॉमिक पेंसिल का उपयोग करने के लिए सख्ती से मजबूर करना
(B) शारीरिक लेखन भार को कम करने के लिए निर्देशित नोट्स (Guided Notes) प्रदान करना
(C) छात्र को कर्सिव लेखन का लगातार अभ्यास करने के लिए अतिरिक्त खाली अभ्यास शीट देना
(D) नोट-लेने की अवधि के दौरान सामान्य कक्षा के माहौल से छात्र को पूरी तरह से हटाना

103. मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र के लिए मानक पाठ्यपुस्तक को अनुकूलित करते समय सबसे तार्किक पहला कदम कौन सा है?
(A) पूरी पाठ्यपुस्तक का तुरंत एक विदेशी भाषा में अनुवाद करना और पूरी तरह से फिर से लिखना
(B) एक चमकीले फ्लोरोसेंट मार्कर का उपयोग करके पृष्ठ पर मौजूद हर मुद्रित शब्द को हाइलाइट करना
(C) शैक्षणिक सामग्री की समीक्षा किए बिना जटिल पाठ्यपुस्तक पृष्ठों को व्यवस्थित रूप से फाड़ना
(D) मूल शब्दावली को सरल बनाना और चित्रों के साथ पाठ को बुलेटेड पॉइंट में तोड़ना

104. एक समावेशी कक्षा में, अनुकूलित TLMs प्रदान करना (जैसे खराब सूक्ष्म गामक कौशल वाले बच्चे के लिए संशोधित कैंची) किस मूल सिद्धांत का अनुपालन सुनिश्चित करता है?
(A) समता और समान भागीदारी (Equity and equal participation)
(B) संरचनात्मक शैक्षणिक पृथक्करण
(C) संस्थागत दान और दया
(D) शैक्षणिक शिक्षण परिणामों का मानकीकरण

105. TLM अनुकूलन के निम्नलिखित उदाहरणों पर विचार कीजिए:
I. एक पेन में मोटा फोम ग्रिप जोड़ना।
II. पहेली के टुकड़ों को फिसलने से रोकने के लिए उनके पीछे वेल्क्रो लगाना।
III. एक पाठ का ब्रेल में अनुवाद करना।
IV. विभिन्न रंगों में मुख्य गणितीय परिचालन संकेतों (+, -) को हाइलाइट करना।
उपर्युक्त अनुकूलनों में से कौन सा विशेष रूप से शारीरिक/गामक नियंत्रण और स्थिति (Positioning) के लिए फायदेमंद है?
(A) केवल I और II
(B) केवल III और IV
(C) केवल I, II और IV
(D) I, II, III और IV

106. किसी विशिष्ट विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (CWSN) के लिए नया TLM विकसित करने का पहला और सबसे महत्वपूर्ण कदम है:
(A) वर्तमान कार्यप्रणाली और IEP लक्ष्यों के आधार पर आवश्यकताओं का आकलन (Needs Assessment) करना
(B) अंतरराष्ट्रीय शैक्षणिक विक्रेताओं से महंगी व्यावसायिक कच्ची सामग्री खरीदना
(C) पूरे स्कूल में वितरण के लिए प्रारंभिक सामग्री प्रोटोटाइप का बड़े पैमाने पर उत्पादन करना
(D) व्यावसायिक रूप से खरीदे गए कला प्रदर्शनों से संसाधन कक्ष के वातावरण को सजाना

107. ऑटिज्म से पीड़ित बच्चे के लिए एक नए TLM के डिज़ाइन चरण के दौरान, विशेष शिक्षक को विशेष रूप से यह सुनिश्चित करना चाहिए कि सामग्री:
(A) बच्चे को कृत्रिम रूप से संवेदनशील बनाने के लिए कई प्रतिस्पर्धी संवेदी इनपुट के साथ अत्यधिक अव्यवस्थित हो
(B) शारीरिक कारण और प्रभाव का जबरन प्रदर्शन करने के लिए नाजुक और आसानी से टूटने योग्य हो
(C) पूरी तरह से अमूर्त हो और सहायक प्रासंगिक दृश्य संकेतों के बिना पूरी तरह से प्रस्तुत की गई हो
(D) संरचनात्मक रूप से स्पष्ट, अनुमानित और ध्यान भटकाने वाले उद्दीपनों से मुक्त हो

108. TLM विकास में "पायलट-परीक्षण" (Pilot-Testing) कदम क्यों आवश्यक है?
(A) स्कूल प्रशासन को यह अंतिम रूप से साबित करने के लिए कि संसाधन शिक्षक सक्रिय रूप से काम कर रहा है
(B) सामग्री को अंतिम रूप देने से पहले अप्रत्याशित त्रुटियों या सुरक्षा मुद्दों की पहचान करने के लिए
(C) लक्षित छात्र के शैक्षणिक प्रदर्शन को तुरंत औपचारिक रूप से ग्रेड और मूल्यांकन करने के लिए
(D) सामान्य शिक्षा शिक्षकों को निर्मित प्रोटोटाइप का व्यावसायिक रूप से विपणन करने और बेचने के लिए

109. एक दृष्टिहीन छात्र के साथ एक नए निर्मित स्पर्शनीय गिनती बोर्ड का पायलट-परीक्षण करने के बाद, शिक्षक नोटिस करता है कि उभरे हुए बिंदु एक-दूसरे के बहुत करीब हैं, जिससे छात्र गलत गिनती कर रहा है। विकास चक्र में अगला उपयुक्त कदम है:
(A) परियोजना को पूरी तरह से समाप्त करना और केवल श्रव्य शिक्षण विधियों पर स्थायी रूप से वापस लौटना
(B) छात्र को तब तक बार-बार अधिक अभ्यास करने के लिए मजबूर करना जब तक कि वे अंततः गिनती सही न

Click Here to Buy book on Amazon

करता है।

II. डेटा हानि को रोकने के लिए चुंबकीय TLMs को इलेक्ट्रॉनिक भंडारण उपकरणों से दूर संग्रहीत किया जाना चाहिए।

III. एक बार जब TLM थोड़ा क्षतिग्रस्त हो जाता है, तो उसे तुरंत भस्म कर दिया जाना चाहिए।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?

(A) केवल I
(B) केवल I और II
(C) केवल II और III
(D) I, II और III

126. ग्रामीण क्षेत्रों में TLM विकास के लिए सामुदायिक संसाधनों का उपयोग करने में शामिल हो सकता है:

(A) प्रमुख शहरी केंद्रों से अत्यधिक उन्नत विशेष रोबोटिक्स किट सीधे आयात करना
(B) विशेष रूप से अमूर्त डिजिटल अनुप्रयोगों को तैनात करते हुए स्थानीय संदर्भ को पूरी तरह से अनदेखा करना
(C) महंगे व्यावसायिक प्रशिक्षण किट खरीदने के लिए सभी नामांकित माता-पिता को कानूनी रूप से आदेश देना
(D) प्रासंगिक छंटाई सामग्री बनाने के लिए स्थानीय वस्तुओं और कारीगरों का उपयोग करना

127. एक संसाधन कक्ष के लिए TLMs बनाने में स्थानीय कारीगरों (जैसे कुम्हार, बढ़ई) को शामिल करना किसका एक उदाहरण है:

(A) स्थानीय स्थिरता को बढ़ावा देने वाले समुदाय-आधारित पुनर्वास (Community-Based Rehabilitation) सिद्धांत
(B) गैर-शैक्षणिक बाहरी कर्मियों पर आवंटित स्कूल वित्तीय धन को अनुचित रूप से बर्बाद करना
(C) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा के जनादेशों का सीधा उल्लंघन करना
(D) विशेष शिक्षा के लिए एक विशुद्ध रूप से क्लिनिकल और प्रतिबंधात्मक चिकित्सा मॉडल दृष्टिकोण को बढ़ावा देना

128. एक ग्रामीण स्कूल में एक विशेष शिक्षक सौम्य बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों को "व्यवसाय" (Occupations) की अवधारणा पढ़ाना चाहता है। मुद्रित फ़्लैशकार्ड का उपयोग करने के बजाय, शिक्षक स्थानीय कुम्हार और लोहार के पास एक पर्यवेक्षित दौरे की व्यवस्था करता है। इस संदर्भ में, सामुदायिक वातावरण किस रूप में कार्य कर रहा है:

(A) औपचारिक शैक्षणिक शिक्षा से एक अनावश्यक शारीरिक भटकाव
(B) मूर्त अधिगम और एकीकरण को बढ़ावा देने वाला एक अनुभवात्मक TLM
(C) पृथक विशेष विद्यालयों का एक स्थायी संरचनात्मक विकल्प
(D) अनिवार्य स्कूल सुरक्षा प्रोटोकॉल का एक सीधा कानूनी उल्लंघन

NODIA

129. TLM के रूप में स्थानीय संसाधनों के उपयोग के संबंध में गलत जोड़े की पहचान कीजिए:

(A) स्थानीय वनस्पति (पत्तियां, छाल) – दृष्टिबाधित (VI) के लिए स्पर्शनीय अंतर TLM
(B) स्थानीय हाई-टेंशन बिजली की लाइनें – दृष्टिबाधित (VI) के लिए गतिशीलता प्रशिक्षण TLM
(C) स्थानीय रेत/मिट्टी – संवेदी एकीकरण और सूक्ष्म गामक TLM
(D) स्थानीय लोक गीत/संगीत – लय और भाषा सिखाने के लिए श्रव्य TLM

130. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A): सांस्कृतिक रूप से विशिष्ट TLMs, जैसे कि पारंपरिक कठपुतलियों का उपयोग करना, ऑटिज्म से पीड़ित बच्चों को सामाजिक कहानियाँ सिखाने में अत्यधिक प्रभावी हो सकते हैं।

कारण (R): सांस्कृतिक रूप से परिचित सामग्रियों का उपयोग बच्चे की रुचि को आकर्षित करता है, विदेशी संदर्भों की व्याख्या करने के संज्ञानात्मक भार को कम करता है, और अधिगम की प्रक्रिया को अधिक सार्थक और आकर्षक बनाता है।

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

131. विशेष शिक्षा शिक्षाशास्त्र में सामुदायिक संसाधनों का एकीकरण किस दर्शन को दृढ़ता से दर्शाता है:

(A) ऐतिहासिक संस्थागतकरण और सामाजिक पृथक्करण
(B) नैदानिक चिकित्साकरण और दिव्यांगता का निदान
(C) समावेशी शिक्षा और पारिस्थितिक दृष्टिकोण (Ecological Perspective)
(D) सामाजिक सुजननिकी और चयनात्मक मानव प्रजनन

132. सौम्य दिव्यांगता वाले छात्र को उनके स्वयं के TLM के सह-निर्माण में शामिल करने का एक प्राथमिक मनोवैज्ञानिक लाभ क्या है (उदा., किसी शिक्षण खेल के लिए आकृतियों को पेंट करने या काटने में मदद करना)?

(A) यह शिक्षक के व्यावसायिक आधारभूत वित्तीय वेतन को काफी कम कर देता है
(B) यह गारंटी देता है कि निर्मित भौतिक सामग्री पेशेवर रूप से निर्दोष होगी
(C) यह औपचारिक शैक्षणिक निर्देशों की किसी भी संरचनात्मक आवश्यकता को पूरी तरह से बदल देता है
(D) यह स्वामित्व को बढ़ावा देता है, आत्म-सम्मान बढ़ाता है, और अधिगम की प्रेरणा को बढ़ाता है

117. TLM उपयोग पर लागू "रचनात्मक मूल्यांकन" (Formative Evaluation) की अवधारणा का अर्थ है:
(A) केवल स्कूली वर्ष के अंत में TLM की शैक्षणिक प्रभावशीलता का योगात्मक रूप से मूल्यांकन करना
(B) केवल TLM के भौतिक निर्माण, सामग्री के स्थायित्व और आकार का औपचारिक रूप से मूल्यांकन करना
(C) शिक्षण के दौरान TLM की प्रभावशीलता की निगरानी करना और निरंतर समायोजन करना
(D) एकसमान राष्ट्रीय वितरण के लिए TLM डिज़ाइन विशिष्टताओं का औपचारिक रूप से मानकीकरण करना

118. ऑटिज्म से पीड़ित बच्चे के लिए TLM का मूल्यांकन करते समय निम्नलिखित में से कौन सा एक नकारात्मक संकेतक (अप्रभावी होने का संकेत) है?
(A) बच्चा संरचित कार्यों के दौरान प्रस्तुत सामग्री के साथ पूरी तरह से स्वतंत्र रूप से संलग्न होता है
(B) संवेदी अतिभार के कारण बच्चा बढ़ा हुआ उत्तेजक व्यवहार (Stimming) या संकट दिखाता है
(C) बच्चा बिना किसी संकेत के सौंपे गए शिक्षण कार्य को सही ढंग से सफलतापूर्वक पूरा करता है
(D) उपयोग पूरा करने के बाद बच्चा अगली कक्षा की गतिविधि में आसानी से स्थानांतरित हो जाता है

119. एक समावेशी विद्यालय में TLM संसाधन बैंक को व्यवस्थित करना सबसे अच्छी तरह से किसके द्वारा प्राप्त किया जाता है:
(A) कमरे के स्थान को कम करने के लिए सभी भौतिक सामग्रियां अंधाधुंध रूप से एक ही बड़े स्टोरेज बिन में फेंकना
(B) सभी विशेष सामग्रियों को स्थायी रूप से प्रधानाचार्य के मुख्य कार्यालय के भीतर सुरक्षित रूप से बंद रखना
(C) चेकआउट ट्रैकिंग बनाए रखे बिना छात्रों को सभी सामग्रियां स्थायी रूप से घर ले जाने की स्वतंत्र रूप से अनुमति देना
(D) आसान शिक्षक पुनर्प्राप्ति के लिए विषय और आवश्यकता के अनुसार सामग्रियों को व्यवस्थित रूप से अनुक्रमित (Indexing) करना

120. TLMs के भंडारण और रखरखाव के संबंध में निम्नलिखित प्रथाओं पर विचार कीजिए:
I. स्पष्ट, लेबल वाले और पारदर्शी भंडारण बक्सों का उपयोग करना।
II. टूट-फूट के लिए स्पर्शनीय सामग्रियों का नियमित रूप से निरीक्षण करना, क्योंकि चिकने ब्रेल या चपटे बनावट अपना शैक्षणिक मूल्य खो देते हैं।
III. इलेक्ट्रॉनिक सहायक उपकरणों को सीलन वाले, आर्द्र वातावरण में संग्रहीत करना।
IV. मैनिपुलेटिव सामग्रियों को बार-बार कीटाणुरहित करना, विशेष रूप से उन बच्चों द्वारा उपयोग की जाने वाली सामग्रियां जो मुंह में वस्तुएं डालने की प्रवृत्ति रखते हैं।
ऊपर दी गई प्रथाओं में से कौन सी सही हैं?
(A) I, II और III
(B) I, II और IV
(C) II, III और IV
(D) I, III और IV

121. पर्किन्स ब्रेलर का नियमित रखरखाव महत्वपूर्ण है क्योंकि:
(A) यह जटिल आंतरिक सॉफ़्टवेयर ऑपरेटिंग सिस्टम अपडेट पर लगातार निर्भर करता है
(B) इसकी उच्च क्षमता वाली आंतरिक बैटरी प्रणाली को रोजाना रीचार्ज करने की सख्त आवश्यकता होती है
(C) धूल और अवशेष एम्बॉसिंग पिन को अवरुद्ध करते हैं, जिससे ब्रेल बिंदु गायब हो जाते हैं
(D) हाई-डेफिनिशन डिस्प्ले स्क्रीन रिज़ॉल्यूशन समय के साथ काफी गिर जाता है

122. स्वच्छता संबंधी विचार गंभीर विकासात्मक विलंब वाले बच्चों द्वारा उपयोग किए जाने वाले TLMs के लिए विशेष रूप से महत्वपूर्ण हैं जो लार टपकाने या मुंह में डालने के व्यवहार का प्रदर्शन करते हैं। ऐसे संदर्भ में किस सामग्री का रखरखाव सबसे आसान है?
(A) धोने योग्य प्लास्टिक या लैमिनेटेड कार्ड
(B) बिना सील किया गया कार्डबोर्ड
(C) कच्ची, अनुपचारित लकड़ी
(D) बिना हटाने योग्य कवर के भरे हुए कपड़े के खिलौने

123. एक समावेशी शिक्षा ढांचे के तहत, ब्लॉक स्तर पर संसाधन कक्ष (Resource Rooms) विशेष TLMs और चिकित्सीय उपकरणों से लैस हैं। इन ब्लॉक-स्तरीय संसाधन कक्ष सामग्रियों के उचित उपयोग और रखरखाव के लिए मुख्य रूप से कौन जिम्मेदार है?
(A) नियुक्त ज़िला मजिस्ट्रेट
(B) निर्वाचित ग्राम सरपंच
(C) सामान्य शिक्षा कक्षा के छात्र
(D) ब्लॉक रिसोर्स पर्सन (BRP-CWSN)

124. स्कूल की लंबी छुट्टियों के दौरान श्रव्य TLMs (जैसे FM सिस्टम या टॉकिंग कैलकुलेटर) से निकाली गई बैटरियों का उचित भंडारण किसको रोकता है:
(A) जटिल इलेक्ट्रॉनिक उपकरण के तकनीकी रूप से पुराने होने
(B) रासायनिक रिसाव (Chemical Leakage) और आंतरिक संपर्कों के क्षरण (Corrosion)
(C) सामान्य कक्षा के छात्रों द्वारा बाहरी बैटरियों की अनधिकृत चोरी
(D) आंतरिक ऑपरेटिंग सॉफ़्टवेयर डिवाइस को डिजिटल वायरस प्राप्त होने

125. TLM संसाधन प्रबंधन के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. एक डिजिटल कैटलॉग या इन्वेंट्री लॉग एक समावेशी स्कूल में उधार ली गई TLMs को ट्रैक करने में मदद

Downloaded from www.pdf.tube

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (B) शिक्षकों द्वारा अधिगम और अवधारणा प्राप्ति को सुगम बनाने के लिए उपयोग किया जाने वाला कोई भी शिक्षण संसाधन
शिक्षण अधिगम सामग्री (Teaching Learning Materials – TLM) ऐसे विविध शैक्षणिक संसाधनों को संदर्भित करती है जिनका उपयोग शिक्षकों द्वारा कक्षा में संप्रत्यय प्राप्ति (Concept Attainment) तथा अधिगम प्रक्रिया (Learning Process) को सुगम बनाने हेतु किया जाता है। ये साधन ज्ञान को स्थायित्व प्रदान करते हैं और बालकों के संज्ञानात्मक विकास (Cognitive Development) में सहायता करके अमूर्त अवधारणाओं को स्पष्ट रूप से समझाने में मदद करते हैं।

2. (A) वे विशिष्ट अधिगम कमियों की भरपाई के लिए वैकल्पिक संवेदी तौर-तरीके (Sensory Modalities) प्रदान करते हैं
विशेष तथा समावेशी कक्षाओं (Inclusive Classrooms) में विविध अधिगम आवश्यकताओं वाले छात्र अध्ययन करते हैं। शिक्षण अधिगम सामग्री बालकों को उनकी विशिष्ट अधिगम कमियों की भरपाई हेतु वैकल्पिक संवेदी तौर-तरीके (Sensory Modalities) प्रदान करती है। बहु-संवेदी दृष्टिकोण (Multisensory Approach) के माध्यम से दृश्य, श्रवण तथा स्पर्श संबंधी अनुभवों का समावेश करके कठिन संप्रत्ययों का सरलीकरण किया जाता है, जिससे प्रत्येक शिक्षार्थी का प्रभावी समावेश सुनिश्चित होता है।

3. (A) धारा 16
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (Rights of Persons with Disabilities Act, 2016) की धारा 16 शिक्षा से संबंधित प्रावधानों को निर्दिष्ट करती है। इस धारा के अनुसार, उपयुक्त सरकार तथा स्थानीय निकाय 18 वर्ष तक की आयु के बेंचमार्क दिव्यांगता वाले बालकों को निःशुल्क पाठ्यपुस्तकें, अधिगम सामग्री (Learning Materials) और उपयुक्त सहायक उपकरण (Assistive Devices) अनिवार्य रूप से प्रदान करने हेतु कानूनन उत्तरदायी हैं।

4. (D) प्रभावी TLMs प्रतिनिधित्व के कई साधन प्रदान करके अधिगम के सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning - UDL) का समर्थन करते हैं
विविधतापूर्ण कक्षाओं में शिक्षण सामग्री का प्रयोग अधिगम के सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL) के अनुकूल होता है। UDL ढांचा प्रतिनिधित्व के कई साधन (Multiple Means of Representation) प्रदान करता है, जिससे दृश्य, श्रवण तथा स्पर्शनीय संवेदी माध्यमों का समावेश संभव होता है। यह ढांचा विविध अधिगम शैलियों (Learning Styles) वाले शिक्षार्थियों की व्यक्तिगत शैक्षणिक आवश्यकताओं को सफलतापूर्वक पूरा करता है।

5. (C) केवल I और III
समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) में शिक्षण सामग्री अमूर्त विचारों को मूर्त अनुभवों (Concrete Experiences) में बदलकर बोधगम्य बनाती है। यह ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder – ADHD) से ग्रस्त बालकों की व्यस्तता और प्रेरणा (Motivation) को बनाए रखने में सहायक है। शिक्षण सामग्री का उद्देश्य केवल मनोरंजन करना नहीं, बल्कि उद्देश्यपूर्ण अधिगम सुगम बनाना है, जिससे सभी विद्यार्थियों की सहभागिता सुनिश्चित हो सके।

6. (B) रचनावादी दृष्टिकोण (Constructivist approach) – मैनिपुलेटिव्स (Manipulatives) और अनुभवात्मक अधिगम किट
रचनावादी दृष्टिकोण (Constructivist Approach) इस बात पर जोर देता है कि शिक्षार्थी अपने ज्ञान का निर्माण स्वयं करते हैं। विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए यह दृष्टिकोण मैनिपुलेटिव्स (Manipulatives) और अनुभवात्मक अधिगम किट (Experiential Learning Kits) का उपयोग करता है। यह शिक्षण सामग्री बालकों को प्रयोगात्मक गतिविधियों में संलग्न करके व्यावहारिक अनुभव (Hands-on Experience) प्रदान करती है, जिससे अवधारणात्मक समझ (Conceptual Understanding) अधिक सुदृढ़ और स्थायी बनती है।

7. (D) सामान्य समावेशी कक्षाओं के भीतर सहकर्मी अंतःक्रियाओं की बुनियादी आवश्यकता को समाप्त करना
विशेष शिक्षा संसाधन कक्ष (Resource Room) का प्राथमिक उद्देश्य व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) के आधार पर विशिष्ट सहायता प्रदान करना है। यहाँ उपयोग की जाने वाली सामग्रियां मौखिक संकेतों की आवश्यकता को कम करती हैं तथा बहु-संवेदी इनपुट (Multisensory Inputs) द्वारा अवधारणात्मक प्रतिधारण (Retention) को बढ़ाती हैं। यह कक्ष समावेशी कक्षाओं में सहकर्मी अंतःक्रिया (Peer Interaction) की आवश्यकता को समाप्त नहीं करता, बल्कि उसे प्रोत्साहित करता है।

8. (A) विपरीत रंगों और टिकाऊ किनारों वाला एक सरल, स्पर्श योग्य लकड़ी का भिन्न पहेली (Wooden Fraction Puzzle) पेश करें
सौम्य बौद्धिक दिव्यांगता (Mild Intellectual Disability) वाले शिक्षार्थियों को अमूर्त अवधारणाएं समझने के लिए मूर्त सामग्री की आवश्यकता होती है। विपरीत रंगों तथा टिकाऊ किनारों वाला स्पर्श योग्य लकड़ी का भिन्न पहेली (Wooden Fraction Puzzle) एक प्रभावी शिक्षण सहायता है। यह सामग्री हस्तचालित हेरफेर (Manual Manipulation) और

NODIA

133. विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले छात्रों के साथ TLMs के सह-निर्माण के लिए एक व्यावहारिक कक्षा गतिविधि हो सकती है:
(A) छात्रों को व्यावसायिक निर्माण पर एक अत्यधिक जटिल तकनीकी मैनुअल पढ़ने के लिए मजबूर करना
(B) जब तक शिक्षक सभी सामग्रियों का निर्माण करता है, तब तक छात्रों को पूरी तरह से चुप रहने की आवश्यकता होना
(C) कार्ड और चित्रों का उपयोग करके एक व्यक्तिगत शब्दकोश या वर्ड वॉल (Word Wall) बनाना
(D) छात्रों से जटिल हाई-टेक इलेक्ट्रॉनिक सहायक उपकरणों की स्वतंत्र रूप से मरम्मत करने की अपेक्षा करना

134. एक समावेशी कक्षा परिवेश में, सामान्य रूप से विकासशील सहपाठियों और CWSN को विज्ञान परियोजना के लिए 3D मॉडल बनाने के लिए मिलकर काम करने से क्या उद्देश्य पूरा होता है:
(A) सामान्य सामाजिक कक्षा गतिविधियों से CWSN को पूरी तरह से अलग करना
(B) सहकर्मी ट्यूशन, सामाजिक समावेश को बढ़ावा देना और एक कार्यात्मक TLM उत्पन्न करना
(C) सामान्य पाठ्यक्रम की आधारभूत शैक्षणिक कठोरता को काफी कम करना
(D) IEP की अनिवार्य, अत्यधिक व्यक्तिगत कानूनी प्रकृति का सीधा उल्लंघन करना

135. TLM निर्माण में छात्र संलिप्तता के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह निर्माण प्रक्रिया के दौरान शिक्षक को छात्र के वर्तमान गामक और संज्ञानात्मक कौशलों का अनौपचारिक रूप से आकलन करने की अनुमति देता है।
II. छात्र-निर्मित TLMs अक्सर छात्र के व्यक्तिगत हितों को दर्शाते हैं, जिससे वे अत्यधिक प्रेरणादायक बन जाते हैं।
III. गंभीर अत्यधिक बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों को हमेशा स्वतंत्र रूप से अपने स्वयं के जटिल TLMs को डिज़ाइन और निर्माण करना चाहिए।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल I और III
(C) केवल II और III
(D) I, II और III

136. यदि डिस्लेक्सिया वाला बच्चा रेगमाल अक्षरों (Sandpaper Letters) का एक सेट बनाने में शामिल है, तो वे न केवल भविष्य के उपयोग के लिए एक TLM का उत्पादन कर रहे हैं बल्कि इसमें भी संलग्न हैं:
(A) अक्षर आकृतियों का गतिबोधक और स्पर्शनीय अधिगम (Kinesthetic and tactile learning)
(B) गहन श्रव्य ध्वनि प्रसंस्करण और भेदभाव प्रशिक्षण
(C) अमूर्त गणितीय तर्क और मात्रात्मक समस्या-समाधान
(D) उन्नत व्याकरणिक वाक्य-विन्यास और वाक्य संरचना निर्माण

137. TLMs विकसित करते समय नए विशेष शिक्षकों द्वारा की जाने वाली एक आम गलती "डिज़ाइन को अत्यधिक जटिल बनाना" है। इसका परिणाम आम तौर पर होता है:
(A) लक्षित छात्र एक साथ कई उन्नत अवधारणाओं में सफलतापूर्वक महारत हासिल करता है
(B) निर्मित भौतिक TLM समय के साथ स्वचालित रूप से असाधारण रूप से टिकाऊ हो जाता है
(C) संज्ञानात्मक अतिभार (Cognitive overload), छात्र का ध्यान मुख्य उद्देश्य से भटकाता है
(D) छात्र के समग्र IQ परीक्षण स्कोर में तत्काल, सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण वृद्धि

138. एक शिक्षक एक गंभीर अधिगम दिव्यांगता और ध्यान की कमी वाले बच्चे के लिए "जल चक्र" पर एक सुंदर, अत्यधिक विस्तृत, दृष्टिगत रूप से घना चार्ट बनाता है। बच्चा इसे एक बार देखता है, अभिभूत हो जाता है, और इसे दोबारा देखने से मना कर देता है। इस TLM के विकास में प्राथमिक गलती क्या है?
(A) दृश्य जटिलता और शिक्षार्थी की प्रसंस्करण क्षमता के बीच बेमेल
(B) भौतिक चार्ट बस पर्याप्त महंगा या व्यावसायिक रूप से निर्मित नहीं था
(C) दृश्य चार्ट में सभी चित्रों के साथ घना व्याख्यात्मक पाठ शामिल होना चाहिए था
(D) कक्षा शिक्षक पर्याप्त चमकीले, अत्यधिक परावर्तक नियॉन रंगों को शामिल करने में विफल रहा

139. निम्नलिखित में से कौन सा TLM प्रारूप और शिक्षार्थी की क्षमता के बीच बेमेल का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) अल्प दृष्टि वाले प्राथमिक विद्यालय के छात्र को एक बड़े आकार का अनुकूलित पाठ्यपुस्तक प्रदान करना
(B) ऑटिज्म से पीड़ित एक गैर-मौखिक छात्र के लिए दृश्य दैनिक अनुसूची बोर्ड का व्यवस्थित रूप से उपयोग करना
(C) पूर्ण दृष्टिहीनता वाले छात्र को एक ऑडियो टॉकिंग कैलकुलेटर उपकरण प्रदान करना
(D) गंभीर स्पास्टिसिटी वाले छात्र के लिए अनुकूलित छोटे पहेली टुकड़ों का उपयोग करना

140. विशेष शिक्षा कक्षा में TLM चयन और उपयोग में आम गलतियों से बचने के लिए, शिक्षक का प्राथमिक मार्गदर्शक दस्तावेज हमेशा होना चाहिए:
(A) स्कूल प्रशासन की आधिकारिक वार्षिक वित्तीय बजट रिपोर्ट
(B) छात्र का व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme - IEP)
(C) एक शैक्षणिक आपूर्ति कंपनी द्वारा वितरित नवीनतम व्यावसायिक कैटलॉग
(D) सामान्य रूप से विकासशील सहपाठियों के लिए डिज़ाइन की गई मानक राज्य पाठ्यक्रम पाठ्यपुस्तक

Click Here to Buy book on Flipkart

कर लें
(C) परिष्करण (Refinement): फीडबैक के आधार पर बिंदु रिक्ति को समायोजित करना और पुनः परीक्षण करना
(D) विफलता का श्रेय पूरी तरह से छात्र की व्यक्तिगत स्पर्शनीय संवेदनशीलता सीमाओं को देना

110. एक नया TLM विकसित करने के चरणों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. डिज़ाइन चरण के दौरान शिक्षार्थी की कालानुक्रमिक आयु और विकासात्मक आयु दोनों पर विचार किया जाना चाहिए।
II. सुरक्षा और गैर-विषैले होने की जाँच केवल TLM के अंतिम रूप लेने और उपयोग में आने के बाद ही की जानी चाहिए।
III. यदि संभव हो तो शिक्षार्थी से प्रतिक्रिया परिष्करण (Refinement) चरण का एक मूल्यवान घटक है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल I और III
(C) केवल II और III
(D) I, II और III

111. TLM विकास के निम्नलिखित चरणों पर विचार कीजिए:
I. प्रोटोटाइप को डिज़ाइन करना और उसका निर्माण करना।
II. विशिष्ट शिक्षण उद्देश्यों को तैयार करना (आवश्यकता आकलन)।
III. अंतिम कार्यान्वयन और निरंतर मूल्यांकन।
IV. शिक्षार्थी के साथ प्रोटोटाइप का पायलट परीक्षण करना और इसे परिष्कृत करना।
निम्नलिखित में से कौन सा इन चरणों का सही व्यवस्थित क्रम दर्शाता है?
(A) II, I, IV, III
(B) I, II, III, IV
(C) II, IV, I, III
(D) I, III, II, IV

112. एक विशेष शिक्षा छात्र को सौम्य बौद्धिक दिव्यांगता वाले बच्चे को "धन की अवधारणा" (Money Concept) सिखाने के लिए एक TLM बनाने का काम सौंपा गया है। आवश्यकताओं के आकलन के दौरान, वह पाती है कि बच्चा सिक्कों की पहचान नहीं कर सकता है। TLM के लिए उसका तत्काल डिज़ाइन फोकस क्या होना चाहिए?
(A) हजारों के उच्च मूल्यवर्ग में फ़ॉर्मेट की गई अमूर्त खिलौना कागजी मुद्रा का निर्माण करना
(B) शारीरिक भेदभाव सिखाने के लिए वास्तविक सिक्कों के साथ एक छंटाई ट्रे (Sorting Tray) विकसित करना
(C) अंतरराष्ट्रीय मुद्रा विनिमय दरों का विश्लेषण करने वाला एक उन्नत डिजिटल एप्लिकेशन डिज़ाइन करना
(D) मुद्रा के ऐतिहासिक विकास का विवरण देने वाला एक व्यापक सैद्धांतिक निबंध लिखना

113. विशेष शिक्षा परिवेश में TLM की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करते समय, सबसे महत्वपूर्ण मानदंड यह है कि क्या TLM:
(A) अत्यधिक सौंदर्यपूर्ण रूप से मनभावन है और पूरी तरह से पेशेवर फ़िनिश प्रस्तुत करता है
(B) विशिष्ट IEP उद्देश्यों को प्राप्त करने में शिक्षार्थी की सफलतापूर्वक सहायता करता है
(C) स्कूल के फंड से एक महत्वपूर्ण राशि खर्च करता है, जिससे उसकी उच्च गुणवत्ता साबित होती है
(D) पूरे स्कूल में हर एक नामांकित छात्र द्वारा सार्वभौमिक रूप से उपयोग किया जा सकता है

NODIA

114. किसी TLM के संबंध में शिक्षार्थियों और सह-शिक्षकों दोनों से फीडबैक तंत्र (Feedback Mechanisms) स्थापित करना महत्वपूर्ण है क्योंकि:
(A) यह विभिन्न परिवेशों में प्रयोज्यता (Usability), स्थायित्व और प्रभाव की अंतर्दृष्टि प्रदान करता है
(B) यदि लक्षित छात्र सीखने में विफल रहता है तो यह आसानी से पेशेवर दोष परिवार पर स्थानांतरित कर देता है
(C) यह वार्षिक लाइसेंस नवीनीकरण के लिए लागू एक अनिवार्य प्रशासनिक आवश्यकता को पूरा करता है
(D) यह मुख्य रूप से कर्मचारियों के लिए अत्यधिक और अनावश्यक प्रशासनिक कागजी कार्रवाई उत्पन्न करने का काम करता है

115. एक सामान्य शिक्षा शिक्षक विशेष शिक्षक को रिपोर्ट करता है कि अल्प दृष्टि वाले छात्र के लिए प्रदान किया गया नया संशोधित पठन चार्ट "काम नहीं कर रहा है" क्योंकि छात्र अभी भी डेस्क के अत्यधिक करीब झुकता है। यह मूल्यांकन क्या सुझाव देता है?
(A) प्रदान किया गया TLM पूरी तरह से पर्याप्त है; लक्षित छात्र बस जिद्दीपन दिखा रहा है
(B) छात्र को तुरंत समावेशी शिक्षा से हटा दिया जाना चाहिए और एक विशेष स्कूल में भेजा जाना चाहिए
(C) फ़ॉन्ट आकार या कन्ट्रास्ट अपर्याप्त बना हुआ है, या ऑप्टिकल उपकरणों की आवश्यकता है
(D) शिक्षण शिक्षक को पाठों के दौरान किसी भी दृश्य चार्ट का उपयोग करना स्थायी रूप से बंद कर देना चाहिए

116. ADHD वाले छात्र के लिए एक व्यवहार संबंधी TLM (जैसे टोकन अर्थव्यवस्था चार्ट) के प्रभावी होने का सबसे अच्छा संकेतक निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) व्यवहार चार्ट कक्षा की दीवार पर असाधारण रूप से रंगीन, सजावटी और दृष्टिगत रूप से आकर्षक दिखता है
(B) लक्षित छात्र खाली समय के दौरान भौतिक टोकन के साथ अक्सर खेलता है
(C) छात्र के माता-पिता ने एक विशेष, अत्यधिक महंगे व्यावसायिक शैक्षणिक विक्रेता से चार्ट खरीदा
(D) समय के साथ विघटनकारी व्यवहार में मापने योग्य कमी और कार्य-पर-व्यवहार (On-task behavior) में वृद्धि

प्रत्यक्ष दृश्य-स्पर्श संकेतों द्वारा भिन्न (Fractions) के प्रत्यय को स्पष्ट करती है, जिससे बालक की अवधारणात्मक समझ विकसित होती है।

9. (C) संज्ञानात्मक अतिभार (Cognitive Overload) से बचने के लिए एक समय में एक ही शैक्षणिक उद्देश्य पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए
विशेष शिक्षा में शिक्षण सामग्री निर्माण का "सरलता और स्पष्टता" (Simplicity and Clarity) सिद्धांत यह निर्देश देता है कि सामग्री को संज्ञानात्मक अतिभार (Cognitive Overload) से बचाना चाहिए। अत्यधिक जटिलता या अतिरंजित उद्दीपन बालक की ध्यान अवधि को बाधित करते हैं। इसलिए, सामग्री को एक समय में केवल एक ही विशिष्ट शैक्षणिक उद्देश्य (Educational Objective) पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए, जिससे अधिगम सुचारु रूप से हो सके।

10. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
प्रारंभिक हस्तक्षेप (Early Intervention) कक्षाओं में प्रयुक्त शिक्षण सामग्री में गैर-विषैली सामग्री (Non-toxic Materials) तथा घुमावदार किनारे होना अनिवार्य है। यह सुरक्षा नियम इसलिए लागू किया जाता है क्योंकि छोटे या विकासात्मक विलंब वाले बालक वस्तुओं को मुंह में डालते हैं अथवा आक्रामक संचालन करते हैं। स्थायित्व और सुरक्षा का सिद्धांत भौतिक चोटों को रोकता है तथा बालकों के लिए एक सुरक्षित अधिगम वातावरण (Safe Learning Environment) सुनिश्चित करता है।

11. (D) धोने योग्य, हैवी-ड्यूटी सिलिकॉन मैनिपुलेटिव ब्लॉक (Silicone Manipulative Blocks)
गंभीर ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD) वाले छात्र जो वस्तुओं को मुंह में डालने या फेंकने का व्यवहार प्रदर्शित करते हैं, उनके लिए धोने योग्य, हैवी-ड्यूटी सिलिकॉन मैनिपुलेटिव ब्लॉक (Silicone Manipulative Blocks) सर्वोत्तम होते हैं। यह सामग्री गैर-विषैली, टिकाऊ और आघात-प्रतिरोधी होती है। यह शारीरिक चोट के जोखिम को समाप्त करती है और स्वच्छता मानकों (Hygiene Standards) का पालन करते हुए दीर्घकालिक उपयोग हेतु पूर्ण सुरक्षित रहती है।

12. (B) TLM के सौंदर्य संबंधी आकर्षण को उसके कार्यात्मक शैक्षणिक उद्देश्य पर हावी होना चाहिए
शिक्षण अधिगम सामग्री का प्राथमिक कार्य शैक्षणिक उद्देश्य (Pedagogical Objective) को पूरा करना है, न कि केवल सौंदर्य संबंधी आकर्षण प्रदर्शित करना। यद्यपि सामग्री का आकर्षक होना महत्वपूर्ण है, किंतु अत्यधिक सजावट या अनुपयुक्त आकर्षण शिक्षार्थी का ध्यान मुख्य अवधारणा से भटका सकता है। सामग्री को हमेशा सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिक, शिक्षार्थी की गामक क्षमताओं के अनुकूल तथा आर्थिक रूप से लागत-प्रभावी (Cost-effective) होना चाहिए।

13. (C) सामग्री बहुमुखी, आयु-उपयुक्त और विविध CWSN आवश्यकताओं के अनुरूप होनी चाहिए
समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) के अंतर्गत स्थापित संसाधन कक्ष हेतु शिक्षण सामग्री का चयन करते समय बहुमुखी प्रतिभा तथा अनुकूलनशीलता मुख्य मानदंड हैं। सामग्री को शिक्षार्थियों की कालानुक्रमिक और विकासात्मक आयु के अनुरूप होना चाहिए। विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs) की विविध संवेदी, गामक तथा संज्ञानात्मक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए लचीली और समावेशी सामग्रियों का चयन किया जाना अत्यंत आवश्यक है।

14. (D) ऐसी सामग्रियों को डिज़ाइन करना जो छात्र द्वारा सामना की जाने वाली वास्तविक जीवन की वस्तुओं और स्थितियों को दर्शाती हों
शिक्षण सामग्री डिज़ाइन में "पारिस्थितिक वैधता" (Ecological Validity) का तात्पर्य ऐसी सामग्रियों का निर्माण करना है जो बालक के वास्तविक जीवन के परिवेश तथा प्राकृतिक परिस्थितियों का प्रतिनिधित्व करती हों। जब सामग्रियां दैनिक जीवन की वस्तुओं से मेल खाती हैं, तो शिक्षार्थी सीखी गई अवधारणाओं का व्यावहारिक वातावरण में आसानी से सामान्यीकरण (Generalization) कर पाते हैं, जिससे उनका कार्यात्मक कौशल (Functional Skills) विकसित होता है।

15. (B) I, III और IV
शिक्षण अधिगम सामग्री में दृश्य, स्पर्शनीय और बहु-संवेदी माध्यम शामिल हैं। दृश्य सामग्री (Visual Materials) में चित्र व मॉडल, स्पर्शनीय सामग्री में ब्रेल तथा उभरे नक्शे शामिल हैं, जबकि बहु-संवेदी सामग्री (Multisensory Materials) विभिन्न इंद्रियों को एक साथ सक्रिय करती है। श्रव्य सामग्री मुख्य रूप से दृष्टिबाधित या सामान्य श्रवण वाले बालकों हेतु उपयोगी होती है, न कि गंभीर श्रवण बाधित बालकों के लिए।

16. (B) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability - SLD) वाले शिक्षार्थी जिन्हें दोहरे संवेदी इनपुट की आवश्यकता होती है
वर्णनात्मक ऑडियो विवरण और चमकीले रंग के बड़े प्रिंट वाले सचित्र कार्डों का संयोजन दोहरे संवेदी इनपुट (Dual Sensory Input) का निर्माण करता है। यह बहु-संवेदी रणनीति विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability – SLD) वाले छात्रों के लिए अत्यंत प्रभावी है। दृश्य और श्रव्य दोनों माध्यमों का एक साथ उपयोग करने से सूचना का प्रसंस्करण (Information Processing) सरल होता है तथा अवधारणात्मक बोध सुदृढ़ होता है।

17. (B) उभरी हुई सीमाओं वाला एक थर्मोफॉर्म मानचित्र (Thermoform Map)
स्पर्शनीय शिक्षण सामग्री (Tactile Learning Material) स्पर्श की संवेदना पर आधारित होती है, जो विशेष रूप से दृष्टिबाधित बालकों के लिए उपयोगी है। उभरी हुई सीमाओं वाला थर्मोफॉर्म मानचित्र (Thermoform Map) इसका एक उपयुक्त उदाहरण है। छात्र अपनी उंगलियों की सहायता से

NODIA

59. (D) समायोज्य पठन स्टैंड (बुक रेस्ट) और पेज-टर्नर (Page-Turners) प्रदान करना
समावेशी शिक्षा में बाधा-मुक्त पर्यावरण के अंतर्गत शारीरिक सीमाओं को दूर करने वाले उपकरणों का प्रावधान शामिल है। गामक दिव्यांगता वाले बच्चों हेतु समायोज्य पठन स्टैंड (Book Rests) तथा पेज-टर्नर (Page-Turners) प्रदान करना बाधा-मुक्त शिक्षण सामग्री का उत्कृष्ट उदाहरण है। ये उपकरण हाथों की सीमित पहुंच या नियंत्रण वाले बालकों को स्वतंत्र रूप से पुस्तकें पढ़ने की सुविधा प्रदान करते हैं।

60. (B) ऊपरी अंग की संलिप्तता के साथ प्रिंट सामग्री तक पहुँचने के लिए एक सहायक TLM
पेज-टर्नर (Page-Turner) एक ऐसा सहायक उपकरण है जो ऊपरी अंगों की गंभीर गामक दिव्यांगता वाले बालकों को बिना हाथों के उपयोग के पुस्तकों के पृष्ठ पलटने में सहायता करता है। यह सिर या मुंह की सहायता से संचालित होता है। इसे मुद्रित सामग्री तक पहुँच प्राप्त करने हेतु एक सहायक शिक्षण सामग्री के रूप में वर्गीकृत किया जाता है।

61. (C) ग्रामीण स्कूलों के लिए सांस्कृतिक रूप से परिचित, आसानी से बदलने योग्य और लागत प्रभावी हैं
स्थानीय रूप से उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करके कम-लागत या बिना-लागत वाली शिक्षण सामग्री विकसित करने का प्राथमिक लाभ उनकी सांस्कृतिक प्रासंगिकता और सुलभता है। ग्रामीण परिवेश में ये सामग्रियां आर्थिक रूप से किफ़ायती होती हैं, आसानी से स्थानीय स्तर पर रिप्लेस की जा सकती हैं, और बालकों को उनके दैनिक जीवन से जोड़कर अधिगम को अधिक व्यावहारिक बनाती हैं।

62. (D) उभरे हुए आरेख बनाने के लिए कार्डबोर्ड पर विविध प्राकृतिक बनावटों (Textures) को चिपकाना
दृष्टिबाधित बालकों हेतु कम लागत में स्पर्शनीय सामग्री बनाने के लिए कार्डबोर्ड पर विभिन्न प्राकृतिक बनावटों जैसे धागे, दालों, जूट या बालू का उपयोग किया जा सकता है। इन विविध बनावटों (Textures) को चिपकाकर बनाए गए उभरे आरेख बालकों को स्पर्शनीय भिन्नता का अनुभव कराते हैं, जो बिना किसी महंगे उपकरण के उत्कृष्ट भौगोलिक एवं रेखागणितीय समझ प्रदान करते हैं।

63. (B) II, I, III, IV
अपशिष्ट पदार्थों से शिक्षण सामग्री निर्माण का सही तार्किक क्रम सबसे पहले विशिष्ट शिक्षण उद्देश्य की पहचान करना (II) है। इसके पश्चात् उपयुक्त स्वच्छ अपशिष्ट सामग्री एकत्र की जाती है (I)। तत्पश्चात सामग्री को कार्यात्मक शिक्षण सहायता में डिज़ाइन और निर्मित किया जाता है (III)। अंत में कक्षा में प्रयोग कर उसकी प्रभावशीलता का मूल्यांकन किया जाता है (IV)।

64. (B) तरल मात्रा का प्रदर्शन करने के लिए बिना धोए मेडिकल सिरिंज
विशेष शिक्षा कक्षा हेतु शिक्षण सामग्री तैयार करते समय बालकों की सुरक्षा और स्वास्थ्य प्राथमिक मानदंड हैं। बिना धोए या प्रयुक्त मेडिकल सिरिंज का उपयोग करना गंभीर स्वास्थ्य जोखिम और संक्रमण का कारण बन सकता है, इसलिए यह पूरी तरह से असुरक्षित है। केवल सेनेटाइज्ड, गैर-विषैले और सुरक्षित अपशिष्ट पदार्थों को ही शिक्षण सहायता के रूप में चुनना चाहिए।

65. (B) केवल I और II
कम लागत वाली शिक्षण सामग्री हेतु पुराने कैलेंडर या गत्ते का उपयोग करना एक रचनात्मक अभ्यास है। हालाँकि, ये सामग्रियां व्यावसायिक रूप से निर्मित प्लास्टिक या धातु की वस्तुओं की तुलना में कम टिकाऊ होती हैं और इन्हें बार-बार नया बनाने की आवश्यकता हो सकती है। यह व्यावसायिक सामग्रियों के प्रयोग को पूरी तरह प्रतिबंधित नहीं करता, अतः पहला व दूसरा कथन सत्य है।

66. (A) स्वदेशी संसाधनों का उपयोग करके सहयोगात्मक क्षमता निर्माण और टिकाऊ अभ्यास
छोड़े गए कपड़ों, बटनों और स्पंज जैसे अपशिष्ट पदार्थों का उपयोग करके शिक्षकों द्वारा संवेदी मैट (Sensory Mats) बनाना स्वदेशी संसाधनों के उपयोग को बढ़ावा देता है। यह अभ्यास शिक्षकों के बीच सहयोगात्मक क्षमता निर्माण और पर्यावरण-अनुकूल, टिकाऊ पद्धतियों (Sustainable Practices) को प्रोत्साहित करता है। इससे बिना अतिरिक्त वित्तीय लागत के समावेशी शिक्षा हेतु प्रभावी संवेदी सामग्रियां तैयार होती हैं।

67. (C) समझ बढ़ाने के लिए अमूर्त अवधारणाओं और मूर्त वास्तविकता को जोड़ता है
विशेष शिक्षा में वास्तविक वस्तुओं (Realia) का प्रयोग करने का मुख्य लाभ अमूर्त अवधारणाओं और मूर्त वास्तविकता के बीच सीधा संबंध स्थापित करना है। वस्तु को प्रत्यक्ष देखने, छूने और अनुभव करने से संज्ञानात्मक समझ गहरी होती है। यह प्रक्रिया विशेष रूप से बौद्धिक और संवेदी दिव्यांगता वाले बालकों में अवधारणात्मक स्थायित्व और व्यावहारिक ज्ञान विकसित करती है।

68. (D) वास्तविक फल और सब्जियां जिन्हें छात्र छू सकते हैं, सूंघ सकते हैं और चख सकते हैं
मिश्रित-क्षमता वाले समूह, जिसमें बौद्धिक और दृष्टिबाधित बालक शामिल हैं, हेतु वास्तविक फल और सब्जियाँ सर्वोत्तम बहु-संवेदी शिक्षण सामग्री हैं। छात्र इन्हें छूकर उनकी बनावट, सूंघकर गंध और चखकर स्वाद महसूस कर सकते हैं। यह प्रत्यक्ष संवेदी अनुभव अमूर्त विचारों को पूरी तरह स्पष्ट करता है और सभी बालकों की अधिगम प्रक्रिया में पूर्ण समावेश सुनिश्चित करता है।

69. (C) अनावश्यक, भ्रमित करने वाले विवरणों के बिना प्रमुख विशेषताओं का सटीक प्रतिनिधित्व करता है
शिक्षण हेतु त्रिविम मॉडल (जैसे सौर मंडल का मॉडल) चुनते समय यह सुनिश्चित करना आवश्यक है कि वह बिना किसी अनावश्यक विवरण के मुख्य विशेषताओं का सटीक प्रतिनिधित्व करे। अत्यधिक जटिल या अप्रासंगिक विवरण

Downloaded from www.pdf.tube

हेतु, और क्रैनमर एबेकस गणितीय गणनाओं हेतु दृष्टिबाधित बालकों के प्रामाणिक सहायक उपकरण हैं।

28. (B) एक सचित्र, रंग-कोडित समयरेखा चार्ट (Timeline Chart)
गंभीर श्रवण बाधित छात्रों के लिए दृश्य संवेदी इनपुट सबसे प्रभावी माध्यम होता है। कालानुक्रमिक ऐतिहासिक घटनाओं को सिखाने के लिए एक सचित्र, रंग-कोडित समयरेखा चार्ट (Timeline Chart) अत्यंत उपयोगी है। यह उपकरण घटनाओं के अनुक्रम, तिथियों तथा ऐतिहासिक संबंधों को स्पष्ट दृश्य संरचना में प्रस्तुत करता है, जिससे अमूर्त समय-अवधारणाओं को समझना और याद रखना सरल हो जाता है।

29. (C) एक शब्द, चित्र और सांकेतिक भाषा चित्र प्रदर्शित करने वाले फ़्लैशकार्ड
सांकेतिक भाषा-समर्थित (Sign-supported) शिक्षण सामग्री का उद्देश्य श्रवण बाधित छात्रों में भाषा और अवधारणात्मक विकास को बढ़ावा देना है। ऐसे फ़्लैशकार्ड जिनमें लिखित शब्द, उसका संबंधित चित्र और सांकेतिक भाषा का आरेख एक साथ प्रदर्शित होता है, दृश्य-प्रतीकात्मक संबंध स्थापित करते हैं। यह बहु-विषयक प्रस्तुति बालक के शब्दावली ज्ञान और संप्रेषण कौशल को सुदृढ़ करती है।

30. (D) वाक् (Speech), ओष्ठ-पठन (Lip-reading), संकेतों, इशारों और दृश्य साधनों को जोड़ते हैं
संपूर्ण संचार (Total Communication) दृष्टिकोण श्रवण बाधित बालकों के शिक्षण हेतु एक लचीली प्रणाली है। इसके अंतर्गत प्रयुक्त सामग्रियां अवशिष्ट श्रवण, वाक्, ओष्ठ-पठन (Lip-reading), सांकेतिक भाषा, शारीरिक इशारों तथा दृश्य साधनों का एक साथ समावेश करती हैं। यह विविध संप्रेषण माध्यमों को एकीकृत करके छात्र को विचारों के आदान-प्रदान और अधिगम में पूर्ण अवसर प्रदान करती है।

31. (A) शिक्षक द्वारा पहना जाने वाला माइक्रोफोन वाला FM सिस्टम
संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (Sensorineural Hearing Loss) वाले बालकों के लिए कक्षा में ध्वनि प्रवर्धन तकनीक अत्यंत उपयोगी है। शिक्षक द्वारा पहना जाने वाला माइक्रोफोन युक्त FM सिस्टम (FM System) एक महत्वपूर्ण श्रव्य सहायक सामग्री है। यह शिक्षक की आवाज को सीधे छात्र के श्रवण यंत्र में प्रवर्धित करके भेजता है, जिससे कक्षा का शोर कम होता है और स्पष्टता बढ़ती है।

32. (B) वीडियो पर बोले गए संवाद का समकालिक (Synchronized) पाठ प्रदर्शन प्रदान करना
श्रवण बाधित बालकों हेतु शिक्षण सामग्री के संदर्भ में "कैप्शनिंग" (Captioning) का तात्पर्य वीडियो सामग्री में बोले गए संवादों, ध्वनियों तथा ऑडियो संकेतों का समकालिक (Synchronized) लिखित पाठ के रूप में प्रदर्शन है। यह तकनीक श्रवण बाधित छात्रों को दृश्य माध्यम के साथ-साथ लिखित पाठ पढ़ने की सुविधा देती है, जिससे वे पाठ्य सामग्री को पूर्णतः समझ पाते हैं।

33. (B) छात्र सूचना से वंचित होता है और उसकी समझ में अंतर (Gaps in understanding) आता है
अत्यधिक श्रवण बाधित छात्र बोले गए संवादों को सीधे सुनने में असमर्थ होते हैं। यदि विज्ञान वीडियो में उपशीर्षक (Subtitles) या सांकेतिक भाषा अनुवाद उपलब्ध नहीं है, तो छात्र महत्वपूर्ण मौखिक जानकारी से पूरी तरह वंचित रह जाता है। इसके परिणामस्वरूप उसकी अवधारणात्मक समझ में गंभीर अंतर (Gaps in understanding) उत्पन्न होता है, जो समावेशी अधिगम के उद्देश्यों को बाधित करता है।

NODIA

34. (A) मूर्त, मैनिपुलेटिव और दैनिक अनुभवों से जुड़ी हों
मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability – ID) वाले शिक्षार्थियों की अमूर्त चिंतन क्षमता सीमित होती है। उनके लिए प्रयुक्त शिक्षण सामग्री मूर्त, हातां से संचालित करने योग्य (Manipulative) और दैनिक जीवन के अनुभवों से जुड़ी होनी चाहिए। वास्तविक और व्यावहारिक सामग्रियां बालकों को अवधारणाओं को आसानी से आत्मसात करने तथा कार्यात्मक कौशल विकसित करने में अत्यधिक सहायता प्रदान करती हैं।

35. (B) केवल I और II
बौद्धिक दिव्यांगता वाले बालकों हेतु कार्यात्मक शिक्षण सामग्री (Functional TLMs) का उद्देश्य उन्हें स्वतंत्र जीवन कौशल सिखाना है। सिम्युलेटेड किराना दुकान सेटअप धन प्रबंधन सिखाता है और चित्र-आधारित रेसिपी कार्ड दैनिक कार्यों को सुगम बनाते हैं। अमूर्त बीजीय समीकरण चार्ट इनके लिए व्यावहारिक रूप से उपयोगी नहीं हैं, अतः केवल पहला और दूसरा कथन सही शैक्षणिक रणनीति प्रस्तुत करते हैं।

36. (D) चरण-दर-चरण हाथ धोने की प्रक्रिया को दर्शाने वाले लैमिनेटेड फोटो
गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों को व्यक्तिगत स्वच्छता जैसे दैनिक जीवन कौशल (Activities of Daily Living) सिखाने हेतु दृश्य और कार्यात्मक शिक्षण सामग्री आवश्यक है। चरण-दर-चरण हाथ धोने की प्रक्रिया को दर्शाने वाले लैमिनेटेड फोटो एक स्पष्ट कार्य विश्लेषण (Task Analysis) प्रस्तुत करते हैं। यह दृश्य श्रृंखला बालक को आत्मनिर्भर बनाने और स्वच्छता की आदतों को क्रमबद्ध सीखने में मदद करती है।

37. (C) एक वास्तविक पत्थर और एक पंख के साथ एक तराजू (Balance scale)
सौम्य बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों को "भारी बनाम हल्का" जैसी अमूर्त अवधारणाएं सिखाने हेतु प्रत्यक्ष अनुभवात्मक सामग्रियां सबसे उपयुक्त हैं। वास्तविक पत्थर और पंख के साथ तराजू (Balance Scale) का प्रयोग करने से छात्र स्वयं वस्तुओं का भार तोलकर देख सकते हैं। यह मूर्त अनुभव दृश्य और गतिबोधक संवेदनाओं को एकीकृत करके अवधारणा को स्पष्ट रूप से समझाता है।

38. (B) रंग-कोडित घंटे और मिनट की सूइयों और संख्याओं वाली घड़ी
मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए जटिल दृश्य उद्दीपनों को सरल बनाना आवश्यक है। मानक एनालॉग घड़ी

102. (B) शारीरिक लेखन भार को कम करने के लिए निर्देशित नोट्स (Guided Notes) प्रदान करना
डिस्ग्राफिया वाले बालकों हेतु "बायपास रणनीतियाँ" (Bypass Strategies) उन तरीकों को संदर्भित करती हैं जो शारीरिक लेखन की बाधा को दूर करते हुए बालक को सामग्री को समझने में मदद करती हैं। निर्देशित नोट्स (Guided Notes) प्रदान करना एक प्रभावी बायपास अनुकूलन है। यह अत्यधिक लिखने के शारीरिक तनाव को कम करता है और छात्र को मुख्य अवधारणाओं पर ध्यान केंद्रित करने में सक्षम बनाता है।

103. (D) मूल शब्दावली को सरल बनाना और चित्रों के साथ पाठ को बुलेटेड पॉइंट में तोड़ना
मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए मानक पाठ्यपुस्तक को अनुकूलित करते समय सबसे पहला कदम उसकी जटिलता को कम करना है। मूल शब्दावली को सरल बनाना, लंबे अनुच्छेदों को छोटे बुलेटेड पॉइंट्स में तोड़ना और सहायक चित्रों को जोड़ना सबसे तार्किक पहला कदम है। यह संशोधन पाठ्य सामग्री की समझ को सुगम और बोधगम्य बनाता है।

104. (A) समता और समान भागीदारी (Equity and equal participation)
खराब सूक्ष्म गामक कौशलों वाले बालक हेतु अनुकूलित उपकरण जैसे संशोधित कैंची या विशेष ग्रिप प्रदान करना समावेशी शिक्षा के समता और समान भागीदारी (Equity and Equal Participation) के सिद्धांत का पालन करता है। यह प्रावधान सुनिश्चित करता है कि बालक अपनी शारीरिक सीमाओं के बावजूद अपने सहपाठियों के साथ कक्षा की सभी गतिविधियों में पूर्ण रूप से भाग ले सके।

105. (A) केवल I और II
पेन में मोटा फोम ग्रिप जोड़ना पकड़ क्षमता सुधारता है और पहेली के पीछे वेल्क्रो लगाना उसे स्थिर रखता है। ये दोनों अनुकूलन विशेष रूप से शारीरिक और गामक नियंत्रण (Motor Control) तथा स्थिति (Positioning) को सुगम बनाने हेतु डिज़ाइन किए गए हैं। ब्रेल अनुवाद दृष्टिबाधा हेतु है और कलर-कोडिंग दृश्य-संज्ञानात्मक सहायता है, अतः केवल I और II सही हैं।

106. (A) वर्तमान कार्यप्रणाली और IEP लक्ष्यों के आधार पर आवश्यकताओं का आकलन (Needs Assessment) करना
विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (CWSN) के लिए नई शिक्षण सामग्री विकसित करने का प्रथम और सर्वाधिक महत्वपूर्ण चरण छात्र की वर्तमान कार्यप्रणाली और IEP लक्ष्यों का गहन आवश्यकता आकलन (Needs Assessment) करना है। यह प्रक्रिया बालक की विशिष्ट संवेदी, गामक व संज्ञानात्मक क्षमताओं को स्पष्ट करती है, जिससे उपयुक्त और लक्षित सामग्री का निर्माण संभव होता है।

107. (D) संरचनात्मक रूप से स्पष्ट, अनुमानित और ध्यान भटकाने वाले उद्दीपनों से मुक्त हो
ऑटिज्म से पीड़ित बच्चे के लिए शिक्षण सामग्री डिज़ाइन करते समय यह सुनिश्चित करना अनिवार्य है कि वह संरचनात्मक रूप से स्पष्ट, पूर्वानुमानित तथा अनावश्यक दृश्य या श्रव्य उद्दीपनों से मुक्त हो। अति-उद्दीपन और अव्यवस्था ऑटिस्टिक बालकों में चिंता और व्यवहार संबंधी समस्याएं पैदा करती हैं। स्वच्छ और सुव्यवस्थित डिज़ाइन बालक को कार्य पर ध्यान केंद्रित रखने में मदद करता है।

108. (B) सामग्री को अंतिम रूप देने से पहले अप्रत्याशित त्रुटियों या सुरक्षा मुद्दों की पहचान करने के लिए
शिक्षण सामग्री के निर्माण चक्र में "पायलट-परीक्षण" (Pilot-Testing) एक अत्यंत आवश्यक चरण है। बड़े पैमाने पर उपयोग या अंतिम रूप देने से पूर्व किसी छात्र के साथ प्रोटोटाइप का परीक्षण करने से सामग्री की व्यावहारिक उपयोगिता, अप्रत्याशित त्रुटियों, स्थायित्व और सुरक्षा संबंधी मुद्दों की समय पर पहचान हो जाती है, जिससे आवश्यक सुधार करना संभव होता है।

109. (C) परिष्करण (Refinement): फीडबैक के आधार पर बिंदु रिक्ति को समायोजित करना और पुनः परीक्षण करना
यदि पायलट-परीक्षण के दौरान यह पाया जाता है कि स्पर्शनीय गिनती बोर्ड के बिंदु अत्यधिक पास होने से बालक गलत गिनती कर रहा है, तो विकास चक्र का अगला चरण परिष्करण (Refinement) है। इसके अंतर्गत प्राप्त फीडबैक के आधार पर बिंदुओं के बीच की दूरी को समायोजित किया जाता है और सामग्री का पुनः परीक्षण करके उसकी प्रभावशीलता सुनिश्चित की जाती है।

110. (B) केवल I और III
TLM विकास के समय शिक्षार्थी की कालानुक्रमिक और विकासात्मक आयु दोनों पर ध्यान देना आवश्यक है। इसके अतिरिक्त, परिष्करण हेतु शिक्षार्थी से प्रतिक्रिया प्राप्त करना अत्यंत मूल्यवान है। सुरक्षा और गैर-विषैले होने की जाँच शुरुआत से ही की जानी चाहिए, न कि अंत में। अतः केवल पहला और तीसरा कथन सही शैक्षणिक सिद्धांतों का प्रतिनिधित्व करते हैं।

111. (A) II, I, IV, III
शिक्षण सामग्री विकास का सही व्यवस्थित क्रम सर्वप्रथम आवश्यकताओं का आकलन और उद्देश्य निर्धारण करना (II) है। इसके बाद प्रोटोटाइप का डिज़ाइन और निर्माण किया जाता है (I)। तत्पश्चात शिक्षार्थी के साथ पायलट परीक्षण करके परिष्करण किया जाता है (IV)। अंत में सामग्री का वास्तविक कार्यान्वयन और निरंतर मूल्यांकन किया जाता है (III)।

112. (B) शारीरिक भेदभाव सिखाने के लिए वास्तविक सिक्कों के साथ एक छंटाई ट्रे (Sorting Tray) विकसित करना
यदि सौम्य बौद्धिक दिव्यांगता वाला बालक सिक्कों की पहचान करने में असमर्थ है, तो प्रारंभिक डिज़ाइन का मुख्य ध्यान सिक्के के भौतिक गुणों के विभेदीकरण पर होना चाहिए।

Click Here to Buy book on Amazon

में परिवर्तन के दौरान होने वाला तनाव और व्यवहार संबंधी कठिनाइयाँ कम होती हैं।

49. (B) दृश्य प्रारूप में सामाजिक स्थितियों और अपेक्षाओं को समझाना
ऑटिज्म से पीड़ित बालकों के सामाजिक कौशल विकास हेतु "सोशल स्टोरी" (Social Story) एक विशेष रूप से डिज़ाइन की गई दृश्य शिक्षण सामग्री है। इसमें सरल पाठ और चित्रों का उपयोग करके विभिन्न सामाजिक स्थितियों, अपेक्षाओं तथा उपयुक्त व्यवहारों का चरणबद्ध वर्णन किया जाता है। यह सामग्री बालकों को सामाजिक संदर्भों को समझने और तदनुसार व्यवहार करने में मदद करती है।

50. (B) केवल I और II
TEACCH दृष्टिकोण पर आधारित संरचित टास्क-बॉक्स (Task-box) सामग्रियां ऑटिज्म से पीड़ित बालकों हेतु अत्यधिक उपयोगी हैं। ये बॉक्स स्पष्ट दृश्य सीमाएं प्रदान करते हैं तथा कार्य की मात्रा और उसके समापन को स्पष्ट दर्शाते हैं। ये सामग्रियां पूर्वानुमानित और व्यवस्थित होती हैं, न कि अनिश्चित, इसलिए पहला और दूसरा कथन पूर्णतः सत्य हैं।

51. (C) यह सुनिश्चित करना कि कार्यों की स्पष्ट सीमाएं हों और आसानी से पकड़ी जाने वाली सामग्रियों का उपयोग किया जाए
सूक्ष्म गामक कठिनाइयों वाले ऑटिस्टिक छात्रों हेतु टास्क-बॉक्स तैयार करते समय स्पष्ट दृश्य सीमाओं और आसानी से पकड़ी जाने वाली सामग्रियों (Easily Graspable Materials) का प्रयोग करना आवश्यक है। यह डिज़ाइन संरचना हताशा को कम करती है, स्वतंत्र कार्य समापन को प्रोत्साहित करती है और बालक को बिना किसी गामक बाधा के शैक्षणिक गतिविधियों में सफलतापूर्वक संलग्न होने में सक्षम बनाती है।

52. (D) प्रेमैक सिद्धांत (Premack Principle - व्यवहारीवाद)
"पहले-फिर" (First-Then) बोर्ड एक व्यवहार संबंधी शिक्षण सामग्री है जो प्रेमैक सिद्धांत (Premack Principle) पर आधारित है। इस सिद्धांत के अनुसार, एक कम पसंदीदा कार्य (जैसे पढ़ाई करना) को पूरा करने के बाद बालक को एक उच्च पसंदीदा गतिविधि (जैसे खेलना) का अवसर दिया जाता है। यह दृश्य बोर्ड सुदृढ़ीकरण (Reinforcement) के माध्यम से सकारात्मक व्यवहार और कार्य-पूर्णता को बढ़ावा देता है।

53. (C) सामाजिक अधिगम को मजबूर करने के लिए अमूर्त मुहावरों को भारी रूप से शामिल किया जाना चाहिए
ऑटिज्म से पीड़ित बालक भाषा के शाब्दिक अर्थ को ग्रहण करते हैं, इसलिए अमूर्त मुहावरे या वक्रोक्ति उनके लिए अत्यधिक भ्रम पैदा करती है। शिक्षण सामग्री से अमूर्त भाषा को हटाकर स्पष्ट और प्रत्यक्ष निर्देशों का प्रयोग करना चाहिए। दृश्य टाइमर, टोकन प्रणाली और न्यून-उद्दीपन वाली पृष्ठभूमियाँ ऑटिज्म हेतु प्रमाणित और प्रभावी शिक्षण रणनीतियाँ हैं।

54. (B) किसी वस्तु के लिए चित्र का आदान-प्रदान करके संचार शुरू करना
चित्र विनिमय संचार प्रणाली (Picture Exchange Communication System – PECS) गैर-मौखिक ऑटिस्टिक बालकों हेतु एक सहायक संचार सामग्री है। इसके प्रथम चरण का मूल लक्ष्य शिक्षार्थी को अपनी इच्छित वस्तु प्राप्त करने के लिए उसका चित्र कार्ड किसी अन्य व्यक्ति को देकर स्वयं संप्रेषण शुरू करना (Initiate Communication) सिखाना है। यह प्रक्रिया कार्यात्मक संचार की नींव रखती है।

55. (D) बिल्ट-अप हैंडल या फोम ग्रिप वाले क्रेयॉन (Crayons with built-up handles or foam grips)
प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy) से ग्रसित बालकों में सूक्ष्म गामक नियंत्रण और पकड़ क्षमता कमजोर होती है। आरेखण गतिविधि हेतु बिल्ट-अप हैंडल या फोम ग्रिप वाले क्रेयॉन (Crayons with Built-up Handles) एक उपयुक्त अनुकूलित शिक्षण सामग्री हैं। यह ग्रिप क्रेयॉन का व्यास बढ़ा देती है, जिससे पकड़ना आसान हो जाता है और बालक शारीरिक तनाव के बिना गतिविधि में भाग ले पाता है।

NODIA

56. (A) सूक्ष्म गामक कौशल (Fine Motor Skills) और हाथ-आंख के समन्वय (Hand-Eye Coordination) में कमी होती है
अनुकूलित-ग्रिप (Adapted-Grip) वाली शिक्षण सामग्रियां उन बालकों के लिए डिज़ाइन की जाती हैं जो सूक्ष्म गामक कौशलों (Fine Motor Skills) तथा हाथ-आंख के समन्वय की कमी का सामना करते हैं। ये उपकरण, जैसे मोटे ग्रिप वाले पेन या कैंची, ग्रिप को सुलभ बनाकर बालकों को स्वतंत्र रूप से लिखने, पकड़ने और काटने में सक्षम बनाते हैं तथा गामक बाधा दूर करते हैं।

57. (B) कम सटीकता और नियंत्रण की आवश्यकता रखता है, जिससे सीमित निपुणता की भरपाई होती है
गामक दिव्यांगता वाले बालकों के लिए बड़े आकार के जिग्सॉ पहेली या बड़े पासे जैसे अनुकूलित शिक्षण साधन अत्यधिक उपयोगी होते हैं। ये बड़े आकार के उपकरण कम शारीरिक सटीकता और नियंत्रण की मांग करते हैं, जिससे बालक की सीमित निपुणता (Limited Dexterity) की भरपाई हो जाती है। इसके परिणामस्वरुप बालक बिना किसी असफलता के खेल और गतिविधियों में सक्रियता से भाग ले सकते हैं।

58. (A) फिसलने से रोकने के लिए वेल्क्रो या मैट का उपयोग करके ट्रे में सुरक्षित किया जाना चाहिए
व्हीलचेयर ट्रे का उपयोग करने वाले गामक दिव्यांग बालकों के लिए स्थिति-अनुकूल (Positioning-friendly) सामग्री अत्यंत महत्वपूर्ण है। अनियंत्रित शारीरिक गतियों से वस्तुओं के गिरने को रोकने के लिए शिक्षण सामग्री को वेल्क्रो या नॉन-स्लिप मैट द्वारा ट्रे पर सुरक्षित किया जाना चाहिए। यह व्यवस्था सामग्री को स्थिर रखती है और बालक को निर्बाध रूप से अधिगम गतिविधि करने का अवसर देती है।

में समय बोध कराने हेतु रंग-कोडित घंटे और मिनट की सूइयों तथा संख्याओं वाली घड़ी एक अनुकूलित शिक्षण सामग्री है। यह विभेदीकरण दृश्य संकेतों (Visual Cues) द्वारा भ्रम को दूर करता है और छात्र को समय बताने के कौशल को सरलता से सीखने में मदद करता है।

39. (D) वास्तविक वस्तुओं (Realia) को शामिल करना चाहिए और प्राकृतिक परिवेश में अभ्यास किया जाना चाहिए
बौद्धिक दिव्यांगता वाले शिक्षार्थी सीखी गई अवधारणाओं का नए वातावरण में सामान्यीकरण (Skill Generalization) करने में कठिनाई महसूस करते हैं। इसे सुनिश्चित करने के लिए शिक्षण में वास्तविक वस्तुओं (Realia) का प्रयोग किया जाना चाहिए तथा प्राकृतिक परिवेश में अभ्यास कराया जाना चाहिए। वास्तविक जीवन की सामग्रियां कृत्रिम वातावरण के अंतर को समाप्त कर सीखी गई दक्षता को व्यावहारिक बनाती हैं।

40. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
कार्य विश्लेषण बोर्ड (Task Analysis Boards) बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए अत्यधिक उपयोगी शिक्षण सामग्री हैं। कार्य विश्लेषण तकनीक किसी भी जटिल कौशल या गतिविधि को छोटे, क्रमबद्ध और प्रबंधनीय चरणों में विभाजित करती है। इससे बालकों पर संज्ञानात्मक दबाव नहीं पड़ता और वे प्रत्येक चरण को आसानी से सीखकर पूरे कौशल में महारत हासिल कर लेते हैं।

41. (C) वर्णमाला का पता लगाने के लिए रेत की ट्रे (Sand Trays) या बनावट वाले अक्षरों (Textured Letters) का उपयोग करना
डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से ग्रस्त बालकों हेतु बहु-संवेदी शिक्षण सामग्रियां अत्यंत प्रभावी होती हैं। वर्णमाला आकृतियों का अभ्यास करने के लिए रेत की ट्रे (Sand Trays) या बनावट वाले अक्षरों (Textured Letters) का उपयोग करना दृश्य, स्पर्शनीय तथा गतिबोधक संवेदनाओं को एकीकृत करता है। यह संवेदी जुड़ाव मस्तिष्क में अक्षरों की ध्वनियों और आकृतियों के स्थायी संबंधों का निर्माण करता है।

42. (A) बेस-टेन ब्लॉक (दीन्स ब्लॉक - Dienes Blocks)
डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) से पीड़ित शिक्षार्थियों को गणितीय स्थानिक मान तथा संख्यात्मक अवधारणाओं को समझने में कठिनाई होती है। बेस-टेन ब्लॉक या दीन्स ब्लॉक (Dienes Blocks) एक उत्कृष्ट गणितीय मैनिपुलेटिव सामग्री है। यह बालकों को इकाई, दहाई और सैकड़ा का मूर्त रूप में भौतिक प्रतिनिधित्व प्रदान करती है, जिससे वे जोड़ने, घटाने और स्थानीय मान की गणितीय संरचनाओं को आसानी से समझ पाते हैं।

43. (D) डिस्ग्राफिया (Dysgraphia) – पेंसिल ग्रिप्स (Pencil Grips) और उभरी हुई रेखा वाला कागज
डिस्ग्राफिया (Dysgraphia) एक विशिष्ट लेखन संबंधी दिव्यांगता है जो सूक्ष्म गामक कौशल तथा हस्तलेखन को प्रभावित करती है। इस स्थिति हेतु अनुकूलित पेंसिल ग्रिप्स (Pencil Grips) तथा उभरी हुई रेखा वाला कागज (Raised-line Paper) सबसे उपयुक्त शिक्षण सामग्रियां हैं। ये उपकरण सही ग्रिप बनाने और रेखाओं के भीतर लिखने में शारीरिक सहायता प्रदान करते हैं, जिससे लेखन प्रयास सुगम होता है।

44. (B) एक ग्राफिक ऑर्गनाइज़र (Graphic Organizer) या माइंड मैप (Mind Map)
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले छात्र अक्सर विचारों के क्रमबद्ध संगठन और योजना निर्माण में कठिनाई का सामना करते हैं। निबंध लेखन से पूर्व विचारों को व्यवस्थित करने के लिए ग्राफिक ऑर्गनाइज़र (Graphic Organizer) या माइंड मैप एक प्रभावी दृश्य सामग्री है। यह विचारों को दृश्य रूप में श्रेणीबद्ध करता है, जिससे छात्र अपने सोच को स्पष्ट संरचना में ढालकर लिख पाते हैं।

45. (B) I, III और IV
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता हेतु प्रयुक्त सामग्रियों में हाईलाइटेड पठन गाइड पठन ध्यान केंद्रित करते हैं, ऑडियोबुक डिकोडिंग बाधा को दूर कर विषय-वस्तु तक पहुँच प्रदान करते हैं, और फोनोग्राम कार्ड फोनिक्स सिखाते हैं। डिस्कैलकुलिया वाले छात्रों के लिए कैलकुलेटर एक महत्वपूर्ण सहायक सामग्री के रूप में उपयोग किया जा सकता है, इसलिए दूसरा कथन असत्य है और शेष सही हैं।

46. (D) सामग्रियों में चकाचौंध-रहित (Non-Glare) कागज पर पर्याप्त पंक्ति रिक्ति (Line Spacing) के साथ सेन्स-सेरिफ़ फ़ॉन्ट (Sans-serif Fonts) का उपयोग किया जाना चाहिए
डिस्लेक्सिया वाले बालकों हेतु पाठ्य सामग्री को अनुकूलित करते समय चकाचौंध-रहित (Non-Glare) ऑफ-व्हाइट कागज का उपयोग करना चाहिए। इसके साथ ही, पर्याप्त पंक्ति रिक्ति (Line Spacing) तथा सरल सेन्स-सेरिफ़ फ़ॉन्ट (Sans-serif Fonts) जैसे एरियल का प्रयोग करने से अक्षरों का विरूपण कम दिखता है। यह अनुकूलन पठन सुलभता को बढ़ाता है और बालकों के दृश्य तनाव को कम करता है।

47. (A) एक स्पीच-टू-टेक्स्ट (Speech-to-text) सॉफ़्टवेयर प्रोग्राम
गंभीर डिस्ग्राफिया से पीड़ित छात्र गामक अक्षमता के कारण हस्तलेखन द्वारा अपने विचारों को व्यक्त करने में असमर्थ होते हैं। ऐसे छात्रों के लिए स्पीच-टू-टेक्स्ट (Speech-to-text) सॉफ़्टवेयर एक प्रभावी बायपास तकनीक के रूप में कार्य करता है। यह सहायक तकनीक छात्र के बोले गए शब्दों को लिखित पाठ में परिवर्तित कर देती है, जिससे वे अपनी शैक्षणिक क्षमता को पूर्णतः प्रदर्शित कर पाते हैं।

48. (B) पूर्वानुमान क्षमता प्रदान करता है और गतिविधियों के बीच परिवर्तन में सहायता करता है
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder – ASD) वाले बालकों में दिनचर्या परिवर्तन के प्रति चिंता पाई जाती है। एक दृश्य अनुसूची (Visual Schedule) चित्रमय संकेतों द्वारा दिनभर की गतिविधियों का क्रम प्रस्तुत करती है। यह सामग्री बालक को पूर्वानुमान क्षमता (Predictability) प्रदान करती है, जिससे एक गतिविधि से दूसरी गतिविधि

Downloaded from www.pdf.tube

बालकों का ध्यान भटका सकते हैं। मॉडल को स्पष्ट, आनुपातिक तथा प्रमुख संप्रत्ययों को सरलता से प्रदर्शित करने वाला होना चाहिए ताकि अधिगम सुगम बने।

70. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
पूर्ण दृष्टिहीन बालक के लिए विशाल संरचनाओं जैसे इमारतों का प्रत्यक्ष स्पर्श द्वारा बोध करना संभव नहीं होता। इसलिए, किसी इमारत का आनुपातिक स्केल मॉडल (Scale Model) एक अत्यंत प्रभावी स्पर्शनीय शिक्षण सामग्री है। मॉडल के माध्यम से दृष्टिहीन छात्र पूरी इमारत के आकार, वास्तुकला और स्थानिक संबंधों को अपनी उंगलियों से स्पर्श करके आसानी से समझ सकते हैं।

71. (D) एक त्रि-आयामी स्थिर मॉडल (Three-dimensional Static Model)
एक जूते के डिब्बे के भीतर निर्मित डायोरामा (Diorama) एक त्रि-आयामी स्थिर मॉडल (Three-dimensional Static Model) का उदाहरण है। यह सामग्री किसी विशिष्ट परिदृश्य, जैसे वन पारिस्थितिकी तंत्र को गहराई, चौड़ाई और ऊंचाई के साथ प्रदर्शित करती है। यह दृश्य-स्पर्शनीय मॉडल बालकों को प्राकृतिक पर्यावरण के विभिन्न घटकों और उनके स्थानिक संबंधों को जीवंत रूप से समझने में मदद करता है।

72. (A) कार्यशील मॉडल (Working Model) – विस्फोट का प्रदर्शन करने वाला एक कार्यात्मक लघु ज्वालामुखी
एक कार्यात्मक लघु ज्वालामुखी जो रासायनिक प्रक्रिया द्वारा विस्फोट का प्रदर्शन करता है, कार्यशील मॉडल (Working Model) का सटीक उदाहरण है। कार्यशील मॉडल किसी प्रक्रिया, गति या कार्यप्रणाली को प्रत्यक्ष रूप से प्रदर्शित करते हैं। यह बालकों को कारण और प्रभाव (Cause and Effect) के सम्बंध को समझाने तथा वैज्ञानिक अवधारणाओं को जीवंत रूप से प्रस्तुत करने में अत्यंत प्रभावी होते हैं।

73. (C) आकार, शारीरिक सुरक्षा खतरों, या खराब होने की संभावना जैसे व्यवहार्यता मुद्दे
कक्षा में वास्तविक वस्तुओं (Realia) के उपयोग की मुख्य सीमा उनकी व्यवहार्यता से जुड़ी होती है। अत्यधिक विशाल आकार, भारी वजन, तीखे किनारों के कारण सुरक्षा खतरे, या जैविक वस्तुओं के शीघ्र खराब होने जैसी समस्याएं इनका नियमित प्रयोग कठिन बनाती हैं। इसलिए शिक्षकों को कक्षा के वातावरण के अनुसार सुरक्षित और उपयुक्त वस्तुओं का ही चयन करना पड़ता है।

74. (A) स्पष्ट फ़ॉन्ट, बुलेट पॉइंट और स्पष्ट प्रासंगिक चित्रों का उपयोग करें
सौम्य संज्ञानात्मक विलंब वाले बालकों हेतु शैक्षणिक चार्ट डिज़ाइन करते समय विषय-वस्तु को सरल और व्यवस्थित रखना आवश्यक है। स्पष्ट फ़ॉन्ट, बुलेट पॉइंट्स तथा प्रासंगिक चित्रों का प्रयोग सूचना के प्रसंस्करण को सुगम बनाता है। यह अव्यवस्था और संज्ञानात्मक अतिभार को कम करता है, जिससे बालकों को मुख्य बिंदुओं को समझने और याद रखने में सहायता मिलती है।

75. (A) I, II और III
ग्राफिक ऑर्गनाइज़र (Graphic Organizers) अवधारणाओं के बीच संबंध दर्शाने वाले दृश्य प्रतिनिधित्व हैं। वेन आरेख और माइंड मैप इसके उत्कृष्ट उदाहरण हैं, जो ADHD और SLD वाले बालकों को लेखन से पूर्व अपने विचारों को व्यवस्थित करने में मदद करते हैं। ये उपकरण समावेशी होते हैं और सामान्य बालकों के लिए भी समान रूप से उपयोगी हैं, अतः चतुर्थ कथन असत्य है।

76. (B) एक समयरेखा (Timeline) या फ़्लोचार्ट (Flowchart)
किसी ऐतिहासिक घटना, कहानी या वैज्ञानिक प्रक्रिया के कालानुक्रमिक क्रम को सिखाने के लिए समयरेखा (Timeline) या फ़्लोचार्ट (Flowchart) सबसे उपयुक्त ग्राफिक ऑर्गनाइज़र है। यह सामग्री घटनाओं को रेखीय और क्रमिक रूप से प्रस्तुत करती है, जिससे बालकों को समय के प्रवाह, घटनाओं के पूर्वापर संबंध और कार्य-कारण श्रृंखला को समझने में अत्यधिक स्पष्टता प्राप्त होती है।

77. (C) आसुबेल का समावेशन सिद्धांत (Subsumption Theory)
अवधारणा मानचित्रण (Concept Mapping) का उपयोग डेविड आसुबेल के समावेशन सिद्धांत (Subsumption Theory) के साथ मजबूती से संरेखित होता है। यह सिद्धांत यह प्रतिपादित करता है कि नवीन अधिगम तब सबसे अधिक सार्थक होता है जब उसे बालक के मौजूदा संज्ञानात्मक ढांचे (Existing Cognitive Structure) या स्कीमा से जोड़ा जाता है। अवधारणा मानचित्र पूर्व ज्ञान और नवीन ज्ञान के बीच स्पष्ट दृश्य संबंध बनाते हैं।

NODIA

78. (D) ठोस पृष्ठभूमि वाले सरल चित्र या रेखा चित्र (Line Drawings) सबसे प्रभावी होते हैं
ऑटिज्म से पीड़ित बालकों के लिए दृश्य सामग्रियां तैयार करते समय सादगी और स्पष्टता मुख्य सिद्धांत हैं। ठोस पृष्ठभूमि वाले सरल चित्र या रेखा चित्र (Line Drawings) सबसे प्रभावी होते हैं क्योंकि वे अनावश्यक दृश्य पृष्ठभूमि और ध्यान भटकाने वाले तत्वों को हटा देते हैं। यह बालकों को मुख्य संप्रत्यय पर अपना ध्यान केंद्रित करने में मदद करता है।

79. (A) अर्थ विज्ञान (Semantics)
सिमेंटिक मैपिंग चार्ट का उपयोग शब्दों के अर्थ, उनके संबंधों और श्रेणियों को स्पष्ट करने के लिए किया जाता है। जब शिक्षक "परिवहन" शब्द से संबंधित शब्दावली का विस्तार करने के लिए इस दृश्य सामग्री का उपयोग करता है, तो यह मुख्य रूप से भाषा के अर्थ विज्ञान (Semantics) घटक को लक्षित करता है। यह बालकों के मानसिक शब्दकोश को समृद्ध और सुव्यवस्थित बनाता है।

80. (B) केवल I और III
ब्रेल दृष्टिबाधित व्यक्तियों द्वारा उपयोग की जाने वाली एक स्पर्शनीय प्रणाली है। मानक ब्रेल सेल में 6 बिंदु होते हैं (दो स्तंभों में तीन-तीन बिंदु), न कि 8 बिंदु। उभरे हुए बिंदुओं के स्थायित्व हेतु इसे मोटे कागज की आवश्यकता होती है। अतः

केवल पहला और तीसरा कथन सही हैं, जबकि दूसरा कथन तकनीकी रूप से असत्य है।

81. (B) ऑडियोमीटर (Audiometer)
स्पर्शनीय ब्रेल सामग्री तैयार करने के लिए ब्रेल स्लेट और स्टाइलस, पर्किन्स ब्रेलर तथा थर्मोफॉर्म मशीनों का व्यापक उपयोग किया जाता है। इसके विपरीत, ऑडियोमीटर (Audiometer) एक ऐसा नैदानिक उपकरण है जिसका उपयोग श्रवण क्षमता और श्रवण हानि के स्तर को मापने के लिए किया जाता है। इसका ब्रेल सामग्री के निर्माण से कोई संबंध नहीं है।

82. (A) विभिन्न विपरीत बनावटों वाले स्पर्शनीय भेदभाव बोर्ड (Tactile Discrimination Boards)
पूर्व-ब्रेल चरण (Pre-Braille Stage) में दृष्टिबाधित छोटे बालकों को उंगलियों की संवेदनशीलता और सूक्ष्म गामक कौशल विकसित करने की आवश्यकता होती है। विभिन्न विपरीत बनावटों वाले स्पर्शनीय भेदभाव बोर्ड (Tactile Discrimination Boards) इसके लिए सबसे उपयुक्त हैं। यह सामग्री बालकों को खुरदुरे, चिकने, कठोर और कोमल पृष्ठों के बीच अंतर करना सिखाती है, जो भविष्य के ब्रेल पठन का आधार बनता है।

83. (C) स्पर्शनीय नक्शा (Tactile Map) – दृष्टिबाधित छात्रों को भूगोल सिखाने के लिए अलग-अलग बनावट और उभरी हुई सीमाओं का उपयोग करता है
स्पर्शनीय नक्शा (Tactile Map) दृष्टिबाधित बालकों के लिए एक प्रामाणिक शिक्षण सहायता है। इसमें विभिन्न प्रकार की बनावटों (Textures), उभरी हुई रेखाओं और ब्रेल लेबल का उपयोग करके भौगोलिक क्षेत्रों, नदियों और सीमाओं को प्रदर्शित किया जाता है। यह सामग्री बालकों को उंगलियों के स्पर्श द्वारा स्थानिक संबंधों और भूगोल के संप्रत्ययों को आसानी से समझने योग्य बनाती है।

84. (D) स्पर्शनीय अनुभव को बढ़ाने के लिए अत्यधिक परावर्तक, चमकदार रंगों का उपयोग करना
दृष्टिबाधित छात्रों हेतु स्पर्शनीय सामग्री बनाते समय बनावट में स्पष्ट अंतर, पर्याप्त उभरी हुई रेखाएं और अव्यवस्था से बचाव मुख्य घटक हैं। अत्यधिक परावर्तक या चमकदार रंगों का उपयोग केवल दृश्य तीक्ष्णता को प्रभावित करता है, स्पर्शनीय अनुभव में इसका कोई योगदान नहीं होता। अतः स्पर्शनीय डिज़ाइन में चकाचौंध पैदा करने वाले रंगों से बचना चाहिए।

85. (C) स्पर्शनीय AAC सामग्री
बधिर-दृष्टिहीनता (Deafblindness) वाले शिक्षार्थी जो दृश्य और श्रवण दोनों संवेदी माध्यमों से वंचित हैं, उनके लिए संदर्भ की वस्तुएं (Objects of Reference) स्पर्शनीय संवर्धित और वैकल्पिक संचार (Tactile AAC) सामग्री के रूप में कार्य करती हैं। दोपहर के भोजन का संकेत देने के लिए चम्मच देना बालक को आने वाली गतिविधि को समझने और संप्रेषण स्थापित करने में सहायता प्रदान करता है।

86. (B) थर्मोफॉर्मिंग (Thermoforming)
थर्मोफॉर्मिंग (Thermoforming) एक विशेष पुनरुत्पादन तकनीक है जिसमें एक मास्टर मोल्ड पर प्लास्टिक की पतली शीट (जैसे ब्रेलोन पेपर) को रखकर गर्मी और वैक्यूम का उपयोग किया जाता है। इस प्रक्रिया द्वारा उभरे हुए आरेखों, रेखाचित्रों और स्पर्शनीय ग्राफिक्स की सटीक प्रतियाँ आसानी से तैयार की जाती हैं, जो दृष्टिबाधित बालकों हेतु उपयोगी होती हैं।

87. (D) यह आयु-उपयुक्त समझ तक पहुँचने के लिए डिकोडिंग कठिनाइयों (Decoding Difficulties) को बायपास करता है
डिस्लेक्सिया वाले छात्रों को लिखित शब्दों को डिकोड करने में अत्यधिक संघर्ष करना पड़ता है। मुद्रित पाठ के साथ ऑडियोबुक का उपयोग करने से बालकों को डिकोडिंग संबंधी कठिनाइयों को बायपास (Bypass) करने में मदद मिलती है। यह विधि बालकों को अपनी आयु के अनुकूल उच्च-स्तरीय पाठ्य सामग्री को सुनने और समझने की सुविधा देती है, जिससे उनका ज्ञानवर्धन होता है।

88. (A) दृष्टिबाधित छात्र
"ऑडियो विवरण" (Audio Description) एक ऐसी तकनीक है जो शैक्षणिक वीडियो में संवादों के बीच खाली समय में दृश्य घटकों (जैसे चेहरे के भाव, क्रियाएं और स्थान) का मौखिक वर्णन प्रस्तुत करती है। यह अनुकूलन मुख्य रूप से दृष्टिबाधित छात्रों के लिए बनाया गया है, जिससे वे बिना देखे भी वीडियो सामग्री के पूर्ण संदर्भ को स्पष्ट रूप से समझ सकें।

89. (C) दृष्टिबाधा और पठन अधिगम दिव्यांगता वाले छात्र
MP3 ऑडियो रिकॉर्डिंग का भंडार एक उत्कृष्ट श्रव्य शिक्षण सामग्री है जो मुख्य रूप से दृष्टिबाधित बालकों तथा पठन संबंधी अधिगम दिव्यांगता (जैसे डिस्लेक्सिया) वाले छात्रों के लिए लाभदायक है। यह सामग्री लिखित पाठ को पढ़ने की आवश्यकता को समाप्त कर सीधे श्रवण माध्यम से सूचना प्रदान करती है, जिससे छात्र अपनी गति से पाठ्यक्रम सामग्री को सीख सकते हैं।

90. (A) गंभीर श्रवण हानि वाला छात्र
यदि कोई शिक्षक बिना किसी दृश्य सहायता या कैप्शन के केवल ऑडियो-आधारित सामग्रियों पर निर्भर रहता है, तो गंभीर श्रवण हानि वाला छात्र कक्षा में सबसे अधिक नुकसान में रहेगा। चूँकि वह ध्वनियों को सुनने में असमर्थ होता है, इसलिए बिना दृश्य या लिखित विकल्पों के वह प्रस्तुत की जाने वाली शैक्षणिक जानकारी को ग्रहण करने से पूरी तरह वंचित रह जाएगा।

91. (D) ऑडियोबुक को रोका या रीवाइंड नहीं किया जा सकता है, जिससे वे स्व-गति से सीखने के लिए अनम्य हो जाती हैं
ऑडियो-आधारित शिक्षण सामग्रियां अत्यधिक लचीली होती हैं। आधुनिक डिजिटल ऑडियोबुक और पॉडकास्ट को आसानी से रोका, रीवाइंड किया और गति को समायोजित किया जा सकता है। यह सुविधा बालकों को अपनी व्यक्तिगत गति (Self-Paced Learning) से सीखने में सक्षम बनाती है। अतः

Click Here to Buy book on Flipkart

ऑडियोबुक को अनम्य और रोकने में असमर्थ बताना पूरी तरह से असत्य कथन है।

92. (B) हाई-टेक सहायक प्रौद्योगिकी (High-Tech Assistive Technology)
कंप्यूटरों पर टेक्स्ट-टू-स्पीच (Text-to-Speech – TTS) सॉफ़्टवेयर का एकीकरण लिखित पाठ को उच्चारित ऑडियो में परिवर्तित करता है। इसे हाई-टेक सहायक प्रौद्योगिकी (High-Tech Assistive Technology) के रूप में वर्गीकृत किया जाता है। यह उन्नत डिजिटल तकनीक दृष्टिबाधित और डिस्लेक्सिक बालकों को स्वतंत्र रूप से डिजिटल पाठ्य सामग्री तक पहुँच और अध्ययन करने की पूर्ण सुविधा प्रदान करती है।

93. (C) क्रियाप्रसूत अनुबंधन सिद्धांत (Operant Conditioning Principles)
डिजिटल सामग्रियों में तत्काल दृश्य या श्रव्य इनाम प्रदान करना बी.एफ. स्किनर के क्रियाप्रसूत अनुबंधन सिद्धांत (Operant Conditioning Principles) पर आधारित है। सकारात्मक सुदृढ़ीकरण (Positive Reinforcement) के रूप में कार्य करने वाली यह त्वरित प्रतिक्रिया विशेष आवश्यकता वाले बालकों के सही अनुक्रिया व्यवहार को मजबूत करती है तथा अधिगम के दौरान उनकी रुचि और प्रेरणा को लगातार बनाए रखती है।

94. (D) पाठ, छवियों और ऑडियो को मिलाकर प्रतिनिधित्व के कई साधन (Multiple Means of Representation) प्रदान करें
अधिगम के सार्वभौमिक डिज़ाइन (UDL) के अनुसार, मल्टीमीडिया प्रस्तुतियाँ तैयार करते समय प्रतिनिधित्व के कई साधन (Multiple Means of Representation) प्रदान किए जाने चाहिए। पाठ, चित्रों और ऑडियो का एक साथ समावेश करने से विविध संवेदी आवश्यकताओं वाले बालकों को अपनी प्राथमिकता के अनुसार जानकारी ग्रहण करने का अवसर मिलता है, जिससे कक्षा में सार्वभौमिक सुलभता स्थापित होती है।

95. (A) केवल I और II
संवर्धित वास्तविकता (AR) 3D मॉडल प्रदान कर मूर्त अधिगम में सहायता करती है, और स्क्रीन रीडर दृष्टिबाधित छात्रों हेतु डिजिटल पहुँच सुनिश्चित करते हैं। यद्यपि डिजिटल सामग्रियां सहायक हैं, किंतु वे ऑटिज्म के सभी व्यवहार संबंधी मुद्दों का स्वतः समाधान नहीं कर सकतीं। अतः प्रथम और द्वितीय कथन सत्य हैं जबकि तृतीय कथन एक अतिरंजित दावा है।

96. (B) फ़ॉन्ट आकार, कन्ट्रास्ट और टेक्स्ट-टू-स्पीच के लिए अनुकूलन योग्य सेटिंग्स
UDL सिद्धांतों के अनुकूल डिजिटल पाठ्यपुस्तक की सबसे प्रमुख विशेषता उसकी अनुकूलनशीलता है। फ़ॉन्ट आकार, बैकग्राउंड कन्ट्रास्ट तथा टेक्स्ट-टू-स्पीच (TTS) के लिए अनुकूलन योग्य सेटिंग्स होना विभिन्न संवेदी व पठन संबंधी आवश्यकताओं वाले बालकों को पाठ तक आसानी से पहुँच प्रदान करता है। यह लचीलापन प्रत्येक शिक्षार्थी को अपनी सुविधा अनुसार सामग्री ढालने की अनुमति देता है।

97. (B) आई-ट्रैकिंग (Eye-tracking) सॉफ़्टवेयर और स्विच एक्सेस उपकरण
गंभीर शारीरिक/गामक दिव्यांगता वाले छात्र जो पारंपरिक कीबोर्ड या माउस का संचालन करने में असमर्थ हैं, उनके लिए आई-ट्रैकिंग (Eye-tracking) सॉफ़्टवेयर तथा स्विच एक्सेस उपकरण सबसे प्रभावी हाई-टेक डिजिटल सामग्रियां हैं। ये तकनीकें छात्र को आँखों की पुतलियों या सिर की सूक्ष्म गतियों से कंप्यूटर नियंत्रित करने और डिजिटल अधिगम सामग्री से जुड़ने की अनुमति देती हैं।

98. (A) निरंतर ध्यान, तत्काल सुदृढ़ीकरण और छोटे टुकड़ों में तोड़े गए (Chunked) कार्यों की आवश्यकता
ADHD वाले बालकों को लंबे और एकरस कार्यों में ध्यान बनाए रखने में कठिनाई होती है। टैबलेट पर गेमिफाइड गणित ऐप कार्यों को छोटे टुकड़ों (Chunked Tasks) में विभाजित करता है और त्वरित सुदृढ़ीकरण प्रदान करता है। यह डिजिटल TLM परिवर्तन बालक की निरंतर ध्यान (Sustained Attention) की आवश्यकता को पूरा करता है और भटकाव को कम करता है।

99. (C) दृष्टिबाधा के लिए मौजूदा व्यावसायिक TLM को अनुकूलित करना
व्यावसायिक रूप से उपलब्ध बोर्ड गेम में ब्रेल निशान और स्पर्शनीय बनावट जोड़ना मौजूद TLM अनुकूलन का उत्कृष्ट उदाहरण है। यह प्रक्रिया एक सामान्य व्यावसायिक खेल को दृष्टिबाधित बालकों के लिए पूरी तरह सुलभ बना देती है। इससे नए सिरे से निर्माण किए बिना कम लागत और समय में समावेशी शिक्षण संसाधन तैयार हो जाते हैं।

100. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
व्यावसायिक रूप से उपलब्ध शिक्षण सामग्रियों को अनुकूलित करना संसाधन शिक्षकों के लिए अत्यधिक व्यावहारिक दृष्टिकोण है। पूर्णतः नए सिरे से सामग्री बनाने की तुलना में तैयार संसाधनों को संशोधित करने से समय और ऊर्जा की बचत होती है। यह शिक्षक को बालक की विशिष्ट संवेदी या गामक आवश्यकताओं के अनुसार सामग्री को व्यक्तिगत रूप से ढालने की अनुमति देता है।

101. (C) आवश्यक समय, उत्पाद स्थायित्व, और IEP लक्ष्यों के साथ संरेखण
व्यावसायिक सामग्री को अनुकूलित करने अथवा नई सामग्री बनाने के बीच चयन करते समय, शिक्षक को आवश्यक समय, सामग्री का स्थायित्व तथा व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) के लक्ष्यों के साथ उसके संरेखण का विश्लेषण करना चाहिए। यह तुलनात्मक मूल्यांकन यह सुनिश्चित करता है कि चुना गया संसाधन शैक्षणिक दृष्टि से प्रभावी और बालक की विशिष्ट आवश्यकताओं के पूर्णतः अनुकूल हो।

Downloaded from www.pdf.tube

मानचित्र की भौगोलिक सीमाओं, आकृतियों और बनावट को स्पर्श करके स्थानिक संबंधों (Spatial Relationships) तथा भूगोल की अवधारणाओं को आसानी से समझ पाते हैं।

18. (A) डिस्लेक्सिया (Dyslexia) के लिए सैम्युअल ऑर्टन और अन्ना गिलिंगम (Samuel Orton and Anna Gillingham)
VAKT (दृश्य, श्रव्य, गतिबोधक, स्पर्शनीय) दृष्टिकोण को सैम्युअल ऑर्टन और अन्ना गिलिंगम (Samuel Orton and Anna Gillingham) द्वारा डिस्लेक्सिया से पीड़ित बालकों के उपचार हेतु लोकप्रिय बनाया गया था। यह बहु-संवेदी दृष्टिकोण (Multisensory Approach) पठन और लेखन संबंधी कठिनाइयों को दूर करने के लिए सभी प्रमुख संवेदी प्रणालियों को एक साथ जोड़ता है, जिससे मस्तिष्क में सूचना का न्यूरोलॉजिकल एनकोडिंग सुदृढ़ होता है।

19. (C) दृश्य TLMs मध्यम श्रवण बाधा वाले छात्रों में भाषा बोध (Language Comprehension) में महत्वपूर्ण मदद कर सकते हैं
मध्यम श्रवण बाधा (Hearing Impairment) वाले छात्रों के लिए दृश्य सामग्री (Visual TLMs) अत्यंत महत्वपूर्ण साधन सिद्ध होती है। चूंकि ये बालक ध्वनि संकेतों को पूरी तरह ग्रहण करने में असमर्थ होते हैं, इसलिए चार्ट, चित्र, सांकेतिक चित्र और कैप्शन युक्त दृश्य प्रस्तुतियां उनकी भाषा बोध (Language Comprehension) तथा संप्रत्यय निर्माण में सहायता करती हैं। यह संवेदी क्षति की प्रभावी रूप से भरपाई करती है।

20. (B) केवल II और III
बोलने वाला कैलकुलेटर (Talking Calculator) एक श्रव्य सामग्री (Auditory TLM) है जो ध्वन्यात्मक प्रतिक्रिया प्रदान करता है, और रेगमाल अक्षर (Sandpaper Letters) गतिबोधक सामग्री (Kinesthetic TLM) हैं जो स्पर्श व गतियों द्वारा अक्षर ज्ञान कराते हैं। पेगबोर्ड एक सूक्ष्म गामक और दृश्य-स्पर्शनीय सामग्री है, न कि केवल विशुद्ध दृश्य सामग्री। अतः द्वितीय और तृतीय जोड़े सही सुमेलित शैक्षणिक उदाहरण प्रस्तुत करते हैं।

21. (C) एक टेलर फ्रेम (Taylor Frame) और अंकगणितीय प्रकार (Arithmetic types)
पूर्ण दृष्टिहीनता (Total Visual Impairment) वाले छात्रों को गणितीय अवधारणाएं और गणनाएं सीखने के लिए स्पर्शनीय गणितीय उपकरणों की आवश्यकता होती है। टेलर फ्रेम (Taylor Frame) और अंकगणितीय प्रकार एक विशिष्ट स्पर्शनीय शिक्षण सामग्री है। इसमें एल्युमिनियम फ्रेम में पीतल की कीलों को अलग-अलग कोणों पर व्यवस्थित करके छात्र अंकगणितीय संख्याओं, प्रक्रियाओं और बीजगणितीय समस्याओं को उंगलियों के स्पर्श से हल करते हैं।

22. (B) एक डेज़ी (DAISY) फ़ॉर्मेटेड ऑडियोबुक
दृष्टिबाधित माध्यमिक छात्रों के लिए डेज़ी (Digital Accessible Information System – DAISY) फ़ॉर्मेटेड ऑडियोबुक एक उत्कृष्ट श्रव्य शिक्षण सामग्री है। यह संरचित डिजिटल प्रारूप छात्रों को अध्यायों, पृष्ठों, अनुच्छेदों और शीर्षकों के माध्यम से आसानी से नेविगेट करने की सुविधा देता है। यह मानक ऑडियो फाइलों की तुलना में अधिक लचीलापन प्रदान करता है, जिससे साहित्य और जटिल पाठ्यपुस्तकों का स्वतंत्र अध्ययन संभव होता है।

23. (D) स्कूल के बगीचे से एकत्र किए गए पत्तियों के वास्तविक नमूने (Real Specimens)
दृष्टिहीनता वाले बच्चों के लिए वास्तविक वस्तुएं (Realia) सबसे प्रभावी शिक्षण सामग्री होती हैं। बगीचे से एकत्र किए गए पत्तियों के वास्तविक नमूने (Real Specimens) बालकों को उनके आकार, बनावट, शिरा-विन्यास और गंध का प्रत्यक्ष स्पर्शनीय अनुभव प्रदान करते हैं। यह बहु-संवेदी अनुभव अमूर्त अवधारणाओं को स्पष्ट करने और वास्तविक दुनिया से संबंध स्थापित करने में पूर्णतः सक्षम बनाता है।

24. (A) ब्रेल, ऑडियो और बड़े प्रिंट में पूरक शिक्षण सामग्री
समावेशी शिक्षा परिवेश में दृष्टिबाधित छात्रों की पूर्ण सहभागिता सुनिश्चित करने के लिए सुलभ शिक्षण सामग्रियों का प्रावधान आवश्यक है। इसके अंतर्गत ब्रेल सामग्री (Braille Materials), ऑडियो रिकॉर्डिंग तथा अल्प दृष्टि वाले बालकों हेतु बड़े प्रिंट वाले पूरक साहित्य उपलब्ध कराए जाते हैं। यह बहु-प्रारूप दृष्टिकोण (Multi-format Approach) पाठ्यचर्या तक समान पहुँच प्रदान करता है और समावेशी मूल्यों को सुदृढ़ करता है।

25. (C) पाठ्यपुस्तक का एक उच्च-विपरीत (High-Contrast), बड़ा-प्रिंट वाला संस्करण
अल्प दृष्टि (Low Vision) वाले बालकों के लिए उच्च-विपरीत (High-Contrast) और बड़े-प्रिंट वाला पाठ्यपुस्तक संस्करण एक आदर्श एवं गैर-विशिष्ट शिक्षण सामग्री है। यह सामग्री छात्र को बिना किसी सामाजिक झिझक या हीनभावना के सामान्य कक्षा के सहपाठियों के साथ पढ़ने का अवसर देती है। इससे आँखों का तनाव कम होता है और पठन गति तथा बोधगम्यता में सुधार होता है।

26. (A) बिना किसी स्पर्शनीय अंतर के रंग-कोडित भिन्न डिस्क (Fraction Discs)
दृष्टिबाधित छात्रों के लिए वे सामग्रियां अनुपयोगी होती हैं जो केवल दृश्य विशेषताओं जैसे रंगों पर निर्भर करती हैं। बिना किसी स्पर्शनीय अंतर (Tactile Differentiation) के केवल रंग-कोडित भिन्न डिस्क दृष्टिहीन बालकों के लिए अर्थहीन हैं। दृष्टिबाधित बालकों हेतु प्रयुक्त सामग्रियों में उभरी हुई रेखाएँ, अलग-अलग बनावटें या सुलभ स्पर्शनीय संरचनाएँ होना अनिवार्य है ताकि वे स्पर्श द्वारा सीख सकें।

27. (D) पठन TLM – स्नेलेन चार्ट (Snellen Chart)
स्नेलेन चार्ट (Snellen Chart) एक दृष्टि तीक्ष्णता मूल्यांकन उपकरण (Visual Acuity Assessment Tool) है, जिसका उपयोग दृष्टि क्षमता का परीक्षण करने के लिए किया जाता है, यह पठन हेतु शिक्षण सामग्री (Reading TLM) नहीं है। जबकि सफेद छड़ी गतिशीलता हेतु, स्पर व्हील उभरी रेखाओं

NODIA

वास्तविक सिक्कों के साथ एक छंटाई ट्रे (Sorting Tray) विकसित करना सबसे उपयुक्त पहला कदम है। यह मूर्त स्पर्शनीय और दृश्य अभ्यास बालक को सिक्कों के आकार, रंग और वजन में अंतर करना सिखाता है।

113. (B) विशिष्ट IEP उद्देश्यों को प्राप्त करने में शिक्षार्थी की सफलतापूर्वक सहायता करता है
विशेष शिक्षा के क्षेत्र में किसी भी शिक्षण सामग्री की सफलता और प्रभावशीलता का मुख्य मानदंड यह है कि वह शिक्षार्थी को उसके व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) में निर्धारित विशिष्ट अधिगम उद्देश्यों को प्राप्त करने में किस सीमा तक सहायता करती है। सामग्री का सौंदर्य या मूल्य द्वितीयक है; उसकी कार्यात्मक शैक्षणिक उपयोगिता ही सबसे महत्वपूर्ण है।

114. (A) यह विभिन्न परिवेशों में प्रयोज्यता (Usability), स्थायित्व और प्रभाव की अंतर्दृष्टि प्रदान करता है
शिक्षण सामग्री के उपयोग पर शिक्षार्थियों और सह-शिक्षकों से फीडबैक प्राप्त करना अत्यंत महत्वपूर्ण है। यह प्रक्रिया सामग्री की वास्तविक प्रयोज्यता (Usability), विभिन्न परिवेशों में उसकी प्रभावशीलता और भौतिक स्थायित्व के सम्बंध में अमूल्य अंतर्दृष्टि प्रदान करती है। इस फीडबैक के आधार पर सामग्री को अधिक उपयोगी, सुलभ और छात्र-केंद्रित बनाया जा सकता है।

115. (C) फ़ॉन्ट आकार या कन्ट्रास्ट अपर्याप्त बना हुआ है, या ऑप्टिकल उपकरणों की आवश्यकता है
यदि अल्प दृष्टि वाला छात्र पठन चार्ट देखने के लिए अत्यधिक पास झुकता है, तो यह दर्शाता है कि प्रस्तुत TLM बालक की दृष्टि तीक्ष्णता के अनुकूल नहीं है। यह स्थिति यह संकेत देती है कि चार्ट का फ़ॉन्ट आकार या कन्ट्रास्ट अभी भी अपर्याप्त है, अथवा बालक को आवर्धक लेंस (Magnifiers) जैसे उपयुक्त ऑप्टिकल उपकरणों की आवश्यकता है।

116. (D) समय के साथ विघटनकारी व्यवहार में मापने योग्य कमी और कार्य-पर-व्यवहार (On-task behavior) में वृद्धि
ADHD वाले छात्र हेतु व्यवहार संबंधी TLM (जैसे टोकन अर्थव्यवस्था बोर्ड) की प्रभावशीलता का वास्तविक संकेतक छात्र के व्यवहार में आया सकारात्मक परिवर्तन है। यदि समय के साथ छात्र के विघटनकारी व्यवहारों में मापने योग्य कमी आती है और उसके कार्य-पर-व्यवहार (On-task behavior) तथा ध्यान केंद्रित करने की अवधि में वृद्धि होती है, तो TLM सफल माना जाता है।

117. (C) शिक्षण के दौरान TLM की प्रभावशीलता की निगरानी करना और निरंतर समायोजन करना
शिक्षण सामग्री के संदर्भ में "रचनात्मक मूल्यांकन" (Formative Evaluation) का अर्थ शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान सामग्री की प्रभावशीलता की लगातार निगरानी करना है। यह प्रक्रिया शिक्षक को छात्र की प्रतिक्रियाओं के आधार पर सामग्री के उपयोग, कठिनाई स्तर या डिज़ाइन में तुरंत आवश्यक समायोजन करने का अवसर देती है, जिससे अधिगम परिणाम बेहतर होते हैं।

118. (B) संवेदी अतिभार के कारण बच्चा बढ़ा हुआ उत्तेजक व्यवहार (Stimming) या संकट दिखाता है
ऑटिज्म से पीड़ित बच्चे के लिए किसी शिक्षण सामग्री के अप्रभावी या हानिकारक होने का सबसे प्रमुख नकारात्मक संकेतक संवेदी अतिभार (Sensory Overload) है। यदि सामग्री के संपर्क में आने से बालक अत्यधिक उत्तेजक व्यवहार (Stimming), आक्रामकता या मानसिक संकट प्रदर्शित करता है, तो यह स्पष्ट करता है कि सामग्री बालक की संवेदी आवश्यकताओं के अनुकूल नहीं है।

119. (D) आसान शिक्षक पुनर्प्राप्ति के लिए विषय और आवश्यकता के अनुसार सामग्रियों को व्यवस्थित रूप से अनुक्रमित (Indexing) करना
समावेशी विद्यालय में TLM संसाधन बैंक का कुशल प्रबंधन सामग्री के व्यवस्थित वर्गीकरण पर निर्भर करता है। विभिन्न शिक्षण सामग्रियों को विषय, दिव्यांगता के प्रकार और कठिनता स्तर के अनुसार अनुक्रमित (Indexing) तथा लेबल करके व्यवस्थित रखना चाहिए। यह व्यवस्था शिक्षकों को आवश्यकता पड़ने पर उपयुक्त सामग्री को आसानी से खोजने और उपयोग करने की सुविधा प्रदान करती है।

120. (B) I, II और IV
शिक्षण सामग्री के उचित रखरखाव हेतु स्पष्ट लेबल वाले पारदर्शी बक्सों का प्रयोग करना, स्पर्शनीय सामग्रियों के चपटे होने की नियमित जाँच करना तथा लार वाले खिलौनों को कीटाणुरहित करना अत्यंत आवश्यक है। इलेक्ट्रॉनिक उपकरणों को सीलन वाले स्थान पर रखना उन्हें खराब कर सकता है, अतः पहला, दूसरा और चौथा अभ्यास पूरी तरह सही है।

121. (C) धूल और अवशेष एम्बॉसिंग पिन को अवरुद्ध करते हैं, जिससे ब्रेल बिंदु गायब हो जाते हैं
पर्किन्स ब्रेलर एक जटिल यांत्रिक उपकरण है जिसका उपयोग ब्रेल टाइपिंग हेतु किया जाता है। इसका नियमित रखरखाव और सफाई अत्यंत आवश्यक है क्योंकि हवा में मौजूद धूल और कागज के बारीक अवशेष इसके आंतरिक एम्बॉसिंग पिनों को अवरुद्ध कर सकते हैं। इसके परिणामस्वरूप कागज पर ब्रेल बिंदु गायब हो जाते हैं या अस्पष्ट बनते हैं।

122. (A) धोने योग्य प्लास्टिक या लैमिनेटेड कार्ड
विकासात्मक विलंब वाले बालकों हेतु जो वस्तुओं को मुंह में डालने की प्रवृत्ति रखते हैं, धोने योग्य प्लास्टिक या लैमिनेटेड कार्ड सबसे उपयुक्त शिक्षण सामग्री हैं। इन सामग्रियों को आसानी से सेनेटाइज, धोया और साफ़ किया जा सकता है। यह विशेषता कीटाणुओं के प्रसार को रोकती है और कक्षा में उच्च स्तर की स्वच्छता और सुरक्षा बनाए रखती है।

123. (D) ब्लॉक रिसोर्स पर्सन (BRP-CWSN)
समग्र शिक्षा अभियान के तहत ब्लॉक स्तर पर स्थापित संसाधन कक्षों में विशेष शिक्षण सामग्रियों और चिकित्सीय उपकरणों के समुचित उपयोग, प्रबंधन और रखरखाव की प्राथमिक जिम्मेदारी ब्लॉक रिसोर्स पर्सन (BRP-CWSN) की होती है। ये

Click Here to Buy book on Amazon

45. जबकि लो-टेक उपकरण सरल और सस्ते होते हैं, हाई-टेक उपकरण:
(A) कभी भी चल रहे रखरखाव, तकनीकी सहायता या बैटरी चार्जिंग संचालन की आवश्यकता नहीं रखते हैं
(B) बिजली स्रोतों, प्रशिक्षण और उच्च वित्तीय निवेश की आवश्यकता रखते हैं।
(C) बिना किसी पूर्व प्रशिक्षण के सभी छात्रों द्वारा तुरंत सार्वभौमिक रुप से समझे और स्वीकार किए जाते हैं
(D) सार्वजनिक विशेष शिक्षा प्रावधानों के दायरे से स्पष्ट रुप से बाहर रखे गए हैं

46. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय द्वारा शुरू की गई एडिप योजना (ADIP Scheme) दिव्यांग व्यक्तियों के लिए सहायक उपकरणों की खरीद के लिए सहायता अनुदान प्रदान करती है।
कारण (R): एडिप योजना का प्राथमिक उद्देश्य डिजिटल साक्षरता को बढ़ावा देने के लिए सामान्य शिक्षा स्कूलों के सभी छात्रों को लैपटॉप प्रदान करना है।
निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प सही है?
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

47. ADIP (निःशक्त व्यक्तियों को सहायक यंत्रों/उपकरणों की खरीद/फिटिंग के लिए सहायता) योजना के तहत, भारत में ट्राईसाइकिल, व्हीलचेयर और श्रवण यंत्र जैसे सहायकों के निर्माण और वितरण के लिए कौन सी नोडल एजेंसी मुख्य रुप से जिम्मेदार है?
(A) NCERT (राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद)
(B) RCI (भारतीय पुनर्वास परिषद वैधानिक निकाय)
(C) ALIMCO (भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम)
(D) NIEPA (राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन संस्थान)

48. समग्र शिक्षा अभियान (समावेशी शिक्षा घटक) के तहत CWSN के लिए वित्तीय सहायता प्रदान की जाती है। इस योजना के तहत सहायक उपकरणों के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा प्रावधान है?
(A) अस्थि बाधित छात्रों के लिए व्यक्तिगत लक्जरी ऑटोमोबाइल खरीदने के लिए पूर्ण पुनर्भुगतान
(B) अधिगम दिव्यांगता से पीड़ित प्रत्येक छात्र को उच्च श्रेणी के ऐप्पल आईपैड का अनिवार्य वितरण
(C) प्रमुख शल्य चिकित्सा प्रक्रियाओं तक सीमित प्रत्यक्ष वित्त पोषण, सर्जरी के बाद के सहायक उपकरणों को सख्ती से बाहर करना
(D) मूल्यांकन शिविर आयोजित करना और CWSN को मुफ्त आवश्यक सहायक उपकरण वितरित करना।

49. समावेशी कक्षाओं में सहायक प्रौद्योगिकी के प्रभावी उपयोग में एक महत्वपूर्ण बाधा उपकरण परित्याग (Device Abandonment) है। AT परित्याग का सबसे सामान्य कारण क्या है?
(A) भौतिक उपकरण पूरी तरह से खतरनाक, गैर-पुनर्चक्रण योग्य सिंथेटिक सामग्रियों से बने होते हैं।
(B) नियमित समावेशी स्कूलों में काम करने वाले विशेष शिक्षकों की अत्यधिक उपलब्धता।
(C) उपकरण संचालन और रखरखाव पर उपयोगकर्ताओं और परिवारों के लिए प्रशिक्षण की कमी।
(D) उपकरणों में अत्यधिक आकर्षक सौंदर्य डिजाइन होते हैं जो कक्षा में गैर-दिव्यांग साथियों को अत्यधिक ध्यान भटकाते हैं।

50. स्क्रीन रीडर (जैसे NVDA) का उपयोग करने के लिए दृष्टिबाधित छात्र को प्रशिक्षित करते समय, विशेष शिक्षक को मुख्य रुप से किस पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए:
(A) सटीक पॉइंट-एंड-क्लिक क्रियाओं के लिए मानक ऑप्टिकल कंप्यूटर माउस को प्रभावी ढंग से संचालित करने का तरीका
(B) कीबोर्ड शॉर्टकट्स और की-स्ट्रोक नेविगेशन कमांड
(C) इष्टतम स्क्रीन स्पष्टता के लिए डिस्प्ले मॉनिटर कलर कंट्रास्ट और ब्राइटनेस लेवल को मैन्युअल रुप से एडजस्ट करने का तरीका
(D) उन्नत नेत्र आई-ट्रैकिंग अंशांकन तकनीक और दृश्य फोकल बिंदु समायोजन प्रक्रियाएं

NODIA

51. एक सरकारी स्कूल में संसाधन शिक्षक (Resource Teacher) सुनिता, एक गैर-मौखिक छात्र के लिए एक हाई-टेक AAC टैबलेट प्राप्त करती है। वह छात्र को टैबलेट देती है लेकिन छात्र कोई रुचि नहीं दिखाता है और उसे अपने बैग में छोड़ देता है। AT कार्यान्वयन प्रक्रिया में सुनीता से कौन सा महत्वपूर्ण कदम छूट गया?
(A) वह टैबलेट सिस्टम पर अनिवार्य कमर्शियल एंटीवायरस सुरक्षा सॉफ्टवेयर इंस्टॉल करना भूल गई।
(B) वह बुनियादी दैनिक भोजन पुरस्कारों को रोकने की धमकी देकर उपकरण उपयोग को सख्ती से लागू करने में विफल रही।
(C) उसने भारतीय पुनर्वास परिषद द्वारा औपचारिक पूर्व स्वीकृति के लिए टैबलेट हार्डवेयर प्रस्तुत नहीं किया।
(D) वह प्रशिक्षण, मॉडलिंग और दिनचर्या में एकीकरण प्रदान करने में विफल रही।

52. डेज़ी (DAISY) प्रारुप सुगम डिजिटल टॉकिंग बुक्स के लिए एक अंतरराष्ट्रीय मानक है। DAISY का पूर्ण रुप क्या है?
(A) डिजिटल एक्सेसिबल इंफॉर्मेशन सिस्टम (Digital Accessible Information System)
(B) डिजिटल ऑडियो इंफॉर्मेशन सिस्टम फॉर यूथ (Digital Audio Information System for Youth)
(C) डायरेक्ट ऑडिटरी इनपुट फॉर स्पेशल यूथ (Direct Auditory Input for Special Youth)

STUDYING FROM PDFs?

THINK AGAIN.

If you are studying only from PDFs,
you are wasting valuable time.

Research shows that learning from
PRINTED BOOKS has up to
4× HIGHER RETENTION
than studying from screens.

PRINT BOOK = BETTER MEMORY

PDF = LOWER RETENTION

Those who study from **PRINTED BOOKS**
move **AHEAD.**

Others are left **BEHIND**
in competition.



In competitive exams,
being average is not enough.

STAY ONE STEP AHEAD.

134. (B) सहकर्मी ट्यूशन, सामाजिक समावेश को बढ़ावा देना और एक कार्यात्मक TLM उत्पन्न करना
समावेशी कक्षा में सामान्य बालकों और विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का मिलकर 3D मॉडल बनाना कई शैक्षणिक उद्देश्यों को पूरा करता है। यह गतिविधि सहकर्मी ट्यूशन (Peer Tutoring) और सामाजिक समावेश को बढ़ावा देती है। इसके साथ ही, बालकों के सहयोग से एक उपयोगी और कार्यात्मक शिक्षण सामग्री निर्मित होती है जो सभी के अधिगम में सहायक बनती है।

135. (A) केवल I और II
TLM निर्माण में छात्रों की संलिप्तता शिक्षक को उनके गामक व संज्ञानात्मक कौशलों का अनौपचारिक मूल्यांकन करने का अवसर देती है और उनकी रुचि के अनुकूल सामग्री बनाती है। गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र स्वतंत्र रूप से जटिल सामग्री नहीं बना सकते, अतः तृतीय कथन असत्य है और प्रथम व द्वितीय कथन सत्य हैं।

136. (A) अक्षर आकृतियों का गतिबोधक और स्पर्शनीय अधिगम (Kinesthetic and tactile learning)
यदि डिस्लेक्सिया से पीड़ित बालक रेगमाल अक्षरों (Sandpaper Letters) के निर्माण में भाग लेता है, तो वह अक्षर आकृतियों के गतिबोधक और स्पर्शनीय अधिगम (Kinesthetic and Tactile Learning) में संलग्न होता है। उंगलियों से खुरदुरी बनावट को छूने और दोहराने की यह प्रक्रिया मस्तिष्क में अक्षरों के न्यूरोलॉजिकल आरेखों को सुदृढ़ करती है और पठन क्षमता बढ़ाती है।

137. (C) संज्ञानात्मक अतिभार (Cognitive overload), छात्र का ध्यान मुख्य उद्देश्य से भटकाता है
शिक्षण सामग्री के डिज़ाइन को अत्यधिक जटिल बनाना नए विशेष शिक्षकों द्वारा की जाने वाली एक सामान्य त्रुटि है। सामग्री में अत्यधिक रंग, पाठ या सजावट शामिल करने से शिक्षार्थी पर संज्ञानात्मक अतिभार (Cognitive Overload) पड़ता है। इसके परिणामस्वरुप बालक का ध्यान मुख्य शैक्षणिक उद्देश्य से भटक जाता है और सामग्री अपनी शिक्षण प्रभावशीलता खो देती है।

138. (A) दृश्य जटिलता और शिक्षार्थी की प्रसंस्करण क्षमता के बीच बेमेल
यदि ध्यान की कमी वाले बालक हेतु अत्यधिक जटिल और दृष्टिगत रुप से घना चार्ट बनाया जाता है, तो बालक अभिभूत हो जाता है। इस TLM विकास में प्राथमिक गलती दृश्य जटिलता और शिक्षार्थी की सूचना प्रसंस्करण क्षमता के बीच बेमेल होना है। विशेष आवश्यकता वाले बालकों हेतु सामग्रियां हमेशा सरल, स्पष्ट और न्यून-उद्दीपन वाली होनी चाहिए।

139. (D) गंभीर स्पास्टिसिटी वाले छात्र के लिए अनुकूलित छोटे पहेली टुकड़ों का उपयोग करना
गंभीर स्पास्टिसिटी (Spasticity) वाले बालकों में मांसपेशियों की अकड़न और अनियंत्रित गतियाँ पाई जाती हैं। ऐसे छात्रों के लिए छोटे पहेली टुकड़ों का उपयोग करना सामग्री और छात्र की क्षमता के बीच गंभीर बेमेल का प्रतिनिधित्व करता है। इन बालकों को आसानी से पकड़े जाने वाले बड़े आकार के पहेली टुकड़ों की आवश्यकता होती है ताकि वे सफलतापूर्वक कार्य कर सकें।

140. (B) छात्र का व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme - IEP)
विशेष शिक्षा कक्षा में उपयुक्त शिक्षण सामग्री के चयन, निर्माण और अनुकूलन के लिए शिक्षक का प्राथमिक मार्गदर्शक दस्तावेज़ हमेशा छात्र का व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) होना चाहिए। IEP दस्तावेज़ बालक की विशिष्ट सामर्थ्य, कमियों, संवेदी आवश्यकताओं और शैक्षणिक लक्ष्यों का सटीक विवरण प्रदान करता है, जिससे सही सामग्री का चुनाव संभव होता है।

www.nodia.in

Downloaded from www.pdf.tube

अनुभव करता है। बच्चे को कंप्यूटर का उपयोग करने की आवश्यकता है। आकस्मिक की-प्रेस (Keypresses) को रोकने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा अनुकूलित इनपुट डिवाइस सबसे उपयुक्त है?
(A) एक मानक संवेदनशील लैपटॉप टचपैड
(B) एक कीगार्ड कीबोर्ड (Keyguard Keyboard)
(C) एक विशेष ब्रेल कीबोर्ड
(D) एक वायवीय सिप-एंड-पफ स्विच

30. कौन सा वैकल्पिक पॉइंटिंग डिवाइस हथेली, अंगूठे या उंगलियों से एक स्थिर गोले को घुमाकर संचालित होता है, और यह विशेष रूप से उन छात्रों के लिए उपयोगी है जिनकी कलाई की गतिशीलता सीमित है?
(A) ट्रैकबॉल माउस (Trackball Mouse)
(B) जॉयस्टिक (Joystick)
(C) हेड पॉइन्टर (Head Pointer)
(D) आई-ट्रैकिंग कैमरा (Eye-Tracking Camera)

31. अधिकांश ऑपरेटिंग सिस्टम पर पाई जाने वाली मानक एक्सेसिबिलिटी सुविधा "स्टिकी कीज़" (Sticky Keys) का कार्य क्या है?
(A) यह दैनिक कक्षा उपयोग के दौरान ढीले होने या गिरने से रोकने के लिए कीकैप्स को भौतिक कीबोर्ड फ्रेम पर स्थायी रूप से चिपकाता है।
(B) यह कुंजी सतह के घर्षण और बनावट को काफी बढ़ाता है ताकि टाइपिंग इनपुट कमांड के दौरान माउथ स्टिक या हेड पॉइंटर फिसले नहीं।
(C) यह उपयोगकर्ताओं को एक साथ के बजाय क्रमिक रूप से संशोधक कुंजियों (Modifier Keys) को दबाने देता है, जिससे सीमित निपुणता वाले लोगों को मदद मिलती है।
(D) यह मोटर-अक्षमता वाले उपयोगकर्ताओं के लिए सुसंगत संवेदी फीडबैक सुनिश्चित करने के लिए आंतरिक यांत्रिक कीबोर्ड स्विच संपर्कों को स्वचालित रूप से साफ़ करता है।

32. ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) से पीड़ित बच्चों के लिए डिज़ाइन किए गए मोबाइल एप्लिकेशन अक्सर किन दो महत्वपूर्ण विकासात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केंद्रित करते हैं?
(A) व्यापक ब्रेल साक्षरता विकास और ओरिएंटेशन/गतिशीलता प्रशिक्षण
(B) ग्रहणशील सांकेतिक भाषा अधिग्रहण और उन्नत श्रवण भेदभाव कार्य
(C) जटिल उन्नत कैलकुलस समस्या-समाधान और प्रतिस्पर्धी कंप्यूटर कोडिंग
(D) संचार (AAC) और दृश्य अनुसूची प्रबंधन (Visual Schedule Management)

33. विशेष शिक्षा कक्षा में उपयोग के लिए मोबाइल ऐप का मूल्यांकन करते समय निम्नलिखित मानदंडों पर विचार कीजिए:
I. सेटिंग्स को कस्टमाइज़ करने की क्षमता (जैसे, गति, दृश्य जटिलता)।
II. अत्यधिक पॉप-अप विज्ञापनों की उपस्थिति।
III. छात्र के व्यक्तिगत डेटा का संग्रह और सुरक्षा।
IV. छात्र के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) के लक्ष्यों के साथ संरेखण।
उपर्युक्त में से कौन सा/से कथन विशेष आवश्यकता वाले बालकों (CWSN) के लिए एक शैक्षिक ऐप चुनने के लिए उपयुक्त विचार है/हैं?
(A) केवल I, III, और IV
(B) केवल I, II, और IV
(C) केवल II, III, और IV
(D) I, II, III, और IV

34. समावेशी रूप से डिज़ाइन किए गए ई-लर्निंग प्लेटफॉर्मों को पहुंच मानकों (Accessibility Standards) का अनुपालन करना चाहिए। ई-लर्निंग पोर्टल का उपयोग करने वाले अधिगम दिव्यांगता (जैसे डिस्लेक्सिया) वाले छात्र के लिए एक महत्वपूर्ण विशेषता है:
(A) बिना किसी लिखित पाठ के विशेष रूप से वीडियो प्रारूप में सभी निर्देशात्मक सामग्री प्रदान करना
(B) एकीकृत टेक्स्ट-टू-स्पीच और समायोज्य फ़ॉन्ट/पृष्ठभूमि रंग
(C) उच्च-स्तरीय संज्ञानात्मक प्रसंस्करण कौशलों को चुनौती देने के लिए विशेष रूप से डिज़ाइन की गई जटिल नेविगेशन संरचनाओं को शामिल करना
(D) अधिकतम पठन और समाप्ति गति को प्रोत्साहित करने के लिए सभी ऑनलाइन पोर्टल मूल्यांकनों पर सख्त समय सीमा लागू करना

NODIA

35. स्क्रीन रीडर का उपयोग करने वाले छात्र के लिए ई-लर्निंग प्लेटफॉर्म तक पहुंच योग्य होने के लिए, सभी अपलोड की गई छवियों और ग्राफिक्स में होना चाहिए:
(A) उच्च-रिज़ॉल्यूशन सुरक्षात्मक ग्राफिकल वॉटरमार्क
(B) दृश्य ध्यान आकर्षित करने के लिए डिज़ाइन किए गए चमकीले चमकते एनिमेशन
(C) जटिल परिवेशी पृष्ठभूमि ऑडियो और संगीतमय संगत
(D) ऑल्ट टेक्स्ट विवरण (Alt text descriptions)

36. वीडियो-आधारित निर्देश में, ओपन कैप्शन (Open Captions) और क्लोज्ड कैप्शन (Closed Captions) के बीच मूल अंतर क्या है?
(A) ओपन कैप्शन वीडियो में स्थायी रूप से अंतर्निहित (Burned) होते हैं; क्लोज्ड कैप्शन को चालू या बंद किया जा सकता है।
(B) ओपन कैप्शन को गतिशील रूप से कई क्षेत्रीय भाषाओं में अनुवादित किया जा सकता है, जबकि क्लोज्ड कैप्शन केवल अंग्रेजी तक सीमित हैं।
(C) ओपन कैप्शन विशेष रूप से श्रवण-बाधित दर्शकों के लिए डिज़ाइन किए गए हैं, जबकि क्लोज्ड कैप्शन विशेष रूप से दृष्टिबाधित दर्शकों को पूरा करते हैं।

7. टेक्स्ट-टू-स्पीच (Text-to-Speech - TTS) सॉफ्टवेयर के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. TTS सॉफ्टवेयर केवल पूर्ण दृष्टिहीनता वाले छात्रों के लिए फायदेमंद है।

II. TTS बहु-संवेदी इनपुट (Multisensory Input) प्रदान करके विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (डिस्लेक्सिया) वाले छात्रों की मदद कर सकता है।

III. TTS सॉफ्टवेयर के लिए आवश्यक है कि टेक्स्ट किसी सपाट छवि के बजाय सुगम डिजिटल प्रारूप (जैसे चयन योग्य टेक्स्ट) में हो।

उपर्युक्त कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?

(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

8. MAGic या ZoomText जैसे स्क्रीन आवर्धन सॉफ्टवेयर (Screen Magnification Software) को विशेष रूप से निम्नलिखित में से किस समूह के लिए एक सहायक उपकरण (Assistive Tool) के रूप में निर्धारित किया जाता है?

(A) गंभीर बधिरता वाले व्यक्ति
(B) अल्प दृष्टि (Low Vision) वाले व्यक्ति
(C) बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) वाले व्यक्ति
(D) प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy) वाले व्यक्ति

9. पाठ और ग्राफिक्स को बड़ा करने के अलावा, उच्च गुणवत्ता वाले स्क्रीन आवर्धन सॉफ्टवेयर में आमतौर पर अल्प दृष्टि वाले उपयोगकर्ता के लिए निम्नलिखित में से कौन सी महत्वपूर्ण विशेषताएं शामिल होती हैं?

(A) दृश्य अनुवाद के लिए इंटरैक्टिव भारतीय सांकेतिक भाषा के अवतारों का वास्तविक समय में स्वचालित निर्माण
(B) पूर्ण हाथों से मुक्त टेक्स्ट टाइपिंग के लिए एकीकृत उच्च-सटीक आई-गेज ट्रैकिंग (Eye-Gaze Tracking) क्षमताएं
(C) कस्टमाइज़ योग्य कर्सर संवर्धन, स्क्रीन कलर इनवर्जन (Color Inversion), और डायनेमिक पॉइंटर ट्रैकिंग
(D) मानक मैकेनिकल कीबोर्ड में सीधे एकीकृत उन्नत स्पर्शनीय हैप्टिक फीडबैक निर्माण

10. विंडोज ऑपरेटिंग सिस्टम (Windows Operating System) पर मूल रूप से उपलब्ध इन-बिल्ट स्क्रीन मैग्नीफायर यूटिलिटी निम्नलिखित में से कौन सी है?

इन विकल्पों का हिंदी रूप इस प्रकार है:

(A) ज़ूमटेक्स्ट (ZoomText)
(B) सुपरनोवा (SuperNova)
(C) कुर्ज़वाइल 3000 (Kurzweil 3000)
(D) विंडोज़ मैग्निफ़ायर (Windows Magnifier)

11. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A): दृष्टिहीन व्यक्तियों द्वारा इंटरनेट सामग्री तक पहुँच प्राप्त करने के लिए मुद्रित ब्रेल पुस्तकों की तुलना में रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले (Refreshable Braille Displays) को अक्सर प्राथमिकता दी जाती है।

कारण (R): रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले इलेक्ट्रोमैग्नेटिक रूप से नियंत्रित पिनों का उपयोग करके ऑन-स्क्रीन टेक्स्ट का स्पर्शनीय ब्रेल आउटपुट में वास्तविक समय, गतिशील अनुवाद प्रदान करते हैं।

निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प सही है?

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

12. ब्रेल एम्बॉसर (Braille Embosser) का प्राथमिक कार्य क्या है?

(A) मुद्रित पाठ को ज़ोर से पढ़ना
(B) भारी कागज पर कंप्यूटर जनित पाठ को स्पर्शनीय ब्रेल (Tactile Braille) के रूप में मुद्रित करना
(C) मानक कंप्यूटर कीबोर्ड को ब्रेल कीबोर्ड में परिवर्तित करना
(D) डिजिटल रीडिंग स्ट्रिप पर ब्रेल वर्णों को गतिशील रूप से प्रदर्शित करना

13. मुद्रण से पहले मानक डिजिटल पाठ (जैसे वर्ड दस्तावेज़) को ब्रेल प्रारूप में अनुवादित करने के लिए ब्रेल एम्बॉसर के संयोजन में आमतौर पर किस सॉफ्टवेयर का उपयोग किया जाता है?

इन विकल्पों का हिंदी रूप इस प्रकार है:

(A) ड्रैगन नैचुरलीस्पीकिंग (Dragon NaturallySpeaking)
(B) डक्सबरी ब्रेल ट्रांसलेटर (DBT) (Duxbury Braille Translator)
(C) बोर्डमेकर (Boardmaker)
(D) क्लिकर 8 (Clicker 8)

14. निम्नलिखित में से कौन सा कथन संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication - AAC) को मानक वाक चिकित्सा (Speech Therapy) से सर्वोत्तम रूप से विभेदित करता है?

(A) AAC बोली जाने वाली भाषा को पूरक बनाने या बदलने के लिए उपकरण, साधन या रणनीतियाँ प्रदान करता है।
(B) AAC का उद्देश्य प्राथमिक वाक विकार के अंतर्निहित न्यूरोलॉजिकल कारण को सीधे ठीक करना और उलटना है।
(C) AAC केवल मुखर ध्वनियों के शारीरिक उच्चारण और ध्वन्यात्मक उत्पादन में सुधार पर ध्यान केंद्रित करता है।
(D) AAC का उपयोग केवल तब किया जाता है जब किसी

Click Here to Buy book on Flipkart

अध्याय 10

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT), सहायक उपकरण एवं सुलभ अधिगम संसाधन

NODIA

1. समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (Information and Communication Technology - ICT) की प्राथमिक भूमिका को निम्नलिखित में से कौन सा सर्वोत्तम रूप से परिभाषित करता है?

(A) विशेष शिक्षक (Special Educator) को स्वचालित निर्देशात्मक सॉफ्टवेयर से बदलना

(B) दिव्यांग छात्रों को आभासी कक्षाओं (Virtual Classrooms) में रखकर उन्हें पृथक करना

(C) विविध शिक्षार्थियों के लिए पहुँच, अभिव्यक्ति और सहभागिता के वैकल्पिक साधन प्रदान करना

(D) यह सुनिश्चित करना कि सभी छात्र बिल्कुल समान शिक्षण गति और विधि का पालन करें

2. गंभीर वाक एवं मोटर अक्षमता (Severe Speech and Motor Impairment - SSMI) वाले बालक के लिए, उनके व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme - IEP) में ICT को एकीकृत करने का सबसे महत्वपूर्ण लाभ है:

(A) हस्तलेखन अभ्यासों के माध्यम से सूक्ष्म मोटर कौशल (Fine Motor Skills) का संवर्धन

(B) ज्ञान का प्रदर्शन करने के लिए आवाज और स्वतंत्र साधन प्रदान करना

(C) सहपाठी सहभागिता (Peer Interaction) की आवश्यकता में कमी

(D) सामान्य पाठ्यक्रम की संज्ञानात्मक जटिलता (Cognitive Complexity) को कम करना

3. रोहित कक्षा VI का गंभीर डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से ग्रस्त छात्र है, जो पठन बोध (Reading Comprehension) में संघर्ष करता है लेकिन उसमें उत्कृष्ट श्रवण कौशल (Listening Skills) हैं। उसके शिक्षक यह सुनिश्चित करना चाहते हैं कि वह स्वतंत्र रूप से ग्रेड-स्तरीय विज्ञान पाठ्यपुस्तक तक पहुँच बना सके। इस परिदृश्य में रोहित के लिए निम्नलिखित में से कौन सा ICT हस्तक्षेप सबसे उपयुक्त है?

(A) स्पर्शनीय पठन के लिए ब्रेल एम्बॉसर (Braille Embosser) प्रदान करना

(B) शिक्षक की आवाज को प्रवर्धित करने के लिए एफएम सिस्टम (FM System) का उपयोग करना

(C) पृष्ठों को आसानी से पलटने के लिए स्विच-एक्सेस डिवाइस (Switch-Access Device) को लागू करना

(D) डिजिटल टेक्स्ट को बोले गए ऑडियो में बदलने के लिए टेक्स्ट-टू-स्पीच (Text-to-Speech - TTS) सॉफ्टवेयर का उपयोग करना

4. विशेष शिक्षा (Special Education) के संदर्भ में, संक्षिप्ताक्षर NVDA का पूर्ण रूप क्या है?

(A) नॉन-विज़ुअल डेस्कटॉप एक्सेस (Non-Visual Desktop Access)

(B) नेशनल विज़न डिसएबिलिटी एक्सेसिबिलिटी (National Vision Disability Accessibility)

(C) नेटवर्क वर्चुअल डिस्प्ले एप्लीकेशन (Network Virtual Display Application)

(D) न्यू विज़न डिजिटल असिस्ट (New Vision Digital Assist)

5. दृष्टिबाधित (Visual Impairment) व्यक्ति की सहायता के लिए स्क्रीन रीडर (Screen Reader) मुख्य रूप से कैसे कार्य करता है?

(A) यह स्क्रीन पर मौजूद सभी टेक्स्ट और ग्राफिक्स को उनके मूल दृश्य आकार के चार सौ प्रतिशत तक प्रवर्धित करता है।

(B) यह आने वाले बोले गए ऑडियो शब्दों को वास्तविक समय में दृश्यमान ऑन-स्क्रीन टेक्स्ट डिस्प्ले में स्वचालित रूप से ट्रांसक्राइब करता है।

(C) यह दृश्य स्क्रीन तत्वों को संश्लेषित भाषण (Synthetic Speech) या गतिशील स्पर्शनीय ब्रेल आउटपुट (Tactile Braille Output) में परिवर्तित करता है।

(D) यह चकाचौंध को कम करने के लिए कंप्यूटर मॉनिटर के दृश्य रंग कंट्रास्ट और ब्राइटनेस सेटिंग्स को बदलता है।

6. JAWS (Job Access With Speech) सबसे व्यापक रूप से उपयोग की जाने वाली सहायक प्रौद्योगिकियों (Assistive Technologies) में से एक है। JAWS मुख्य रूप से किस विशिष्ट दिव्यांगता श्रेणी के लिए डिज़ाइन किया गया है?

(A) दृष्टिबाधिता (Visual Impairment)

(B) श्रवण बाधिता (Hearing Impairment)

(C) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder)

(D) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability)

आवाज को सीधे श्रवण यंत्र तक पहुँचाना।
(D) अनुपस्थित छात्रों द्वारा बाद में समीक्षा के लिए कक्षा के ऑडियो व्याख्यानों को स्वचालित रूप से रिकॉर्ड और ट्रांसक्राइब करना

22. साउंड फील्ड एम्प्लीफिकेशन (Sound Field Amplification) प्रणाली समावेशी कक्षा को कैसे लाभ पहुँचाती है?
(A) यह वितरित कक्षा वक्ताओं के माध्यम से शिक्षक की आवाज को प्रवर्धित करती है, जिससे सभी छात्रों के लिए सिग्नल-टू-नॉइज़ अनुपात बढ़ता है।
(B) यह श्रवण यंत्र पहने हुए एक व्यक्तिगत छात्र को सीधे व्यक्तिगत इंडक्शन नेकलूप सिस्टम के माध्यम से ऑडियो प्रसारित करती है।
(C) यह गंभीर उच्चारण विकारों वाले छात्रों की मौखिक वाणी को पृथक और स्पष्ट करती है ताकि शिक्षक उन्हें स्पष्ट रूप से सुन सकें।
(D) यह मुख्य कक्षा स्मार्टबोर्ड पर प्रदर्शित वास्तविक समय के दृश्य बंद कैप्शन में शिक्षक के बोले गए संवाद को स्वचालित रूप से परिवर्तित करती है।

23. श्रवण प्रसंस्करण विकार (Auditory Processing Disorder - APD) से पीड़ित एक छात्र हलचल भरी कक्षा में शिक्षक के निर्देशों पर ध्यान केंद्रित करने में संघर्ष कर रहा है। कौन सा सहायक उपकरण कक्षा की बातचीत के दौरान शिक्षक को स्पष्ट रूप से सुनने की उनकी क्षमता में सबसे प्रत्यक्ष सुधार करेगा?
(A) रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले (Refreshable Braille Display)
(B) AAC टैबलेट (AAC Tablet)
(C) स्क्रीन मैग्नीफायर (Screen Magnifier)
(D) पर्सनल एफएम सिस्टम (Personal FM System)

24. स्पीच-टू-टेक्स्ट / डिक्टेशन (Speech-to-Text) सॉफ्टवेयर के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह डिसग्राफिया (Dysgraphia) या गंभीर सूक्ष्म मोटर हानि वाले छात्रों के लिए अत्यधिक फायदेमंद है।
II. इसे सटीक रूप से कार्य करने के लिए स्पष्ट उच्चारण और अपेक्षाकृत शांत वातावरण की आवश्यकता होती है।
III. यह छात्र के लिए शब्दावली या वाक्य संरचना सीखने की आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त कर देता है।
उपर्युक्त कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

25. मोटर या अधिगम दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए सहायक प्रौद्योगिकी के रूप में उपयोग किया जाने वाला व्यापक रूप से मान्यता प्राप्त वाणिज्यिक स्पीच-टू-टेक्स्ट सॉफ्टवेयर निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) JAWS
(B) NVDA
(C) Dragon NaturallySpeaking
(D) Duxbury Translator

26. छात्रों के निम्नलिखित में से किस समूह के लिए स्पीच-टू-टेक्स्ट सॉफ्टवेयर सबसे कम कार्यात्मक रूप से उपयुक्त प्राथमिक हस्तक्षेप होगा?
(A) द्विपक्षीय ऊपरी अंग विच्छेदन (Bilateral Upper Limb Amputation) वाले छात्र जो मानक कीबोर्ड संचालित नहीं कर सकते
(B) गंभीर स्पैस्टिक प्रमस्तिष्क घात वाले छात्र जो महत्वपूर्ण मैनुअल नियंत्रण सीमाओं का अनुभव कर रहे हैं
(C) गंभीर विकासात्मक डिसग्राफिया वाले छात्र जिनके पास अक्षत मौखिक भाषा क्षमताएं हैं
(D) गंभीर बधिरता और गैर-मौखिक संचार वाले छात्र

27. विशेष शिक्षा के संदर्भ में "स्विच-एक्सेस डिवाइस" (Switch-Access Device) क्या है?
(A) एक अनुकूलित उपकरण जो गंभीर शारीरिक दिव्यांगता वाले व्यक्तियों को कंप्यूटर या AAC उपकरण संचालित करने में सक्षम बनाता है।
(B) एक विशेष उच्च गति वाला नेटवर्क राउटर जो विशेष शिक्षा कंप्यूटर प्रयोगशालाओं को इंटरनेट सेवाओं से सुरक्षित रूप से जोड़ने के लिए डिज़ाइन किया गया है।
(C) एक सॉफ्टवेयर यूटिलिटी जो अंग्रेजी और हिंदी जैसी क्षेत्रीय भाषाओं के बीच सिस्टम डिस्प्ले टेक्स्ट को स्वचालित रूप से स्विच और अनुवादित करती है।
(D) हाई-टेक इलेक्ट्रॉनिक संचार बोर्डों को बनाए रखने के लिए विशेष रूप से बनाया गया एक निर्बाध सहायक बिजली आपूर्ति बैकअप सिस्टम।

28. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): सिप-एंड-पफ स्विच (Sip-and-puff switches) क्वाड्रीप्लेजिया (Quadriplegia) वाले व्यक्तियों के लिए एक प्रभावी कंप्यूटर एक्सेस अनुकूलन हैं।
कारण (R): सिप-एंड-पफ स्विच हाथ या पैर की गतिशीलता की आवश्यकता को दरकिनार करते हुए, सक्रियण संकेत भेजने के लिए उपयोगकर्ता की सांस द्वारा उत्पन्न वायु दाब का उपयोग करते हैं।
निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प सही है?
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

29. एक विशेष शिक्षक एथेटोइड प्रमस्तिष्क घात (Athetoid Cerebral Palsy) से पीड़ित बच्चे के लिए एक हस्तक्षेप डिज़ाइन कर रहा है, जो हाथों की अनैच्छिक गतियों का

NODIA

व्यक्तिगत बच्चे में पूर्ण आधारभूत संज्ञानात्मक और सूक्ष्म मोटर कार्यप्रणाली होती है।

15. संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (AAC) के निम्नलिखित प्रकारों पर विचार कीजिए:

I. पिक्चर एक्सचेंज कम्यूनिकेशन सिस्टम (PECS)
II. वॉइस आउटपुट कम्यूनिकेशन एड (VOCA)
III. प्रतीकों वाले संचार बोर्ड (Communication Boards)
IV. वाक संश्लेषण (Speech Synthesis) के साथ आई-ट्रैकिंग टैबलेट

निम्नलिखित में से कौन सा उपर्युक्त को लो-टेक (Low-Tech) और हाई-टेक (High-Tech) AAC उपकरणों में सही ढंग से वर्गीकृत करता है?

(A) I और II लो-टेक हैं; III और IV हाई-टेक हैं
(B) I और III लो-टेक हैं; II और IV हाई-टेक हैं
(C) III और IV लो-टेक हैं; I और II हाई-टेक हैं
(D) I और IV लो-टेक हैं; II और III हाई-टेक हैं

16. गैर-मौखिक ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Non-verbal Autism Spectrum Disorder) वाले छात्र को एक लो-टेक AAC प्रणाली से परिचित कराया जाता है। शिक्षक एक संरचित दृष्टिकोण का उपयोग करता है जहाँ छात्र वांछित वस्तु प्राप्त करने के लिए उस वस्तु का चित्र सौंपता है। इस पद्धति को किस रूप में जाना जाता है?

(A) व्यापक श्रवण-मौखिक चिकित्सा (Auditory-Verbal Therapy) हस्तक्षेप
(B) वास्तविक समय स्वचालित स्पीच-टू-टेक्स्ट अनुवाद प्रणाली
(C) प्रत्यक्ष अंतरवैयक्तिक सांकेतिक भाषा दुभाषिया सेवा
(D) पिक्चर एक्सचेंज कम्यूनिकेशन सिस्टम (PECS)

17. हाई-टेक AAC उपकरण अक्सर संश्लेषित भाषण का उपयोग करते हैं। प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy) से पीड़ित बच्चे के लिए, जो टैबलेट पर आइकन चुनने के लिए अपने हाथों का उपयोग नहीं कर सकता, कौन सी एक्सेस विधि सबसे उपयुक्त होगी?

(A) मानक QWERTY कीबोर्ड का उपयोग करके प्रत्यक्ष मैनुअल इनपुट
(B) भौतिक ब्रेल इनपुट कुंजियों का उपयोग करके स्पर्शनीय इनपुट
(C) आई-गेज ट्रैकिंग (Eye-Gaze Tracking) या स्विच-स्कैनिंग (Switch-Scanning)
(D) स्वचालित वाक पहचान सॉफ्टवेयर डिक्टेशन

18. श्रवण यंत्र (Hearing Aids) ध्वनि को प्रवर्धित करने के लिए डिज़ाइन किए गए इलेक्ट्रो-अकॉस्टिक उपकरण हैं। कान के पीछे पहने जाने वाले (BTE) श्रवण यंत्रों की कक्षा में क्या महत्वपूर्ण सीमा है जिसके बारे में विशेष शिक्षकों को जागरूक होना चाहिए?

(A) वे अन्य सभी परिवेशी ध्वनियों को पूरी तरह से अवरुद्ध करते हुए विशेष रूप से प्रशिक्षक की आवाज को प्रवर्धित करते हैं।
(B) वे सभी परिवेशी शोर (Ambient Noise) को प्रवर्धित करते हैं, जिससे शोर-शराबे वाले वातावरण में सुनना मुश्किल हो जाता है।
(C) वे आने वाली वाक और श्रवण जानकारी को सीधे स्क्रीन पर सिंक्रनाइज़ दृश्य पाठ में परिवर्तित करते हैं।
(D) वे सक्रिय उपकरण उपयोग की पूरी अवधि के दौरान अंतर्निहित संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (Sensorineural Hearing Loss) को स्थायी रूप से ठीक करते हैं।

19. अनिका गंभीर संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (Sensorineural Hearing Loss) वाली 7 वर्षीय छात्रा है। हाल ही में उसकी कॉक्लियर इम्प्लांट (Cochlear Implant) की सर्जरी हुई है। उसकी सामान्य शिक्षा शिक्षक का मानना है कि अनिका अब अपने साथियों की तरह सामान्य रूप से सुनेगी। एक विशेष शिक्षक के रूप में, इस परिदृश्य में शिक्षक को देने के लिए सबसे उपयुक्त सलाह क्या है?

(A) शिक्षक को तुरंत सभी दृश्य शिक्षण सहायकों को बंद कर देना चाहिए, यह मानते हुए कि सर्जिकल इम्प्लांट पूर्ण प्राकृतिक श्रवण कार्यक्षमता को पुनर्स्थापित करता है।
(B) शिक्षक को अनिका को कक्षा के वातावरण की अंतिम पंक्ति में बैठाना चाहिए ताकि वह पूरे कमरे से समान रूप से ध्वनि सुन सके।
(C) शिक्षक को विशेष रूप से भारतीय सांकेतिक भाषा का उपयोग करके संवाद करना चाहिए क्योंकि कॉक्लियर इम्प्लांट किसी भी बोली जाने वाली भाषा के बोध का समर्थन नहीं कर सकते हैं।
(D) शिक्षक को यह स्वीकार करना चाहिए कि इम्प्लांट इलेक्ट्रॉनिक ध्वनि संकेत प्रदान करते हैं जिनके लिए श्रवण प्रशिक्षण और अनुकूलन (Accommodations) की आवश्यकता होती है।

20. कॉक्लियर इम्प्लांट (Cochlear Implant) का कौन सा घटक बाह्य रूप से पहना जाता है और पर्यावरण से ध्वनि प्राप्त करने के लिए जिम्मेदार होता है?

(A) माइक्रॉफोन और स्पीच प्रोसेसर (Microphone and Speech Processor)
(B) शल्य चिकित्सा द्वारा प्रत्यारोपित आंतरिक इलेक्ट्रोड एरे
(C) आंतरिक चुंबकीय रिसीवर और उत्तेजक इकाई
(D) प्रत्यक्ष ध्वनिक श्रवण तंत्रिका जांच असेंबली

21. एक समावेशी कक्षा में व्यक्तिगत एफएम (Frequency Modulation - FM) सिस्टम का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?

(A) स्कूल के केंद्रीय शैक्षिक रेडियो स्टेशन प्रसारण को सीधे छात्र के व्यक्तिगत डेस्कटॉप रिसीवर पर प्रसारित करना
(B) शिक्षक के बोले गए अंग्रेजी निर्देशों को वास्तविक समय में हिंदी जैसी स्थानीय क्षेत्रीय भाषाओं में अनुवादित करना
(C) पृष्ठभूमि के शोर और दूरी को कम करते हुए, शिक्षक की

Downloaded from www.pdf.tube

(D) ओपन कैप्शन आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस का उपयोग करके स्वचालित रुप से उत्पन्न होते हैं, जबकि क्लोज्ड कैप्शन को हमेशा मनुष्यों द्वारा मैन्युअल रूप से ट्रांसक्राइब किया जाना चाहिए।

37. कोविड-19 महामारी के दौरान, एक स्कूल ऑनलाइन वीडियो पाठों पर स्थानांतरित हो गया। मानव, मध्यम श्रवण बाधिता वाला कक्षा VIII का छात्र, काफी संघर्ष कर रहा था क्योंकि स्कूल ने बिना कैप्शन वाले निर्देशात्मक वीडियो अपलोड किए थे। दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPWD Act), 2016 के तहत, इस परिदृश्य में किस विशिष्ट सिद्धांत का उल्लंघन किया जा रहा है?
(A) मुफ्त विशेष दैनिक परिवहन सेवाओं का वैधानिक अधिकार
(B) पौष्टिक मध्याह्न भोजन के वितरण के लिए अनिवार्य कानूनी प्रावधान
(C) शैक्षिक सामग्री और संचार तक बाधा-मुक्त पहुंच (Barrier-Free Access)
(D) उच्च शिक्षा प्रवेशों में न्यूनतम पांच प्रतिशत आरक्षण को अनिवार्य करने वाली कानूनी आवश्यकता

38. सुगम शैक्षिक वीडियो बनाते समय, सर्वोत्तम अभ्यास एक "ऑडियो विवरण" (Audio Description) प्रदान करने का निर्देश देता है। ऑडियो विवरण का प्राथमिक लाभार्थी कौन है?
(A) दृष्टिबाधिता (Visual Impairment) वाला छात्र
(B) श्रवण बाधिता (Hearing Impairment) वाला छात्र
(C) लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) वाला छात्र
(D) डिसकैलकुलिया (Dyscalculia) वाला छात्र

39. सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology - AT) मूल्यांकन में, SETT फ्रेमवर्क का व्यापक रूप से विशेष शिक्षकों द्वारा उपयोग किया जाता है। SETT का पूर्ण रूप क्या है?
(A) सिस्टम, एजुकेशन, टेक्नोलॉजी, ट्रेनिंग (System, Education, Technology, Training)
(B) सेंसरी, इमोशनल, टैक्टाइल, टेक्निकल (Sensory, Emotional, Tactile, Technical)
(C) मानकीकृत इवैल्यूएशन ऑफ टेक्नोलॉजी ट्रेंड्स (Standardized Evaluation of Technology Trends)
(D) स्टूडेंट, एनवायरनमेंट, टास्क, टूल्स (Student, Environment, Tasks, Tools)

40. सहायक प्रौद्योगिकी मूल्यांकन में सर्वोत्तम प्रथाओं के अनुसार, किसी उपकरण को बच्चे की जरूरतों से मिलाने की निर्णय लेने की प्रक्रिया होनी चाहिए:
(A) अस्पताल के माहौल में एक प्रमाणित मेडिकल डॉक्टर या नैदानिक विशेषज्ञ द्वारा अकेले और स्वतंत्र रूप से आयोजित
(B) छात्र, परिवार, शिक्षकों और विशेषज्ञों को शामिल करने वाली एक सहयोगात्मक टीम प्रक्रिया।
(C) जो भी सहायक प्रौद्योगिकी उपकरण बाजार में सबसे कम खर्चीला हो, उसे चुनने पर विशेष रूप से आधारित
(D) छात्र की IEP टीम या माता-पिता के साथ बिना किसी परामर्श के स्कूल के प्रधानाचार्य द्वारा एकतरफा निर्धारित

NODIA

41. सहायक प्रौद्योगिकी मूल्यांकन के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. AT मूल्यांकन स्कूल वर्ष की शुरुआत में पूरी की जाने वाली एक बार की घटना है।
II. मूल्यांकन में उन वातावरणों पर विचार किया जाना चाहिए जिनमें छात्र प्रौद्योगिकी का उपयोग करेगा।
III. उपयुक्त AT का चयन करने के लिए छात्र की ताकत और सीमाएं केंद्रीय हैं।
उपर्युक्त कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

42. निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प किसी दिव्यांगता श्रेणी को उपयुक्त हाई-टेक सहायक उपकरण के साथ सही ढंग से जोड़ता है?
(A) दृष्टिबाधिता - पिक्चर एक्सचेंज कम्यूनिकेशन सिस्टम (PECS)
(B) प्रमस्तिष्क घात - रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले (Refreshable Braille Display)
(C) श्रवण बाधिता - स्क्रीन आवर्धन यूटिलिटी सॉफ्टवेयर
(D) अभिव्यंजक भाषा विकार (Expressive Language Disorder) - VOCA उपकरण

43. निम्नलिखित में से किसे "लो-टेक" (Low-Tech) सहायक उपकरण माना जाता है?
(A) एक पेंसिल ग्रिप (Pencil Grip)
(B) AAC ऐप वाला एक आईपैड (iPad)
(C) एक मोटराइज्ड व्हीलचेयर (Motorized Wheelchair)
(D) एक कॉक्लियर इम्प्लांट (Cochlear Implant)

44. एक शिक्षक ऑटिज्म से पीड़ित बच्चे के लिए कार्डबोर्ड की पट्टी पर लैमिनेटेड चित्रों और वेल्क्रो का उपयोग करके एक दृश्य दैनिक अनुसूची (Visual Daily Schedule) बनाता है। यह हस्तक्षेप किसका एक उदाहरण है?
(A) नो-टेक हस्तक्षेप (No-tech intervention)
(B) लो-टेक सहायक प्रौद्योगिकी (Low-tech assistive technology)
(C) हाई-टेक सहायक प्रौद्योगिकी (High-tech assistive technology)
(D) चिकित्सा हस्तक्षेप (Medical intervention)

विशेषज्ञ यह सुनिश्चित करते हैं कि सामग्रियां कार्यशील स्थिति में रहें और विशेष आवश्यकता वाले बालकों को सुलभ हों।

124. (B) रासायनिक रिसाव (Chemical Leakage) और आंतरिक संपर्कों के क्षरण (Corrosion)
लम्बी छुट्टियों या गैर-उपयोग की अवधि के दौरान इलेक्ट्रॉनिक शिक्षण उपकरणों (जैसे FM सिस्टम या टॉकिंग कैलकुलेटर) से बैटरियों को निकाल देना एक आवश्यक रखरखाव प्रक्रिया है। यह कदम बैटरियों के भीतर होने वाले रासायनिक रिसाव (Chemical Leakage) और उसके कारण उपकरण के आंतरिक धातु संपर्कों में होने वाले क्षरण (Corrosion) को पूरी तरह रोकता है।

125. (B) केवल I और II
शिक्षण सामग्री प्रबंधन में डिजिटल इन्वेंट्री रखना और चुंबकीय सामग्रियों को इलेक्ट्रॉनिक उपकरणों से दूर रखना सही प्रथाएं हैं। यदि कोई TLM थोड़ा क्षतिग्रस्त हो जाता है, तो उसे भस्म करने के बजाय मरम्मत करके पुनः उपयोग में लाना चाहिए। अतः केवल पहला और दूसरा कथन सत्य हैं, जबकि तीसरा कथन गलत दृष्टिकोण प्रस्तुत करता है।

126. (D) प्रासंगिक छंटाई सामग्री बनाने के लिए स्थानीय वस्तुओं और कारीगरों का उपयोग करना
ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षण सामग्री विकसित करने हेतु सामुदायिक संसाधनों का उपयोग करना एक अत्यंत व्यावहारिक दृष्टिकोण है। स्थानीय स्तर पर उपलब्ध प्राकृतिक वस्तुओं (जैसे बीज, कंकड़) और स्थानीय कारीगरों के कौशल का उपयोग करके प्रासंगिक शिक्षण सामग्रियां तैयार की जा सकती हैं। यह प्रयास कम लागत में सुलभ और सांस्कृतिक रूप से परिचित संसाधन उपलब्ध कराता है।

127. (A) स्थानीय स्थिरता को बढ़ावा देने वाले समुदाय-आधारित पुनर्वास (Community-Based Rehabilitation) सिद्धांत
शिक्षण सामग्री निर्माण में कुम्हारों और बढ़ैयों जैसे स्थानीय कारीगरों को शामिल करना समुदाय-आधारित पुनर्वास (Community-Based Rehabilitation – CBR) के सिद्धांतों को दर्शाता है। यह दृष्टिकोण स्थानीय कौशल और संसाधनों का उपयोग करके कम लागत वाली, टिकाऊ और सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिक शिक्षण सामग्रियां तैयार करता है, जिससे विशेष शिक्षा में सामुदायिक स्वामित्व और सहभागिता में वृद्धि होती है।

128. (B) मूर्त अधिगम और एकीकरण को बढ़ावा देने वाला एक अनुभवात्मक TLM
सौम्य बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों को विभिन्न व्यवसायों के प्रत्यय को समझाने के लिए स्थानीय कारीगरों के पास ले जाना एक अनुभवात्मक शिक्षण सामग्री (Experiential TLM) के रूप में कार्य करता है। यह वास्तविक वातावरण बालकों को प्रत्यक्ष अवलोकन और मूर्त अनुभव प्रदान करता है, जिससे अमूर्त व्यावसायिक अवधारणाएं आसानी से समझ में आ जाती हैं और अधिगम सुदृढ़ होता है।

129. (B) स्थानीय हाई-टेंशन बिजली की लाइनें – दृष्टिबाधित (VI) के लिए गतिशीलता प्रशिक्षण TLM
गतिशीलता प्रशिक्षण हेतु सुरक्षा सर्वोपरि है। स्थानीय हाई-टेंशन बिजली की लाइनों को दृष्टिबाधित छात्रों के लिए गतिशीलता प्रशिक्षण सामग्री के रूप में उपयोग करना अत्यधिक खतरनाक और जीवन-घातक है। यह एक पूरी तरह से गलत और असुरक्षित जोड़ा है। जबकि वनस्पति, रेत और लोक संगीत प्रामाणिक और सुरक्षित स्थानीय शिक्षण संसाधन हैं।

130. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
ऑटिज्म से पीड़ित बालकों को सामाजिक कहानियाँ सिखाने में पारंपरिक कठपुतलियों जैसी सांस्कृतिक रूप से विशिष्ट सामग्रियों का उपयोग अत्यधिक प्रभावी होता है। परिचित सांस्कृतिक संदर्भ बालकों की रुचि को आकर्षित करते हैं और अनजाने संदर्भों को समझने के संज्ञानात्मक भार को कम करते हैं। इससे अधिगम प्रक्रिया अधिक आकर्षक, अर्थपूर्ण और सहज बन जाती है।

131. (C) समावेशी शिक्षा और पारिस्थितिक दृष्टिकोण (Ecological Perspective)
विशेष शिक्षा में सामुदायिक संसाधनों का एकीकरण समावेशी शिक्षा और पारिस्थितिक दृष्टिकोण (Ecological Perspective) को मजबूती से दर्शाता है। यह दर्शन स्वीकार करता है कि बालक का विकास उसके प्राकृतिक और सामाजिक पर्यावरण के साथ निरंतर अंतःक्रिया पर निर्भर करता है। सामुदायिक संसाधनों का उपयोग शिक्षण को बालक के वास्तविक जीवन संदर्भों से जोड़कर सार्थक बनाता है।

132. (D) यह स्वामित्व को बढ़ावा देता है, आत्म-सम्मान बढ़ाता है, और अधिगम की प्रेरणा को बढ़ाता है
दिव्यांग बालकों को अपनी स्वयं की शिक्षण सामग्री के निर्माण में शामिल करने का मुख्य मनोवैज्ञानिक लाभ उनमें स्वामित्व की भावना (Sense of Ownership) विकसित होना है। यह गतिविधि बालकों के आत्म-सम्मान को बढ़ाती है, उनकी गामक क्षमताओं को सुदृढ़ करती है और अधिगम प्रक्रिया के प्रति आंतरिक प्रेरणा को तीव्र करती है, जिससे वे अधिक सक्रिय बनते हैं।

133. (C) कार्ड और चित्रों का उपयोग करके एक व्यक्तिगत शब्दकोश या वर्ड वॉल (Word Wall) बनाना
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले छात्रों के साथ शिक्षण सामग्री का सह-निर्माण करने के लिए व्यक्तिगत शब्दकोश या वर्ड वॉल (Word Wall) बनाना एक व्यावहारिक कक्षा गतिविधि है। कार्डों और चित्रों पर शब्दों को स्वयं चिपकाकर और सजाकर छात्र अपनी शब्दावली का निर्माण करते हैं। यह गतिविधि उनके पठन-लेखन कौशलों को सुदृढ़ करती है और अधिगम को संवादात्मक बनाती है।

Click Here to Buy book on Amazon

(D) डॉक्यूमेंट एक्सेसिबिलिटी इंफॉर्मेशन स्टैंडर्ड (Document Accessibility Information Standard)

53. दृष्टिबाधित छात्र के लिए मानक वाणिज्यिक ऑडियोबुक (जैसे MP3 फ़ाइल) की तुलना में DAISY डिजिटल टॉकिंग बुक का प्रमुख लाभ क्या है?

(A) DAISY स्वरूपित डिजिटल पुस्तकें कानूनी रूप से छूट प्राप्त हैं और दुनिया भर में सभी अंतरराष्ट्रीय कॉपीराइट प्रतिबंधों से पूरी तरह मुक्त हैं।

(B) डेज़ी पुस्तकों में अंग्रेजी पाठ से किसी भी क्षेत्रीय बोली जाने वाली भाषा में स्वचालित वास्तविक समय अनुवाद की सुविधा है।

(C) डेज़ी पुस्तकें सीधे अध्यायों या पृष्ठों पर जाने के लिए संरचनात्मक नेविगेशन (Structural Navigation) को सक्षम बनाती हैं।

(D) डेज़ी ऑडियोबुक्स को सुनने के लिए किसी इलेक्ट्रॉनिक प्लेबैक हार्डवेयर या मीडिया प्लेयर डिवाइस की आवश्यकता नहीं होती है।

54. वेब कंटेंट एक्सेसिबिलिटी गाइडलाइंस (WCAG) W3C द्वारा यह सुनिश्चित करने के लिए विकसित की गई हैं कि वेबसाइट दिव्यांग लोगों के लिए सुगम हों। निम्नलिखित में से कौन सा WCAG के चार मूलभूत सिद्धांतों (POUR) में से एक नहीं है?

(A) प्रॉफिटेबल (Profitable)

(B) परसीवेबल (Perceivable)

(C) ऑपरेबल (Operable)

(D) अंडरस्टैंडेबल (Understandable)

55. WCAG सिद्धांतों के अनुसार, किसी वेबसाइट को "ऑपरेबल" (Operable) बनाने का अर्थ है:

(A) सभी प्रस्तुति घटकों और सूचनाओं को संवेदी तौर-तरीकों में प्रस्तुत किया जाना चाहिए जिन्हें सभी उपयोगकर्ता आसानी से समझ सकें।

(B) विकसित हो रहे वर्तमान और भविष्य के सहायक सॉफ्टवेयर के साथ विश्वसनीय संगतता की गारंटी देने के लिए सामग्री पर्याप्त रूप से मजबूत होनी चाहिए।

(C) यह सुनिश्चित करने के लिए लिखित डिजिटल पाठ सामग्री को सरल बनाया जाना चाहिए कि यह प्राथमिक स्कूल पठन बोध स्तरों के सख्ती से अनुकूल हो।

(D) इंटरफ़ेस घटक और नेविगेशन पूरी तरह से संचालन योग्य होने चाहिए, जैसे कि कीबोर्ड के माध्यम से।

56. एक शैक्षिक ICT उपकरण में सार्वभौमिक अधिगम डिजाइन (Universal Design for Learning - UDL) के निम्नलिखित अनुप्रयोगों पर विचार कीजिए:

I. एक ही पाठ के लिए पाठ, ऑडियो और वीडियो प्रारूप प्रदान करना।

II. छात्रों को टाइपिंग, ऑडियो रिकॉर्डिंग या माइंड मैप बनाकर असाइनमेंट जमा करने की अनुमति देना।

III. ऐसे सॉफ्टवेयर को डिज़ाइन करना जो तीन बार गलत उत्तर देने पर छात्र को बाहर कर देता है।

IV. यह सुनिश्चित करना कि उपयोगकर्ता इंटरफ़ेस में मूल रूप से उच्च कंट्रास्ट और समायोज्य फ़ॉन्ट आकार हों।

उपर्युक्त में से कौन सा/से कथन UDL सिद्धांतों को दर्शाता है/दर्शाते हैं?

(A) केवल I, II, और III

(B) केवल I, II, और IV

(C) केवल II, III, और IV

(D) I, III, और IV

57. प्रौद्योगिकी में सार्वभौमिक डिजाइन (Universal Design - UD) सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology - AT) से मुख्य रूप से भिन्न है क्योंकि:

(A) सार्वभौमिक डिजाइन विशेष रूप से गंभीर शारीरिक दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए तैयार किया गया है, जबकि सहायक प्रौद्योगिकी सामान्य उपयोगकर्ताओं को लक्षित करती है।

(B) सार्वभौमिक डिजाइन विशेष रूप से पहुंच रैंप जैसे भौतिक वास्तुशिल्प संशोधनों को संदर्भित करता है, जबकि सहायक प्रौद्योगिकी सख्ती से सॉफ्टवेयर टूल्स को संदर्भित करती है।

(C) UD शुरुआत से ही सार्वभौमिक रूप से सुलभ उत्पाद बनाता है, जिससे बाद में जोड़े जाने वाले AT की आवश्यकता कम से कम हो जाती है।

(D) सार्वभौमिक डिजाइन समाधानों के लिए हमेशा औपचारिक चिकित्सा नुस्खों की आवश्यकता होती है, जबकि सहायक प्रौद्योगिकी उपकरण किसी के लिए भी काउंटर पर उपलब्ध होते हैं।

NODIA

58. वीडियो पर क्लोज्ड कैप्शन मूल रूप से श्रवण बाधिता वाले व्यक्तियों के लिए विकसित किए गए थे। हालांकि, अब इनका उपयोग शोर-शराबे वाले वातावरण में लोगों द्वारा या नई भाषा सीखने वालों द्वारा व्यापक रूप से किया जाता है। यह किसका एक क्लासिक उदाहरण है:

(A) दिव्यांगता का नैदानिक चिकित्सा मॉडल (Medical Model of Disability)

(B) पारंपरिक पृथक्कृत शैक्षिक अभ्यास (Segregated Educational Practice)

(C) प्रणालीगत सहायक प्रौद्योगिकी परित्याग (Assistive Technology Abandonment)

(D) सार्वभौमिक डिजाइन "कर्ब-कट प्रभाव" ("Curb-Cut Effect")

59. ग्रामीण क्षेत्रों की समावेशी कक्षाओं में ICT को अपनाने में निम्नलिखित में से कौन सा एक महत्वपूर्ण ढांचागत अवरोध (Infrastructural Barrier) प्रस्तुत करता है?

(A) असंगत बिजली और उपकरणों के लिए सुरक्षित भंडारण की कमी।

(B) ग्रामीण स्कूल केंद्रों में तैनात अत्यधिक विशेष शिक्षकों की भारी बहुलता।

(A) सहायक प्रौद्योगिकी सॉफ्टवेयर विकास स्वाभाविक रूप से त्रुटिपूर्ण और सामान्य शैक्षिक अनुप्रयोगों के लिए अविश्वसनीय हैं।
(B) आवंटित विशेष शिक्षा वित्तपोषण संसाधनों का अक्सर कुप्रबंधन किया जाता है और मुख्यधारा के शैक्षिक उपकरणों पर बर्बाद किया जाता है।
(C) डिजिटल प्रौद्योगिकी के उपयोग के कारण नियमित मुख्यधारा के छात्रों में संज्ञानात्मक दिव्यांगताएं बढ़ रही हैं।
(D) AT समाधान अक्सर सभी उपयोगकर्ताओं को लाभ पहुँचाने वाली मुख्यधारा की विशेषताओं में परिवर्तित हो जाते हैं।

120. सहायक प्रौद्योगिकी के संदर्भ में, गणितीय संदर्भ में (जैसे, बीजगणित समीकरण पढ़ना) "स्क्रीन रीडर" की क्या भूमिका है?
(A) मानक वाणिज्यिक स्क्रीन रीडर बिना किसी सहायता के सभी जटिल गणितीय प्रारूपों को आसानी से पार्स और संश्लेषित करते हैं।
(B) स्क्रीन रीडर अक्सर गणितीय दृश्यों को गलत पढ़ते हैं; MathML सटीक वाक आउटपुट को सक्षम बनाता है।
(C) स्क्रीन रीडर तकनीकी रूप से किसी भी संख्यात्मक अंक या प्रतीक को छोड़ने और पूरी तरह से संसाधित करने से इनकार करने के लिए प्रोग्राम किए गए हैं।
(D) स्क्रीन रीडिंग एप्लिकेशन स्वचालित रूप से बीजगणितीय समीकरणों को हल करते हैं और अंतिम चरण-दर-चरण गणितीय समाधानों की घोषणा करते हैं।

121. निम्नलिखित सॉफ्टवेयर सुविधाओं पर विचार कीजिए:
I. रंग कंट्रास्ट समायोजन (Color contrast adjustment)
II. स्क्रीन रीडिंग (TTS)
III. आवर्धन (Magnification)
ये विशेषताएं सामूहिक रूप से किस प्रकार की दिव्यांगता वाले व्यक्तियों का सबसे अधिक समर्थन करती हैं?
(A) लोकोमोटर दिव्यांगता (Orthopedic Impairment)
(B) दृष्टिबाधिता - अल्प दृष्टि और दृष्टिहीनता (Visual Impairment - Low Vision and Blindness)
(C) श्रवण बाधिता (Hearing Impairment)
(D) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder)

122. निम्नलिखित संयोजनों में से कौन सा एक विशिष्ट दिव्यांगता के साथ इनपुट/आउटपुट विधि को सही ढंग से जोड़ता है?
(A) आउटपुट: रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले -> दिव्यांगता: बधिरता
(B) इनपुट: वाक पहचान सॉफ्टवेयर -> दिव्यांगता: गंभीर डिसआर्थ्रिया
(C) आउटपुट: पर्सनल एफएम सिस्टम यूनिट -> दिव्यांगता: पूर्ण दृष्टिहीनता
(D) इनपुट: सिप-एंड-पफ स्विच -> क्वाड्रीप्लेजिया (Quadriplegia)

123. भारत सरकार द्वारा "भाषिणी" (Bhashini) पहल का उद्देश्य भाषाओं के लिए एक राष्ट्रीय सार्वजनिक डिजिटल प्लेटफॉर्म बनाना है। ऐसे AI-संचालित भाषा अनुवाद उपकरण विशेष शिक्षा में एक सुगम संसाधन के रूप में कैसे कार्य कर सकते हैं?
(A) स्थानीय भाषाओं में सामग्री का अनुवाद करके, अंग्रेजी निर्देश के साथ संघर्ष कर रहे छात्रों का समर्थन करना।
(B) कक्षाओं में मानव विशेष शिक्षकों को स्वायत्त आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस अवतारों से पूरी तरह से बदलकर।
(C) सभी शैक्षिक अनुवाद आउटपुट को विशेष रूप से उभरे हुए स्पर्शनीय ब्रेल कोड में सख्ती से सीमित करके।
(D) नामांकित CWSN की शारीरिक शारीरिक गतिविधियों और कक्षा के स्थानों की निगरानी और रिकॉर्डिंग करके।

124. व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) में प्रौद्योगिकी का उपयोग करते समय एक "अनुकूलन" (Accommodation) और एक "संशोधन" (Modification) के बीच मूल अंतर क्या है?
(A) प्रौद्योगिकी अनुकूलन बदलते हैं कि छात्र कौन से पाठ्यक्रम लक्ष्य सीखते हैं; संशोधन बदलते हैं कि वे भौतिक रूप से जानकारी तक कैसे पहुँचते हैं।
(B) अनुकूलन बदलते हैं कि जानकारी तक कैसे पहुँचा जाता है; संशोधन बदलते हैं कि कौन सी सामग्री सीखी जाती है।
(C) अनुकूलन सख्ती से हाई-टेक इलेक्ट्रॉनिक उपकरणों को संदर्भित करते हैं; संशोधन विशेष रूप से लो-टेक कागजी अनुकूलन को संदर्भित करते हैं।
(D) दोनों शब्दों के बीच कोई कार्यात्मक अंतर नहीं है; उन्हें राष्ट्रीय दिव्यांगता कानून के तहत समानार्थी अवधारणाओं के रूप में परिभाषित किया गया है।

125. एक "आई-गेज" (Eye-Gaze) या "आई-ट्रैकिंग" (Eye-Tracking) प्रणाली सहायक प्रौद्योगिकी का एक अत्यधिक विशिष्ट हिस्सा है। यह किन व्यक्तियों के लिए सबसे महत्वपूर्ण रूप से जीवन बदलने वाला है:
(A) मूलभूत गणितीय प्रसंस्करण और गणना क्षमताओं को प्रभावित करने वाले डिसकैलकुलिया जैसी विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताएं।
(B) गंभीर शारीरिक और वाक हानियां जहां आंख की गति प्राथमिक विश्वसनीय मोटर नियंत्रण है।
(C) मध्यम संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि जहां श्रवण ग्रहण और वाक धारणा मध्यम रूप से कम हो जाती है।
(D) हल्की बौद्धिक दिव्यांगता जिसके लिए बुनियादी निर्देशात्मक पाड़ (Scaffolding) और नियमित दृश्य कार्य संगठन सहायता की आवश्यकता होती है।

126. गंभीर प्रमस्तिष्क घात वाला एक 10 वर्षीय छात्र गैर-मौखिक है और उसके हाथ का कोई कार्यात्मक उपयोग नहीं है। स्कूल AAC ऐप के साथ एक टैबलेट प्राप्त करता है। इस छात्र को

Downloaded from www.pdf.tube

बनाने के लिए शिक्षक को कौन सी महत्वपूर्ण सेटिंग समायोजित करनी चाहिए?
(A) सतर्कता बढ़ाने के लिए पृष्ठभूमि संगीत वॉल्यूम को अधिकतम स्तर तक बढ़ाएं
(B) टाइमर की अवधि बढ़ाएं या समय सीमा हटाएं
(C) सार्वजनिक रूप से छात्र की वास्तविक समय की प्रतिस्पर्धी लीडरबोर्ड रैंकिंग प्रदर्शित करें
(D) टेक्स्ट फ़ॉन्ट आकार को काफी कम करें ताकि छात्र को अधिक ध्यान केंद्रित करने के लिए मजबूर होना पड़े

67. पाठ्यक्रम-आधारित मापन (Curriculum-Based Measurement - CBM) को कंप्यूटर सॉफ्टवेयर का उपयोग करके प्रभावी ढंग से प्रशासित और आलेखित (Graphed) किया जा सकता है। यह मुख्य रूप से विशेष शिक्षक की सहायता करता है:
(A) छात्र की प्राथमिक दिव्यांगता स्थिति के अंतर्निहित नैदानिक चिकित्सा कारण का सटीक निदान करने में।
(B) राष्ट्रीय एडिप (ADIP) कल्याण योजना से सीधे सरकारी वित्तीय सहायता और उपकरण अनुदान प्राप्त करने में।
(C) भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) वैधानिक पोर्टल के साथ एक प्रमाणित पेशेवर के रूप में छात्र को औपचारिक रूप से पंजीकृत करने में।
(D) छात्र के विकास के लिए लगातार, डेटा-आधारित निर्देशात्मक निर्णय लेने में।

68. स्कूलों में सहायक प्रौद्योगिकी की स्थिरता अक्सर किसके द्वारा प्रभावित होती है:
(A) समर्पित तकनीकी सहायता या रखरखाव कोष का अभाव।
(B) कक्षा शिक्षक नियमित निर्देशात्मक घंटों के दौरान तकनीकी उपकरणों का बहुत अधिक बार उपयोग करते हैं।
(C) छात्र अपने निर्दिष्ट सहायक उपकरणों के प्रति अत्यधिक व्यक्तिगत भावनात्मक जुड़ाव विकसित करते हैं।
(D) विशेष शिक्षा स्कूलों को प्रदान किया जाने वाला भारी प्रणालीगत सरकारी अति-वित्तपोषण और अधिशेष संसाधन आवंटन।

69. एक स्कूल ने अपने संसाधन कक्ष (Resource Room) के लिए महंगे रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले खरीदे हैं। इन उपकरणों की दीर्घकालिक स्थिरता और रखरखाव सुनिश्चित करने के लिए, स्कूल प्रशासन को चाहिए:
(A) उपकरणों को एक भंडारण अलमारी के भीतर स्थायी रूप से बंद कर दें, उन्हें केवल प्रशासनिक निरीक्षण दिनों के दौरान बाहर निकालें।
(B) सामान्य शिक्षा स्कूल के प्रत्येक छात्र को असंरचित अवकाश ब्रेक के दौरान नाजुक उपकरणों के साथ स्वतंत्र रूप से खेलने की अनुमति दें।
(C) एक वार्षिक रखरखाव अनुबंध (AMC) स्थापित करें और बुनियादी समस्या निवारण में शिक्षकों को प्रशिक्षित करें।
(D) जब भी आंतरिक रिचार्जेबल बैटरियां समाप्त हो जाएं, इलेक्ट्रॉनिक उपकरणों को पूरी तरह से त्याग दें और रिप्लेसमेंट इकाइयां खरीदें।

70. विशेष शिक्षा प्रौद्योगिकी में उभरते रुझानों में आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI) का उपयोग शामिल है। AI-संचालित एप्लिकेशन विशेष रूप से दृष्टिबाधित छात्र का समर्थन कैसे कर सकते हैं?
(A) टेक्स्ट पढ़ने और परिवेश का वर्णन करने के लिए स्मार्टफोन कंप्यूटर विजन ऐप का उपयोग करके।
(B) यांत्रिक रूप से प्रत्यक्ष रोबोटिक शारीरिक सहायता उत्पन्न करके जो व्यक्तियों को स्वतंत्र रूप से ऊंची सीढ़ियों पर चढ़ने में सक्षम बनाती है।
(C) क्षतिग्रस्त ऑप्टिक तंत्रिका मार्गों की उन्नत न्यूरोलॉजिकल मरम्मत के माध्यम से खोई हुई दृष्टि को स्थायी रूप से पुनर्स्थापित करके।
(D) बाह्य हार्डवेयर की आवश्यकता के बिना स्मूथ टचस्क्रीन ग्लास को भौतिक उभरे हुए ब्रेल बिंदुओं में गतिशील रूप से बदलकर।

71. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (AAC) प्रणालियों को केवल तब पेश किया जाना चाहिए जब बच्चा 8 वर्ष की आयु तक किसी भी बोले जाने वाली भाषा को विकसित करने में पूरी तरह से विफल हो गया हो।
कारण (R): विकास में जल्दी AAC उपकरणों का उपयोग करने से भाषण का प्राकृतिक अधिग्रहण बाधित होता है और बच्चा आलसी हो जाता है।
निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प सही है?
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

72. निम्नलिखित में से कौन सी सार्वभौमिक अधिगम डिज़ाइन (UDL) अनुपालन वाली डिजिटल पाठ्यपुस्तक की विशेषता नहीं है?
(A) फ़ॉन्ट आकार मापदंडों को स्वतंत्र रूप से समायोजित और बड़ा करने के लिए लचीले उपयोगकर्ता विकल्प
(B) स्कैन की गई छवि की तरह स्थिर, अपरिवर्तनीय प्रारूप में लॉक की गई सामग्री
(C) रीडर में निर्मित एकीकृत टेक्स्ट-टू-स्पीच दृश्य पठन कार्यक्षमता
(D) पूरे डिजिटल पाठ में एम्बेडेड हाइपरलिंक्ड शब्दावली शब्दकोश

73. उपयोगकर्ता की श्रवण प्रतिक्रियाओं के आधार पर कॉक्लियर इम्प्लांट के स्पीच प्रोसेसर को कैलिब्रेट और प्रोग्राम करने के

NODIA

लिए निम्नलिखित में से किस पेशेवर की अनिवार्य रूप से आवश्यकता होती है?
(A) विशेष शिक्षक (Special Educator)
(B) ऑक्यूपेशनल थेरेपिस्ट (Occupational Therapist)
(C) ऑडियोलॉजिस्ट (Audiologist)
(D) नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Clinical Psychologist)

74. निम्नलिखित में से कौन सा जोड़ा गलत तरीके से सुमेलित है?
(A) विशिष्ट डिस्लेक्सिया - एकीकृत टेक्स्ट-टू-स्पीच सॉफ्टवेयर
(B) गंभीर श्रवण बाधिता - पर्सनल एफएम सहायक प्रणाली
(C) दृष्टिबाधिता - स्क्रीन आवर्धन यूटिलिटी सॉफ्टवेयर
(D) गंभीर प्रमस्तिष्क घात - ब्रेल एम्बॉसर

75. सुगम ई-सामग्री के संदर्भ में, OCR तकनीक का क्या अर्थ है, जो स्कैन किए गए दस्तावेजों को सुगम प्रारूपों में परिवर्तित करने के लिए महत्वपूर्ण है?
(A) ऑप्टिकल कैरेक्टर रिकग्निशन (Optical Character Recognition)
(B) ऑर्गेनाइज्ड कंटेंट रिपोजिटरी (Organized Content Repository)
(C) ओपन कोड रिसोर्स (Open Code Resource)
(D) ऑप्टिमल कॉग्निटिव रिस्पांस (Optimal Cognitive Response)

76. ऑप्टिकल कैरेक्टर रिकग्निशन (OCR) के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. OCR टेक्स्ट की एक छवि (जैसे स्कैन किया गया पृष्ठ) को मशीन-एन्कोडेड टेक्स्ट में परिवर्तित करता है।
II. स्क्रीन रीडर द्वारा स्कैन किए गए दस्तावेज़ से टेक्स्ट पढ़ने से पहले OCR आवश्यक है।
III. OCR तकनीक केवल डेस्कटॉप कंप्यूटर पर उपलब्ध है, मोबाइल ऐप पर नहीं।
उपर्युक्त कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

77. कौन सी सहायक प्रौद्योगिकी मोटर दिव्यांगता वाले व्यक्ति को अपना सिर हिलाकर कंप्यूटर माउस पॉइंटर को नियंत्रित करने की अनुमति देती है?
(A) स्थिर ट्रैकबॉल पॉइंटिंग डिवाइस
(B) हेड माउस (Head Mouse) या हेड पॉइंटर (Head Pointer)
(C) मल्टी-टच इंटरएक्टिव डिस्प्ले स्क्रीन
(D) न्यूमैटिक सिप-एंड-पफ स्विच तंत्र

78. एक "कीगार्ड" (Keyguard) मानक कीबोर्ड के ऊपर रखी गई एक कठोर प्लेट होती है जिसमें प्रत्येक कुंजी के अनुरूप छिद्र होते हैं। यह उन छात्रों के लिए सबसे फायदेमंद है जो:
(A) सूक्ष्म मोटर कंपन या स्पैस्टिसिटी का अनुभव करते हैं जिसके कारण गलती से की-प्रेस हो जाती है।
(B) दृष्टिबाधिता का अनुभव करते हैं और स्पर्शनीय भौतिक कुंजी निरूपण को महसूस करने पर भरोसा करते हैं।
(C) गंभीर श्रवण बाधिता से पीड़ित हैं जिसके लिए पूरक दृश्य संकेत फीडबैक की आवश्यकता होती है।
(D) विकासात्मक डिस्लेक्सिया प्रदर्शित करते हैं और अक्सर अक्षरों के क्रमिक क्रम को भ्रमित करते हैं।

79. जब एक समावेशी स्कूल अपनी वेबसाइट डिज़ाइन करता है, तो उसे यह सुनिश्चित करने के लिए किस मानक का पालन करना चाहिए कि साइट दिव्यांग माता-पिता और छात्रों के लिए सुगम हो?
(A) ISO 9001 गुणवत्ता प्रबंधन प्रणाली मानक
(B) भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम 1992 धारा 13
(C) वेब कंटेंट एक्सेसिबिलिटी गाइडलाइंस (WCAG)
(D) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा दिशानिर्देश

80. एक शिक्षिका अपने छात्रों के लिए एक वीडियो व्याख्यान रिकॉर्ड करती है। इसे श्रवण बाधिता वाले छात्रों के लिए बुनियादी पहुँच मानकों के अनुरूप बनाने के लिए, उसे अनिवार्य रूप से प्रदान करना चाहिए:
(A) सभी प्रस्तुति स्लाइडों में उच्च दृश्य कंट्रास्ट रंग योजनाएं
(B) दृश्य वर्णन के लिए एक समर्पित द्वितीयक ऑडियो विवरण साउंडट्रैक
(C) पाठ पटकथा का एक पूर्ण उभरा हुआ भौतिक ब्रेल प्रतिलेख
(D) क्लोज्ड कैप्शनिंग (Closed Captioning) या सांकेतिक भाषा दुभाषिया

81. कक्षा V के छात्र, रवि, जो एक गंभीर अभिव्यंजक भाषा विकार (Expressive Language Disorder) से ग्रस्त है, का समर्थन करने के लिए एक संसाधन शिक्षक को सौंपा गया है। रवि निर्देशों को पूरी तरह से समझ सकता है लेकिन कुछ अस्पष्ट शब्दों से अधिक नहीं बोल सकता है। शिक्षक एक हाई-टेक VOCA (Voice Output Communication Aid) लागू करने का निर्णय लेता है। पहले सप्ताह के दौरान, रवि हताश हो जाता है और उपकरण फेंक देता है। शिक्षक के लिए सबसे उपयुक्त अगला कदम क्या है?
(A) हाई-टेक संचार उपकरण को स्थायी रूप से त्याग दें, यह निष्कर्ष निकालते हुए कि रवि में AAC का उपयोग करने की अंतर्निहित संज्ञानात्मक क्षमता का अभाव है।
(B) स्कूल की संपत्ति को नुकसान पहुँचाने के लिए रवि को औपचारिक रूप से दंडित करें और विशेष शिक्षा संसाधन कक्ष तक पहुँचने से अस्थायी निलंबन जारी करें।
(C) रवि की रुचियों के अनुसार शब्दावली को समायोजित करें और अनुपालन के लिए मजबूर किए बिना उपकरण उपयोग का मॉडल (Model) प्रस्तुत करें।
(D) यह अनिवार्य करें कि रवि पूरे दिन लगातार संचार उपकरण का संचालन करे जब तक कि पूर्ण व्यवहारात्मक अनुपालन प्राप्त न हो जाए।

Click Here to Buy book on Flipkart

82. निम्नलिखित में से कौन सा संचार के लिए AI-आधारित सहायक प्रौद्योगिकी का एक उदाहरण है?
(A) मुद्रित वर्णमाला के अक्षरों और संख्याओं को प्रदर्शित करने वाला एक सरल मैनुअल लकड़ी का पॉइंटिंग बोर्ड।
(B) AAC ऐप पर प्रेडिक्टिव टेक्स्ट (Predictive Text) जो उपयोगकर्ता की शब्दावली के पैटर्न को सीखता है।
(C) स्पेलिंग लुकअप संचालन के लिए एक पारंपरिक बहु-खंड मुद्रित संदर्भ शब्दकोश।
(D) भौतिक कागज एम्बॉसिंग कार्यों के लिए उपयोग किया जाने वाला एक मैनुअल मैकेनिकल ब्रेल टाइपराइटर।

83. दिव्यांगजन अधिकार (RPWD) अधिनियम, 2016, शैक्षिक सामग्री के संबंध में निम्नलिखित में से किसको अनिवार्य करता है?
(A) दिव्यांगता वाले प्रत्येक पंजीकृत छात्र को उसकी विशिष्ट हानि प्रोफ़ाइल की परवाह किए बिना उभरी हुई ब्रेल पाठ्यपुस्तकों का विशेष वैधानिक प्रावधान।
(B) CWSN की सेवा करने वाले सभी शैक्षणिक संस्थानों में अत्यधिक महंगी आयातित सहायक प्रौद्योगिकी उपकरणों का अनिवार्य कार्यान्वयन।
(C) समावेशी सार्वजनिक स्कूलों को छोड़कर, विशेष रूप से विशेष स्कूलों में नामांकित छात्रों के लिए विशेष सहायक उपकरणों का सख्त वैधानिक प्रतिबंध।
(D) 18 वर्ष की आयु तक बेंचमार्क दिव्यांगता (Benchmark Disabilities) के लिए मुफ्त शिक्षण सामग्री और सहायक उपकरण।

84. "प्रशस्त" (Prashast) शिक्षा मंत्रालय (NCERT) द्वारा लॉन्च किया गया एक मोबाइल ऐप है। समावेशी शिक्षा के संदर्भ में इसका प्राथमिक कार्य क्या है?
(A) 21 RPWD दिव्यांगताओं की शीघ्र पहचान में स्कूलों की सहायता करने वाली एक स्क्रीनिंग चेकलिस्ट।
(B) विशेष रूप से क्षेत्रीय भारतीय भाषाओं और स्थानीय बोलियों के लिए विकसित एक स्वचालित टेक्स्ट-टू-स्पीच संश्लेषण इंजन।
(C) दैनिक मध्याह्न भोजन वितरण के आदेश और ट्रैकिंग के लिए डिज़ाइन किया गया एक प्रशासनिक केंद्रीकृत प्रबंधन पोर्टल।
(D) ADHD वाले छात्रों में संज्ञानात्मक फोकस प्रशिक्षण के लिए डिज़ाइन किया गया एक विशेष गेमिफाइड डिजिटल इंटरैक्टिव एप्लिकेशन।

85. सहायक प्रौद्योगिकी के संदर्भ में "इंटरऑपरेबिलिटी" (Interoperability) शब्द का क्या अर्थ है?
(A) एक ही पुनर्वास उपकरण की एक साथ कई अंतर्निहित शारीरिक दिव्यांगताओं का इलाज और इलाज करने की नैदानिक क्षमता।
(B) किसी मरीज में इलेक्ट्रॉनिक प्रोस्थेटिक डिवाइस को स्थायी रूप से प्रत्यारोपित करने में शामिल विशेष चिकित्सा और सर्जिकल प्रक्रिया।
(C) मुख्यधारा के हार्डवेयर और सॉफ्टवेयर के साथ निर्बाध रूप से कार्य करने की AT उपकरणों की क्षमता।
(D) वैधानिक कानूनी आवश्यकता जो अनिवार्य करती है कि सभी सहायक प्रौद्योगिकी हार्डवेयर पूरी तरह से भारत के भीतर निर्मित होने चाहिए।

86. CWSN के लिए ICT अपनाने में निम्नलिखित बाधाओं पर विचार कीजिए:
I. क्षेत्रीय भाषाओं में स्थानीयकृत सामग्री की कमी (जैसे, हिंदी/क्षेत्रीय टेक्स्ट-टू-स्पीच इंजन)।
II. रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले जैसे विशेष हार्डवेयर की उच्च लागत।
III. सहायक तकनीक के संबंध में सामान्य शिक्षकों का अपर्याप्त सेवा-पूर्व प्रशिक्षण।
IV. डिजिटल इंटरफेस के साथ बातचीत करने में CWSN की अंतर्निहित असमर्थता।
उपर्युक्त में से कौन सा/से कथन वैध बाधाओं का प्रतिनिधित्व करता है/करते हैं?
(A) केवल I, II, और IV
(B) केवल II, III, और IV
(C) केवल I, II, और III
(D) I, III, और IV

87. कक्षा में एक "इंडक्शन लूप सिस्टम" (Induction Loop System) मुख्य रूप से निम्नलिखित का उपयोग करने वाले छात्रों की सहायता के लिए डिज़ाइन किया गया है:
(A) कंप्यूटर स्क्रीन रीडिंग सॉफ्टवेयर यूटिलिटीज
(B) मैनुअल और मोटराइज्ड व्हीलचेयर मोबिलिटी एड्स
(C) स्पर्शनीय सफेद ओरिएंटेशन और मोबिलिटी केन (छड़ी)
(D) टेलीक्वायल (Telecoil) सेटिंग वाले श्रवण यंत्र

88. एक समावेशी कक्षा सेटिंग में इंडक्शन लूप सिस्टम कैसे काम करता है?
(A) यह कमरे के परिवेश के शोर को अवरुद्ध करने के लिए छात्र के डेस्क के आसपास एक ध्वनिक भौतिक ध्वनिरोधी बाधा का निर्माण करता है।
(B) यह शोर को कम करते हुए, ऑडियो चुंबकीय संकेतों को सीधे श्रवण यंत्र के टेलीक्वायल में प्रसारित करता है।
(C) यह छात्र के स्मार्ट ग्लास पर वास्तविक समय के पाठ संदेशों को वायरलेस तरीके से प्रसारित करने के लिए दिशात्मक अवरक्त प्रकाश बीम का उपयोग करता है।
(D) यह फर्श पर रखे उच्च-शक्ति वाले सबवूफ़र्स का उपयोग करके पूरे कक्षा स्थान में ध्वनिक ध्वनि को काफी बढ़ाता है।

89. निम्नलिखित में से कौन सा "शब्द भविष्यवाणी" (Word Prediction) सॉफ्टवेयर का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
(A) प्रेडिक्टिव एनालिटिकल सॉफ्टवेयर जो शुरुआती रचनात्मक मूल्यांकन स्कोर के आधार पर छात्र के संचयी अंतिम शैक्षणिक ग्रेड का पूर्वानुमान लगाता है।
(B) बोली जाने वाली क्षेत्रीय बातचीत को व्याकरणिक

Downloaded from www.pdf.tube

(C) सभी ग्रामीण क्षेत्रों में निर्बाध, विश्वसनीय उच्च गति ब्रॉडबैंड इंटरनेट कनेक्टिविटी सार्वभौमिक रूप से उपलब्ध होना।
(D) दिव्यांग छात्रों के बीच व्यापक अनिच्छा जो तकनीकी उपकरणों के साथ बातचीत करने से लगातार इनकार करते हैं।

60. CWSN के लिए ICT का उपयोग करने में शिक्षक की कम दक्षता की बाधा को दूर करने के लिए, एनईपी 2020 (NEP 2020) दृढ़ता से अनुशंसा करती है:
(A) सभी स्कूलों में विशेष शिक्षा निर्देशात्मक पाठ्यक्रम से ICT और डिजिटल उपकरणों को पूरी तरह से समाप्त करना।
(B) सहायक प्रौद्योगिकी और समावेशी शिक्षण शास्त्र (Inclusive Pedagogy) में शिक्षक क्षमता निर्माण और सतत पेशेवर विकास (Continuous Professional Development - CPD)।
(C) CWSN को पढ़ाने की पूरी जिम्मेदारी विशेष रूप से निजी वाणिज्यिक प्रौद्योगिकी उद्यमों को आउटसोर्स करना।
(D) सभी विशेष शिक्षा शिक्षण पदों को केवल कंप्यूटर विज्ञान में उन्नत डिग्री रखने वाले आवेदकों तक सीमित करना।

61. समावेशी शिक्षा के संदर्भ में दीक्षा (DIKSHA) प्लेटफॉर्म के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. दीक्षा में ऑडियोबुक और भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) वीडियो सहित डिजिटल रूप से सुगम पाठ्यपुस्तकें और संसाधन शामिल हैं।
II. दीक्षा का उपयोग स्पष्ट रूप से बिना दिव्यांगता वाले छात्रों द्वारा उपयोग तक सीमित है।
III. पीएम ई-विद्या (PM e-VIDYA) पहल ने महामारी के दौरान CWSN के लिए सुगम ई-सामग्री प्रदान करने के लिए दीक्षा का उपयोग किया।
उपर्युक्त कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

62. कौन सी केंद्र सरकार की पहल विशेष रूप से पूरे पाठ्यक्रम में भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) को एकीकृत करके श्रवण बाधिता वाले बच्चों के लिए सुगम शैक्षिक ई-सामग्री बनाने पर ध्यान केंद्रित करती है?
(A) पीएम ई-विद्या (विशेष रूप से ISL शब्दकोश और पाठ्यपुस्तक अनुवाद घटक)
(B) पीएम पोषण (PM POSHAN)
(C) बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ
(D) रुसा (RUSA - राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा अभियान)

63. ICT के माध्यम से दूरस्थ शिक्षा (Remote Learning) कुछ दिव्यांगताओं वाले छात्रों के लिए विशिष्ट लाभ प्रदान कर सकती है। गंभीर सामाजिक चिंता या ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार के कुछ प्रोफाइल वाले छात्र के लिए, दूरस्थ शिक्षा शुरू में प्रदान कर सकती है:
(A) पारंपरिक कक्षाओं की तुलना में नाटकीय रूप से संवेदी अतिभार (Sensory Overload) और अप्रत्याशित सामाजिक व्यवधान में वृद्धि।
(B) सहज, असंरचित सहकर्मी से सहकर्मी शारीरिक खेल और सामाजिक बातचीत के लिए काफी अधिक अवसर।
(C) एक नियंत्रित वातावरण जो सामाजिक और संवेदी तनाव को कम करता है, जिससे शैक्षणिक फोकस में मदद मिलती है।
(D) व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) का निर्माण या कार्यान्वयन करने की कानूनी आवश्यकता का पूर्ण वैधानिक उन्मूलन।

NODIA

64. गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) वाले छात्र के लिए दूरस्थ ICT-आधारित शिक्षा की एक महत्वपूर्ण चुनौती क्या है?
(A) गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र ऑनलाइन डिजिटल सामग्री में बहुत जल्दी महारत हासिल कर लेते हैं, जिससे वार्षिक पाठ्यक्रम समय से पहले पूरा हो जाता है।
(B) आभासी दूरस्थ शिक्षा प्लेटफॉर्म स्वाभाविक रूप से अत्यधिक प्रत्यक्ष शारीरिक संकेत मार्गदर्शन और व्यावहारिक स्पर्शनीय सहायता प्रदान करते हैं।
(C) मानक कंप्यूटर हार्डवेयर निर्माण मानक संज्ञानात्मक हानि वाले व्यक्तियों द्वारा उपयोग किए जाने वाले इलेक्ट्रॉनिक उपकरणों को डिज़ाइन करने को पूरी तरह से प्रतिबंधित करते हैं।
(D) दूरस्थ प्लेटफॉर्मों में अक्सर आवश्यक कंक्रीट, व्यावहारिक, बहु-संवेदी सहायता का अभाव होता है।

65. व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) के संदर्भ में, मूल्यांकन और प्रगति निगरानी के लिए ICT का उपयोग कैसे किया जा सकता है?
(A) प्रत्येक रचनात्मक कक्षा मूल्यांकन को वर्ष के अंत में एक एकल अनिवार्य मानकीकृत डिजिटल परीक्षा से पूरी तरह से बदलकर।
(B) बिना किसी मूल्यांकन की आवश्यकता के विशेष आवश्यकताओं वाले सभी नामांकित छात्रों को अगले शैक्षणिक ग्रेड स्तर पर स्वचालित रूप से पदोन्नत करके।
(C) IEP समीक्षाओं के लिए दृश्य ग्राफ उत्पन्न करने के लिए समय के साथ डिजिटल रूप से प्रगति को ट्रैक करके।
(D) छात्र के गोपनीय मूल्यांकन स्कोर और प्रगति रिपोर्ट सीधे सार्वजनिक स्कूल वेबसाइट पोर्टल पर प्रकाशित करके।

66. उच्च प्राथमिक विद्यालय में एक विशेष शिक्षक अनौपचारिक रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) आयोजित करने के लिए काहूट (Kahoot!) या क्विज़िज़ (Quizizz) जैसे डिजिटल एप्लिकेशन का उपयोग करता है। अधिगम दिव्यांगता वाले छात्र के लिए जिसे अतिरिक्त समय की आवश्यकता होती है, इस ICT उपकरण को समावेशी

सभी संचार निर्देशों को स्थगित कर दें।
(B) समय के साथ मौखिक वाणी के स्वाभाविक रूप से विकसित होने की प्रतीक्षा करते हुए विशेष रूप से शारीरिक मोटर थेरेपी हस्तक्षेप पर ध्यान केंद्रित करें।
(C) जब तक परिवार एक डिजिटल उपकरण के लिए पर्याप्त व्यक्तिगत धन प्राप्त नहीं कर लेता, तब तक बच्चे को कक्षा में उपस्थिति से बाहर रखें।
(D) तुरंत AAC शुरू करने के लिए चित्र और कार्डबोर्ड का उपयोग करके एक लो-टेक संचार बोर्ड बनाएं।

97. कौन सा सहायक उपकरण सिर या छाती के स्तर पर बाधाओं का पता लगाने के लिए सोनार या लेजर सेंसर के संयोजन का उपयोग करता है और दृष्टिबाधित उपयोगकर्ता को कंपन-स्पर्शनीय (Vibrotactile) फीडबैक प्रदान करता है?
(A) पारंपरिक फोल्डिंग मानक सफेद ओरिएंटेशन केन (छड़ी)
(B) मैकेनिकल पर्किन्स ब्रेलर (Perkins Brailler) उपकरण
(C) स्मार्ट केन (Smart Cane) यात्रा सहायक उपकरण
(D) डिजिटल स्क्रीन रीडिंग सॉफ्टवेयर

98. UDID (यूनिक डिसएबिलिटी आईडी) कार्ड जारी करने का काम एक ऑनलाइन प्लेटफॉर्म के माध्यम से किया जाता है। यह डिजिटल पहल मुख्य रूप से CWSN की सहायता करती है:
(A) परीक्षण के बिना सभी आधिकारिक राज्य बोर्ड परीक्षाओं में पंजीकृत दिव्यांग छात्रों को स्वचालित रूप से पास करके।
(B) एक राष्ट्रीय डेटाबेस स्थापित करके जो योजनाओं, छात्रवृत्तियों और सहायताओं तक पहुंच को सुव्यवस्थित करता है।
(C) पूरे राज्य में सभी UDID कार्डधारकों को मुफ्त उच्च गति ब्रॉडबैंड इंटरनेट सदस्यता प्रदान करके।
(D) व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम तैयार करने के लिए स्कूलों की कानूनी आवश्यकता को पूरी तरह से बदलकर।

99. फ्लैशिंग विज्ञापनों, साइडबार और अस्त-व्यस्त लेआउट के कारण ADHD से पीड़ित छात्र को लंबे वेब पेज पढ़ना मुश्किल लगता है। अधिकांश आधुनिक वेब ब्राउज़रों पर उपलब्ध कौन सी सरल ICT एक्सेसिबिलिटी सुविधा इस छात्र की महत्वपूर्ण मदद कर सकती है?
(A) डिस्प्ले स्क्रीन आवर्धन उपकरण (Display Screen Magnification Tools)
(B) उच्च कंट्रास्ट (High Contrast) दृश्य प्रदर्शन सेटिंग्स
(C) स्पीच-टू-टेक्स्ट स्वचालित डिक्टेशन
(D) रीडर व्यू मोड (Reader View Mode)

100. "ऑगमेंटेड रियलिटी" (Augmented Reality - AR) का उपयोग विशेष शिक्षा में होना शुरू हो रहा है। AR जीवन कौशल (Life Skills) सीखने वाले बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्र को कैसे लाभ पहुँचा सकता है?
(A) कैमरे के माध्यम से वास्तविक वस्तुओं पर डिजिटल संकेतों और दृश्य चरणों को प्रोजेक्ट करके।
(B) कृत्रिम आभासी अनुकरण वातावरण (Virtual Simulation Environments) के साथ सभी भौतिक वास्तविक दुनिया के सामाजिक इंटरैक्शन को पूरी तरह से बदलकर।
(C) उच्च गति वाली आई-ट्रैकिंग मेट्रिक्स के माध्यम से अंतर्निहित संज्ञानात्मक घाटे और प्रसंस्करण विलंब का नैदानिक रूप से निदान करके।
(D) संभावित श्रवण प्रसंस्करण विलंब की भरपाई के लिए परिवेशी पर्यावरणीय ध्वनि स्तरों को काफी बढ़ाकर।

101. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): एक बार जब बच्चे को हाई-टेक AAC टैबलेट मिल जाता है, तो लो-टेक AAC रणनीतियों को छोड़ देना एक सबसे अच्छा अभ्यास है।
कारण (R): बैटरी समाप्त होने, गड़बड़ियों या शारीरिक क्षति के कारण हाई-टेक उपकरण विफल हो सकते हैं, जिसका अर्थ है कि एक लो-टेक बैकअप प्रणाली हमेशा आवश्यक होती है।
निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प सही है?
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

102. सुगम ई-सामग्री में "वैकल्पिक पाठ" (Alt Text) क्या भूमिका निभाता है?
(A) दृष्टिबाधित उपयोगकर्ताओं के लिए स्क्रीन रीडर द्वारा ज़ोर से पढ़ा जाने वाला किसी छवि का पाठ विवरण।
(B) यह गैर-देशी ESL छात्रों की सहायता के लिए द्वितीयक भाषाओं में अनुवादित पाठ ट्रांसक्रिप्ट स्वचालित रूप से उत्पन्न करता है।
(C) यह बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए जटिल शैक्षणिक शब्दावली को सरलीकृत शब्दों से व्यवस्थित रूप से बदलता है।
(D) यह विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं वाले छात्रों के लिए विशेष रूप से डिज़ाइन किए गए एक संशोधित वैकल्पिक परीक्षा पत्र के रूप में कार्य करता है।

103. निम्नलिखित में से कौन सा NVDA (NonVisual Desktop Access) सॉफ्टवेयर की कार्यात्मक क्षमता नहीं है?
(A) बोल्ड या इटैलिक जैसे विस्तृत पाठ स्वरूपण को ज़ोर से पढ़ना
(B) पंक्ति और स्तंभ हेडर की घोषणा करते हुए जटिल वेब तालिकाओं को नेविगेट करना
(C) रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले उपकरणों के लिए गतिशील पाठ आउटपुट का समर्थन करना
(D) बोली जाने वाली भाषा को पाठ में अनुवादित करना

Click Here to Buy book on Amazon

104. गंभीर डिसकैलकुलिया (Dyscalculia) वाले बच्चे के लिए, उच्च-क्रम गणित समस्या-समाधान पर ध्यान केंद्रित करते हुए कम्प्यूटेशनल कमियों को दूर करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा एक उपयुक्त लो-टू-मिड-टेक सहायक उपकरण है?
(A) पारंपरिक लकड़ी का गिनती वाला एबेकस (Abacus)
(B) टॉकिंग कैलकुलेटर (Talking Calculator)
(C) स्पर्शनीय ब्रेल एम्बॉसर प्रिंटर
(D) पर्सनल एफएम एम्प्लीफिकेशन सिस्टम

105. डिजिटल सॉफ्टवेयर का उपयोग करके "ग्राफिक आयोजक" (Graphic Organizers - जैसे माइंड मैप या कॉन्सेप्ट मैप) बनाए जा सकते हैं। वे किन छात्रों के लिए अत्यधिक प्रभावी संज्ञानात्मक सहायक उपकरण माने जाते हैं:
(A) दृष्टिबाधिता, जो पारंपरिक ब्रेल पठन को बदलने के लिए स्पर्शनीय विकल्प प्रदान करते हैं
(B) श्रवण बाधिता, जो आने वाली ऑडियो ध्वनियों के लिए डिजिटल आवृत्ति प्रवर्धन प्रदान करते हैं
(C) अधिगम दिव्यांगता और ADHD, जो लिखने के लिए विचारों को संरचित करने में मदद करते हैं।
(D) गंभीर शारीरिक मोटर हानि, जिसका उद्देश्य दैनिक कीबोर्ड टाइपिंग गति में काफी सुधार करना है

106. समावेशी स्कूलों में सहायक प्रौद्योगिकी (AT) के रखरखाव के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. नए ऑपरेटिंग सिस्टम के साथ संगतता बनाए रखने के लिए स्क्रीन रीडर के लिए नियमित सॉफ्टवेयर अपडेट आवश्यक हैं।
II. यह सुनिश्चित करने के लिए कि बैटरियां चार्ज हैं और काम कर रही हैं, शिक्षक द्वारा श्रवण यंत्रों और एफएम प्रणालियों की दैनिक जांच की आवश्यकता होती है।
III. सफलतापूर्वक सेट अप हो जाने के बाद हाई-टेक AT को किसी रखरखाव की आवश्यकता नहीं होती है।
उपर्युक्त कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

107. निम्नलिखित में से कौन सा "अनुकूलित इनपुट डिवाइस" (Adapted Input Device) का एक उदाहरण है?
(A) बड़े आकार के बटनों वाला ट्रैकबॉल माउस (Trackball Mouse)
(B) एक उच्च-परिभाषा मानक एलईडी कंप्यूटर डिस्प्ले मॉनिटर
(C) एक उच्च गति वाली वायरलेस नेटवर्क दस्तावेज़ प्रिंटर इकाई
(D) वायर्ड ऑडियो सुनने वाले हेडफ़ोन की एक मानक जोड़ी

108. गंभीर मोटर सीमाओं वाले छात्र द्वारा स्विच और "स्कैनिंग" (Scanning) नामक विधि का उपयोग करके ऑनस्क्रीन वर्चुअल कीबोर्ड तक पहुँचा जा सकता है। स्विच स्कैनिंग कैसे काम करती है?
(A) छात्र एक ऑप्टिकल हैंडहेल्ड बारकोड रीडर का उपयोग करके व्यक्तिगत मुद्रित कीबोर्ड कुंजी लेबल को भौतिक रूप से स्कैन करता है।
(B) कुंजियों को क्रमिक रूप से हाइलाइट किया जाता है; चुने जाने पर छात्र एक स्विच को सक्रिय करता है।
(C) कंप्यूटर सिस्टम लॉगिन एक्सेस को स्वचालित रूप से प्रमाणित करने के लिए वेबकैम का उपयोग करके छात्र के चेहरे की विशेषताओं को स्कैन करता है।
(D) वर्चुअल कीबोर्ड बोले गए शब्दों को ट्रांसक्राइब करने के लिए सीधे छात्र की खोपड़ी से तंत्रिका मस्तिष्क तरंग संकेतों को स्कैन करता है।

NODIA

109. प्रमस्तिष्क घात वाले छात्र के लिए जिसे डिसआर्थ्रिया (Dysarthria - अस्पष्ट, लटखड़ाती बोली) है, "स्पीच-टू-टेक्स्ट" (वाक पहचान) सॉफ्टवेयर का उपयोग करने में प्राथमिक बाधा क्या है?
(A) वाक पहचान एप्लिकेशन सॉफ्टवेयर छात्र के लिए कक्षाओं के बीच ले जाने के लिए भौतिक रूप से बहुत भारी है।
(B) वाक पहचान के लिए स्पष्ट उच्चारण की आवश्यकता होती है, जिसे डिसआर्थ्रिया प्रभावित करता है।
(C) स्पीच-टू-टेक्स्ट सॉफ्टवेयर एप्लिकेशन समकालीन आधुनिक ऑपरेटिंग सिस्टम पर चलने में तकनीकी रूप से असमर्थ हैं।
(D) सॉफ्टवेयर सिस्टम सख्ती से यह आदेश देता है कि पहचान शुरू करने के लिए छात्र को तेजी से गति से मैन्युअल रूप से टाइप करना होगा।

110. भारत में कौन सा सरकारी निकाय पुनर्वास और विशेष शिक्षा के क्षेत्र में प्रशिक्षण नीतियों और कार्यक्रमों को विनियमित करने के लिए वैधानिक रूप से जिम्मेदार है, यह सुनिश्चित करते हुए कि पेशेवरों को उपयुक्त शैक्षणिक और तकनीकी उपकरणों का उपयोग करने के लिए प्रशिक्षित किया जाता है?
(A) RCI (भारतीय पुनर्वास परिषद)
(B) NCTE (राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद)
(C) CBSE (केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड)
(D) UGC (विश्वविद्यालय अनुदान आयोग)

111. एक मुख्यधारा के स्कूल में अल्प दृष्टि (Low Vision) वाला कक्षा IX का छात्र मुद्रित पुस्तकें पढ़ने के लिए एक हैंडहेल्ड ऑप्टिकल मैग्नीफायर का उपयोग करता है। हाल ही में, स्कूल कंप्यूटर स्क्रीन पर देखी जाने वाली डिजिटल पीडीएफ पर स्थानांतरित हो गया। छात्र आंखों की थकान और ऑप्टिकल मैग्नीफायर से स्क्रीन को पढ़ने में असमर्थता की शिकायत करता है। विशेष शिक्षक को कौन सा सबसे उपयुक्त तकनीकी अनुकूलन सुझाना चाहिए?
(A) एक हैवी-ड्यूटी ब्रेल एम्बॉसर प्रदान करें और छात्र को तुरंत पूरी तरह से स्पर्शनीय ब्रेल पठन में स्थानांतरित करें।

(B) शेष शैक्षणिक स्कूल वर्ष के लिए छात्र को प्रत्येक डिजिटल पीडीएफ दस्तावेज़ को ज़ोर से पढ़ने के लिए एक सहपाठी को सौंपें।
(C) कंप्यूटर पर कलर इनवर्जन (Color Inversion) के साथ स्क्रीन आवर्धन सॉफ्टवेयर इंस्टॉल करें।
(D) छात्र को सभी पढ़ने के कार्यों के दौरान डेस्कटॉप कंप्यूटर मॉनिटर के काफी करीब बैठने का निर्देश दें।

112. "ऑडियो-सपोर्टेड रीडिंग" (ASR) एक ऐसी तकनीक है जहाँ एक छात्र स्क्रीन पर हाइलाइट किए गए पाठ को ट्रैक करते हुए एक ऑडियोबुक सुनता है। यह बहु-संवेदी दृष्टिकोण किसके लिए अत्यधिक प्रभावी है:
(A) पूर्ण दृष्टिहीनता से ग्रस्त छात्र
(B) गंभीर या गहन संवेदी-तंत्रिका बधिरता वाले छात्र
(C) केवल गंभीर शारीरिक अस्थिबाधित छात्र
(D) डिस्लेक्सिया या पढ़ने में कठिनाई वाले छात्र

113. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 के तहत, दिव्यांग बच्चों के लिए प्रौद्योगिकी एकीकरण पर क्या रुख है?
(A) पारंपरिक शिक्षण विधियों पर निर्भरता को प्रोत्साहित करने के लिए सभी ग्रेड स्तरों पर प्रौद्योगिकी एकीकरण को कम किया जाना चाहिए।
(B) हाई-टेक सहायक उपकरण सख्ती से और विशेष रूप से पृथक्कृत विशेष स्कूल सुविधाओं के भीतर उपलब्ध कराए जाने चाहिए।
(C) सहायक उपकरणों और प्रौद्योगिकी-आधारित संसाधनों तक न्यायसंगत पहुंच (Equitable Access) सुनिश्चित करना।
(D) आवश्यक सहायक प्रौद्योगिकी उपकरण प्राप्त करना पूरी तरह से माता-पिता की वित्तीय जिम्मेदारी के रूप में परिभाषित किया गया है।

114. मानक उपशीर्षकों (Subtitles) के विपरीत, निम्नलिखित में से कौन सा "क्लोज्ड कैप्शनिंग" (CC) को सर्वोत्तम रूप से परिभाषित करता है?
(A) क्लोज्ड कैप्शन दृश्य वीडियो फ़ाइल पर स्थायी रूप से अंतर्निहित रहते हैं, जबकि मानक उपशीर्षक स्वतंत्र रूप से चालू या बंद किए जा सकते हैं।
(B) उपशीर्षक संवाद का अनुवाद करते हैं; CC गैर-भाषण ऑडियो के विवरण जोड़ता है।
(C) उपशीर्षक विशेष रूप से श्रवण-बाधित दर्शकों को पूरा करते हैं, जबकि क्लोज्ड कैप्शनिंग विशेष रूप से दृष्टिबाधित दर्शकों के लिए डिज़ाइन की गई है।
(D) क्लोज्ड कैप्शनिंग मुख्य रूप से डिजिटल सांकेतिक भाषा के अवतारों पर निर्भर करती है, जबकि पारंपरिक उपशीर्षक स्क्रीन पर लिखित पाठ प्रदर्शित करते हैं।

115. सूक्ष्म मोटर कठिनाइयों वाला एक छात्र कीबोर्ड के ऊपर एक भौतिक "कीगार्ड" का उपयोग करता है। इस उपकरण का सटीक यांत्रिक उद्देश्य क्या है?
(A) यह प्रत्येक भौतिक कीकैप के शीर्ष पर मुद्रित अक्षरों के दृश्य प्रदर्शन को काफी बढ़ाता है।
(B) यह मानक यांत्रिक कीबोर्ड की-प्रेस को इलेक्ट्रॉनिक स्पर्शनीय ब्रेल आउटपुट संकेतों में यांत्रिक रूप से अनुवादित करता है।
(C) यह कुंजी स्विचों को गद्देदार बनाता है ताकि वे टाइपिंग के दौरान दबाने में ध्यान देने योग्य रूप से नरम और आसान हो जाएं।
(D) यह छिद्रों के माध्यम से व्यक्तिगत कुंजियों को अलग करता है, जिससे गलती से पास की कुंजियों को दबने से रोका जा सकता है।

116. निम्नलिखित उपकरणों पर विचार कीजिए:
I. सी-पेन / रीडिंग पेन (C-Pen)
II. रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले (Refreshable Braille Display)
III. कॉक्लियर इम्प्लांट (Cochlear Implant)
IV. अडैप्टिव जॉयस्टिक (Adaptive Joystick)
उपर्युक्त में से किसे मुख्य रूप से शैक्षिक सामग्री/कंप्यूटर इंटरफेस तक पहुँचने के उद्देश्य से ICT या सहायक प्रौद्योगिकी उपकरणों के रूप में उपयुक्त रूप से वर्गीकृत किया गया है?
(A) केवल I, II, और III
(B) केवल I, II, और IV
(C) केवल II, III, और IV
(D) I, II, III, और IV

117. एक "रीडिंग पेन" (या स्कैनिंग पेन) एक पोर्टेबल सहायक उपकरण है जो:
(A) आने वाली बोली जाने वाली बातचीत को वास्तविक समय के दृश्य सांकेतिक भाषा ग्राफिक्स में स्वचालित रूप से ट्रांसक्राइब करता है।
(B) कागजी दस्तावेजों पर हस्तलिखित वर्तनी की गलतियों का स्वचालित रूप से पता लगाता और ठीक करता है।
(C) मुद्रित पाठ को पंक्ति दर पंक्ति स्कैन करता है और टेक्स्ट-टू-स्पीच का उपयोग करके इसे ज़ोर से पढ़ता है।
(D) मुद्रित पाठ को ऑप्टिकल रूप से बड़ा करता है और कंप्यूटर मॉनिटर पर प्रदर्शित डिजिटल पाठ को बढ़ाता है।

118. जब एक ई-लर्निंग प्लेटफॉर्म छात्र को वीडियो व्याख्यान की गति को बढ़ाने या धीमा करने की अनुमति देता है तो सार्वभौमिक अधिगम डिजाइन (UDL) के किस सिद्धांत को लक्षित किया जाता है?
(A) प्रतिनिधित्व के बहुविध साधन (Multiple means of representation)
(B) पूर्ण शारीरिक कक्षा अलगाव
(C) जानबूझकर संवेदी इनपुट अभाव
(D) व्यवस्थित श्रवण पहुँच बहिष्करण

119. "प्रेडिक्टिव टेक्स्ट" और "स्पेल चेकर्स" आज सर्वव्यापी हैं, लेकिन मूल रूप से, उन्हें सहायक प्रौद्योगिकियों के रूप में विकसित किया गया था। यह दर्शाता है कि:

Downloaded from www.pdf.tube

रूप से सही लिखित पाठ में ट्रांसक्राइब और परिवर्तित करने के लिए डिज़ाइन किया गया स्वचालित अनुवाद सॉफ्टवेयर।
(C) एक साक्षरता उपकरण जो अक्षर टाइप करने पर शब्दों के सुझाव देता है, जिससे की-स्ट्रोक कम होते हैं।
(D) एक प्रारंभिक चेतावनी व्यवहारात्मक निगरानी उपकरण जो आचरण विकारों (Conduct Disorders) से पीड़ित छात्रों में आसन्न भावनात्मक विस्फोटों की भविष्यवाणी करता है।

90. वर्ड प्रेडिक्शन सॉफ्टवेयर का उपयोग सबसे अधिक किस प्रकार के छात्रों के लिए एक सहायक हस्तक्षेप के रूप में किया जाता है:
(A) पूर्ण जन्मजात दृष्टिहीनता और गंभीर दृष्टिबाधिता
(B) भावनात्मक अनियमन और गंभीर व्यवहारात्मक आचरण विकार
(C) बच्चों में हल्के से मध्यम संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि
(D) डिसग्राफिया (Dysgraphia) और मोटर हानि जो टाइपिंग को सीमित करती है

91. सार्वभौमिक अधिगम डिजाइन (Universal Design for Learning - UDL) रूपरेखा के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह मस्तिष्क के तीन मुख्य नेटवर्क पर आधारित है: पहचान (Recognition), रणनीतिक (Strategic), और भावात्मक (Affective)।
II. यह प्रतिनिधित्व (Representation), क्रिया और अभिव्यक्ति (Action & Expression), और सहभागिता (Engagement) के कई साधन प्रदान करने की वकालत करता है।
III. यह केवल RPWD अधिनियम के तहत प्रमाणित बेंचमार्क दिव्यांगता वाले छात्रों पर लागू होता है।
उपर्युक्त कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

92. एक विशेष शिक्षक तीन प्रारूपों में एक विज्ञान पाठ्य सामग्री प्रदान करता है: मानक प्रिंट, एक डिजिटल पीडीएफ जिसे TTS द्वारा ज़ोर से पढ़ा जा सकता है, और एक ग्राफिक उपन्यास संस्करण। यह अभ्यास किस UDL सिद्धांत के अनुरूप है?
(A) सहभागिता के बहुविध साधन (Multiple Means of Engagement)
(B) प्रतिनिधित्व के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
(C) क्रिया और अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Action and Expression)
(D) विभेदित पृथक्करण (Differentiated Segregation)

93. MathML जैसा "गणित संकेतन उपकरण" (Math Notation Tool) सुगम ई-लर्निंग के लिए आवश्यक है क्योंकि:
(A) यह स्वचालित रूप से जटिल बीजगणितीय समीकरणों को हल करता है और बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए सीधे उत्तर प्रदान करता है।
(B) स्क्रीन रीडर सपाट छवियों (Flat Images) के रूप में सहेजे गए गणितीय समीकरणों को सटीक रूप से नहीं पढ़ सकते हैं।
(C) यह आसान संज्ञानात्मक याद रखने की सुविधा के लिए जटिल गणितीय शब्द समस्याओं को तुकबंदी वाली लयबद्ध कविता में अनुवादित करता है।
(D) यह ऑनलाइन मानकीकृत परीक्षण परीक्षाओं के दौरान छात्रों को डिजिटल स्क्रीन कैलकुलेटर तक पहुँचने से रोकता और अवरुद्ध करता है।

94. पठन की गंभीर अक्षमताओं (जैसे गंभीर डिस्लेक्सिया) वाले छात्रों के लिए, "ऑडियोबुक्स" तक पहुंच प्रदान करना एक अनुकूलन (Accommodation) माना जाता है। इस अनुकूलन का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) डिकोडिंग की कमियों को दरकिनार करना, जिससे ग्रेड-स्तरीय सामग्री और शब्दावली तक पहुँच प्राप्त हो सके।
(B) ध्वन्यात्मक प्रसंस्करण कौशल में अंतर्निहित न्यूरोलॉजिकल कमियों का स्थायी रूप से इलाज करना।
(C) कक्षा के शिक्षकों को मुद्रित पाठ को ज़ोर से पढ़ने के निर्देशात्मक कर्तव्य से पूरी तरह से मुक्त करना।
(D) अपनी निर्दिष्ट आयु स्तर पर मानक प्रिंट पठन कौशल में महारत हासिल करने में विफल रहने के लिए छात्रों को दंडित करना।

95. विशेष शिक्षा के संदर्भ में "डिजिटल डिवाइड" (Digital Divide) शब्द का क्या अर्थ है?
(A) स्कूल कंप्यूटर प्रयोगशाला और संसाधन कक्ष सुविधा के बीच की स्थापत्य दूरी और भौतिक अलगाव।
(B) बड़ी डिजिटल निर्देश फ़ाइलों को छोटे, अधिक सुगम डेटा भागों में विभाजित करने की तकनीकी प्रक्रिया।
(C) सामाजिक-आर्थिक कारकों के कारण CWSN के बीच डिजिटल प्रौद्योगिकी और इंटरनेट तक पहुँच में असमानता।
(D) कंप्यूटर कक्षाओं के दौरान छात्रों को अलग-अलग दिव्यांग और गैर-दिव्यांग समूहों में विभाजित करने की प्रशासनिक प्रथा।

96. एक ग्रामीण सरकारी स्कूल में, एक विशेष शिक्षक के पास सीमित धन है और इंटरनेट की पहुंच नहीं है, लेकिन उसे गैर-मौखिक ऑटिज्म से पीड़ित 6 वर्षीय बच्चे के लिए एक संचार प्रणाली बनाने की आवश्यकता है। संसाधन-सीमित वातावरण में सर्वोत्तम प्रथाओं के आधार पर, शिक्षक को क्या करना चाहिए?
(A) जब तक सरकारी अधिकारी AAC सॉफ्टवेयर से लैस एक हाई-टेक आईपैड की आपूर्ति नहीं करते, तब तक

NODIA

टैबलेट पर चयन करने में सक्षम बनाने के लिए, विशेष शिक्षक टैबलेट को व्हीलचेयर पर स्थापित करता है और छात्र के सिर के पास स्थित एक बाहरी स्विच सेट करता है। सॉफ्टवेयर प्रत्येक आइटम को क्रमिक रूप से स्वचालित रूप से हाइलाइट करने के लिए सेट है। जब वांछित आइटम हाइलाइट किया जाता है, तो छात्र अपने सिर से स्विच को टैप करता है। इस विशिष्ट पहुँच विधि को किस रूप में जाना जाता है:

(A) स्वचालित स्विच स्कैनिंग (Automatic switch scanning)
(B) प्रत्यक्ष टचस्क्रीन आइटम चयन
(C) ध्वनिक वाक पहचान चयन
(D) ऑक्यूलर आई-गेज ट्रैकिंग चयन

127. सुगम दस्तावेजों के संदर्भ में, "हेडिंग स्ट्रक्चर" (Heading Structure) शब्द का क्या अर्थ है, और यह क्यों महत्वपूर्ण है?

(A) मुद्रित दस्तावेज़ को दृष्टिगत रूप से संरचित और पेशेवर बनाने के लिए टेक्स्ट ब्लॉक पर बड़े, बोल्ड फ़ॉन्ट शैलियों को लागू करना।
(B) छात्र पहचान विवरण वाले प्रत्येक मुद्रित पृष्ठ के शीर्ष मार्जिन पर एक मानक रनिंग हेडर सम्मिलित करना।
(C) औपचारिक हेडिंग टैग (H1, H2, H3) का उपयोग करना जो स्क्रीन रीडर को अनुभाग दर अनुभाग नेविगेट करने में सक्षम बनाता है।
(D) सामान्य पठन बोध में सहायता के लिए प्रत्येक निर्देशात्मक पैराग्राफ की शुरुआत में संक्षिप्त सारांश वाक्य रचना करना।

128. ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार से पीड़ित छात्र के लिए जो बदलावों और असंरचित समय के साथ संघर्ष करता है, किस प्रकार के मोबाइल एप्लिकेशन की सहायक उपकरण के रूप में अक्सर अनुशंसा की जाती है?

(A) एक अत्यधिक उत्तेजक, तेज गति वाला डिजिटल एक्शन आर्केड गेम
(B) एक जटिल उन्नत वैज्ञानिक कैलकुलेटर एप्लिकेशन इकाई
(C) एक स्टैंडअलोन टेक्स्ट-टू-स्पीच वॉयस सिंथेसिस इंजन
(D) एक विज़ुअल शेड्यूलर और टाइमर एप्लिकेशन (Visual scheduler and timer application)

129. "स्पर्शनीय ग्राफिक" (Tactile Graphic) क्या है?

(A) उच्च-परिभाषा 4K डिस्प्ले मॉनिटर पर विशेष रूप से प्रस्तुत की गई एक उच्च-रिज़ॉल्यूशन वाली डिजिटल छवि या ग्राफिक।
(B) ADHD से पीड़ित छात्रों को कार्यों को व्यवस्थित करने में सहायता करने के लिए डिज़ाइन किया गया एक दृश्य अवधारणा मानचित्र या संज्ञानात्मक ग्राफिक आयोजक।
(C) उभरी हुई रेखाओं और बनावट वाली एक छवि जो दृष्टिबाधित व्यक्तियों को आरेखों को महसूस करने में सक्षम बनाती है।
(D) बधिर उपयोगकर्ताओं के लिए मैन्युअल सांकेतिक भाषा के हाथ के आकार और फिंगर-स्पेलिंग इशारों को दर्शाने वाला एक मुद्रित संदर्भ चार्ट।

130. एक स्वेल फॉर्म मशीन (Swell Form Machine - या फ्यूज़र) विशेष शिक्षा संसाधन कक्षों में उपयोग किया जाने वाला एक विशेष उपकरण है। इसका प्राथमिक आउटपुट क्या है?

(A) यह कंप्यूटर मॉनिटर पर डिस्प्ले टेक्स्ट को इलेक्ट्रॉनिक रूप से काफी बड़े फ़ॉन्ट आकार में बढ़ाता है।
(B) यह काली स्याही को स्पर्शनीय ग्राफिक्स (Tactile Graphics) में फुलाने के लिए माइक्रोकैप्सूल कागज को गर्म करता है।
(C) यह कान के पीछे पहने जाने वाले श्रवण यंत्रों की फिटिंग के लिए नरम सिलिकॉन ईयर कैनाल मोल्ड का कस्टम निर्माण करता है।
(D) यह एडिटिव फिलामेंट प्रिंटिंग का उपयोग करके त्रि-आयामी भौतिक प्लास्टिक मॉडल और वस्तुओं का निर्माण करता है।

131. डिसकैलकुलिया से पीड़ित छात्रों के लिए सहायक प्रौद्योगिकी के रूप में कैलकुलेटर के उपयोग के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. कैलकुलेटर का उपयोग बुनियादी गणना कमियों को दरकिनार करता है, जिससे छात्र उच्च-स्तरीय गणितीय तर्क में संलग्न हो सकता है।
II. मानक पाठ्यक्रम दिशानिर्देश सभी परिस्थितियों में समावेशी कक्षाओं में कैलकुलेटर के उपयोग को पूरी तरह से प्रतिबंधित करते हैं।
III. टॉकिंग कैलकुलेटर (Talking calculators) सटीक डेटा प्रविष्टि सुनिश्चित करने के लिए बहु-संवेदी (दृश्य और श्रवण) फीडबैक प्रदान करते हैं।

उपर्युक्त कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?

(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

132. कंप्यूटर इंटरफ़ेस पर "उच्च कंट्रास्ट" (High Contrast) सेटिंग्स का जिक्र करते समय, निम्नलिखित में से कौन सी दृश्य प्रस्तुति एक क्लासिक उदाहरण है जिसका उपयोग अक्सर अल्प दृष्टि वाले व्यक्तियों द्वारा किया जाता है?

(A) काले रंग की पृष्ठभूमि पर पीला पाठ (Yellow text on a black background)
(B) सफेद पृष्ठभूमि पर हल्का भूरा पाठ
(C) बैंगनी पृष्ठभूमि पर नीला पाठ
(D) चमकीले लाल रंग की पृष्ठभूमि पर नियॉन हरा पाठ

133. विशेष शिक्षा के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा "डिजिटल साक्षरता" (Digital Literacy) की अवधारणा को परिभाषित करता है?

(A) स्क्रैच से कस्टम कंप्यूटर सॉफ्टवेयर एप्लिकेशन प्रोग्राम

Click Here to Buy book on Flipkart

करने के लिए एक विशेष शिक्षक की तकनीकी दक्षता।
(B) कक्षाओं से भौतिक मुद्रित पुस्तकों को पूरी तरह से हटाने को अनिवार्य करने वाली प्रशासनिक शैक्षिक नीति।
(C) सहायक उपकरणों का उपयोग करके डिजिटल सामग्री को नेविगेट करने और बनाने की एक दिव्यांग छात्र की क्षमता।
(D) महंगे हाई-एंड कंप्यूटर हार्डवेयर इकाइयों को खरीदने के लिए एक स्कूल सुविधा की वित्तीय संस्थागत क्षमता।

134. "ई-पाठशाला" (E-Pathshala) NCERT/MoE की एक डिजिटल पहल है। दृष्टिबाधित छात्रों के लिए अपनी डिजिटल पाठ्यपुस्तकों को समावेशी बनाने के लिए, पोर्टल किस सुगम प्रारूप में फ़ाइलें प्रदान करता है?
(A) ePub 3.0 प्रारूप जो टेक्स्ट-टू-स्पीच और रिफ्लोएबल टेक्स्ट का समर्थन करता है
(B) विशेष पासवर्ड निष्कर्षण की आवश्यकता वाली संकुचित और एन्क्रिप्टेड ZIP फ़ाइल अभिलेखागार
(C) स्कैन किए गए भौतिक पाठ्यपुस्तक पृष्ठों के मानक गैर-चयन योग्य JPEG छवि प्रारूप
(D) स्व-निष्कासन कंप्यूटर निष्पादन योग्य (.exe) सॉफ्टवेयर इंस्टॉलेशन फ़ाइलें

135. अल्प दृष्टि वाले छात्र के लिए निश्चित-लेआउट दस्तावेजों (जैसे मानक पीडीएफ) की तुलना में डिजिटल दस्तावेजों (जैसे ePubs) में "रिफ्लोएबल टेक्स्ट" (Reflowable Text) का एक महत्वपूर्ण लाभ क्या है?
(A) रिफ्लोएबल टेक्स्ट को इस तरह से प्रारूपित किया जाता है जो डिजिटल स्क्रीन रीडर सॉफ्टवेयर को इसका पता लगाने या इसे ज़ोर से पढ़ने से रोकता है।
(B) रिफ्लोएबल टेक्स्ट दस्तावेज़ फ़ाइलों को स्थायी रूप से लॉक कर देता है ताकि उपयोगकर्ताओं द्वारा डिजिटल पाठ को कॉपी, चयनित या संपादित न किया जा सके।
(C) रिफ्लोएबल टेक्स्ट हार्डवेयर के बिना सीधे भौतिक स्पर्शनीय ब्रेल में डिजिटल अंग्रेजी वर्णों को स्वचालित रूप से परिवर्तित करता है।
(D) बड़ा करने पर स्क्रीन की चौड़ाई में फिट होने के लिए टेक्स्ट स्वचालित रूप से रैप (Wrap) हो जाता है, जिससे क्षैतिज स्क्रॉलिंग (Horizontal Scrolling) से बचा जा सकता है।

136. एक समावेशी स्कूल 1:1 टैबलेट कार्यक्रम लागू करने का निर्णय लेता है। हालांकि, विशेष शिक्षक देखता है कि सूक्ष्म मोटर विलंब वाले छात्र अक्सर अपने टैबलेट गिरा रहे हैं और तोड़ रहे हैं। इस परिदृश्य में सबसे उपयुक्त और लागत प्रभावी सहायक प्रौद्योगिकी अनुकूलन क्या है?
(A) मोटर नियंत्रण विलंब वाले पहचाने गए सभी छात्रों से टैबलेट एक्सेस विशेषाधिकार तुरंत रद्द करें।
(B) एर्गोनोमिक हैंडल या पट्टियों के साथ बीहड़ शॉक-प्रूफ केस प्रदान करें।
(C) प्रत्येक प्रभावित छात्र के लिए टैबलेट को भौतिक रूप से पकड़ने के लिए एक समर्पित पूर्णकालिक शैक्षिक सहायता नियुक्त करें।
(D) मोटर विलंब वाले सभी छात्रों के लिए मोबाइल टैबलेट को स्थिर डेस्कटॉप कंप्यूटर से पूरी तरह से बदलें।

137. निम्नलिखित में से कौन सी विशेषता स्क्रीन रीडर उपयोगकर्ता के लिए एक पीडीएफ दस्तावेज़ को "अगम्य" (Inaccessible) बनाती है?
(A) पीडीएफ फ़ाइल संरचना में पूरी तरह से टैग की गई प्रोग्रामेटिक हेडिंग और संरचित सूचियां शामिल हैं।
(B) पीडीएफ फाइल में सभी एम्बेडेड आवश्यक छवियों के लिए वर्णनात्मक वैकल्पिक पाठ (Alt Text) टैग शामिल हैं।
(C) पीडीएफ बिना OCR प्रोसेसिंग के कागज की एक स्कैन की गई छवि है।
(D) प्राथमिक दस्तावेज़ भाषा गुण डिजिटल फ़ाइल गुणों के भीतर स्पष्ट रूप से परिभाषित किया गया है।

138. "कर्ब-कट प्रभाव" (Curb-Cut Effect) यह संदर्भित करता है कि कैसे दिव्यांग लोगों के लिए किए गए संशोधन अंततः पूरे समाज को लाभ पहुँचाते हैं। निम्नलिखित में से कौन सी डिजिटल विशेषता इस प्रभाव का सर्वोत्तम उदाहरण प्रस्तुत करती है?
(A) स्पर्शनीय ब्रेल एम्बॉसर (Tactile Braille embossers)
(B) न्यूमैटिक सिप-एंड-पफ स्विच (Pneumatic sip-and-puff switches)
(C) JAWS जैसे कंप्यूटर स्क्रीन रीडर
(D) क्लोज्ड कैप्शनिंग (Closed captioning)

139. CWSN के लिए एक सहायक प्रौद्योगिकी (AT) हस्तक्षेप के मूल्यांकन के संबंध में निम्नलिखित पर विचार कीजिए:
I. मूल्यांकन में यह मापा जाना चाहिए कि क्या छात्र ने AT से जुड़े विशिष्ट IEP लक्ष्यों को पूरा किया है।
II. मूल्यांकन में छात्र की व्यक्तिगत पसंद को अनदेखा किया जाना चाहिए; यदि उपकरण तकनीकी रूप से काम करता है, तो छात्र को इसका उपयोग करना चाहिए।
III. मूल्यांकन निरंतर होना चाहिए, क्योंकि छात्र की ज़रूरतें या तकनीकी परिदृश्य बदल सकते हैं।
उपर्युक्त कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

140. सहायक प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में, AAC का पूर्ण रूप क्या है?
(A) एडवांस्ड ऑडिटरी कंप्यूटिंग एप्लिकेशन्स (Advanced Auditory Computing Applications)
(B) ऑगमेंटेटिव एंड अल्टरनेटिव कम्यूनिकेशन (Augmentative and Alternative Communication)
(C) एक्सेसिबल एप्लिकेशन कॉन्फ़िगरेशन सिस्टम (Accessible Application Configuration

NODIA

System)

(D) अल्टरनेटिव एकेडमिक करिकुलम फ्रेमवर्क (Alternative Academic Curriculum Framework)

www.nodia.in

NODIA

62. (A) पीएम ई-विद्या (विशेष रूप से ISL शब्दकोश और पाठ्यपुस्तक अनुवाद घटक)
पीएम ई-विद्या (PM e-VIDYA) पहल के अंतर्गत श्रवण बाधित बालकों के लिए विशेष रूप से सुगम ई-सामग्री तैयार की जा रही है। इसके तहत राष्ट्रीय स्तर पर एनसीईआरटी की पाठ्यपुस्तकों और शैक्षणिक विषयों का भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) में अनुवाद किया गया है तथा एक व्यापक ISL डिजिटल शब्दकोश भी विकसित किया गया है।

63. (C) एक नियंत्रित वातावरण जो सामाजिक और संवेदी तनाव को कम करता है, जिससे शैक्षणिक फोकस में मदद मिलती है।
गंभीर सामाजिक चिंता या ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार वाले बालकों के लिए पारंपरिक कक्षा का वातावरण अत्यधिक संवेदी अतिभार (Sensory Overload) पैदा कर सकता है। ICT-आधारित दूरस्थ शिक्षा ऐसे छात्रों को उनके घर का एक शांत और नियंत्रित वातावरण प्रदान करती है, जिससे संवेदी तनाव कम होता है और वे पढ़ाई पर बेहतर ध्यान केंद्रित कर पाते हैं।

64. (D) दूरस्थ प्लेटफॉर्मों में अक्सर आवश्यक कंक्रीट, व्यावहारिक, बहु-संवेदी सहायता का अभाव होता है।
गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) वाले बालकों को अमूर्त अवधारणाओं को सीखने के लिए प्रत्यक्ष, व्यावहारिक (Hands-on) और बहु-संवेदी अनुभवों की आवश्यकता होती है। दूरस्थ ICT प्लेटफॉर्म्स में अक्सर इस प्रकार की प्रत्यक्ष शारीरिक और व्यावहारिक सहायता का अभाव होता है, जिसके कारण इन छात्रों के लिए केवल डिजिटल स्क्रीन से सीखना काफी चुनौतीपूर्ण हो जाता है।

65. (C) IEP समीक्षाओं के लिए दृश्य ग्राफ उत्पन्न करने के लिए समय के साथ डिजिटल रूप से प्रगति को ट्रैक करके।
व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) के कार्यान्वयन में ICT एक प्रभावी निगरानी उपकरण के रूप में कार्य करता है। विशेष शिक्षक विभिन्न सॉफ्टवेयर और डेटाबेस का उपयोग करके छात्र के शैक्षणिक प्रदर्शन का निरंतर रिकॉर्ड रख सकते हैं तथा प्रगति को दर्शाने के लिए दृश्य ग्राफ उत्पन्न कर सकते हैं, जिससे IEP समीक्षा के दौरान साक्ष्य-आधारित निर्णय लेना आसान होता है।

66. (B) टाइमर की अवधि बढ़ाएं या समय सीमा हटाएं
काहूट या क्विज़िज़ जैसे गेमिफाइड डिजिटल ऐप्स में डिफ़ॉल्ट रूप से समय सीमा निर्धारित होती है। अधिगम अक्षमता वाले जिन छात्रों को सूचनाओं को संसाधित करने में अतिरिक्त समय लगता है, उनके लिए इस ICT मूल्यांकन को समावेशी बनाने हेतु शिक्षक को टाइमर की अवधि बढ़ा देनी चाहिए या समय सीमा पूरी तरह से हटा देनी चाहिए।

67. (D) छात्र के विकास के लिए लगातार, डेटा-आधारित निर्देशात्मक निर्णय लेने में।
पाठ्यक्रम-आधारित मापन (Curriculum-Based Measurement - CBM) का कंप्यूटर सॉफ्टवेयर की मदद से संचालन करने पर छात्र की सीखने की दर का त्वरित और सटीक डेटा प्राप्त होता है। यह डेटा विशेष शिक्षक को यह समझने में मदद करता है कि वर्तमान शिक्षण विधियाँ प्रभावी हैं या नहीं, जिससे वे छात्र की आवश्यकताओं के अनुसार तत्काल निर्देशात्मक बदलाव कर सकते हैं।

68. (A) समर्पित तकनीकी सहायता या रखरखाव कोष का अभाव।
स्कूलों में सहायक प्रौद्योगिकी का दीर्घकालिक और सतत उपयोग सुनिश्चित न हो पाने का सबसे बड़ा कारण समर्पित तकनीकी सहायता तथा उपकरणों के रखरखाव कोष (Maintenance Fund) की कमी है। जब उपकरण खराब या क्षतिग्रस्त हो जाते हैं, तो बजट और प्रशिक्षित तकनीशियनों के अभाव में वे बिना मरम्मत के बेकार पड़े रहते हैं।

69. (C) एक वार्षिक रखरखाव अनुबंध (AMC) स्थापित करें और बुनियादी समस्या निवारण में शिक्षकों को प्रशिक्षित करें।
रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले जैसे जटिल और महंगे इलेक्ट्रॉनिक उपकरणों की दीर्घकालिक कार्यक्षमता बनाए रखने के लिए विद्यालय प्रशासन को वार्षिक रखरखाव अनुबंध (Annual Maintenance Contract - AMC) की व्यवस्था करनी चाहिए। इसके साथ ही, शिक्षकों को बुनियादी रख-रखाव और समस्या निवारण में प्रशिक्षित करना चाहिए ताकि उपकरण हमेशा चालू स्थिति में रहें।

70. (A) टेक्स्ट पढ़ने और परिवेश का वर्णन करने के लिए smartphone कंप्यूटर विजन ऐप का उपयोग करके।
आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI) पर आधारित आधुनिक स्मार्टफोन ऐप्स कंप्यूटर विजन तकनीक का उपयोग करते हैं। ये एप्लिकेशन कैमरे के सामने आने वाले किसी भी मुद्रित टेक्स्ट को पढ़कर सुना सकते हैं तथा आसपास के वातावरण, वस्तुओं और लोगों के चेहरे का वर्णन करके दृष्टिबाधित छात्रों की दैनिक गतिविधियों और पढ़ाई में अभूतपूर्व सहायता करते हैं।

71. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
AAC प्रणालियों को बचपन में ही पेश किया जाना चाहिए; इसके लिए किसी विशिष्ट आयु तक प्रतीक्षा करना अनुचित है। शोध से सिद्ध हुआ है कि शुरुआती अवस्था में AAC उपकरणों का उपयोग करने से भाषा विकास को बढ़ावा मिलता है। यह भ्रांति पूरी तरह गलत है कि AAC का उपयोग प्राकृतिक वाक क्षमता को रोकता है या बच्चे को आलसी बनाता है।

72. (B) स्कैन की गई छवि की तरह स्थिर, अपरिवर्तनीय प्रारूप में लॉक की गई सामग्री
UDL अनुपालन वाली डिजिटल पाठ्यपुस्तकें अत्यधिक लचीली होती हैं। इनमें फ़ॉन्ट आकार बदलने, स्क्रीन रीडर से पाठ सुनने तथा हाइपरलिंक्ड शब्दकोशों का उपयोग करने की सुविधा होती है। किसी स्कैन की गई छवि की तरह स्थिर और अपरिवर्तनीय प्रारूप में लॉक की गई सामग्री UDL सिद्धांतों के विपरीत है क्योंकि इसे स्क्रीन रीडर पढ़ नहीं सकते।

73. (C) ऑडियोलॉजिस्ट (Audiologist)
कॉक्लियर इम्प्लांट सर्जरी के पश्चात् मरीज के स्पीच प्रोसेसर को कैलिब्रेट और प्रोग्राम करने की प्रक्रिया को 'मैपिंग'

Downloaded from www.pdf.tube

इनमें कर्सर संवर्धन (Cursor Enhancement), स्क्रीन कलर इनवर्जन (Color Inversion) और डायनेमिक पॉइंटर ट्रैकिंग जैसी उन्नत विशेषताएं शामिल होती हैं। ये सुविधाएँ दृश्य स्पष्टता में सुधार करती हैं तथा कंप्यूटर स्क्रीन पर कर्सर की स्थिति को खोजना आसान बनाती हैं।

10. (D) विंडोज़ मैग्निफ़ायर (Windows Magnifier)
विंडोज ऑपरेटिंग सिस्टम (Windows Operating System) में उपयोगकर्ताओं की सुगमता हेतु इन-बिल्ट एक्सेसिबिलिटी सुविधा के रूप में विंडोज मैग्नीफायर (Windows Magnifier) उपलब्ध होता है। यह टूल स्क्रीन के विभिन्न हिस्सों को आवर्धित (Magnify) करने की सुविधा देता है, जिससे अल्प दृष्टि (Low Vision) वाले शिक्षार्थियों को अतिरिक्त सॉफ्टवेयर स्थापित किए बिना कंप्यूटर स्क्रीन पर मौजूद पाठ और आरेखों को देखने में सहायता मिलती है।

11. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
दृष्टिहीन व्यक्तियों द्वारा वेब सामग्री और डिजिटल दस्तावेजों तक पहुँच हेतु रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले (Refreshable Braille Display) को मुद्रित ब्रेल पुस्तकों से अधिक प्राथमिकता दी जाती है। यह उपकरण इलेक्ट्रोमैग्नेटिक रूप से नियंत्रित पिनों के माध्यम से कंप्यूटर स्क्रीन के टेक्स्ट का वास्तविक समय में गतिशील स्पर्शनीय ब्रेल (Tactile Braille Output) में अनुवाद करता है, जो अधिक सुविधाजनक और व्यावहारिक है।

12. (B) भारी कागज पर कंप्यूटर जनित पाठ को स्पर्शनीय ब्रेल (Tactile Braille) के रूप में मुद्रित करना
ब्रेल एम्बॉसर (Braille Embosser) एक विशेष प्रकार का हार्डवेयर प्रिंटर है जिसका उपयोग विशेष शिक्षा में किया जाता है। इसका प्राथमिक कार्य डिजिटल या कंप्यूटर जनित पाठ्य सामग्री को भारी कागज (Braille Paper) पर उभरे हुए बिंदुओं के रूप में मुद्रित करना है। इस स्पर्शनीय ब्रेल (Tactile Braille) मुद्रण की सहायता से दृष्टिबाधित छात्र उंगलियों के स्पर्श द्वारा अध्ययन सामग्री पढ़ सकते हैं।

13. (B) डक्सबरी ब्रेल ट्रांसलेटर (DBT) (Duxbury Braille Translator)
डक्सबरी ब्रेल ट्रांसलेटर (Duxbury Braille Translator - DBT) एक विशिष्ट अनुवाद सॉफ्टवेयर है जो सामान्य डिजिटल पाठ्य दस्तावेजों को मानक ब्रेल कोड (Braille Code) में परिवर्तित करता है। ब्रेल एम्बॉसर से मुद्रण लेने से पूर्व इस सॉफ्टवेयर का उपयोग किया जाता है, जिससे यह सुनिश्चित होता है कि प्रिंटेड ब्रेल बिंदु व्याकरणिक एवं संरचनात्मक दृष्टि से पूर्णतः सटीक और पठनीय हों।

14. (A) AAC बोली जाने वाली भाषा को पूरक बनाने या बदलने के लिए उपकरण, साधन या रणनीतियाँ प्रदान करता है।
संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication - AAC) प्रणाली उन व्यक्तियों की सहायता करती है जिनकी स्वाभाविक वाक क्षमता सीमित या अनुपस्थित होती है। यह प्रणाली बोली जाने वाली भाषा के पूरक के रूप में या उसके स्थान पर विभिन्न तकनीकी उपकरणों, चित्रों और रणनीतियों का उपयोग करती है, जबकि पारंपरिक वाक चिकित्सा मुख्य रूप से मौखिक उच्चारण सुधारने पर केंद्रित होती है।

15. (B) I और III लो-टेक हैं; II और IV हाई-टेक हैं
संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (AAC) उपकरणों को तकनीक की जटिलता के आधार पर वर्गीकृत किया जाता है। चित्र विनिमय संचार प्रणाली (PECS) तथा प्रतीक युक्त संचार बोर्ड लो-टेक (Low-Tech) श्रेणी में आते हैं क्योंकि इनमें बिजली या इलेक्ट्रॉनिक्स की आवश्यकता नहीं होती। इसके विपरीत, वॉइस आउटपुट संचार उपकरण (VOCA) तथा आई-ट्रैकिंग युक्त टैबलेट हाई-टेक (High-Tech) उपकरण माने जाते हैं।

16. (D) पिक्चर एक्सचेंज कम्यूनिकेशन सिस्टम (PECS)
पिक्चर एक्सचेंज कम्यूनिकेशन सिस्टम (Picture Exchange Communication System - PECS) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार से ग्रस्त गैर-मौखिक बालकों के लिए प्रयुक्त एक लो-टेक AAC विधि है। इस संरचित दृष्टिकोण में छात्र अपनी पसंदीदा वस्तु या आवश्यकता को दर्शाने वाला चित्र कार्ड संप्रेषक को सौंपता है और उसके बदले में वह वस्तु प्राप्त करता है। यह प्रक्रिया छात्र में कार्यात्मक संचार कौशल विकसित करती है।

17. (C) आई-गेज ट्रैकिंग (Eye-Gaze Tracking) या स्विच-स्कैनिंग (Switch-Scanning)
गंभीर प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy) से पीड़ित बच्चे जिनमें हाथ की सूक्ष्म मोटर क्षमताएं अत्यंत सीमित होती हैं, वे प्रत्यक्ष स्पर्श द्वारा उपकरण नहीं चला सकते। ऐसे शिक्षार्थियों हेतु आई-गेज ट्रैकिंग (Eye-Gaze Tracking) या स्विच-स्कैनिंग (Switch-Scanning) सर्वोत्तम पहुँच विधियाँ हैं। ये प्रौद्योगिकियाँ नेत्र गतियों अथवा किसी साधारण स्विच प्रेस द्वारा स्क्रीन पर विकल्पों का चयन करने में सहायता प्रदान करती हैं।

18. (B) वे सभी परिवेशी शोर (Ambient Noise) को प्रवर्धित करते हैं, जिससे शोर-शराबे वाले वातावरण में सुनना मुश्किल हो जाता है।
कान के पीछे पहने जाने वाले (Behind-The-Ear - BTE) श्रवण यंत्र इलेक्ट्रो-अकॉस्टिक उपकरण हैं जो कान में आने वाली ध्वनियों को प्रवर्धित करते हैं। कक्षा के माहौल में इनकी एक प्रमुख सीमा यह है कि ये वांछित वाक ध्वनि के साथ-साथ सभी परिवेशी पृष्ठभूमीय शोर (Ambient Noise) को भी बढ़ा देते हैं, जिससे शोर-शराबे वाली स्थितियों में शिक्षक की आवाज स्पष्ट सुनना कठिन हो जाता है।

NODIA

19. (D) शिक्षक को यह स्वीकार करना चाहिए कि इम्प्लांट इलेक्ट्रॉनिक ध्वनि संकेत प्रदान करते हैं जिनके लिए श्रवण प्रशिक्षण और अनुकूलन (Accommodations) की आवश्यकता होती है।
कॉक्लियर इम्प्लांट (Cochlear Implant) सर्जरी के पश्चात् छात्र को प्राकृतिक श्रवण क्षमता तुरंत प्राप्त नहीं होती, बल्कि यह उपकरण मस्तिष्क को इलेक्ट्रॉनिक ध्वनि संकेत भेजता

आवश्यकताओं के अनुरूप सही उपकरण का चयन संभव हो पाता है।

41. (B) केवल II और III
सहायक प्रौद्योगिकी (AT) का मूल्यांकन कोई एकल या एक बार होने वाली घटना नहीं है, बल्कि यह एक सतत प्रक्रिया है। प्रभावी मूल्यांकन में छात्र की व्यक्तिगत शक्तियों एवं सीमाओं का सूक्ष्मता से विश्लेषण किया जाता है। इसके अतिरिक्त, उन सभी भौतिक व शैक्षणिक वातावरणों को ध्यान में रखना आवश्यक होता है जहाँ छात्र उस तकनीक का उपयोग करेगा।

42. (D) अभिव्यंजक भाषा विकार (Expressive Language Disorder) - VOCA उपकरण
अभिव्यंजक भाषा विकार (Expressive Language Disorder) वाले छात्र अपने विचारों को मौखिक रूप से व्यक्त करने में असमर्थ होते हैं। उनके लिए वॉइस आउटपुट कम्यूनिकेशन एड (VOCA) एक उपयुक्त हाई-टेक उपकरण है जो पूर्व-रिकॉर्डेड या संश्लेषित भाषण द्वारा संवाद करने में मदद करता है। अन्य विकल्प दी गई दिव्यांगता और उपकरण का सही मेल प्रदर्शित नहीं करते।

43. (A) एक पेंसिल ग्रिप (Pencil Grip)
सहायक प्रौद्योगिकी उपकरणों को उनकी जटिलता और लागत के आधार पर वर्गीकृत किया जाता है। पेंसिल ग्रिप (Pencil Grip) एक लो-टेक (Low-Tech) उपकरण का सही उदाहरण है क्योंकि यह बहुत सस्ता, उपयोग में आसान और बिना किसी इलेक्ट्रॉनिक या डिजिटल घटक के कार्य करता है। यह सूक्ष्म मोटर कठिनाइयों वाले छात्रों को लिखने में मदद करता है।

44. (B) लो-टेक सहायक प्रौद्योगिकी (Low-tech assistive technology)
कार्डबोर्ड, लैमिनेटेड चित्रों और वेल्क्रो से निर्मित दृश्य दैनिक अनुसूची (Visual Daily Schedule) लो-टेक सहायक प्रौद्योगिकी (Low-Tech Assistive Technology) का उदाहरण है। यह उपकरण बिना किसी इलेक्ट्रॉनिक घटक या जटिल संचालन प्रणाली के कार्य करता है। यह ऑटिज्म से ग्रस्त बालकों को दिनभर की गतिविधियों को समझने और मानसिक रूप से तैयार होने में सहायता करता है।

45. (B) बिजली स्रोतों, प्रशिक्षण और उच्च वित्तीय निवेश की आवश्यकता रखते हैं।
हाई-टेक सहायक उपकरण (High-Tech Assistive Devices) जटिल इलेक्ट्रॉनिक प्रणालियों और उन्नत सॉफ्टवेयर पर आधारित होते हैं। यद्यपि ये उपकरण तीव्र और बहुमुखी सहायता प्रदान करते हैं, किंतु संचालन हेतु इन्हें निरंतर विद्युत स्रोत या बैटरी, उच्च वित्तीय निवेश तथा उपयोगकर्ताओं एवं शिक्षकों के लिए विशेष प्रशिक्षण की आवश्यकता होती है, जो लो-टेक साधनों से भिन्न है।

46. (C) A सत्य है परंतु R असत्य है
भारत सरकार के सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय द्वारा संचालित एडिप (ADIP) योजना दिव्यांग व्यक्तियों को टिकाऊ और आधुनिक सहायक उपकरण खरीदने हेतु वित्तीय सहायता प्रदान करती है। हालांकि, इस योजना का उद्देश्य सामान्य शिक्षा के सभी छात्रों को लैपटॉप बांटना नहीं है, बल्कि पात्र दिव्यांग व्यक्तियों को उनकी आवश्यकतानुसार विशिष्ट सहायक यंत्र उपलब्ध कराना है।

47. (C) ALIMCO (भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम)
एडिप (ADIP) योजना के अंतर्गत दिव्यांग व्यक्तियों के लिए गुणवत्तापूर्ण सहायक यंत्रों और उपकरणों के निर्माण तथा वितरण की मुख्य जिम्मेदारी 'भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम' (Artificial Limbs Manufacturing Corporation of India - ALIMCO) की है। यह सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के अधीन कार्य करने वाली एक प्रमुख सार्वजनिक क्षेत्र की नोडल एजेंसी है।

48. (D) मूल्यांकन शिविर आयोजित करना और CWSN को मुफ्त आवश्यक सहायक उपकरण वितरित करना।
समग्र शिक्षा अभियान के समावेशी शिक्षा घटक का मुख्य उद्देश्य विशेष आवश्यकता वाले बालकों (CWSN) को शिक्षा की मुख्यधारा से जोड़ना है। इसके अंतर्गत नियमित रूप से मूल्यांकन शिविर आयोजित किए जाते हैं जहाँ विशेषज्ञों द्वारा बच्चों की पहचान की जाती है और उन्हें उनकी विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुसार आवश्यक सहायक उपकरण निःशुल्क प्रदान किए जाते हैं।

49. (C) उपकरण संचालन और रखरखाव पर उपयोगकर्ताओं और परिवारों के लिए प्रशिक्षण की कमी।
समावेशी कक्षाओं में सहायक प्रौद्योगिकी के परित्याग (Device Abandonment) का सबसे प्रमुख कारण उपयोगकर्ताओं, परिवारों तथा शिक्षकों को उचित प्रशिक्षण न मिलना है। जब छात्र या शिक्षक उपकरण को सही ढंग से संचालित या बनाए रखने में असमर्थ होते हैं, तो वे हताश होकर उस तकनीक का उपयोग करना बंद कर देते हैं, भले ही उपकरण उपयोगी हो।

50. (B) कीबोर्ड शॉर्टकट्स और की-स्ट्रोक नेविगेशन कमांड
एनवीडीए (NVDA) जैसे स्क्रीन रीडर का उपयोग करने वाले दृष्टिबाधित छात्र स्क्रीन को देख नहीं सकते, इसलिए वे कंप्यूटर संचालन के लिए माउस का उपयोग नहीं करते। विशेष शिक्षक को उन्हें मुख्य रूप से कीबोर्ड शॉर्टकट्स और की-स्ट्रोक नेविगेशन कमांड्स सिखाने पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए, जिससे वे स्वतंत्र रूप से डिजिटल फाइलों और इंटरनेट का संचालन कर सकें।

51. (D) वह प्रशिक्षण, मॉडलिंग और दिनचर्या में एकीकरण प्रदान करने में विफल रही।
केवल उपकरण प्रदान कर देने से सहायक प्रौद्योगिकी का सफल कार्यान्वयन संभव नहीं होता। शिक्षक का प्राथमिक कर्तव्य छात्र को उपकरण का उपयोग सिखाना, दैनिक गतिविधियों के दौरान उसका प्रत्यक्ष प्रदर्शन (Modeling) करना तथा उसे छात्र की दिनचर्या में एकीकृत करना है। इस

Click Here to Buy book on Amazon

30. (A) ट्रैकबॉल माउस (Trackball Mouse)
ट्रैकबॉल माउस (Trackball Mouse) एक वैकल्पिक पॉइंटिंग डिवाइस है जो कलाई की सीमित गतिशीलता वाले छात्रों के लिए आदर्श माना जाता है। इस उपकरण का आधार स्थिर रहता है और उपयोगकर्ता अपनी हथेली, उंगलियों या अंगूठे की सहायता से इसके ऊपरी हिस्से में स्थित गोले (Ball) को घुमाकर स्क्रीन पर कर्सर को नियंत्रित करते हैं, जिससे हाथ हिलाने की आवश्यकता नहीं होती।

31. (C) यह उपयोगकर्ताओं को एक साथ के बजाय क्रमिक रूप से संशोधक कुंजियों (Modifier Keys) को दबाने देता है, जिससे सीमित निपुणता वाले लोगों को मदद मिलती है।
स्टिकी कीज़ (Sticky Keys) ऑपरेटिंग सिस्टम में उपलब्ध एक महत्वपूर्ण एक्सेसिबिलिटी सुविधा है। यह सीमित शारीरिक क्षमता या निपुणता वाले उपयोगकर्ताओं को दो या अधिक कुंजियों (जैसे Shift, Ctrl, Alt) के संयोजन को एक साथ दबाने के बजाय उन्हें क्रमिक रूप से (एक-एक करके) दबाने की अनुमति देती है, जिससे कीबोर्ड संचालन अत्यंत सरल हो जाता है।

32. (D) संचार (AAC) और दृश्य अनुसूची प्रबंधन (Visual Schedule Management)
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) से पीड़ित बालकों के लिए डिज़ाइन किए गए अधिकांश शैक्षिक मोबाइल एप्लिकेशन मुख्य रूप से दो महत्वपूर्ण क्षेत्रों पर ध्यान केंद्रित करते हैं। पहला क्षेत्र संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (AAC) के माध्यम से विचारों की अभिव्यक्ति विकसित करना है, तथा दूसरा क्षेत्र दैनिक कार्यों के प्रबंधन हेतु दृश्य अनुसूचियों (Visual Schedules) का उपयोग करना है।

33. (A) केवल I, III, और IV
विशेष आवश्यकता वाले बालकों (CWSN) के लिए शैक्षिक ऐप का चयन करते समय कुछ महत्वपूर्ण मानकों पर ध्यान देना अनिवार्य है। इनमें सेटिंग्स को आवश्यकतानुसार कस्टमाइज़ करने की सुविधा, व्यक्तिगत डेटा की सुरक्षा और छात्र के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) के लक्ष्यों के साथ संरेखण प्रमुख हैं। अत्यधिक विज्ञापन छात्र का ध्यान भटकाते हैं, अतः वे अनुपयुक्त माने जाते हैं।

34. (B) एकीकृत टेक्स्ट-टू-स्पीच और समायोज्य फ़ॉन्ट/पृष्ठभूमि रंग
समावेशी रूप से डिज़ाइन किए गए ई-लर्निंग प्लेटफॉर्मों को विभिन्न अधिगम अक्षमताओं, विशेष रूप से डिस्लेक्सिया वाले छात्रों की आवश्यकताओं के अनुकूल होना चाहिए। एकीकृत टेक्स्ट-टू-स्पीच सुविधा पाठ्य सामग्री को सुनने में सहायता करती है, जबकि फ़ॉन्ट आकार, शैली और पृष्ठभूमि के रंगों को बदलने के विकल्प दृष्टिगत सुविधा प्रदान करके पठन बोध को सुगम बनाते हैं।

35. (D) ऑल्ट टेक्स्ट विवरण (Alt text descriptions)
स्क्रीन रीडर केवल डिजिटल पाठ्य सामग्री को पढ़ सकते हैं, वे छवियों या ग्राफिक्स को सीधे संसाधित करने में सक्षम नहीं होते। इसलिए, ई-लर्निंग प्लेटफॉर्म पर उपलब्ध सभी आरेखों और छवियों में वैकल्पिक पाठ (Alt Text) विवरण जोड़ा जाना आवश्यक है। यह ऑल्ट टेक्स्ट स्क्रीन रीडर द्वारा बोलकर सुनाया जाता है, जिससे दृष्टिबाधित छात्रों को छवि की जानकारी मिलती है।

36. (A) ओपन कैप्शन वीडियो में स्थायी रूप से अंतर्निहित (Burned) होते हैं; क्लोज्ड कैप्शन को चालू या बंद किया जा सकता है।
वीडियो-आधारित शिक्षण सामग्री में ओपन और क्लोज्ड कैप्शन दो भिन्न रूप हैं। ओपन कैप्शन (Open Captions) वीडियो फ़ाइल में स्थायी रूप से अंतर्निहित (Burned-in) होते हैं और उन्हें छुपाया नहीं जा सकता। इसके विपरीत, क्लोज्ड कैप्शन (Closed Captions) स्वतंत्र टेक्स्ट ट्रैक के रूप में होते हैं, जिन्हें उपयोगकर्ता अपनी इच्छानुसार चालू या बंद कर सकता है।

NODIA

37. (C) शैक्षिक सामग्री और संचार तक बाधा-मुक्त पहुंच (Barrier-Free Access)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPWD Act), 2016 के अंतर्गत सभी शैक्षणिक संस्थानों के लिए डिजिटल शिक्षण सामग्री को सुगम बनाना अनिवार्य है। बिना कैप्शन वाले वीडियो अपलोड करने से श्रवण बाधित छात्र शिक्षा से वंचित रह जाते हैं। यह स्थिति अधिनियम में निहित "शैक्षणिक सामग्री और संचार तक बाधा-मुक्त पहुँच" (Barrier-Free Access) के वैधानिक अधिकार का स्पष्ट उल्लंघन है।

38. (A) दृष्टिबाधिता (Visual Impairment) वाला छात्र
शैक्षणिक वीडियो में "ऑडियो विवरण" (Audio Description) का प्राथमिक उद्देश्य दृश्य जानकारी को श्रव्य रूप में प्रस्तुत करना है। इसके अंतर्गत वीडियो के मुख्य दृश्यों, पात्रों की शारीरिक गतियों और ऑन-स्क्रीन टेक्स्ट का मौखिक वर्णन शामिल होता है। यह व्यवस्था मुख्य रूप से दृष्टिबाधित (Visually Impaired) शिक्षार्थियों को वीडियो की पूरी सामग्री समझने में सहायता करती है।

39. (D) स्टूडेंट, एनवायरनमेंट, टास्क, टूल्स (Student, Environment, Tasks, Tools)
विशेष शिक्षा में सहायक प्रौद्योगिकी के उचित चयन हेतु SETT फ्रेमवर्क का व्यापक प्रयोग किया जाता है। SETT का पूर्ण रूप स्टूडेंट (Student), एनवायरनमेंट (Environment), टास्क (Tasks), और टूल्स (Tools) है। यह ढांचा छात्र की क्षमताओं, सीखने के वातावरण, दिए जाने वाले कार्यों तथा आवश्यक तकनीकी उपकरणों का व्यवस्थित विश्लेषण करके सही प्रौद्योगिकी चयन में मदद करता है।

40. (B) छात्र, परिवार, शिक्षकों और विशेषज्ञों को शामिल करने वाली एक सहयोगात्मक टीम प्रक्रिया।
सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology) मूल्यांकन एक सहयोगात्मक और बहु-विषयक टीम प्रक्रिया होनी चाहिए। इस प्रक्रिया में केवल एक विशेषज्ञ का निर्णय पर्याप्त नहीं होता, बल्कि छात्र, उसके माता-पिता, विशेष शिक्षक, सामान्य शिक्षक तथा संबंधित थेरेपिस्टों की सक्रिय भागीदारी आवश्यक होती है। इससे बच्चे की वास्तविक दैनिक

है। छात्र को इन नए ध्वनि संकेतों का अर्थ समझने के लिए व्यवस्थित श्रवण प्रशिक्षण (Auditory Training) तथा कक्षा अनुकूलन की आवश्यकता होती है। अतः शिक्षकों को दृश्य शिक्षण सामग्री का उपयोग जारी रखना चाहिए।

20. (A) माइक्रॉफोन और स्पीच प्रोसेसर (Microphone and Speech Processor)
कॉक्लियर इम्प्लांट (Cochlear Implant) प्रणाली में बाहरी और आंतरिक दो मुख्य भाग होते हैं। बाह्य घटकों में माइक्रॉफोन और स्पीच प्रोसेसर (Microphone and Speech Processor) शामिल हैं, जो कान के बाहर पहने जाते हैं। माइक्रॉफोन पर्यावरण से आने वाली ध्वनियों को एकत्र करता है, जबकि स्पीच प्रोसेसर उन ध्वनियों को डिजिटल संकेतों में बदलकर आंतरिक भाग तक पहुँचाता है।

21. (C) पृष्ठभूमि के शोर और दूरी को कम करते हुए, शिक्षक की आवाज को सीधे श्रवण यंत्र तक पहुँचाना।
व्यक्तिगत एफएम (Frequency Modulation) सिस्टम का मुख्य उद्देश्य श्रवण बाधिता वाले विद्यार्थियों के लिए कक्षा के शिक्षण वातावरण को सुगम बनाना है। इसमें शिक्षक द्वारा पहना गया माइक्रॉफोन उनकी आवाज को सीधे छात्र के श्रवण यंत्र या रिसीवर तक प्रसारित करता है। यह प्रणाली दूरी और पृष्ठभूमि के शोर के प्रभाव को समाप्त कर स्पष्ट श्रवण अनुभव सुनिश्चित करती है।

22. (A) यह वितरित कक्षा वक्ताओं के माध्यम से शिक्षक की आवाज को प्रवर्धित करती है, जिससे सभी छात्रों के लिए सिग्नल-टू-नॉइज़ अनुपात बढ़ता है।
साउंड फील्ड एम्प्लीफिकेशन (Sound Field Amplification) प्रणाली पूरी कक्षा में समान रूप से ध्वनि फैलाने का कार्य करती है। इसमें शिक्षक का माइक्रॉफोन कमरे में लगे लाउडस्पीकरों से जुड़ा होता है, जिससे शिक्षक की आवाज पृष्ठभूमि के शोर की तुलना में अधिक स्पष्ट (Signal-to-Noise Ratio) हो जाती है। इसका लाभ श्रवण सम्बंधी कठिनाई वाले तथा सामान्य सभी छात्रों को मिलता है।

23. (D) पर्सनल एफएम सिस्टम (Personal FM System)
श्रवण प्रसंस्करण विकार (Auditory Processing Disorder - APD) से ग्रस्त छात्र को पृष्ठभूमि के शोर के बीच शिक्षक की आवाज पर ध्यान केंद्रित करने में कठिनाई होती है। पर्सनल एफएम सिस्टम (Personal FM System) शिक्षक की वाणी को सीधे छात्र की ईयरपीस तक पहुँचाता है। इससे पृष्ठभूमि का शोर दब जाता है और छात्र को शिक्षक के निर्देश स्पष्ट रूप से सुनाई देते हैं।

24. (A) केवल I और II
स्पीच-टू-टेक्स्ट (Speech-to-Text) तकनीक डिस्ग्राफिया या शारीरिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए लिखने की प्रक्रिया को आसान बनाती है। यह सॉफ्टवेयर बोले गए शब्दों को लिखित पाठ में बदलता है। इसे प्रभावी ढंग से कार्य करने के लिए छात्र का स्पष्ट उच्चारण और शांत वातावरण आवश्यक है, किंतु यह छात्र के शब्दावली विकास तथा वाक्य निर्माण कौशल की आवश्यकता को समाप्त नहीं करता।

25. (C) Dragon NaturallySpeaking
ड्रैगन नैचुरली स्पीकिंग (Dragon NaturallySpeaking) एक व्यापक रूप से मान्यता प्राप्त व्यावसायिक स्पीच-टू-टेक्स्ट (Speech-to-Text) सॉफ्टवेयर है। यह उपकरण मोटर दिव्यांगता या गंभीर डिस्ग्राफिया वाले व्यक्तियों के लिए एक प्रभावी सहायक तकनीक है। इसके उपयोग से उपयोगकर्ता केवल बोलकर कंप्यूटर पर विस्तृत दस्तावेज़ टाइप कर सकते हैं और डिजिटल नेविगेशन संबंधी विभिन्न कार्य निष्पादित कर सकते हैं।

26. (D) गंभीर बधिरता और गैर-मौखिक संचार वाले छात्र
स्पीच-टू-टेक्स्ट (Speech-to-Text) सॉफ्टवेयर मुख्य रूप से उपयोगकर्ता की मौखिक वाणी (Oral Speech) को पहचानकर उसे लिखित पाठ में परिवर्तित करता है। जो छात्र गंभीर रूप से बधिर हैं तथा गैर-मौखिक संचार का उपयोग करते हैं, वे स्पष्ट रूप से बोलने में असमर्थ होते हैं। अतः इस वर्ग के शिक्षार्थियों के लिए वाक पहचान सॉफ्टवेयर एक उपयुक्त प्राथमिक सहायक उपकरण नहीं हो सकता।

27. (A) एक अनुकूलित उपकरण जो गंभीर शारीरिक दिव्यांगता वाले व्यक्तियों को कंप्यूटर या AAC उपकरण संचालित करने में सक्षम बनाता है।
विशेष शिक्षा के संदर्भ में स्विच-एक्सेस डिवाइस (Switch-Access Device) एक अनुकूलित हार्डवेयर उपकरण है। यह उन गंभीर शारीरिक दिव्यांगता वाले व्यक्तियों की सहायता करता है जो मानक माउस या कीबोर्ड का संचालन नहीं कर सकते। इस उपकरण को सिर, हाथ, पैर या सांस के दबाव से सक्रिय किया जा सकता है, जिससे कंप्यूटर और AAC उपकरणों का उपयोग संभव हो जाता है।

28. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
सिप-एंड-पफ (Sip-and-Puff) स्विच क्वाड्रीप्लेजिया या गंभीर पक्षाघात से पीड़ित व्यक्तियों के लिए एक अत्यंत उपयोगी इनपुट अनुकूलन है। यह तकनीक हाथों या पैरों की गतिशीलता पर निर्भर न होकर उपयोगकर्ता की सांस द्वारा उत्पन्न वायुदाब (Inhalation and Exhalation) को पहचानती है। इस वायुदाब परिवर्तन के माध्यम से कंप्यूटर या व्हीलचेयर को नियंत्रण संकेत भेजे जाते हैं।

29. (B) एक कीगार्ड कीबोर्ड (Keyguard Keyboard)
एथेटोइड प्रमस्तिष्क घात (Athetoid Cerebral Palsy) वाले बच्चों में हाथों की अनैच्छिक और अनियंत्रित गतियाँ पाई जाती हैं। ऐसे छात्रों द्वारा कंप्यूटर का उपयोग करते समय कीगार्ड (Keyguard) का प्रयोग सबसे उपयुक्त होता है। कीगार्ड कीबोर्ड के ऊपर स्थित एक छिद्रयुक्त प्लेट होती है, जो गलती से आस-पास की कुंजियों (Accidental Keypresses) को दबने से रोकती है और सटीक इनपुट सुनिश्चित करती है।

Downloaded from www.pdf.tube

चरण के बिना छात्र नए और अनजान उपकरण का प्रयोग करने में रुचि नहीं दिखाता।

52. (A) डिजिटल एक्सेसिबल इंफॉर्मेशन सिस्टम (Digital Accessible Information System)
विशेष शिक्षा तथा सुगम प्रकाशन के संदर्भ में DAISY का पूर्ण रूप डिजिटल एक्सेसिबल इंफॉर्मेशन सिस्टम (Digital Accessible Information System) है। यह सुगम डिजिटल टॉकिंग बुक्स, पीरियोडिकल्स और कंप्यूटरीकृत टेक्स्ट के लिए एक अंतरराष्ट्रीय तकनीकी मानक है, जिसे विशेष रूप से प्रिंट दिव्यांगता (Print Disabilities) और दृष्टिबाधित व्यक्तियों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए बनाया गया है।

53. (C) डेज़ी पुस्तकें सीधे अध्यायों या पृष्ठों पर जाने के लिए संरचनात्मक नेविगेशन (Structural Navigation) को सक्षम बनाती हैं।
साधारण MP3 ऑडियो फाइलों की तुलना में डेज़ी (DAISY) पुस्तकों का मुख्य लाभ उनकी उन्नत संरचनात्मक नेविगेशन (Structural Navigation) क्षमता है। दृष्टिबाधित छात्र इन पुस्तकों में बिना समय गंवाए सीधे विशिष्ट अध्यायों, अनुभागों, पृष्ठों या वाक्यों पर आसानी से नेविगेट कर सकते हैं, जिससे उन्हें अध्ययन करने में बिल्कुल मुद्रित पुस्तकों जैसा लचीला अनुभव प्राप्त होता है।

54. (A) प्रॉफिटेबल (Profitable)
वर्ल्ड वाइड वेब कंसोर्टियम (W3C) द्वारा विकसित वेब कंटेंट एक्सेसिबिलिटी गाइडलाइंस (WCAG) डिजिटल सामग्री की सुगमता के चार मूलभूत सिद्धांतों पर आधारित हैं, जिन्हें POUR कहा जाता है: परसीवेबल (Perceivable), ऑपरेबल (Operable), अंडरस्टैंडेबल (Understandable), और रोबस्ट (Robust)। इस रूपरेखा में 'प्रॉफिटेबल' (Profitable) नाम का कोई सिद्धांत शामिल नहीं है।

55. (D) इंटरफ़ेस घटक और नेविगेशन पूरी तरह से संचालन योग्य होने चाहिए, जैसे कि कीबोर्ड के माध्यम से।
WCAG दिशानिर्देशों के अनुसार 'ऑपरेबल' (Operable) सिद्धांत का तात्पर्य यह है कि किसी वेब पोर्टल या सॉफ्टवेयर के सभी यूज़र इंटरफ़ेस घटक और नेविगेशन उपकरण उपयोगकर्ता द्वारा आसानी से संचालित किए जा सकें। इसमें यह सुनिश्चित करना शामिल है कि वेबसाइट को केवल माउस ही नहीं, बल्कि कीबोर्ड शॉर्टकट्स या अन्य सहायक तकनीकों से भी संचालित किया जा सके।

56. (B) केवल I, II, और IV
सार्वभौमिक अधिगम डिजाइन (UDL) के सिद्धांतों में जानकारी प्रस्तुत करने (पाठ, ऑडियो, वीडियो), अभिव्यक्ति के अवसर देने (टाइपिंग, ऑडियो, माइंड मैप) और सुगम इंटरफ़ेस डिज़ाइन (उच्च कंट्रास्ट, समायोज्य फ़ॉन्ट) के बहुविध साधन शामिल हैं। गलत उत्तरों पर छात्र को बाहर कर देने वाला सॉफ्टवेयर UDL के समावेशी दृष्टिकोण का पूरी तरह से उल्लंघन करता है।

57. (C) UD शुरुआत से ही सार्वभौमिक रूप से सुलभ उत्पाद बनाता है, जिससे बाद में जोड़े जाने वाले AT की आवश्यकता कम से कम हो जाती है।
सार्वभौमिक डिजाइन (Universal Design - UD) और सहायक प्रौद्योगिकी (AT) में मुख्य अंतर यह है कि UD उत्पादों, वातावरणों और सॉफ्टवेयर को शुरुआत से ही सभी उपयोगकर्ताओं के लिए सुगम बनाता है। इससे बाद में अलग से विशेष सहायक उपकरण (AT) जोड़ने की आवश्यकता न्यूनतम हो जाती है, जबकि AT किसी विशिष्ट दिव्यांगता की भरपाई हेतु बाद में जोड़ा जाता है।

58. (D) सार्वभौमिक डिजाइन "कर्ब-कट प्रभाव" ("Curb-Cut Effect")
क्लोज्ड कैप्शनिंग का विकास मूल रूप से श्रवण बाधित व्यक्तियों की सहायता के लिए किया गया था, परंतु वर्तमान में इसका उपयोग भाषा सीखने वालों तथा शोर-शराबे वाले माहौल में सभी व्यक्तियों द्वारा किया जाता है। यह सार्वभौमिक डिजाइन के "कर्ब-कट प्रभाव" (Curb-Cut Effect) का उत्कृष्ट उदाहरण है, जहाँ एक विशिष्ट समूह के लिए बनाया गया अनुकूलन पूरे समाज को लाभ पहुँचाता है।

59. (A) असंगत बिजली और उपकरणों के लिए सुरक्षित भंडारण की कमी।
ग्रामीण क्षेत्रों के समावेशी स्कूलों में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) को लागू करने में कई बुनियादी ढाँचे सम्बंधी बाधाएँ आती हैं। इनमें अनिश्चित व असंगत विद्युत आपूर्ति तथा महंगे तकनीकी उपकरणों के सुरक्षित रखरखाव व भंडारण की कमी सबसे प्रमुख समस्याएँ हैं, जिनके कारण डिजिटल शिक्षण संसाधनों का निरंतर उपयोग बाधित होता है।

60. (B) सहायक प्रौद्योगिकी और समावेशी शिक्षण शास्त्र (Inclusive Pedagogy) में शिक्षक क्षमता निर्माण और सतत पेशेवर विकास (Continuous Professional Development - CPD)।
राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP 2020) शिक्षकों की तकनीकी और समावेशी क्षमताओं को बढ़ाने पर विशेष जोर देती है। CWSN हेतु ICT के उपयोग में शिक्षकों की दक्षता बढ़ाने के लिए नीति में सहायक प्रौद्योगिकी तथा समावेशी शिक्षण शास्त्र पर आधारित सतत पेशेवर विकास (Continuous Professional Development - CPD) और क्षमता निर्माण कार्यक्रमों की सिफारिश की गई है।

61. (C) केवल I और III
दीक्षा (DIKSHA) प्लेटफॉर्म भारत सरकार का एक समावेशी डिजिटल पोर्टल है। इसमें सभी प्रकार के शिक्षार्थियों के लिए ऑडियोबुक, सुगम पाठ्यपुस्तकें और भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) के वीडियो उपलब्ध हैं। पीएम ई-विद्या के तहत महामारी के दौरान CWSN को सुगम शिक्षण सामग्री पहुँचाने के लिए इसका व्यापक प्रयोग किया गया। यह केवल बिना दिव्यांगता वाले छात्रों तक सीमित नहीं है।

NODIA

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (C) विविध शिक्षार्थियों के लिए पहुँच, अभिव्यक्ति और सहभागिता के वैकल्पिक साधन प्रदान करना
समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (Information and Communication Technology - ICT) का मुख्य उद्देश्य विभिन्न आवश्यकताओं वाले शिक्षार्थियों को शिक्षण सामग्री तक सुगम पहुँच (Access) प्रदान करना है। यह तकनीक छात्रों को अपने विचारों की अभिव्यक्ति (Expression) तथा कक्षा की गतिविधियों में सक्रिय सहभागिता (Participation) के लिए विविध विकल्प उपलब्ध कराती है, जिससे अधिगम प्रक्रिया अधिक समावेशी और प्रभावी बनती है।

2. (B) ज्ञान का प्रदर्शन करने के लिए आवाज और स्वतंत्र साधन प्रदान करना
गंभीर वाक एवं मोटर अक्षमता (Severe Speech and Motor Impairment) वाले बालकों के लिए सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (Information and Communication Technology - ICT) एक सशक्त माध्यम है। यह उपकरण ऐसे विद्यार्थियों को अपनी बात व्यक्त करने हेतु डिजिटल आवाज (Digital Voice) तथा अधिगम संप्रेषण के स्वतंत्र साधन उपलब्ध कराते हैं, जिससे वे बिना किसी अन्य व्यक्ति पर निर्भर रहे अपना ज्ञान प्रदर्शित कर पाते हैं।

3. (D) डिजिटल टेक्स्ट को बोले गए ऑडियो में बदलने के लिए टेक्स्ट-टू-स्पीच (Text-to-Speech - TTS) सॉफ्टवेयर का उपयोग करना
डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से पीड़ित छात्र जिन्हें पठन बोध (Reading Comprehension) में कठिनाई होती है, उनके लिए टेक्स्ट-टू-स्पीच (Text-to-Speech - TTS) तकनीक अत्यंत उपयोगी सिद्ध होती है। यह सॉफ्टवेयर लिखित सामग्री को ध्वन्यात्मक ऑडियो (Audio) में परिवर्तित कर देता है। छात्र अपने उत्कृष्ट श्रवण कौशल (Listening Skills) का उपयोग करके विज्ञान पाठ्यपुस्तक की सामग्री को आसानी से समझ सकते हैं तथा स्वतंत्र अधिगम प्राप्त करते हैं।

4. (A) नॉन-विजुअल डेस्कटॉप एक्सेस (Non-Visual Desktop Access)
विशेष शिक्षा (Special Education) एवं सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology) के क्षेत्र में NVDA का पूर्ण रूप नॉन-विजुअल डेस्कटॉप एक्सेस (Non-Visual Desktop Access) है। यह एक नि:शुल्क तथा ओपन-सोर्स स्क्रीन रीडर (Screen Reader) सॉफ्टवेयर है, जो दृष्टिबाधित (Visually Impaired) व्यक्तियों को कंप्यूटर ऑपरेटिंग सिस्टम का उपयोग करने और डिजिटल सामग्री को संश्लेषित वाणी (Synthetic Speech) के माध्यम से सुनने में सक्षम बनाता है।

5. (C) यह दृश्य स्क्रीन तत्वों को संश्लेषित भाषण (Synthetic Speech) या गतिशील स्पर्शनीय ब्रेल आउटपुट (Tactile Braille Output) में परिवर्तित करता है।
स्क्रीन रीडर (Screen Reader) दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिए एक अत्यंत महत्वपूर्ण सहायक उपकरण (Assistive Device) है। यह सॉफ्टवेयर कंप्यूटर की डिजिटल स्क्रीन पर प्रदर्शित होने वाले सभी टेक्स्ट, आइकॉन और बटन जैसे दृश्य तत्वों को पहचानता है। इसके पश्चात् यह सामग्री को संश्लेषित भाषण (Synthetic Speech) अथवा रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले के माध्यम से गतिशील स्पर्शनीय ब्रेल (Tactile Braille) आउटपुट में परिवर्तित कर देता है।

6. (A) दृष्टिबाधिता (Visual Impairment)
जॉब एक्सेस विद स्पीच (Job Access With Speech - JAWS) विश्व भर में व्यापक रूप से प्रयुक्त होने वाला एक प्रमुख स्क्रीन रीडर (Screen Reader) सॉफ्टवेयर है। इसे मुख्य रूप से दृष्टिबाधिता (Visual Impairment) या पूर्ण दृष्टिहीनता वाले व्यक्तियों के लिए विकसित किया गया है। यह सॉफ्टवेयर कंप्यूटर स्क्रीन पर मौजूद पाठ्य सामग्री को बोलकर सुनाता है, जिससे दृष्टिबाधित छात्र डिजिटल संसाधनों तक आसानी से पहुँच बना पाते हैं।

7. (B) केवल II और III
टेक्स्ट-टू-स्पीच (Text-to-Speech - TTS) सॉफ्टवेयर केवल दृष्टिहीन छात्रों तक सीमित न होकर डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से ग्रस्त विद्यार्थियों के लिए भी बहु-संवेदी इनपुट (Multisensory Input) प्रदान करने में सहायक होता है। इस तकनीक के सुचारू संचालन हेतु पाठ्य सामग्री का चयन योग्य एवं सुगम डिजिटल प्रारूप (Accessible Digital Format) में होना आवश्यक है, ताकि सॉफ्टवेयर पाठ को सही ढंग से पढ़ सके।

8. (B) अल्प दृष्टि (Low Vision) वाले व्यक्ति
मैजिक (MAGic) तथा ज़ूमटेक्स्ट (ZoomText) जैसे स्क्रीन आवर्धन सॉफ्टवेयर (Screen Magnification Software) अल्प दृष्टि (Low Vision) वाले व्यक्तियों के लिए निर्मित सहायक उपकरण हैं। ये सॉफ्टवेयर कंप्यूटर स्क्रीन पर दिखाई देने वाले पाठ्य एवं ग्राफिकल तत्वों का आकार बढ़ा देते हैं, जिससे कम दृष्टि वाले शिक्षार्थी बिना किसी अत्यधिक शारीरिक तनाव के स्क्रीन सामग्री को स्पष्ट रूप से देख और पढ़ सकते हैं।

9. (C) कस्टमाइज़ योग्य कर्सर संवर्धन, स्क्रीन कलर इनवर्जन (Color Inversion), और डायनेमिक पॉइंटर ट्रैकिंग
स्क्रीन आवर्धन सॉफ्टवेयर (Screen Magnification Software) अल्प दृष्टि वाले शिक्षार्थियों की पठन क्षमता में वृद्धि करते हैं। पाठ्य सामग्री को बड़ा करने के अतिरिक्त

Click Here to Buy book on Flipkart

(Mapping) कहा जाता है। यह तकनीकी कार्य केवल एक योग्य और प्रशिक्षित ऑडियोलॉजिस्ट (Audiologist) द्वारा किया जाता है, जो उपयोगकर्ता की व्यक्तिगत श्रवण प्रतिक्रियाओं के आधार पर इलेक्ट्रॉनिक संकेतों का स्तर निर्धारित करता है।

74. (D) गंभीर प्रमस्तिष्क घात - ब्रेल एम्बॉसर
ब्रेल एम्बॉसर विशेष रूप से दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिए उभरे हुए बिंदुओं वाली सामग्री छापने का उपकरण है। गंभीर प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy) वाले छात्रों को मुख्य रूप से मोटर गतिशीलता और शारीरिक नियंत्रण में सहायता की आवश्यकता होती है, अतः उनके लिए ब्रेल एम्बॉसर का सुमेल पूरी तरह से गलत और असंगत है।

75. (A) ऑप्टिकल कैरेक्टर रिकग्निशन (Optical Character Recognition)
सुगम ई-सामग्री के निर्माण में OCR तकनीक का पूर्ण रूप ऑप्टिकल कैरेक्टर रिकग्निशन (Optical Character Recognition) है। यह तकनीक किसी स्कैन किए गए कागजी दस्तावेज़, पीडीएफ या छवि में मौजूद टेक्स्ट को पहचानकर उसे मशीन-रीडेबल और एडिटेबल डिजिटल पाठ्य सामग्री में बदल देती है, जिसे स्क्रीन रीडर आसानी से पढ़ सकते हैं।

76. (A) केवल I और II
ऑप्टिकल कैरेक्टर रिकग्निशन (OCR) तकनीक स्कैन किए गए दस्तावेज़ों के छवियों को डिजिटल और मशीन-पठनीय पाठ में परिवर्तित करती है, जिससे स्क्रीन रीडर उस पाठ को पढ़ पाते हैं। आधुनिक समय में OCR तकनीक न केवल डेस्कटॉप कंप्यूटरों पर, बल्कि स्मार्टफोन मोबाइल ऐप्स पर भी सुलभ रूप से उपलब्ध है।

77. (B) हेड माउस (Head Mouse) या हेड पॉइंटर (Head Pointer)
गंभीर शारीरिक अक्षमता या हाथों के पक्षाघात से ग्रस्त शिक्षार्थियों के लिए हेड माउस (Head Mouse) एक अत्यंत उपयोगी सहायक तकनीक है। यह प्रणाली यूज़र के सिर पर लगे ऑप्टिकल रिफ्लेक्टर या कैमरे के माध्यम से सिर की गतियों को ट्रैक करती है और कंप्यूटर स्क्रीन पर माउस कर्सर को नियंत्रित करने में सक्षम बनाती है।

78. (A) सूक्ष्म मोटर कंपन या स्पैस्टिसिटी का अनुभव करते हैं जिसके कारण गलती से की-प्रेस हो जाती है।
कीगार्ड (Keyguard) कीबोर्ड के ऊपर स्थापित एक कठोर छिद्रयुक्त प्लास्टिक या धातु की प्लेट होती है। यह उन छात्रों के लिए अत्यधिक लाभदायक है जो हाथ के कंपकंपी (Tremors) या मांसपेशियों की अकड़न (Spasticity) से जूझते हैं। यह प्लेट उनकी उंगलियों को सहारा देती है तथा गलत कुंजी दबने (Accidental Keypress) की संभावना को समाप्त करती है।

79. (C) वेब कंटेंट एक्सेसिबिलिटी गाइडलाइंस (WCAG)
जब कोई विद्यालय अपनी आधिकारिक वेबसाइट या ऑनलाइन शिक्षण पोर्टल बनाता है, तो उसे वेब कंटेंट एक्सेसिबिलिटी गाइडलाइंस (WCAG) के अंतरराष्ट्रीय मानकों का अनुपालन करना चाहिए। ये दिशानिर्देश यह सुनिश्चित करते हैं कि वेबसाइट पर मौजूद सभी जानकारी दृष्टिबाधित, श्रवणबाधित तथा अन्य दिव्यांग छात्रों और अभिभावकों के लिए पूरी तरह से सुगम हो।

80. (D) क्लोज्ड कैप्शनिंग (Closed Captioning) या सांकेतिक भाषा दुभाषिया
श्रवण बाधित बालकों के लिए वीडियो व्याख्यान को बोधगम्य बनाने हेतु अनिवार्य रूप से क्लोज्ड कैप्शनिंग (Closed Captioning) या स्क्रीन के कोने में सांकेतिक भाषा दुभाषिया (Sign Language Interpreter) का दृश्य विवरण जोड़ा जाना चाहिए। यह प्रावधान श्रवण बाधित शिक्षार्थियों को बोले जा रहे संवादों और ध्वनियों को पढ़कर समझने में पूर्ण रूप से सक्षम बनाता है।

81. (C) रवि की रुचियों के अनुसार शब्दावली को समायोजित करें और अनुपालन के लिए मजबूर किए बिना उपकरण उपयोग का मॉडल (Model) प्रस्तुत करें।
जब कोई छात्र नया हाई-टेक संचार उपकरण प्रयोग करने में हताशा प्रदर्शित करे, तो शिक्षक को धैर्यपूर्वक बच्चे की रुचियों और प्राथमिकताओं के अनुसार उपकरण में शब्दावली को समायोजित करना चाहिए। शिक्षक को स्वयं उपकरण का उपयोग करके छात्र के सामने सहज संचार का प्रदर्शन (Modeling) करना चाहिए, न कि छात्र पर दबाव डालना या उसे दंडित करना चाहिए।

82. (B) AAC ऐप पर प्रेडिक्टive टेक्स्ट (Predictive Text) जो उपयोगकर्ता की शब्दावली के पैटर्न को सीखता है।
कृत्रिम बुद्धिमत्ता (AI) पर आधारित प्रेडिक्टिव टेक्स्ट (Predictive Text) तकनीक उपयोगकर्ता के पिछले टाइपिंग इतिहास और शब्दावली के पैटर्न का विश्लेषण करती है। इसके आधार पर यह ऐप उपयोगकर्ता द्वारा लिखे जाने वाले अगले संभावित शब्द का सटीक अनुमान लगाती है, जिससे संवाद स्थापित करने की गति और दक्षता में उल्लेखनीय वृद्धि होती है।

83. (D) 18 वर्ष की आयु तक बेंचमार्क दिव्यांगता (Benchmark Disabilities) के लिए मुफ्त शिक्षण सामग्री और सहायक उपकरण।
दिव्यांगजन अधिकार (RPWD) अधिनियम, 2016 की धारा 16 और 17 के तहत यह वैधानिक प्रावधान किया गया है कि बेंचमार्क दिव्यांगता से ग्रस्त 6 से 18 वर्ष की आयु के प्रत्येक बच्चे को उपयुक्त वातावरण में मुफ्त शिक्षा, सुगम शिक्षण सामग्री तथा आवश्यक सहायक उपकरण बिना किसी शुल्क के उपलब्ध कराए जाएँगे।

84. (A) 21 RPWD दिव्यांगताओं की शीघ्र पहचान में स्कूलों की सहायता करने वाली एक screening चेकलिस्ट।
"प्रशस्त" (PRASHAST) मोबाइल ऐप शिक्षा मंत्रालय के मार्गदर्शन में NCERT द्वारा विकसित किया गया एक डिजिटल स्क्रीनिंग टूल है। इसका प्राथमिक उद्देश्य RPWD अधिनियम,

Downloaded from www.pdf.tube

चित्रों, रेखागणितीय आकृतियों और भौगोलिक मानचित्रों को समझने में सक्षम बनाता है।

130. (B) यह काली स्याही को स्पर्शनीय ग्राफिक्स (Tactile Graphics) में फुलाने के लिए माइक्रोकैप्सूल कागज को गर्म करता है।
स्वेल फॉर्म मशीन (Swell Form Machine) विशेष शिक्षा में प्रयुक्त होने वाला उपकरण है। इसमें विशेष माइक्रोकैप्सूल पेपर पर काली स्याही से आरेख छापा जाता है। जब इस कागज को मशीन की ऊष्मा (Heat) से गुज़ारा जाता है, तो काली स्याही वाले हिस्से फूलकर ऊपर उठ जाते हैं, जिससे दृष्टिबाधित छात्रों के लिए तत्काल स्पर्शनीय ग्राफिक्स निर्मित हो जाते हैं।

131. (C) केवल I और III
डिसकैलकुलिया से पीड़ित बालकों के लिए कैलकुलेटर का प्रयोग बुनियादी गणना संबंधी बाधाओं को दरकिनार कर उन्हें उच्च-स्तरीय गणितीय अवधारणाओं पर ध्यान केंद्रित करने की अनुमति देता है। टॉकिंग कैलकुलेटर दृश्य और श्रवण दोनों माध्यमों से इनपुट की पुष्टि करते हैं। समावेशी शिक्षा में कैलकुलेटर के उपयोग पर पूर्ण प्रतिबंध लगाना UDL सिद्धांतों के विरुद्ध है।

132. (A) काले रंग की पृष्ठभूमि पर पीला पाठ (Yellow text on a black background)
अल्प दृष्टि (Low Vision) वाले व्यक्तियों के लिए डिजिटल स्क्रीन पर पाठ्य सामग्री देखने हेतु "उच्च कंट्रास्ट" (High Contrast) सेटिंग्स का उपयोग किया जाता है। काले रंग की पृष्ठभूमि पर चमकीले पीले या सफेद रंग का पाठ (Yellow text on a black background) इसका एक क्लासिक उदाहरण है, जो स्क्रीन की चकाचौंध को घटाकर दृष्टि स्पष्टता को अधिकतम करता है।

133. (C) सहायक उपकरणों का उपयोग करके डिजिटल सामग्री को नेविगेट करने और बनाने की एक दिव्यांग छात्र की क्षमता।
विशेष शिक्षा के संदर्भ में "डिजिटल साक्षरता" (Digital Literacy) का तात्पर्य केवल कंप्यूटर चलाने के सामान्य ज्ञान से नहीं है, बल्कि दिव्यांग छात्र की अपनी विशिष्ट सहायक तकनीकों (जैसे स्क्रीन रीडर, स्विच, या AAC ऐप्स) का उपयोग करके डिजिटल सामग्री तक पहुँचने, उसका मूल्यांकन करने तथा विचार व्यक्त करने की क्षमता से है।

134. (A) ePub 3.0 प्रारूप जो टेक्स्ट-टू-स्पीच और रिफ्लोएबल टेक्स्ट का समर्थन करता है
ई-पाठशाला (E-Pathshala) पोर्टल पर दृष्टिबाधित छात्रों की सुगम पहुँच हेतु एनसीईआरटी की डिजिटल पाठ्यपुस्तकों को ePub 3.0 प्रारूप में उपलब्ध कराया जाता है। यह सुगम प्रारूप रिफ्लोएबल टेक्स्ट का समर्थन करता है, जिससे स्क्रीन रीडर सॉफ्टवेयर बिना किसी तकनीकी रुकावट के पाठ को ज़ोर से पढ़ सकते हैं और छात्र फ़ॉन्ट का आकार बदल सकते हैं।

135. (D) बड़ा करने पर स्क्रीन की चौड़ाई में फिट होने के लिए टेक्स्ट स्वचालित रूप से रैप (Wrap) हो जाता है, जिससे क्षैतिज स्क्रॉलिंग (Horizontal Scrolling) से बचा जा सकता है।
ePubs जैसे डिजिटल दस्तावेजों में "रिफ्लोएबल टेक्स्ट" (Reflowable Text) का अल्प दृष्टि वाले छात्रों के लिए बड़ा लाभ यह है कि जब फ़ॉन्ट का आकार अत्यधिक बड़ा किया जाता है, तो पाठ स्वतः स्क्रीन की चौड़ाई के अनुसार री-एडजस्ट (Wrap) हो जाता है। इससे छात्र को बार-बार क्षैतिज रूप से स्क्रॉल (Horizontal Scroll) नहीं करना पड़ता।

136. (B) एर्गोनोमिक हैंडल या पट्टियों के साथ बीहड़ शॉक-प्रूफ केस प्रदान करें।
सूक्ष्म मोटर विलंब वाले छात्र यदि झटके या कम पकड़ के कारण टैबलेट बार-बार गिराते हैं, तो सबसे लागत-प्रभावी और व्यावहारिक समाधान टैबलेट के लिए शॉक-प्रूफ रबर केस तथा एर्गोनोमिक हैंडल या ग्रिप पट्टियाँ (Grip Straps) प्रदान करना है। इससे छात्रों की तकनीक तक पहुँच भी बाधित नहीं होती और उपकरण सुरक्षित रहता है।

137. (C) पीडीएफ बिना OCR प्रोसेसिंग के कागज की एक स्कैन की गई छवि है।
जब किसी कागजी दस्तावेज़ को बिना OCR प्रोसेसिंग के सीधे स्कैन करके पीडीएफ बनाया जाता है, तो वह फ़ाइल केवल एक स्थिर छवि (Image) बन जाती है। स्क्रीन रीडर सॉफ्टवेयर छवियों में छिपे पाठ को पहचानने में असमर्थ होते हैं, जिससे ऐसी पीडीएफ दृष्टिबाधित छात्रों के लिए पूरी तरह से 'अगम्य' (Inaccessible) हो जाती है।

138. (D) क्लोज्ड कैप्शनिंग (Closed captioning)
"कर्ब-कट प्रभाव" (Curb-Cut Effect) इस अवधारणा को दर्शाता है कि दिव्यांगजनों की सुगमता के लिए बनाए गए समाधान समाज के सभी लोगों के लिए लाभदायक सिद्ध होते हैं। क्लोज्ड कैप्शनिंग इसका उत्कृष्ट उदाहरण है, जो मूल रूप से बधिर व्यक्तियों के लिए बनाया गया था, परंतु आज भाषा सीखने वालों, यात्रियों और सभी सार्वजनिक दर्शकों द्वारा व्यापक रूप से प्रयुक्त होता है।

139. (C) केवल I और III
सहायक प्रौद्योगिकी (AT) का मूल्यांकन एक सतत प्रक्रिया है, क्योंकि छात्र के विकास के साथ उसकी आवश्यकताएं बदलती रहती हैं। मूल्यांकन में यह देखना आवश्यक है कि तकनीक से IEP लक्ष्य पूरे हो रहे हैं या नहीं। छात्र की व्यक्तिगत पसंद को अनदेखा करना गलत है, क्योंकि उपकरण की स्वीकृति में छात्र की सहमति और सहूलियत सबसे महत्वपूर्ण होती है।

140. (B) ऑगमेंटेटिव एंड अल्टरनेटिव कम्यूनिकेशन (Augmentative and Alternative Communication)
सहायक प्रौद्योगिकी और विशेष शिक्षा के क्षेत्र में संक्षिप्ताक्षर AAC का पूर्ण रूप ऑगमेंटेटिव एंड अल्टरनेटिव कम्यूनिकेशन (Augmentative and Alternative Communication) है। यह उन सभी उपकरणों, तकनीकों, प्रतीकों और रणनीतियों

96. (D) तुरंत AAC शुरू करने के लिए चित्र और कार्डबोर्ड का उपयोग करके एक लो-टेक संचार बोर्ड बनाएं।
संसाधन-सीमित तथा बिना इंटरनेट वाले ग्रामीण वातावरण में शिक्षक को बिना समय गंवाए उपलब्ध सामग्रियों जैसे चित्र, वेल्क्रो और कार्डबोर्ड का उपयोग करके लो-टेक (Low-Tech) संचार बोर्ड बनाना चाहिए। इससे ऑटिज्म से पीड़ित गैर-मौखिक बच्चे की तात्कालिक संचार आवश्यकताओं को पूरा किया जा सकता है और उसकी अभिव्यक्ति को समर्थन मिलता है।

97. (C) स्मार्ट केन (Smart Cane) यात्रा सहायक उपकरण
स्मार्ट केन (Smart Cane) दृष्टिबाधित व्यक्तियों की गतिशीलता (Mobility) को सुरक्षित बनाने वाला एक आधुनिक उपकरण है। इसमें अल्ट्रासोनिक या लेजर सेंसर लगे होते हैं, जो घुटने से ऊपर तथा सिर के स्तर तक आने वाली बाधाओं का पता लगाते हैं और हैंडल में कंपन (Vibrotactile Feedback) उत्पन्न करके उपयोगकर्ता को सतर्क करते हैं।

98. (B) एक राष्ट्रीय डेटाबेस स्थापित करके जो योजनाओं, छात्रवृत्तियों और सहायताओं तक पहुंच को सुव्यवस्थित करता है।
यूडीआईडी (Unique Disability ID - UDID) परियोजना का मुख्य उद्देश्य देश भर के सभी दिव्यांग व्यक्तियों का एक पारदर्शी और एकीकृत राष्ट्रीय डेटाबेस तैयार करना है। यह डिजिटल कार्ड दिव्यांगजनों को सरकारी योजनाओं, छात्रवृत्तियों, पेंशन तथा निशुल्क सहायक उपकरणों के लाभ बिना किसी प्रशासनिक बाधा के आसानी से प्राप्त करने में मदद करता है।

99. (D) रीडर व्यू मोड (Reader View Mode)
वेब ब्राउज़रों में उपलब्ध "रीडर व्यू मोड" (Reader View Mode) सुविधा वेब पेज से सभी अवांछित विज्ञापनों, पॉप-अप्स, साइडबार और अनावश्यक विज़ुअल लेआउट को हटा देती है। यह केवल मुख्य पाठ्य सामग्री को साफ-सुथरे रूप में प्रदर्शित करती है, जिससे ADHD से पीड़ित बालकों का ध्यान भटकता नहीं है और वे आसानी से पढ़ पाते हैं।

100. (A) कैमरे के माध्यम से वास्तविक वस्तुओं पर डिजिटल संकेतों और दृश्य चरणों को प्रोजेक्ट करके।
ऑगमेंटेड रियलिटी (Augmented Reality - AR) तकनीक वास्तविक दुनिया के परिवेश पर डिजिटल जानकारी और दृश्य संकेतों को ओवरले (Overlay) करती है। बौद्धिक दिव्यांगता वाले छात्रों को दैनिक जीवन कौशल (Life Skills) सिखाते समय AR ऐप वास्तविक वस्तुओं पर चरण-दर-चरण निर्देश और गाइड प्रदर्शित करता है, जिससे सीखना अधिक व्यावहारिक और स्पष्ट हो जाता है।

101. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
हाई-टेक AAC उपकरण प्राप्त हो जाने के बाद भी लो-टेक AAC साधनों को पूरी तरह से छोड़ना एक गलत रणनीति है। हाई-टेक उपकरण बैटरी समाप्त होने, तकनीकी खराबी या भौतिक क्षति के कारण किसी भी समय काम करना बंद कर सकते हैं। अतः निर्बाध संचार बनाए रखने हेतु एक लो-टेक बैकअप (जैसे पिक्चर बोर्ड) हमेशा होना चाहिए।

102. (A) दृष्टिबाधित उपयोगकर्ताओं के लिए स्क्रीन रीडर द्वारा ज़ोर से पढ़ा जाने वाला किसी छवि का पाठ विवरण।
वैकल्पिक पाठ (Alt Text) डिजिटल दस्तावेजों और वेबसाइटों पर छवियों में जोड़ा गया एक संक्षिप्त पाठ्य विवरण होता है। दृष्टिबाधित छात्र जब स्क्रीन रीडर का उपयोग करते हैं, तो सॉफ्टवेयर छवि को देखकर समझ नहीं सकता, बल्कि वह इस 'ऑल्ट टेक्स्ट' को ज़ोर से बोलकर सुनाता है, जिससे छात्र को छवि की पूरी जानकारी मिल जाती है।

103. (D) बोली जाने वाली भाषा को पाठ में अनुवादित करना
एनवीडीए (NVDA) एक स्क्रीन रीडिंग सॉफ्टवेयर है जो मुख्य रूप से ऑन-स्क्रीन टेक्स्ट को बोलकर सुनाता है, टेक्स्ट फॉर्मेटिंग की घोषणा करता है तथा ब्रेल डिस्प्ले का समर्थन करता है। बोली जाने वाली मौखिक भाषा को लिखित पाठ में बदलना (Speech-to-Text) स्पीच रिकग्निशन सॉफ्टवेयर का कार्य है, एनवीडीए की क्षमता नहीं।

104. (B) टॉकिंग कैलकुलेटर (Talking Calculator)
डिसकैलकुलिया (Dyscalculia) से ग्रस्त बालकों के लिए, जो जटिल गणितीय गणनाओं में संघर्ष करते हैं, टॉकिंग कैलकुलेटर (Talking Calculator) एक आदर्श सहायक उपकरण है। यह उपकरण दबाई गई प्रत्येक संख्या और परिणाम को बोलकर सुनाता है, जिससे दृश्य और श्रवण दोनों संवेदी माध्यमों से पुष्टि होती है और बच्चा उच्च-स्तरीय गणितीय तर्क पर ध्यान केंद्रित कर पाता है।

105. (C) अधिगम दिव्यांगता और ADHD, जो लिखने के लिए विचारों को संरचित करने में मदद करते हैं।
डिजिटल ग्राफिक आयोजक (Graphic Organizers) जैसे माइंड मैप और कांसेप्ट मैपिंग सॉफ्टवेयर, अधिगम अक्षमता (Learning Disabilities) और ADHD वाले छात्रों के लिए अत्यंत प्रभावी हैं। ये उपकरण अमूर्त विचारों, मुख्य बिंदुओं और कथानकों को दृश्य रूप में व्यवस्थित करने में सहायता करते हैं, जिससे छात्रों को लिखने से पूर्व अपने विचारों को सही क्रम देने में आसानी होती है।

106. (A) केवल I और II
सहायक प्रौद्योगिकी (AT) के सफल और सतत उपयोग के लिए नियमित रखरखाव आवश्यक है। इसमें स्क्रीन रीडर सॉफ्टवेयर के नियमित अपडेट तथा श्रवण यंत्रों की दैनिक बैटरी जांच शामिल है। यह सोचना कि हाई-टेक उपकरणों को सेट-अप के बाद किसी रखरखाव की आवश्यकता नहीं होती, बिल्कुल गलत और व्यावहारिक अनुभवों के विपरीत है।

107. (A) बड़े आकार के बटनों वाला ट्रैकबॉल माउस (Trackball Mouse)
बड़े आकार के बटनों वाला ट्रैकबॉल माउस (Trackball Mouse) एक अनुकूलित इनपुट डिवाइस (Adapted Input Device) का सटीक उदाहरण है। इसे उन छात्रों के लिए विशेष

Click Here to Buy book on Amazon

अध्याय 11

दृष्टि बाधिता (Visual Impairment)

1. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा "दृष्टिहीनता" (Blindness) को परिभाषित करने का एक मापदंड है?

(A) दृष्टि क्षेत्र का सीमित होना जो 10 डिग्री से कम कोण का अंतरण करता हो

(B) सर्वोत्तम संभव सुधार के साथ बेहतर आंख में 6/18 की दृष्टि तीक्ष्णता (Visual Acuity)

(C) दृष्टि क्षेत्र का सीमित होना जो 40 डिग्री से कम कोण का अंतरण करता हो

(D) बेहतर आंख में दृष्टि तीक्ष्णता (Visual Acuity) 6/60 से कम लेकिन 3/60 से अधिक होना

2. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के तहत दृष्टिहीनता (Blindness) की कानूनी परिभाषा के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. दृष्टि का पूर्ण अभाव।

II. सर्वोत्तम संभव सुधार के साथ बेहतर आंख में दृष्टि तीक्ष्णता (Visual Acuity) 3/60 से कम या 10/200 (स्नेलेन/Snellen) से कम होना।

III. दृष्टि क्षेत्र का सीमित होना जो 20 डिग्री से कम कोण का अंतरण करता हो।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?

(A) I और II

(B) II और III

(C) I और III

(D) I, II और III

3. शैक्षणिक संदर्भ में गंभीर अल्पदृष्टि (Severe Low Vision) और पूर्ण दृष्टिहीनता (Total Blindness) के बीच मौलिक अंतर का सबसे अच्छा वर्णन निम्नलिखित में से कौन-सा करता है?

(A) गंभीर अल्पदृष्टि (Severe Low Vision) वाले विद्यार्थी सीखने के प्राथमिक माध्यम के रूप में अपनी अवशिष्ट दृष्टि (Residual Vision) का उपयोग कर सकते हैं, जबकि पूर्ण दृष्टिहीन विद्यार्थियों को गैर-दृश्य माध्यमों की आवश्यकता होती है।

(B) गंभीर अल्पदृष्टि (Severe Low Vision) वाले विद्यार्थी पूरी तरह से स्पर्श माध्यमों पर निर्भर करते हैं, जबकि पूर्ण दृष्टिहीन विद्यार्थी श्रव्य माध्यमों पर निर्भर करते हैं।

(C) गंभीर अल्पदृष्टि (Severe Low Vision) विशेष रूप से एक जन्मजात स्थिति है, जबकि पूर्ण दृष्टिहीनता (Total Blindness) उपार्जित होती है।

(D) पूर्ण दृष्टिहीनता (Total Blindness) वाले विद्यार्थियों में अल्पदृष्टि वाले विद्यार्थियों की तुलना में स्वाभाविक रूप से बेहतर दिशा-ज्ञान और गतिशीलता कौशल (Orientation and Mobility Skills) होते हैं।

4. एक समावेशी कक्षा (Inclusive Classroom) में एक शिक्षक देखता है कि 9 वर्ष का एक विद्यार्थी बार-बार डेस्क से टकराता है, किताबों को अपने चेहरे के बहुत पास रखता है, और ब्लैकबोर्ड की ओर देखते समय सिरदर्द की शिकायत करता है। इन अवलोकनों के आधार पर, निम्नलिखित में से कौन-सा कदम सबसे उपयुक्त पहला कदम है?

(A) विद्यार्थी को तुरंत ब्रेल (Braille) पढ़ाना शुरू करना।

(B) माता-पिता से विद्यार्थी को दृष्टिहीन बच्चों के विशेष विद्यालय में स्थानांतरित करने के लिए कहना।

(C) कक्षा में आवागमन के लिए विद्यार्थी को एक सफेद छड़ी (White Cane) प्रदान करना।

(D) विद्यार्थी को एक व्यापक नैदानिक और कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (Functional Vision Assessment) के लिए संदर्भित करना।

NODIA

5. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के तहत, किसी व्यक्ति को "अल्पदृष्टि" (Low Vision) के तहत वर्गीकृत करने के लिए सर्वोत्तम संभव सुधार के साथ बेहतर आंख में दृष्टि तीक्ष्णता (Visual Acuity) की ऊपरी सीमा क्या है?

(A) 3/60 से अधिक न होना

(B) 6/60 से अधिक न होना

(C) 6/18 से अधिक न होना

(D) 10/200 से अधिक न होना

6. निम्नलिखित में से कौन-सा दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के तहत अल्पदृष्टि (Low Vision) को परिभाषित करने का मापदंड नहीं है?

(A) बेहतर आंख में दृष्टि तीक्ष्णता (Visual Acuity) 6/18 से अधिक न होना या 20/60 से कम होकर 3/60 तक होना।

(B) केवल प्रकाश के अहसास के साथ दृष्टि का पूर्ण अभाव।

(C) दृष्टि क्षेत्र का सीमित होना जो 40 डिग्री से कम होकर 10 डिग्री तक के कोण का अंतरण करता हो।

(D) दृष्टि दिव्यांगता (Visual Impairment) जो कार्यप्रणाली को प्रभावित करती है लेकिन अवशिष्ट दृष्टि (Residual Vision) को बनाए रखती है।

119. (D) AT समाधान अक्सर सभी उपयोगकर्ताओं को लाभ पहुँचाने वाली मुख्यधारा की विशेषताओं में परिवर्तित हो जाते हैं।
प्रेडिक्टिव टेक्स्ट और स्पेल चेकर जैसे उपकरण मूलतः विशिष्ट अक्षमताओं से पीड़ित व्यक्तियों की सहायता हेतु सहायक प्रौद्योगिकी (AT) के रूप में विकसित किए गए थे। समय के साथ, ये उपकरण आधुनिक स्मार्टफोन और कंप्यूटरों की मुख्यधारा की सर्वव्यापी विशेषता बन गए हैं। यह दर्शाता है कि AT नवाचार अंततः समाज के सभी लोगों के लिए उपयोगी सिद्ध होते हैं।

120. (B) स्क्रीन रीडर अक्सर गणितीय दृश्यों को गलत पढ़ते हैं; MathML सटीक वाक आउटपुट को सक्षम बनाता है।
सामान्य स्क्रीन रीडर गणितीय प्रतीकों, बीजीय समीकरणों और भिन्नों को सही क्रम में पढ़ने में असमर्थ होते हैं, जिससे अर्थ बदल जाता है। MathML जैसे गणितीय कोड भाषा के उपयोग से स्क्रीन रीडर इन समीकरणों की सटीक संरचना को पहचानकर सही वाक आउटपुट (Speech Output) प्रदान करते हैं, जिससे दृष्टिबाधित छात्र गणित समझ पाते हैं।

121. (B) दृष्टिबाधिता - अल्प दृष्टि और दृष्टिहीनता (Visual Impairment - Low Vision and Blindness)
कलर कंट्रास्ट एडजस्टमेंट, स्क्रीन रीडिंग (TTS) और आवर्धन (Magnification) जैसी सॉफ्टवेयर सुविधाएँ मुख्य रूप से दृष्टिबाधिता श्रेणी के अंतर्गत आने वाले बालकों की सहायता करती हैं। आवर्धन और कंट्रास्ट अल्प दृष्टि (Low Vision) वाले शिक्षार्थियों की मदद करते हैं, जबकि स्क्रीन रीडर पूर्ण दृष्टिहीनता वाले छात्रों को सामग्री सुनकर सीखने में सक्षम बनाता है।

122. (D) इनपुट: सिप-एंड-पफ स्विच -> क्वाड्रीप्लेजिया (Quadriplegia)
क्वाड्रीप्लेजिया (Quadriplegia) से ग्रस्त व्यक्ति के गर्दन से नीचे का पूरा शरीर पक्षाघात से प्रभावित होता है, जिससे वह अपने हाथों या पैरों का उपयोग नहीं कर पाता। ऐसे व्यक्तियों के लिए सिप-एंड-पफ (Sip-and-Puff) स्विच एक सटीक इनपुट डिवाइस है, जो सांस खींचने या छोड़ने के दबाव से कंप्यूटर का संचालन संभव बनाता है।

123. (A) स्थानीय भाषाओं में सामग्री का अनुवाद करके, अंग्रेजी निर्देश के साथ संघर्ष कर रहे छात्रों का समर्थन करना।
भारत सरकार की 'भाषिणी' (Bhashini) AI-संचालित पहल विभिन्न भारतीय भाषाओं के बीच अनुवाद की सुविधा प्रदान करती है। विशेष शिक्षा में, यह तकनीक अंग्रेजी भाषा के निर्देशों या अध्ययन सामग्री का छात्र की स्थानीय या क्षेत्रीय भाषा में त्वरित अनुवाद करके उन छात्रों का समर्थन करती है जो भाषा बाधा के कारण सीखने में कठिनाई का सामना करते हैं।

124. (B) अनुकूलन बदलते हैं कि जानकारी तक कैसे पहुँचा जाता है; संशोधन बदलते हैं कि कौन सी सामग्री सीखी जाती है।
IEP में अनुकूलन (Accommodation) और संशोधन (Modification) में मुख्य अंतर यह है कि अनुकूलन शिक्षण सामग्री तक पहुँचने के तरीकों में बदलाव करता है (जैसे पाठ को ज़ोर से सुनना) बिना शैक्षणिक मानकों को बदले। इसके विपरीत, संशोधन (Modification) स्वयं पाठ्यक्रम की सामग्री, अपेक्षाओं और सीखने के लक्ष्यों के स्तर को बदल देता है।

125. (B) गंभीर शारीरिक और वाक हानियां जहां आंख की गति प्राथमिक विश्वसनीय मोटर नियंत्रण है।
आई-गेज (Eye-Gaze) या आई-ट्रैकिंग तकनीक उन व्यक्तियों के लिए जीवन बदलने वाली तकनीक है जो गंभीर शारीरिक पक्षाघात (जैसे गंभीर सेरेब्रल पाल्सी या ALS) और वाक हानि से पीड़ित हैं। चूँकि ऐसे व्यक्तियों में केवल आँखों की गतिशीलता ही एकमात्र नियंत्रित शारीरिक अंग होती है, यह प्रणाली पुतलियों के इशारे से कंप्यूटर और AAC संचालित करने देती है।

126. (A) स्वचालित स्विच स्कैनिंग (Automatic switch scanning)
गंभीर प्रमस्तिष्क घात वाले छात्र के संदर्भ में वर्णित पहुँच विधि को "स्वचालित स्विच स्कैनिंग" (Automatic Switch Scanning) कहा जाता है। इसमें सॉफ्टवेयर स्क्रीन के विकल्पों को एक-एक करके स्वतः हाइलाइट करता है, और छात्र अपने सिर के पास लगे बाहरी स्विच को सही समय पर दबाकर इच्छित शब्द का चयन करता है, जो मोटर बाधाओं को पूरी तरह दूर करता है।

127. (C) औपचारिक हेडिंग टैग (H1, H2, H3) का उपयोग करना जो स्क्रीन रीडर को अनुभाग दर अनुभाग नेविगेट करने में सक्षम बनाता है।
सुगम दस्तावेजों में "हेडिंग स्ट्रक्चर" (Heading Structure) का अर्थ दस्तावेज़ में संरचित हेडिंग टैग्स (जैसे H1, H2, H3) का तकनीकी रूप से उपयोग करना है। यह संरचना स्क्रीन रीडर का उपयोग करने वाले दृष्टिबाधित छात्रों को पूरे दस्तावेज़ को एक-एक पंक्ति पढ़े बिना, सीधे आवश्यक अनुभागों पर नेविगेट करने और दस्तावेज़ की रूपरेखा समझने में सक्षम बनाती है।

128. (D) एक विज़ुअल शेड्यूलर और टाइमर एप्लिकेशन (Visual scheduler and timer application)
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार से पीड़ित बालकों को अपनी दिनचर्या में बदलावों को स्वीकार करने और समय प्रबंधन में अत्यधिक कठिनाई होती है। विज़ुअल शेड्यूलर और टाइमर ऐप्स (Visual Scheduler & Timer Apps) उन्हें चित्रों के माध्यम से आगामी गतिविधियों की स्पष्ट जानकारी देते हैं, जिससे अनिश्चितता दूर होती है और उनके व्यवहार में स्थायित्व व शांति बनी रहती है।

129. (C) उभरी हुई रेखाओं और बनावट वाली एक छवि जो दृष्टिबाधित व्यक्तियों को आरेखों को महसूस करने में सक्षम बनाती है।
स्पर्शनीय ग्राफिक (Tactile Graphic) एक विशेष प्रकार का आरेख या मानचित्र होता है जो उभरी हुई रेखाओं, विभिन्न बनावटों (Textures) और स्पर्श करने योग्य ब्रेल लेबल से युक्त होता है। यह दृष्टिबाधित और पूर्ण दृष्टिहीन छात्रों को अपनी उंगलियों से छूकर (Haptic Sense) जटिल वैज्ञानिक

Downloaded from www.pdf.tube

Pigmentosa) उत्परिवर्तन
(D) पुरानी संक्रामक जीवाणु ट्रैकोमा (Trachoma)

14. निम्नलिखित में से कौन-सी दृष्टि दिव्यांगता मुख्य रूप से वंशानुगत आनुवंशिक उत्परिवर्तन (Genetic Mutation) के कारण होती है?
(A) संक्रामक जीवाणु ट्रैकोमा संक्रमण
(B) नवजात ऑप्थाल्मिया निओनेटरम (Ophthalmia Neonatorum) बीमारी
(C) अभिघातजन्य जीवाणु कॉर्नियल अल्सरेशन (Corneal Ulceration)
(D) लेबर्स कॉन्जेनिटल एमॉरॉसिस (Leber's Congenital Amaurosis)

15. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): ट्रैकोमा (Trachoma) ऐतिहासिक रूप से विकासशील देशों में उपार्जित दृष्टिहीनता का एक प्रमुख कारण था।
कारण (R): ट्रैकोमा क्लैमाइडिया ट्रैकोमैटिस (Chlamydia trachomatis) जीवाणु के कारण होने वाला एक संक्रामक रोग है, जिससे बार-बार कंजंक्टिवाइटिस और कॉर्नियल स्कारिंग होती है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

16. दृष्टि दिव्यांगता के निम्नलिखित कारणों पर विचार कीजिए:
I. विटामिन A की कमी (ज़ेरोफ्थैल्मिया / Xerophthalmia)
II. रंजकताहीनता / अलबिनिज़्म (Albinism)
III. अनुपचारित मोतियाबिंद (Cataract)
उपर्युक्त में से किसे मुख्य रूप से प्रारंभिक बाल्यकाल या वयस्कता में उपार्जित या जन्म के बाद का कारण माना जाता है?
(A) I और II
(B) I और III
(C) II और III
(D) I, II और III

17. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन मोतियाबिंद (Cataract) और ग्लूकोमा (Glaucoma) के बीच मुख्य अंतर का वर्णन करता है?
(A) मोतियाबिंद आंखों के दबाव (Intraocular Pressure) में वृद्धि के कारण होता है, जबकि ग्लूकोमा में प्राकृतिक लेंस का धुंधलापन शामिल है।
(B) मोतियाबिंद विशेष रूप से परिधीय दृष्टि क्षेत्र (Peripheral Visual Fields) को नुकसान पहुंचाता है, जबकि ग्लूकोमा विशेष रूप से केंद्रीय दृष्टि स्पष्टता को नष्ट करता है।
(C) मोतियाबिंद का किसी भी परिस्थिति में शल्य चिकित्सा (Surgical Treatment) द्वारा इलाज नहीं किया जा सकता है, जबकि ग्लूकोमा को साधारण आई ड्रॉप्स से आसानी से ठीक किया जा सकता है।
(D) मोतियाबिंद प्राकृतिक लेंस का धुंधलापन है, जबकि ग्लूकोमा में आंखों के उच्च दबाव (Elevated Intraocular Pressure) से ऑप्टिक तंत्रिका (Optic Nerve) को नुकसान शामिल है।

18. मैकुलर डिजैनरेशन (Macular Degeneration) के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?
(A) यह मुख्य रूप से परिधीय दृष्टि (Peripheral Vision) के प्रगतिशील नुकसान का कारण बनता है, जिससे गंभीर दृश्य संकुचन होता है जिसे "टनल विज़न" कहा जाता है।
(B) यह केंद्रीय दृष्टि (Central Vision) को प्रभावित करता है, जिससे प्रिंट पढ़ना और चेहरे की पहचान करना कठिन हो जाता है।
(C) यह एक जन्मजात आनुवंशिक स्थिति है जो प्रभावित शिशुओं में जन्म के समय हमेशा पूरी तरह से मौजूद होती है।
(D) यह एक अत्यधिक संक्रामक रोग है जो आमतौर पर छोटे प्राथमिक विद्यालय के बच्चों में फैलता है।

19. मोतियाबिंद (Cataracts) के संबंध में गलत कथन की पहचान कीजिए।
(A) मोतियाबिंद में लेंस का अपारदर्शी होना या धुंधला होना शामिल है।
(B) कई मामलों में, धुंधले लेंस को शल्य चिकित्सा द्वारा हटाकर दृष्टि को बहाल या महत्वपूर्ण रूप से सुधारा जा सकता है।
(C) जन्मजात मोतियाबिंद (Congenital Cataracts) हो सकता है और एम्ब्लियोपिया (Amblyopia) को रोकने के लिए इसका जल्द इलाज किया जाना चाहिए।
(D) मोतियाबिंद सीधे ऑप्टिक तंत्रिका को नष्ट कर देता है, जिससे दृष्टि हानि पूरी तरह से अपरिवर्तनीय (Irreversible) हो जाती है।

20. पूर्ण दृष्टिहीनता वाले बच्चों में आमतौर पर निम्नलिखित में से कौन-सा संवेदी क्षतिपूर्ति (Sensory Compensation) पैटर्न देखा जाता है?
(A) वे स्वाभाविक रूप से और स्वतः ही एक रहस्यमयी "छठी इंद्रिय" विकसित कर लेते हैं जो खोई हुई दृष्टि को पूरी तरह से बदल देती है।
(B) उनकी श्रवण और स्पर्श तीक्ष्णता (Auditory and Tactile Acuity) स्वचालित रूप से दृष्टिगत साथियों की तुलना में जैविक रूप से श्रेष्ठ हो जाती है।
(C) वे प्रत्यक्ष प्रशिक्षण और अनुभव के माध्यम से श्रवण और स्पर्श संकेतों का अधिक कुशलता से उपयोग करना सीखते हैं।

NODIA

का समूह है जो उन व्यक्तियों की सहायता करते हैं जिन्हें मौखिक भाषा में गंभीर कठिनाई या बोलने में असमर्थता होती है।

www.nodia.in

Click Here to Buy book on Flipkart

2016 में सूचीबद्ध 21 प्रकार की दिव्यांगताओं की शुरुआती स्तर पर ही पहचान करना है, जिससे विद्यालयों में शिक्षकों द्वारा CWSN बालकों की समय पर स्क्रीनिंग की जा सके।

85. (C) मुख्यधारा के हार्डवेयर और सॉफ्टवेयर के साथ निर्बाध रूप से कार्य करने की AT उपकरणों की क्षमता।
सहायक प्रौद्योगिकी के संदर्भ में "इंटरऑपरेबिलिटी" (Interoperability) का तात्पर्य सहायक उपकरणों या सॉफ्टवेयर की उस क्षमता से है, जिसके माध्यम से वे सामान्य कंप्यूटर, मोबाइल फोन और ऑपरेटिंग सिस्टम के साथ बिना किसी तकनीकी रुकावट के निर्बाध रूप से कार्य कर सकते हैं। यह विशेषता सहायक प्रौद्योगिकियों की सार्वभौमिक उपयोगिता सुनिश्चित करती है।

86. (C) केवल I, II, और III
CWSN के लिए ICT को अपनाने में क्षेत्रीय भाषाओं में सुगम सॉफ्टवेयर की कमी, उच्च तकनीकी उपकरणों का अत्यधिक महंगा होना तथा सामान्य शिक्षकों का अपर्याप्त प्रशिक्षण प्रमुख व्यावहारिक बाधाएँ हैं। CWSN में डिजिटल इंटरफेस से जुड़ने की अंतर्निहित असमर्थता होती है, यह मानना पूरी तरह गलत और भ्रामक है।

87. (D) टेलीक्वायल (Telecoil) सेटिंग वाले श्रवण यंत्र
इंडक्शन लूप सिस्टम (Induction Loop System) एक प्रकार की सहायक श्रवण तकनीक है। इसका उपयोग कक्षा में उन छात्रों की सहायता के लिए किया जाता है जो 'टी' (Telecoil) स्विच वाले श्रवण यंत्र (Hearing Aids) या कॉक्लियर इम्प्लांट का उपयोग करते हैं। यह प्रणाली सीधे श्रवण यंत्र तक स्पष्ट ऑडियो सिग्नल पहुँचाती है।

88. (B) यह शोर को कम करते हुए, ऑडियो चुंबकीय संकेतों को सीधे श्रवण यंत्र के टेलीक्वायल में प्रसारित करता है।
इंडक्शन लूप सिस्टम कक्षा में चारों ओर बिछाए गए तार के लूप के माध्यम से शिक्षक की आवाज को एक विद्युत चुंबकीय क्षेत्र (Electromagnetic Field) में परिवर्तित करता है। छात्र के श्रवण यंत्र में स्थित टेलीक्वायल (Telecoil) इस सिग्नल को प्राप्त कर पृष्ठभूमि के शोर को समाप्त करते हुए सीधे और स्पष्ट ऑडियो में बदल देता है।

89. (C) एक साक्षरता उपकरण जो अक्षर टाइप करने पर शब्दों के सुझाव देता है, जिससे की-स्ट्रोक कम होते हैं।
शब्द भविष्यवाणी (Word Prediction) सॉफ्टवेयर एक साक्षरता सहायक उपकरण है। जब कोई छात्र कंप्यूटर या टैबलेट पर किसी शब्द के शुरुआती एक या दो अक्षर टाइप करता है, तो यह सॉफ्टवेयर संभावित शब्दों की एक सूची प्रस्तुत करता है। इससे छात्र को कम कुंजियाँ (Key-strokes) दबानी पड़ती हैं और लिखने की गति में सुधार होता है।

90. (D) डिसग्राफिया (Dysgraphia) और मोटर हानि जो टाइपिंग को सीमित करती है
वर्ड प्रेडिक्शन सॉफ्टवेयर उन बालकों के लिए सर्वाधिक उपयोगी सिद्ध होता है जो डिसग्राफिया (Dysgraphia) या शारीरिक मोटर सीमाओं से पीड़ित हैं। चूँकि इस सॉफ्टवेयर से की-स्ट्रोक की संख्या में काफी कमी आ जाती है, इसलिए मोटर-अक्षमता वाले छात्रों के लिए विस्तृत विचार लिखना तथा वर्तनी संबंधी गलतियों को सुधारना काफी सरल हो जाता है।

91. (A) केवल I और II
सार्वभौमिक अधिगम डिजाइन (UDL) मस्तिष्क के तीन मुख्य तंत्रिका नेटवर्क - पहचान, रणनीतिक और भावात्मक नेटवर्क पर आधारित है। यह प्रतिनिधित्व, क्रिया/अभिव्यक्ति और सहभागिता के बहुविध साधन प्रदान करता है। UDL केवल प्रमाणित दिव्यांग छात्रों तक सीमित नहीं है, बल्कि यह कक्षा के सभी प्रकार के शिक्षार्थियों के लिए समान रूप से उपयोगी है।

92. (B) प्रतिनिधित्व के बहुविध साधन (Multiple Means of Representation)
जब एक विशेष शिक्षक एक ही पाठ्य सामग्री को मानक प्रिंट, ऑडियो-सक्षम डिजिटल फाइल तथा ग्राफिक पाठ के रूप में प्रस्तुत करता है, तो यह UDL के "प्रतिनिधित्व के बहुविध साधन" (Multiple Means of Representation) का पालन करता है। यह तरीका छात्रों को अपनी पसंदीदा संवेदी शैली के अनुसार जानकारी प्राप्त करने का अवसर देता है।

93. (B) स्क्रीन रीडर सपाट छवियों (Flat Images) के रूप में सहेजे गए गणितीय समीकरणों को सटीक रूप से नहीं पढ़ सकते हैं।
MathML जैसे गणित संकेतन उपकरण सुगम ई-लर्निंग के लिए अति आवश्यक हैं। सामान्य स्क्रीन रीडर सपाट छवियों या जटिल आरेखों के रूप में सहेजे गए गणितीय समीकरणों को सही ढंग से नहीं पढ़ पाते। MathML गणितीय सूत्रों का डिजिटल टेक्स्ट ढांचा बनाता है, जिससे स्क्रीन रीडर उन्हें क्रमानुसार और सटीक रूप से बोलकर सुना सकते हैं।

94. (A) डिकोडिंग की कमियों को दरकिनार करना, जिससे ग्रेड-स्तरीय सामग्री और शब्दावली तक पहुँच प्राप्त हो सके।
डिस्लेक्सिया से पीड़ित छात्रों के लिए ऑडियोबुक्स की उपलब्धता एक महत्वपूर्ण शैक्षणिक अनुकूलन (Accommodation) है। इसका मुख्य उद्देश्य अक्षरों की डिकोडिंग में होने वाली कठिनाई को दरकिनार करना है, ताकि छात्र अपनी आयु और ग्रेड के अनुसार उच्च-स्तरीय पाठ्य सामग्री तथा शब्दावली को सुनकर समझ सकें और अपने ज्ञान का विस्तार कर सकें।

95. (C) सामाजिक-आर्थिक कारकों के कारण CWSN के बीच डिजिटल प्रौद्योगिकी और इंटरनेट तक पहुँच में असमानता।
विशेष शिक्षा के संदर्भ में "डिजिटल डिवाइड" (Digital Divide) का तात्पर्य विभिन्न सामाजिक-आर्थिक स्तरों, भौगोलिक क्षेत्रों या शारीरिक अक्षमताओं के आधार पर शिक्षार्थियों के बीच सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) तथा इंटरनेट संसाधनों की उपलब्धता और पहुँच में पाई जाने वाली असमानता या खाई से है, जिससे कुछ छात्र वंचित रह जाते हैं।

NODIA

7. पूर्ण दृष्टिहीनता (Total Blindness) और अल्पदृष्टि (Low Vision) के बीच अंतर करने का शैक्षणिक निहितार्थ सबसे प्रत्यक्ष रूप से विद्यार्थी के किस पहलू को निर्धारित करने से संबंधित है?

(A) संज्ञानात्मक क्षमता और बुद्धि लब्धि (IQ) प्राप्तांक

(B) शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 (RTE Act, 2009) के तहत नियमित विद्यालयों में प्रवेश की पात्रता

(C) वाक् चिकित्सा (Speech Therapy) सेवाओं की आवश्यकता

(D) प्राथमिक अधिगम माध्यम (प्राथमिक सीखने का माध्यम: दृश्य बनाम स्पर्श/श्रव्य)

8. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A): एक बच्चा जो 7 वर्ष की आयु में दृष्टि दिव्यांगता प्राप्त करता है (उपार्जित दृष्टिहीनता/Adventitious Blindness), उसमें जन्मजात पूर्ण दृष्टिहीनता (Congenital Total Blindness) वाले बच्चे की तुलना में अवधारणा विकास (Concept Development) में आमतौर पर लाभ होता है।

कारण (R): उपार्जित रूप से दृष्टिहीन बच्चे के पास दृश्य स्मृति (Visual Memory) और पहले से स्थापित दृश्य अवधारणाएं होती हैं जो स्थानिक संबंधों (Spatial Relationships) और वस्तु स्थायित्व (Object Permanence) को समझने में मदद करती हैं।

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है

(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है

(C) A सत्य है परंतु R असत्य है

(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

9. निम्नलिखित में से कौन-सा "उपार्जित दृष्टि दिव्यांगता" (Adventitious Visual Impairment) को सबसे अच्छी तरह परिभाषित करता है?

(A) आनुवंशिक कारणों से जन्म के समय मौजूद दृष्टि दिव्यांगता।

(B) गर्भावस्था के दौरान विकसित होने वाली स्थितियों के परिणामस्वरूप होने वाली दृष्टि दिव्यांगता।

(C) केवल पहली तिमाही के दौरान मातृ संक्रमण के कारण होने वाली दृष्टि दिव्यांगता।

(D) चोट, बीमारी या संक्रमण के कारण जन्म के बाद प्राप्त होने वाली दृष्टि दिव्यांगता।

10. जन्मजात पूर्ण दृष्टिहीनता (Congenital Total Blindness) वाले बच्चे के लिए निम्नलिखित शैक्षणिक निहितार्थों पर विचार कीजिए:

I. बुनियादी अवधारणा विकास (Concept Development) के लिए व्यापक हस्तक्षेप की आवश्यकता होती है।

II. जटिल स्थानिक संरचनाओं को पढ़ाने के लिए दृश्य स्मृति का उपयोग किया जा सकता है।

III. प्रारंभिक बचपन से ही प्रत्यक्ष, व्यावहारिक और स्पर्शनीय अनुभव (Tactile Experiences) महत्वपूर्ण हैं।

IV. प्रासंगिक अधिगम (Incidental Learning) श्रव्य अवलोकन के माध्यम से स्वाभाविक रूप से होता है।

उपर्युक्त में से कौन-से कथन सही हैं?

(A) I और III

(B) II और IV

(C) I, II और III

(D) I, III और IV

11. सूची I में दृष्टि दिव्यांगता के वर्गीकरण को सूची II में इसकी परिभाषित विशेषता के साथ सुमेलित कीजिए:

सूची I: (दृष्टि दिव्यांगता का वर्गीकरण)

P. जन्मजात दृष्टि दिव्यांगता (Congenital Visual Impairment)

Q. कानूनी दृष्टिहीनता (Legal Blindness)

R. अल्पदृष्टि (Low Vision)

S. उपार्जित दृष्टि दिव्यांगता (Adventitious Visual Impairment)

सूची II: (परिभाषित विशेषता)

1. अनुकूलन के साथ सीखने के लिए कार्यात्मक दृष्टि बनाए रखता है

2. जन्म के समय या जन्म के तुरंत बाद मौजूद

3. चोट या बीमारी के कारण जीवन में बाद में उपार्जित

4. बेहतर आंख में दृष्टि तीक्ष्णता 3/60 से कम होना

(A) P-1, Q-2, R-3, S-4

(B) P-2, Q-4, R-1, S-3

(C) P-3, Q-4, R-1, S-2

(D) P-2, Q-3, R-1, S-4

NODIA

12. निम्नलिखित में से किसे मुख्य रूप से जन्मजात दृष्टि दिव्यांगता (Congenital Visual Impairment) का प्रसवपूर्व/विकासात्मक कारण माना जाता है?

(A) संक्रामक जीवाणु ट्रैकोमा (Trachoma)

(B) उन्नत वयस्क डायबिटिक रेटिनोपैथी (Diabetic Retinopathy)

(C) रेटिनोपैथी ऑफ प्रीमैच्योरिटी (Retinopathy of Prematurity – ROP)

(D) गंभीर बाल्यकाल विटामिन A की कमी

13. एक 6 वर्षीय बच्चे का जन्म 26 सप्ताह के गर्भ में समय से पहले (Premature) हुआ था और उसे NICU में लंबे समय तक ऑक्सीजन थेरेपी की आवश्यकता थी। बच्चे को अब गंभीर दृष्टि दिव्यांगता है। इस बच्चे की दृष्टि दिव्यांगता का सबसे संभावित कारण निम्नलिखित में से कौन-सा है?

(A) रेटिनोपैथी ऑफ प्रीमैच्योरिटी (Retinopathy of Prematurity – ROP)

(B) प्राथमिक शिशु जन्मजात ग्लूकोमा (Primary Infantile Congenital Glaucoma)

(C) वंशानुगत रेटिनाइटिस पिगमेंटोसा (Retinitis

रूप से डिज़ाइन किया गया है जिनकी ठीक मोटर गतियाँ सीमित होती हैं। यह उपकरण मानक माउस को हिलाने की बाध्यता को दूर कर आसान कर्सर नियंत्रण प्रदान करता है।

108. (B) कुंजियों को क्रमिक रूप से हाइलाइट किया जाता है; चुने जाने पर छात्र एक स्विच को सक्रिय करता है।
स्विच स्कैनिंग (Switch Scanning) तकनीक में ऑन-स्क्रीन वर्चुअल कीबोर्ड की कुंजियाँ या विकल्प एक निश्चित गति से क्रमिक रूप से हाइलाइट होते हैं। जब छात्र की इच्छित कुंजी या अक्षर हाइलाइट होता है, तो वह अपने पास मौजूद किसी भौतिक स्विच (जैसे हेड स्विच या फुट स्विच) को दबाकर उस अक्षर का चयन कर लेता है।

109. (B) वाक पहचान के लिए स्पष्ट उच्चारण की आवश्यकता होती है, जिसे डिसआर्थ्रिया प्रभावित करता है।
प्रमस्तिष्क घात वाले छात्रों में बहुधा डिसआर्थ्रिया (Dysarthria) पाया जाता है, जिसके कारण उनकी मांसपेशियों का नियंत्रण कमजोर होने से बोली अस्पष्ट और लड़खड़ाती होती है। स्पीच-टू-टेक्स्ट सॉफ्टवेयर को सटीक इनपुट हेतु स्पष्ट उच्चारण की आवश्यकता होती है, इसलिए अस्पष्ट वाणी के कारण सॉफ्टवेयर छात्र के शब्दों को सही ढंग से पहचानने में असमर्थ रहता है।

110. (A) RCI (भारतीय पुनर्वास परिषद)
भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India - RCI) भारत में एक वैधानिक निकाय है। यह संस्था पुनर्वास और विशेष शिक्षा के क्षेत्र में पेशेवरों तथा शिक्षकों के प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों को विनियमित करने, मानकीकृत करने और उनकी योग्यता प्रमाणन हेतु कानूनी रूप से जिम्मेदार है, ताकि CWSN को योग्य पेशेवर उपलब्ध हो सकें।

111. (C) कंप्यूटर पर कलर इनवर्जन (Color Inversion) के साथ स्क्रीन आवर्धन सॉफ्टवेयर इंस्टॉल करें।
डिजिटल स्क्रीन पर पीडीएफ पढ़ने के दौरान आंखों की थकान से पीड़ित अल्प दृष्टि वाले छात्र के लिए कंप्यूटर पर स्क्रीन आवर्धन सॉफ्टवेयर के साथ कलर इनवर्जन (Color Inversion) सुविधा सक्रिय करना सबसे उपयुक्त अनुकूलन है। कलर इनवर्जन से स्क्रीन का बैकग्राउंड काला और टेक्स्ट सफेद हो जाता है, जिससे आंखों पर तनाव काफी कम होता है।

112. (D) डिस्लेक्सिया या पढ़ने में कठिनाई वाले छात्र
ऑडियो-सपोर्टेड रीडिंग (ASR) तकनीक में छात्र स्क्रीन पर हाइलाइट हो रहे पाठ को देखते हुए उसकी ऑडियो ध्वनि को एक साथ सुनता है। यह बहु-संवेदी (दृश्य-श्रव्य) दृष्टिकोण डिस्लेक्सिया या पठन बोध की कठिनाई से जूझ रहे बालकों के लिए अत्यंत प्रभावी सिद्ध होता है, क्योंकि इससे शब्द पहचान और डिकोडिंग की क्षमता में काफी सुधार होता है।

113. (C) सहायक उपकरणों और प्रौद्योगिकी-आधारित संसाधनों तक न्यायसंगत पहुंच (Equitable Access) सुनिश्चित करना।
राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 दिव्यांग बालकों के लिए सुगम और न्यायसंगत शिक्षा प्रदान करने का दृढ़ता से समर्थन करती है। नीति में यह स्पष्ट किया गया है कि सभी दिव्यांग बालकों को उनकी आवश्यकताओं के अनुरूप उपयुक्त सहायक उपकरणों, तकनीक आधारित संसाधनों और सुगम ई-सामग्री तक न्यायसंगत पहुँच (Equitable Access) बिना किसी भेदभाव के प्रदान की जाएगी।

114. (B) उपशीर्षक संवाद का अनुवाद करते हैं; CC गैर-भाषण ऑडियो के विवरण जोड़ता है।
मानक उपशीर्षक (Subtitles) मुख्य रूप से बोली जाने वाली भाषा के संवादों का लिखित अनुवाद प्रस्तुत करते हैं। इसके विपरीत, क्लोज्ड कैप्शनिंग (Closed Captioning - CC) में संवादों के साथ-साथ पृष्ठभूमि की सभी महत्वपूर्ण गैर-भाषण ध्वनियों (जैसे दरवाज़ा खटखटाने की ध्वनि, संगीत, या हँसी) का भी पाठ्य वर्णन शामिल होता है, जो श्रवण बाधितों के लिए आवश्यक है।

115. (D) यह छिद्रों के माध्यम से व्यक्तिगत कुंजियों को अलग करता है, जिससे गलती से पास की कुंजियों को दबने से रोका जा सकता है।
कीगार्ड (Keyguard) मानक कीबोर्ड के ऊपर रखी जाने वाली एक छिद्रयुक्त कठोर संरचना है। इसका प्राथमिक यांत्रिक कार्य उंगलियों के झटके या हाथों के कंपन से अनजाने में पास की कुंजियों के दबने (Accidental Pressing) को रोकना है। छिद्रों के माध्यम से छात्र अपनी उंगली को केवल वांछित कुंजी पर ही सटीक रूप से दबा पाता है।

116. (D) I, II, III, और IV
सी-पेन, रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले, कॉक्लियर इम्प्लांट और अडैप्टिव जॉयस्टिक - ये सभी उपकरण विशेष शिक्षा में दिव्यांग बालकों की विभिन्न अधिगम, श्रवण, और शारीरिक पहुँच संबंधी आवश्यकताओं को पूरा करने हेतु उपयोग किए जाने वाले सहायक प्रौद्योगिकी और ICT संसाधनों के अंतर्गत उपयुक्त रूप से वर्गीकृत किए जाते हैं।

117. (C) मुद्रित पाठ को पंक्ति दर पंक्ति स्कैन करता है और टेक्स्ट-टू-स्पीच का उपयोग करके इसे ज़ोर से पढ़ता है।
रीडिंग पेन (या सी-पेन) एक पेन के आकार का पोर्टेबल स्कैनिंग डिवाइस है। जब छात्र इसे किसी मुद्रित पुस्तक की पंक्ति पर फिराता है, तो यह डिवाइस पाठ को ऑप्टिकल रूप से स्कैन करता है तथा उसमें लगे इन-बिल्ट स्पीच सिंथेसाइज़र (Text-to-Speech) की मदद से शब्दों को तुरंत ज़ोर से बोलकर सुना देता है।

118. (A) प्रतिनिधित्व के बहुविध साधन (Multiple means of representation)
जब कोई ई-लर्निंग प्लेटफॉर्म छात्र को अपनी आवश्यकतानुसार वीडियो व्याख्यान की गति को धीमा या तेज करने का विकल्प देता है, तो यह UDL के "प्रतिनिधित्व के बहुविध साधन" (Multiple Means of Representation) का पालन करता है। यह लचीलापन उन बालकों के लिए अत्यंत सहायक है जिन्हें सूचनाओं को संसाधित करने के लिए अधिक समय की आवश्यकता होती है।

Downloaded from www.pdf.tube

(D) वे सभी स्थानिक ओरिएंटेशन और नेविगेशनल कार्यों के लिए लगभग पूरी तरह से अपनी घ्राण इंद्रिय (Olfactory Sense) पर निर्भर करते हैं।

21. एक कक्षा गतिविधि के दौरान, एक विशेष शिक्षक (Special Educator) देखता है कि 10 वर्षीय विद्यार्थी बड़े प्रिंट वाली सामग्री को पढ़ते समय लगातार अपने सिर को एक तरफ झुकाता है और स्मार्टबोर्ड को देखते समय आँखें मिचकाता है। ये व्यवहारात्मक संकेतक दृढ़ता से दर्शाते हैं:

(A) प्रकाश की धारणा के अभाव के साथ पूर्ण दृष्टिहीनता (Total Blindness)
(B) गंभीर विकासात्मक ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder)
(C) मध्यम से गंभीर बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability)
(D) अल्पदृष्टि (Low Vision) या एक विशिष्ट अपवर्तक त्रुटि (Refractive Error)

22. पूर्ण दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चों द्वारा सामना की जाने वाली संज्ञानात्मक विकास (Cognitive Development) चुनौतियों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. उन अमूर्त अवधारणाओं (Abstract Concepts) को समझने में कठिनाई जिन्हें छुआ नहीं जा सकता।
II. शैशवावस्था के दौरान वस्तु स्थायित्व (Object Permanence) को समझने में देरी।
III. मौखिक जानकारी को संसाधित करने या बोली जाने वाली शब्दावली विकसित करने में असमर्थता।
IV. आसपास के वातावरण से प्रासंगिक अधिगम (Incidental Learning) में चुनौतियाँ।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?

(A) I, II और III
(B) I, II और IV
(C) II, III और IV
(D) I, III और IV

23. दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चों में भाषा विकास के संदर्भ में, "शाब्दिक अभिव्यक्ति / वाचालता" (Verbalism) शब्द संदर्भित करता है:

(A) दृश्य सामाजिक संकेतों के अभाव के कारण धाराप्रवाह बोलने में पूर्ण कार्यात्मक असमर्थता।
(B) सीमित प्रत्यक्ष संवेदी अनुभव के कारण स्पष्ट मूर्त समझ के बिना शब्दों का उपयोग करना।
(C) दृश्य संकेतों को समझने में असमर्थता की भरपाई के लिए लगातार अत्यधिक बात करना।
(D) सह-होने वाले ऑटिज्म से जुड़ी स्वचालित एकोलेलिया (Echolalia) के माध्यम से बोले गए वाक्यांशों को दोहराना।

24. दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चों की विशेषताओं से संबंधित निम्नलिखित में से कौन-सा युग्म सही सुमेलित है?

(A) सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल (Fine Motor Skills) - स्पर्श वातावरण का पता लगाने में अनिच्छा के कारण अक्सर विलंबित
(B) स्थूल गत्यात्मक विकास (Gross Motor Development) - पूरी तरह से अप्रभावित और सभी परिवेशों में स्वाभाविक रूप से दृष्टिगत साथियों से मेल खाता है
(C) स्थानिक ओरिएंटेशन (Spatial Orientation) - बिना किसी विशिष्ट निर्देशात्मक प्रशिक्षण के स्वाभाविक और सहज रूप से विकसित होता है
(D) अवधारणा विकास (Concept Development) - मुख्य रूप से आसपास के प्रासंगिक दृश्य अवलोकन के माध्यम से उच्च दक्षता के साथ प्राप्त किया जाता है

25. दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चों के भाषा विकास पैटर्न पर चर्चा करते समय निम्नलिखित में से कौन-सा एक अपवाद है?

(A) वे मौलिक न्यूरोलॉजिकल कमियों से पीड़ित होते हैं जो वाक्य रचना और व्याकरण के अधिग्रहण को रोकती हैं।
(B) वे व्यक्तिगत सर्वनाम जैसे 'मैं' और 'आप' को प्राप्त करने और सही ढंग से लागू करने में ध्यान देने योग्य शुरुआती देरी का अनुभव कर सकते हैं।
(C) अमूर्त दृश्य अवधारणाओं के लिए उनकी समग्र शब्दावली विकास में अक्सर अंतर्निहित मूर्त अनुभवात्मक समर्थन की कमी होती है।
(D) वे खुद को ओरिएंट करने और व्यवस्थित रूप से पर्यावरणीय जानकारी एकत्र करने के लिए नियमित रूप से अत्यधिक संख्या में मौखिक प्रश्न पूछते हैं।

26. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A): पूर्ण दृष्टिहीनता वाले बच्चे अक्सर रेंगने (Crawling) और चलने (Walking) जैसे स्वतंत्र स्थूल गत्यात्मक मील के पत्थरों (Gross Motor Milestones) में देरी प्रदर्शित करते हैं।

कारण (R): दृश्य उद्दीपनों (Visual Stimuli) की कमी उनके पर्यावरण में वस्तुओं तक पहुँचने और उनकी ओर बढ़ने की बाहरी प्रेरणा को कम करती है।

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

NODIA

27. दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए निम्नलिखित सामाजिक संपर्क चुनौतियों पर विचार कीजिए:

I. साथियों के गैर-मौखिक चेहरे के भावों को पढ़ने में असमर्थता।
II. बातचीत के दौरान उचित आंख का संपर्क (Eye Contact) बनाने में कठिनाई।
III. अंतर्निहित संज्ञानात्मक कमियों के कारण सामाजिक संबंध बनाने की इच्छा की कमी।

उपर्युक्त में से कौन-से कथन सत्य हैं?

(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

28. अवधारणा विकास (Concept Development) के संबंध में जन्मजात दृष्टिहीनता वाले बच्चे के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी सबसे महत्वपूर्ण सीमा है?
(A) बच्चा जटिल बोले गए श्रवण इनपुट को संसाधित करने या समझने में असमर्थता से पीड़ित है।
(B) बच्चे में अवधारणाओं को बनाने के लिए आवश्यक बुनियादी अंतर्निहित संज्ञानात्मक क्षमता की पूरी तरह से कमी है।
(C) पर्यावरण से प्रासंगिक दृश्य अधिगम (Incidental Visual Learning) में शामिल होने में असमर्थता।
(D) बच्चा जन्मजात और स्थायी रूप से उच्च-स्तरीय अमूर्त तर्क में शामिल होने में असमर्थ है।

29. एक विशेष शिक्षक दृष्टि के प्रगतिशील नुकसान से पीड़ित एक किशोर के भावनात्मक विकास का समर्थन करना चाहता है जो चिंता और सामाजिक अलगाव का अनुभव कर रहा है। निम्नलिखित में से कौन-सी रणनीति सबसे उपयुक्त है?
(A) चिंता के स्तर को कम करने के लिए विद्यार्थी को सभी सामाजिक समूह गतिविधियों में भाग लेने से पूरी तरह से छूट देना।
(B) विद्यार्थी के दैनिक तनाव के बोझ को हल्का करने के लिए समग्र शैक्षणिक अपेक्षाओं और पाठ्यक्रम आवश्यकताओं को काफी कम करना।
(C) विद्यार्थी को दृष्टि दिव्यांग वयस्क रोल मॉडल से जोड़ना और स्व-वकालत कौशल (Self-Advocacy Skills) का निर्माण करना।
(D) माता-पिता और परिवार के सदस्यों को सलाह देना कि वे विद्यार्थी की सभी भावनात्मक और मनोवैज्ञानिक जरूरतों को विशेष रूप से घर पर प्रबंधित करें।

30. प्राथमिक कक्षा में दृष्टि दिव्यांगता वाला एक विद्यार्थी असंगठित समय के दौरान अक्सर आँख दबाने (Eye-Pressing), शरीर को हिलाने (Body Rocking) और हाथ फड़फड़ाने (Hand-Flapping) में संलग्न होता है। शिक्षक समझता है कि ये व्यवहार, जिन्हें अक्सर "ब्लाइंडिज़्म" (Blindisms) या रूढ़िबद्ध व्यवहार (Stereotypic Behaviors) कहा जाता है, मुख्य रूप से इसके कारण होते हैं:
(A) गत्यात्मक नियंत्रण और संज्ञानात्मक कार्य को प्रभावित करने वाली गंभीर अंतर्निहित बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability)।
(B) शिक्षक का ध्यान आकर्षित करने के उद्देश्य से जानबूझकर किया गया कक्षा का दुर्व्यवहार।
(C) दृश्य इनपुट के अभाव में संवेदी विनियमन (Sensory Regulation) या आत्म-उद्दीपन (Self-Stimulation)।
(D) एक प्रगतिशील अपकर्षक न्यूरोलॉजिकल बीमारी को दर्शाने वाले शुरुआती नैदानिक लक्षण।

31. निम्नलिखित में से कौन-सा तर्कसंगत कारण सबसे अच्छी तरह से बताता है कि गंभीर दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए स्थानिक ओरिएंटेशन (Spatial Orientation) अत्यंत चुनौतीपूर्ण क्यों है?
(A) वे गंभीर रूप से क्षतिग्रस्त वेस्टिबुलर सिस्टम (Vestibular Systems) से पीड़ित हैं जो उचित स्थानिक संतुलन और साम्यावस्था को रोकते हैं।
(B) उनकी दृष्टि के साथ-साथ उनका श्रवण प्रसंस्करण (Auditory Processing) भी आमतौर पर बाधित होता है, जो प्रभावी ध्वनि स्थानीयकरण को रोकता है।
(C) वे भौतिक स्थानों के किसी भी रूप में संज्ञानात्मक स्थानिक मानचित्रों या मानसिक छवियों को तैयार करने में पूरी तरह से असमर्थ हैं।
(D) उनके पास अपने परिवेश का मानचित्रण करने के लिए आवश्यक दृश्य स्थलों (Visual Landmarks) और दूरी के संकेतों की कमी होती है।

32. बुनियादी दृष्टि तीक्ष्णता (Visual Acuity) का मूल्यांकन करने के लिए स्कूल स्वास्थ्य कार्यक्रमों में सार्वभौमिक रूप से निम्नलिखित में से किस स्क्रीनिंग टूल का उपयोग किया जाता है?
(A) ऑडियोमीटर (Audiometer)
(B) स्नेलेन चार्ट (Snellen Chart)
(C) WISC-IV
(D) डेनवर डेवलपमेंटल स्क्रीनिंग टेस्ट (Denver Developmental Screening Test)

33. एक नियमित विद्यालय परिवेश में संदिग्ध दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चे की पहचान करने और उसका समर्थन करने के लिए निम्नलिखित चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए:
I. नैदानिक निदान के लिए नेत्र रोग विशेषज्ञ (Ophthalmologist) के पास भेजना।
II. कक्षा अध्यापक द्वारा व्यवहारात्मक संकेतकों का अवलोकन।
III. विशिष्ट समायोजनों के साथ एक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) का कार्यान्वयन।
IV. एक विशेष शिक्षक द्वारा कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (Functional Vision Assessment – FVA) का प्रशासन।

निम्नलिखित में से कौन-सा सही क्रम का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) II, I, IV, III
(B) I, II, III, IV
(C) II, IV, I, III
(D) IV, I, II, III

34. कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (Functional Vision Assessment – FVA) का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) दृष्टि हानि के सटीक चिकित्सा अंतर्निहित कारण को निर्धारित करने के लिए एक व्यापक नैदानिक परीक्षा

Click Here to Buy book on Amazon

आयोजित करना।
(B) उचित सुधारात्मक चश्मे या ऑप्टिकल कॉन्टैक्ट लेंस निर्धारित करने के लिए नैदानिक अपवर्तक परीक्षण करना।
(C) RPWD अधिनियम के तहत एक बेंचमार्क दिव्यांगता प्रमाण पत्र जारी करने के लिए आवश्यक आधिकारिक प्रशासनिक दस्तावेजों को पूरा करना।
(D) यह मूल्यांकन करना कि बच्चा वास्तविक दुनिया के परिवेश में दैनिक कार्यात्मक कार्यों को करने के लिए अपनी अवशिष्ट दृष्टि (Residual Vision) का उपयोग कैसे करता है।

35. कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (FVA) के दौरान मूल्यांकित निम्नलिखित घटकों पर विचार कीजिए:
I. कक्षा के वातावरण में रंग और कंट्रास्ट की धारणा।
II. गतिमान वस्तुओं की दृश्य ट्रैकिंग (Visual Tracking)।
III. सटीक इंट्राओकुलर दबाव (Intraocular Pressure) का मापन।
उपर्युक्त में से कौन-से मुख्य रूप से FVA के दौरान एक विशेष शिक्षक द्वारा संचालित किए जाते हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

36. नैदानिक दृष्टि मूल्यांकन (Clinical Vision Assessment) बनाम कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (Functional Vision Assessment) के संबंध में सही कथन की पहचान कीजिए।
(A) दोनों प्रकार के मूल्यांकन विशेष रूप से एक लाइसेंस प्राप्त चिकित्सक द्वारा अस्पताल के परिवेश में आयोजित किए जाने चाहिए।
(B) नैदानिक मूल्यांकन तीक्ष्णता और दृष्टि क्षेत्रों का परीक्षण करता है, जबकि कार्यात्मक मूल्यांकन दैनिक कार्यों में दृष्टि के उपयोग को मापता है।
(C) कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन अनिवार्य है और किसी भी औपचारिक नैदानिक आंख की परीक्षा से पहले हमेशा पूरी तरह से पूरा किया जाना चाहिए।
(D) कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन केवल कानूनी दिव्यांगता प्रमाणन और सरकारी लाभ स्थापित करने के लिए आयोजित किया जाता है।

37. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): एक कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (FVA) अल्पदृष्टि वाले विद्यार्थी के शैक्षणिक कार्यक्रम की योजना बनाने के लिए महत्वपूर्ण है।
कारण (R): अकेले मेडिकल रिपोर्ट पर्याप्त जानकारी प्रदान नहीं करती हैं कि प्रकाश, दूरी और कंट्रास्ट जैसे पर्यावरणीय कारक विद्यार्थी की अधिगम क्षमता को कैसे प्रभावित करते हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

38. एक विशेष शिक्षक कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (FVA) आयोजित करने की तैयारी कर रहा है। बच्चे की कार्यात्मक क्षमताओं के संबंध में सबसे सटीक परिणाम प्राप्त करने के लिए, मूल्यांकन आयोजित किया जाना चाहिए:
(A) विभिन्न प्रकाश स्थितियों के तहत, विभिन्न परिचित प्राकृतिक वातावरणों में।
(B) औपचारिक नैदानिक परीक्षण के दौरान विशेष रूप से एक नियंत्रित, अंधेरे नैदानिक परीक्षा कक्ष के भीतर।
(C) अधिकतम विद्यार्थी अनुकूलन क्षमता का परीक्षण करने के लिए विशेष रूप से डिज़ाइन किए गए अत्यधिक अपरिचित और तनावपूर्ण वातावरण में।
(D) बिना किसी वास्तविक दुनिया के कार्यात्मक अवलोकनों के केवल मानकीकृत कम्प्यूटरीकृत आई-ट्रैकिंग सॉफ़्टवेयर प्रोग्राम का उपयोग करके।

39. दृष्टि दिव्यांगता वाले विद्यार्थियों के लिए शैक्षणिक आवश्यकताओं के संदर्भ में, "वैकल्पिक-प्रारूप पहुँच" (Alternate-Format Access) मुख्य रूप से किसे संदर्भित करता है?
(A) विद्यार्थियों को एक दिन छोड़कर विद्यालय आने की अनुमति देना।
(B) विद्यार्थियों को गणित के बजाय संगीत जैसे वैकल्पिक विषयों में परीक्षा देने की अनुमति देना।
(C) ब्रेल, बड़े प्रिंट (Large Print), ऑडियो या सुगम डिजिटल प्रारूपों में शिक्षण सामग्री प्रदान करना।
(D) विद्यालय भवन की भौतिक संरचना को बदलना।

40. पूर्ण दृष्टिहीनता वाले कक्षा 7 के विद्यार्थी को एक सामान्य शिक्षा कक्षा में रखा गया है। विज्ञान शिक्षक एक मानक मुद्रित पाठ्यपुस्तक का उपयोग करता है। सूचना तक विद्यार्थी की पहुँच सुनिश्चित करने के लिए विशेष शिक्षा संसाधन शिक्षक द्वारा निम्नलिखित में से कौन-सी कार्रवाई सबसे उपयुक्त है?
(A) एक निर्दिष्ट शिक्षक सहायक को प्रत्येक विज्ञान पाठ के दौरान विद्यार्थी को लगातार प्रिंट पाठ्यपुस्तक जोर से सुनाने के लिए कहें।
(B) निर्देश से पहले पाठ्यपुस्तक को ब्रेल (Braille) या सुगम डिजिटल प्रारूप में लिप्यंतरित या प्राप्त करें।
(C) विद्यार्थी को विज्ञान की कक्षा में भाग लेने से पूरी तरह छूट दें और उस समय के दौरान ओरिएंटेशन और गतिशीलता प्रशिक्षण निर्धारित करें।
(D) पाठ के दौरान या बाद में सहपाठियों से मौखिक रूप से कॉपी किए गए अनौपचारिक सहपाठी नोट्स पर पूरी तरह से निर्भर रहने के लिए विद्यार्थी को निर्देश दें।

NODIA

55. एक शिक्षक जन्मजात दृष्टिहीन बच्चे को "पत्ती" (Leaf) की अवधारणा से परिचित करा रहा है। निम्नलिखित में से कौन-सी व्यावहारिक अन्वेषण तकनीक सबसे प्रभावी है?
(A) कक्षा के काम के दौरान स्पर्श द्वारा पता लगाने के लिए बच्चे को एक छोटा प्लास्टिक खिलौना पेड़ की प्रतिकृति प्रदान करना।
(B) हरा रंग और समतलता जैसी दृश्य अवधारणाओं का उपयोग करके स्पष्ट विशद विवरण में पत्ती का मौखिक रूप से वर्णन करना।
(C) बच्चे को पेड़ों पर सीधे विभिन्न आकृतियों और बनावटों की वास्तविक पत्तियों का पता लगाने के लिए बाहर ले जाना।
(D) संदर्भ या स्पष्टीकरण प्रदान किए बिना बच्चे को पत्ती का एक अलग, सपाट थर्मोफॉर्म उभरी हुई रेखा वाला चित्र देना।

56. निम्नलिखित में से कौन-सी श्रवण विधि एक अपवाद होगी और दृष्टि दिव्यांगता वाले विद्यार्थी को पढ़ाते समय आमतौर पर अप्रभावी होगी?
(A) कमरे में दृश्य घटनाओं के स्पष्ट, सटीक और वर्णनात्मक मौखिक स्पष्टीकरण लगातार प्रदान करना।
(B) बोर्ड की ओर इशारा करते हुए "वहाँ" और "यह वाला" जैसे दिशात्मक शब्दों का उपयोग करना।
(C) लंबी पाठ्यपुस्तक पढ़ने के असाइनमेंट में सहायता के लिए पेशेवर ऑडियो-रिकॉर्ड की गई शिक्षण सामग्री का उपयोग करना।
(D) शिक्षण कक्षा के वातावरण में प्रवेश करते या बाहर निकलते समय हमेशा नाम से खुद की घोषणा करना।

57. दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों के लिए निम्नलिखित श्रवण शिक्षण रणनीतियों (Auditory Teaching Strategies) पर विचार कीजिए:
I. प्रस्तुत की जा रही दृश्य सामग्रियों का जोर से वर्णन करना।
II. विद्यार्थियों का ध्यान आकर्षित करने के लिए उन्हें नाम से बुलाना।
III. ब्लैकबोर्ड पर लिखी हर बात को जोर से पढ़ना।
IV. श्रवण ध्यान में सुधार के लिए कक्षा में पृष्ठभूमि के शोर को कम करना।
उपर्युक्त में से कौन-से अत्यधिक अनुशंसित अभ्यास हैं?
(A) I, II और III
(B) I, III और IV
(C) II, III और IV
(D) I, II, III और IV

58. रंजकताहीनता/अलबिनिज़्म (Albinism) के कारण अल्पदृष्टि वाला एक विद्यार्थी अत्यधिक प्रकाश भीति / फोटोफोबिया (Photophobia – प्रकाश के प्रति संवेदनशीलता) का अनुभव करता है। समावेशी कक्षा में विशेष शिक्षक को किस पर्यावरणीय अनुकूलन की सिफारिश करनी चाहिए?
(A) शिक्षण सामग्री का अधिकतम प्रकाश सुनिश्चित करने के लिए विद्यार्थी को बिना पर्दे वाली खिड़की की ओर मुंह करके बैठाएं।
(B) विद्यार्थी को खिड़की की चमक से दूर बैठाएं और रंगीन लेंस या टोपी (Cap) के उपयोग की अनुमति दें।
(C) कक्षा के वातावरण के भीतर सभी कृत्रिम फ्लोरोसेंट ओवरहेड लाइटिंग को पूरी तरह से बंद कर दें।
(D) सभी मानक कक्षा पठन सामग्रियों को विशेष रूप से ग्रेड 2 संकुचित ब्रेल प्रारूप में परिवर्तित और प्रदान करें।

59. सूची I में अल्पदृष्टि अनुकूलन रणनीति को सूची II में इसकी संबंधित दृश्य आवश्यकता के साथ सुमेलित कीजिए:
सूची I: (अल्पदृष्टि अनुकूलन रणनीति)
P. फ़ॉन्ट आकार बढ़ाना
Q. टाइपोस्कोप (पढ़ने की पट्टी / Typoscope) का उपयोग करना
R. कंट्रास्ट बढ़ाना
S. कार्य प्रकाश (Task Lighting) को समायोजित करना
सूची II: (दृश्य आवश्यकता)
1. विद्यार्थी को पाठ की एक ही पंक्ति पर दृश्य ध्यान बनाए रखने में कठिनाई होती है
2. विवरण देखने के लिए विद्यार्थी को उच्च प्रकाश की आवश्यकता होती है
3. विद्यार्थी की दृष्टि तीक्ष्णता कम हो गई है
4. विद्यार्थी समान रंगों में अंतर करने के लिए संघर्ष करता है
(A) P-3, Q-1, R-4, S-2
(B) P-1, Q-3, R-2, S-4
(C) P-4, Q-2, R-1, S-3
(D) P-3, Q-4, R-1, S-2

60. अल्पदृष्टि वाले विद्यार्थी के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सबसे उपयुक्त फ़ॉन्ट अनुकूलन (Font Adaptation) है?
(A) उचित अक्षर और पंक्ति अंतर के साथ एक स्पष्ट सेरिफ़-रहित (Sans-serif) फ़ॉन्ट का उपयोग करना।
(B) आंखों की मांसपेशियों का व्यायाम करने और उन्हें मजबूत करने के लिए एक कॉम्पैक्ट, अत्यधिक सजावटी कर्सिव स्क्रिप्ट फ़ॉन्ट चुनना।
(C) चमकीले सफेद पृष्ठभूमि वाले कागज पर हल्के पीले रंग के फ़ॉन्ट का उपयोग करके सभी निर्देशात्मक पाठों को प्रिंट करना।
(D) प्रत्येक पढ़ने के असाइनमेंट में सभी टेक्स्ट सामग्रियों को बड़े अक्षरों (Uppercase Letters) में परिवर्तित करना।

61. अल्पदृष्टि वाले शिक्षार्थी की सहायता के लिए "मुद्रण कला संबंधी संकेत" (Typographical Cues) का उपयोग करने से क्या तात्पर्य है?
(A) कंप्यूटर के बजाय मेकैनिकल टाइपराइटर का उपयोग करके विद्यार्थी को सभी लिखित असाइनमेंट पूरे करने की आवश्यकता होना।
(B) मुख्य पाठ तत्वों पर जोर देने के लिए बोल्ड, रेखांकित या रंगीन हाइलाइटिंग का उपयोग करना।

Downloaded from www.pdf.tube

48. विश्व स्तर पर दृष्टि दिव्यांग व्यक्तियों द्वारा उपयोग की जाने वाली छह-बिंदु स्पर्शनीय पठन और लेखन प्रणाली (Six-dot Tactile Reading and Writing System) का आविष्कार किसने किया था?
(A) वैलेंटाइन हॉई (Valentin Haüy)
(B) हेलन केलर (Helen Keller)
(C) लुई ब्रेल (Louis Braille)
(D) थॉमस एडिसन (Thomas Edison)

49. प्रारंभिक ब्रेल पठन विकास (Early Braille Reading Development) के निम्नलिखित चरणों को सबसे तर्कसंगत क्रम में व्यवस्थित कीजिए:
I. ब्रेल वर्णमाला और सेल कॉन्फ़िगरेशन का परिचय।
II. बुनियादी आकृतियों, बनावटों और रेखाओं का स्पर्श विभेदन (Tactile Discrimination)।
III. सरल असंकुचित (Uncontracted) ब्रेल शब्द पढ़ना।
IV. एक रेखा पर उंगलियों की दक्षता और हाथ की ट्रैकिंग कौशल विकसित करना।
निम्नलिखित में से कौन-सा सही क्रम का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) II, IV, I, III
(B) IV, II, I, III
(C) I, II, IV, III
(D) II, I, IV, III

50. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): प्रारंभिक स्पर्श उद्दीपन (Tactile Stimulation) और सूक्ष्म गत्यात्मक विकास (Fine Motor Development) दृष्टि दिव्यांगता वाले छोटे बच्चों में ब्रेल साक्षरता के लिए महत्वपूर्ण पूर्व-आवश्यकताएं हैं।
कारण (R): ब्रेल पठन के लिए छोटे बिंदु पैटर्न को सटीक रूप से डिकोड करने के लिए उच्च स्पर्श संवेदनशीलता और उंगलियों के समन्वित ट्रैकिंग आंदोलनों की आवश्यकता होती है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

51. 5 साल का एक पूर्ण दृष्टिहीन बच्चा किंडरगार्टन में दाखिला ले रहा है। माता-पिता बच्चे के तुरंत ब्रेल किताबें पढ़ना शुरु करने के लिए उत्सुक हैं। विशेष शिक्षक देखता है कि बच्चे की उंगलियों की ताकत कमजोर है और वह खुरदरी और चिकनी बनावट के बीच अंतर नहीं कर सकता है। सबसे अच्छी शैक्षणिक प्रतिक्रिया क्या है?
(A) माता-पिता की अपेक्षाओं को पूरा करने के लिए बच्चे को तुरंत सभी ब्रेल वर्णमाला बिंदु पैटर्न को याद करने और सुनाने के लिए कहना।
(B) पहले पूर्व-ब्रेल सूक्ष्म गत्यात्मक और स्पर्श विभेदन गतिविधियों की आवश्यकता को समझाना।
(C) ब्रेल निर्देशों को पूरी तरह से छोड़ देना और सुगम व्यावसायिक ऑडियोबुक्स का उपयोग करके बच्चे को पढ़ाना।
(D) माता-पिता को सलाह देना कि बच्चे में किंडरगार्टन कार्यक्रमों में नामांकन के लिए आवश्यक बुनियादी संज्ञानात्मक तैयारी की कमी है।

NODIA

52. ब्रेल प्रणाली की संरचना और तर्क के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. पहले 10 अक्षर (a-j) केवल ऊपरी चार बिंदुओं (बिंदु 1, 2, 4, 5) का उपयोग करते हैं।
II. अक्षर k-t पहले दस अक्षरों में बिंदु 3 जोड़कर बनते हैं।
III. ब्रेल को विशेष शिक्षकों द्वारा बिना किसी स्पर्श समकक्ष के कड़ाई से दृष्टिगत रूप से पढ़ा जाता है।
उपर्युक्त में से कौन-से कथन सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

53. असंकुचित (ग्रेड 1) ब्रेल (Uncontracted - Grade 1 Braille) और संकुचित (ग्रेड 2) ब्रेल (Contracted - Grade 2 Braille) के बीच मौलिक अंतर क्या है?
(A) असंकुचित ब्रेल कड़ाई से गणितीय संख्याओं के लिए आरक्षित है, जबकि संकुचित ब्रेल का उपयोग विशेष रूप से साक्षरता के लिए किया जाता है।
(B) असंकुचित अक्षर-दर-अक्षर लिप्यंतरण करता है; संकुचित स्थान बचाने और पढ़ने की गति बढ़ाने के लिए संक्षिप्त रूपों का उपयोग करता है।
(C) असंकुचित ब्रेल केवल दाहिनी तर्जनी उंगली का उपयोग करके स्पर्श द्वारा पढ़ा जाता है, जबकि संकुचित ब्रेल के लिए दो हाथों से पढ़ने की आवश्यकता होती है।
(D) असंकुचित ब्रेल का उपयोग विशेष रूप से दक्षिण एशिया के भीतर किया जाता है, जबकि अंतरराष्ट्रीय प्रकाशनों के लिए संकुचित ब्रेल अनिवार्य है।

54. दृष्टि दिव्यांगता वाले विद्यार्थी के लिए स्पर्श आरेख (Tactile Diagrams) बनाते समय, निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धांत सबसे महत्वपूर्ण है?
(A) स्पर्श प्रस्तुति गुणवत्ता की परवाह किए बिना आरेख में उच्च-कंट्रास्ट दृश्य रंगों को शामिल किया जाना चाहिए।
(B) पाठ्यपुस्तक के हर छोटे दृश्य तत्व को शामिल करने के लिए आरेख को अत्यधिक विस्तृत और जटिल बनाया जाना चाहिए।
(C) अनावश्यक भीड़भाड़ को हटाकर, स्पष्ट बनावट और उभरी हुई रेखाओं के साथ आरेख को सरल बनाएं।
(D) स्केल अनुपात को बनाए रखने के लिए आरेख को मूल प्रिंट छवि के सटीक भौतिक आयामों को बनाए रखना चाहिए।

83. बोर्ड परीक्षाओं के लिए ब्रेल प्रश्न पत्र तैयार करने की प्रक्रिया में निम्नलिखित चरणों पर विचार कीजिए:
I. एक योग्य प्रतिलेखक द्वारा संकुचित या असंकुचित ब्रेल में पाठ का अनुवाद।
II. स्पर्शनीय पठनीयता सुनिश्चित करने के लिए एक दृष्टि दिव्यांग ब्रेल पाठक द्वारा प्रूफरीडिंग।
III. विशुद्ध रूप से दृश्य तत्वों (जैसे रंग-कोडित प्रश्न) को वर्णनात्मक पाठ से बदलना।
सुगम मूल्यांकन सुनिश्चित करने के लिए उपर्युक्त में से कौन-से आवश्यक चरण हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

84. परीक्षा के दौरान लेखक (Scribe) द्वारा निम्नलिखित में से कौन-सी कार्रवाई दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थी के लिए मानक मूल्यांकन प्रोटोकॉल का उल्लंघन मानी जाएगी?
(A) बिना किसी बदलाव के विद्यार्थी को मुद्रित परीक्षा प्रश्न शब्दशः जोर से पढ़ना।
(B) बिना कोई सुधार जोड़े परीक्षार्थी द्वारा बोले गए डिक्टेट किए गए उत्तरों को ठीक वैसे ही लिखना।
(C) उम्मीदवार के लिए अवधारणाओं को समझाना या प्रश्नों को पुनर्गठित करना।
(D) आधिकारिक परीक्षा सत्र के दौरान शेष समय आवंटन की समय-समय पर घोषणा करना।

85. दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थी के ब्रेल परीक्षा पत्र का मूल्यांकन करते समय प्रतिलेखन सटीकता (Transcription Accuracy) विचारों के संबंध में सही कथन की पहचान कीजिए।
(A) मूल्यांकन को विषय ज्ञान दक्षता के बजाय कड़ाई से ब्रेल यांत्रिक प्रारूपण नियमों पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए।
(B) एक प्रतिलेखक ब्रेल पेपर को प्रिंट में परिवर्तित करता है ताकि विषय शिक्षक सामग्री को सटीक रूप से ग्रेड कर सके।
(C) मानक ध्वन्यात्मक ब्रेल संकुचन उपयोग के कारण होने वाली सभी वर्तनी त्रुटियों के लिए अंक काटे जाने चाहिए।
(D) विषय शिक्षकों को सीधे स्पर्श लिपियों को ग्रेड करने के लिए रातोंरात धाराप्रवाह ब्रेल पठन सीखने का जनादेश दिया गया है।

86. समावेशी शिक्षा (IED) के लिए समग्र शिक्षा के प्रावधानों के तहत, बेंचमार्क दृष्टि दिव्यांगता वाला विद्यार्थी अपनी शिक्षा का समर्थन करने के लिए निम्नलिखित में से किस भत्ते का हकदार है?
(A) विद्यार्थी के निकटतम परिवार को प्रदान किया जाने वाला पूर्ण सरकारी आवासीय आवास भत्ता।
(B) विद्यालय में उपस्थिति और सीखने की सुविधा के लिए परिवहन या वाचक भत्ता (Transport or Reader Allowance)।
(C) 18 वर्ष का होने पर स्वचालित रूप से दी जाने वाली प्रत्यक्ष गारंटीकृत राज्य नागरिक सेवा रोजगार।
(D) सभी व्यक्तिगत राज्य और स्थानीय नगरपालिका कराधान कर्तव्यों का भुगतान करने से आजीवन पूर्ण छूट।

87. एक मानक पर्किंस ब्रेलर (Perkins Brailler) में कुंजियों (Keys) की एक विशिष्ट व्यवस्था होती है। स्पेसबार, लाइन स्पैसर और बैकस्पेस को छोड़कर, इसमें कितनी मुख्य ब्रेल टाइपिंग कुंजियाँ होती हैं?
(A) 4 कुंजियाँ
(B) 8 कुंजियाँ
(C) 26 कुंजियाँ
(D) 6 कुंजियाँ

88. मानक ब्रेल स्लेट और स्टाइलस (Braille Slate and Stylus) का उपयोग करके लिखते समय, उपयोगकर्ता को कागज में बिंदुओं को पंच करना होगा:
(A) दाएं से बाएं, और उभरे हुए हिस्से को बाएं से दाएं पढ़ें।
(B) बाएं से दाएं, और उभरे हुए कागज को बाएं से दाएं पढ़ें।
(C) ऊपर से नीचे, और उभरे हुए कागज को नीचे से ऊपर पढ़ें।
(D) बाएं से दाएं, और उभरे हुए हिस्से को दाएं से बाएं पढ़ें।

89. सूची I में सहायक उपकरण को सूची II में उसकी सही कार्यात्मक श्रेणी के साथ सुमेलित कीजिए:
सूची I: (सहायक उपकरण)
P. स्क्रीन रीडर (Screen Reader)
Q. सीसीटीवी/वीडियो मैग्नीफायर (CCTV/Video Magnifier)
R. पर्किंस ब्रेलर (Perkins Brailler)
S. एबेकस (Abacus)
सूची II: (कार्यात्मक श्रेणी)
1. स्पर्श लेखन उपकरण (Tactile Writing Device)
2. इलेक्ट्रॉनिक अल्पदृष्टि साधन (Electronic Low Vision Aid)
3. स्पर्श गणितीय उपकरण (Tactile Mathematical Tool)
4. सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) ऑडियो सहायता
(A) P-4, Q-2, R-1, S-3
(B) P-2, Q-4, R-3, S-1
(C) P-4, Q-1, R-2, S-3
(D) P-3, Q-2, R-1, S-4

90. अल्पदृष्टि वाले एक विद्यार्थी को डेस्क पर पाठ्यपुस्तक में लंबे अनुच्छेदों को पढ़ने के लिए एक आवर्धक (Magnifier) की आवश्यकता होती है। इस परिदृश्य में हैंडहेल्ड मैग्नीफायर की तुलना में स्टैंड मैग्नीफायर (Stand Magnifier) वैचारिक रूप से अधिक उपयुक्त क्यों हो सकता है?
(A) स्टैंड मैग्नीफायर सभी देखने के कोणों के लिए उपयुक्त गतिशील रूप से समायोज्य परिवर्तनशील फोकल लंबाई प्रदान करते हैं।
(B) हैंडहेल्ड ऑप्टिकल मैग्नीफायर डेस्कटॉप स्टैंड मॉडल की

(C) अतिरंजित स्वर परिवर्तन और स्वर-शैली को लागू करते हुए कक्षा में पाठ्यपुस्तक की सामग्री को जोर से पढ़ना।
(D) सभी मानक निर्देशात्मक पठन सामग्रियों को विशेष रूप से संकुचित ग्रेड 2 ब्रेल प्रारूपों में परिवर्तित करना।

62. पूर्ण दृष्टिहीनता वाले हाई स्कूल के विद्यार्थी के लिए पढ़ाई के लिए ब्रेल के अलावा ऑडियो रिकॉर्डिंग का उपयोग करने का सबसे तर्कसंगत कारण निम्नलिखित में से कौन-सा है?
(A) ऑडियो ब्रेल पढ़ने की तुलना में बड़ी मात्रा में पाठ के तेजी से प्रसंस्करण की अनुमति देता है।
(B) पूर्ण दृष्टिहीन विद्यार्थी वयस्कता में प्रवेश करते समय स्वाभाविक रूप से स्पर्श संवेदनशीलता के प्रगतिशील नुकसान का अनुभव करते हैं।
(C) विशेष ऑडियो रिकॉर्डिंग सुनना अवशिष्ट दृष्टि तीक्ष्णता में सुधार के लिए डिज़ाइन किए गए एक उपचारात्मक व्यायाम के रूप में कार्य करता है।
(D) मानक ब्रेल कोड में जटिल वैज्ञानिक सूत्रों या उन्नत हाई स्कूल विषयों को लिप्यंतरित करने की क्षमता की कमी होती है।

63. कौन-सी ओरिएंटेशन और मोबिलिटी तकनीक में उपयोगकर्ता के कंधों की तुलना में थोड़ा चौड़े चाप (Arc) में सफेद छड़ी को एक तरफ से दूसरी तरफ लयबद्ध रूप से घुमाना शामिल है, जिसमें छड़ी की नोक कदम रखने वाले पैर के विपरीत तरफ जमीन को छूती है?
(A) निरंतर दीवार अनुगामी तकनीक (Continuous Wall Trailing Technique)
(B) मानक मानव दृष्टिगत मार्गदर्शक तकनीक (Standard Human Sighted Guide Technique)
(C) टू-पॉइंट टच / हूवर तकनीक (Two-point touch / Hoover Technique)
(D) स्थिर विकर्ण छड़ी तकनीक (Stationary Diagonal Cane Technique)

64. O&M प्रशिक्षण में छड़ी तकनीकों (Cane Techniques) के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. विकर्ण तकनीक (Diagonal Technique) का उपयोग मुख्य रूप से परिचित, नियंत्रित इनडोर वातावरण में सुरक्षा के लिए किया जाता है।
II. स्पर्श तकनीक (हूवर/Hoover) का उपयोग मुख्य रूप से अपरिचित या बाहरी वातावरण में सुरक्षित यात्रा के लिए किया जाता है।
III. सफेद छड़ी श्रवण ओरिएंटेशन (Auditory Orientation) की आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त कर देती है।
उपर्युक्त में से कौन-से कथन सत्य हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

65. "दृष्टिगत मार्गदर्शक तकनीक" (Sighted Guide Technique) में, दृष्टि दिव्यांग व्यक्ति मुख्य रूप से मार्गदर्शक के साथ संपर्क कैसे बनाए रखता है?
(A) यात्रा के दौरान कसकर इंटरलॉकिंग ग्रिप का उपयोग करके मार्गदर्शक के हाथ को मजबूती से पकड़कर।
(B) सीधे उनके पीछे चलते हुए मार्गदर्शक के कंधों पर दोनों हाथों को सुरक्षित रूप से रखकर।
(C) बोले गए मौखिक संकेतों का पालन करते हुए मार्गदर्शक के ठीक आगे आधा कदम चलकर।
(D) उंगलियों को अंदर और अंगूठे को बाहर रखते हुए कोहनी के ठीक ऊपर मार्गदर्शक की बांह को पकड़कर।

66. एक शिक्षक एक बरामदे में चल रहे दृष्टिहीन विद्यार्थी के लिए एक दृष्टिगत मार्गदर्शक (Sighted Guide) के रूप में कार्य कर रहा है। वे एक संकीर्ण दरवाजे के पास पहुँचते हैं। शिक्षक के लिए कार्यों का सही क्रम क्या है?
(A) विद्यार्थी को पहले संकीर्ण दरवाजे से धीरे से आगे धकेलें, और फिर उनके ठीक पीछे चलें।
(B) संकीर्ण रास्ते का संकेत दें, मार्गदर्शक बांह को पीठ के पीछे रखें, और विद्यार्थी को एक पंक्ति में ले जाएं।
(C) चौखट के सामने अचानक रुकें और विद्यार्थी से हाथों का उपयोग करके स्वतंत्र रूप से दरवाजे के फ्रेम का पता लगाने के लिए कहें।
(D) फ्रेम के माध्यम से एक साथ सिमटते हुए, दरवाजे के माध्यम से अगल-बगल चलना जारी रखें।

67. ओरिएंटेशन और मोबिलिटी (O&M) में "ट्रेमलिंग / अनुगमन" (Trailing) की तकनीक को सबसे अच्छी तरह से वर्णित किया गया है:
(A) यात्रा की दिशा बनाए रखने और स्थलों का पता लगाने के लिए हाथ से दीवार या रेलिंग को हल्के से छूना।
(B) गलियारों में ठीक आगे चल रहे मार्गदर्शक के कदमों या मौखिक संकेतों को लगातार ट्रैक करना और उनका पालन करना।
(C) संभावित ऊपरी लटकती बाधाओं का पता लगाने के लिए सिर के स्तर से ऊपर लंबी सफेद छड़ी को लयबद्ध रूप से घुमाना।
(D) खुले सार्वजनिक रास्तों पर स्थानिक स्थिति निर्धारित करने के लिए एक इलेक्ट्रॉनिक सैटेलाइट जीपीएस नेविगेशन डिवाइस का उपयोग करना।

68. ओरिएंटेशन और मोबिलिटी में "लैंडमार्क / सीमा चिह्न" (Landmark) को "क्लू / संकेत" (Clue) से अलग करने वाले सही कथन की पहचान कीजिए।
(A) लैंडमार्क पूरी तरह से दृश्य धारणा पर निर्भर करते हैं, जबकि क्लू कड़ाई से श्रवण पर्यावरणीय संकेतों पर निर्भर करते हैं।
(B) लैंडमार्क विशेष रूप से इनडोर नेविगेशन के दौरान उपयोग किए जाते हैं, जबकि क्लू बाहरी परिवेश तक सीमित होते हैं।
(C) इन शब्दों के बीच कोई कार्यात्मक अंतर मौजूद नहीं है,

Downloaded from www.pdf.tube

41. ओरिएंटेशन और मोबिलिटी (Orientation and Mobility – O&M) कार्यक्रम के निम्नलिखित मुख्य घटकों पर विचार कीजिए:
I. संवेदी प्रशिक्षण (श्रवण, घ्राण और स्पर्श जागरूकता विकसित करना)।
II. अवधारणा विकास (शरीर की छवि, स्थानिक संबंध)।
III. गत्यात्मक विकास (मुद्रा, संतुलन, चाल)।
IV. गतिशीलता साधनों का उपयोग (दृष्टिगत मार्गदर्शक/Sighted Guide, सफेद छड़ी/White Cane)।
उपर्युक्त में से कौन-से व्यापक O&M निर्देश के आवश्यक भाग हैं?
(A) I, II और IV
(B) II, III और IV
(C) I, III और IV
(D) I, II, III और IV

42. जन्मजात दृष्टिहीनता वाले विद्यार्थी के लिए अवधारणाओं को विकसित करते समय, शिक्षकों को मूर्त, व्यावहारिक अनुभवों पर अत्यधिक निर्भर रहना पड़ता है। यह शिक्षण रणनीति क्यों आवश्यक है?
(A) दृष्टिहीनता वाले बच्चों में अमूर्त बोले गए विवरणों को समझने के लिए आवश्यक बुनियादी भाषाई शब्दावली की कमी होती है।
(B) स्पर्श अन्वेषण (Tactile Exploration) सीधे वस्तु के गुणों को बताता है जिन्हें दृष्टिगत बच्चे दृष्टि के माध्यम से सीखते हैं।
(C) शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 के तहत सभी विषयों के लिए व्यावहारिक मूर्त निर्देश कानून द्वारा स्पष्ट रूप से अनिवार्य हैं।
(D) जो बच्चे पूरी तरह से दृष्टिहीन पैदा होते हैं, वे मौलिक रूप से किसी भी प्रकार की अमूर्त अवधारणाओं को समझने में असमर्थ होते हैं।

43. एक विशेष शिक्षक दृष्टि दिव्यांग किशोर को "दैनिक जीवन की गतिविधियाँ" (Activities of Daily Living – ADL) पढ़ा रहा है। निम्नलिखित में से कौन-सा इस निर्देश का प्राथमिक उद्देश्य है?
(A) विद्यार्थी को लंबी अवधि के लिए दिनचर्या की व्यक्तिगत देखभाल के लिए माता-पिता की सहायता पर सुरक्षित रूप से निर्भर रहने में मदद करना।
(B) विशिष्ट राष्ट्रीय स्तर की प्रतिस्पर्धी खेलों में भाग लेने के लिए विद्यार्थी को व्यवस्थित रूप से प्रशिक्षित करना।
(C) यह सुनिश्चित करना कि विद्यार्थी यांत्रिक ब्रेल राइटर का उपयोग करके न्यूनतम 60 शब्द प्रति मिनट लेखन दक्षता प्राप्त करे।
(D) स्वतंत्र जीवन यापन के लिए सौंदर्य प्रसाधन, भोजन और व्यक्तिगत स्वच्छता कौशल विकसित करना।

44. दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चे के लिए पाठ्यक्रम में दैनिक जीवन के कौशल (Daily Living Skills – DLS) को एकीकृत करने की निम्नलिखित रणनीतियों पर विचार कीजिए:
I. विद्यार्थी को स्वतंत्र रूप से अपने डेस्क और सामग्रियों को व्यवस्थित करना सिखाना।
II. गणित की कक्षा के दौरान सिक्कों और मुद्रा की पहचान करने पर पाठ शामिल करना।
III. समय बचाने के लिए यह सुनिश्चित करना कि एक सहायक दोपहर के भोजन के दौरान बच्चे को हमेशा खाना खिलाए।
उपर्युक्त में से कौन-सा/से उपयुक्त समावेशी अभ्यास हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

45. ओरिएंटेशन और मोबिलिटी (O&M) प्रशिक्षण के संबंध में गलत कथन की पहचान कीजिए।
(A) औपचारिक ओरिएंटेशन और मोबिलिटी निर्देश आदर्श रूप से प्रारंभिक बाल विकास के दौरान शुरू होने चाहिए।
(B) ओरिएंटेशन को अन्य वस्तुओं के संबंध में अपनी स्थिति और संबंध स्थापित करने के लिए शेष इंद्रियों का उपयोग करने की प्रक्रिया के रूप में परिभाषित किया गया है।
(C) मोबिलिटी को पर्यावरण के माध्यम से सुरक्षित रूप से, कुशलता से और स्वतंत्र रूप से स्थानांतरित होने की क्षमता और सुविधा के रूप में परिभाषित किया गया है।
(D) यदि बच्चे के पास हर समय एक समर्पित दृष्टिगत मानव मार्गदर्शक (Sighted Guide) है तो O&M प्रशिक्षण अनावश्यक है।

46. निम्नलिखित में से कौन-सा एक अपवाद है और आमतौर पर दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थी के लिए दैनिक जीवन के कौशल (Daily Living Skills – DLS) के रूप में वर्गीकृत नहीं किया गया है?
(A) बिना छलकाए कप में गर्म या ठंडे तरल पदार्थ को सुरक्षित रूप से डालने की तकनीक सीखना।
(B) दृश्य रंग संयोजनों और स्पर्श बनावट के आधार पर कपड़ों की वस्तुओं का स्वतंत्र रूप से मिलान करना।
(C) इंटरनेट ब्राउज़ करने के लिए ब्रेल नोट-टेकर (Braille Note-taker) का उपयोग करना।
(D) नियमित दैनिक व्यक्तिगत स्वच्छता, स्व-देखभाल अभ्यासों और व्यक्तिगत सौंदर्य का प्रबंधन करना।

47. मानक ब्रेल सेल (Standard Braille Cell) में कितने उभरे हुए बिंदु (Embossed Dots) होते हैं?
(A) एक साधारण वर्गाकार ग्रिड पैटर्न में सममित रूप से व्यवस्थित 4 उभरे हुए बिंदु
(B) तीन-तीन बिंदुओं के दो ऊर्ध्वाधर स्तंभों (Vertical Columns) में व्यवस्थित 6 बिंदु
(C) चार-चार बिंदुओं वाली दो क्षैतिज पंक्तियों में व्यवस्थित 8 उभरे हुए बिंदु
(D) एक मानकीकृत 3x3 मैट्रिक्स ग्रिड में समान रूप से व्यवस्थित 9 उभरे हुए बिंदु

NODIA

सक्रिय रूप से किया जाता है?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

76. दृष्टि दिव्यांगता वाले विद्यार्थी के लिए विज्ञान प्रयोगशाला में सुरक्षा विचारों के संबंध में सही कथन की पहचान कीजिए।
(A) सुरक्षित भागीदारी स्पर्श/श्रव्य सहायता, स्पष्ट निर्देशों और साथियों की सहायता के माध्यम से प्राप्त की जाती है।
(B) सुरक्षा जोखिमों के कारण गंभीर दृष्टि हानि वाले विद्यार्थियों को विज्ञान प्रयोगशालाओं से स्थायी रूप से बाहर रखा जाना चाहिए।
(C) विद्यार्थियों को स्पर्श द्वारा प्रयोगशाला उपकरणों और रासायनिक अभिकर्मकों का स्वतंत्र रूप से पता लगाने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए।
(D) सुरक्षात्मक चश्मे उन विद्यार्थियों के लिए निरर्थक और अनावश्यक माने जाते हैं जिन्हें पहले से ही पूर्ण दृष्टिहीनता है।

77. निम्नलिखित में से कौन-सी शारीरिक शिक्षा गतिविधि एक अपवाद होगी, जिसमें अत्यधिक सुरक्षा जोखिमों के कारण पूर्ण दृष्टिहीन विद्यार्थी के लिए अनुकूलन के बजाय आमतौर पर पूर्ण प्रतिस्थापन की आवश्यकता होती है?
(A) निर्देशित अग्रानुक्रम साइकिल चलाना (Guided Tandem Bicycle Riding)
(B) स्विमिंग पूल में देखरेख में तैराकी
(C) प्रतिस्पर्धी भाला फेंक पकड़ना (Competitive Javelin Catching)
(D) बुनियादी फ़्लोर व्यायाम जिम्नास्टिक्स

78. दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चों को अक्सर सामाजिक कौशलों में संरचित, प्रत्यक्ष निर्देश (Direct Instruction) की आवश्यकता क्यों होती है?
(A) दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चे स्वाभाविक रूप से असामाजिक व्यवहार और व्यक्तित्व लक्षण प्रदर्शित करते हैं।
(B) उनमें साथियों की बातचीत को प्रभावी ढंग से बनाए रखने के लिए आवश्यक बुनियादी भाषाई शब्दावली की कमी होती है।
(C) सरकारी स्कूलों में समावेशी शिक्षा जनादेशों से सामाजिक कौशल अधिग्रहण को स्पष्ट रूप से छूट दी गई है।
(D) वे चेहरे के भावों और इशारों को याद कर देते हैं जिन्हें दृष्टिगत साथी दृश्य अवलोकन के माध्यम से सीखते हैं।

79. एक संसाधन शिक्षक एक मुख्यधारा के माध्यमिक विद्यालय में "पीयर-बडी प्रोग्राम" (Peer-Buddy Program) लागू करता है। दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थी के लिए इस कार्यक्रम का प्राथमिक लाभ क्या है?
(A) यह गारंटी देता है कि दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थी कक्षा के मूल्यांकनों में शीर्ष शैक्षणिक रैंक प्राप्त करेगा।
(B) यह सामान्य शिक्षा कक्षाओं के भीतर विशेष भ्रमणशील संसाधन शिक्षकों की आवश्यकता को समाप्त करता है।
(C) यह नियमित कक्षा अध्यापकों को सभी निर्देशात्मक कर्तव्यों को सौंपने और दिव्यांग विद्यार्थी की उपेक्षा करने की अनुमति देता है।
(D) यह समावेशी परिवेश में सामाजिक एकीकरण, सहपाठी सहायता और पारस्परिक सहानुभूति को बढ़ावा देता है।

80. दृष्टि दिव्यांग युवाओं के लिए संरचित सामाजिक कौशल निर्देश के निम्नलिखित तत्वों पर विचार कीजिए:
I. वक्ता का सामना करना और सिर का उचित झुकाव बनाए रखना सिखाना।
II. शालीनता से मदद मांगने और मना करने का अभिनय (Role-playing) करना।
III. उचित शारीरिक सीमाओं को सिखाना, क्योंकि वे स्पर्श पर अत्यधिक निर्भर हो सकते हैं।
उपर्युक्त में से कौन-से प्रशिक्षण के आवश्यक घटक हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

81. RPWD अधिनियम, 2016 और बाद के शैक्षणिक बोर्ड दिशानिर्देशों के तहत, बेंचमार्क दृष्टि दिव्यांगता वाले विद्यार्थी के लिए लिखित परीक्षाओं के दौरान अतिरिक्त समय (क्षतिपूर्ति समय / Compensatory Time) का मानक प्रावधान क्या है?
(A) परीक्षा के प्रति घंटे 10 मिनट
(B) परीक्षा के प्रति घंटे 20 मिनट
(C) परीक्षा के प्रति घंटे 45 मिनट
(D) कुल परीक्षा समय का दोगुना

82. गंभीर दृष्टि दिव्यांगता वाला कक्षा 10 का एक विद्यार्थी बोर्ड परीक्षाओं में शामिल हो रहा है और एक लेखक/श्रुतलेखक (Scribe) का अनुरोध करता है। मानक मूल्यांकन अनुकूलन प्रोटोकॉल के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा आमतौर पर लेखक के लिए एक आवश्यक पात्रता मापदंड या प्रोटोकॉल है?
(A) लेखक की शैक्षणिक योग्यता आमतौर पर उम्मीदवार की तुलना में एक ग्रेड कम होनी चाहिए।
(B) लेखक के पास परीक्षण किए गए विशिष्ट विषय क्षेत्र में उन्नत मास्टर डिग्री होना आवश्यक है।
(C) लेखक विद्यार्थी द्वारा चुना गया एक निकटतम पारिवारिक सदस्य, जैसे कि माता-पिता या भाई-बहन हो सकता है।
(D) लेखक को विद्यार्थी के लिए जटिल गणितीय चरणों की स्वतंत्र रूप से गणना करने और हल करने का अधिकार है।

Click Here to Buy book on Amazon

क्योंकि दोनों का उपयोग गतिशीलता निर्देश में एक ही अर्थ में किया जाता है।

(D) लैंडमार्क स्थायी और निश्चित होता है, जबकि क्लू पर्यावरण में अस्थायी या परिवर्तनशील होता है।

69. ओरिएंटेशन और मोबिलिटी (O&M) प्रशिक्षण के निम्नलिखित चरणों को सबसे उपयुक्त विकासात्मक क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

I. जटिल बाहरी वातावरण में स्वतंत्र छड़ी यात्रा (उदा. सड़कें पार करना)।

II. अवधारणा विकास (शरीर की छवि और स्थानिक अवधारणाएं)।

III. पूर्व-छड़ी तकनीकें (अनुगमन, सुरक्षात्मक तकनीकें, दृष्टिगत मार्गदर्शक)।

IV. परिचित इनडोर वातावरण में बुनियादी छड़ी तकनीकें।

निम्नलिखित में से कौन-सा सही क्रम का प्रतिनिधित्व करता है?

(A) II, III, IV, I

(B) III, II, I, IV

(C) II, IV, III, I

(D) IV, III, II, I

70. निम्नलिखित में से कौन-सा विशेष रूप से दृष्टि दिव्यांग एथलीटों के लिए डिज़ाइन किया गया एक मान्यता प्राप्त पैरालिंपिक खेल है, जो घंटी वाली गेंद के साथ एक स्पर्शनीय कोर्ट पर खेला जाता है?

(A) गोलबॉल (Goalball)

(B) बोकिया (Boccia)

(C) व्हीलचेयर रग्बी (Wheelchair Rugby)

(D) सिटिंग वॉलीबॉल (Sitting Volleyball)

71. एक शारीरिक शिक्षा शिक्षक ट्रैक पर दौड़ने की गतिविधि में पूरी तरह से दृष्टिहीन विद्यार्थी को शामिल करना चाहता है। कौन-सा अनुकूलन सबसे उपयुक्त है और अधिकतम भागीदारी को बढ़ावा देता है?

(A) विद्यार्थी को शारीरिक गतिविधि से पूरी तरह छूट दें और उन्हें आधिकारिक स्कोर रिकॉर्ड बनाए रखने का काम सौंपें।

(B) दोनों धावकों द्वारा पकड़ी गई एक छोटी लचीली रस्सी (Tether) का उपयोग करके विद्यार्थी को एक दृष्टिगत सहपाठी के साथ जोड़ें।

(C) निरंतर दिशात्मक संकेत चिल्लाते हुए विद्यार्थी को खुले ट्रैक पर स्वतंत्र रूप से दौड़ने की अनुमति दें।

(D) दौड़ने वाले सहपाठियों के साथ ट्रैक लैप्स को पूरा करने के लिए विद्यार्थी को एक इलेक्ट्रिक मोटराइज्ड व्हीलचेयर की आपूर्ति करें।

72. दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थी को विज्ञान पढ़ाने के लिए निम्नलिखित अनुकूलनों पर विचार कीजिए:

I. पाठ्यपुस्तक के आरेखों के स्थान पर कोशिकाओं और अंगों के 3D मॉडलों का उपयोग करना।

II. स्पर्शनीय मापन उपकरण प्रदान करना (उदा. स्पर्शनीय स्केल, ब्रेल सिरिंज)।

III. रसायन विज्ञान के प्रयोगों के दौरान श्रव्य तरल स्तर संकेतकों (Audible Liquid Level Indicators) का उपयोग करना।

IV. सभी प्रयोगशाला प्रयोगात्मक कार्यों के स्थान पर सैद्धांतिक निबंधों को शामिल करना।

उपर्युक्त में से कौन-से समावेशी और उपयुक्त अनुकूलनों का प्रतिनिधित्व करते हैं?

(A) I, II और III

(B) I, III और IV

(C) II, III और IV

(D) I, II, III और IV

73. एक गणित शिक्षक एक समावेशी कक्षा 6 को एक जटिल भाग का प्रश्न सौंपता है। इस समस्या की गणना व्यवस्थित रूप से करने के लिए पूर्ण दृष्टिहीन विद्यार्थी के लिए कौन-सा सहायक उपकरण सबसे उपयुक्त है?

(A) स्नेलेन चार्ट (Snellen Chart)

(B) रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले (Refreshable Braille Display)

(C) सीसीटीवी मैग्नीफायर (CCTV Magnifier)

(D) टेलर फ्रेम (Taylor Frame)

NODIA

74. गणित के लिए दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों द्वारा आमतौर पर उपयोग किए जाने वाले क्रैनमर एबेकस (Cranmer Abacus) में विशेष रूप से स्पर्श उपयोगकर्ताओं के लिए डिज़ाइन किया गया एक अनुकूलन शामिल है। यह प्राथमिक अनुकूलन क्या है?

(A) मनकों (Beads) के पीछे एक नरम कपड़े का समर्थन स्पर्श हेरफेर के दौरान अवांछित आवाजाही को रोकता है।

(B) इसमें विशेष रूप से दृश्य दक्षता को अधिकतम करने के लिए डिज़ाइन किए गए उच्च-कंट्रास्ट फ्लोरोसेंट प्लास्टिक मनके शामिल हैं।

(C) इसमें एक बिल्ट-इन बैटरी से चलने वाला इलेक्ट्रॉनिक वॉयस सिंथेसाइज़र शामिल है जो परिकलित योग को पढ़ता है।

(D) यह बुनियादी जोड़ अवधारणाओं को सरल बनाने के लिए केवल 10 कुल मनकों को शामिल करने के लिए फ्रेम आकार को कम करता है।

75. दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए गणित निर्देश के लिए उपयोग किए जाने वाले निम्नलिखित उपकरणों पर विचार कीजिए:

I. टेलर फ्रेम (Taylor Frame) और मेटल टाइप।

II. स्पर व्हील (ट्रेसेर व्हील) और रबर मैट के साथ ज्यामितीय किट (Geometric Kit)।

III. पर्किंस ब्रेलर (Perkins Brailler)।

उपर्युक्त में से किसका उपयोग ज्यामितीय और गणितीय समस्याओं को स्पर्शनीय रूप से बनाने या हल करने के लिए

तुलना में लगातार श्रेष्ठ ऑप्टिकल आवर्धन शक्ति प्रदान करते हैं।
(C) यह पृष्ठ पर टिका रहता है, एक निश्चित फोकल दूरी बनाए रखता है और हाथ की थकान को कम करता है।
(D) हैंडहेल्ड मैग्नीफायर के लिए कड़ाई से बैटरी पावर की आवश्यकता होती है, जबकि डेस्कटॉप स्टैंड मैग्नीफायर पूरी तरह से बिना पावर के काम करते हैं।

91. अल्पदृष्टि वाले विद्यार्थियों के लिए दूरबीन सहायता (Telescopic Aids) मुख्य रूप से निम्नलिखित में से किस कार्य में सहायता के लिए निर्धारित की जाती है?
(A) डेस्क पर बैठते समय मानक निकट-सीमा वाले मुद्रित पाठ्यपुस्तक के अनुच्छेदों को पढ़ना।
(B) दूर की वस्तुओं को देखना, जैसे कक्षा के ब्लैकबोर्ड पर लिखना।
(C) महीन सिलाई की सुइयों में धागा डालना या छोटी दृश्य शिल्प सामग्रियों को संभालना।
(D) स्पर्श कार्यों के दौरान सतह की महीन बनावट में सूक्ष्म अंतरों को पहचानना।

92. स्क्रीन रीडर सॉफ़्टवेयर (उदा. JAWS, NVDA) के संबंध में सही कथन की पहचान कीजिए।
(A) स्क्रीन रीडर अल्पदृष्टि वाले विद्यार्थियों की सहायता के लिए कंप्यूटर मॉनिटर पर डिजिटल फ़ॉन्ट आकार को बड़ा करते हैं।
(B) स्क्रीन रीडर ऑल्ट-टेक्स्ट (Alt-text) के बिना जटिल दृश्य छवियों और अमूर्त कला की पूरी तरह से व्याख्या और वर्णन कर सकते हैं।
(C) JAWS को मुफ्त ओपन-सोर्स सॉफ़्टवेयर के रूप में वितरित किया जाता है, जबकि NVDA के लिए महंगे कॉर्पोरेट लाइसेंसिंग की आवश्यकता होती है।
(D) वे स्क्रीन टेक्स्ट को संश्लेषित वाक् (Synthesized Speech) या रिफ्रेशेबल ब्रेल आउटपुट में परिवर्तित करते हैं।

93. निम्नलिखित में से कौन-सा एक अपवाद है और दृष्टि दिव्यांगता के लिए तकनीक-आधारित सहायक साधन नहीं है?
(A) एनवीडीए (NonVisual Desktop Access – NVDA)
(B) रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले (Refreshable Braille Display)
(C) ऑडियोमीटर (Audiometer)
(D) डेज़ी (Digital Accessible Information System – DAISY) प्लेयर्स

94. "रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले" (Refreshable Braille Display) क्या है?
(A) कंप्यूटर टेक्स्ट को ब्रेल में गतिशील रूप से प्रस्तुत करने के लिए उभरे हुए पिनों का उपयोग करने वाला एक उपकरण।
(B) स्थायी भौतिक कागजी ब्रेल दस्तावेज तैयार करने के लिए डिज़ाइन किया गया एक एम्बॉसिंग प्रिंटर।
(C) नौसिखियों को बुनियादी ब्रेल सेल अवधारणाओं को सिखाने के लिए ऐतिहासिक रूप से उपयोग किया जाने वाला एक पारंपरिक लकड़ी का स्लेट फ्रेम।
(D) एक विशेष सॉफ़्टवेयर एप्लिकेशन जो स्पर्शनीय ब्रेल इनपुट को बोले गए संश्लेषित अंग्रेजी में परिवर्तित करता है।

95. दृष्टि दिव्यांगता वाले कॉलेज के विद्यार्थी को अक्सर प्रोफेसरों से मुद्रित हैंडआउट प्राप्त होते हैं। इन कागजी दस्तावेजों को स्वतंत्र रूप से पढ़ने के लिए तार्किक रूप से कौन-सी तकनीक सबसे उपयोगी होगी?
(A) कैमरा स्कैनर और स्क्रीन रीडर के साथ संयुक्त ओसीआर सॉफ़्टवेयर (OCR Software)।
(B) डिजिटल टेक्स्ट-टू-स्पीच सुविधाओं से रहित एक मानक क्लोज-सर्किट टेलीविजन (CCTV) प्रणाली।
(C) उभरे हुए कागजी आउटपुट के लिए उपयोग की जाने वाली एक मैनुअल मेकैनिकल पर्किंस ब्रेल लेखन मशीन।
(D) ज़ूमटेक्स्ट (ZoomText) या फ़्यूज़न (Fusion) जैसी कंप्यूटर स्क्रीन मैग्निफिकेशन सॉफ़्टवेयर पैकेज।

96. स्क्रीन रीडर की आवश्यकता वाले विद्यार्थी के लिए JAWS और NVDA के बीच मुख्य व्यावहारिक अंतर क्या है?
(A) JAWS विशेष रूप से अंग्रेजी में काम करता है, जबकि NVDA केवल हिंदी में पाठ पढ़ने के लिए प्रोग्राम किया गया है।
(B) JAWS व्यावसायिक रूप से भुगतान किया जाने वाला सॉफ़्टवेयर है, जबकि NVDA मुफ़्त और ओपन-सोर्स है।
(C) JAWS एक भौतिक डेस्कटॉप हार्डवेयर टर्मिनल है, जबकि NVDA एक डिजिटल सॉफ़्टवेयर प्रोग्राम है।
(D) JAWS विशेष रूप से अल्पदृष्टि वाले शिक्षार्थियों के लिए डिज़ाइन किया गया है, जबकि NVDA पूर्ण दृष्टिहीन उपयोगकर्ताओं की सेवा करता है।

97. एक विशेष शिक्षा शिक्षक 6 साल के बच्चे को स्टाइलस का उपयोग करने का निर्देश दे रहा है। स्टाइलस का कुशलतापूर्वक और सुरक्षित रूप से उपयोग करने के लिए बच्चे को कौन-सा सबसे महत्वपूर्ण सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल (Fine Motor Skill) प्रदर्शित करना चाहिए?
(A) पिंसर ग्रिप (Pincer Grasp) और पर्याप्त नीचे की ओर दबाव।
(B) दो स्टाइलस के साथ एक साथ लिखने के लिए द्विपक्षीय एकीकरण (Bimanual Integration)।
(C) पाल्मर ग्रिप का उपयोग करके पेंटब्रश की तरह स्टाइलस को पकड़ने की क्षमता।
(D) कोहनी से स्टाइलस को दबाने की क्षमता।

98. इलेक्ट्रॉनिक मैग्नीफायर, जिन्हें अक्सर सीसीटीवी (Closed Circuit Televisions) कहा जाता है, पारंपरिक ऑप्टिकल मैग्नीफायर की तुलना में कई लाभ प्रदान करते हैं। निम्नलिखित में से कौन-सा सीसीटीवी का प्राथमिक लाभ है?

Downloaded from www.pdf.tube

114. गर्भावस्था की पहली तिमाही के दौरान मातृ रुबेला संक्रमण (Maternal Rubella Infection) दिव्यांगताओं के किस संयोजन का एक जाना-माना प्रसवपूर्व कारण है?
(A) अभिव्यक्तिपूर्ण वाक् विकारों (Expressive Speech Disorders) के साथ गंभीर अस्थि दिव्यांगता
(B) जन्मजात वर्णांधता के साथ ओकुलोक्यूटेनियस अलबिनिज़्म
(C) ध्यान-न्यूनता विकार (Attention Deficit Disorder) के साथ विकासात्मक डिस्लेक्सिया
(D) दृष्टि दिव्यांगता और श्रवण दिव्यांगता (बधिरअंधता / Deafblindness)

115. एक विद्यार्थी को रेटिनाइटिस पिगमेंटोसा (Retinitis Pigmentosa) नामक स्थिति है, जो परिधीय दृष्टि हानि (टनल विज़न / Tunnel Vision) का कारण बनती है। इस विद्यार्थी को विद्यालय में किस कार्यात्मक कठिनाई का अनुभव होने की सबसे अधिक संभावना है?
(A) सीधे अपने सामने पाठ्यपुस्तक के पृष्ठ पर छोटे प्रिंट को पढ़ने में असमर्थता।
(B) रंगों को पहचानने में अत्यधिक कठिनाई।
(C) फर्श पर रखी वस्तुओं से टकराना और चलते समय डेस्क से टकराना।
(D) पृष्ठभूमि के शोर के कारण शिक्षक की आवाज सुनने में असमर्थता।

116. सूची I में सहायक उपकरण को सूची II में उस विशिष्ट कार्य के साथ सुमेलित कीजिए जिसे यह मुख्य रूप से सुगम बनाता है:
सूची I: (सहायक उपकरण)
P. हस्ताक्षर मार्गदर्शक (Signature Guide)
Q. तरल स्तर सूचक (Liquid Level Indicator)
R. टाइपोस्कोप (Typoscope)
S. एबेकस (Abacus)
सूची II: (कार्य)
1. पंक्ति खोए बिना पाठ पढ़ना
2. बुनियादी अंकगणितीय गणना करना
3. आधिकारिक दस्तावेजों पर स्वतंत्र रूप से हस्ताक्षर करना
4. गर्म चाय सुरक्षित रूप से डालना
(A) P-3, Q-4, R-1, S-2
(B) P-3, Q-4, R-2, S-1
(C) P-4, Q-3, R-1, S-2
(D) P-1, Q-2, R-3, S-4

117. एक विद्यार्थी को एनिरिडिया (Aniridia – परितारिका/Iris की अनुपस्थिति) है। कक्षा में इस विद्यार्थी के दृश्य कामकाज के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा तर्कसंगत हस्तक्षेप महत्वपूर्ण है?
(A) इस धारणा के तहत सभी शैक्षणिक सामग्रियों को ब्रेल में परिवर्तित करना कि एनिरिडिया से दृष्टि का पूर्ण नुकसान होता है।
(B) प्रकाश और चमक को नियंत्रित करना, क्योंकि आंख स्वाभाविक रूप से प्रकाश के प्रवेश को समायोजित नहीं कर सकती है।
(C) इनडोर चलने की सभी नियमित गतिविधियों के दौरान अनिवार्य सहायता के लिए एक लंबी सफेद छड़ी निर्धारित करना।
(D) सभी दृश्य कक्षा सामग्रियों को समाप्त करते हुए केवल श्रवण शिक्षण विधियों पर निर्भर रहना।

118. दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थी को स्पर्श मानचित्र (Tactile Map) पढ़ना सिखाते समय सबसे अच्छी शैक्षणिक व्यवस्था क्या है?
(A) विद्यार्थी को बिना किसी संरचित मार्गदर्शन के यादृच्छिक रूप से और स्वतंत्र रूप से स्पर्श मानचित्र सतह का पता लगाने की अनुमति देना।
(B) एक निर्धारित पैटर्न में एक ज्ञात संदर्भ बिंदु (उदा. गृह जिला) से बाहर की ओर व्यवस्थित रूप से पढ़ाना।
(C) एक बार मानचित्र को संक्षेप में महसूस करने के बाद विद्यार्थी से जटिल स्थानिक सीमाओं को पूरी तरह से समझने की उम्मीद करना।
(D) सीमाओं के केवल मौखिक विवरणों पर निर्भर रहते हुए एक अनुकूलित मानक दृश्य मुद्रित मानचित्र का उपयोग करना।

NODIA

119. सरकारी स्कूल में दृष्टि दिव्यांगता के लिए विशेष शिक्षा शिक्षक के रूप में कानूनी रूप से नियुक्त होने के लिए, एक उम्मीदवार के पास विशेष शिक्षा (VI) में बी.एड. होना चाहिए और निम्नलिखित में से किस वैधानिक निकाय के साथ पंजीकृत होना चाहिए?
(A) राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद (NCTE)
(B) भारतीय चिकित्सा परिषद (MCI)
(C) भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India – RCI)
(D) सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय (MSJE)

120. पर्किंस ब्रेलर या स्लेट और स्टाइलस में उपयोग किया जाने वाला मानक ब्रेल कागज आमतौर पर सामान्य प्रिंटिंग कागज की तुलना में मोटा होता है। गुणवत्तापूर्ण ब्रेल कागज के लिए अनुमानित अनुशंसित मोटाई (GSM - ग्राम प्रति वर्ग मीटर) क्या है?
(A) 70 - 80 GSM
(B) 200 - 250 GSM
(C) 120 - 160 GSM
(D) 300 - 350 GSM

121. भारत में, किस केंद्र सरकार की योजना के तहत दृष्टि दिव्यांगता वाले पात्र व्यक्तियों को स्मार्ट केन, स्क्रीन रीडर वाले स्मार्टफोन और डेज़ी प्लेयर जैसे साधन और उपकरण वितरित किए जाते हैं?
(A) समग्र शिक्षा अभियान समावेशी शिक्षा कोष
(B) दिव्यांग व्यक्तियों के लिए एडिप योजना (ADIP Scheme)
(C) दिव्यांग व्यक्तियों के लिए निरामया स्वास्थ्य बीमा

STUDYING FROM PDFs?

THINK AGAIN.

If you are studying only from PDFs, you are wasting valuable time.

Research shows that learning from **PRINTED BOOKS** has up to **4× HIGHER RETENTION** than studying from screens.

PRINT BOOK = BETTER MEMORY

PDF = LOWER RETENTION

Those who study from **PRINTED BOOKS** move **AHEAD.**

Others are left **BEHIND** in competition.



In competitive exams, being average is not enough.

STAY ONE STEP AHEAD.

के रास्ते को साफ करने का श्रव्य संकेत देना।
(B) आगामी प्रदर्शन के लिए आवश्यक संगीतमय समय पैटर्न और लयबद्ध संकेतों का अभ्यास करना।
(C) बार-बार श्रवण आत्म-उद्दीपन की आदतों के माध्यम से भावनात्मक तनाव को प्रबंधित करना और चिंता को कम करना।
(D) आसपास की वस्तुओं की दूरी, आकार और स्थिति का पता लगाने के लिए इकोलोकेशन (Echolocation) का उपयोग करना।

107. RPWD अधिनियम, 2016 के अनुसार, राज्य स्तर पर यह सुनिश्चित करना किसका वैधानिक कर्तव्य है कि विद्यालय दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों को सुगम शिक्षण सामग्री और उचित समायोजन प्रदान करें?
(A) स्थानीय प्रशासनिक क्षेत्राधिकार के जिला मजिस्ट्रेट और कलेक्टर
(B) दिव्यांगजनों के लिए राज्य आयुक्त (State Commissioner for Persons with Disabilities)
(C) जिला सरकारी अस्पताल के मुख्य चिकित्सा अधिकारी
(D) ग्राम पंचायत को सौंपी गई स्थानीय आंगनवाड़ी स्वास्थ्य कार्यकर्ता

108. एक विशेष शिक्षक एक स्कूल में दृष्टि दिव्यांग बच्चों के लिए एक संसाधन कक्ष (Resource Room) स्थापित कर रहा है। संसाधन कक्ष की सूची में निम्नलिखित में से किन वस्तुओं को बिल्कुल शामिल किया जाना चाहिए?
(A) प्योर-टोन ऑडियोमीटर, स्पीच ट्रेनर और श्रवण प्रवर्धन प्रणाली
(B) ब्रेल स्लेट, स्टाइलस, स्पर्शनीय ज्यामितीय किट और एक टेलर फ्रेम (Taylor Frame)
(C) मैनुअल व्हीलचेयर, एल्बो बैसाखी और मोबिलिटी वॉकिंग फ्रेम
(D) संवेदी रेत ट्रे, भौतिक ट्रैम्पोलिन और संतुलन बीम

109. दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों की शिक्षा में "प्लस पाठ्यक्रम" (Plus Curriculum / विस्तृत मूल पाठ्यक्रम) शब्द का क्या अर्थ है?
(A) मानक ग्रेड पाठ्यक्रम से परे कैलकुलस और भौतिकी में उन्नत सैद्धांतिक पाठ्यक्रम की पेशकश करना।
(B) मुख्य विषयों के साथ आवश्यक ब्रेल, O&M और स्वतंत्र जीवन जैसे विशिष्ट कौशल।
(C) दैनिक दिनचर्या में सुगम संगीत और प्रदर्शन कला जैसी वैकल्पिक सह-पाठ्यचर्या गतिविधियों को शामिल करना।
(D) अनिवार्य करना कि दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थी सप्ताहांत पर अतिरिक्त अनिवार्य कक्षाओं में भाग लें।

110. एक नैदानिक रिपोर्ट से पता चलता है कि एक विद्यार्थी की दृष्टि तीक्ष्णता 6/60 (स्नेलेन मीट्रिक) है। इस भिन्न (Fraction) का क्या अर्थ है?
(A) विद्यार्थी 6 मीटर पर वह देख सकता है जो सामान्य दृष्टि वाला व्यक्ति 60 मीटर पर देख सकता है।
(B) विद्यार्थी 60 मीटर पर वह देख सकता है जो सामान्य दृष्टि वाला व्यक्ति 6 मीटर पर देख सकता है।
(C) विद्यार्थी बाईं आंख में ठीक 6% कार्यात्मक दृष्टि और दाहिनी आंख में 60% कार्यात्मक दृष्टि बनाए रखता है।
(D) विद्यार्थी सभी दूरी देखने के परीक्षणों में पूरी तरह से सामान्य मानक दृष्टि तीक्ष्णता प्रदर्शित करता है।

111. स्पर्श अधिगम (Tactile Learning) के क्रम को सबसे मूर्त से सबसे अमूर्त की ओर व्यवस्थित कीजिए:
I. वास्तविक वस्तुएं (उदा. एक वास्तविक सेब)
II. थर्मोफॉर्म/उभरी हुई रेखा वाले आरेख
III. 3D मॉडल (उदा. एक प्लास्टिक का सेब)
IV. ब्रेल शब्द
निम्नलिखित में से कौन-सा सही क्रम का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) I, III, II, IV
(B) I, II, III, IV
(C) III, I, IV, II
(D) IV, II, III, I

112. नियमित कक्षाओं में दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों के समावेश के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा गलत कथन है?
(A) पूर्ण दृष्टिहीन विद्यार्थी के लिए, पहली पंक्ति में बैठना दृश्य कारणों से स्वाभाविक रूप से आवश्यक नहीं है, लेकिन इष्टतम श्रवण प्राप्त करने के लिए फायदेमंद हो सकता है।
(B) शिक्षक को बोर्ड पर लिखी बात को बोलकर बताना चाहिए।
(C) उन्हें पहली पंक्ति में बैठने की आवश्यकता होती है, चाहे उनके पास अल्पदृष्टि हो या पूर्ण दृष्टिहीनता, ताकि शिक्षक उन पर नज़र रख सके।
(D) विद्यार्थी को उचित अनुकूलन के साथ कक्षा की सभी चर्चाओं और गतिविधियों में शामिल किया जाना चाहिए।

113. जन्मजात दृष्टिहीनता वाला कक्षा 4 का एक विद्यार्थी कक्षा के दौरान अक्सर अपनी उंगलियों से अपनी आंखों को घोंपता है (Eye Pressing)। विशेष शिक्षक द्वारा एक उपयुक्त, सकारात्मक हस्तक्षेप रणनीति क्या है?
(A) हाथ और आंख के संपर्क को समाप्त करने के लिए विद्यार्थी के हाथों को शारीरिक रूप से डेस्क फ्रेम से बांधना।
(B) एक स्वीकार्य हाथ विकल्प के रूप में एक स्पर्श फ़िडगेट खिलौना (Tactile Fidget Toy) प्रदान करना और विद्यार्थी को धीरे से पुनर्निर्देशित करना।
(C) व्यवहार को समाप्त करने के लिए सहपाठियों के सामने विद्यार्थी को मौखिक रूप से डांटना और जोर से चिल्लाना।
(D) बिना किसी हस्तक्षेप के व्यवहार की पूरी तरह से उपेक्षा करना, यह उम्मीद करते हुए कि समय के साथ यह स्वतः कम हो जाएगा।

Click Here to Buy book on Flipkart

128. विश्व स्वास्थ्य संगठन (WHO) के वर्गीकरण के अनुसार, "गंभीर दृष्टि दिव्यांगता" (Profound Visual Impairment) किस श्रेणी में आती है?
(A) श्रेणी 0
(B) श्रेणी 1
(C) श्रेणी 3
(D) श्रेणी 5

129. दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थी के लिए मानव पाचन तंत्र का एक स्पर्श आरेख तैयार करते समय, "स्पर्श भीड़भाड़" (Tactile Clutter) से बचने के लिए कौन-सी तकनीक आवश्यक है?
(A) उभरी हुई स्पर्श सतह रेखाओं के ठीक ऊपर संपूर्ण पाठ्यपुस्तक वैज्ञानिक विवरण प्रिंट करना।
(B) बनावट वाले क्षेत्रों और उभरी हुई रेखाओं के बीच खाली जगह छोड़ना।
(C) स्पर्श पत्र स्थान को बचाने के लिए एक मानक डाक टिकट के आकार में समग्र आरेख आयामों को कम करना।
(D) पेट, यकृत और आंतों जैसी विभिन्न अंग संरचनाओं में समान सतह बनावट लागू करना।

130. मुख्यधारा की कक्षा में अल्पदृष्टि वाला एक विद्यार्थी अक्सर अपनी बारी के बिना बोलता है और दूसरों को बाधित करता है। इस व्यवहार के लिए दिव्यांगता से संबंधित सबसे तर्कसंगत कारण क्या है?
(A) विद्यार्थी नैदानिक मनोरोग चिकित्सा की आवश्यकता वाले एक अंतर्निहित सह-रुग्ण व्यवहारात्मक आचरण विकार प्रस्तुत करता है।
(B) हाथ उठाने या आंख के संपर्क जैसे दृश्य सामाजिक संकेतों को देखने में असमर्थता जो बोलने की बारी का संकेत देते हैं।
(C) विद्यार्थी कठिन कक्षा पठन कार्यों से बचने के लिए जानबूझकर विघटनकारी मौखिक विस्फोटों में संलग्न होता है।
(D) अल्पदृष्टि स्थितियाँ सीधे श्रवण प्रसंस्करण चैनलों को क्षीण करती हैं, जिससे वाक् के समय में कठिनाई होती है।

131. दिव्यांगजनों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन (UNCRPD) का अनुच्छेद 24 विशेष रूप से उल्लेख करता है कि शिक्षा में दृष्टिहीन व्यक्तियों की पूर्ण और समान भागीदारी सुनिश्चित करने के लिए राज्य पक्षों को किस कौशल को सीखने की सुविधा प्रदान करनी चाहिए?
(A) अंतरराष्ट्रीय मानक स्पर्श सांकेतिक भाषा प्रणाली
(B) ब्रेल, ओरिएंटेशन और मोबिलिटी कौशल, और सहपाठी सहायता
(C) उन्नत पेशेवर कंप्यूटर प्रोग्रामिंग और सॉफ़्टवेयर विकास
(D) नेत्र शल्य चिकित्सा दृष्टि सुधार और चिकित्सा उपचार प्रक्रियाएं

132. दृष्टि दिव्यांगता के लिए विशिष्ट दिव्यांगता पहचान पत्र (UDID Card) चाहने वाले व्यक्ति का मूल्यांकन और प्रमाणन किसके द्वारा किया जाना चाहिए?
(A) भारतीय पुनर्वास परिषद के साथ पंजीकृत कोई भी अभ्यास करने वाला विशेष शिक्षा शिक्षक।
(B) एक नेत्र रोग विशेषज्ञ के साथ राज्य-गठित मेडिकल बोर्ड।
(C) उम्मीदवार के निवास का निर्वाचित ग्राम सरपंच या स्थानीय वार्ड नगर पार्षद।
(D) किसी सरकारी या निजी चिकित्सा सुविधा में अभ्यास करने वाला एक लाइसेंस प्राप्त नैदानिक मनोवैज्ञानिक।

133. निस्टैगमस (Nystagmus) एक सामान्य दृश्य स्थिति है जिसकी विशेषता है:
(A) आंख के लेंस का पूर्ण अपारदर्शी होना और धुंधला होना
(B) अनैच्छिक, तेजी से आंखों की हरकतें (Involuntary, rapid eye movements)
(C) आंख के भीतर रोग संबंधी उच्च इंट्राओकुलर दबाव
(D) जन्मजात अनुपस्थिति या विकसित ऑप्टिक तंत्रिका ऊतक

134. आपकी कक्षा में एक विद्यार्थी को निस्टैगमस है और वह पढ़ते समय लगातार अपने सिर को एक विशिष्ट कोण पर झुकाता है। एक विशेष शिक्षक के रूप में, आपको:
(A) पढ़ने के दौरान रीढ़ की हड्डी के संरेखण को ठीक करने के लिए विद्यार्थी को सीधे सिर की मुद्रा बनाए रखने की आवश्यकता होनी चाहिए।
(B) इस "शून्य बिंदु" (Null Point) स्थिति के उपयोग की अनुमति दें जहाँ आँख की गति धीमी हो जाती है और दृष्टि सबसे स्पष्ट होती है।
(C) मजबूरी वाली गत्यात्मक आदतों को दूर करने के लिए विद्यार्थी को तत्काल नैदानिक मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन के लिए संदर्भित करें।
(D) सिर को जबरन सीधा रखने के लिए स्कूल के घंटों के दौरान एक कठोर आर्थोपेडिक नेक ब्रेस लगाएं।

NODIA

135. दृष्टिहीनता के लिए स्थानिक ओरिएंटेशन के संदर्भ में "श्रवण मानचित्र" (Auditory Map) क्या है?
(A) दबाए जाने पर एम्बेडेड इलेक्ट्रॉनिक वॉयस सेंसर से लैस एक स्पर्श उभरी हुई रेखा वाला कागजी नक्शा।
(B) स्थानीयकृत पर्यावरणीय ध्वनि संकेतों का उपयोग करके गठित एक संज्ञानात्मक पर्यावरणीय मानचित्र।
(C) मानव श्रवण प्रणाली की शारीरिक संरचनाओं का विवरण देने वाला एक स्पर्श ब्रेल निर्देशात्मक चार्ट।
(D) शारीरिक शिक्षा अभ्यासों के लिए उपयोग किए जाने वाले संगीतमय ट्रैक वाला एक संरचित ऑडियो प्लेलिस्ट।

136. निम्नलिखित में से कौन-सा एक अपवाद है और दृष्टि दिव्यांग व्यक्ति के लिए दृष्टिगत मार्गदर्शक (Sighted Guide) के रूप में कार्य करते समय एक गलत अभ्यास का प्रतिनिधित्व करता है?

योजना
(D) छोटे बच्चों के लिए दिशा प्रारंभिक हस्तक्षेप योजना

122. निम्नलिखित में से कौन-सा सख्त नैदानिक परिभाषा के विपरीत "कार्यात्मक अल्पदृष्टि" (Functional Low Vision) को परिभाषित करता है?
(A) एक व्यक्ति जिसके पास बेहतर आंख में कड़ाई से 6/18 और 3/60 के बीच मापी गई नैदानिक दृष्टि तीक्ष्णता सीमा होती है।
(B) एक व्यक्ति जो सीखने के लिए पूरी तरह और विशेष रूप से गैर-दृश्य स्पर्शनीय और श्रव्य विधियों पर निर्भर करता है।
(C) दृष्टि की कमी वाला एक व्यक्ति जिसे शल्य चिकित्सा हस्तक्षेप प्रक्रियाओं के माध्यम से पूरी तरह से ठीक किया जा सकता है।
(D) दृष्टि दिव्यांगता वाला व्यक्ति जो दैनिक कार्यों को करने के लिए अपनी अवशिष्ट दृष्टि (Residual Vision) का उपयोग करता है, या संभावित रूप से उपयोग कर सकता है।

123. निम्नलिखित में से कौन-सा एक अपवाद है और दृष्टिहीनता के संबंध में एक मिथक के रूप में व्यापक रूप से पहचाना जाता है?
(A) पूर्ण दृष्टिहीनता वाले व्यक्ति अक्सर संरचित अभ्यास और दैनिक आवश्यकता के माध्यम से उन्नत स्मृति स्मरण क्षमता विकसित करते हैं।
(B) दृष्टि का नुकसान स्वचालित रूप से अन्य इंद्रियों को जैविक रूप से अति-संवेदनशील बना देता है।
(C) गंभीर दृष्टि दिव्यांगता वाले व्यक्ति आधुनिक कंप्यूटर सॉफ़्टवेयर और मोबाइल स्मार्टफोन उपकरणों को कुशलतापूर्वक संचालित कर सकते हैं।
(D) कानूनी रूप से दृष्टिहीन के रूप में वर्गीकृत अधिकांश व्यक्ति उपयोगी अवशिष्ट दृष्टि या प्रकाश धारणा की कुछ डिग्री बनाए रखते हैं।

124. दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थी को सैंडविच बनाना सिखाने के लिए "कार्य विश्लेषण" (Task Analysis) के चरणों को सही निर्देशात्मक क्रम में व्यवस्थित कीजिए:
I. विद्यार्थी के प्रदर्शन का मूल्यांकन करें और प्रतिक्रिया (Feedback) प्रदान करें।
II. सैंडविच बनाने की प्रक्रिया को छोटे, क्रमिक, प्रबंधनीय चरणों में विभाजित करें।
III. आवश्यक पूर्व-आवश्यक कौशलों की पहचान करें (उदा. फैलाना, वस्तुओं का पता लगाना)।
IV. आवश्यकतानुसार शारीरिक सहायता (Physical Prompting) या हैंड-अंडर-हैंड मार्गदर्शन का उपयोग करके प्रत्येक चरण को क्रमिक रूप से पढ़ाएं।
निम्नलिखित में से कौन-सा सही क्रम का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) III, II, IV, I
(B) II, III, IV, I
(C) II, IV, III, I
(D) III, IV, II, I

125. एक शिक्षक कक्षा 5 के विद्यार्थी की ब्रेल पठन गति और दक्षता का मूल्यांकन कर रहा है। निम्नलिखित में से कौन-सी हाथ की गति सबसे उन्नत और कुशल ब्रेल पठन तकनीक को दर्शाती है?
(A) केवल दाहिनी तर्जनी उंगली से पढ़ते हुए इसे व्यक्तिगत वर्णों पर लंबवत रूप से ऊपर और नीचे ले जाना।
(B) वर्ण बिंदुओं को डिकोड करने के लिए व्यक्तिगत ब्रेल शब्दों पर आगे और पीछे एक दोहरावदार रगड़ने की गति लागू करना।
(C) दोनों हाथों का उपयोग करना, जिसमें एक हाथ एक पंक्ति को समाप्त करता है जबकि दूसरा अगली पंक्ति की शुरुआत का पता लगाता है।
(D) पृष्ठ के एक तरफ से दूसरी तरफ एक सपाट अंगूठे की गति का उपयोग करके उभरी हुई ब्रेल रेखा के साथ ट्रेस करना।

126. "स्पर्शनीय अनुभूति" (Haptic Perception), जो दृष्टि दिव्यांगों की शिक्षा में एक महत्वपूर्ण अवधारणा है, संदर्भित करती है:
(A) किसी वस्तु के आकार, परिमाण और बनावट को महसूस करने के लिए सक्रिय स्पर्श अन्वेषण (Active Touch Exploration)।
(B) शेष अवशिष्ट दृष्टि का उपयोग करके दृश्य स्थानिक गहराई और दूरी का न्याय करने की संज्ञानात्मक क्षमता।
(C) बाधा स्थानों का पता लगाने के लिए उपयोग की जाने वाली उच्च-आवृत्ति पर्यावरणीय ध्वनियों की विशेष धारणा।
(D) दर्दनाक मस्तिष्क की चोट के परिणामस्वरूप स्पर्श और तंत्रिका संवेदी धारणा का पूर्ण नुकसान।

127. सूची I में विशेष शिक्षा शब्दावली को सूची II में इसके संबंधित अर्थ के साथ सुमेलित कीजिए:
सूची I: (विशेष शिक्षा शब्दावली)
P. उपार्जित (Adventitious)
Q. जन्मजात (Congenital)
R. कानूनी दृष्टिहीनता (Legal Blindness)
S. कार्यात्मक दृष्टि (Functional Vision)
सूची II: (अर्थ)
1. सरकारी लाभों की पात्रता निर्धारित करने के लिए उपयोग किया जाने वाला एक मानक
2. जन्म के बाद उपार्जित
3. जन्म के समय या उससे पहले मौजूद
4. एक व्यक्ति रोज़मर्रा के जीवन में अपनी शेष दृष्टि का कितनी अच्छी तरह उपयोग करता है
(A) P-2, Q-3, R-1, S-4
(B) P-3, Q-2, R-4, S-1
(C) P-2, Q-3, R-4, S-1
(D) P-1, Q-4, R-2, S-3

NODIA

शल्य चिकित्सा (Surgery) के माध्यम से धुंधले लेंस को हटाकर उसकी जगह कृत्रिम इंट्राओकुलर लेंस प्रत्यारोपित करके दृष्टि को पुनः बहाल किया जा सकता है। अतः यह कहना असत्य है कि मोतियाबिंद के कारण होने वाली दृष्टि हानि पूरी तरह से अपरिवर्तनीय या लाइलाज होती है।

20. (C) वे प्रत्यक्ष प्रशिक्षण और अनुभव के माध्यम से श्रवण और स्पर्श संकेतों का अधिक कुशलता से उपयोग करना सीखते हैं।
पूर्ण दृष्टिहीनता वाले व्यक्तियों में कोई स्वतः या अलौकिक संवेदी क्षमता विकसित नहीं होती है। उनका संवेदी क्षतिपूर्ति (Sensory Compensation) पैटर्न प्रत्यक्ष प्रशिक्षण, निरंतर अभ्यास और व्यावहारिक अनुभव का परिणाम होता है। इसके माध्यम से वे उपलब्ध श्रवण (Auditory) और स्पर्शीय संकेतों (Tactile Cues) को अधिक ध्यानपूर्वक संसाधित करना सीखते हैं, जिससे पर्यावरण के साथ उनका अनुकूलन और समन्वय बेहतर हो पाता है।

21. (D) अल्पदृष्टि (Low Vision) या एक विशिष्ट अपवर्तक त्रुटि (Refractive Error)
बार-बार वस्तुओं से टकराना, पठन सामग्री को चेहरे के अत्यधिक समीप रखना और ब्लैकबोर्ड देखते समय आँखें मिचकाना या सिर झुकाना अल्पदृष्टि (Low Vision) या गंभीर अपवर्तक त्रुटि (Refractive Error) के स्पष्ट व्यवहारात्मक संकेत हैं। ये व्यवहार दर्शाते हैं कि बालक की दृश्य तीक्ष्णता और दूरी की दृष्टि प्रभावित है, जिसके लिए तत्काल कार्यात्मक और नैदानिक दृष्टि मूल्यांकन की आवश्यकता होती है।

22. (B) I, II और IV
पूर्ण दृष्टिहीनता वाले बच्चों को उन अमूर्त अवधारणाओं को समझने में कठिनाई होती है जिन्हें स्पर्श नहीं किया जा सकता। उनमें दृश्य संकेतों के अभाव के कारण शैशवावस्था में वस्तु स्थायित्व (Object Permanence) का विलंब से विकास होता है और प्रासंगिक अधिगम (Incidental Learning) की चुनौतियां उत्पन्न होती हैं। हालाँकि, उनकी मौखिक भाषा प्रसंस्करण क्षमता और शब्दावली विकास सामान्य रूप से बना रहता है।

23. (B) सीमित प्रत्यक्ष संवेदी अनुभव के कारण स्पष्ट मूर्त समझ के बिना शब्दों का उपयोग करना।
दृष्टि दिव्यांगता के संदर्भ में "शाब्दिक अभिव्यक्ति" या वाचालता (Verbalism) से अभिप्राय उन शब्दों और अवधारणाओं के उपयोग से है जिनकी प्रत्यक्ष स्पर्शीय या संवेदी समझ शिक्षार्थी के पास नहीं होती है। पर्याप्त मूर्त अनुभवों (Concrete Experiences) के अभाव के कारण बालक दृश्य विशेषताओं से संबंधित शब्दों का प्रयोग बिना उनके वास्तविक अर्थ और संवेदी संदर्भ को गहराई से समझे करने लगता है।

24. (A) सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल (Fine Motor Skills) - स्पर्श वातावरण का पता लगाने में अनिच्छा के कारण अक्सर विलंबित
दृष्टि दिव्यांग बच्चों में सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल (Fine Motor Skills) प्रायः विलंबित होते हैं क्योंकि वे अज्ञात स्पर्श वातावरण का पता लगाने में अनिच्छा या हिचकिचाहट प्रदर्शित करते हैं। दृश्य मार्गदर्शन के अभाव में उंगलियों के समन्वय और हेरफेर तकनीकों के विकास के लिए संरचित स्पर्श अनुभवों और विशेष प्रशिक्षण की निरंतर आवश्यकता होती है, जिससे उनका गत्यात्मक विकास सुचारु हो सके।

25. (A) वे मौलिक न्यूरोलॉजिकल कमियों से पीड़ित होते हैं जो वाक्य रचना और व्याकरण के अधिग्रहण को रोकती हैं।
दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चों में कोई अंतर्निहित तंत्रिका संबंधी (Neurological) या न्यूरोलॉजिकल कमी नहीं होती जो उनकी व्याकरण और वाक्य रचना सीखने की क्षमता को रोके। उनका भाषा विकास सामान्य बच्चों के समान ही होता है। यद्यपि दृश्य अनुभवों की कमी के कारण सर्वनाम प्रयोग और अमूर्त दृश्य शब्दावली के सटीक अर्थ को समझने में कुछ प्रारंभिक विलंब या व्यावहारिक चुनौतियाँ अवश्य हो सकती हैं।

26. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
पूर्ण दृष्टिहीन बच्चों में रेंगने और चलने जैसे स्थूल गत्यात्मक मील के पत्थरों (Gross Motor Milestones) में विलंब देखा जाता है। इसका मुख्य कारण दृश्य उद्दीपनों (Visual Stimuli) का अभाव है, जो सामान्य बच्चों को अपने आसपास की वस्तुओं को देखकर उनकी ओर बढ़ने की बाह्य प्रेरणा प्रदान करता है। प्रेरणा और दृश्य संदर्भ की इस कमी से गत्यात्मक विकास की गति प्रभावित होती है।

27. (A) I और II
दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चों को सामाजिक संपर्क में चुनौतियों का सामना करना पड़ता है क्योंकि वे सहपाठियों के गैर-मौखिक चेहरे के भावों, शारीरिक भाषा और संकेतों को देखने में असमर्थ होते हैं। इसके अतिरिक्त, उन्हें बातचीत के दौरान उचित आंख का संपर्क (Eye Contact) बनाए रखने में कठिनाई होती है। हालाँकि, उनमें सामाजिक संबंध बनाने की आंतरिक इच्छा की कोई कमी नहीं होती है।

28. (C) पर्यावरण से प्रासंगिक दृश्य अधिगम (Incidental Visual Learning) में शामिल होने में असमर्थता।
जन्मजात दृष्टिहीन बच्चों के लिए अवधारणा विकास (Concept Development) में सबसे बड़ी सीमा पर्यावरण से होने वाले प्रासंगिक दृश्य अधिगम (Incidental Visual Learning) का अभाव है। सामान्य बच्चे अवलोकन द्वारा अनगिनत अवधारणाएं स्वतः सीख लेते हैं, जबकि दृष्टिहीन बच्चों को प्रत्येक अवधारणा को समझने के लिए प्रत्यक्ष, संरचित स्पर्शीय (Tactile) और श्रव्य अनुभवों पर ही पूरी तरह निर्भर रहना पड़ता है, जिससे गति प्रभावित होती है।

29. (C) विद्यार्थी को दृष्टि दिव्यांग वयस्क रोल मॉडल से जोड़ना और स्व-वकालत कौशल (Self-Advocacy Skills) का निर्माण करना।
दृष्टि हानि से प्रभावित किशोरों के भावनात्मक स्वास्थ्य और सामाजिक समायोजन को सुदृढ़ करने के लिए उन्हें सफल दृष्टि दिव्यांग वयस्क रोल मॉडल (Adult Role Models) से जोड़ना एक प्रभावी रणनीति है। इसके साथ ही, विद्यार्थी में

Downloaded from www.pdf.tube

(A) व्यक्ति को छूने से पहले उससे पूछना कि क्या उसे सहायता की आवश्यकता है।
(B) व्यक्ति की बांह या सफेद छड़ी को पकड़ना और उन्हें वांछित दिशा में खींचना।
(C) आने वाली बाधाओं का वर्णन करना, जैसे सीढ़ियां (ऊपर या नीचे)।
(D) एक सामान्य, आरामदायक गति से चलना, जिससे निर्देशित व्यक्ति को आधा कदम पीछे चलने की अनुमति मिले।

137. सूची I में अग्रणी व्यक्ति (Pioneer) को सूची II में दृष्टि दिव्यांगों की शिक्षा में उनके महत्वपूर्ण योगदान के साथ सुमेलित कीजिए:
सूची I: (अग्रणी व्यक्ति)
P. वैलेंटाइन हॉई (Valentin Haüy)
Q. लुई ब्रेल (Louis Braille)
R. रिचर्ड हूवर (Richard Hoover)
सूची II: (योगदान)
1. छह-बिंदु स्पर्श पठन प्रणाली का आविष्कार किया
2. O&M के लिए लंबी छड़ी और टू-पॉइंट टच तकनीक विकसित की
3. पेरिस में दृष्टिहीन बच्चों के लिए पहला स्कूल स्थापित किया और कागज पर अक्षरों को उभारा
(A) P-3, Q-1, R-2
(B) P-1, Q-3, R-2
(C) P-2, Q-1, R-3
(D) P-3, Q-2, R-1

138. दृष्टि दिव्यांग व्यक्ति को सीढ़ियों से नीचे ले जाने वाले दृष्टिगत मार्गदर्शक के लिए कार्यों के क्रम को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए:
I. मार्गदर्शक पहली सीढ़ी के किनारे पर रुकता है और घोषणा करता है "सीढ़ियां नीचे जा रही हैं।"
II. मार्गदर्शक पहले नीचे कदम रखता है, व्यक्ति से एक कदम आगे रहता है।
III. व्यक्ति को अपने खाली हाथ से रेलिंग का पता लगाने की अनुमति दी जाती है।
IV. यह इंगित करने के लिए कि सीढ़ियां समाप्त हो गई हैं, मार्गदर्शक लैंडिंग पर रुकता है।
निम्नलिखित में से कौन-सा सही क्रम का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) I, III, II, IV
(B) III, I, II, IV
(C) I, II, III, IV
(D) II, I, III, IV

139. फोटोफोबिया (Photophobia) वाला एक विद्यार्थी कम रोशनी वाले क्षेत्रों में काम करना पसंद करता है। हालाँकि, कक्षा में तेज फ्लोरोसेंट लाइटिंग है। सबसे तर्कसंगत, सबसे कम प्रतिबंधात्मक अनुकूलन क्या है?
(A) कक्षा की सभी ओवरहेड लाइटिंग को बंद कर दें, जिससे दृष्टिगत साथियों को लगभग अंधेरे में असाइनमेंट पूरा करना पड़े।
(B) परिवर्तनशील तीव्रता वाला एक टास्क लैंप प्रदान करें और कक्षा में रंगीन लेंस की अनुमति दें।
(C) विद्यार्थी के व्यक्तिगत डेस्क और शिक्षण सामग्री को स्थायी रुप से स्कूल के गलियारे में स्थानांतरित कर दें।
(D) विद्यार्थी को अपनी आंखें कसकर बंद रखने और व्याख्यान के दौरान पूरी तरह से सुनने पर निर्भर रहने का निर्देश दें।

140. दृष्टि दिव्यांगता वाला एक 16 वर्षीय विद्यार्थी हाई स्कूल के बाद के जीवन के लिए एक संक्रमण योजना (Transition Plan) बना रहा है। सफल सामुदायिक एकीकरण सुनिश्चित करने के लिए इस योजना में निम्नलिखित में से किन क्षेत्रों को प्राथमिकता दी जानी चाहिए?
(A) व्यावसायिक कौशल (Vocational Skills), ओरिएंटेशन और मोबिलिटी (O&M), और स्वतंत्र जीवन।
(B) लिखित परीक्षाओं के लिए उन्नत ऐतिहासिक समय-सीमाओं, तिथियों और विश्व इतिहास के तथ्यों को याद करना।
(C) कठोर दैनिक नेत्र पेशी अभ्यासों के माध्यम से शारीरिक दृष्टि तीक्ष्णता में सुधार करने का प्रयास करना।
(D) स्वतंत्र रूप से नैदानिक सर्जरी करने के लिए जटिल चिकित्सा प्रक्रियाओं में प्रशिक्षण।

NODIA

www.nodia.in

(A) यह एक मानक हैंडहेल्ड ऑप्टिकल लेंस मैग्नीफायर की तुलना में काफी सस्ता और हल्का है।
(B) यह कंट्रास्ट, ब्राइटनेस और ज़ूम स्तरों के गतिशील समायोजन को सक्षम बनाता है।
(C) यह बिना किसी आंतरिक बैटरी या बाहरी पावर कनेक्शन की आवश्यकता के विशुद्ध रूप से यांत्रिक रूप से काम करता है।
(D) यह बिना किसी उपयोगकर्ता सेटअप के लिखित पृष्ठ पाठ को बहु-भाषी ऑडियो संश्लेषण में स्वचालित रूप से परिवर्तित करता है।

99. राष्ट्रीय दृष्टिदिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (NIEPVD) का मुख्यालय कहाँ स्थित है?
(A) मुंबई
(B) नई दिल्ली
(C) देहरादून
(D) चेन्नई

100. भारत में विशेष शिक्षा के क्षेत्र में NIEPVD की प्राथमिक भूमिका की रूपरेखा तैयार करने वाले सही कथन की पहचान कीजिए।
(A) यह सभी सरकारी स्कूलों में शिक्षा का अधिकार अनुपालन के लिए प्राथमिक कानूनी प्रवर्तन एजेंसी के रूप में कार्य करता है।
(B) यह भारत में मानव संसाधन प्रशिक्षण, अनुसंधान और ब्रेल उपकरण/साहित्य उत्पादन का नेतृत्व करता है।
(C) यह जटिल आंखों की स्थितियों के इलाज के लिए प्राथमिक राष्ट्रीय नेत्र शल्य चिकित्सा अस्पताल के रूप में कार्य करता है।
(D) यह पूरे एशिया में सभी विशेष शैक्षणिक सुविधाओं को प्रत्यक्ष वित्तीय परिचालन निधि प्रदान करता है।

101. पूरे भारत में सुगम पठन सामग्री (ब्रेल और ऑडियो पुस्तकें) प्रदान करने के लिए स्थापित कौन-सी प्रमुख राष्ट्रीय सुविधा NIEPVD के भीतर स्थित है?
(A) द नेशनल आर्काइव्स ऑफ इंडिया प्रिजर्वेशन सेंटर
(B) द सेंट्रल ब्रेल प्रेस ऑफ राजस्थान डिविजन
(C) द इंडियन काउंसिल ऑफ मेडिकल रिसर्च लेबोरेटरी
(D) नेशनल लाइब्रेरी फॉर द प्रिंट हैंडीकैप्ड (National Library for the Print Handicapped)

102. अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL) के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन-सा दृष्टि दिव्यांगता वाले विद्यार्थी के लिए "प्रस्तुत करने के बहुविध साधन" (Multiple Means of Representation) के सिद्धांत का सबसे अच्छा प्रतिनिधित्व करता है?
(A) यह अनिवार्य करना कि विद्यार्थी एक पारंपरिक यांत्रिक पर्किंस ब्रेलर का उपयोग करके सभी रचना कार्यों को पूरा करे।
(B) ऑडियो वीडियो, स्पर्श चार्ट और बड़े प्रिंट पाठ के माध्यम से एक साथ अवधारणाओं को पढ़ाना।
(C) मानक लिखित गणित परीक्षाओं के दौरान क्षतिपूर्ति अतिरिक्त समय अनुकूलन प्रदान करना।
(D) विद्यार्थी को सामान्य कक्षा के भीतर कहीं भी पसंदीदा भौतिक बैठने की जगह चुनने की अनुमति देना।

103. समग्र शिक्षा के समावेशी शिक्षा घटक के तहत, संसाधन शिक्षक (विशेष शिक्षक / Special Educators) मुख्य रूप से किस लिए नियुक्त किए जाते हैं?
(A) अलग-थलग विशेष विद्यालय परिवेशों के भीतर विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों को सभी मुख्य विषय निर्देश प्रदान करना।
(B) सरकारी स्कूलों में भ्रमणशील संसाधन सहायता, प्रारंभिक हस्तक्षेप और समावेशी मार्गदर्शन प्रदान करना।
(C) दृष्टि दिव्यांगताओं के निदान के लिए जिम्मेदार नैदानिक चिकित्सा विशेषज्ञों के रूप में विशेष रूप से कार्य करना।
(D) सामाजिक न्याय विभाग के लिए सामान्य प्रशासनिक कागजी कार्रवाई और लिपिकीय कर्तव्यों का प्रबंधन करना।

104. भारत जैसे विकासशील देशों में रोकथाम योग्य बचपन की दृष्टिहीनता के सबसे आम कारणों में से एक ऐतिहासिक रूप से कौन-सा रहा है, हालांकि देशव्यापी निवारक कार्यक्रमों द्वारा इसमें काफी कमी आई है?
(A) बाल चिकित्सा ओकुलर रेटिनोब्लास्टोमा ट्यूमर
(B) विटामिन A की कमी (ज़ेरोफ्थैल्मिया / Xerophthalmia)
(C) ओकुलर ओकुलोक्यूटेनियस अलबिनिज़्म बीमारी
(D) वंशानुगत लाल-हरा वर्णांधता (Color Blindness)

105. सूची I में आंख की स्थिति को सूची II में आंख के उस हिस्से से सुमेलित कीजिए जिसे यह मुख्य रूप से प्रभावित करती है:
सूची I: (आंख की स्थिति)
P. ग्लूकोमा (Glaucoma)
Q. मोतियाबिंद (Cataract)
R. रेटिनाइटिस पिगमेंटोसा (Retinitis Pigmentosa)
S. कॉर्नियल अल्सर (Corneal Ulcer)
सूची II: (आंख का भाग)
1. रेटिना / दृष्टिपटल (प्रकाशग्राही / Photoreceptors)
2. लेंस
3. ऑप्टिक तंत्रिका (Optic Nerve)
4. कॉर्निया
(A) P-3, Q-2, R-1, S-4
(B) P-2, Q-3, R-1, S-4
(C) P-3, Q-4, R-2, S-1
(D) P-1, Q-2, R-3, S-4

106. पूर्ण दृष्टिहीनता वाला व्यक्ति एक गलियारे में चलते हुए अपने हाथों से ताली बजाता है या अपनी जीभ से चुटकी की आवाज निकालता है। इस व्यवहार का सबसे तर्कसंगत O&M कारण क्या है?
(A) आते हुए दृष्टिगत पैदल यात्रियों को दूर हटने और चलने

है। इस प्रकार की दिव्यांगता से प्रभावित व्यक्तियों में प्रारंभिक जीवन का दृश्य अनुभव और दृश्य स्मृति (Visual Memory) सुरक्षित रहती है, जो पुनर्वास प्रक्रिया में सहायक होती है।

10. (A) I और III
जन्मजात पूर्ण दृष्टिहीनता (Congenital Total Blindness) वाले बच्चों में पूर्व दृश्य अनुभव न होने के कारण वातावरण से स्वतः होने वाला प्रासंगिक अधिगम (Incidental Learning) बाधित होता है। इसलिए, उनके अवधारणा विकास (Concept Development) के लिए संरचित प्रत्यक्ष निर्देश और व्यावहारिक स्पर्शनीय अनुभव (Tactile Experiences) अनिवार्य होते हैं। दृश्य स्मृति के अभाव में वे केवल श्रव्य और स्पर्श माध्यमों से ही दुनिया को समझते हैं।

11. (B) P-2, Q-4, R-1, S-3
जन्मजात दृष्टि दिव्यांगता (Congenital Visual Impairment) जन्म से विद्यमान होती है, जबकि कानूनी दृष्टिहीनता (Legal Blindness) में दृष्टि तीक्ष्णता 3/60 से कम होती है। अल्पदृष्टि (Low Vision) में व्यक्ति अनुकूलन के साथ अवशिष्ट दृष्टि बनाए रखता है। उपार्जित दृष्टि दिव्यांगता (Adventitious Visual Impairment) जीवन में बाद में चोट या बीमारी के कारण उत्पन्न होती है, जो इन सभी श्रेणियों की मूलभूत विशेषताओं को दर्शाती है।

12. (C) रेटिनोपैथी ऑफ प्रीमैच्योरिटी (Retinopathy of Prematurity – ROP)
रेटिनोपैथी ऑफ प्रीमैच्योरिटी (Retinopathy of Prematurity – ROP) एक प्रमुख प्रसवपूर्व या नवजात शिशुकालीन विकासात्मक विकार है, जो मुख्य रूप से समय से पूर्व जन्मे शिशुओं (Premature Infants) में ऑक्सीजन थेरेपी के कारण रेटिना की रक्त वाहिकाओं के असामान्य विकास से होता है। यह स्थिति शिशु में जन्मजात दृष्टि दिव्यांगता (Congenital Visual Impairment) का एक मुख्य कारण मानी जाती है, जिससे दृष्टि हानि होती है।

13. (A) रेटिनोपैथी ऑफ प्रीमैच्योरिटी (Retinopathy of Prematurity – ROP)
समय पूर्व जन्म (Premature Birth) और नवजात गहन देखभाल इकाई (NICU) में दी जाने वाली अत्यधिक ऑक्सीजन थेरेपी के कारण शिशुओं की अपरिपक्व रेटिना में असामान्य रक्त वाहिकाओं का विकास होता है। इस चिकित्सीय स्थिति को रेटिनोपैथी ऑफ प्रीमैच्योरिटी (Retinopathy of Prematurity – ROP) कहा जाता है। यह विकार रेटिना के अलग होने और गंभीर जन्मजात दृष्टि दिव्यांगता (Congenital Visual Impairment) का प्रमुख कारण बनता है।

14. (D) लेबर्स कॉन्जेनिटल एमॉरॉसिस (Leber's Congenital Amaurosis)
लेबर्स कॉन्जेनिटल एमॉरॉसिस (Leber's Congenital Amaurosis) एक दुर्लभ आनुवंशिक विकार (Genetic Disorder) है, जो उत्परिवर्तन (Genetic Mutation) के कारण रेटिना के प्रकाशग्राही कोशिकाओं (Photoreceptor Cells) के कार्य को गंभीर रूप से प्रभावित करता है। यह स्थिति शैशवावस्था से ही गंभीर जन्मजात दृष्टिहीनता का कारण बनती है। अन्य विकल्प मुख्य रूप से जीवाणु संक्रमण या बाह्य कारकों के कारण होने वाली उपार्जित स्थितियां हैं।

NODIA

15. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
ट्रैकोमा (Trachoma) क्लैमाइडिया ट्रैकोमैटिस नामक जीवाणु द्वारा फैलने वाला एक गंभीर संक्रामक नेत्र रोग है। बार-बार होने वाले संक्रमण से पलकों में ऐंठन और कॉर्निया पर घाव (Corneal Scarring) बनते हैं, जिससे कॉर्निया अपारदर्शी हो जाता है। ऐतिहासिक रूप से, यह विकासशील देशों में रोकथाम योग्य उपार्जित दृष्टिहीनता (Adventitious Blindness) का एक प्रमुख कारण रहा है, जिसके कारण दृष्टि का क्षतिग्रस्त होना देखा गया है।

16. (B) I और III
बाल्यकाल में विटामिन A की कमी से होने वाला ज़ेरोफ्थैल्मिया (Xerophthalmia) और वयस्कता में होने वाला अनुपचारित मोतियाबिंद (Cataract) उपार्जित या जन्म के बाद के कारण हैं, जिन्हें उचित पोषण और शल्य चिकित्सा द्वारा ठीक किया जा सकता है। इसके विपरीत, रंजकताहीनता (Albinism) एक आनुवंशिक स्थिति है जो जन्म से ही उपस्थित होती है, अतः यह जन्मजात कारणों की श्रेणी में आती है।

17. (D) मोतियाबिंद प्राकृतिक लेंस का धुंधलापन है, जबकि ग्लूकोमा में आंखों के उच्च दबाव (Elevated Intraocular Pressure) से ऑप्टिक तंत्रिका (Optic Nerve) को नुकसान शामिल है।
मोतियाबिंद (Cataract) आंख के प्राकृतिक लेंस के धुंधले या अपारदर्शी होने की स्थिति है, जिसे शल्य चिकित्सा (Surgery) द्वारा ठीक किया जा सकता है। इसके विपरीत, ग्लूकोमा (Glaucoma) आंख के भीतर उच्च दबाव (Intraocular Pressure) बढ़ने से ऑप्टिक तंत्रिका (Optic Nerve) के क्षतिग्रस्त होने के कारण होता है। ग्लूकोमा से हुई दृष्टि हानि स्थायी होती है और इसे रोका ही जा सकता है।

18. (B) यह केंद्रीय दृष्टि (Central Vision) को प्रभावित करता है, जिससे प्रिंट पढ़ना और चेहरे की पहचान करना कठिन हो जाता है।
मैकुलर डिजैनरेशन (Macular Degeneration) रेटिना के केंद्रीय भाग, जिसे मैकुला कहते हैं, के क्षय के कारण होने वाली स्थिति है। यह विकार मुख्य रूप से केंद्रीय दृष्टि (Central Vision) को नष्ट करता है, जिससे सूक्ष्म मुद्रित पाठ पढ़ना, चेहरे की पहचान करना और बारीक विवरण देखना अत्यधिक कठिन हो जाता है। यद्यपि इसमें परिधीय दृष्टि (Peripheral Vision) आमतौर पर सामान्य और सुरक्षित बनी रहती है।

19. (D) मोतियाबिंद सीधे ऑप्टिक तंत्रिका को नष्ट कर देता है, जिससे दृष्टि हानि पूरी तरह से अपरिवर्तनीय (Irreversible) हो जाती है।
मोतियाबिंद (Cataract) आंख के प्राकृतिक लेंस को प्रभावित करता है, न कि सीधे ऑप्टिक तंत्रिका (Optic Nerve) को।

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (A) दृष्टि क्षेत्र का सीमित होना जो 10 डिग्री से कम कोण का अंतरण करता हो
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) में दृष्टिहीनता (Blindness) की कानूनी परिभाषा निर्धारित की गई है। इस कानून के अनुसार, यदि किसी व्यक्ति का दृष्टि क्षेत्र (Visual Field) 10 डिग्री से कम कोण का अंतरण करता है, तो वह दृष्टिहीन श्रेणी में आता है। यह मापदंड परिधीय दृष्टि (Peripheral Vision) के गंभीर संकुचन को मापता है।

2. (A) I और II
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) में दृष्टिहीनता (Blindness) के कानूनी मापदंडों में दृष्टि का पूर्ण अभाव और सर्वोत्तम सुधार के बाद बेहतर आंख में दृष्टि तीक्ष्णता (Visual Acuity) का 3/60 या 10/200 से कम होना शामिल है। दृष्टि क्षेत्र का संकुचन 10 डिग्री से कम होना चाहिए, न कि 20 डिग्री से कम, जिससे पहला और दूसरा मापदंड ही सही सिद्ध होता है।

3. (A) गंभीर अल्पदृष्टि (Severe Low Vision) वाले विद्यार्थी सीखने के प्राथमिक माध्यम के रूप में अपनी अवशिष्ट दृष्टि (Residual Vision) का उपयोग कर सकते हैं, जबकि पूर्ण दृष्टिहीन विद्यार्थियों को गैर-दृश्य माध्यमों की आवश्यकता होती है।
शैक्षणिक दृष्टि से, गंभीर अल्पदृष्टि (Severe Low Vision) वाले शिक्षार्थी उपयुक्त अनुकूलन और आवर्धन साधनों (Magnification Devices) के साथ अपनी अवशिष्ट दृष्टि (Residual Vision) का उपयोग प्राथमिक शिक्षण माध्यम के रूप में करते हैं। इसके विपरीत, पूर्ण दृष्टिहीनता (Total Blindness) वाले शिक्षार्थियों में दृश्य संवेदना का अभाव होने के कारण वे पठन-पाठन हेतु पूरी तरह से ब्रेल (Braille) और श्रव्य माध्यमों (Auditory Media) पर निर्भर रहते हैं।

4. (D) विद्यार्थी को एक व्यापक नैदानिक और कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (Functional Vision Assessment) के लिए संदर्भित करना।
समावेशी शिक्षा में, जब कोई बच्चा वस्तुओं से टकराने, पाठ्यसामग्री अत्यधिक पास रखने या सिरदर्द जैसी दृश्य समस्याओं के संकेत प्रदर्शित करता है, तो पहला कदम व्यापक मूल्यांकन होता है। कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (Functional Vision Assessment) विद्यार्थी की व्यावहारिक दृष्टि क्षमता और शैक्षणिक आवश्यकताओं का सटीक निर्धारण करता है। किसी भी प्रत्यक्ष हस्तक्षेप या विशेष संसाधन आवंटन से पूर्व यह प्रक्रिया अनिवार्य होती है।

5. (C) 6/18 से अधिक न होना
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के वैधानिक प्रावधानों के अनुसार, अल्पदृष्टि (Low Vision) वाले व्यक्ति की बेहतर आंख में सर्वोत्तम संभव सुधार के बाद दृष्टि तीक्ष्णता (Visual Acuity) की ऊपरी सीमा 6/18 या 20/60 से अधिक नहीं होनी चाहिए। यह सीमा सामान्य दृष्टि और अल्पदृष्टि के मध्य विभेदन रेखा निर्धारित कर दिव्यांगता श्रेणी का प्रमाणन सुनिश्चित करती है।

6. (B) केवल प्रकाश के अहसास के साथ दृष्टि का पूर्ण अभाव।
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के अंतर्गत दृष्टि का पूर्ण अभाव या केवल प्रकाश का अहसास होना दृष्टिहीनता (Blindness) की श्रेणी में आता है, न कि अल्पदृष्टि (Low Vision) में। अल्पदृष्टि में व्यक्ति के पास अवशिष्ट दृष्टि (Residual Vision) बनी रहती है, जिसका उपयोग वह उपयुक्त सहायक तकनीकों और पर्यावरणीय अनुकूलन के माध्यम से दैनिक शैक्षणिक गतिविधियों को निष्पादित करने में करता है।

7. (D) प्राथमिक अधिगम माध्यम (प्राथमिक सीखने का माध्यम: दृश्य बनाम स्पर्श/श्रव्य)
शैक्षणिक नियोजन में पूर्ण दृष्टिहीनता (Total Blindness) और अल्पदृष्टि (Low Vision) के मध्य विभेदन का मुख्य उद्देश्य विद्यार्थी के प्राथमिक अधिगम माध्यम (Primary Learning Medium) को निर्धारित करना है। अल्पदृष्टि वाले शिक्षार्थी मुद्रित सामग्री और अवशिष्ट दृष्टि का उपयोग करते हैं, जबकि पूर्ण दृष्टिहीन शिक्षार्थी ब्रेल (Braille) जैसे स्पर्शनीय माध्यमों तथा श्रव्य संसाधनों (Auditory Resources) के द्वारा ज्ञान अर्जित करने पर पूरी तरह निर्भर रहते हैं।

8. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
उपार्जित दृष्टिहीनता (Adventitious Blindness) वाले बच्चों में पूर्व दृश्य अनुभव के कारण दृश्य स्मृति (Visual Memory) और स्थानिक समझ विद्यमान होती है। 7 वर्ष की आयु तक विकसित यह दृश्य अवधारणा संरचना (Visual Concept Structure) उन्हें स्थानिक संबंधों और वस्तु स्थायित्व (Object Permanence) की अमूर्त अवधारणाओं को समझने में सहायता करती है, जो जन्मजात पूर्ण दृष्टिहीनता वाले बच्चों की तुलना में अधिक लाभप्रद होती है।

9. (D) चोट, बीमारी या संक्रमण के कारण जन्म के बाद प्राप्त होने वाली दृष्टि दिव्यांगता।
उपार्जित दृष्टि दिव्यांगता (Adventitious Visual Impairment) वह स्थिति है जो जन्म के समय मौजूद नहीं होती, बल्कि जीवन के बाद के चरणों में किसी दुर्घटना, शारीरिक चोट, बीमारी या संक्रामक रोगों के कारण उत्पन्न होती

Downloaded from www.pdf.tube

स्व-वकालत कौशल (Self-Advocacy Skills) का विकास करने से उनका आत्मविश्वास बढ़ता है, चिंता कम होती है और वे सामाजिक परिवेश में अपनी आवश्यकताओं को व्यक्त करने में सक्षम बनते हैं।

30. (C) दृश्य इनपुट के अभाव में संवेदी विनियमन (Sensory Regulation) या आत्म-उद्दीपन (Self-Stimulation)।
दृष्टिहीन बच्चों में देखे जाने वाले आँख दबाने, शरीर हिलाने या हाथ फड़फड़ाने जैसे पुनरावृत्त व्यवहारों को रूढ़िबद्ध व्यवहार (Stereotypic Behaviors) कहा जाता है। ये व्यवहार दृश्य इनपुट की अनुपस्थिति में आंतरिक संवेदी विनियमन (Sensory Regulation) और आत्म-उद्दीपन (Self-Stimulation) प्राप्त करने की एक स्वाभाविक शारीरिक प्रतिक्रिया हैं। इन्हें बौद्धिक क्षमता में कमी या जानबूझकर की गई उद्दंडता के रूप में नहीं देखना चाहिए।

31. (D) उनके पास अपने परिवेश का मानचित्रण करने के लिए आवश्यक दृश्य स्थलों (Visual Landmarks) और दूरी के संकेतों की कमी होती है।
गंभीर दृष्टि दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए स्थानिक ओरिएंटेशन (Spatial Orientation) अत्यधिक चुनौतीपूर्ण होता है क्योंकि उनके पास पर्यावरण का मानसिक मानचित्र बनाने के लिए आवश्यक दृश्य स्थलों (Visual Landmarks) और दूरी के संकेतों की कमी होती है। वे दृष्टि के बिना वातावरण की सीमाओं, दिशाओं और वस्तुओं के सापेक्ष अपनी स्थिति का निर्धारण केवल स्पर्श और श्रवण संकेतों के माध्यम से ही कर पाते हैं।

32. (B) स्नेलेन चार्ट (Snellen Chart)
विद्यालयों में आयोजित स्वास्थ्य परीक्षण कार्यक्रमों के दौरान दूर की दृष्टि तीक्ष्णता (Distance Visual Acuity) के मानक मापन हेतु स्नेलेन चार्ट (Snellen Chart) का सार्वभौमिक रूप से उपयोग किया जाता है। इस चार्ट में घटते आकार के अक्षर या संकेत होते हैं, जिनकी सहायता से विद्यार्थी की दृष्टि क्षमता का त्वरित परीक्षण किया जाता है और संदिग्ध दृष्टि दिव्यांगता की समय रहते पहचान संभव हो पाती है।

33. (A) II, I, IV, III
संदिग्ध दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चे का समर्थन करने हेतु सर्वप्रथम कक्षा अध्यापक द्वारा व्यवहारात्मक संकेतों का अवलोकन (II) किया जाता है। इसके पश्चात नैदानिक निदान हेतु उसे नेत्र रोग विशेषज्ञ (I) के पास भेजा जाता है। निदान के बाद विशेष शिक्षक द्वारा कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (IV) आयोजित होता है, और अंत में व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) का कार्यान्वयन (III) सुनिश्चित किया जाता है।

34. (D) यह मूल्यांकन करना कि बच्चा वास्तविक दुनिया के परिवेश में दैनिक कार्यात्मक कार्यों को करने के लिए अपनी अवशिष्ट दृष्टि (Residual Vision) का उपयोग कैसे करता है।
कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (Functional Vision Assessment – FVA) का प्राथमिक उद्देश्य यह मापना है कि कोई विद्यार्थी प्राकृतिक और वास्तविक शैक्षणिक वातावरण में अपने दैनिक कार्यात्मक कार्यों को पूरा करने के लिए अपनी अवशिष्ट दृष्टि (Residual Vision) का उपयोग किस प्रकार करता है। यह मूल्यांकन शैक्षणिक अनुकूलन, प्रकाश व्यवस्था और उपयुक्त सहायक सामग्रियों के चयन हेतु व्यावहारिक आधार प्रदान करता है।

35. (A) I और II
कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (FVA) के दौरान एक विशेष शिक्षक (Special Educator) कक्षा के वातावरण में बालक की रंग और कंट्रास्ट की धारणा तथा गतिमान वस्तुओं की दृश्य ट्रैकिंग (Visual Tracking) जैसी व्यावहारिक क्षमताओं का आकलन करता है। सटीक इंट्राओकुलर दबाव (Intraocular Pressure) का मापन एक चिकित्सीय प्रक्रिया है, जिसे केवल नेत्र रोग विशेषज्ञ (Ophthalmologist) द्वारा नैदानिक परिवेश में निष्पादित किया जाता है।

36. (B) नैदानिक मूल्यांकन तीक्ष्णता और दृष्टि क्षेत्रों का परीक्षण करता है, जबकि कार्यात्मक मूल्यांकन दैनिक कार्यों में दृष्टि के उपयोग को मापता है।
नैदानिक दृष्टि मूल्यांकन (Clinical Vision Assessment) नेत्र रोग विशेषज्ञ द्वारा आयोजित किया जाता है जो मुख्य रूप से दृष्टि तीक्ष्णता, अपवर्तन और दृष्टि क्षेत्र का मापन करता है। इसके विपरीत, कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (Functional Vision Assessment) विशेष शिक्षक द्वारा संचालित होता है, जो यह मापता है कि विद्यार्थी कक्षा और वास्तविक जीवन की स्थितियों में अपनी अवशिष्ट दृष्टि का व्यावहारिक उपयोग कैसे करता है।

37. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
अल्पदृष्टि वाले विद्यार्थियों के लिए प्रभावी शैक्षणिक योजना बनाने में कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (FVA) अत्यंत आवश्यक है। केवल नैदानिक या मेडिकल रिपोर्ट यह स्पष्ट नहीं कर पाती हैं कि प्रकाश की तीव्रता, दूरी, चमक और कंट्रास्ट जैसे पर्यावरणीय कारक कक्षा में बालक के सीखने की प्रक्रिया को कैसे प्रभावित करते हैं। FVA इन व्यावहारिक कारकों का सटीक विवरण प्रदान करता है।

38. (A) विभिन्न प्रकाश स्थितियों के तहत, विभिन्न परिचित प्राकृतिक वातावरणों में।
कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (Functional Vision Assessment) की सटीकता हेतु इसे विद्यार्थी के परिचित और स्वाभाविक वातावरण जैसे कक्षा, खेल के मैदान और गलियारों में आयोजित किया जाना चाहिए। विभिन्न प्राकृतिक प्रकाश स्थितियों और वास्तविक परिस्थितियों में परीक्षण करने से यह स्पष्ट होता है कि विद्यार्थी दैनिक गतिविधियों और शैक्षणिक कार्यों के सम्पादन में अपनी अवशिष्ट दृष्टि का किस प्रकार प्रयोग करता है।

39. (C) ब्रेल, बड़े प्रिंट (Large Print), ऑडियो या सुगम डिजिटल प्रारूपों में शिक्षण सामग्री प्रदान करना।
शैक्षणिक संदर्भ में "वैकल्पिक-प्रारूप पहुँच" (Alternate-Format Access) से तात्पर्य मानक मुद्रित पाठ्यसामग्री को

NODIA

रहे और लेखक द्वारा स्वयं के ज्ञान से उत्तरों को प्रभावित न किया जा सके।

83. (D) I, II और III
परीक्षाओं के लिए सुगम ब्रेल प्रश्न पत्र तैयार करने हेतु कुशल प्रतिलेखक द्वारा अनुवाद (I), पठनीयता सुनिश्चित करने के लिए दृष्टि दिव्यांग पाठक द्वारा प्रूफरीडिंग (II), तथा केवल दृश्य तत्वों (जैसे रंग या जटिल चित्र) को स्पष्ट वर्णनात्मक पाठ या स्पर्श आरेखों से प्रतिस्थापित करना (III) ये सभी चरण मूल्यांकन की सटीकता हेतु अनिवार्य हैं।

84. (C) उम्मीदवार के लिए अवधारणाओं को समझाना या प्रश्नों को पुनर्गठित करना।
परीक्षा के दौरान लेखक (Scribe) का कार्य केवल प्रश्न पत्र को बिना किसी बदलाव के पढ़ना और परीक्षार्थी द्वारा बोले गए उत्तरों को शब्दशः लिखना होता है। यदि लेखक परीक्षार्थी को अवधारणाएं समझाता है, प्रश्नों की पुनर्रचना करता है या उत्तर में कोई सुधार करता है, तो यह मानक परीक्षा मूल्यांकन प्रोटोकॉल का गंभीर उल्लंघन माना जाता है।

85. (B) एक प्रतिलेखक ब्रेल पेपर को प्रिंट में परिवर्तित करता है ताकि विषय शिक्षक सामग्री को सटीक रूप से ग्रेड कर सके।
दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों की ब्रेल उत्तरपुस्तिकाओं के मूल्यांकन की मानक प्रक्रिया में एक योग्य ब्रेल प्रतिलेखक (Transcriber) ब्रेल लिपि में लिखे उत्तरों का मुद्रित भाषा (Print) में सटीक लिप्यंतरण करता है। तत्पश्चात, विषय शिक्षक उस मुद्रित उत्तरपुस्तिका का मूल्यांकन कर विद्यार्थी के विषय ज्ञान और अवधारणात्मक समझ के आधार पर ग्रेड या अंक प्रदान करता है।

86. (B) विद्यालय में उपस्थिति और सीखने की सुविधा के लिए परिवहन या वाचक भत्ता (Transport or Reader Allowance)।
समग्र शिक्षा की समावेशी शिक्षा योजना के अंतर्गत बेंचमार्क दृष्टि दिव्यांगता वाले विद्यार्थियों की नियमित विद्यालयी शिक्षा को सुगम बनाने हेतु वित्तीय सहायता का प्रावधान है। इसमें विद्यार्थियों की विद्यालय तक पहुँच सुनिश्चित करने के लिए परिवहन भत्ता (Transport Allowance) अथवा अध्ययन में सहायता हेतु वाचक भत्ता (Reader Allowance) प्रदान किया जाता है ताकि वे सुचारू रूप से सीख सकें।

87. (D) 6 कुंजियाँ
एक मानक पर्किंस ब्रेलर (Perkins Brailler) में मुख्य रूप से 6 ब्रेल टाइपिंग कुंजियाँ होती हैं, जो ब्रेल सेल के छह बिंदुओं (Dots 1 to 6) का प्रतिनिधित्व करती हैं। इसके अतिरिक्त इसमें एक स्पेसबार, एक लाइन स्पैसर और एक बैकस्पेस कुंजी शामिल होती है। इन छह मुख्य कुंजियों को एक साथ या अलग-अलग दबाकर विभिन्न ब्रेल वर्णों को कागज़ पर उभारा जाता है।

88. (A) दाएं से बाएं, और उभरे हुए हिस्से को बाएं से दाएं पढ़ें।
ब्रेल स्लेट और स्टाइलस (Braille Slate and Stylus) का उपयोग करते समय कागज़ के पिछले हिस्से पर बिंदु पंच किए जाते हैं। इसलिए, लिखते समय स्टाइलस से दाएं से बाएं (Right to Left) पंचिंग की जाती है। जब कागज़ को स्लेट से निकालकर सीधा किया जाता है, तो उभरे हुए ब्रेल बिंदुओं को सामान्य पठन दिशा के अनुसार बाएं से दाएं (Left to Right) पढ़ा जाता है।

89. (A) P-4, Q-2, R-1, S-3
स्क्रीन रीडर एक ICT ऑडियो सहायता है जो डिजिटल टेक्स्ट को वाक् में बदलती है। सीसीटीवी एक इलेक्ट्रॉनिक अल्पदृष्टि साधन है जो टेक्स्ट को आवर्धित करता है। पर्किंस ब्रेलर एक स्पर्श लेखन उपकरण है जिसका उपयोग ब्रेल छापने के लिए होता है, और एबेकस एक स्पर्श गणितीय उपकरण है जो अंकगणितीय गणनाओं में सहायता करता है।

90. (C) यह पृष्ठ पर टिका रहता है, एक निश्चित फोकल दूरी बनाए रखता है और हाथ की थकान को कम करता है।
लंबे अनुच्छेदों को पढ़ने के लिए स्टैंड मैग्नीफायर (Stand Magnifier) हैंडहेल्ड मैग्नीफायर की तुलना में अधिक व्यावहारिक होता है क्योंकि यह सीधे पृष्ठ पर टिका रहता है। यह स्वतः एक निश्चित फोकल दूरी (Fixed Focal Distance) बनाए रखता है, जिससे चित्र धुंधला नहीं होता और विद्यार्थी को लगातार हाथ में पकड़ने से होने वाली शारीरिक थकान से मुक्ति मिलती है।

91. (B) दूर की वस्तुओं को देखना, जैसे कक्षा के ब्लैकबोर्ड पर लिखना।
अल्पदृष्टि वाले विद्यार्थियों के लिए दूरबीन सहायता (Telescopic Aids) मुख्य रूप से दूर की वस्तुओं और विवरणों को देखने हेतु निर्धारित की जाती है। कक्षा के संदर्भ में, इसका उपयोग शिक्षक द्वारा ब्लैकबोर्ड या स्मार्टबोर्ड पर लिखी गई विषय-वस्तु को दूर से स्पष्ट रूप से पढ़ने, प्रस्तुतियों को देखने तथा बाहरी वातावरण में दूरस्थ संकेतों को पहचानने के लिए किया जाता है।

92. (D) वे स्क्रीन टेक्स्ट को संश्लेषित वाक् (Synthesized Speech) या रिफ्रेशेबल ब्रेल आउटपुट में परिवर्तित करते हैं।
स्क्रीन रीडर सॉफ़्टवेयर (जैसे JAWS और NVDA) विशेष रूप से दृष्टि दिव्यांग व्यक्तियों के लिए डिज़ाइन किए गए सहायक उपकरण हैं। ये प्रोग्राम कंप्यूटर स्क्रीन पर प्रदर्शित डिजिटल पाठ्य सामग्री को संश्लेषित वाक् (Synthesized Speech) के माध्यम से पढ़कर सुनाते हैं या इलेक्ट्रॉनिक रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले पर आउटपुट के रूप में भेजते हैं, जिससे डिजिटल पहुँच सुलभ होती है।

93. (C) ऑडियोमीटर (Audiometer)
ऑडियोमीटर (Audiometer) एक ऐसा नैदानिक उपकरण है जिसका उपयोग श्रवण क्षमता और श्रवण सीमा का मापन करने के लिए किया जाता है। यह श्रवण संबंधी मूल्यांकन से संबंधित है, न कि दृष्टि दिव्यांगता से। इसके विपरीत NVDA,

Click Here to Buy book on Flipkart

50. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
दृष्टि दिव्यांग छोटे बच्चों में ब्रेल साक्षरता विकसित करने के लिए प्रारंभिक स्पर्श उद्दीपन और सूक्ष्म गत्यात्मक विकास (Fine Motor Development) अनिवार्य पूर्व-आवश्यकताएँ हैं। ब्रेल पठन में कागज़ पर उभरे छोटे बिंदुओं के पैटर्न को सटीकता से डिकोड करने हेतु उच्च स्पर्श संवेदनशीलता तथा उंगलियों के सूक्ष्म, समन्वित और लयबद्ध संचालन की आवश्यकता होती है, जो इन कौशलों से संभव होता है।

51. (B) पहले पूर्व-ब्रेल सूक्ष्म गत्यात्मक और स्पर्श विभेदन गतिविधियों की आवश्यकता को समझाना।
ब्रेल साक्षरता प्रारम्भ करने से पूर्व बालक में पर्याप्त स्पर्श संवेदनशीलता और उंगलियों का गत्यात्मक सामर्थ्य होना आवश्यक है। कमजोर उंगलियों की ताकत और बनावटों में विभेदन न कर पाने की स्थिति में शिक्षक को माता-पिता को पूर्व-ब्रेल (Pre-Braille) गतिविधियों का महत्व समझाना चाहिए। स्पर्श विभेदन और सूक्ष्म गत्यात्मक कौशलों के विकास के बाद ही औपचारिक ब्रेल पठन सफल हो सकता है।

52. (A) I और II
ब्रेल प्रणाली की तार्किक संरचना के अनुसार प्रथम 10 अक्षर (a-j) केवल ऊपरी चार बिंदुओं (1, 2, 4, 5) का प्रयोग करते हैं। अगले 10 अक्षर (k-t) इन पहले दस अक्षरों के पैटर्न में बिंदु 3 जोड़कर बनाए जाते हैं। विशेष शिक्षक ब्रेल को केवल दृष्टि से ही नहीं बल्कि स्पर्श द्वारा भी सीखते हैं, अतः पहला और दूसरा कथन सही हैं।

53. (B) असंकुचित अक्षर-दर-अक्षर लिप्यंतरण करता है; संकुचित स्थान बचाने और पढ़ने की गति बढ़ाने के लिए संक्षिप्त रूपों का उपयोग करता है।
असंकुचित (ग्रेड 1) ब्रेल में प्रत्येक अक्षर का शब्दशः और अक्षर-दर-अक्षर लिप्यंतरण किया जाता है, जिसका उपयोग मुख्य रूप से शुरुआती शिक्षार्थी करते हैं। इसके विपरीत, संकुचित (ग्रेड 2) ब्रेल में शब्दों, अंशों और बार-बार आने वाले वर्णसमूहों के लिए संक्षिप्त रूपों (Contractions) का उपयोग होता है, जिससे कागज़ पर स्थान की बचत होती है और पठन गति में वृद्धि होती है।

54. (C) अनावश्यक भीड़भाड़ को हटाकर, स्पष्ट बनावट और उभरी हुई रेखाओं के साथ आरेख को सरल बनाएं।
दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों हेतु स्पर्श आरेख (Tactile Diagrams) बनाते समय सबसे महत्वपूर्ण सिद्धान्त आरेख का सरलीकरण है। मूल चित्र की अनावश्यक जटिलताओं और भीड़भाड़ को हटाकर केवल मुख्य सूचनाओं को स्पष्ट बनावट (Textures) और उभरी हुई रेखाओं के माध्यम से प्रस्तुत करना चाहिए, ताकि शिक्षार्थी उंगलियों के स्पर्श से आरेख की संरचना को बिना किसी भ्रम के आसानी से समझ सके।

55. (C) बच्चे को पेड़ों पर सीधे विभिन्न आकृतियों और बनावटों की वास्तविक पत्तियों का पता लगाने के लिए बाहर ले जाना।
जन्मजात दृष्टिहीन बालक को "पत्ती" की अवधारणा सिखाने हेतु उसे प्राकृतिक वातावरण में ले जाकर विभिन्न आकृतियों, आकारों और बनावटों की वास्तविक पत्तियों का प्रत्यक्ष स्पर्शनीय अन्वेषण कराना सर्वोत्तम शैक्षणिक रणनीति है। वास्तविक वस्तुओं के प्रत्यक्ष व्यावहारिक अनुभव से बालक वस्तु के त्रिविम गुणों, गंध और संरचना को यथार्थता के साथ अपनी संज्ञानात्मक संरचना में शामिल कर पाता है।

56. (B) बोर्ड की ओर इशारा करते हुए "वहाँ" और "यह वाला" जैसे दिशात्मक शब्दों का उपयोग करना।
दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों को पढ़ाते समय "वहाँ", "यह वाला" या "उधर" जैसे अस्पष्ट दृश्य-केंद्रित दिशात्मक शब्दों का प्रयोग पूरी तरह से अप्रभावी और भ्रामक होता है। दृष्टिहीन शिक्षार्थियों को विषय-वस्तु को समझने के लिए सटीक, वर्णनात्मक और स्पष्ट मौखिक भाषा की आवश्यकता होती है। शिक्षकों को बोर्ड पर लिखे जाने वाले प्रत्येक शब्द और संकेत का स्पष्ट रूप से उच्चारण करना चाहिए।

57. (D) I, II, III और IV
दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों के लिए कक्षा में प्रभावी श्रवण शिक्षण रणनीतियों के अंतर्गत दृश्य सामग्रियों का स्पष्ट मौखिक वर्णन करना, ध्यान आकर्षित करने हेतु नाम लेकर संबोधित करना, ब्लैकबोर्ड की विषय-वस्तु को जोर से पढ़ना तथा श्रवण ध्यान एकाग्र करने के लिए पृष्ठभूमि के शोर को न्यूनतम करना शामिल है। ये सभी अभ्यास समावेशी शिक्षण को सुदृढ़ बनाते हैं।

58. (B) विद्यार्थी को खिड़की की चमक से दूर बैठाएं और रंगीन लेंस या टोपी (Cap) के उपयोग की अनुमति दें।
अलबिनिज़्म (Albinism) से पीड़ित विद्यार्थियों में रंजक की कमी के कारण अत्यधिक प्रकाश भीति (Photophobia) होती है। समावेशी कक्षा में इस समस्या के समाधान हेतु विद्यार्थी को सीधे खिड़की की चमक या तेज प्रकाश से दूर बैठाना चाहिए। इसके अतिरिक्त, कक्षा के भीतर टोपी (Cap), विज़र या रंगीन चश्मे (Tinted Lenses) के उपयोग की अनुमति देने से आंखों पर पड़ने वाला तनाव कम होता है।

59. (A) P-3, Q-1, R-4, S-2
फ़ॉन्ट आकार बढ़ाना कम दृष्टि तीक्ष्णता वाले शिक्षार्थियों में सहायता करता है। टाइपोस्कोप का उपयोग उन विद्यार्थियों के लिए होता है जिन्हें एक पंक्ति पर ध्यान केंद्रित रखने में कठिनाई होती है। कंट्रास्ट बढ़ाना समान रंगों में अंतर करने की समस्या को हल करता है, तथा टास्क लाइटिंग का समायोजन उन बालकों हेतु आवश्यक है जिन्हें विवरण देखने के लिए अधिक प्रकाश की आवश्यकता होती है।

60. (A) उचित अक्षर और पंक्ति अंतर के साथ एक स्पष्ट सेरिफ़-रहित (Sans-serif) फ़ॉन्ट का उपयोग करना।
अल्पदृष्टि वाले विद्यार्थियों के लिए पठन सामग्री तैयार करते समय एरियल (Arial) या वर्दाना (Verdana) जैसे स्पष्ट सेरिफ़-रहित (Sans-serif) फ़ॉन्ट का उपयोग सर्वोत्तम माना जाता है। इसके साथ ही, अक्षरों और पंक्तियों के बीच पर्याप्त स्थान (Spacing) और उच्च कंट्रास्ट रखने से शब्दों की स्पष्टता बढ़ती है, जिससे दृष्टि पर अत्यधिक तनाव पड़े बिना पढ़ने की गति और सुगमता में सुधार होता है।

Downloaded from www.pdf.tube

124. (A) III, II, IV, I
कार्य विश्लेषण (Task Analysis) द्वारा कौशल सिखाने का सही निर्देशात्मक क्रम सर्वप्रथम आवश्यक पूर्व-आवश्यक कौशलों की पहचान (III) से प्रारम्भ होता है। इसके पश्चात जटिल प्रक्रिया को छोटे प्रबंधनीय चरणों में विभाजित (II) किया जाता है। तत्पश्चात शारीरिक सहायता या हैंड-अंडर-हैंड मार्गदर्शन द्वारा चरणबद्ध शिक्षण (IV) और अंत में प्रदर्शन का मूल्यांकन एवं प्रतिक्रिया (I) प्रदान की जाती है।

125. (C) दोनों हाथों का उपयोग करना, जिसमें एक हाथ एक पंक्ति को समाप्त करता है जबकि दूसरा अगली पंक्ति की शुरुआत का पता लगाता है।
कुशल ब्रेल पठन तकनीक में दोनों हाथों का समन्वित प्रयोग (Two-handed Reading) शामिल है। सबसे उन्नत शैली में, जब दाहिना हाथ वर्तमान ब्रेल पंक्ति के अंत तक पहुँचता है, तब तक बायाँ हाथ अगली पंक्ति की शुरुआत खोज लेता है। यह निरंतरता पठन गति को बढ़ाती है और पंक्तियों के बीच होने वाले समय के विलंब को समाप्त करती है।

126. (A) किसी वस्तु के आकार, परिमाण और बनावट को महसूस करने के लिए सक्रिय स्पर्श अन्वेषण (Active Touch Exploration)।
दृष्टि दिव्यांगों की शिक्षा में "स्पर्शनीय अनुभूति" (Haptic Perception) से तात्पर्य सक्रिय स्पर्श अन्वेषण (Active Touch Exploration) द्वारा किसी वस्तु के भौतिक गुणों का बोध करने से है। इसमें उंगलियों और हाथों की गतियों द्वारा वस्तु के आकार, परिमाण, वजन, तापमान और सतह की बनावट की जानकारी को संसाधित कर मस्तिष्क में उसकी सटीक धारणा का निर्माण किया जाता है।

127. (A) P-2, Q-3, R-1, S-4
उपार्जित (Adventitious) स्थिति जन्म के बाद किसी कारण से प्राप्त होती है, जबकि जन्मजात (Congenital) स्थिति जन्म के समय से उपस्थित होती है। कानूनी दृष्टिहीनता (Legal Blindness) सरकारी मानकों और लाभों की पात्रता हेतु उपयोग किया जाने वाला मापदंड है, तथा कार्यात्मक दृष्टि (Functional Vision) यह दर्शाती है कि व्यक्ति दैनिक जीवन में अपनी शेष दृष्टि का उपयोग कैसे करता है।

128. (C) श्रेणी 3
विश्व स्वास्थ्य संगठन (WHO) के दृष्टि दिव्यांगता वर्गीकरण के अनुसार, दृष्टि हानि को विभिन्न श्रेणियों में विभाजित किया गया है। इसमें "गंभीर दृष्टि दिव्यांगता" (Profound Visual Impairment) को श्रेणी 3 (Category 3) के अंतर्गत वर्गीकृत किया गया है। इस श्रेणी में व्यक्ति की बेहतर आंख में दृष्टि तीक्ष्णता 1/60 से कम या दृष्टि क्षेत्र 5 से 10 डिग्री तक सीमित होता है।

129. (B) बनावट वाले क्षेत्रों और उभरी हुई रेखाओं के बीच खाली जगह छोड़ना।
दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों हेतु स्पर्श आरेख (Tactile Diagram) बनाते समय "स्पर्श भीड़भाड़" (Tactile Clutter) से बचना अनिवार्य है। इसके लिए विभिन्न बनावट वाले क्षेत्रों, उभरी रेखाओं और ब्रेल लेबलों के बीच पर्याप्त खाली जगह छोड़नी चाहिए। अत्यधिक घनी रेखाएं और पास-पास बनी बनावटें उंगलियों के स्पर्श द्वारा सूचनाओं को सही ढंग से डिकोड करने में भ्रम उत्पन्न करती हैं।

130. (B) हाथ उठाने या आंख के संपर्क जैसे दृश्य सामाजिक संकेतों को देखने में असमर्थता जो बोलने की बारी का संकेत देते हैं।
समावेशी कक्षा में अल्पदृष्टि वाला विद्यार्थी यदि अपनी बारी के बिना बोलता है, तो इसका मुख्य कारण दृश्य सामाजिक संकेतों (Visual Social Cues) को देखने में असमर्थता है। विद्यार्थी शिक्षक या सहपाठियों के चेहरे के भावों, हाथ उठाने के संकेतों या आंख के संपर्क (Eye Contact) को स्पष्ट नहीं देख पाता जो बोलने की बारी का संकेत देते हैं, न कि कोई व्यवहारात्मक विकार।

131. (B) ब्रेल, ओरिएंटेशन और मोबिलिटी कौशल, और सहपाठी सहायता
संयुक्त राष्ट्र विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों पर सम्मेलन (UNCRPD) का अनुच्छेद 24 समावेशी शिक्षा का अधिकार प्रदान करता है। इसमें स्पष्ट उल्लेख है कि दृष्टिहीन व्यक्तियों की शिक्षा में पूर्ण भागीदारी हेतु राज्य पक्षों को ब्रेल लिपि, वैकल्पिक स्वरुपों, ओरिएंटेशन और मोबिलिटी कौशलों के शिक्षण को बढ़ावा देना चाहिए तथा सहपाठी सहायता प्रणाली को सुदृढ़ करना चाहिए।

132. (B) एक नेत्र रोग विशेषज्ञ के साथ राज्य-गठित मेडिकल बोर्ड।
दृष्टि दिव्यांगता के लिए कानूनी स्वावलंबन हेतु विशिष्ट दिव्यांगता पहचान पत्र (UDID Card) और दिव्यांगता प्रमाण पत्र जारी करने की शक्ति केवल अधिकृत सरकारी प्राधिकारी के पास होती है। इसके लिए आवेदक का आधिकारिक मूल्यांकन और प्रमाणन राज्य सरकार या केंद्र सरकार द्वारा गठित मेडिकल बोर्ड द्वारा किया जाता है, जिसमें कम से कम एक नेत्र रोग विशेषज्ञ शामिल होता है।

133. (B) अनैच्छिक, तेजी से आंखों की हरकतें (Involuntary, rapid eye movements)
निस्टैगमस (Nystagmus) एक ऐसी ओकुलर या दृश्य स्थिति है जिसकी मुख्य विशेषता आंखों की अनैच्छिक, दोलनकारी और तेजी से होने वाली गतियाँ (Involuntary Rapid Eye Movements) हैं। ये गतियाँ क्षैतिज, ऊर्ध्वाधर या वृत्ताकार हो सकती हैं। इस स्थिति के कारण आंखें किसी वस्तु पर स्थिर ध्यान केंद्रित नहीं कर पातीं, जिससे दृष्टि तीक्ष्णता प्रभावित होती है।

134. (B) इस "शून्य बिंदु" (Null Point) स्थिति के उपयोग की अनुमति दें जहाँ आँख की गति धीमी हो जाती है और दृष्टि सबसे स्पष्ट होती है।
निस्टैगमस से पीड़ित विद्यार्थी पढ़ते या देखते समय अक्सर अपने सिर को एक विशेष कोण पर झुकाते हैं। इस स्थिति को "शून्य बिंदु" (Null Point) कहा जाता है, जहाँ आंखों की अनैच्छिक गति न्यूनतम हो जाती है और दृष्टि सबसे अधिक स्पष्ट

NODIA

का सटीक मार्गदर्शन मिलता है और वह सुरक्षित रूप से पूर्ण भागीदारी सुनिश्चित कर पाता है।

72. (A) I, II और III
दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों को विज्ञान की शिक्षा देने हेतु कोशिकाओं और अंगों के 3D मॉडल, स्पर्शनीय मापन उपकरण (जैसे ब्रेल सिरिंज व स्पर्शनीय स्केल) तथा श्रव्य तरल स्तर संकेतकों का उपयोग अत्यंत उपयुक्त अनुकूलन हैं। प्रयोगशाला के व्यावहारिक कार्यों को पूरी तरह हटाकर केवल सैद्धांतिक निबंध शामिल करना एक गैर-समावेशी अभ्यास है, अतः पहला, दूसरा और तीसरा विकल्प सही है।

73. (D) टेलर फ्रेम (Taylor Frame)
पूर्ण दृष्टिहीन विद्यार्थियों के लिए जटिल गणितीय गणनाएं, जैसे भाग, गुणा और बीजगणित, व्यवस्थित रूप से हल करने हेतु टेलर फ्रेम (Taylor Frame) एक अत्यंत उपयोगी सहायक उपकरण है। इस एल्यूमीनियम फ्रेम में अष्टकोणीय छिद्र होते हैं जिनमें धातु के प्रकारों (Types) को विभिन्न कोणों पर स्थापित करके गणितीय अंकों और संकेतों का स्पर्शनीय निरूपण किया जाता है।

74. (A) मनकों (Beads) के पीछे एक नरम कपड़े का समर्थन स्पर्श हेरफेर के दौरान अवांछित आवाजाही को रोकता है।
क्रैनमर एबेकस (Cranmer Abacus) में दृष्टि दिव्यांग उपयोगकर्ताओं के लिए एक विशेष अनुकूलन किया गया है। इसके मनकों (Beads) के पीछे एक नरम कपड़ा या स्पंज पैड लगाया जाता है। यह पैड घर्षण उत्पन्न करता है जिससे स्पर्शनीय हेरफेर के दौरान मनके अपनी जगह से स्वतः नहीं खिसकते और गणना की सटीकता एवं स्थिरता बनी रहती है।

75. (D) I, II और III
गणितीय और ज्यामितीय समस्याओं के स्पर्शनीय समाधान हेतु टेलर फ्रेम और मेटल टाइप का उपयोग अंकगणित के लिए, स्पर व्हील और रबर मैट वाली ज्यामितीय किट का उपयोग आकृतियों के निर्माण के लिए तथा पर्किंस ब्रेलर का उपयोग गणितीय समीकरणों एवं कोड्स (जैसे नेमेथ कोड) को लिखने के लिए सक्रिय रूप से किया जाता है।

76. (A) सुरक्षित भागीदारी स्पर्श/श्रव्य सहायता, स्पष्ट निर्देशों और साथियों की सहायता के माध्यम से प्राप्त की जाती है।
विज्ञान प्रयोगशाला में दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों की सुरक्षित और प्रभावी भागीदारी हेतु उपयुक्त स्पर्श एवं श्रव्य उपकरणों, स्पष्ट पूर्व-निर्देशों, सुरक्षा प्रोटोकॉल और सहपाठी सहायता (Peer Support) का प्रावधान किया जाना चाहिए। विद्यार्थी को बिना पूर्व मार्गदर्शन के स्वतंत्र रूप से रसायनों को छूने की अनुमति नहीं देनी चाहिए, अपितु अनुकूलित सुरक्षात्मक उपायों के साथ समाविष्ट करना चाहिए।

77. (C) प्रतिस्पर्धी भाला फेंक पकड़ना (Competitive Javelin Catching)
प्रतिस्पर्धी भाला फेंक को पकड़ना (Javelin Catching) एक अत्यधिक खतरनाक गतिविधि है, जिसमें दृष्टि के अभाव के कारण गंभीर शारीरिक चोट का अत्यधिक जोखिम होता है। ऐसे उच्च-जोखिम वाले खेलों में अनुकूलन संभव नहीं होता, अतः सुरक्षा कारणों से पूर्ण दृष्टिहीन विद्यार्थियों के लिए इस गतिविधि को पूरी तरह से सुरक्षित और उपयुक्त प्रतिस्थानी खेलों द्वारा प्रतिस्थापित किया जाना अनिवार्य है।

78. (D) वे चेहरे के भावों और इशारों को याद कर देते हैं जिन्हें दृष्टिगत साथी दृश्य अवलोकन के माध्यम से सीखते हैं।
दृष्टि दिव्यांग बच्चों में सामाजिक कौशलों का प्रत्यक्ष और संरचित शिक्षण आवश्यक है क्योंकि वे चेहरे के भावों, शारीरिक भाषा और इशारों का अनौपचारिक दृश्य अवलोकन नहीं कर पाते हैं। सामान्य बच्चे इन गैर-मौखिक सामाजिक संकेतों को देखकर स्वतः सीख लेते हैं, जबकि दृष्टिहीन बच्चों को अंतर-वैयक्तिक संबंधों को सुचारु रूप से चलाने हेतु इन कौशलों का विशेष प्रशिक्षण देना पड़ता है।

79. (D) यह समावेशी परिवेश में सामाजिक एकीकरण, सहपाठी सहायता और पारस्परिक सहानुभूति को बढ़ावा देता है।
मुख्यधारा के विद्यालयों में लागू पीयर-बडी प्रोग्राम (Peer-Buddy Program) के अंतर्गत दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थी को एक सामान्य सहपाठी के साथ जोड़ा जाता है। इस व्यवस्था का प्राथमिक लाभ यह है कि यह कक्षा और विद्यालय के माहौल में प्राकृतिक सामाजिक एकीकरण, पारस्परिक सहयोग, शैक्षणिक सहायता और विद्यार्थियों के बीच सहानुभूति एवं स्वीकार्यता का वातावरण निर्मित करता है।

80. (D) I, II और III
दृष्टि दिव्यांग युवाओं के लिए संरचित सामाजिक कौशल प्रशिक्षण में वक्ता की ओर मुंह करके बैठना और सिर का उचित झुकाव बनाए रखना, शालीनता से सहायता मांगने या अस्वीकार करने का अभिनय (Role-playing) करना तथा स्पर्श पर अत्यधिक निर्भरता को नियंत्रित करने हेतु उचित शारीरिक सीमाओं की समझ विकसित करना, ये सभी आवश्यक घटक शामिल हैं।

81. (B) परीक्षा के प्रति घंटे 20 मिनट
RPWD अधिनियम, 2016 और सरकारी परीक्षा दिशानिर्देशों के अनुसार, बेंचमार्क दृष्टि दिव्यांगता वाले विद्यार्थियों को लिखित परीक्षाओं के दौरान प्रति घंटे 20 मिनट का क्षतिपूर्ति अतिरिक्त समय (Compensatory Time) प्रदान किए जाने का वैधानिक प्रावधान है। यह अतिरिक्त समय ब्रेल पठन-लेखन या लेखक (Scribe) को डिक्टेशन देने में लगने वाले अतिरिक्त समय की भरपाई हेतु दिया जाता है।

82. (A) लेखक की शैक्षणिक योग्यता आमतौर पर उम्मीदवार की तुलना में एक ग्रेड कम होनी चाहिए।
परीक्षाओं में दृष्टि दिव्यांग परीक्षार्थियों हेतु लेखक या श्रुतलेखक (Scribe) के चयन का मानक नियम यह है कि लेखक की शैक्षणिक योग्यता उम्मीदवार की वर्तमान अध्ययन कक्षा से कम से कम एक ग्रेड कम होनी चाहिए। यह प्रावधान इसलिए लागू किया जाता है ताकि परीक्षा की निष्पक्षता बनी

Click Here to Buy book on Amazon

61. (B) मुख्य पाठ तत्वों पर जोर देने के लिए बोल्ड, रेखांकित या रंगीन हाइलाइटिंग का उपयोग करना।
अल्पदृष्टि वाले शिक्षार्थियों के लिए "मुद्रित कला संबंधी संकेत" (Typographical Cues) का प्रयोग पाठ्य सामग्री के मुख्य तत्वों को दृश्य रूप से उभरने में मदद करता है। इसके अंतर्गत महत्वपूर्ण शब्दों, शीर्षकों या अवधारणाओं को बोल्ड (Bold) करना, रेखांकित (Underlined) करना या उच्च-कंट्रास्ट रंगीन हाइलाइटिंग का उपयोग करना शामिल है, जिससे विद्यार्थी आसानी से आवश्यक जानकारी पर ध्यान केंद्रित कर सकते हैं।

62. (A) ऑडियो ब्रेल पढ़ने की तुलना में बड़ी मात्रा में पाठ के तेजी से प्रसंस्करण की अनुमति देता है।
उच्च माध्यमिक स्तर पर ब्रेल पठन की गति की एक सीमा होती है। विस्तृत पाठ्यपुस्तकों, उपन्यासों और विशाल अध्ययन सामग्री को कम समय में संसाधित करने हेतु ऑडियो रिकॉर्डिंग और वॉयस सिंथेसाइज़र अत्यधिक कुशल माध्यम सिद्ध होते हैं। ऑडियो सामग्री के उपयोग से विद्यार्थी की सूचना ग्रहण करने की गति बढ़ती है और पठन थकान में कमी आती है, जिससे अकादमिक दक्षता सुधरती है।

63. (C) टू-पॉइंट टच / हूवर तकनीक (Two-point touch / Hoover Technique)
टू-पॉइंट टच या हूवर तकनीक (Hoover Technique) में सफेद छड़ी को शरीर के कंधों की चौड़ाई से थोड़ा बाहर एक लयबद्ध चाप (Arc) में दाएं-बाएं घुमाया जाता है। इस प्रक्रिया में छड़ी की नोक कदम रखने वाले पैर के विपरीत दिशा में जमीन को स्पर्श करती है, जिससे चलने वाले मार्ग में बाधाओं और सतह के परिवर्तनों का पूर्व पता चलता है।

64. (A) I और II
सफेद छड़ी की विकर्ण तकनीक (Diagonal Technique) का प्रयोग मुख्य रूप से परिचित और नियंत्रित इनडोर वातावरण में शरीर की सुरक्षा हेतु होता है। टू-पॉइंट टच या हूवर तकनीक का प्रयोग बाहरी एवं अपरिचित वातावरण में सुरक्षित यात्रा के लिए किया जाता है। छड़ी का प्रयोग श्रवण ओरिएंटेशन की आवश्यकता को समाप्त नहीं करता बल्कि उसके पूरक के रूप में कार्य करता है।

65. (D) उंगलियों को अंदर और अंगूठे को बाहर रखते हुए कोहनी के ठीक ऊपर मार्गदर्शक की बांह को पकड़कर।
दृष्टिगत मार्गदर्शक तकनीक (Sighted Guide Technique) में, दृष्टि दिव्यांग व्यक्ति मार्गदर्शक की कोहनी के ठीक ऊपर अपनी उंगलियों को अंदर और अंगूठे को बाहर रखते हुए एक सी-आकार (C-shape) की ग्रिप से पकड़ता है। यह ग्रिप व्यक्ति को मार्गदर्शक की शारीरिक गतिविधियों, मोड़ों और चलने की गति में होने वाले परिवर्तनों का अनुसरण करने में सहजता प्रदान करती है।

66. (B) संकीर्ण रास्ते का संकेत दें, मार्गदर्शक बांह को पीठ के पीछे रखें, और विद्यार्थी को एक पंक्ति में ले जाएं।
संकीर्ण रास्ते या दरवाजे से गुजरते समय दृष्टिगत मार्गदर्शक को अपनी पकड़ वाली बांह को अपनी पीठ के मध्य में पीछे की ओर ले जाना चाहिए। यह शारीरिक संकेत विद्यार्थी को सूचित करता है कि वह मार्गदर्शक के ठीक पीछे एक पंक्ति (Single File) में हो जाए। इससे दोनों व्यक्ति बिना टकराए संकीर्ण स्थान से सुरक्षित रूप से निकल जाते हैं।

67. (A) यात्रा की दिशा बनाए रखने और स्थलों का पता लगाने के लिए हाथ से दीवार या रेलिंग को हल्के से छूना।
ओरिएंटेशन और मोबिलिटी में "अनुगमन" या ट्रेमलिंग (Trailing) वह तकनीक है जिसमें व्यक्ति सीधी रेखा में चलने की दिशा बनाए रखने और पर्यावरणीय स्थलों को खोजने के लिए अपनी उंगलियों के पिछले हिस्से से दीवार, रेलिंग या काउंटर के किनारे को हल्के से छूते हुए आगे बढ़ता है। यह तकनीक इनडोर वातावरण में स्वतंत्र और सुरक्षित आवागमन में अत्यंत सहायक होती है।

68. (D) लैंडमार्क स्थायी और निश्चित होता है, जबकि क्लू पर्यावरण में अस्थायी या परिवर्तनशील होता है।
ओरिएंटेशन में "लैंडमार्क / सीमा चिह्न" एक ऐसी पर्यावरणीय विशेषता है जो स्थायी, अद्वितीय और अपनी स्थिति में निश्चित होती है (जैसे प्रवेश द्वार या मुख्य सीढ़ी)। इसके विपरीत, "क्लू / संकेत" एक ऐसा पर्यावरणीय उद्दीपक (श्रव्य, घ्राण या स्पर्शनीय) है जो अस्थायी या परिवर्तनशील हो सकता है (जैसे बेकरी की गंध या ट्रैफिक की आवाज), जो समय के साथ बदलता है।

69. (A) II, III, IV, I
ओरिएंटेशन और मोबिलिटी (O&M) प्रशिक्षण का तार्किक विकासात्मक क्रम सर्वप्रथम शरीर की छवि और स्थानिक अवधारणाओं के विकास (II) से प्रारम्भ होता है। इसके बाद पूर्व-छड़ी तकनीकों जैसे अनुगमन और दृष्टिगत मार्गदर्शक (III) का अभ्यास कराया जाता है। तत्पश्चात परिचित इनडोर वातावरण में बुनियादी छड़ी तकनीकें (IV) और अंत में जटिल बाहरी वातावरण में स्वतंत्र छड़ी यात्रा (I) सिखाई जाती है।

70. (A) गोलबॉल (Goalball)
गोलबॉल (Goalball) विशेष रूप से दृष्टि दिव्यांग एथलीटों के लिए डिज़ाइन किया गया एक प्रसिद्ध पैरालिंपिक खेल है। यह खेल तीन-तीन खिलाड़ियों की दो टीमों के बीच एक स्पर्शनीय रेखाओं (Tactile Lines) वाले इनडोर कोर्ट पर खेला जाता है। इसमें खिलाड़ी आँखों पर पट्टी बांधकर आंतरिक घंटी वाली गेंद की ध्वनि को सुनकर बचाव और गोल करने का प्रयास करते हैं।

71. (B) दोनों धावकों द्वारा पकड़ी गई एक छोटी लचीली रस्सी (Tether) का उपयोग करके विद्यार्थी को एक दृष्टिगत सहपाठी के साथ जोड़ें।
पूर्ण दृष्टिहीन विद्यार्थी को दौड़ने की गतिविधियों में शामिल करने हेतु एक दृष्टिगत सहपाठी के साथ लचीली रस्सी (Tether) या गाइड-रनर तकनीक का उपयोग सर्वोत्तम अनुकूलन है। दोनों धावक इस छोटी रस्सी को पकड़कर एक साथ दौड़ते हैं, जिससे दृष्टिहीन विद्यार्थी को दिशा और गति

NODIA

रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले और डेज़ी (DAISY) प्लेयर्स सभी दृष्टि दिव्यांग व्यक्तियों के लिए विकसित की गई प्रमुख सहायक प्रौद्योगिकियां हैं।

94. (A) कंप्यूटर टेक्स्ट को ब्रेल में गतिशील रूप से प्रस्तुत करने के लिए उभरे हुए पिनों का उपयोग करने वाला एक उपकरण।
रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले (Refreshable Braille Display) एक इलेक्ट्रॉनिक सहायक उपकरण है जो कंप्यूटर या स्मार्टफोन से कनेक्ट होता है। यह डिवाइस स्क्रीन पर मौजूद डिजिटल टेक्स्ट को छोटे-छोटे छोटे यांत्रिक पिनों के ऊपर-नीचे होने के माध्यम से स्पर्शनीय ब्रेल अक्षरों में गतिशील रूप से परिवर्तित करता है, जिससे दृष्टिहीन उपयोगकर्ता डिजिटल सामग्री को स्पर्श करके पढ़ सकते हैं।

95. (A) कैमरा स्कैनर और स्क्रीन रीडर के साथ संयुक्त ओसीआर सॉफ़्टवेयर (OCR Software)।
मुद्रित कागजी दस्तावेजों को स्वायत्त रूप से पढ़ने के लिए ऑप्टिकल कैरेक्टर रिकॉग्निशन (OCR Software) तकनीक सबसे प्रभावी साधन है। यह तकनीक कैमरा या स्कैनर द्वारा मुद्रित पृष्ठ की छवि लेकर उसके पाठ को डिजिटल टेक्स्ट में परिवर्तित करती है। इसके पश्चात स्क्रीन रीडर सॉफ़्टवेयर उस डिजिटल पाठ को संश्लेषित आवाज में पढ़कर सुनाता है।

96. (B) JAWS व्यावसायिक रूप से भुगतान किया जाने वाला सॉफ़्टवेयर है, जबकि NVDA मुफ़्त और ओपन-सोर्स है।
JAWS और NVDA दोनों ही व्यापक रूप से उपयोग किए जाने वाले स्क्रीन रीडर सॉफ़्टवेयर हैं। इनके बीच मुख्य व्यावहारिक अंतर यह है कि JAWS एक व्यावसायिक (Commercial) सॉफ़्टवेयर है जिसके लिए लाइसेंस खरीदना पड़ता है, जबकि NVDA (NonVisual Desktop Access) एक पूरी तरह से मुफ़्त और ओपन-सोर्स (Open-source) सॉफ़्टवेयर है जिसे कोई भी आसानी से डाउनलोड कर सकता है।

97. (A) पिंसर ग्रिप (Pincer Grasp) और पर्याप्त नीचे की ओर दबाव।
ब्रेल स्लेट पर स्टाइलस का कुशलतापूर्वक और सुरक्षित रूप से उपयोग करने के लिए बालक में पिंसर ग्रिप (Pincer Grasp - अंगूठे और तर्जनी उंगली की पकड़) का विकास होना अनिवार्य है। इसके साथ ही, कागज़ पर स्पष्ट और सटीक उभरे बिंदु बनाने के लिए स्टाइलस को नीचे की ओर उचित दबाव के साथ नियंत्रित करने का सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल आवश्यक होता है।

98. (B) यह कंट्रास्ट, ब्राइटनेस और ज़ूम स्तरों के गतिशील समायोजन को सक्षम बनाता है।
इलेक्ट्रॉनिक मैग्नीफायर या क्लोज सर्किट टेलीविजन (CCTV) का प्राथमिक लाभ यह है कि यह अल्पदृष्टि वाले शिक्षार्थियों को उनकी व्यक्तिगत आवश्यकता के अनुसार पाठ्य सामग्री के कंट्रास्ट, ब्राइटनेस, रंग संयोजन तथा ज़ूम (आवर्धन) स्तरों को डिजिटल रूप से समायोजित करने की सुविधा देता है। यह सुविधा पारंपरिक ऑप्टिकल मैग्नीफायर की तुलना में पठन को अधिक सुगम बनाती है।

99. (C) देहरादून
राष्ट्रीय दृष्टिदिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (NIEPVD - National Institute for the Empowerment of Persons with Visual Disabilities) का मुख्यालय देहरादून, उत्तराखंड में स्थित है। यह भारत सरकार के सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के अधीन कार्य करने वाला एक प्रमुख स्वायत्त संस्थान है जो दृष्टि दिव्यांगता के क्षेत्र में अनुसंधान, प्रशिक्षण और पुनर्वास का संचालन करता है।

100. (B) यह भारत में मानव संसाधन प्रशिक्षण, अनुसंधान और ब्रेल उपकरण/साहित्य उत्पादन का नेतृत्व करता है।
भारत में राष्ट्रीय दृष्टिदिव्यांगजन सशक्तिकरण संस्थान (NIEPVD) दृष्टि दिव्यांगता के क्षेत्र में सर्वोच्च संस्था के रूप में कार्य करता है। इसकी प्राथमिक भूमिका में विशेष शिक्षकों और पुनर्वास विशेषज्ञों के लिए मानव संसाधन प्रशिक्षण कार्यक्रमों का संचालन करना, शैक्षणिक अनुसंधान को बढ़ावा देना तथा ब्रेल उपकरण, स्पर्शनीय सामग्री और ब्रेल साहित्य का वृहद उत्पादन शामिल है।

101. (D) मुद्रित सामग्री पढ़ने में असमर्थ व्यक्तियों के लिए राष्ट्रीय पुस्तकालय (National Library for the Print Handicapped)
देहरादून स्थित NIEPVD के परिसर में "नेशनल लाइब्रेरी फॉर द प्रिंट हैंडीकैप्ड" (National Library for the Print Handicapped) संचालित है। यह राष्ट्रीय पुस्तकालय पूरे देश में दृष्टि दिव्यांग और मुद्रण बाधा से ग्रस्त व्यक्तियों को ब्रेल पुस्तकों, बड़े प्रिंट के साहित्य, ऑडियो पुस्तकों तथा सुगम डिजिटल सामग्रियों का एक विशाल नेटवर्क और पठन सेवाएं प्रदान करता है।

102. (B) ऑडियो वीडियो, स्पर्श चार्ट और बड़े प्रिंट पाठ के माध्यम से एक साथ अवधारणाओं को पढ़ाना।
अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (UDL) के अंतर्गत "प्रस्तुत करने के बहुविध साधन" (Multiple Means of Representation) का तात्पर्य अधिगम सामग्री को विभिन्न संवेदी माध्यमों से प्रस्तुत करना है। दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों हेतु पाठ्य-विषय को केवल एक माध्यम से न पढ़ाकर श्रव्य (Audio), स्पर्शनीय आरेखों (Tactile Charts) और बड़े प्रिंट पाठ के माध्यम से बहु-संवेदी रूप से प्रस्तुत करना इस सिद्धांत का सटीक उदाहरण है।

103. (B) सरकारी स्कूलों में भ्रमणशील संसाधन सहायता, प्रारंभिक हस्तक्षेप और समावेशी मार्गदर्शन प्रदान करना।
समग्र शिक्षा योजना के अंतर्गत समावेशी शिक्षा घटक के तहत नियुक्त भ्रमणशील संसाधन शिक्षक (Itinerant Resource Teachers) मुख्य रूप से सामान्य सरकारी स्कूलों का दौरा करते हैं। वे दृष्टि दिव्यांग बच्चों को सीधी शैक्षणिक सहायता, विशेष कौशल प्रशिक्षण (जैसे ब्रेल व O&M), प्रारंभिक हस्तक्षेप तथा नियमित कक्षा अध्यापकों को समावेशी शिक्षण रणनीतियों हेतु मार्गदर्शन प्रदान करते हैं।

Downloaded from www.pdf.tube

104. (B) विटामिन A की कमी (ज़ेरोफ्थैल्मिया / Xerophthalmia)
भारत जैसे विकासशील देशों में ऐतिहासिक रूप से विटामिन A की कमी से होने वाला ज़ेरोफ्थैल्मिया (Xerophthalmia) बच्चों में रोकथाम योग्य दृष्टिहीनता का एक प्रमुख कारण रहा है। इसके कारण कॉर्निया का सूखना और अपारदर्शी होना देखा जाता है। राष्ट्रीय स्तर पर चलाए गए व्यापक पोषण और टीकाकरण कार्यक्रमों के माध्यम से इस समस्या में अत्यधिक कमी आई है।

105. (A) P-3, Q-2, R-1, S-4
ग्लूकोमा मुख्य रूप से आंख के दबाव के कारण ऑप्टिक तंत्रिका को प्रभावित करता है। मोतियाबिंद आंख के प्राकृतिक लेंस के धुंधलेपन से संबंधित है। रेटिनाइटिस पिगमेंटोसा रेटिना की प्रकाशग्राही कोशिकाओं (Photoreceptors) को नुकसान पहुंचाता है, और कॉर्नियल अल्सर आंख की बाह्य पारदर्शी परत कॉर्निया को प्रभावित करता है, जिससे ये सुमेलित होते हैं।

106. (D) आसपास की वस्तुओं की दूरी, आकार और स्थिति का पता लगाने के लिए इकोलोकेशन (Echolocation) का उपयोग करना।
पूर्ण दृष्टिहीन व्यक्ति द्वारा ताली बजाने या चुटकी की आवाज निकालने का मुख्य उद्देश्य इकोलोकेशन (Echolocation) का प्रयोग करना होता है। उत्पन्न ध्वनि की तरंगें आसपास की दीवारों, वस्तुओं या बाधाओं से टकराकर वापस लौटती हैं। इन प्रतिध्वनियों के श्रवण विश्लेषण द्वारा व्यक्ति अपने आसपास के स्थान की दूरी, आकार और संरचना का सटीक अनुमान लगाता है।

107. (B) दिव्यांगजनों के लिए राज्य आयुक्त (State Commissioner for Persons with Disabilities)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 के तहत राज्य स्तर पर यह सुनिश्चित करना दिव्यांगजनों के लिए राज्य आयुक्त (State Commissioner for Persons with Disabilities) का वैधानिक कर्तव्य है कि सभी शैक्षणिक संस्थान दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों को सुगम पाठ्य सामग्री, आवश्यक सहायक तकनीकें और उचित समायोजन (Reasonable Accommodation) प्रदान करें, तथा उनके अधिकारों का उल्लंघन न हो।

108. (B) ब्रेल स्लेट, स्टाइलस, स्पर्शनीय ज्यामितीय किट और एक टेलर फ्रेम (Taylor Frame)
समावेशी विद्यालय में दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों हेतु संसाधन कक्ष (Resource Room) स्थापित करते समय विशेष उपकरणों की आवश्यकता होती है। इस सूची में मुख्य रूप से ब्रेल लेखन हेतु ब्रेल स्लेट और स्टाइलस, गणितीय अवधारणाओं हेतु टेलर फ्रेम, तथा आकृतियों की समझ हेतु स्पर्शनीय ज्यामितीय किट (Tactile Geometry Kit) और पर्किंस ब्रेलर जैसे उपकरण अनिवार्य रूप से शामिल होने चाहिए।

109. (B) मुख्य विषयों के साथ आवश्यक ब्रेल, O&M और स्वतंत्र जीवन जैसे विशिष्ट कौशल।
दृष्टि दिव्यांगता के क्षेत्र में "प्लस पाठ्यक्रम" (Plus Curriculum / Expanded Core Curriculum) से अभिप्राय उन विशेष कौशलों के समूह से है जो सामान्य पाठ्यक्रम में शामिल नहीं होते। इसमें मुख्य शैक्षणिक विषयों के साथ-साथ ब्रेल साक्षरता, ओरिएंटेशन और मोबिलिटी (O&M), दैनिक जीवन के कौशल, और सहायक तकनीक का प्रयोग जैसे विशिष्ट कौशल सिखाए जाते हैं।

110. (A) विद्यार्थी 6 मीटर पर वह देख सकता है जो सामान्य दृष्टि वाला व्यक्ति 60 मीटर पर देख सकता है।
स्नेलेन मीट्रिक मापन में 6/60 की दृष्टि तीक्ष्णता (Visual Acuity) का तात्पर्य यह है कि दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थी 6 मीटर की दूरी से जिस वस्तु या अक्षर को देख पाता है, सामान्य स्वस्थ दृष्टि वाला व्यक्ति उसी वस्तु को 60 मीटर की दूरी से स्पष्ट रूप से देख सकता है। यह भिन्न दूरी की दृष्टि में गंभीर कमी को मापता है।

111. (A) I, III, II, IV
स्पर्श अधिगम (Tactile Learning) में मूर्त से अमूर्त की ओर सही क्रम सर्वप्रथम वास्तविक वस्तुओं (I) के प्रत्यक्ष अन्वेषण से शुरू होता है। इसके बाद त्रिविमीय 3D मॉडल (III) का प्रयोग होता है, फिर द्विविमीय थर्मोफॉर्म या उभरी हुई रेखा वाले आरेख (II) आते हैं, और अंत में पूर्णतः अमूर्त प्रतीक के रूप में ब्रेल शब्द (IV) आते हैं।

112. (C) उन्हें पहली पंक्ति में बैठने की आवश्यकता होती है, चाहे उनके पास अल्पदृष्टि हो या पूर्ण दृष्टिहीनता, ताकि शिक्षक उन पर नज़र रख सके।
यह धारणा गलत और अनावश्यक है कि पूर्ण दृष्टिहीन विद्यार्थियों को केवल निगरानी रखने हेतु हमेशा पहली पंक्ति में बैठाया जाए। पूर्ण दृष्टिहीनता की स्थिति में बैठने का स्थान दृश्य कारणों पर निर्भर नहीं करता, बल्कि इष्टतम श्रवण और सुगमता के आधार पर निर्धारित होना चाहिए। अल्पदृष्टि वाले विद्यार्थियों के लिए ही ब्लैकबोर्ड देखने हेतु आगे बैठना आवश्यक होता है।

113. (B) एक स्वीकार्य हाथ विकल्प के रूप में एक स्पर्श फ़िडगेट खिलौना (Tactile Fidget Toy) प्रदान करना और विद्यार्थी को धीरे से पुनर्निर्देशित करना।
दृष्टिहीन बच्चों में आँख घोंपने (Eye Pressing) जैसे रुढ़िबद्ध व्यवहार संवेदी उद्दीपन की आवश्यकता के कारण होते हैं। एक सकारात्मक और समावेशी हस्तक्षेप रणनीति के रूप में विशेष शिक्षक को बालक को सजा देने या शारीरिक रूप से रोकने के बजाय एक उपयुक्त स्पर्श फ़िडगेट खिलौना (Tactile Fidget Toy) प्रदान करना चाहिए, जिससे उसकी संवेदी आवश्यकता रचनात्मक रूप से पूरी हो सके।

NODIA

114. (D) दृष्टि दिव्यांगता और श्रवण दिव्यांगता (बधिरअंधता / Deafblindness)
गर्भावस्था की पहली तिमाही के दौरान मां में रूबेला (German Measles) का संक्रमण होने पर भ्रूण में गंभीर जन्मजात क्षति होने का अत्यधिक जोखिम रहता है। इसे जन्मजात रूबेला सिंड्रोम कहा जाता है, जो मुख्य रूप से नवजात शिशु में मोतियाबिंद, दृष्टि दिव्यांगता तथा तंत्रिकाजन्य श्रवण हानि का कारण बनता है, जिससे शिशु में बधिरअंधता (Deafblindness) की स्थिति उत्पन्न होती है।

115. (C) फर्श पर रखी वस्तुओं से टकराना और चलते समय डेस्क से टकराना।
रेटिनाइटिस पिगमेंटोसा (Retinitis Pigmentosa) एक प्रगतिशील बीमारी है जो रेटिना के परिधीय भाग को नष्ट करती है, जिससे "टनल विज़न" (Tunnel Vision) उत्पन्न होता है। परिधीय दृष्टि की हानि के कारण विद्यार्थी को अपने आसपास और नीचे की वस्तुएं दिखाई नहीं देतीं, जिससे वह चलते समय फर्श पर रखी वस्तुओं, डेस्क या दरवाजों के चौखटों से टकराने लगता है।

116. (A) P-3, Q-4, R-1, S-2
हस्ताक्षर मार्गदर्शक (Signature Guide) दृष्टिहीन व्यक्ति को दस्तावेजों पर सही स्थान पर हस्ताक्षर करने में सहायता करता है। तरल स्तर सूचक (Liquid Level Indicator) कप में तरल भर जाने पर ध्वनि देकर सुरक्षित पोरिंग सुनिश्चित करता है। टाइपोस्कोप अल्पदृष्टि वाले व्यक्ति को पंक्ति पर ध्यान केंद्रित रखने में मदद करता है और एबेकस का उपयोग अंकगणितीय गणना हेतु होता है।

117. (B) प्रकाश और चमक को नियंत्रित करना, क्योंकि आंख स्वाभाविक रूप से प्रकाश के प्रवेश को समायोजित नहीं कर सकती है।
एनिरिडिया (Aniridia) आंख की एक जन्मजात स्थिति है जिसमें परितारिका (Iris) पूरी तरह या आंशिक रूप से अनुपस्थित होती है। चूँकि परितारिका आंख में प्रवेश करने वाले प्रकाश की मात्रा को नियंत्रित करती है, इसकी अनुपस्थिति से अत्यधिक प्रकाश और चमक (Glare) आँखों को प्रभावित करती है। इसलिए कक्षा में प्रकाश नियंत्रण और टास्क लाइटिंग का समायोजन अत्यंत महत्वपूर्ण हस्तक्षेप है।

118. (B) एक निर्धारित पैटर्न में एक ज्ञात संदर्भ बिंदु (उदा. गृह जिला) से बाहर की ओर व्यवस्थित रूप से पढ़ाना।
दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थी को स्पर्श मानचित्र (Tactile Map) पढ़ना सिखाते समय सबसे प्रभावी तरीका एक ज्ञात संदर्भ बिंदु (Anchor Point) से शुरु करना है। किसी परिचित स्थान से प्रारंभ करके व्यवस्थित रूप से बाहर की ओर बढ़ते हुए अन्वेषण कराने से विद्यार्थी को विभिन्न क्षेत्रों के सापेक्ष स्थानिक संबंधों (Spatial Relationships) और सीमाओं की स्पष्ट मानसिक छवि बनाने में सहायता मिलती है।

119. (C) भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India – RCI)
भारत में सरकारी या मान्यता प्राप्त विद्यालयों में विशेष शिक्षा शिक्षक (Special Educator) के रूप में कार्य करने के लिए पेशेवर पात्रता हेतु भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India – RCI) के साथ पंजीकृत होना अनिवार्य है। RCI एक वैधानिक निकाय है जो विशेष शिक्षा और दिव्यांगता पुनर्वास के पाठ्यक्रमों तथा पेशेवरों के मानकों का नियमन करता है।

120. (C) 120 - 160 GSM
ब्रेल पठन-लेखन हेतु उपयोग किया जाने वाला मानक ब्रेल कागज़ सामान्य मुद्रण कागज़ से काफी मोटा होना चाहिए। ब्रेल बिंदुओं को स्थायी रूप से उभारने और उंगलियों के बार-बार स्पर्श से बिंदुओं के दबने को रोकने के लिए अनुशंसित कागज़ की मोटाई 120 से 160 GSM (ग्राम प्रति वर्ग मीटर) होती है, जो पर्याप्त स्थायित्व प्रदान करती है।

121. (B) दिव्यांग व्यक्तियों के लिए एडिप योजना (ADIP Scheme)
भारत सरकार के सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय द्वारा संचालित एडिप योजना (ADIP Scheme - Assistance to Disabled Persons for Purchase/Fitting of Aids and Appliances) के अंतर्गत पात्र दृष्टि दिव्यांग व्यक्तियों को दैनिक जीवन और शिक्षा को सुगम बनाने हेतु स्मार्ट केन, स्क्रीन रीडर युक्त स्मार्टफोन, ब्रेल किट और डेज़ी प्लेयर जैसे आधुनिक सहायक साधन निःशुल्क या रियायती दर पर वितरित किए जाते हैं।

122. (D) दृष्टि दिव्यांगता वाला व्यक्ति जो दैनिक कार्यों को करने के लिए अपनी अवशिष्ट दृष्टि (Residual Vision) का उपयोग करता है, या संभावित रूप से उपयोग कर सकता है।
"कार्यात्मक अल्पदृष्टि" (Functional Low Vision) की अवधारणा केवल नैदानिक तीक्ष्णता मापन तक सीमित न होकर व्यावहारिक उपयोग पर केंद्रित है। इसके अंतर्गत वह व्यक्ति आता है जिसकी दृष्टि क्षतिग्रस्त होने के बावजूद, वह उपयुक्त अनुकूलन, सहायक साधनों और पर्यावरणीय संशोधनों के माध्यम से दैनिक शैक्षणिक एवं कार्यात्मक कार्यों को सम्पादित करने हेतु अपनी अवशिष्ट दृष्टि (Residual Vision) का सक्रिय प्रयोग करता है।

123. (B) दृष्टि का नुकसान स्वतः ही अन्य इंद्रियों को जैविक रूप से अति-संवेदनशील बना देता है।
यह एक व्यापक मिथक है कि दृष्टि खोने पर व्यक्ति की अन्य इंद्रियाँ (जैसे श्रवण या स्पर्श) जैविक या आनुवंशिक रूप से स्वतः अति-संवेदनशील हो जाती हैं। वास्तविकता यह है कि दृष्टिहीन व्यक्ति अभ्यास, निरंतर अनुभव और ध्यान केंद्रित करने के प्रशिक्षण के माध्यम से अपनी शेष इंद्रियों से प्राप्त संकेतों का अधिक कुशलता से उपयोग करना सीखते हैं, न कि किसी जैविक परिवर्तन से।

Click Here to Buy book on Flipkart

ऐसे सुगम प्रारूपों में परिवर्तित करने से है जिन्हें दृष्टि दिव्यांग शिक्षार्थी आसानी से संसाधित कर सकें। इसमें शिक्षार्थी की आवश्यकतानुसार सामग्री को ब्रेल (Braille), बड़े प्रिंट (Large Print), ऑडियो रिकॉर्डिंग या स्क्रीन रीडर द्वारा पठनीय सुगम डिजिटल प्रारूपों (Accessible Digital Formats) में उपलब्ध कराना शामिल है।

40. (B) निर्देश से पहले पाठ्यपुस्तक को ब्रेल (Braille) या सुगम डिजिटल प्रारूप में लिप्यंतरित या प्राप्त करें।
पूर्ण दृष्टिहीनता वाले विद्यार्थी की कक्षा में समान भागीदारी सुनिश्चित करने के लिए विशेष शिक्षा शिक्षक को शिक्षण प्रारंभ होने से पूर्व ही मानक पाठ्यपुस्तक को ब्रेल (Braille) या स्क्रीन रीडर अनुकूल सुगम डिजिटल प्रारूप में उपलब्ध कराना चाहिए। यह व्यवस्था विद्यार्थी को अपने सहपाठियों के साथ स्वायत्त रूप से अध्ययन करने और विषय-वस्तु तक सीधी पहुँच प्राप्त करने में सक्षम बनाती है।

41. (D) I, II, III और IV
ओरिएंटेशन और मोबिलिटी (O&M) निर्देश का उद्देश्य दृष्टि दिव्यांग व्यक्तियों को सुरक्षित और स्वतंत्र आवागमन में सक्षम बनाना है। इसके व्यापक घटकों में संवेदी प्रशिक्षण (श्रवण, स्पर्श जागरूकता), अवधारणा विकास (स्थानिक समझ), गत्यात्मक विकास (संतुलन, चाल) तथा गतिशीलता साधनों का उपयोग (सफेद छड़ी और दृष्टिगत मार्गदर्शक तकनीक) समान रूप से अनिवार्य रूप से शामिल हैं।

42. (B) स्पर्श अन्वेषण (Tactile Exploration) सीधे वस्तु के गुणों को बताता है जिन्हें दृष्टिगत बच्चे दृष्टि के माध्यम से सीखते हैं।
जन्मजात दृष्टिहीनता वाले बच्चों में अवधारणा विकास के लिए प्रत्यक्ष, व्यावहारिक और मूर्त अनुभव अत्यंत आवश्यक होते हैं। सामान्य बच्चे दृष्टि के माध्यम से वस्तुओं के आकार, बनावट और संरचना का स्वतः अवलोकन कर लेते हैं। दृष्टि के अभाव में स्पर्श अन्वेषण (Tactile Exploration) ही वह प्राथमिक माध्यम है जिससे बच्चा वस्तुओं के भौतिक गुणों की प्रत्यक्ष और सटीक समझ विकसित करता है।

43. (D) स्वतंत्र जीवन यापन के लिए सौंदर्य प्रसाधन, भोजन और व्यक्तिगत स्वच्छता कौशल विकसित करना।
दृष्टि दिव्यांग किशोरों के लिए दैनिक जीवन की गतिविधियों (Activities of Daily Living – ADL) के प्रशिक्षण का प्राथमिक उद्देश्य आत्मनिर्भरता को बढ़ावा देना है। इसमें व्यक्तिगत स्वच्छता, सौंदर्य प्रसाधन, भोजन करने के तरीके, वस्त्र पहनना और घरेलू कार्यों का प्रबंधन शामिल है। यह कौशल विकास विद्यार्थी को दूसरों पर निर्भरता कम करने और स्वतंत्र जीवन यापन करने में सक्षम बनाता है।

44. (A) I और II
समावेशी शिक्षा में दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों को दैनिक जीवन के कौशल (Daily Living Skills) सिखाने हेतु उन्हें स्वायत्त बनाना आवश्यक है। अपने डेस्क और सामग्रियों को स्वतंत्र रूप से व्यवस्थित करना तथा गणितीय गतिविधियों में सिक्कों और मुद्रा की पहचान करना उपयुक्त अभ्यास हैं। भोजन के दौरान अत्यधिक सहायता देना आत्मनिर्भरता के विकास को बाधित करता है, अतः पहला और दूसरा अभ्यास सही है।

45. (D) यदि बच्चे के पास हर समय एक समर्पित दृष्टिगत मानव मार्गदर्शक (Sighted Guide) है तो O&M प्रशिक्षण अनावश्यक है।
ओरिएंटेशन और मोबिलिटी (O&M) प्रशिक्षण प्रत्येक दृष्टि दिव्यांग बालक के लिए अनिवार्य है, भले ही उनके पास दृष्टिगत मार्गदर्शक उपलब्ध हो। मानव मार्गदर्शक पर पूर्ण निर्भरता बालक की स्वायत्तता और स्वतंत्रता को सीमित करती है। O&M प्रशिक्षण बालक को आत्मनिर्भर होकर अपने पर्यावरण में सुरक्षित, कुशल और स्वतंत्र रूप से आवागमन करने के लिए आवश्यक कौशल और आत्मविश्वास प्रदान करता है।

46. (C) इंटरनेट ब्राउज़ करने के लिए ब्रेल नोट-टेकर (Braille Note-taker) का उपयोग करना।
ब्रेल नोट-टेकर (Braille Note-taker) का उपयोग कर इंटरनेट ब्राउज़ करना एक सहायक प्रौद्योगिकी कौशल (Assistive Technology Skill) और साक्षरता गतिविधि है, जिसे दैनिक जीवन के कौशल (Daily Living Skills) के रूप में वर्गीकृत नहीं किया जाता है। दैनिक जीवन के कौशलों में मुख्य रूप से व्यक्तिगत स्वच्छता, वस्त्र चुनना, भोजन बनाना और दैनिक स्व-देखभाल अभ्यासों का प्रबंधन शामिल होता है।

NODIA

47. (B) तीन-तीन बिंदुओं के दो ऊर्ध्वाधर स्तंभों (Vertical Columns) में व्यवस्थित 6 बिंदु
मानक ब्रेल सेल (Standard Braille Cell) में कुल 6 उभरे हुए बिंदु होते हैं। ये बिंदु तीन-तीन बिंदुओं के दो समानांतर ऊर्ध्वाधर स्तंभों (Vertical Columns) में व्यवस्थित रहते हैं। इन छह बिंदुओं के विभिन्न संयोजनों (Combinations) द्वारा ही वर्णमाला के अक्षरों, संख्याओं, विराम चिह्नों और विशेष गणितीय या संगीतात्मक संकेतों का निरूपण स्पर्शनीय पठन-पाठन हेतु किया जाता है।

48. (C) लुई ब्रेल (Louis Braille)
विश्वभर में दृष्टि दिव्यांग व्यक्तियों द्वारा उपयोग की जाने वाली छह-बिंदु स्पर्शनीय पठन और लेखन प्रणाली का आविष्कार फ्रांस के लुई ब्रेल (Louis Braille) ने 19वीं शताब्दी में किया था। स्वयं दृष्टिहीन होने के कारण उन्होंने कैप्टन चार्ल्स बार्बियर की सैन्य गुप्त कोड प्रणाली को संशोधित कर इस सुगम और वैज्ञानिक ब्रेल लिपि का विकास किया था।

49. (A) II, IV, I, III
प्रारंभिक ब्रेल पठन विकास का तार्किक क्रम सर्वप्रथम बुनियादी आकृतियों और बनावटों के स्पर्श विभेदन (II) से प्रारम्भ होता है। इसके पश्चात एक रेखा पर उंगलियों की दक्षता और ट्रैकिंग कौशल (IV) विकसित किया जाता है। तत्पश्चात ब्रेल वर्णमाला एवं सेल संरचना का परिचय (I) दिया जाता है, और अंत में सरल असंकुचित ब्रेल शब्द पढ़ना (III) सिखाया जाता है।

होती है। विशेष शिक्षक को बालक को इस स्वाभाविक स्थिति का उपयोग करने की पूर्ण अनुमति देनी चाहिए।

135. (B) स्थानीयकृत पर्यावरणीय ध्वनि संकेतों का उपयोग करके गठित एक संज्ञानात्मक पर्यावरणीय मानचित्र।
दृष्टिहीनता के संदर्भ में "श्रवण मानचित्र" (Auditory Map) वातावरण में मौजूद विभिन्न स्थानीयकृत ध्वनि संकेतों (जैसे ट्रैफिक की आवाज, पानी का झरना या दरवाजे की घंटी) के विश्लेषण द्वारा मस्तिष्क में निर्मित एक संज्ञानात्मक मानचित्र (Cognitive Map) है। इसका उपयोग दृष्टिहीन व्यक्ति अपने परिवेश में दिशा, दूरी और स्थलों को निर्धारित कर सुरक्षित आवागमन करने हेतु करते हैं।

136. (B) व्यक्ति की बांह या सफेद छड़ी को पकड़ना और उन्हें वांछित दिशा में खींचना।
दृष्टि दिव्यांग व्यक्ति के लिए दृष्टिगत मार्गदर्शक (Sighted Guide) के रूप में कार्य करते समय व्यक्ति की बांह या सफेद छड़ी को पकड़कर खींचना एक गलत और असुरक्षित अभ्यास है। सही प्रक्रिया यह है कि मार्गदर्शक अपनी बांह आगे बढ़ाए और दृष्टिहीन व्यक्ति को मार्गदर्शक की कोहनी के ऊपर पकड़ने दे, जिससे वह स्वायत्तता से अनुसरण कर सके।

137. (A) P-3, Q-1, R-2
वैलेंटाइन हॉई ने पेरिस में दृष्टिहीन बच्चों के लिए पहला स्कूल स्थापित किया और कागज़ पर अक्षरों को उबारने की तकनीक विकसित की। लुई ब्रेल ने दृष्टिहीन व्यक्तियों हेतु क्रांतिकारी छह-बिंदु स्पर्श पठन प्रणाली का आविष्कार किया। रिचर्ड हूवर ने द्वितीय विश्व युद्ध के बाद सैनिकों हेतु लंबी सफेद छड़ी और टू-पॉइंट टच तकनीक विकसित की।

138. (A) I, III, II, IV
दृष्टि दिव्यांग व्यक्ति को सीढ़ियों से नीचे ले जाने का सही क्रम सर्वप्रथम मार्गदर्शक का पहली सीढ़ी के किनारे पर रुककर "सीढ़ियां नीचे जा रही हैं" की घोषणा करना (I) है। तत्पश्चात व्यक्ति को रेलिंग का पता लगाने देना (III), फिर मार्गदर्शक का एक कदम आगे चलते हुए नीचे उतरना (II), और अंत में सीढ़ियां समाप्त होने पर लैंडिंग पर रुकना (IV) है।

139. (B) परिवर्तनशील तीव्रता वाला एक टास्क लैंप प्रदान करें और कक्षा में रंगीन लेंस की अनुमति दें।
फोटोफोबिया (Photophobia) से पीड़ित विद्यार्थी हेतु सबसे कम प्रतिबंधात्मक अनुकूलन (Least Restrictive Adaptation) उसकी व्यक्तिगत आवश्यकता के अनुसार वातावरण को संशोधित करना है। इसके लिए विद्यार्थी के डेस्क पर परिवर्तनशील तीव्रता वाला टास्क लैंप (Task Lamp) उपलब्ध कराना, उसे तेज रोशनी से दूर बैठाना और कक्षा में रंगीन चश्मे या टोपी के प्रयोग की अनुमति देना सर्वोत्तम तरीका है।

140. (A) व्यावसायिक कौशल (Vocational Skills), ओरिएंटेशन और मोबिलिटी (O&M), और स्वतंत्र जीवन।
दृष्टि दिव्यांग किशोरों के लिए हाई स्कूल के बाद के सफल वयस्क जीवन और सामुदायिक एकीकरण हेतु संक्रमण योजना (Transition Plan) अत्यंत महत्वपूर्ण है। इस योजना में व्यावसायिक कौशल (Vocational Skills), स्वतंत्र रूप से आवागमन हेतु ओरिएंटेशन और मोबिलिटी (O&M) प्रशिक्षण, तथा दैनिक स्वतंत्र जीवन यापन के कौशलों के विकास को प्राथमिकता दी जानी चाहिए ताकि वे आत्मनिर्भर बन सकें।

www.nodia.in

NODIA

I. सभी शैक्षणिक वीडियो के लिए बंद कैप्शन (closed captions) प्रदान करना
II. व्याख्यान के दौरान दृश्य सामग्री और ग्राफिक आयोजकों (graphic organizers) का उपयोग करना
III. पाठ्यक्रम से सभी सहयोगात्मक समूह कार्य को समाप्त करना
IV. व्याख्यान की लिखित रूपरेखा अग्रिम रूप से प्रदान करना

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?

(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

46. न्यूरोप्लास्टिसिटी (neuroplasticity) का सिद्धांत श्रवण हानि वाले बच्चों के लिए प्रारंभिक हस्तक्षेप (Early Intervention) के महत्व पर जोर देता है। निम्नलिखित में से कौन सा कथन इस सिद्धांत के साथ सबसे अच्छा मेल खाता है?

(A) मस्तिष्क किसी भी विकासात्मक उम्र में जटिल भाषाई संरचनाओं को समान रूप से अच्छी तरह से हासिल कर सकता है, इसलिए औपचारिक स्कूल प्रवेश तक हस्तक्षेप को सुरक्षित रूप से टाला जा सकता है।
(B) इष्टतम भाषा विकास के लिए जीवन के पहले 3-4 वर्षों के भीतर श्रवण मार्गों (auditory pathways) को उत्तेजना की आवश्यकता होती है।
(C) प्रारंभिक हस्तक्षेप कार्यक्रमों को विशेष रूप से शारीरिक मोटर विकास पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए क्योंकि मानव श्रवण मार्ग जन्म से ही स्थायी रूप से तय होते हैं।
(D) मानव न्यूरोप्लास्टिसिटी गारंटी देती है कि बच्चे के 5 वर्ष की आयु तक पहुँचने से पहले शुरुआती विकासात्मक श्रवण हानि अपने आप ठीक हो जाएगी।

47. श्रवण हानि वाले शिशुओं और छोटे बच्चों के लिए प्रारंभिक हस्तक्षेप में, व्यक्तिगत परिवार सेवा योजना (Individualized Family Service Plan - IFSP) किस पर जोर देती है?

(A) प्राकृतिक वातावरण में बाल विकास का समर्थन करने के लिए परिवारों के साथ साझेदारी करना
(B) दीर्घकालिक गहन संवेदी प्रशिक्षण के लिए बच्चे को एक विशेष आवासीय नैदानिक सुविधा में अलग करना
(C) प्रारंभिक शैशवावस्था के दौरान औपचारिक शैक्षणिक पठन, लेखन और उन्नत साक्षरता कौशलों पर विशेष रूप से ध्यान केंद्रित करना
(D) सभी प्रकार के शैक्षणिक सहायता को सख्ती से बाहर करते हुए नैदानिक चिकित्सा और सर्जिकल उपचार प्रदान करना

48. निम्नलिखित घटकों पर विचार कीजिए:

I. बच्चे की जरूरतों का बहु-विषयक मूल्यांकन (Multidisciplinary assessment)
II. माता-पिता की परामर्श (counselling) और पारिवारिक सहायता
III. सुनने वाले बच्चों से सख्त अलगाव (segregation)

ऊपर दिए गए घटकों में से किसे श्रवण क्षति वाले बच्चों के लिए प्रारंभिक हस्तक्षेप (Early Intervention) कार्यक्रमों में मानक सर्वोत्तम अभ्यास माना जाता है?

(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

49. एक विशेष शिक्षक गंभीर श्रवण हानि वाले 3 वर्षीय बच्चे के साथ काम कर रहा है। शिक्षक बच्चे को खिलौना कार की ओर इशारा करते हुए "बा" कहते हुए देखता है। शिक्षक जवाब देता है, "हां, वह एक तेज कार है। कार ज़ूम कर रही है!" शिक्षक किस विशिष्ट भाषा विकास रणनीति का उपयोग कर रहा है?

(A) व्यवस्थित अनुप्रयोग कार्य विश्लेषण (Systematic Applied Task Analysis)
(B) व्यवहारिक नकारात्मक दंड प्रक्रिया (Behavioral Negative Punishment Procedure)
(C) व्यवस्थित रटकर याद करने की रणनीति (Systematic Rote Memorization Strategy)
(D) भाषा विस्तार और पुनर्गठन (Language Expansion and Recasting)

50. बधिर बच्चों को भाषा सिखाने में इस्तेमाल की जाने वाली मातृ परावर्तक विधि (Maternal Reflective Method - MRM) किस पर आधारित है?

(A) निरंतर पुरस्कार और दंड की एक संरचित प्रणाली का उपयोग करके सख्त व्यवहारिक अनुकूलन प्रोटोकॉल लागू करना
(B) किसी भी बोली जाने वाली शब्दावली मदों को पेश करने से पहले जटिल लिखित व्याकरण नियमों और वाक्य संरचनाओं को औपचारिक रूप से सिखाना
(C) प्राकृतिक माँ-शिशु की बातचीत पर आधारित भाषा सिखाना
(D) वोकलाइजेशन के सभी रूपों को सक्रिय रूप से हतोत्साहित और प्रतिबंधित करते हुए विशेष रूप से अशाब्दिक सांकेतिक भाषा का उपयोग करना

51. बधिर या कम सुनने वाले विद्यार्थियों के लिए स्पष्ट शब्दावली शिक्षण (explicit vocabulary instruction) के लिए निम्नलिखित में से कौन सी तकनीक अत्यधिक प्रभावी है?

(A) कक्षा के ब्लैकबोर्ड पर लक्षित शब्द को बार-बार पचास बार लिखना
(B) शब्दों के बीच संबंधों को दर्शाने के लिए अर्थगत मानचित्रण (semantic mapping) का उपयोग करना
(C) प्रासंगिक वाक्य सुराग प्रदान किए बिना विशेष रूप से औपचारिक शब्दकोश परिभाषाओं पर निर्भर रहना
(D) छात्रों को अज्ञात शब्दों को पूरी तरह से अनदेखा करने और केवल मौन पठन गति पर ध्यान केंद्रित करने का

Downloaded from www.pdf.tube

जाना चाहिए क्योंकि मुख्यधारा की समावेशी स्थितियां अनुपयुक्त हैं।

7. विश्व स्वास्थ्य संगठन (WHO) के अनुसार, बच्चों में मध्यम श्रवण हानि (moderate hearing loss) को बेहतर कान में किस श्रवण देहरी (hearing threshold) सीमा द्वारा परिभाषित किया गया है?
(A) 26 से 40 dB HL
(B) 41 से 60 dB HL
(C) 61 से 80 dB HL
(D) 81 से 90 dB HL

8. "कम सुनने वाले" (Hard of Hearing) विद्यार्थी की विशेषताओं के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. उनके पास आमतौर पर कुछ मात्रा में कार्यात्मक अवशिष्ट श्रवण (functional residual hearing) होता है।
II. उनका संचार का प्राथमिक माध्यम हमेशा सांकेतिक भाषा (sign language) होता है।
III. उन्हें श्रवण यंत्र (hearing aids) जैसे श्रवण प्रवर्धन उपकरणों से महत्वपूर्ण लाभ होता है।
IV. आंशिक श्रवण पुनर्निवेशन (auditory feedback) के कारण वे उच्चारण त्रुटियां (articulation errors) प्रदर्शित कर सकते हैं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I, II, और III
(B) I, III, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, II, III, और IV

9. श्रवण हानि की डिग्री के संदर्भ में, "हल्की" श्रवण हानि (Mild Hearing Loss - 26-40 dB HL) वाले बच्चे को निम्नलिखित में से किस स्थिति में कठिनाई होने की सबसे अधिक संभावना है?
(A) ढोल की थाप जैसी तेज पर्यावरणीय ध्वनियों को सुनना
(B) शोरगुल वाले माहौल में धीमी बातचीत या बोली सुनना
(C) शांत, व्यक्तिगत एक-पर-एक बातचीत के दौरान किसी वक्ता को सुनना
(D) भारी चलती मशीनों से होने वाले तेज शारीरिक कंपनों को महसूस करना

10. निम्नलिखित अभिकथन (A) और कारण (R) को पढ़िए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए:
अभिकथन (A): अति गंभीर, भाषा-पूर्व संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (pre-lingual sensorineural hearing loss) वाला बच्चा आमतौर पर सहज रुप से बोली जाने वाली भाषा का विकास नहीं कर पाता है।
कारण (R): बोली जाने वाली भाषा का अधिग्रहण शुरुआती महत्वपूर्ण वर्षों में श्रवण पुनर्निवेशन (auditory feedback) और वाक् मॉडलों के निरंतर संपर्क पर अत्यधिक निर्भर करता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

11. निम्नलिखित में से श्रवण हानि (hearing loss) की कौन सी डिग्री बिना प्रवर्धन (amplification) के बच्चे को कुत्ते के भौंकने या टेलीफोन की घंटी जैसी पर्यावरणीय ध्वनियों को सुनने से रोकने की सबसे अधिक संभावना रखती है?
(A) हल्की श्रवण हानि (Mild Hearing Loss)
(B) मध्यम श्रवण हानि (Moderate Hearing Loss)
(C) मध्यम-गंभीर श्रवण हानि (Moderately Severe Hearing Loss)
(D) अति गंभीर श्रवण हानि (Profound Hearing Loss)

12. "चालकीय" श्रवण हानि (Conductive Hearing Loss) श्रवण प्रणाली के किस भाग में शिथिलता या रुकावट के कारण होती है?
(A) बाहरी कान या मध्य कान (outer ear or middle ear)
(B) श्रवण तंत्रिका और मस्तिष्कस्तंभ (auditory nerve and brainstem)
(C) आंतरिक कान (कॉक्लिया / cochlea)
(D) मस्तिष्क का श्रवण वल्कूट (auditory cortex)

NODIA

13. निम्नलिखित में से कौन सी स्थिति स्कूली आयु के बच्चों में चालकीय श्रवण हानि (conductive hearing loss) का एक सामान्य कारण है?
(A) श्रवण न्यूरोपैथी स्पेक्ट्रम विकार (Auditory Neuropathy Spectrum Disorder)
(B) ओटिटिस मीडिया / मध्य कान का संक्रमण (Otitis Media)
(C) मेनिंजाइटिस / मस्तिष्कावरण शोथ (Meningitis)
(D) रोम कोशिकाओं को ध्वनि-प्रेरित आघात (Noise-induced trauma to hair cells)

14. संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (Sensorineural Hearing Loss - SNHL) निम्नलिखित में से किस संरचना के क्षतिग्रस्त होने के कारण होती है?
(A) कर्णपह (tympanic membrane), अस्थिकाएं (ossicles), और आसपास के मध्य कान की संरचनाएं
(B) कॉक्लिया (cochlea) या श्रवण तंत्रिका में स्थित रोम कोशिकाएं (hair cells)
(C) यूस्टेशियन नलिका (Eustachian tube), कान की नली (ear canal), और बाहरी पिन्ना संरचना
(D) बाहरी श्रवण मार्ग (external auditory meatus) और बाहरी कान की उपास्थि (cartilage)

15. मिश्रित श्रवण हानि (Mixed Hearing Loss) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. यह तब होता है जब एक ही कान में चालकीय श्रवण हानि और संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि दोनों एक साथ मौजूद होती हैं।
II. चिकित्सा या सर्जिकल उपचार चालकीय घटक को ठीक कर सकता है लेकिन संवेदी-तंत्रिका घटक को नहीं।
III. अस्थि चालन देहरी (bone conduction thresholds) पूरी तरह से सामान्य श्रवण संवेदनशीलताओं को दर्शाएगी।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

16. श्रवणमितीय परीक्षण (audiological testing) में, यदि वायु चालन देहरी (air conduction thresholds) श्रवण हानि दर्शाती है लेकिन अस्थि चालन देहरी (bone conduction thresholds) सामान्य सीमाओं के भीतर है, तो किस प्रकार की श्रवण हानि का संकेत मिलता है?
(A) संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (Sensorineural Hearing Loss)
(B) मिश्रित श्रवण हानि (Mixed Hearing Loss)
(C) चालकीय श्रवण हानि (Conductive Hearing Loss)
(D) केंद्रीय श्रवण प्रसंस्करण विकार (Central Auditory Processing Disorder)

17. निम्नलिखित में से कौन सा गैर-लक्षण जटिल जन्मजात संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (non-syndromic congenital sensorineural hearing loss) का एक प्रमुख आनुवंशिक कारण है?
(A) साइटोमेगालोवायरस (CMV) संक्रमण
(B) एमिनोग्लाइकोसाइड्स से कान की विषाक्तता (Ototoxicity)
(C) अनुपचारित ओटिटिस मीडिया (Otitis Media)
(D) कनेक्सिन 26 (GJB2) जीन उत्परिवर्तन (gene mutation)

18. एक विशेष शिक्षक प्रारंभिक हस्तक्षेप केंद्र (early intervention centre) में 4 साल के बच्चे का अवलोकन करता है। बच्चे का जन्म समय से पहले हुआ था, उसने तीन सप्ताह एनआईसीयू (NICU) में बिताए, और उसे गंभीर नवजात पीलिया था जिसके लिए रक्त परिवर्तन (exchange transfusion) की आवश्यकता पड़ी। बच्चा अब संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि प्रदर्शित करता है। इस परिदृश्य के आधार पर, इस श्रवण हानि के कारण का सबसे संभावित वर्गीकरण क्या है?
(A) वंशानुगत आनुवंशिक उत्परिवर्तन (Hereditary genetic mutation)
(B) जन्म के बाद का संक्रमण (Post-natal infection)
(C) जन्म-परी की जटिलता (Peri-natal complication)
(D) दुखद दर्दनाक मस्तिष्क की चोट (Traumatic brain injury)

19. गर्भावस्था की पहली तिमाही के दौरान होने वाला मातृ रूबेला (German Measles) भ्रूण में किस प्रकार की जन्मजात स्थिति का कारण बनने के लिए जाना जाता है?
(A) डाउन सिंड्रोम (Down Syndrome)
(B) संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि और दृष्टि दोष (Sensorineural hearing loss and vision defects)
(C) अस्थिकीय विकृति के कारण चालकीय श्रवण हानि (Conductive hearing loss due to ossicular malformation)
(D) स्पाइना बिफिडा (Spina Bifida)

20. निम्नलिखित में से कौन सा अधिग्रहित बाल्यकाल संक्रमण (acquired childhood infection) कॉक्लिया के अस्थीभवन (ossification) के कारण अति गंभीर द्विपक्षीय संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि का एक प्रमुख कारण है?
(A) चिकनपॉक्स / छोटी माता (Chickenpox)
(B) हल्का ऊपरी श्वसन पथ का संक्रमण
(C) दाद (Ringworm)
(D) जीवाणुज मेनिंजाइटिस / बैक्टीरियल मेनिंजाइटिस (Bacterial Meningitis)

21. ध्वनि-प्रेरित श्रवण हानि (Noise-Induced Hearing Loss - NIHL) की परिभाषित श्रवणमितीय विशेषता क्या है जो आमतौर पर ऑडियोग्राम (audiogram) पर दिखाई देती है?
(A) 4000 Hz आवृत्ति पर एक संवेदी-तंत्रिका खांच (sensorineural notch)
(B) सभी ऑडियो आवृत्तियों में फैली एक सपाट चालकीय श्रवण हानि पैटर्न
(C) केवल निचली ध्वनि आवृत्ति सीमाओं तक सीमित एक गंभीर हानि
(D) उच्च आवृत्ति ध्वनि सीमाओं में उन्नत श्रवण संवेदनशीलता

22. श्रवण क्षति के निम्नलिखित कारणों पर विचार कीजिए:
I. एमिनोग्लाइकोसाइड एंटीबायोटिक्स (जैसे, जेंटामाइसिन)
II. क्रोनिक सपुरेटिव ओटिटिस मीडिया (Chronic Suppurative Otitis Media)
III. मातृ साइटोमेगालोवायरस (Maternal Cytomegalovirus - CMV)

ऊपर दिए गए कारणों में से किसे जन्मजात के बजाय सख्ती से "अधिग्रहित" (जन्म के बाद) माना जाता है?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

Click Here to Buy book on Amazon

23. भाषा-पूर्व गंभीर-से-अति गंभीर श्रवण हानि वाला बच्चा जो सांकेतिक भाषा या प्रवर्धन (amplification) का उपयोग नहीं करता है, निम्नलिखित में से किस भाषा विशेषता को प्रदर्शित करने की सबसे अधिक संभावना रखता है?
(A) शब्दावली, वाक्यविन्यास (syntax), और आकारिकी (morphology) में महत्वपूर्ण विलंब
(B) व्यापक शब्दावली विकास लेकिन खराब उच्चारण
(C) सामान्य वाक्यविन्यास लेकिन विलंबित व्यावहारिक कौशल (pragmatic skills)
(D) खराब बोली जाने वाली भाषा के बावजूद त्वरित पठन अवबोधन (reading comprehension)

24. गंभीर श्रवण हानि वाले बच्चों की वाक् (speech) को अक्सर कम बोधगम्यता (intelligibility) वाला बताया जाता है। निम्नलिखित में से कौन सा कारक इसमें सबसे सीधे योगदान देता है?
(A) मस्तिष्क के वाक् मोटर नियंत्रण क्षेत्रों को गंभीर संरचनात्मक क्षति
(B) जीभ और तालु की संरचना को प्रभावित करने वाले जन्मजात शारीरिक दोष
(C) श्रवण हानि से सीधे जुड़ी सह-घटित बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability)
(D) उच्चारण की सटीक निगरानी के लिए अपनी आवाज सुनने में असमर्थता

25. बधिर (Deaf) बच्चों की संज्ञानात्मक विशेषताओं के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. अशाब्दिक परीक्षणों (non-verbal tests) का उपयोग करके मूल्यांकन किए जाने पर बधिर बच्चों में बुद्धिमत्ता अंकों का वितरण सुनने वाले बच्चों के समान होता है।
II. स्नायुवैज्ञानिक कमियों (neurological deficits) के कारण बधिर बच्चों में सुनने वाले बच्चों की तुलना में स्वाभाविक रूप से कम संज्ञानात्मक क्षमता होती है।
III. बधिर बच्चों में शैक्षणिक विलंब मुख्य रूप से संज्ञानात्मक कमियों के बजाय भाषा की बाधाओं के कारण होता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

26. अति गंभीर जन्मजात श्रवण हानि वाले व्यक्तियों की आवाज की गुणवत्ता में अक्सर निम्नलिखित में से कौन सी विशेषता दिखाई देती है?
(A) सभी वाक् संदर्भों में अत्यंत सटीक, अत्यधिक-स्पष्ट व्यंजन उत्पादन
(B) गंभीर मौखिक अव्यवस्था के साथ स्पष्ट मोटर हकलाना (stuttering)
(C) असामान्य स्वरमान (pitch) और आवाज की तीव्रता (volume) को नियंत्रित करने में कठिनाई
(D) किसी भी कार्यात्मक वोकल फोनेशन का उत्पादन करने में पूर्ण असमर्थता जिसके परिणामस्वरूप मूकता (mutism) होती है

27. निम्नलिखित अभिकथन (A) और कारण (R) को पढ़िए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए:
अभिकथन (A): सुनने वाले माता-पिता के बधिर बच्चों की तुलना में बधिर माता-पिता के बधिर बच्चे आमतौर पर बेहतर प्रारंभिक भाषा विकास और सामाजिक-संवेगात्मक समायोजन दिखाते हैं।
कारण (R): बधिर माता-पिता जन्म से ही सांकेतिक भाषा (sign language) का उपयोग करके अपने बच्चे के साथ प्रारंभिक और प्रभावी संचार स्थापित करने में सक्षम होते हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

28. "प्रासंगिक अधिगम" (Incidental learning) का तात्पर्य उस अधिगम से है जो बातचीत और वातावरणीय ध्वनियों को अनायास सुनकर स्वाभाविक रूप से होता है। प्रासंगिक अधिगम की कमी गंभीर श्रवण क्षति वाले बच्चों को कैसे प्रभावित करती है?
(A) इसके कारण सामान्य ज्ञान और सामाजिक व्यावहारिक कौशलों (social pragmatics) में अंतराल आ जाता है।
(B) यह उनके औपचारिक शैक्षणिक अधिगम को गति प्रदान करता है।
(C) यह पूरी तरह से क्षतिपूर्ति करने के लिए उनकी दृश्य प्रसंस्करण गति (visual processing speed) को बढ़ाता है।
(D) यह उन्हें कोई भी अशाब्दिक कौशल सीखने से रोकता है।

29. शोधकर्ता इस बात पर क्यों जोर देते हैं कि सुनने वाले माता-पिता से जन्मे बधिर बच्चों में "मन के सिद्धांत" (Theory of Mind) के विकास में देरी का जोखिम होता है?
(A) जन्मजात बधिरता से स्वाभाविक रूप से जुड़ा संरचनात्मक तंत्रिका संबंधी मस्तिष्क का नुकसान
(B) विचारों, विश्वासों और भावनाओं से जुड़ी भाषा तक शुरुआती पहुंच की कमी
(C) जन्मजात मनोवैज्ञानिक गुण जो उन्हें सुनने वाले साथियों की तुलना में स्वाभाविक रूप से कम सहानुभूतिपूर्ण बनाते हैं
(D) मध्य कान की शारीरिक संरचनात्मक विकृतियां जो सीधे संज्ञानात्मक संतुलन को प्रभावित करती हैं

30. निम्नलिखित में से कौन सा "बधिर संस्कृति" (Deaf Culture) का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
(A) एक चिकित्सीय नैदानिक दृष्टिकोण जो बधिरता को मुख्य रूप से एक जैविक कमी के रूप में देखता है जिसे

NODIA

सर्जिकल इलाज की आवश्यकता होती है
(B) सांकेतिक भाषा और साझा अनुभवों से बंधा एक भाषाई अल्पसंख्यक समूह
(C) गंभीर बौद्धिक दिव्यांगताओं और पूर्ण सामाजिक अलगाव की विशेषता वाली एक नैदानिक उप-संस्कृति
(D) एक सैद्धांतिक समाजशास्त्रीय अवधारणा जिसे भारत में कहीं भी या RPwD अधिनियम में कानूनी रूप से मान्यता प्राप्त नहीं है

31. आप एक समावेशी स्कूल में एक विशेष शिक्षक हैं। आपकी कक्षा में मध्यम श्रवण हानि वाला एक छात्र अक्सर अवकाश के दौरान अकेला बैठता है और समूह कार्य से बचता है। संपर्क करने पर, छात्र सहपाठियों को गलत समझने के बारे में चिंतित लगता है। कम सुनने वाले छात्रों की सामाजिक-संवेगात्मक विशेषताओं के आधार पर, सबसे उपयुक्त प्रारंभिक हस्तक्षेप क्या है?
(A) स्पष्ट संचार नियमों के साथ संरचित छोटे-समूह गतिविधियों को सुगम बनाना।
(B) भावनात्मक लचीलापन बनाने के लिए छात्र को तुरंत एक बड़ी, असंरचित समूह गतिविधि में शामिल होने के लिए मजबूर करना।
(C) चिंता को स्थायी रूप से कम करने के लिए छात्र को सभी समूह अधिगम गतिविधियों में भाग लेने से पूरी तरह मुक्त करना।
(D) सहपाठी समूह के सदस्यों को निर्देश देना कि वे छात्र की पूरी तरह से उपेक्षा करें जब तक कि छात्र सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए तैयार महसूस न करे।

32. अस्पताल के नवजात शिशु स्क्रीनिंग कार्यक्रमों में कॉक्लिया की बाहरी रोम कोशिकाओं (outer hair cells) द्वारा उत्पादित ध्वन्यात्मक प्रतिक्रिया को मापने के लिए नियमित रूप से किस वस्तुनिष्ठ श्रवणमितीय परीक्षण (objective audiological test) का उपयोग किया जाता है?
(A) शुद्ध स्वर श्रवणमिति (Pure Tone Audiometry - PTA)
(B) व्यवहार अवलोकन श्रवणमिति (Behavioral Observation Audiometry - BOA)
(C) ओटोएकॉस्टिक एमिशन (Otoacoustic Emissions - OAE)
(D) टिम्पेनोमेट्री (Tympanometry)

33. कौन सा परीक्षण ध्वनि की प्रतिक्रिया में श्रवण तंत्रिका और मस्तिष्कस्तंभ मार्गों की विद्युत गतिविधि को मापता है, और अक्सर शिशुओं में श्रवण हानि की पुष्टि करने के लिए उपयोग किया जाता है?
(A) दृश्य सुदृढ़ीकरण श्रवणमिति (Visual Reinforcement Audiometry - VRA) व्यवहार परीक्षण
(B) नैदानिक वाक् ग्रहण देहरी (Speech Reception Threshold - SRT) परीक्षण
(C) मानक रिंने ट्यूनिंग फोर्क्स नैदानिक मूल्यांकन (Rinne tuning fork)
(D) बेरा (Brainstem Evoked Response Audiometry - BERA)

34. प्रारंभिक श्रवण पहचान और हस्तक्षेप (EHDI) दिशानिर्देशों के लिए सार्वभौमिक रूप से स्वीकृत "1-3-6 नियम" निर्धारित करता है कि:
(A) 1 महीने की उम्र तक स्क्रीनिंग, 3 महीने की उम्र तक निदान (Diagnosis), और 6 महीने की उम्र तक हस्तक्षेप (Intervention)
(B) 1 वर्ष की आयु में प्रारंभिक स्क्रीनिंग, 3 वर्ष की आयु में निदान, और 6 वर्ष की आयु में हस्तक्षेप
(C) 1 कान के लिए स्क्रीनिंग, 3 आवृत्तियों के लिए निदान, और प्रति दिन 6 घंटे के लिए हस्तक्षेप
(D) 1 सप्ताह में प्रारंभिक स्क्रीनिंग, 3 सप्ताह में निदान, और 6 सप्ताह की आयु में सर्जरी

35. स्कूल-आधारित श्रवण स्क्रीनिंग प्रोटोकॉल के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. स्वीप परीक्षण (Sweep testing) आमतौर पर एक निश्चित तीव्रता स्तर (जैसे, 20 या 25 dB HL) पर शुद्ध स्वर श्रवणमापी का उपयोग करके आयोजित किया जाता है।
II. स्क्रीनिंग नैदानिक (diagnostic) होती है; यदि कोई बच्चा असफल हो जाता है, तो उसे तुरंत श्रवण यंत्र (hearing aid) लगा दिया जाता है।
III. जो बच्चे प्रारंभिक स्वीप परीक्षण में असफल होते हैं, उन्हें पूर्ण नैदानिक श्रवणमितीय मूल्यांकन के लिए भेजा जाना चाहिए।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) I और III
(C) II और III
(D) I, II, और III

36. व्यवहार अवलोकन श्रवणमिति (Behavioral Observation Audiometry - BOA) एक विषयनिष्ठ मूल्यांकन (subjective assessment) विधि है जिसका उपयोग आमतौर पर किस आयु वर्ग के लिए किया जाता है?
(A) 6 से 10 वर्ष
(B) 0 से 6 महीने
(C) 12 से 18 वर्ष
(D) केवल वयस्क

37. एक मानक शुद्ध-स्वर ऑडियोग्राम (pure-tone audiogram) पर, क्षैतिज अक्ष (X-अक्ष) और लंबवत अक्ष (Y-अक्ष) क्रमः ध्वनि के किन मापदंडों का प्रतिनिधित्व करते हैं?
(A) हर्ट्ज़ (Hz) में आवृत्ति (Frequency) और डेसिबल (dB) में तीव्रता (Intensity)
(B) डेसिबल (dB) में तीव्रता और हर्ट्ज़ (Hz) में आवृत्ति

Downloaded from www.pdf.tube

(C) सोन में प्रबलता (Loudness) और मेल में स्वरमान (Pitch)
(D) मिलीसेकंड में अवधि और हर्ट्ज़ (Hz) में आवृत्ति

38. मानक श्रवणमितीय प्रतीकों के अनुसार, दाहिने कान के लिए एक अनमास्क्ड (unmasked) वायु चालन देहरी को किस प्रतीक और रंग द्वारा दर्शाया जाता है?
(A) एक नीला 'X'
(B) एक काला वर्ग (square)
(C) एक लाल 'O'
(D) एक लाल त्रिभुज (triangle)

39. एक शुद्ध-स्वर ऑडियोग्राम पर पाए जाने वाले निम्नलिखित तत्वों पर विचार कीजिए:
I. अस्थि चालन देहरी (bone conduction thresholds) वायु चालन देहरी की तुलना में काफी बेहतर है
II. 15 dB से अधिक का एयर-बोन गैप (air-bone gap)
III. सामान्य सीमाओं (0-15 dB HL) के भीतर अस्थि चालन देहरी
IV. वायु चालन देहरी 45 dB HL हानि दर्शाती है
उपर्युक्त चार विशेषताएं सामूहिक रूप से किस प्रकार की श्रवण हानि का वर्णन करती हैं?
(A) चालकीय श्रवण हानि (Conductive Hearing Loss)
(B) संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (Sensorineural Hearing Loss)
(C) मिश्रित श्रवण हानि (Mixed Hearing Loss)
(D) केंद्रीय बधिरता (Central Deafness)

40. श्रवणमितीय मूल्यांकन में "वाक् ग्रहण देहरी" (Speech Reception Threshold - SRT) का तात्पर्य है:
(A) उच्चतम ध्वनि तीव्रता स्तर जिस पर कोई व्यक्ति वाक् उद्दीपनों से तीव्र शारीरिक दर्द का अनुभव करता है
(B) आरामदायक सुनने के स्तर पर दोहराए गए ध्वन्यात्मक रूप से संतुलित एकल-अक्षर शब्दों का प्रतिशत स्कोर
(C) विशिष्ट मौलिक ध्वन्यात्मक पिच आवृत्ति जिस पर किसी व्यक्ति का भाषण सबसे अधिक बोधगम्य रहता है
(D) सबसे कम तीव्रता जिस पर एक व्यक्ति स्पॉन्डी शब्दों (spondee words) में से 50% की सही पहचान करता है

41. एक बच्चा शिक्षक की पीठ मुड़े होने पर शिक्षक द्वारा दिए गए निर्देशों का पालन करने में असमर्थ है। हालांकि, शिक्षक के सामने होने पर बच्चा अच्छी प्रतिक्रिया देता है। ऑडियोग्राम एक ढलान वाली आकृति दिखाता है जहां कम आवृत्तियों में श्रवण सामान्य है लेकिन उच्च आवृत्तियों में गंभीर हानि तक गिर जाता है। इस बच्चे द्वारा किन विशिष्ट वाक् ध्वनियों के छूटने की सबसे अधिक संभावना है?
(A) /a/, /o/, और /u/ जैसी निम्न-आवृत्ति स्वर ध्वनि संरचनाएं
(B) अघोष संघर्षी और उष्म ध्वनियां (Voiceless fricatives and sibilants) जैसे कि /s/, /f/, /th/
(C) कम से मध्यम आवृत्ति वाले सघोष व्यंजन जैसे /b/, /d/, और /g/
(D) /m/ और /n/ जैसे निम्न-आवृत्ति वाले अनुनासिक ध्वन्यात्मक व्यंजन

42. एक समावेशी कक्षा के माहौल में, एक शैक्षणिक सांकेतिक भाषा दुभाषिया (educational sign language interpreter) की प्राथमिक भूमिका है:
(A) विशेष शिक्षा पाठ्यक्रम को सीधे पढ़ाना और बधिर छात्र के शैक्षणिक प्रदर्शन का स्वतंत्र रूप से मूल्यांकन करना
(B) कक्षा के घंटों के दौरान बधिर छात्र को अनुशासित करना और उनकी सभी व्यक्तिगत दैनिक स्वच्छता आवश्यकताओं में लगातार सहायता करना
(C) बधिर छात्र, शिक्षक और सहपाठियों के बीच संचार को सुगम बनाना
(D) बधिर छात्र की चल रही शैक्षणिक प्रगति के सभी पहलुओं का मूल्यांकन करना और आधिकारिक सत्र अंक प्रदान करना

43. निम्नलिखित अभिकथन (A) और कारण (R) को पढ़िए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए:
अभिकथन (A): मुख्यधारा की कक्षा में सांकेतिक भाषा दुभाषिया पर निर्भर रहने वाले बधिर छात्र को एक सहपाठी नोट-लेखक (peer note-taker) प्रदान किया जाना चाहिए।
कारण (R): बधिर छात्र जानकारी प्राप्त करने के लिए दुभाषिया को देखने और व्यापक नोट्स लेने के लिए नीचे देखने का काम एक साथ नहीं कर सकता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

44. बधिर या कम सुनने वाले विद्यार्थियों के लिए संचार पहुंच के संदर्भ में CART का पूर्ण रूप क्या है?
(A) कम्युनिकेशन एक्सेस रियल-टाइम ट्रांसलेशन (Communication Access Real-time Translation)
(B) कॉग्निटिव ऑडिटरी रिहैबिलिटेशन ट्रेनिंग (Cognitive Auditory Rehabilitation Training)
(C) कॉक्लियर एम्प्लीफिकेशन एंड रेजोनेंस टेस्टिंग (Cochlear Amplification and Resonance Testing)
(D) सेंट्रल ऑडिटरी रिसेप्शन थेरेपी (Central Auditory Reception Therapy)

45. श्रवण क्षति वाले विद्यार्थी के लिए अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning - UDL) सिद्धांतों के अनुप्रयोग पर विचार कीजिए:

NODIA

अध्याय 12

श्रवण बाधिता (Hearing Impairment)

1. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPwD Act), 2016 के तहत, निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प "बधिर" (Deaf) व्यक्ति को सही ढंग से परिभाषित करता है?
   (A) दोनों कानों में वाक् आवृत्तियों (speech frequencies) में 60 डेसिबल से 70 डेसिबल की श्रवण हानि (hearing loss) वाला व्यक्ति
   (B) बेहतर कान में 90 डेसिबल या उससे अधिक की श्रवण हानि वाला व्यक्ति
   (C) एक कान में 40 डेसिबल और दूसरे कान में 70 डेसिबल की श्रवण हानि वाला व्यक्ति
   (D) दोनों कानों में वाक् आवृत्तियों में 70 डेसिबल श्रवण स्तर (hearing level) की श्रवण हानि वाला व्यक्ति

2. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPwD Act), 2016 के तहत, "कम सुनने वाले" (Hard of Hearing) शब्द को वैधानिक रूप से ऐसे व्यक्ति के रूप में परिभाषित किया गया है, जिसकी श्रवण हानि (hearing loss) है:
   (A) दोनों कानों में वाक् आवृत्तियों (speech frequencies) में 40 डेसिबल से 60 डेसिबल
   (B) दोनों कानों में वाक् आवृत्तियों में 60 डेसिबल से 70 डेसिबल श्रवण स्तर (hearing level)
   (C) बेहतर कान में वाक् आवृत्तियों में 70 डेसिबल से 90 डेसिबल
   (D) किसी भी कान में वाक् आवृत्तियों में 25 डेसिबल से 40 डेसिबल

3. निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प "बधिर" (Deaf) और "कम सुनने वाले" (Hard of Hearing) के शैक्षणिक वर्गीकरण में सबसे सही अंतर स्पष्ट करता है?
   (A) बधिर विद्यार्थी श्रवण यंत्रों (hearing aids) के साथ श्रवण (audition) के माध्यम से जटिल भाषाई जानकारी को संसाधित कर सकते हैं, जबकि कम सुनने वाले विद्यार्थी ऐसा नहीं कर सकते।
   (B) कम सुनने वाले विद्यार्थी बोली जाने वाली भाषा के लिए अवशिष्ट श्रवण (residual hearing) का उपयोग करते हैं, जबकि बधिर विद्यार्थी जानकारी को दृश्य रूप से संसाधित करते हैं।
   (C) बधिर विद्यार्थी संचार के लिए पूरी तरह से बोली जाने वाली भाषा पर निर्भर होते हैं, जबकि कम सुनने वाले विद्यार्थी सभी अंतःक्रियाओं के लिए सांकेतिक भाषा (sign language) का उपयोग करते हैं।
   (D) कम सुनने वाले विद्यार्थियों को औपचारिक भाषा सीखने से पूरी तरह छूट दी जाती है, जबकि बधिर विद्यार्थियों को कई बोली जाने वाली भाषाएं सीखनी होती हैं।

4. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPwD Act), 2016 की किस अनुसूची (Schedule) में श्रवण क्षति (Hearing Impairment) को वर्गीकृत किया गया है?
   (A) अनुसूची II - बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability)
   (B) अनुसूची III - मानसिक व्यवहार (Mental Behaviour)
   (C) अनुसूची IV - रक्त विकारों के कारण होने वाली दिव्यांगता (Disability caused due to blood disorders)
   (D) अनुसूची I - शारीरिक दिव्यांगता (Physical Disability)

5. एक 10 वर्षीय छात्र, रोहन, का श्रवण-संबंधी मूल्यांकन (audiological assessment) होता है। श्रवण विज्ञानी (audiologist) रिपोर्ट देता है कि रोहन की वाक् आवृत्तियों में दाहिने कान में 65 dB HL और बाएं कान में 68 dB HL की श्रवण देहरी (hearing threshold) है। इस परिदृश्य और दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPwD Act), 2016 के आधार पर, रोहन का कानूनी दिव्यांगता वर्गीकरण क्या है?
   (A) उसे "कम सुनने वाले" (Hard of Hearing) के रूप में वर्गीकृत किया गया है।
   (B) उसे "बधिर" (Deaf) के रूप में वर्गीकृत किया गया है।
   (C) वह दिव्यांगता प्रमाण पत्र के लिए पात्र नहीं है क्योंकि उसकी श्रवण हानि 70 dB से कम है।
   (D) उसे "विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता" (Specific Learning Disability) के तहत वर्गीकृत किया गया है।

6. एक समावेशी कक्षा (inclusive classroom) में "कम सुनने वाले" (Hard of Hearing) के रूप में वर्गीकृत बच्चे के लिए प्राथमिक शैक्षणिक निहितार्थ क्या है?
   (A) बच्चे को पूरी तरह से औपचारिक भारतीय सांकेतिक भाषा (Indian Sign Language) के माध्यम से कक्षा में शिक्षण की आवश्यकता होगी।
   (B) बच्चा सीधे श्रवण हानि से संबंधित महत्वपूर्ण विकासात्मक संज्ञानात्मक कमियों को प्रदर्शित करेगा।
   (C) बच्चा स्वर (vowels) सुन सकता है लेकिन उच्च-आवृत्ति वाले व्यंजन (high-frequency consonants) छूट सकते हैं, जिससे वर्तनी की गलतियां (spelling errors) हो सकती हैं।
   (D) बच्चे को बधिरों के लिए एक विशेष स्कूल में रखा

Click Here to Buy book on Flipkart

निर्देश देना

52. निम्नलिखित अभिकथन (A) और कारण (R) को पढ़िए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए:

अभिकथन (A): श्रवण क्षति वाले विद्यार्थियों को एक नए शब्दावली शब्द को सीखने के लिए अपने सुनने वाले साथियों की तुलना में विभिन्न संदर्भों में उस शब्द के काफी अधिक प्रदर्शन की आवश्यकता होती है।

कारण (R): श्रवण क्षति वाले विद्यार्थी अपने पर्यावरण से शब्दों के अर्थ प्राप्त करने के लिए प्रासंगिक श्रवण अधिगम (incidental auditory learning) पर निर्भर नहीं रह सकते हैं।

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

53. बधिर शिक्षा में मौखिक/श्रवण संचार उपागम (Oral/Aural communication approach) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. यह प्रवर्धन (amplification) के माध्यम से अवशिष्ट श्रवण (residual hearing) के उपयोग पर जोर देता है।
II. यह शिक्षण के प्राथमिक माध्यम के रूप में सांकेतिक भाषा के उपयोग को प्रोत्साहित करता है।
III. इसमें वाक्-पठन (speechreading) और उच्चारण में गहन प्रशिक्षण शामिल है।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?

(A) I और II
(B) I और III
(C) II और III
(D) I, II, और III

54. श्रवण-वाचिक चिकित्सा (Auditory-Verbal Therapy - AVT) एक विशेष दृष्टिकोण है जो मुख्य रूप से उन बच्चों के लिए डिज़ाइन किया गया है जो:

(A) अपनी एकमात्र संचार विधा के रूप में विशेष रूप से भारतीय सांकेतिक भाषा का उपयोग करते हैं
(B) गंभीर जन्मजात दृष्टिहीनता सहित कई जटिल विकासात्मक दिव्यांगताएं रखते हैं
(C) सुनने के माध्यम से बोली जाने वाली भाषा विकसित करने के लिए श्रवण तकनीक का उपयोग करते हैं
(D) किसी भी श्रवण दोष की अनुपस्थिति में हल्की अधिगम दिव्यांगता से औपचारिक रूप से निदान किए गए हैं

55. सख्त श्रवण-वाचिक चिकित्सा (Auditory-Verbal Therapy - AVT) का एक मुख्य सिद्धांत जो इसे अन्य मौखिक दृष्टिकोणों से अलग करता है, वह है:

(A) श्रवण पर निर्भरता को मजबूर करने के लिए वाक्-पठन (speechreading) का सक्रिय हतोत्साहन
(B) सभी शैक्षणिक सेटिंग्स में संपूर्ण संचार (Total Communication) का अनिवार्य और मानकीकृत कार्यान्वयन
(C) व्यक्तिगत थेरेपी सत्रों में भाग लेने या शामिल होने से माता-पिता का सख्त और पूर्ण निष्कासन
(D) मौखिक उत्पादन के बजाय औपचारिक लिखित भाषा अधिग्रहण पर विशेष प्राथमिक ध्यान

56. भारतीय सांकेतिक भाषा (Indian Sign Language - ISL) को भाषाई रूप से किस रूप में मान्यता प्राप्त है?

(A) बोली जाने वाली हिंदी व्याकरण की एक प्रत्यक्ष शब्द-दर-शब्द अनुवाद प्रणाली जो बुनियादी हाथ के इशारों में परिवर्तित होती है
(B) दुनिया भर के बधिर व्यक्तियों द्वारा अनायास समझी जाने वाली एक मानकीकृत सार्वभौमिक सांकेतिक भाषा
(C) एक अनौपचारिक मूक अभिनय संचार प्रणाली जिसमें मानकीकृत व्याकरणिक संरचना का पूरी तरह से अभाव है
(D) अपने स्वयं के विशिष्ट वाक्यविन्यास (syntax) और व्याकरण के साथ एक प्राकृतिक भाषा

57. भारतीय सांकेतिक भाषा में, गैर-हस्तचालित मार्कर (Non-manual markers - NMMs) जैसे चेहरे के भाव, सिर की हलचल और शरीर की मुद्राएं क्या प्राथमिक कार्य करती हैं?

(A) वे पूरी तरह से सजावटी कॉस्मेटिक उद्देश्य पूरा करते हैं और केवल बुनियादी मानवीय भावनाओं को व्यक्त करने का काम करते हैं।
(B) वे आवश्यक व्याकरणिक जानकारी प्रदान करते हैं जैसे प्रश्न और निषेध।
(C) वे केवल तब एक अस्थायी वैकल्पिक संचार विधि के रूप में तैनात किए जाते हैं जब हस्ताक्षरकर्ता के हाथ थक जाते हैं।
(D) वे तकनीकी शब्दों का संचार करते समय हस्तचालित अंगुलियों द्वारा वर्तनी (fingerspelling) के पूर्ण कार्यात्मक प्रतिस्थापन के रूप में कार्य करते हैं।

58. एक विशेष शिक्षक भारतीय सांकेतिक भाषा का उपयोग करके सौर मंडल पर एक पाठ पढ़ाने की तैयारी कर रहा है। हालांकि, शिक्षक को एहसास होता है कि "अरुण" (Uranus) और "वरुण" (Neptune) जैसे विशिष्ट ग्रह नामों के लिए कोई मानकीकृत ISL संकेत नहीं हैं। शिक्षक के लिए ISL में उपयोग करने के लिए सबसे उपयुक्त भाषाई रणनीति क्या है?

(A) भ्रम से बचने के लिए उन ग्रहों को छोड़ देना।
(B) मुंह ढककर शब्दों को जोर से बोलना।
(C) नामों की वर्तनी बताने के लिए अंगुलियों द्वारा वर्तनी / फिंगरस्पेलिंग (fingerspelling) का उपयोग करना।
(D) शब्दों को बोर्ड पर लिखना और पाठ के बाकी हिस्सों के लिए संकेत करने से इंकार करना।

59. भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

Downloaded from www.pdf.tube

I. यह एक कर्ता-कर्म-क्रिया (Subject-Object-Verb - SOV) वाक्यविन्यास संरचना का अनुसरण करती है।
II. यह ऐतिहासिक रूप से ब्रिटिश सांकेतिक भाषा से प्रभावित थी।
III. इसमें अमूर्त अवधारणाओं (abstract concepts) को व्यक्त करने के लिए कोई तंत्र नहीं है।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

60. निम्नलिखित अभिकथन (A) और कारण (R) को पढ़िए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए:
अभिकथन (A): संपूर्ण संचार (Total Communication) एक एकल विशिष्ट विधि के बजाय एक दर्शन है।
कारण (R): संपूर्ण संचार व्यक्तिगत बच्चे की जरूरतों को पूरा करने के लिए आवश्यक संचार के किसी भी और सभी तरीकों (वाक्, संकेत, सुनना, लिखना, इशारे) के उपयोग की वकालत करता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

61. संपूर्ण संचार (Total Communication) ढांचे के भीतर "युगपत संचार" (Simultaneous Communication - SimCom) का बार-बार उपयोग किया जाता है। SimCom में क्या शामिल है?
(A) धाराप्रवाह एक बोली जाने वाली भाषा को जोर से बोलना और साथ ही बोर्ड पर एक पूरी तरह से अलग भाषा लिखना
(B) बोली जाने वाली शब्द व्यवस्था का पालन करते हुए एक साथ संकेत करना और बोलना
(C) निर्देश के दौरान एक बधिर छात्र से सीधे एक ही समय में दो सह-शिक्षकों का जोर से बोलना
(D) कक्षा शिक्षण के दौरान एक साथ दो पूरी तरह से अलग क्षेत्रीय सांकेतिक भाषाओं का व्यवस्थित रूप से उपयोग करना

62. बधिरों की शिक्षा में द्विभाषी-द्विसांस्कृतिक (Bilingual-Bicultural - Bi-Bi) दृष्टिकोण यह मानता है कि:
(A) बधिर बच्चों को प्रारंभिक बचपन की शिक्षा में एक साथ बोली जाने वाली अंग्रेजी और बोली जाने वाली हिंदी सीखने और महारत हासिल करने की आवश्यकता होनी चाहिए।
(B) सांकेतिक भाषा पहली भाषा (L1) होनी चाहिए, और बहुसंख्यक लिखित भाषा को दूसरी भाषा (L2) के रूप में सिखाया जाना चाहिए।
(C) सुनने वाली संस्कृति के साथ सभी संपर्कों से बचते हुए बधिर बच्चों को विशेष रूप से अलग-थलग आवासीय संस्थागत सेटिंग्स में शिक्षित किया जाना चाहिए।
(D) श्रवण यंत्रों और कॉक्लियर इम्प्लांट के नुस्खे और व्यक्तिगत उपयोग को शैक्षणिक नियमों द्वारा सख्ती से प्रतिबंधित किया जाना चाहिए।

NODIA

63. निम्नलिखित सिद्धांतों पर विचार कीजिए:
I. पाठ्यक्रम के हिस्से के रूप में बधिर संस्कृति और इतिहास को अपनाना
II. बधिर वयस्कों को भाषा मॉडल और गुरुओं (mentors) के रूप में उपयोग करना
III. छात्रों को हर समय अपनी आवाज का उपयोग करने के लिए मजबूर करना

ऊपर दिए गए सिद्धांतों में से कौन से द्विभाषी-द्विसांस्कृतिक (Bi-Bi) दृष्टिकोण के साथ संरेखित हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

64. बधिर और कम सुनने वाले छात्रों वाली कक्षाओं में दृश्य अतिरेकता (visual redundancy) को एक महत्वपूर्ण शिक्षण रणनीति क्यों माना जाता है?
(A) यह जटिल दृश्य शिक्षण कार्यों के लिए आवश्यक समग्र संज्ञानात्मक प्रयास और मानसिक प्रसंस्करण भार को काफी कम करता है।
(B) यह अग्रिम रूप से निर्देशात्मक पाठों की योजना बनाने के लिए कक्षा के शिक्षकों की पेशेवर आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त कर देता है।
(C) यह सुनिश्चित करता है कि छूटी हुई श्रवण जानकारी दृश्य माध्यमों से सुलभ रहे।
(D) यह समावेशी सेटिंग्स में पेशेवर सांकेतिक भाषा व्याख्या सेवाओं के लिए पूर्ण संरचनात्मक प्रतिस्थापन के रूप में कार्य करता है।

65. एक मुख्यधारा का शिक्षक एक जटिल गणितीय अवधारणा को समझाते हुए ब्लैकबोर्ड पर लिखने के लिए अक्सर अपनी पीठ मोड़ लेता है। पहली पंक्ति में बैठा कम सुनने वाला छात्र अवधारणा को समझने में असफल हो रहा है। यहाँ प्राथमिक शैक्षणिक त्रुटि क्या है?
(A) शिक्षक पृष्ठभूमि परिवेशी कक्षा शोर स्तरों को पार करने के लिए अपनी आवाज बहुत धीमी गति से प्रोजेक्ट कर रहा है।
(B) शिक्षक जटिल अवधारणाओं की व्याख्या करते समय एक व्यक्तिगत सहायक श्रवण उपकरण (assistive listening device) पहनने में विफल हो रहा है।
(C) पढ़ाई जा रही गणितीय अवधारणा किसी भी कम सुनने वाले छात्र को समझने के लिए स्वाभाविक रूप से बहुत अधिक संज्ञानात्मक रूप से उन्नत है।
(D) शिक्षक मुंह मोड़कर वाक्-पठन (speechreading) और दृश्य अवलोकन को रोकता है।

66. वाक्-पठन / ओष्ठ-पठन (Speechreading / lip-reading) एक चुनौतीपूर्ण कौशल है क्योंकि बोली जाने वाली अंग्रेजी/ हिंदी ध्वनियों का लगभग कितना प्रतिशत होठों पर स्पष्ट रूप से दिखाई नहीं देता है?
(A) 10-20%
(B) 30-40%
(C) 60-70%
(D) 90-100%

67. निम्नलिखित में से कौन सा पर्यावरणीय कारक शिक्षक का वाक्-पठन करने की छात्र की क्षमता को गंभीर रूप से बाधित करता है?
(A) छात्र कक्षा के शिक्षक के ठीक सामने लगभग चार फीट की दूरी पर बैठा है।
(B) शिक्षक एक चमकदार खिड़की के सामने खड़ा है, जिससे उसका चेहरा छाया में आ जाता है।
(C) समावेशी कक्षा का माहौल मानक ओवरहेड फ्लोरोसेंट लाइटिंग फिक्स्चर के साथ उज्ज्वल रूप से प्रकाशित है।
(D) कक्षा का शिक्षक एक स्थिर, स्वाभाविक और पूरी तरह से बिना अतिरंजित बातचीत की गति से स्पष्ट रूप से बोलता है।

68. अंग्रेजी शब्दों के निम्नलिखित जोड़ों पर विचार कीजिए:
I. Pat / Bat
II. Time / Dime
III. Mat / Cat
IV. Pet / Pen
निम्नलिखित में से कौन से "सम-रुपीय" (homophenes - वे शब्द जो वाक्-पठनकर्ता को होठों पर एक समान दिखाई देते हैं) के उदाहरण हैं?
(A) I और II
(B) III और IV
(C) I, II, और III
(D) II, III, और IV

69. श्रवण यंत्र का उपयोग करने वाले छात्र के लिए कक्षा की ध्वनिकी (acoustics) को अनुकूलित करने के लिए, एक शिक्षक को "अनुरणन काल" (Reverberation Time) को कम करने का लक्ष्य रखना चाहिए। इस शब्द का अर्थ क्या है?
(A) किसी बंद स्थान में ध्वनि को क्षीण (decay) होने में लगने वाला समय।
(B) श्रवण क्षति वाले छात्र को शिक्षक के प्रश्न का उत्तर तैयार करने में लगने वाला कुल समय।
(C) मौखिक कक्षा शिक्षण के दौरान शिक्षक द्वारा उपयोग की जाने वाली वाक् अभिव्यक्ति की सटीक दर और समग्र वाक् गति।
(D) प्रतिस्थापन की आवश्यकता से पहले एक व्यक्तिगत डिजिटल श्रवण यंत्र उपकरण का अपेक्षित निरंतर चालू बैटरी जीवनकाल।

70. निम्नलिखित पर्यावरणीय संशोधनों पर विचार कीजिए:
I. खिड़कियों पर मोटे पर्दे लटकाना
II. कुर्सियों और मेजों के पैरों पर रबर के सिरे या टेनिस बॉल लगाना
III. सभी कालीनों को हटाना और नंगे टाइल वाले फर्श रखना
ऊपर दिए गए संशोधनों में से कौन सा कक्षा में संकेत-से-शोर अनुपात (Signal-to-Noise Ratio - SNR) को बेहतर बनाने में मदद करेगा?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

71. समूह चर्चा सेटिंग में एक बधिर छात्र के लिए संचार को सुगम बनाने के लिए सबसे अधिक अनुशंसित कक्षा बैठने की व्यवस्था कौन सी है?
(A) U-आकार या अर्ध-वृत्त व्यवस्था (semi-circle arrangement)
(B) शिक्षक की ओर मुंह करके पारंपरिक पंक्तियां
(C) बधिर छात्र को कमरे में सबसे पीछे बैठाना
(D) छात्रों को दीवारों की ओर मुंह करके बैठाना

72. निम्नलिखित अभिकथन (A) और कारण (R) को पढ़िए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए:
अभिकथन (A): कक्षा में पृष्ठभूमि के शोर का उच्च स्तर श्रवण यंत्रों का उपयोग करने वाले छात्रों को असमान रूप से नुकसान पहुँचाता है।
कारण (R): श्रवण यंत्र पर्यावरण में सभी ध्वनियों को बढ़ाते हैं, जिसका अर्थ है कि शिक्षक की आवाज के साथ-साथ पृष्ठभूमि का शोर भी बढ़ जाता है, जिससे वाक् संकेत छिप जाता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

73. भाषा-पूर्व गंभीर श्रवण हानि वाले छात्र के लिए पठन अवबोधन (reading comprehension) सामग्री को अनुकूलित करते समय, एक विशेष शिक्षक वाक्यविन्यास (syntax) को संशोधित कर सकता है। इसमें आमतौर पर क्या शामिल होता है?
(A) व्यक्तिगत मुद्रित अक्षरों को दृष्टिगत रूप से बड़ा बनाने के लिए निर्देशात्मक हैंडआउट्स पर दृश्य प्रिंट फ़ॉन्ट आकार को काफी बढ़ाना
(B) मुख्य अर्थ को सुरक्षित रखते हुए जटिल वाक्य संरचनाओं को सरल बनाना।
(C) संपूर्ण शिक्षण सामग्री में लिखित अंग्रेजी शब्दों का सीधे लिखित हिंदी पाठ में व्यवस्थित रूप से अनुवाद करना
(D) मूल पठन अवबोधन पाठ से सभी दृश्य चित्रों, आरेखों और ग्राफिक छवियों को पूरी तरह से हटाना

Click Here to Buy book on Amazon

मौजूद है

132. निम्नलिखित शैक्षणिक दृष्टिकोणों पर विचार कीजिए:
I. श्रवण-मौखिक दृष्टिकोण (Auditory-Oral Approach)
II. श्रवण-वाचिक चिकित्सा (Auditory-Verbal Therapy)
III. द्विभाषी-द्विसांस्कृतिक दृष्टिकोण (Bilingual-Bicultural Approach)
IV. संपूर्ण संचार (Total Communication)
इनमें से कौन सा दृष्टिकोण बधिर समुदाय के भीतर बच्चे की पहचान विकसित करने पर सबसे मजबूत जोर देता है?
(A) I और II
(B) केवल III
(C) III और IV
(D) केवल IV

133. अली यावर जंग राष्ट्रीय वाक् एवं श्रवण दिव्यांगजन संस्थान (दिव्यांगजन) (AYJNISHD) किस शहर में स्थित है?
(A) मुंबई
(B) नई दिल्ली
(C) देहरादून
(D) कोलकाता

134. एक कक्षा शिक्षक एक बधिर छात्र से एक प्रश्न पूछता है। छात्र का दुभाषिया प्रश्न का संकेत देना शुरु कर देता है। शिक्षक बीच में बोलता है और दुभाषिया से कहता है, "उससे कहो कि जल्दी जवाब दे।" शिक्षक द्वारा की गई शिष्टाचार त्रुटि क्या है?
(A) शिक्षक को कागज पर प्रश्न लिखना चाहिए था और सीधे बधिर छात्र को देना चाहिए था।
(B) शिक्षक को शैक्षणिक प्रश्न का सीधे उत्तर देने के लिए सांकेतिक भाषा दुभाषिया की आवश्यकता होनी चाहिए थी।
(C) शिक्षक को छात्र को सीधे संबोधित करना चाहिए, दुभाषिया से अन्य पुरुष (third person) में बात नहीं करनी चाहिए।
(D) दुभाषिया से जोर से बात करते समय शिक्षक को मुड़ना चाहिए था और व्हाइटबोर्ड का सामना करना चाहिए था।

135. आप एक सरकारी स्कूल में एक समावेशी संसाधन कक्ष (inclusive resource room) डिज़ाइन कर रहे हैं। श्रवण क्षति वाले छात्रों का समर्थन करने के लिए, निम्नलिखित में से कौन सी सामग्री प्राप्त करना सबसे आवश्यक है?
(A) दृश्य चार्ट, फ्लैशकार्ड, और ISL कंप्यूटर वीडियो।
(B) दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों के लिए स्पर्शनीय स्टाइलस लेखन उपकरणों के साथ मानक यांत्रिक ब्रेल स्लेट
(C) स्थानिक निर्देश के लिए विशेष स्पर्शनीय उभरे हुए भौगोलिक मानचित्र और स्पर्शनीय वैश्विक गोले
(D) व्हीलचेयर एक्सेस रैंप और बाथरूम ग्रैब बार सहित ठोस भौतिक पहुंच अवसंरचना

136. जब एक बधिर बच्चा कुत्ते की तस्वीर की ओर इशारा करता है और माँ "DOG" का संकेत देती है, और फिर माँ असली कुत्ते की ओर इशारा करती है और "DOG" का संकेत देती है, तो वह स्थापित कर रही है:
(A) ISL के औपचारिक वाक्यविन्यास नियम
(B) नैदानिक श्रवण विभेदन कौशल (diagnostic auditory discrimination skills)
(C) उन्नत ध्वन्यात्मक और ध्वन्यात्मक जागरूकता (phonemic and phonological awareness)
(D) संयुक्त ध्यान और अर्थगत मानचित्रण (Joint attention and semantic mapping)

137. सुनने की प्रक्रिया में कर्णपह झिल्ली / कान के पर्दे (tympanic membrane) का प्राथमिक कार्य निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) मस्तिष्क प्रसंस्करण के लिए यांत्रिक ध्वनि तरंगों को सीधे तंत्रिका विद्युत आवेगों में परिवर्तित करना
(B) ध्वन्यात्मक ध्वनि तरंगों के जवाब में कंपन करना और अस्थिकाओं (ossicles) में कंपन संचारित करना।
(C) मध्य कान गुहा और बाहरी वातावरण के बीच वायुमंडलीय वायु दाब को बनाए रखना और बराबर करना
(D) बाहरी श्रवण कान की नली में परिवेशी ध्वन्यात्मक ध्वनि तरंगों को स्वाभाविक रूप से इकट्ठा करना और भेजना

138. एक बधिर बच्चे के लिए IEP प्रक्रिया के निम्नलिखित घटकों पर विचार कीजिए:
I. मापने योग्य वार्षिक शैक्षणिक लक्ष्य निर्धारित करना
II. शिक्षण में उपयोग की जाने वाली संचार विधा (उदा., ISL, बोली जाने वाली भाषा) निर्दिष्ट करना
III. आवश्यक सहायक तकनीक (उदा., एफएम सिस्टम) का दस्तावेजीकरण करना
ऊपर दिए गए घटकों में से कौन से कानूनी/नैतिक रूप से एक व्यापक IEP के आवश्यक तत्व हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

139. श्रवण यंत्र में एक "टेलीकॉइल" (T-coil) विशेष रूप से किसके लिए डिज़ाइन किया गया है:
(A) मैन्युअल उपयोगकर्ता इनपुट की आवश्यकता के बिना स्वचालित रूप से सेलुलर फोन कॉल शुरु करना और करना
(B) दैनिक उपयोग के दौरान बच्चे के आंतरिक शरीर के तापमान की लगातार निगरानी और रिकॉर्ड करना
(C) परिवेशी वातावरणीय सूर्य के प्रकाश का उपयोग करके आंतरिक श्रवण यंत्र की बैटरी को सौर-रिचार्ज करना
(D) शोर को कम करने के लिए टेलीफोन और लूप सिस्टम से चुंबकीय सिग्नल लेना।

NODIA

81. वाक् थेरेपी में कम सुनने वाले छात्र को "वाक्-काव्यशास्त्र" (prosody) सिखाने में मुख्य रूप से किस पर काम करना शामिल है?
(A) वाक्यों का वाक्यविन्यासात्मक संगठन और व्याकरणिक संरचना
(B) लक्षित शब्दावली के वर्तनी नियम और भौतिक वर्तनी
(C) सांकेतिक भाषा शब्दावली का व्यवस्थित याद रखना और उत्पादन
(D) वाक् के लय (rhythm), बलाघात (stress), और अनुतान (intonation) पैटर्न

82. मुख्यधारा की कक्षा में एक बधिर छात्र के सामाजिक कौशल और सहपाठी अंतःक्रिया का समर्थन करने के लिए एक अत्यधिक प्रभावी, समावेशी रणनीति क्या है?
(A) हर समय बधिर छात्र और सुनने वाले साथियों के बीच बैठने के लिए एक विशेष शिक्षक को नियुक्त करना
(B) सामाजिक चिंता से बचने के लिए बधिर छात्र को मध्याह्न अवकाश (recess) छोड़ने की अनुमति देना
(C) सुनने वाले सहपाठियों को बुनियादी संभाषणात्मक भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) सिखाना
(D) सुनने वाले साथियों को दंडित करना यदि वे बधिर छात्र से पूरी तरह से बात नहीं करते हैं

83. एक बधिर बच्चे के लिए "सामाजिक व्यावहारिक कौशलों" (social pragmatics) में स्पष्ट निर्देश में निम्नलिखित में से किस कौशल को सीधे सिखाना शामिल हो सकता है?
(A) बीजगणित कक्षा में जटिल गणितीय भिन्नों की सटीक गणना कैसे करें
(B) बातचीत में उचित तरीके से बाधा कैसे डालें और दृष्टिगत रूप से बारी कैसे लें
(C) लघु श्रवण यंत्र बटन-सेल बैटरियों को सुरक्षित रूप से कैसे असेंबल करें, डालें और परीक्षण करें
(D) हाई स्कूल रसायन विज्ञान प्रयोगों के दौरान प्रयोगशाला बन्सेन बर्नर को सुरक्षित रूप से कैसे संचालित करें

84. मुख्यधारा के स्कूलों में श्रवण क्षति वाले छात्रों को शिक्षित करने के संदर्भ में "समावेश का भ्रम" (illusion of inclusion) शब्द का क्या अर्थ है?
(A) एक परिदृश्य जहां छात्र शैक्षणिक रूप से उत्कृष्ट प्रदर्शन करता है, फिर भी कक्षा के शिक्षक गलत तरीके से मान लेते हैं कि छात्र असफल हो रहा है।
(B) ऐसी स्थिति जहां एक समावेशी स्कूल अत्यधिक सहायता सेवाएं प्रदान करता है, जिससे छात्र भावनात्मक रूप से अभिभूत हो जाता है।
(C) एक मनोवैज्ञानिक स्थिति जहां एक छात्र गलती से मानता है कि वे मुख्यधारा के स्कूल के बजाय एक विशेष स्कूल में पढ़ते हैं।
(D) शैक्षणिक और सामाजिक अलगाव के साथ-साथ शारीरिक रूप से कक्षा में उपस्थिति।

85. खेलने के समय के दौरान, कम सुनने वाला एक छात्र गलती से एक साथी से टकरा जाता है। सहपाठी कहता है "देख के चलो!" लेकिन कम सुनने वाला छात्र इसे नहीं सुनता है और खेलना जारी रखता है। सहपाठी छात्र को धक्का देता है, जिससे झगड़ा हो जाता है। ऐसी घटनाओं को रोकने के लिए सबसे उपयुक्त सक्रिय रणनीति क्या है?
(A) ध्यान आकर्षित करने के लिए साथियों को छात्र के कंधे पर धीरे से थपथपाना सिखाएं।
(B) कम सुनने वाले छात्र को बाहरी मनोरंजक अवकाश या खेलने की गतिविधियों में भाग लेने से स्थायी रूप से प्रतिबंधित करना।
(C) शारीरिक लड़ाई में शामिल होने के लिए दोनों भाग लेने वाले छात्रों को तत्काल प्रशासनिक स्कूल निलंबन जारी करना।
(D) कम सुनने वाले छात्र को निर्देश देना कि उन्हें खेल के दौरान ध्यान से सुनने का अधिक व्यक्तिगत प्रयास करना चाहिए।

86. विज्ञान या सामाजिक अध्ययन जैसे विषयों में एक बधिर छात्र के ज्ञान का मूल्यांकन करते समय, एक शिक्षक यह कैसे सुनिश्चित कर सकता है कि वे भाषा दक्षता के बजाय विषय सामग्री ज्ञान का मूल्यांकन कर रहे हैं?
(A) अत्यधिक जटिल, अमूर्त निबंध प्रश्नों के साथ विशेष रूप से निर्मित विषय परीक्षाओं का संचालन करके
(B) सभी छोटी वर्तनी और व्याकरण की गलतियों पर सख्ती से और कटौतीत्मक रूप से ग्रेडिंग करते हुए विषय ज्ञान का मूल्यांकन करके
(C) भाषा के बोझ को कम करके और अलिखित उत्तर प्रारूपों को स्वीकार करके।
(D) एक बिना सहायता वाली, पूरी तरह से मौखिक व्यापक परीक्षा के माध्यम से छात्र की समग्र समझ का मूल्यांकन करके

87. RPwD अधिनियम 2016 और उसके बाद के शैक्षणिक बोर्ड मानदंडों (जैसे, CBSE) के तहत, प्रमाणित श्रवण क्षति वाले छात्रों को प्रदान किया जाने वाला मानक मूल्यांकन समायोजन (assessment accommodation) क्या है?
(A) परीक्षाओं के दौरान अतिरिक्त समय का प्रावधान
(B) गणित का अध्ययन करने से पूरी छूट
(C) बिना निगरानी के घर पर परीक्षा देने की अनुमति
(D) छात्र के उत्तरों की परवाह किए बिना उसे पास करना

88. क्या भारत में बोर्ड परीक्षाओं में बधिर छात्रों के लिए प्रश्न पत्रों का ISL में अनुवाद करने के लिए सांकेतिक भाषा दुभाषिया का प्रावधान एक वैध समायोजन माना जाता है?
(A) नहीं, यह छात्र को विषय सामग्री में अनुचित लाभ देता है।
(B) हां, लेकिन केवल हल्की श्रवण हानि वाले छात्रों के लिए।
(C) नहीं, क्योंकि भारत में ISL को मान्यता प्राप्त नहीं है।
(D) हां, यह प्रश्नों तक पहुंचने के लिए एक मान्यता प्राप्त

Downloaded from www.pdf.tube

118. निम्नलिखित में से कौन सा संचार के "रोचेस्टर मेथड" (Rochester Method) का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
(A) हाथों को स्थिर रखते हुए विशेष रूप से गैर-हस्तचालित चेहरे के भावों का उपयोग करके संचार करना
(B) किसी भी मुखरित भाषण का निर्माण किए बिना लगातार मानक भारतीय सांकेतिक भाषा के इशारों का उपयोग करना
(C) अंग्रेजी बोलना और साथ ही हर शब्द की अंगुलियों द्वारा वर्तनी (fingerspelling) करना।
(D) कक्षा में शिक्षण संचालित करने के लिए वक्ताओं के बीच लगातार हस्तलिखित पाठ नोट्स का आदान-प्रदान करना

119. श्रवण क्षति वाला एक छात्र दैनिक दिनचर्या में अप्रत्याशित परिवर्तनों का सामना करने पर महत्वपूर्ण हताशा और व्यवहारिक विस्फोट प्रदर्शित करता है। एक विशेष शिक्षक किस सक्रिय दृश्य रणनीति का उपयोग कर सकता है?
(A) एक दृश्य डेस्क समय-सारणी लागू करना और परिवर्तनों को दृष्टिगत रूप से इंगित करना।
(B) कक्षा के सामने बढ़ी हुई आवाज में बार-बार समय-सारणी में बदलाव की व्याख्या करना
(C) व्यथित छात्र को तुरंत कक्षा से हटाना और उन्हें एक पृथक कमरे में रखना
(D) तत्काल अनुशासनात्मक परिणाम के रूप में छात्र के व्यक्तिगत श्रवण यंत्रों को अस्थायी रूप से जब्त करना

120. निम्नलिखित अभिकथन (A) और कारण (R) को पढ़िए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए:
अभिकथन (A): समावेशी कक्षाओं में श्रवण क्षति वाले छात्रों के लिए रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) महत्वपूर्ण है।
कारण (R): यह शिक्षक को समझ के लिए लगातार जांच करने और छात्र के पीछे छूट जाने से पहले निर्देश (जैसे दृश्य जोड़ना) को समायोजित करने की अनुमति देता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

121. श्रवणमिति में, "मास्किंग" (masking) एक ऐसी प्रक्रिया है जिसका उपयोग किया जाता है:
(A) परामर्श के दौरान माता-पिता से संपूर्ण श्रवणमितीय नैदानिक परीक्षण परिणामों को जानबूझकर रोकना और छिपाना
(B) गैर-परीक्षण वाले कान को परीक्षण वाले कान में प्रस्तुत ध्वनि सुनने से रोकना।
(C) शुद्ध-स्वर परीक्षण के दौरान सभी दृश्य ओष्ठ-पठन संकेतों को समाप्त करने के लिए कपड़े के मास्क का उपयोग करके रोगी की आंखों को ढकना
(D) क्लिनिक प्रतीक्षा कक्ष क्षेत्र से उत्पन्न होने वाले परिवेशी पर्यावरणीय पृष्ठभूमि के शोर को ध्वन्यात्मक रूप से अवरुद्ध करना

NODIA

122. शिक्षा का अधिकार (RTE) ढांचे के तहत, विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए पड़ोस के स्कूल में प्रवेश सुनिश्चित करने के लिए निम्नलिखित में से किस पर विशेष रूप से जोर दिया गया है?
(A) समायोजन की आवश्यकता वाले बच्चों के लिए विशेष प्रवेश शुल्क का अनिवार्य शुल्क
(B) औपचारिक प्रवेश से पहले धाराप्रवाह बोली जाने वाली संचार कौशल प्रदर्शित करने के लिए बच्चे की आवश्यकता होना
(C) शून्य अस्वीकृति नीति लागू करना और बाधा रहित पहुंच प्रदान करना।
(D) यदि पड़ोस के स्कूल में वर्तमान में एक योग्य विशेष शिक्षक की कमी है तो कानूनी रूप से प्रवेश से इंकार करना

123. समग्र शिक्षा के तहत श्रवण क्षति के लिए एक संसाधन शिक्षक (Resource Teacher) की निम्नलिखित भूमिकाओं पर विचार कीजिए:
I. मुख्यधारा के स्कूलों में बधिर बच्चे को प्रत्यक्ष भ्रमणशील (itinerant) सहायता प्रदान करना
II. बुनियादी कक्षा समायोजनों में सामान्य शिक्षा शिक्षकों को प्रशिक्षित करना
III. मध्य कान के संक्रमण के लिए सर्जिकल हस्तक्षेप करना
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

124. "भाषा-पश्चात् बधिरता" (post-lingual deafness) शब्द उस श्रवण हानि को संदर्भित करता है जो होती है:
(A) मूलभूत बोली जाने वाली भाषा अधिग्रहण के बाद।
(B) मातृ संक्रमण के कारण माँ की गर्भावस्था की पहली तिमाही के दौरान
(C) उस उम्र से पहले जब एक बच्चा स्वाभाविक रूप से बोली जाने वाली शब्दावली हासिल करना शुरु करता है
(D) उम्र से संबंधित प्रेसबायकुसिस (presbycusis) के परिणामस्वरूप विशेष रूप से अत्यधिक वृद्धावस्था के दौरान

125. एक 12 वर्षीय छात्र, जिसने 10 वर्ष की आयु में मेनिंजाइटिस (भाषा-पश्चात् बधिरता) के कारण अपनी सुनने की क्षमता खो दी थी, एक विशेष शिक्षा कार्यक्रम में शामिल होता है। भाषा-पूर्व बधिरता वाले छात्र की तुलना में इस छात्र की अपेक्षित विशेषता क्या है?
(A) छात्र भाषा-पूर्व बधिर साथियों की तुलना में काफी कम बोली जाने वाली भाषा अभिव्यक्ति कौशल का प्रदर्शन करेगा

आराम के स्तर को स्थापित करना शामिल है।

III. इसे सर्जरी के तुरंत बाद केवल एक बार करने की आवश्यकता होती है।

IV. ध्वनि के प्रति बच्चे की व्यवहारिक प्रतिक्रिया में बदलाव पुनः मैपिंग की आवश्यकता को दर्शा सकता है।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?

(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

97. शैक्षणिक सेटिंग में एफएम (Frequency Modulation) सिस्टम का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?

(A) अनुपस्थित छात्रों के लिए बाद में घर पर समीक्षा करने के लिए कक्षा शिक्षक के मौखिक व्याख्यानों को रिकॉर्ड, स्टोर और आर्काइव करना
(B) परिसर के रेडियो स्टेशन पर शैक्षणिक कार्यक्रमों, स्कूल की घोषणाओं और दैनिक समाचार अपडेट को प्रसारित करना
(C) स्क्रीन पर बोली जाने वाली हिंदी कक्षा के व्याख्यानों को सीधे भारतीय सांकेतिक भाषा के वीडियो में स्वचालित रूप से अनुवादित करना
(D) शोर और दूरी को पार करते हुए शिक्षक की आवाज सीधे छात्र तक पहुंचाना।

98. एक व्यक्तिगत एफएम सिस्टम का उपयोग करने वाली कक्षा में, ट्रांसमीटर (माइक्रोफोन) कौन पहनता है और रिसीवर कौन पहनता है?

(A) छात्र लगातार ऑडियो ट्रांसमीटर पहनता है, जबकि कक्षा का शिक्षक वायरलेस सिग्नल रिसीवर यूनिट पहनता है।
(B) स्कूल का प्रधानाचार्य केंद्रीय ट्रांसमीटर यूनिट पहनता है, जबकि कक्षा में नामांकित सभी छात्र व्यक्तिगत रिसीवर यूनिट पहनते हैं।
(C) शिक्षक ट्रांसमीटर पहनता है; छात्र कनेक्टेड रिसीवर पहनता है।
(D) मुख्य कार्यालय में प्रशासनिक कर्मचारियों के साथ सीधे संचार करने के लिए शिक्षक और छात्र दोनों दोहरे रेडियो ट्रांसमीटर पहनते हैं।

99. एक "साउंड फील्ड सिस्टम" (या कक्षा ऑडियो वितरण प्रणाली) एक व्यक्तिगत एफएम सिस्टम से इस मायने में भिन्न है कि:

(A) यह ध्वनि पुनरुत्पादन के बजाय कक्षा की दीवार के स्थान पर लगाए गए वितरित उच्च-परिभाषा दृश्य वीडियो स्क्रीन पर पूरी तरह से निर्भर करता है।
(B) यह सभी छात्रों के लिए लाउडस्पीकर के माध्यम से शिक्षक की आवाज को प्रवर्धित करता है।
(C) ऑडियो कक्षा प्रणाली का उपयोग करने से पहले सभी नामांकित छात्रों के लिए मामूली चिकित्सा सर्जिकल इम्प्लांटेशन की आवश्यकता होती है।
(D) यह केवल खुले बाहरी स्कूल के खेल के मैदानों और मैदानों पर शारीरिक शिक्षा गतिविधियों के दौरान प्रभावी ढंग से काम करता है।

100. जब कोई शिक्षक एफएम ट्रांसमीटर का उपयोग करता है तो निम्नलिखित नियमों पर विचार कीजिए:

I. किसी अन्य छात्र से निजी तौर पर बात करते समय शिक्षक को माइक्रोफोन को बंद या म्यूट कर देना चाहिए।

II. कक्षा चर्चा के दौरान जब छात्र प्रश्नों के उत्तर दे रहे हों तो शिक्षक को माइक्रोफोन साथियों को दे देना चाहिए।

III. शिक्षक को माइक्रोफोन अपने मुंह के पास (लगभग 6 इंच) पहनना चाहिए।

ऊपर दिए गए नियमों में से कौन से सर्वोत्तम अभ्यास सही हैं?

(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

101. सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के तहत किस शीर्ष स्वायत्त निकाय की स्थापना 2015 में भारतीय सांकेतिक भाषा को बढ़ावा देने और मानकीकृत करने के लिए की गई थी?

(A) भारतीय सांकेतिक भाषा अनुसंधान और प्रशिक्षण केंद्र (ISLRTC)
(B) भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI)
(C) राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (NCERT)
(D) अली यावर जंग राष्ट्रीय वाक् एवं श्रवण दिव्यांगजन संस्थान (AYJNISHD)

102. आप श्रवण क्षति वाले छात्रों के संबंध में राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 के दिशानिर्देशों को लागू करने पर एक स्कूल प्रबंधन समिति को सलाह दे रहे हैं। NEP 2020 के अनुसार, इन छात्रों की शिक्षा के लिए निम्नलिखित में से कौन सी कार्रवाई अनिवार्य है?

(A) सभी प्राथमिक स्कूल शैक्षणिक सेटिंग्स में प्राकृतिक सांकेतिक भाषा के उपयोग को पूरी तरह से प्रतिबंधित करना
(B) नियमित प्राथमिक स्कूल में प्रवेश देने से पहले सभी बधिर बच्चों के लिए अनिवार्य सर्जिकल कॉक्लियर इम्प्लांटेशन अनिवार्य करना
(C) राष्ट्रीय स्तर पर ISL को मानकीकृत करना और इसका उपयोग करके पाठ्यक्रम सामग्री विकसित करना।
(D) सभी बधिर बच्चों को प्रमुख शहरी शहर की सीमाओं से बाहर स्थित अलग विशेष संस्थागत सुविधाओं में अलग करना

103. ISLRTC द्वारा ISL शब्दकोशों के विकास ने निम्नलिखित में से किस क्षेत्र में महत्वपूर्ण मदद की है?

(A) बधिर शिक्षा को एकीकृत करने के लिए तकनीकी और

Click Here to Buy book on Flipkart

शैक्षणिक शब्दावली का मानकीकरण।
(B) समावेशी प्राथमिक स्कूलों में विशेष शिक्षकों की पेशेवर प्रशासनिक आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त करना
(C) विशेष दृश्य व्यावसायिक चिकित्सा हस्तक्षेप के माध्यम से जन्मजात संवेदी-तंत्रिका बधिरता का सफलतापूर्वक इलाज करना
(D) विदेशी अंतरराष्ट्रीय सांकेतिक भाषाओं के अनुवाद को सख्ती से बोली जाने वाली हिंदी व्याकरणिक संरचनाओं में निर्देशित करना

104. RPwD अधिनियम 2016 की धारा 16 के तहत, शैक्षणिक संस्थानों को उचित समायोजन प्रदान करने का जनादेश दिया गया है। उच्च शिक्षा सेटिंग में एक बधिर छात्र के लिए, इसमें स्पष्ट रूप से शामिल है:
(A) दूसरे राज्य में स्थित शैक्षणिक सुविधाओं के लिए मुफ्त द्वार-से-द्वार अंतरराज्यीय परिवहन सेवाएं
(B) परीक्षा दिए बिना सभी विश्वविद्यालय मूल्यांकनों पर एक बिना शर्त गारंटीकृत उत्तीर्ण ग्रेड
(C) विश्वविद्यालय प्रशासन द्वारा पूरी तरह से वित्त पोषित विशेष चिकित्सा और सर्जिकल सुधारात्मक संचालन
(D) सांकेतिक भाषा दुभाषियों या सहायता सेवाओं का प्रावधान।

105. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 में उल्लिखित निम्नलिखित प्रावधानों पर विचार कीजिए:
I. प्रारंभिक हस्तक्षेप और दिव्यांगताओं की स्क्रीनिंग पर ध्यान केंद्रित करना
II. भारतीय सांकेतिक भाषा की मान्यता और मानकीकरण
III. गंभीर और अति गंभीर दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए गृह-आधारित शिक्षा का प्रावधान
IV. पूर्ण मुख्यधारा के पक्ष में सभी विशेष स्कूलों का उन्मूलन
ऊपर दिए गए प्रावधानों में से कौन से सही रूप से NEP 2020 के श्रेय दिए जाते हैं?
(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

106. लिंग सिक्स साउंड टेस्ट (Ling Six Sound Test) में /a/, /u/, /i/, /m/, /sh/, और /s/ ध्वनियों का उपयोग किया जाता है। इस दैनिक श्रवण जांच के लिए इन विशिष्ट छह ध्वनियों को क्यों चुना गया?
(A) क्योंकि ये छह ध्वनियां एकमात्र वाक् ध्वनियों का प्रतिनिधित्व करती हैं जिन्हें एक बधिर बच्चा सटीक रूप से उच्चारण करने में शारीरिक रूप से सक्षम है
(B) क्योंकि ये छह ध्वनियां भारतीय सांकेतिक भाषा में अनुवादित होने पर एक विशिष्ट, अत्यधिक सार्थक शब्द बनाती हैं
(C) क्योंकि वे निम्न, मध्य और उच्च आवृत्तियों में वाक् का प्रतिनिधित्व करते हैं।
(D) क्योंकि ये विशिष्ट ध्वनियां संपूर्ण मानव ध्वन्यात्मक सूची में सबसे तेज ध्वन्यात्मक ध्वनियों का प्रतिनिधित्व करती हैं

107. छात्र की निम्नलिखित विशेषताओं पर विचार कीजिए:
I. अक्सर दोहराने के लिए कहता है या "क्या?" कहता है
II. पीछे से बुलाए जाने पर जवाब देने में विफल रहता है
III. टेलीविजन या रेडियो की आवाज बहुत तेज कर देता है
सामान्य कक्षा में ये व्यवहार संबंधी संकेत बच्चे को किसके लिए संदर्भित करने के लिए प्राथमिक संकेतक हैं:
(A) एक ADHD मूल्यांकन
(B) एक दृष्टि तीक्ष्णता (visual acuity) परीक्षण
(C) एक ऑटिज्म स्पेक्ट्रम मूल्यांकन
(D) एक श्रवण-संबंधी स्क्रीनिंग (audiological screening)

108. RPwD अधिनियम 2016 के तहत परिभाषित "बधिर-दृष्टिहीनता" (Deafblindness) शब्द एक ऐसी स्थिति को संदर्भित करता है जहाँ व्यक्ति के पास होता है:
(A) संयुक्त श्रवण और दृष्टि हानि जिसके कारण गंभीर विकासात्मक आवश्यकताएं होती हैं।
(B) एक पृथक संवेदी स्थिति जो या तो अति गंभीर बधिरता या पूर्ण दृष्टिहीनता की विशेषता है, लेकिन कभी भी दोनों एक साथ नहीं होती
(C) ऊपरी अंग मोटर गतिशीलता को प्रभावित करने वाले गंभीर शारीरिक ऑर्थोपेडिक हानि के साथ संयुक्त मध्यम से अति गंभीर बधिरता
(D) गंभीर से अति गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता और संज्ञानात्मक विलंब के साथ सह-घटित पूर्ण दृष्टिहीनता

109. समग्र शिक्षा योजना (समावेशी शिक्षा घटक) के तहत, श्रवण क्षति वाले विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) को प्रदान की जाने वाली सहायता में आमतौर पर शामिल हैं:
(A) स्पर्शनीय ब्रेल प्रारूपों में मुद्रित विशेष शैक्षणिक पाठ्यपुस्तकों का मुफ्त वितरण
(B) श्रवण यंत्र जैसे सहायक उपकरणों का वितरण करने वाले मूल्यांकन शिविर।
(C) मैनुअल व्हीलचेयर और सहायक बैसाखियों सहित शारीरिक गतिशीलता उपकरणों का मुफ्त वितरण
(D) संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि को पूरी तरह से ठीक करने के उद्देश्य से फार्मास्युटिकल दवा का प्रावधान

NODIA

110. एक नियमित कक्षा का शिक्षक देखता है कि हल्की श्रवण हानि वाला एक छात्र दिन के अंत में दिए गए निर्देशों को अक्सर गलत समझता है। छात्र थका हुआ दिखाई देता है। छात्र किस परिघटना का अनुभव कर रहा है?
(A) नैदानिक अपोजिशनल डिफिएंट डिसऑर्डर जो दिन के अंत में गैर-अनुपालन व्यवहार के रूप में प्रकट होता है
(B) दिन भर वाक् को समझने के संज्ञानात्मक प्रयास से सुनने की थकान (listening fatigue)।
(C) विशेष रूप से आवंटित दैनिक गृहकार्य कार्यों को पूरा करने से बचने के लिए डिज़ाइन किया गया व्यवहारिक

ढोंग

(D) कई घंटों में होने वाली तीव्र गति से शुरु होने वाली द्विपक्षीय अति गंभीर संवेदी-तंत्रिका बधिरता

111. किस शैक्षणिक पद्धति में बच्चे के सीखने के लिए एक जटिल कौशल (जैसे श्रवण यंत्र की बैटरी डालना) को छोटे, प्रबंधनीय चरणों में तोड़ना शामिल है?

(A) कार्य विश्लेषण (Task Analysis)

(B) व्यवस्थित व्यवहारिक प्रॉम्प्टिंग (Systematic Behavioral Prompting)

(C) विभेदक व्यवहारिक शेपिंग (Differential Behavioral Shaping)

(D) उद्दीपन क्षीणन प्रक्रिया (Stimulus Fading Procedure)

112. निम्नलिखित अभिकथन (A) और कारण (R) को पढ़िए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए:

अभिकथन (A): क्यूड स्पीच (Cued Speech) भारतीय सांकेतिक भाषा के समान है।

कारण (R): क्यूड स्पीच वाक्-पठन को पूरा करने और अस्पष्ट होठों की हलचल को स्पष्ट करने के लिए मुंह के पास हाथ के आकार का उपयोग करता है, जबकि ISL एक स्वतंत्र भाषा है।

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है

(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है

(C) A सत्य है परंतु R असत्य है

(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

113. श्रवण क्षति वाले छात्र के लिए एक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) लिखते समय, "प्रदर्शन का वर्तमान स्तर" (Present Level of Performance) में कहाँ से डेटा शामिल होना चाहिए:

(A) नैदानिक श्रवणमितीय मूल्यांकन रिपोर्ट के भीतर निहित विशेष रुप से मात्रात्मक निष्कर्ष

(B) बच्चे के जैविक माता-पिता और दादा-दादी से संबंधित विस्तृत चिकित्सा इतिहास रिकॉर्ड

(C) प्रदर्शन के संबंध में कक्षा शिक्षक की अनौपचारिक और अलिखित व्यक्तिगत गुणात्मक राय

(D) वर्तमान शैक्षणिक, संचार और सामाजिक-संवेगात्मक कार्यप्रणाली डेटा।

114. एक अति गंभीर रूप से बधिर बच्चे के लिए जिसकी पहली भाषा ISL है, "न्यूनतम प्रतिबंधित वातावरण" (Least Restrictive Environment - LRE) विरोधाभासी रूप से बिना सहायता के मुख्यधारा के स्कूल के बजाय बधिरों के लिए एक विशेष स्कूल हो सकता है। बधिर अधिवक्ताओं द्वारा यह तर्क क्यों दिया जाता है?

(A) क्योंकि विशेष आवासीय संस्थान राज्य सरकारों के लिए दीर्घकालिक वित्त पोषण और संचालन के लिए काफी सस्ते हैं

(B) क्योंकि बधिर बच्चों में गणित और विज्ञान जैसे जटिल मुख्यधारा के विषयों को समझने की बौद्धिक क्षमता स्वाभाविक रुप से नहीं होती है

(C) सांकेतिक भाषा वाले साथियों/शिक्षकों के बिना मुख्यधारा में रखने से गंभीर भाषाई प्रतिबंध होता है।

(D) क्योंकि RPwD अधिनियम 2016 के कानूनी प्रावधान बधिर बच्चों को सामान्य मुख्यधारा के स्कूलों में पढ़ने से स्पष्ट रूप से रोकते हैं

115. एक बड़े बधिर छात्र के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण में संक्रमण को बढ़ावा देने के लिए निम्नलिखित रणनीतियों पर विचार कीजिए:

I. बधिर वयस्कों के साथ जॉब शैडोइंग (Job shadowing)

II. कार्यस्थल संचार रणनीतियों में प्रशिक्षण (उदा., समायोजन का अनुरोध करना)

III. छात्र को केवल उन नौकरियों की तलाश करने की सलाह देना जिनमें टेलीफोन का उत्तर देने की आवश्यकता होती है

ऊपर दी गई रणनीतियों में से कौन सी उपयुक्त हैं?

(A) I और II

(B) II और III

(C) I और III

(D) I, II, और III

116. राष्ट्रीय बाल स्वास्थ्य कार्यक्रम (RBSK) के तहत प्रारंभिक हस्तक्षेप कार्यक्रमों का उद्देश्य बच्चों में 4 D: जन्म के समय दोष (Defects at birth), बीमारियां (Diseases), कमियां (Deficiencies), और दिव्यांगता सहित विकासात्मक विलंब (Developmental delays) की जांच करना है। जिला प्रारंभिक हस्तक्षेप केंद्र (DEICs) किस प्रशासनिक स्तर पर स्थापित किए जाते हैं?

(A) ब्लॉक स्तर

(B) राज्य की राजधानी स्तर

(C) ग्राम पंचायत स्तर

(D) जिला स्तर

NODIA

117. कॉक्लियर इम्प्लांट वाला एक 6 वर्षीय बच्चा आपकी कक्षा में शामिल होता है। संपर्क खेलों (जैसे कबड्डी) में शामिल एक शारीरिक शिक्षा कक्षा के दौरान, सबसे महत्वपूर्ण सुरक्षा सावधानी क्या है?

(A) बाहरी प्रोसेसर को हटा दें और इम्प्लांट स्थल को सिर के आघात से बचाएं।

(B) बच्चे को किसी भी प्रकार की शारीरिक शिक्षा या बाहरी खेल गतिविधियों में भाग लेने से पूरी तरह से छूट दी जानी चाहिए।

(C) बच्चा बिना किसी प्रतिबंध के भाग ले सकता है क्योंकि आंतरिक इम्प्लांट घटक टकराव के दौरान पूरी तरह से अविनाशी होते हैं।

(D) उन्नत श्रवण पुनर्निवेशन तंत्र पर निर्भरता को प्रोत्साहित करने के लिए खेल मैचों के दौरान बच्चे को एक सुरक्षात्मक पट्टी पहननी चाहिए।

समायोजन है।

89. निम्नलिखित में से कौन सा घटक आमतौर पर एक मानक कान के पीछे वाले (Behind-The-Ear - BTE) श्रवण यंत्र का हिस्सा नहीं है?
(A) माइक्रोफोन (Microphone)
(B) इलेक्ट्रोड एरे (Electrode Array)
(C) एम्पलीफायर (Amplifier)
(D) रिसीवर / स्पीकर (Receiver)

90. निम्नलिखित अभिकथन (A) और कारण (R) को पढ़िए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए:
अभिकथन (A): बढ़ते बच्चों के लिए कान के अंदर वाले (In-The-Ear - ITE) श्रवण यंत्रों की तुलना में आमतौर पर कान के पीछे वाले (Behind-The-Ear - BTE) श्रवण यंत्रों को प्राथमिकता दी जाती है।
कारण (R): BTE के इयरमोल्ड को आसानी से और सस्ते में बदला जा सकता है जैसे-जैसे बच्चे का कान बढ़ता है, बिना सहायता के इलेक्ट्रॉनिक घटकों को बदले।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

91. बच्चे के श्रवण यंत्र के लिए निम्नलिखित दैनिक रखरखाव कार्यों पर विचार कीजिए:
I. बैटरी वोल्टेज की जाँच करना
II. इयरमोल्ड ट्यूबिंग से कान का मोम (earwax) साफ करना
III. लिंग सिक्स साउंड टेस्ट (Ling Six Sound Test) करना
ऊपर दिए गए कार्यों में से किसे कक्षा में करने या निगरानी करने के लिए एक विशेष शिक्षक को प्रशिक्षित किया जाना चाहिए?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

92. बोन एंकर श्रवण यंत्र (Bone Anchored Hearing Aid - BAHA) किस प्रकार की श्रवण हानि वाले छात्र के लिए सबसे उपयुक्त है?
(A) मध्य कान की संरचनात्मक विसंगतियों के कारण चालकीय हानि।
(B) आंतरिक कान की संवेदी रोम कोशिका संरचनाओं को प्रभावित करने वाली द्विपक्षीय अति गंभीर संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि
(C) गंभीर तंत्रिका संकेत डिकोडिंग घाटे की विशेषता वाला केंद्रीय श्रवण प्रसंस्करण विकार
(D) दोनों श्रवण मार्गों में हल्की से मध्यम उच्च आवृत्ति संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि

93. कॉक्लियर इम्प्लांट (Cochlear Implant) मौलिक रूप से एक पारंपरिक श्रवण यंत्र (Hearing Aid) से कैसे भिन्न है?
(A) एक श्रवण यंत्र को खोपड़ी के भीतर सर्जिकल इम्प्लांटेशन की आवश्यकता होती है, जबकि एक कॉक्लियर इम्प्लांट पूरी तरह से बाहरी रूप से पहना जाता है।
(B) एक श्रवण यंत्र ध्वन्यात्मक ध्वनि को प्रवर्धित (amplify) करता है, जबकि एक कॉक्लियर इम्प्लांट सीधे श्रवण तंत्रिका को विद्युत रूप से उत्तेजित करता है।
(C) एक कॉक्लियर इम्प्लांट तुरंत सामान्य श्रवण कार्यप्रणाली को पूरी तरह से बहाल करता है, जबकि पारंपरिक श्रवण यंत्र ऐसा नहीं कर सकते।
(D) कॉक्लियर इम्प्लांट विशेष रूप से और केवल चालकीय श्रवण हानि वाले व्यक्तियों के लिए निर्धारित किए जाते हैं।

94. कॉक्लियर इम्प्लांट का बाहरी घटक जो ध्वनि को कैप्चर करता है और इसे डिजिटल सिग्नल में परिवर्तित करता है, कहलाता है:
(A) सर्जिकल इलेक्ट्रोड एरे (Surgical electrode array)
(B) बाहरी वाक् प्रोसेसर (External speech processor)
(C) ट्रांसमैस्टोइडियस श्रवण तंत्रिका (Transmastoideus auditory nerve)
(D) कस्टम सिलिकॉन इयरमोल्ड (Custom silicone earmold)

95. आपकी कक्षा में एक छात्र ने हाल ही में कॉक्लियर इम्प्लांट सर्जरी करवाई है। स्कूल लौटने पर, छात्र तेज आवाज से परेशान लगता है और सामान्य शब्दों को पहचानने में संघर्ष करता है। इस परिदृश्य में विशेष शिक्षक के लिए सबसे महत्वपूर्ण अहसास क्या है?
(A) विद्युत संकेतों की व्याख्या करने के लिए निरंतर श्रवण पुनर्वास (auditory rehabilitation) की आवश्यकता होती है।
(B) सर्जिकल इम्प्लांटेशन प्रक्रिया पूरी तरह से विफल रही, जिसके लिए डिवाइस को तुरंत हटाने और निर्माता को वापस करने की आवश्यकता है।
(C) छात्र व्यवहारिक ढोंग दिखा रहा है और केवल व्यक्तिगत शिक्षक का ध्यान आकर्षित करने के लिए ऐसा कर रहा है।
(D) जब भी छात्र कक्षा के वातावरण में प्रवेश करता है तो इलेक्ट्रॉनिक प्रोसेसिंग यूनिट को स्थायी रूप से बंद कर दिया जाना चाहिए।

96. कॉक्लियर इम्प्लांट की "मैपिंग" (Mapping) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह एक श्रवण विज्ञानी (audiologist) द्वारा किया जाता है।
II. इसमें इलेक्ट्रोड पर विद्युत उत्तेजना के लिए देहरी और

Downloaded from www.pdf.tube

(B) श्रवण स्मृति से सामान्य वाक् पैटर्न और शब्दावली को बनाए रखा।
(C) छात्र स्वचालित रूप से मानकीकृत भारतीय सांकेतिक भाषा पर धाराप्रवाह अभिव्यंजक और ग्रहणशील महारत हासिल कर लेगा
(D) छात्र सीधे भाषा-पश्चात् श्रवण हानि के परिणामस्वरूप गंभीर, सामान्यीकृत संज्ञानात्मक हानि के साथ प्रस्तुत होगा

126. शैक्षणिक वीडियो का "कैप्शनिंग" (Captioning) स्क्रीन पर टेक्स्ट प्रदान करता है। ओपन (open) और क्लोज्ड (closed) कैप्शन में क्या अंतर है?
(A) ओपन कैप्शन को दर्शक द्वारा मैन्युअल रूप से चालू या बंद किया जा सकता है, जबकि क्लोज्ड कैप्शन स्थायी रूप से वीडियो फ्रेम में बर्न होते हैं।
(B) क्लोज्ड कैप्शन को चालू या बंद किया जा सकता है, जबकि ओपन कैप्शन वीडियो में बर्न होते हैं।
(C) ओपन कैप्शन का अनुवाद विशेष रूप से अंग्रेजी पाठ में किया जाता है, जबकि क्लोज्ड कैप्शन को सख्ती से लिखित हिंदी लिपि में प्रदर्शित किया जाता है।
(D) ओपन कैप्शन विशेष रूप से सिनेमा फिल्मों के लिए डिज़ाइन किए गए हैं, जबकि क्लोज्ड कैप्शन का उपयोग विशेष रूप से डिजिटल पुस्तकों के लिए किया जाता है।

127. यदि श्रवण यंत्र वाला बच्चा अपने कान से आने वाली तेज सीटी जैसी आवाज की शिकायत करता है, तो इसे क्या कहा जाता है और इसका संभावित कारण क्या है?
(A) ध्वन्यात्मक पुनर्निवेशन (Acoustic Feedback); ढीले इयरमोल्ड के कारण होता है।
(B) टिनिटस (Tinnitus); सीधे आंतरिक कान की रोम कोशिका संरचनाओं को स्थायी नुकसान के परिणामस्वरूप होता है
(C) कक्ष अनुरणन (Room Reverberation); कठिन बिना कालीन वाली कक्षा के फर्श से ध्वनि परावर्तन द्वारा निर्मित
(D) श्रवण मास्किंग (Auditory Masking); तब ट्रिगर होता है जब आंतरिक श्रवण यंत्र बैटरी की शक्ति सामान्य से नीचे गिर जाती है

128. भारत में दिव्यांगता प्रमाणन के संदर्भ में "UDID" का पूर्ण रूप क्या है?
(A) यूनिवर्सल डिज़ाइन फॉर इनक्लूसिव डेवलपमेंट (Universal Design for Inclusive Development)
(B) यूनाइटेड डिपार्टमेंट फॉर इम्पेयरमेंट डायग्नोस्टिक्स (United Department for Impairment Diagnostics)
(C) यूनीक डिसएबिलिटी आईडी (Unique Disability Identity Document)
(D) यूनिवर्सल डीफनेस आइडेंटिफिकेशन डेटाबेस (Universal Deafness Identification Database)

129. निम्नलिखित वैधानिक निकायों/अधिनियमों पर विचार कीजिए:
I. भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 (Rehabilitation Council of India Act, 1992)
II. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (Rights of Persons with Disabilities Act, 2016)
III. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 (National Trust Act, 1999)
IV. शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 (Right to Education Act, 2009)
उपर्युक्त विधानों में से कौन सा भारत में विशेष शिक्षकों और श्रवण विज्ञानियों के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रमों के नियमन को स्पष्ट रूप से अनिवार्य करता है?
(A) केवल I
(B) I और II
(C) II और III
(D) I, II, और IV

NODIA

130. UNCRPD (दिव्यांगजनों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन) के अनुच्छेद 24 के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह दिव्यांगजनों के शिक्षा के अधिकार को मान्यता देता है।
II. यह राज्यों को सांकेतिक भाषा सीखने की सुविधा देने और बधिर समुदाय की भाषाई पहचान को बढ़ावा देने के लिए बाध्य करता है।
III. यह दिव्यांग सभी बच्चों के लिए अलग विशेष स्कूलों की सख्ती से वकालत करता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

131. जब एक श्रवण विज्ञानी श्रवण हानि को "द्विपक्षीय, सममित, अति गंभीर संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि" (bilateral, symmetrical, profound sensorineural hearing loss) के रूप में वर्णित करता है, तो इसका अर्थ है कि श्रवण हानि:
(A) केवल एक कान में मौजूद है, डिग्री में हल्की है, और परिवेशी स्थितियों के आधार पर समय-समय पर घटती-बढ़ती रहती है
(B) दोनों कानों में मौजूद है, गंभीरता में समान है, और आंतरिक कान की क्षति के कारण होती है।
(C) दोनों कानों में मौजूद है, कानों में गंभीरता में असमान है, और मुख्य रूप से क्रोनिक मध्य कान के तरल पदार्थ के कारण होती है
(D) तीव्र ध्वन्यात्मक शोर के संपर्क के प्रत्यक्ष परिणाम के रूप में उच्च आवृत्ति स्पेक्ट्रम के भीतर विशेष रूप से

74. बधिर या कम सुनने वाले छात्रों के लिए एक नया पठन गद्यांश पेश करते समय कौन सी शिक्षण रणनीति सबसे प्रभावी है?
(A) छात्रों को बिना किसी प्रारंभिक परिचयात्मक तैयारी के पूरी तरह से सहायता के बिना पूरे पाठ गद्यांश को पढ़ने की आवश्यकता होना
(B) पढ़ने का प्रवाह बनाने के लिए विशेष रुप से और सख्ती से श्रवण ध्वन्यात्मक-आधारित डिकोडिंग शिक्षण विधियों पर निर्भर रहना
(C) मुख्य पाठ गद्यांश को पढ़ने से पहले मुख्य शब्दावली को दृष्टिगत रूप से पहले से पढ़ाना।
(D) एक प्रारंभिक बिना सहायता वाले पठन के तुरंत बाद एक औपचारिक पठन अवबोधन मूल्यांकन परीक्षा आयोजित करना

75. उन चुनौतियों पर विचार कीजिए जो एक अति गंभीर रुप से बधिर बच्चे को अंग्रेजी/हिंदी में लिखना सीखते समय सामना करना पड़ सकता है:
I. प्रकार्यात्मक शब्दों (function words) का लोप (उदा., 'a', 'the' जैसे उपपद)
II. क्रिया काल मार्करों के साथ कठिनाई (उदा., '-ed')
III. अक्षरों को उलटना (उदा., 'd' के लिए 'b' लिखना)
IV. कठोर कर्ता-क्रिया-कर्म (Subject-Verb-Object) वाक्य संरचनाओं का अत्यधिक उपयोग

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सी प्राथमिक भाषा-आधारित चुनौतियाँ विशेष रुप से सामान्य डिस्लेक्सिया (dyslexia) के बजाय गंभीर श्रवण क्षति से जुड़ी हैं?
(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

76. एक लेखन कार्य के दौरान, एक बधिर छात्र वाक्य के साथ एक पेपर जमा करता है: "Yesterday I go to store and bought milk." विशेष शिक्षक के लिए प्रतिक्रिया प्रदान करने का सबसे भाषाई रूप से उपयुक्त तरीका क्या है?
(A) भूतकाल की क्रिया मार्करों के लिए दृश्य नियम को स्पष्ट रूप से पढ़ाना।
(B) पेपर पर लाल 'F' ग्रेड अंकित करना और छात्र को सख्ती से निर्देश देना कि उन्हें लेखन कक्षा में बहुत कठिन परिश्रम करने की आवश्यकता है।
(C) यह मान लेना कि छात्र के पास अंतर्निहित संज्ञानात्मक बौद्धिक दिव्यांगता है और शैक्षणिक मानकों को स्थायी रूप से कम करना।
(D) छात्र को सांकेतिक भाषा संचार का उपयोग पूरी तरह से बंद करने का निर्देश देना, यह दावा करते हुए कि सांकेतिक भाषा के कारण लेखन त्रुटि हुई।

77. गणित के शाब्दिक प्रश्न अक्सर बधिर और कम सुनने वाले छात्रों के लिए एक महत्वपूर्ण चुनौती क्यों पेश करते हैं?
(A) बधिर छात्रों के पास गणितीय समस्याओं को हल करने के लिए आवश्यक स्थानिक तर्क क्षमताओं की एक अंतर्निहित तंत्रिका-विकासात्मक कमी होती है।
(B) भाषाई जटिलता और सशर्त वाक्यांश आवश्यक गणितीय संचालन को अस्पष्ट कर देते हैं।
(C) मानक प्राकृतिक सांकेतिक भाषा प्रणालियों का उपयोग करके गणितीय संख्यात्मक मात्राओं और प्रतीकों को सटीक रूप से प्रस्तुत नहीं किया जा सकता है।
(D) श्रवण हानि मानव पैरीटल पालि (parietal lobe) के भीतर स्थित तंत्रिका संबंधी गणना केंद्रों को सीधे नुकसान पहुंचाती है और क्षीण करती है।

78. श्रवण क्षति वाले छात्रों के लिए विज्ञान शिक्षण को अनुकूलित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी सबसे अच्छी रणनीति है?
(A) बिना सहायता प्राप्त स्वतंत्र पाठ्यपुस्तक पठन कार्यों के माध्यम से विशेष रूप से शिक्षण का संचालन करना
(B) व्यावहारिक प्रयोगों (hands-on experiments), दृश्य मॉडलों और ग्राफिक आयोजकों (graphic organizers) का उपयोग करना
(C) संपूर्ण शिक्षण अवधि के दौरान व्यापक, अत्यधिक विस्तृत शिक्षक-नेतृत्व वाले मौखिक व्याख्यान देना
(D) विज्ञान पाठ्यक्रम से सभी तकनीकी वैज्ञानिक शब्दावली शब्दों को पूरी तरह से समाप्त करना और उनसे बचना

79. एक समावेशी स्कूल में, एक वाक्-भाषा पैथोलॉजिस्ट (Speech-Language Pathologist - SLP) एक बधिर छात्र के साथ काम करता है। शैक्षणिक संदर्भ में एसएलपी के लिए निम्नलिखित में से कौन सा एक उपयुक्त लक्ष्य है?
(A) सहपाठी अंतःक्रिया के लिए व्यावहारिक भाषा कौशल (pragmatic language skills) विकसित करना।
(B) मौखिक वाक् नीतियों को सख्ती से लागू करना और छात्र को सभी सांकेतिक भाषा के उपयोग को पूरी तरह से छोड़ने के लिए मजबूर करना
(C) छात्र की वर्ष के अंत में संचयी अंतिम गणित परीक्षा का सीधे प्रशासन और ग्रेडिंग करना
(D) चिकित्सा सर्जिकल उपकरणों का उपयोग करके टूटे हुए डिजिटल श्रवण यंत्रों पर जटिल तकनीकी मरम्मत करना

80. निम्नलिखित भूमिकाओं पर विचार कीजिए:
I. श्रवण प्रशिक्षण अभ्यास आयोजित करना
II. वाक् बोधगम्यता और आवाज की गुणवत्ता में सुधार के लिए थेरेपी प्रदान करना
III. शब्दावली लक्ष्यों को एकीकृत करने के लिए कक्षा के शिक्षक के साथ सहयोग करना

ऊपर दी गई भूमिकाओं में से कौन सी D/HH (बधिर/कम सुनने वाले) छात्रों के साथ काम करने वाले एक वाक्-भाषा पैथोलॉजिस्ट के कार्य का सटीक वर्णन करती है?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

Click Here to Buy book on Amazon

140. श्रवण प्रशिक्षण के दौरान, श्रवण कौशल विकास का क्रम आमतौर पर किस क्रम का पालन करता है?
(A) पहचान (Identification), अवबोधन (Comprehension), जागरूकता (Awareness), विभेदन (Discrimination)
(B) जागरूकता (Awareness), विभेदन (Discrimination), पहचान (Identification), अवबोधन (Comprehension)
(C) अवबोधन (Comprehension), पहचान (Identification), विभेदन (Discrimination), जागरूकता (Awareness)
(D) विभेदन (Discrimination), जागरूकता (Awareness), अवबोधन (Comprehension), पहचान (Identification)

www.nodia.in

NODIA

दिखाई नहीं देती हैं, जिससे केवल होठों को देखकर पूरी बात समझना अत्यधिक कठिन होता है।

67. (B) शिक्षक एक चमकदार खिड़की के सामने खड़ा है, जिससे उसका चेहरा छाया में आ जाता है।
यदि शिक्षक किसी तेज रोशनी वाली खिड़की के ठीक सामने खड़ा होता है, तो पृष्ठभूमि की तीखी रोशनी (backlighting) के कारण उसका चेहरा छायांकित और काला दिखने लगता है। यह स्थिति छात्र के लिए शिक्षक के होठों की हलचल और चेहरे के भावों का वाक्-पठन (speechreading) करना अत्यंत दुष्कर बना देती है।

68. (A) I और II
सम-रूपीय (homophenes) वे शब्द कहलाते हैं जो ओष्ठ-पठन (lip-reading) के दौरान होठों की हलचल पर बिल्कुल एक समान दिखाई देते हैं, जैसे 'Pat'/'Bat' तथा 'Time'/'Dime'। इन शब्दों का उच्चारण करते समय होठों का आकार एक जैसा बनता है, जिससे बिना श्रवण सुराग के केवल दृश्य रूप से इनमें भेद करना कठिन होता है।

69. (A) किसी बंद स्थान में ध्वनि को क्षीण (decay) होने में लगने वाला समय।
अनुरणन काल (Reverberation Time) का तात्पर्य किसी बंद कमरे में ध्वनि स्रोत के बंद होने के बाद ध्वनि तरंगों के दीवार तथा सतहों से टकराकर धीरे-धीरे क्षीण (decay) होने में लगे समय से है। उच्च अनुरणन काल कक्षा में गूंज पैदा करता है, जिससे श्रवण यंत्र का उपयोग करने वाले छात्रों के लिए वाक् स्पष्टता घट जाती है।

70. (A) I और II
कक्षा में संकेत-से-शोर अनुपात (Signal-to-Noise Ratio - SNR) को बेहतर बनाने के लिए खिड़कियों पर मोटे पर्दे लगाना और फर्नीचर के पैरों में रबर पैड लगाना अत्यंत प्रभावी है। ये उपाय पृष्ठभूमि के शोर और गूंज को कम करते हैं। इसके विपरीत, नंगे टाइल फर्श गूंज को बढ़ाते हैं जिससे ध्वनि गुणवत्ता बिगड़ती है।

71. (A) U-आकार या अर्ध-वृत्त व्यवस्था (semi-circle arrangement)
समूह चर्चा के दौरान U-आकार या अर्ध-वृत्ताकार (semi-circle) बैठने की व्यवस्था बधिर और कम सुनने वाले छात्रों के लिए सर्वोत्तम मानी जाती है। यह व्यवस्था छात्र को कक्षा के प्रत्येक सहपाठी तथा शिक्षक का चेहरा और होठों की हलचल सीधे देखने की सुविधा देती है, जिससे वाक्-पठन और सांकेतिक संचार सुगम होता है।

72. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
कक्षा में अत्यधिक शोर श्रवण यंत्रों (hearing aids) का उपयोग करने वाले शिक्षार्थियों को काफी प्रभावित करता है। श्रवण यंत्र केवल शिक्षक की आवाज ही नहीं, बल्कि परिवेश के सभी अवांछित शोर को भी समान रूप से प्रवर्धित कर देते हैं, जिससे मुख्य वाक् संकेत पृष्ठभूमि के शोर में छिप जाता है और बोधगम्यता घट जाती है।

73. (B) मुख्य अर्थ को सुरक्षित रखते हुए जटिल वाक्य संरचनाओं को सरल बनाना।
भाषा-पूर्व गंभीर श्रवण हानि वाले छात्रों हेतु पठन सामग्री को अनुकूलित करते समय वाक्यविन्यास (syntax) में संशोधन करना आवश्यक होता है। इसमें मूल पाठ के मुख्य विचार और अर्थ को बनाए रखते हुए पैसिव वॉइस, जटिल संयुक्त वाक्यों और कठिन संरचनाओं को सरल एवं प्रत्यक्ष वाक्यों में पुनर्गठित किया जाता है।

74. (C) मुख्य पाठ गद्यांश को पढ़ने से पहले मुख्य शब्दावली को दृष्टिगत रूप से पहले से पढ़ाना।
बधिर या कम सुनने वाले विद्यार्थियों के लिए नया पठन गद्यांश प्रस्तुत करने से पूर्व उसमें आने वाले मुख्य और कठिन शब्दों का दृश्य माध्यमों द्वारा पूर्व-शिक्षण (pre-teaching vocabulary) करना सबसे प्रभावी रणनीति है। यह प्रक्रिया पठन के दौरान उनके बोधगम्यता स्तर और संदर्भ को समझने की क्षमता में अभूतपूर्व वृद्धि करती है।

75. (B) I, II, और IV
गंभीर श्रवण हानि वाले विद्यार्थियों के लिखित रूप में प्रकार्यात्मक शब्दों (function words) का लोप, क्रिया काल मार्करों की त्रुटियां और कर्ता-क्रिया-कर्म की कठोर संरचना का प्रयोग मुख्य रूप से प्राकृतिक मौखिक भाषा के सीमित श्रवण संपर्क के कारण होता है। अक्षरों का उलटाव (b/d) डिस्लेक्सिया का लक्षण है, श्रवण क्षति का नहीं।

76. (A) भूतकाल की क्रिया मार्करों के लिए दृश्य नियम को स्पष्ट रूप से पढ़ाना।
बधिर विद्यार्थियों के लेखन में व्याकरणिक त्रुटियाँ प्रायः भाषा नियमों की स्पष्ट समझ न होने से होती हैं। शिक्षक को दंडात्मक रवैया अपनाने के बजाय भूतकाल के क्रिया मार्करों (जैसे -ed नियम) के लिए स्पष्ट दृश्य नियम और संरचनात्मक मार्गदर्शन प्रदान करना चाहिए, जिससे विद्यार्थी अपनी भाषा क्षमता में सुधार कर सकें।

77. (B) भाषाई जटिलता और सशर्त वाक्यांश आवश्यक गणितीय संचालन को अस्पष्ट कर देते हैं।
गणित के शाब्दिक प्रश्नों में उपयोग की जाने वाली जटिल वाक्य संरचनाएं, मुहावरेदार भाषा और सशर्त वाक्यांश बधिर छात्रों के लिए मुख्य बाधा बनते हैं। यद्यपि उनकी गणितीय और तार्किक क्षमताएं पूरी तरह सामान्य होती हैं, फिर भी प्रश्न की भाषाई जटिलता मूल गणितीय संक्रियाओं की समझ को अस्पष्ट और कठिन बना देती है।

78. (B) व्यावहारिक प्रयोगों (hands-on experiments), दृश्य मॉडलों और ग्राफिक आयोजकों (graphic organizers) का उपयोग करना
श्रवण बाधित छात्रों के लिए विज्ञान शिक्षण को प्रभावी बनाने हेतु व्यावहारिक प्रयोगों (hands-on experiments),

Downloaded from www.pdf.tube

तथा समृद्ध श्रवण उद्दीपनों (auditory stimuli) के निरंतर संपर्क पर निर्भर करता है। अतः कथन तथा कारण दोनों पूर्णतः सही हैं।

11. (D) अति गंभीर श्रवण हानि (Profound Hearing Loss)
अति गंभीर श्रवण हानि (Profound Hearing Loss - 91 dB HL से अधिक) की स्थिति में व्यक्ति बिना किसी प्रवर्धन उपकरण (amplification device) के पर्यावरणीय ध्वनियों जैसे कुत्ते का भौंकना या टेलीफोन की घंटी सुनने में असमर्थ रहता है। इस स्तर पर केवल उच्च तीव्रता वाले कंपन ही महसूस किए जा सकते हैं, जिससे श्रवण संबंधी संवेदनशीलता न्यूनतम हो जाती है।

12. (A) बाहरी कान या मध्य कान (outer ear or middle ear)
चालकीय श्रवण हानि (Conductive Hearing Loss) तब उत्पन्न होती है जब ध्वन्यात्मक तरंगों का संचरण बाहरी कान (outer ear) अथवा मध्य कान (middle ear) में किसी भौतिक रुकावट या विकार के कारण बाधित होता है। इसमें आंतरिक कान की तंत्रिका संरचनाएं पूरी तरह सुरक्षित रहती हैं, जिससे ध्वनि को प्रवर्धित करके श्रवण में सुधार किया जा सकता है।

13. (B) ओटिटिस मीडिया / मध्य कान का संक्रमण (Otitis Media)
स्कूली आयु के बच्चों में ओटिटिस मीडिया (Otitis Media) अर्थात मध्य कान का संक्रमण चालकीय श्रवण हानि (conductive hearing loss) का सबसे प्रमुख कारण है। इस स्थिति में मध्य कान की गुहा में द्रव एकत्र हो जाता है, जिससे कान के पर्दों तथा अस्थिकाओं (ossicles) में कंपन बाधित होता है और अस्थायी अथवा दीर्घकालिक श्रवण क्षमता प्रभावित होती है।

14. (B) कॉक्लिया (cochlea) या श्रवण तंत्रिका में स्थित रोम कोशिकाएं (hair cells)
संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (Sensorineural Hearing Loss) का मुख्य कारण आंतरिक कान के कॉक्लिया (cochlea) की सूक्ष्म रोम कोशिकाओं (hair cells) अथवा श्रवण तंत्रिका (auditory nerve) का क्षतिग्रस्त होना है। इस प्रकार की क्षति स्थायी होती है तथा यह मस्तिष्क तक ध्वनि तरंगों के विद्युत आवेगों में परिवर्तन और संचरण को गंभीर रूप से बाधित करती है।

15. (A) I और II
मिश्रित श्रवण हानि (Mixed Hearing Loss) तब होती है जब एक ही कान में चालकीय श्रवण हानि (conductive hearing loss) और संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (sensorineural hearing loss) दोनों एक साथ मौजूद होती हैं। चिकित्सीय अथवा शल्य चिकित्सा से केवल चालकीय घटक को ठीक किया जा सकता है, जबकि आंतरिक कान से संबंधित संवेदी-तंत्रिका घटक स्थायी बना रहता है।

16. (C) चालकीय श्रवण हानि (Conductive Hearing Loss)
श्रवणमितीय परीक्षण (audiological testing) में जब वायु चालन देहरी (air conduction thresholds) में गिरावट पाई जाती है परंतु अस्थि चालन देहरी (bone conduction thresholds) पूरी तरह सामान्य रहती है, तो यह 'एयर-बोन गैप' चालकीय श्रवण हानि (Conductive Hearing Loss) को दर्शाता है। यह स्थिति बाहरी या मध्य कान के यांत्रिक दोष का स्पष्ट प्रमाण प्रस्तुत करती है।

17. (D) कनेक्सिन 26 (GJB2) जीन उत्परिवर्तन (gene mutation)
गैर-लक्षण जटिल जन्मजात संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (non-syndromic congenital sensorineural hearing loss) का सबसे प्रमुख आनुवंशिक कारण कनेक्सिन 26 प्रोटीन को कोड करने वाले GJB2 जीन का उत्परिवर्तन (gene mutation) है। यह आनुवंशिक परिवर्तन कॉक्लिया की आंतरिक कोशिकाओं के सामान्य कामकाज और आयनिक संतुलन को बाधित करता है, जिससे जन्मजात बधिरता उत्पन्न होती है।

18. (C) जन्म-परी की जटिलता (Peri-natal complication)
समय पूर्व जन्म, नवजात गहन देखभाल इकाई (NICU) में प्रवास तथा गंभीर पीलिया के कारण रक्त परिवर्तन (exchange transfusion) जैसी घटनाएं जन्म के ठीक आसपास घटित होती हैं। अतः इन कारकों के परिणामस्वरूप विकसित होने वाली संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि को जन्म-परी की जटिलता (peri-natal complication) के अंतर्गत वर्गीकृत किया जाता है, जो प्रसवकालीन जोखिमों से संबंधित है।

19. (B) संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि और दृष्टि दोष (Sensorineural hearing loss and vision defects)
गर्भावस्था की प्रथम तिमाही में मातृ रुबेला (German Measles) संक्रमण भ्रूण के विकास को गंभीर रूप से प्रभावित करता है। इसके कारण शिशु में जन्मजात रुबेला सिंड्रोम विकसित हो सकता है, जिसके परिणामस्वरूप द्विपक्षीय संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (sensorineural hearing loss), मोतियाबिंद जैसे दृष्टि दोष (vision defects) तथा हृदय संबंधी जटिलताएं उत्पन्न हो सकती हैं।

20. (D) जीवाणुज मेनिंजाइटिस / बैक्टीरियल मेनिंजाइटिस (Bacterial Meningitis)
जीवाणुज मेनिंजाइटिस (Bacterial Meningitis) बाल्यकाल का एक गंभीर अधिग्रहित संक्रमण है जो आंतरिक कान के कॉक्लिया (cochlea) में सूजन पैदा करता है। इस सूजन के कारण कॉक्लिया का अस्थीभवन (ossification) होने लगता है, जिससे कॉक्लिया की द्रव-पूर्ण गुहाएं हड्डी में बदल जाती हैं और अति गंभीर द्विपक्षीय संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि उत्पन्न हो जाती है।

NODIA

90. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
बढ़ते बच्चों के लिए BTE श्रवण यंत्र अत्यधिक उपयुक्त होते हैं क्योंकि जैसे-जैसे बच्चे के कान का आकार बढ़ता है, केवल प्लास्टिक इयरमोल्ड को ही बदलना पड़ता है। मुख्य इलेक्ट्रॉनिक उपकरण को बदले बिना नया इयरमोल्ड आसानी से जोड़ा जा सकता है, जो आर्थिक और व्यावहारिक दोनों दृष्टियों से अत्यधिक अनुकूल है।

91. (D) I, II, और III
कक्षा में श्रवण बाधित छात्र के उपकरण की कार्यप्रणाली सुनिश्चित करने के लिए विशेष शिक्षक को दैनिक रखरखाव में निपुण होना चाहिए। इसमें बैटरी वोल्टेज की जांच करना, इयरमोल्ड से वैक्स साफ करना और लिंग सिक्स साउंड टेस्ट (Ling Six Sound Test) द्वारा दैनिक श्रवण क्षमता का परीक्षण करना शामिल है।

92. (A) मध्य कान की संरचनात्मक विसंगतियों के कारण चालकीय हानि।
बोन एंकर श्रवण यंत्र (BAHA) उन छात्रों के लिए सर्वोत्तम होता है जो बाहरी या मध्य कान की संरचनात्मक विसंगतियों के कारण चालकीय श्रवण हानि (conductive hearing loss) से ग्रस्त हैं। यह उपकरण ध्वनि तरंगों को वायु के बजाय खोपड़ी की हड्डी के माध्यम से सीधे आंतरिक कान (कॉक्लिया) तक पहुंचाता है।

93. (B) एक श्रवण यंत्र ध्वन्यात्मक ध्वनि को प्रवर्धित (amplify) करता है, जबकि एक कॉक्लियर इम्प्लांट सीधे श्रवण तंत्रिका को विद्युत रूप से उत्तेजित करता है।
श्रवण यंत्र (Hearing Aid) केवल आने वाली ध्वन्यात्मक तरंगों की तीव्रता को प्रवर्धित (amplify) करता है। इसके विपरीत, कॉक्लियर इम्प्लांट (Cochlear Implant) एक शल्य-प्रत्यारोपित उपकरण है जो क्षतिग्रस्त रोम कोशिकाओं को दरकिनार करते हुए सीधे श्रवण तंत्रिका (auditory nerve) को विद्युत आवेगों द्वारा उत्तेजित करता है, जिससे ध्वनि अनुभूति होती है।

94. (B) बाहरी वाक् प्रोसेसर (External speech processor)
कॉक्लियर इम्प्लांट का बाहरी वाक् प्रोसेसर (speech processor) कान के पीछे पहना जाने वाला एक महत्वपूर्ण घटक है। इसका मुख्य कार्य माइक्रोफोन द्वारा पकड़ी गई ध्वन्यात्मक तरंगों को डिजिटल संकेतों में बदलना है, जिन्हें फिर ट्रांसमीटर कॉइल के माध्यम से त्वचा के नीचे लगे आंतरिक रिसीवर तक भेजा जाता है।

95. (A) विद्युत संकेतों की व्याख्या करने के लिए निरंतर श्रवण पुनर्वास (auditory rehabilitation) की आवश्यकता होती है।
कॉक्लियर इम्प्लांट सर्जरी के तुरंत बाद मस्तिष्क को मिलने वाले विद्युत संकेत प्राकृतिक ध्वनि से बिल्कुल भिन्न होते हैं। मस्तिष्क द्वारा इन नए संकेतों का सही अर्थ समझने के लिए छात्र को निरंतर श्रवण पुनर्वास (auditory rehabilitation) और मैपिंग अभ्यास की आवश्यकता होती है, जिसके बिना ध्वनियों की पहचान कठिन होती है।

96. (B) I, II, और IV
कॉक्लियर इम्प्लांट की 'मैपिंग' (Mapping) श्रवण विज्ञानी द्वारा की जाने वाली एक क्रमिक प्रक्रिया है, जिसमें इलेक्ट्रोड की विद्युत उत्तेजना देहरी और आरामदायक स्तर को समायोजित किया जाता है। बच्चे के विकास और प्रतिक्रियाओं के अनुसार पुन: मैपिंग की लगातार आवश्यकता होती है; यह केवल एक बार की जाने वाली प्रक्रिया नहीं है।

97. (D) शोर और दूरी को पार करते हुए शिक्षक की आवाज सीधे छात्र तक पहुंचाना।
कक्षा में व्यक्तिगत एफएम (Frequency Modulation) सिस्टम का प्राथमिक उद्देश्य पृष्ठभूमि के शोर, अनुरणन (reverberation) और शिक्षक से दूरी के प्रभाव को समाप्त करना है। यह तकनीक शिक्षक की आवाज को माइक्रोफोन से सीधे छात्र के श्रवण यंत्र या कॉक्लियर इम्प्लांट तक बिना किसी स्पष्टता हानि के पहुंचाती है।

98. (C) शिक्षक ट्रांसमीटर पहनता है; छात्र कनेक्टेड रिसीवर पहनता है।
कक्षा में उपयोग किए जाने वाले व्यक्तिगत एफएम सिस्टम में, शिक्षक वायरलेस एफएम ट्रांसमीटर और माइक्रोफोन पहनता है जो उसकी आवाज को प्रसारित करता है। छात्र अपने श्रवण यंत्र या कॉक्लियर इम्प्लांट से जुड़ा एक छोटा एफएम रिसीवर पहनता है, जिससे शिक्षक की आवाज सीधे छात्र के कानों तक पहुंचती है।

99. (B) यह सभी छात्रों के लिए लाउडस्पीकर के माध्यम से शिक्षक की आवाज को प्रवर्धित करता है।
साउंड फील्ड सिस्टम (Sound Field System) व्यक्तिगत एफएम सिस्टम से भिन्न है क्योंकि यह पूरे कमरे में रणनीतिक रूप से लगाए गए लाउडस्पीकरों के माध्यम से शिक्षक की आवाज को समान रूप से प्रवर्धित करता है। इसका लाभ न केवल श्रवण बाधित छात्रों को, बल्कि पूरी कक्षा के विद्यार्थियों को प्राप्त होता है।

100. (D) I, II, और III
एफएम सिस्टम का उपयोग करते समय शिक्षक को उचित नियमों का पालन करना चाहिए। निजी बातचीत के दौरान माइक्रोफोन म्यूट करना अनिवार्य है, अन्य छात्रों के बोलने पर ट्रांसमीटर उनके पास ले जाना चाहिए तथा माइक्रोफोन को मुंह से लगभग 6 इंच की सही दूरी पर पहनना चाहिए ताकि ध्वनि विकृत न हो।

101. (A) भारतीय सांकेतिक भाषा अनुसंधान और प्रशिक्षण केंद्र (ISLRTC)
भारतीय सांकेतिक भाषा अनुसंधान और प्रशिक्षण केंद्र (ISLRTC) की स्थापना 2015 में सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के तहत एक स्वायत्त निकाय के रूप में की गई थी। इसका मुख्य उद्देश्य भारत में भारतीय सांकेतिक

Click Here to Buy book on Flipkart

32. (C) ओटोएकॉस्टिक एमिशन (Otoacoustic Emissions - OAE)
ओटोएकॉस्टिक एमिशन (OAE) एक वस्तुनिष्ठ श्रवणमितीय परीक्षण (objective audiological test) है जो आंतरिक कान के कॉक्लिया में स्थित बाहरी रोम कोशिकाओं (outer hair cells) द्वारा उत्पन्न सूक्ष्म ध्वनि अनुक्रिया को मापता है। यह परीक्षण पूरी तरह अ-आक्रामक होता है और नवजात शिशुओं की प्रारंभिक श्रवण स्क्रीनिंग के लिए अस्पतालों में व्यापक रूप से उपयोग किया जाता है।

33. (D) बेरा (Brainstem Evoked Response Audiometry - BERA)
ब्रेनस्टेम इवोक्ड रिस्पॉन्स ऑडियोमेट्री (BERA) एक वस्तुनिष्ठ परीक्षण है जो ध्वनि उद्दीपनों के जवाब में श्रवण तंत्रिका (auditory nerve) और मस्तिष्कस्तंभ (brainstem) के तंत्रिका मार्गों में उत्पन्न विद्युत गतिविधि को रिकॉर्ड करता है। यह शिशुओं और छोटे बच्चों में श्रवण हानि की सटीक पुष्टि और देहरी निर्धारण हेतु अत्यंत उपयोगी माना जाता है।

34. (A) 1 महीने की उम्र तक स्क्रीनिंग, 3 महीने की उम्र तक निदान (Diagnosis), और 6 महीने की उम्र तक हस्तक्षेप (Intervention)
प्रारंभिक श्रवण पहचान और हस्तक्षेप (EHDI) का मानक '1-3-6 नियम' यह निर्धारित करता है कि शिशु की श्रवण स्क्रीनिंग (Screening) जन्म के 1 महीने के भीतर, पूर्ण नैदानिक मूल्यांकन (Diagnosis) 3 महीने के भीतर, तथा उपयुक्त पुनर्वास एवं हस्तक्षेप (Intervention) 6 महीने की आयु तक अनिवार्य रूप से प्रारंभ हो जाना चाहिए।

35. (B) I और III
स्कूलों में आयोजित श्रवण स्क्रीनिंग में शुद्ध स्वर श्रवणमापी का उपयोग करके स्वीप परीक्षण किया जाता है, जो एक विशिष्ट तीव्रता (जैसे 20-25 dB HL) पर होता है। स्क्रीनिंग केवल संभावित श्रवण समस्या की पहचान करती है, यह नैदानिक नहीं होती। जो बच्चे इसमें असफल होते हैं, उन्हें विस्तृत नैदानिक श्रवणमितीय मूल्यांकन के लिए भेजा जाता है।

36. (B) 0 से 6 महीने
व्यवहार अवलोकन श्रवणमिति (Behavioral Observation Audiometry - BOA) एक विषयनिष्ठ परीक्षण विधि है जिसका प्रयोग मुख्य रूप से 0 से 6 महीने के शिशुओं के लिए किया जाता है। इसमें नियंत्रित ध्वनियों के प्रति शिशु की सहज शारीरिक अनुक्रियाओं, जैसे कि पलकें झपकाना, आंखें चौड़ी करना या चौंकना का सूक्ष्मता से अवलोकन किया जाता है।

37. (A) हट्र्ज़ (Hz) में आवृत्ति (Frequency) और डेसिबल (dB) में तीव्रता (Intensity)
मानक शुद्ध-स्वर ऑडियोग्राम (pure-tone audiogram) में क्षैतिज अक्ष (X-axis) ध्वनि की आवृत्ति (Frequency) को हट्र्ज़ (Hz) में प्रदर्शित करता है, जो कम से उच्च स्वरमान दर्शाती है। लंबवत अक्ष (Y-axis) ध्वनि की तीव्रता (Intensity) को डेसिबल (dB HL) में मापता है, जो शांत से तेज ध्वनि देहरी का निरूपण करता है।

38. (C) एक लाल 'O'
श्रवणमिति के अंतरराष्ट्रीय मानकीकृत प्रतीकों के अनुसार, दाहिने कान के अनमास्क्ड (unmasked) वायु चालन देहरी (air conduction threshold) को ऑडियोग्राम पर लाल रंग के वृत्त अर्थात 'O' प्रतीक से दर्शाया जाता है। इसके विपरीत, बाएं कान के लिए नीले रंग के 'X' प्रतीक का उपयोग मानक रूप से किया जाता है।

39. (A) चालकीय श्रवण हानि (Conductive Hearing Loss)
जब ऑडियोग्राम पर अस्थि चालन देहरी सामान्य सीमा (0-15 dB HL) में हो परंतु वायु चालन देहरी में गिरावट दिखे और दोनों के बीच 15 dB से अधिक का एयर-बोन गैप (air-bone gap) मौजूद हो, तो यह चालकीय श्रवण हानि (Conductive Hearing Loss) का स्पष्ट संकेत देता है, जो बाहरी/मध्य कान की बाधा दर्शाती है।

40. (D) सबसे कम तीव्रता जिस पर एक व्यक्ति स्पॉन्डी शब्दों (spondee words) में से 50% की सही पहचान करता है
वाक् ग्रहण देहरी (Speech Reception Threshold - SRT) वह न्यूनतम ध्वनि तीव्रता स्तर (intensity level) है जिस पर कोई व्यक्ति दो-अक्षरी द्वि-मात्रिक स्पॉन्डी शब्दों (spondee words) को कम से कम 50% शुद्धता के साथ सुन और सही ढंग से दोहरा सकता है। यह मापन शुद्ध-स्वर औसत की वैधता की पुष्टि करने में सहायक होता है।

41. (B) अघोष संघर्षी और उष्म ध्वनियां (Voiceless fricatives and sibilants) जैसे कि /s/, /f/, /th/
उच्च-आवृत्ति श्रवण हानि से पीड़ित बच्चों को उच्च-आवृत्ति वाली उष्म एवं अघोष संघर्षी ध्वनियां (voiceless fricatives) जैसे /s/, /f/, /th/ और /sh/ सुनने में गंभीर कठिनाई आती है। चूंकि ये ध्वनियां मुख्य रूप से ओष्ठ-पठन और उच्च आवृत्तियों पर निर्भर करती हैं, इसलिए शिक्षक की पीठ मुड़ने पर बच्चा इन्हें सही रूप से नहीं पहचान पाता।

42. (C) बधिर छात्र, शिक्षक और सहपाठियों के बीच संचार को सुगम बनाना।
समावेशी कक्षा में एक शैक्षणिक सांकेतिक भाषा दुभाषिया (educational sign language interpreter) का प्राथमिक दायित्व बधिर विद्यार्थी, कक्षा शिक्षक तथा सहपाठियों के बीच बिना किसी बाधा के निष्पक्ष और सटीक संचार सुगम बनाना है। दुभाषिया का कार्य शिक्षण या अनुशासन लागू करना नहीं, बल्कि केवल भाषाई सेतु के रूप में कार्य करना है।

43. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
सांकेतिक भाषा दुभाषिया पर निर्भर रहने वाले बधिर विद्यार्थी को एक साथ दुभाषिया के हाथों के संकेतों को देखना और कागज पर विस्तृत नोट्स लिखना संभव नहीं होता है। लगातार दृश्य ध्यान बनाए रखने की इस अनिवार्यता के कारण एक

Downloaded from www.pdf.tube

21. (A) 4000 Hz आवृत्ति पर एक संवेदी-तंत्रिका खांच (sensorineural notch)
ध्वनि-प्रेरित श्रवण हानि (Noise-Induced Hearing Loss - NIHL) का विशिष्ट श्रवणमितीय संकेत ऑडियोग्राम पर 4000 हर्ट्ज़ (Hz) की आवृत्ति पर दिखने वाला संवेदी-तंत्रिका खांच (sensorineural notch) है। अत्यधिक तेज आवाज के लगातार संपर्क में रहने से कॉक्लिया की विशिष्ट रोम कोशिकाएं क्षतिग्रस्त हो जाती हैं, जिससे इस विशिष्ट आवृत्ति पर श्रवण देहरी गिर जाती है।

22. (A) I और II
एमिनोग्लाइकोसाइड एंटीबायोटिक्स (Ototoxic drugs) का सेवन और क्रोनिक सपुरेटिव ओटिटिस मीडिया (Chronic Suppurative Otitis Media) जन्म के बाद होने वाले कारण हैं, इसलिए इन्हें अधिग्रहित (acquired) श्रवण हानि माना जाता है। इसके विपरीत, मातृ साइटोमेगालोवायरस (Maternal CMV) संक्रमण गर्भावस्था के दौरान भ्रूण को प्रभावित करता है, जिसे जन्मजात (congenital) कारण के रूप में वर्गीकृत किया जाता है।

23. (A) शब्दावली, वाक्यविन्यास (syntax), और आकारिकी (morphology) में महत्वपूर्ण विलंब
भाषा-पूर्व गंभीर श्रवण हानि वाला बच्चा यदि सांकेतिक भाषा या श्रवण प्रवर्धन (amplification) का उपयोग नहीं करता है, तो उसे प्राकृतिक भाषा का संपर्क प्राप्त नहीं होता। इसके परिणामस्वरूप उसकी शब्दावली, वाक्यविन्यास (syntax) और आकारिकी (morphology) के विकास में गंभीर और व्यापक विलंब देखने को मिलता है, जो उसके समग्र भाषाई विकास को बाधित करता है।

24. (D) उच्चारण की सटीक निगरानी के लिए अपनी आवाज सुनने में असमर्थता
गंभीर श्रवण हानि वाले बच्चों की वाक् बोधगम्यता (speech intelligibility) कम होने का मुख्य कारण श्रवण पुनर्निवेशन (auditory feedback) का अभाव है। अपनी स्वयं की आवाज न सुन पाने के कारण वे स्वरमान, तीव्रता और उच्चारण का सटीक आत्म-नियमन करने में असमर्थ रहते हैं, जिससे उनके वाक् ध्वनियों के उत्पादन की स्पष्टता प्रभावित होती है।

25. (C) I और III
अशाब्दिक बुद्धि परीक्षणों (non-verbal intelligence tests) पर बधिर बच्चों का संज्ञानात्मक अंक वितरण सामान्य सुनने वाले बच्चों के समान ही होता है। बधिर बच्चों में पाया जाने वाला शैक्षणिक विलंब किसी स्नायुवैज्ञानिक कमियों (neurological deficits) के कारण नहीं होता, बल्कि मुख्य रूप से शुरुआती भाषा तक पहुंच की बाधाओं और संचार अंतराल का परिणाम होता है।

26. (C) असामान्य स्वरमान (pitch) और आवाज की तीव्रता (volume) को नियंत्रित करने में कठिनाई
अति गंभीर जन्मजात श्रवण हानि वाले व्यक्तियों में श्रवण पुनर्निवेशन (auditory feedback) न होने के कारण अपनी आवाज के नियंत्रण में समस्या आती है। वे अपनी आवाज के स्वरमान (pitch), तीव्रता (volume) और स्वर गुणवत्ता को सही ढंग से मॉनिटर नहीं कर पाते, जिसके कारण उनकी आवाज अत्यधिक तीखी, नासिक्य या असामान्य नियंत्रण वाली प्रतीत हो सकती है।

NODIA

27. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
बधिर माता-पिता के बधिर बच्चे जन्म से ही प्राकृतिक सांकेतिक भाषा (natural sign language) के संपर्क में आते हैं, जिससे उनका प्रारंभिक भाषा विकास सुचारू रूप से होता है। यह सुलभ संचार उनके सामाजिक-संवेगात्मक विकास को सुदृढ़ बनाता है। इसके विपरीत, सुनने वाले माता-पिता अक्सर शुरुआती वर्षों में प्रभावी संचार स्थापित करने में संघर्ष करते हैं।

28. (A) इसके कारण सामान्य ज्ञान और सामाजिक व्यावहारिक कौशलों (social pragmatics) में अंतराल आ जाता है।
प्रासंगिक अधिगम (Incidental learning) का तात्पर्य पर्यावरण में होने वाली अनौपचारिक बातचीत और ध्वनियों को स्वतः सुनकर सीखने की प्रक्रिया से है। गंभीर श्रवण हानि वाले बच्चे इस सहज श्रवण अनुभव से वंचित रह जाते हैं, जिसके कारण उनके सामान्य ज्ञान, दुनिया की समझ और सामाजिक व्यावहारिक कौशलों (social pragmatics) में महत्वपूर्ण अंतराल उत्पन्न हो जाता है।

29. (B) विचारों, विश्वासों और भावनाओं से जुड़ी भाषा तक शुरुआती पहुंच की कमी
मन का सिद्धांत (Theory of Mind) दूसरों के विचारों, विश्वासों और संवेगों को समझने की क्षमता है। सुनने वाले माता-पिता के बधिर बच्चों में इस विकास में देरी का मुख्य कारण मानसिक अवस्थाओं को व्यक्त करने वाली सहज संभाषणात्मक भाषा तक प्रारंभिक पहुंच का न होना है, जिससे वे मानसिक अवधारणाओं की समझ में पिछड़ जाते हैं।

30. (B) सांकेतिक भाषा और साझा अनुभवों से बंधा एक भाषाई अल्पसंख्यक समूह
बधिर संस्कृति (Deaf Culture) बधिरता को किसी चिकित्सीय बीमारी के रूप में देखने के बजाय इसे एक समृद्ध भाषाई और सांस्कृतिक पहचान के रूप में मानती है। यह सांकेतिक भाषा (sign language), साझा इतिहास, मूल्यों और सामाजिक परंपराओं द्वारा एकजुट एक भाषाई अल्पसंख्यक समुदाय का प्रतिनिधित्व करती है, जो सकारात्मक सांस्कृतिक गौरव पर आधारित है।

31. (A) स्पष्ट संचार नियमों के साथ संरचित छोटे-समूह गतिविधियों को सुगम बनाना।
कम सुनने वाले छात्र में सामाजिक-संवेगात्मक चिंता दूर करने के लिए संरचित छोटे-समूह गतिविधियों का आयोजन सबसे प्रभावी शुरुआती कदम है। इसमें स्पष्ट संचार नियम जैसे एक समय में एक व्यक्ति का बोलना लागू करके छात्र को सहज वातावरण प्रदान किया जाता है, जिससे उसकी भागीदारी और सहपाठी सहभागिता में सुधार होता है।

बच्चे को केवल सुनकर बोली जाने वाली भाषा और वाक् को संसाधित करने तथा अभिव्यक्त करने में सक्षम बनाना है।

55. (A) श्रवण पर निर्भरता को मजबूर करने के लिए वाक्-पठन (speechreading) का सक्रिय हतोत्साहन
श्रवण-वाचिक चिकित्सा (AVT) का मूल सिद्धांत यह है कि बच्चा विशेष रूप से अपने श्रवण पथ (auditory pathway) को विकसित करे। इसलिए, इस पद्धति में दृश्य संकेतों या वाक्-पठन (speechreading) के उपयोग को जानबूझकर रोका जाता है ताकि बच्चा पूरी तरह से सुनकर भाषा को समझने और संसाधित करने का अभ्यास कर सके।

56. (D) अपने स्वयं के विशिष्ट वाक्यविन्यास (syntax) और व्याकरण के साथ एक प्राकृतिक भाषा
भारतीय सांकेतिक भाषा (Indian Sign Language - ISL) कोई अनौपचारिक या सांकेतिक कोड नहीं है, बल्कि यह अपने स्वतंत्र वाक्यविन्यास (syntax), आकारिकी और व्याकरणिक नियमों से युक्त एक पूर्ण एवं प्राकृतिक भाषा है। यह किसी बोली जाने वाली भाषा का शब्द-दर-शब्द रुपांतरण नहीं है, बल्कि एक पूर्ण भाषाई प्रणाली है।

57. (B) वे आवश्यक व्याकरणिक जानकारी प्रदान करते हैं जैसे प्रश्न और निषेध।
भारतीय सांकेतिक भाषा में चेहरे के भाव, सिर का झुकना और शरीर की मुद्राएं जैसे गैर-हस्तचालित मार्कर (Non-manual markers) केवल संवेगात्मक अभिव्यक्ति नहीं हैं। वे अति आवश्यक व्याकरणिक कार्य निभाते हैं, जैसे कि किसी वाक्य को प्रश्नवाचक, निषेधात्मक या शर्त-सूचक संरचना में परिवर्तित करना। ये भाषा का अभिन्न अंग हैं।

58. (C) नामों की वर्तनी बताने के लिए अंगुलियों द्वारा वर्तनी / फिंगरस्पेलिंग (fingerspelling) का उपयोग करना।
भारतीय सांकेतिक भाषा में जब विशिष्ट तकनीकी शब्दों या व्यक्तिवाचक संज्ञाओं (जैसे ग्रहों के नाम) के लिए कोई मानकीकृत संकेत उपलब्ध नहीं होता, तब अंगुलियों द्वारा वर्तनी (fingerspelling) का उपयोग करना सबसे उपयुक्त भाषाई रणनीति है। इसके माध्यम से शब्दों के प्रत्येक अक्षर को हस्त-संकेतों द्वारा स्पष्ट रूप से प्रस्तुत किया जाता है।

59. (A) I और II
भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) की वाक्यविन्यास संरचना मुख्य रूप से कर्ता-कर्म-क्रिया (Subject-Object-Verb - SOV) क्रम का पालन करती है। इसके ऐतिहासिक विकास पर ब्रिटिश सांकेतिक भाषा का प्रभाव रहा है। यह एक समृद्ध भाषा है जो अमूर्त अवधारणाओं (abstract concepts) और जटिल विचारों को पूरी तरह व्यक्त करने में पूरी तरह सक्षम है।

60. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
संपूर्ण संचार (Total Communication) एक व्यापक शैक्षिक दर्शन है, जो किसी एक विशिष्ट संचार विधि तक सीमित नहीं है। यह दर्शन शिक्षार्थी की व्यक्तिगत आवश्यकताओं के अनुसार उपलब्ध सभी संचार माध्यमों—जैसे वाक्, सांकेतिक भाषा, इशारे, अवशिष्ट श्रवण, और लिखित भाषा का एक साथ उपयोग करने का पूर्ण समर्थन करता है।

61. (B) बोली जाने वाली शब्द व्यवस्था का पालन करते हुए एक साथ संकेत करना और बोलना
युगपत संचार (Simultaneous Communication - SimCom) के अंतर्गत शिक्षक या वक्ता बोलते समय उसी बोली जाने वाली भाषा के शब्द-क्रम के अनुसार साथ-साथ हस्त-संकेत (signing) भी प्रस्तुत करता है। इस प्रक्रिया में मौखिक भाषा और दृश्य-संकेत प्रणाली का एक साथ प्रयोग करके संदेश को बधिर शिक्षार्थी तक पहुँचाया जाता है।

62. (B) सांकेतिक भाषा पहली भाषा (L1) होनी चाहिए, और बहुसंख्यक लिखित भाषा को दूसरी भाषा (L2) के रूप में सिखाया जाना चाहिए।
द्विभाषी-द्विसांस्कृतिक (Bi-Bi) दृष्टिकोण यह मानता है कि बधिर बच्चों के लिए प्राकृतिक सांकेतिक भाषा उनकी प्रथम भाषा (L1) होनी चाहिए। इसके उपरांत, समाज की बहुसंख्यक भाषा का लिखित रूप द्वितीय भाषा (L2) के रूप में सिखाया जाना चाहिए, जिससे बच्चा बधिर और सुनने वाले दोनों समाजों में सक्षम बन सके।

63. (A) I और II
द्विभाषी-द्विसांस्कृतिक (Bi-Bi) दृष्टिकोण पाठ्यक्रम में बधिर संस्कृति और इतिहास को एकीकृत करने पर बल देता है। यह बधिर वयस्कों को बच्चों के लिए सकारात्मक भाषा मॉडल और रोल मॉडल के रूप में शामिल करने का समर्थन करता है। यह छात्रों को हर समय मौखिक आवाज प्रयोग करने के लिए बाध्य करने के सख्त खिलाफ है।

64. (C) यह सुनिश्चित करता है कि छूटी हुई श्रवण जानकारी दृश्य माध्यमों से सुलभ रहे।
श्रवण क्षति वाले शिक्षार्थी अक्सर मौखिक रूप से दी गई जानकारी को पूरी तरह सुनने में असमर्थ होते हैं। दृश्य अतिरेकता (visual redundancy) की रणनीति यह सुनिश्चित करती है कि पाठ्य सामग्री, निर्देश और मुख्य बिंदु चित्रों, चार्ट्स, और लिखित रूप में बहु-संवेदी माध्यम से उपलब्ध रहें, जिससे कोई भी महत्वपूर्ण जानकारी छूटने न पाए।

65. (D) शिक्षक मुंह मोड़कर वाक्-पठन (speechreading) और दृश्य अवलोकन को रोकता है।
जब शिक्षक बोर्ड पर लिखते समय छात्रों की ओर से मुंह मोड़कर बोलता है, तो कम सुनने वाले छात्रों के लिए वाक्-पठन (speechreading) और चेहरे के भावों को देखना असंभव हो जाता है। यह एक गंभीर शैक्षणिक बाधा है क्योंकि दृश्य सुरागों के अभाव में छात्र मौखिक व्याख्यान की निरंतरता खो देते हैं।

66. (C) 60-70%
वाक्-पठन या ओष्ठ-पठन (Speechreading / lip-reading) एक अत्यंत जटिल प्रक्रिया है क्योंकि बोली जाने वाली अधिकांश ध्वनियों का उत्पादन मुंह के अंदर होता है। लगभग 60 से 70 प्रतिशत वाक् ध्वनियां होठों पर स्पष्ट रूप से

Click Here to Buy book on Amazon

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (D) दोनों कानों में वाक् आवृत्तियों में 70 डेसिबल श्रवण स्तर (hearing level) की श्रवण हानि वाला व्यक्ति
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (Rights of Persons with Disabilities Act) के तहत 'बधिर' की वैधानिक परिभाषा निर्धारित है। इसके अनुसार दोनों कानों में वाक् आवृत्तियों (speech frequencies) में 70 डेसिबल श्रवण स्तर (hearing level) की श्रवण हानि (hearing loss) होना आवश्यक है। यह वैधानिक मापदंड अत्यधिक गंभीर श्रवण बाधा को स्पष्ट रूप से प्रदर्शित करता है।

2. (B) दोनों कानों में वाक् आवृत्तियों में 60 डेसिबल से 70 डेसिबल श्रवण स्तर (hearing level)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (Rights of Persons with Disabilities Act) में 'कम सुनने वाले' (Hard of Hearing) की स्पष्ट परिभाषा दी गई है। इसके अनुसार दोनों कानों में वाक् आवृत्तियों (speech frequencies) में 60 डेसिबल से 70 डेसिबल श्रवण स्तर (hearing level) की श्रवण हानि (hearing loss) वाले व्यक्ति को इस श्रेणी के अंतर्गत वर्गीकृत किया जाता है।

3. (B) कम सुनने वाले विद्यार्थी बोली जाने वाली भाषा के लिए अवशिष्ट श्रवण (residual hearing) का उपयोग करते हैं, जबकि बधिर विद्यार्थी जानकारी को दृश्य रूप से संसाधित करते हैं।
शैक्षणिक वर्गीकरण के अनुसार कम सुनने वाले विद्यार्थी बोली जाने वाली भाषा और ध्वनियों को समझने के लिए अपने अवशिष्ट श्रवण (residual hearing) का उपयोग करते हैं। इसके विपरीत, बधिर विद्यार्थी सूचनाओं को संसाधित करने के लिए मुख्य रूप से दृश्य माध्यम (visual mode) और सांकेतिक भाषा (sign language) पर निर्भर रहते हैं। यह अंतर उनकी शिक्षण रणनीतियों को निर्धारित करता है।

4. (D) अनुसूची I - शारीरिक दिव्यांगता (Physical Disability)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (Rights of Persons with Disabilities Act) की अनुसूची I के अंतर्गत शारीरिक दिव्यांगता (Physical Disability) की श्रेणी में श्रवण क्षति (Hearing Impairment) को शामिल किया गया है। इसके तहत 'बधिर' तथा 'कम सुनने वाले' दोनों प्रकार के व्यक्तियों की कानूनी श्रेणियों को इसी अनुसूची के तहत व्यवस्थित रूप से परिभाषित किया गया है।

5. (A) उसे "कम सुनने वाले" (Hard of Hearing) के रूप में वर्गीकृत किया गया है।
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (Rights of Persons with Disabilities Act) के प्रावधानों के अनुसार, यदि किसी व्यक्ति की वाक् आवृत्तियों में श्रवण देहरी (hearing threshold) 60 से 70 डेसिबल के बीच होती है, तो उसे 'कम सुनने वाले' (Hard of Hearing) के रूप में वर्गीकृत किया जाता है। रोहन का 65 dB और 68 dB स्तर इसी श्रेणी में आता है।

6. (C) बच्चा स्वर (vowels) सुन सकता है लेकिन उच्च-आवृत्ति वाले व्यंजन (high-frequency consonants) छूट सकते हैं, जिससे वर्तनी की गलतियां (spelling errors) हो सकती हैं।
कम सुनने वाले शिक्षार्थियों में अक्सर उच्च-आवृत्ति ध्वनियों को सुनने की सीमित क्षमता होती है। वे निम्न-आवृत्ति वाले स्वर (vowels) आसानी से सुन लेते हैं, किंतु /s/, /f/, /th/ जैसे उच्च-आवृत्ति वाले व्यंजन (high-frequency consonants) उनसे छूट जाते हैं। इसके परिणामस्वरूप कक्षा में उनके द्वारा वर्तनी की गलतियां (spelling errors) होना एक सामान्य शैक्षणिक लक्षण है।

7. (B) 41 से 60 dB HL
विश्व स्वास्थ्य संगठन (World Health Organization) के श्रवण वर्गीकरण मानकों के अनुसार, बच्चों में मध्यम श्रवण हानि (moderate hearing loss) की देहरी बेहतर कान में 41 से 60 डेसिबल श्रवण स्तर (dB HL) निर्धारित है। इस स्तर की हानि वाले बच्चों को सामान्य बातचीत की ध्वनियों को बिना प्रवर्धन उपकरणों के समझने में कठिनाई होती है।

8. (B) I, III, और IV
कम सुनने वाले विद्यार्थियों के पास कार्यात्मक अवशिष्ट श्रवण (functional residual hearing) होता है। उन्हें श्रवण यंत्र (hearing aids) जैसे प्रवर्धन उपकरणों से अत्यधिक लाभ प्राप्त होता है। आंशिक श्रवण पुनर्निवेशन (auditory feedback) के कारण वे वाक् उच्चारण त्रुटियां (articulation errors) प्रदर्शित कर सकते हैं। इनका प्राथमिक माध्यम अनिवार्य रूप से केवल सांकेतिक भाषा नहीं होता है।

9. (B) शोरगुल वाले माहौल में धीमी बातचीत या बोली सुनना
हल्की श्रवण हानि (Mild Hearing Loss - 26-40 dB HL) वाले बच्चों को शांत वातावरण में सामान्य बातचीत सुनने में बड़ी समस्या नहीं होती है। हालांकि, जब कक्षा या परिवेश में पृष्ठभूमि का शोर (background noise) मौजूद होता है, तब उन्हें धीमी बातचीत अथवा दूर से बोली जाने वाली वाक् ध्वनियों को ग्रहण करने में अत्यधिक कठिनाई आती है।

10. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
भाषा-पूर्व संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (pre-lingual sensorineural hearing loss) वाले बच्चे स्वाभाविक रूप से बोली जाने वाली भाषा अर्जित नहीं कर पाते हैं। इसका मुख्य कारण यह है कि मौखिक भाषा का विकास प्रारंभिक बाल्यकाल में श्रवण पुनर्निवेशन (auditory feedback)

NODIA

त्रिविमीय मॉडलों, वीडियो और ग्राफिक आयोजकों का प्रयोग सबसे उपयुक्त विधि है। ये दृश्य और बहु-संवेदी माध्यम अमूर्त वैज्ञानिक अवधारणाओं को मूर्त रूप प्रदान करते हैं, जिससे निर्भरता केवल मौखिक व्याख्यान पर नहीं रहती।

79. (A) सहपाठी अंतःक्रिया के लिए व्यावहारिक भाषा कौशल (pragmatic language skills) विकसित करना।
समावेशी स्कूल में वाक्-भाषा पैथोलॉजिस्ट (Speech-Language Pathologist) का एक प्रमुख दायित्व बधिर विद्यार्थी के व्यावहारिक भाषा कौशलों (pragmatic language skills) का विकास करना है। इसमें सहपाठियों के साथ बातचीत शुरु करना, संवाद में अपनी बारी लेना और सामाजिक संदर्भों में भाषा का उचित प्रयोग करना शामिल है।

80. (D) I, II, और III
बधिर और कम सुनने वाले छात्रों के साथ काम करते समय एक वाक्-भाषा पैथोलॉजिस्ट श्रवण प्रशिक्षण अभ्यास आयोजित करता है, वाक् बोधगम्यता एवं स्वर गुणवत्ता में सुधार हेतु थेरेपी देता है तथा कक्षा शिक्षक के साथ मिलकर शब्दावली लक्ष्यों को एकीकृत करने का कार्य करता है। अतः ये सभी कार्य उसकी भूमिका में शामिल हैं।

81. (D) वाक् के लय (rhythm), बलाघात (stress), और अनुतान (intonation) पैटर्न
वाक् थेरेपी के संदर्भ में 'वाक्-काव्यशास्त्र' (prosody) का तात्पर्य वाणी के संगीतात्मक घटकों से है। इसमें वाक् का लय (rhythm), शब्दों पर दिया जाने वाला बलाघात (stress), स्वर का उतार-चढ़ाव और अनुतान (intonation) शामिल हैं। इनका प्रशिक्षण देने से कम सुनने वाले शिक्षार्थियों की वाणी अधिक प्राकृतिक और बोधगम्य बनती है।

82. (C) सुनने वाले सहपाठियों को बुनियादी संभाषणात्मक भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) सिखाना
समावेशी कक्षा में बधिर छात्र के सामाजिक समावेशन और सहपाठी अंतःक्रिया को बढ़ाने के लिए सुनने वाले सहपाठियों को बुनियादी संभाषणात्मक भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) सिखाना अत्यंत प्रभावी कदम है। इससे छात्रों के बीच की संचार बाधाएं समाप्त होती हैं और आपसी मित्रता एवं स्वीकृति का वातावरण निर्मित होता है।

83. (B) बातचीत में उचित तरीके से बाधा कैसे डालें और दृष्टिगत रूप से बारी कैसे लें
सामाजिक व्यावहारिक कौशल (social pragmatics) निर्देशों के अंतर्गत बधिर बच्चे को सामाजिक अंतःक्रिया के नियम सिखाए जाते हैं। इसमें बातचीत के दौरान उचित समय पर ध्यान आकर्षित करना, बातचीत में बाधा न डालना तथा दृश्य संकेतों के माध्यम से अपनी बारी का इंतजार करना जैसे संभाषणात्मक नियम सीधे तौर पर सिखाए जाते हैं।

84. (D) शैक्षणिक और सामाजिक अलगाव के साथ-साथ शारीरिक रुप से कक्षा में उपस्थिति।
'समावेश का भ्रम' (illusion of inclusion) उस स्थिति को संदर्भित करता है जहां श्रवण बाधित छात्र शारीरिक रूप से तो सामान्य कक्षा में उपस्थित रहता है, किंतु उपयुक्त भाषाई, शैक्षणिक और सामाजिक समायोजन न मिलने के कारण वह मानसिक एवं सामाजिक रूप से पूरी तरह अलग-थलग और उपेक्षित महसूस करता है।

85. (A) ध्यान आकर्षित करने के लिए साथियों को छात्र के कंधे पर धीरे से थपथपाना सिखाएं।
खेल के मैदान में होने वाली संचार संबंधी गलतफहमियों को रोकने के लिए सुनने वाले सहपाठियों को यह सिखाना चाहिए कि वे कम सुनने वाले छात्र का ध्यान आकर्षित करने के लिए उसके कंधे पर धीरे से थपथपाएं या उसके सामने आएं। यह व्यावहारिक दृश्य-स्पर्शनीय रणनीति आपसी विवादों को रोकती है।

86. (C) भाषा के बोझ को कम करके और अलिखित उत्तर प्रारुपों को स्वीकार करके।
विज्ञान अथवा सामाजिक अध्ययन में बधिर छात्र के वास्तविक विषय-ज्ञान का मूल्यांकन करने के लिए भाषा की जटिलता के बोझ को कम करना चाहिए। चित्रों, आरेखों, मॉडल प्रदर्शन और संक्षिप्त अलिखित उत्तर प्रारुपों को स्वीकार करने से शिक्षक छात्र की भाषाई कमी के बजाय उसके वास्तविक विषय-अवबोधन का सटीक मूल्यांकन कर पाता है।

87. (A) परीक्षाओं के दौरान अतिरिक्त समय का प्रावधान
RPwD अधिनियम 2016 और CBSE बोर्ड के दिशानिर्देशों के तहत प्रमाणित श्रवण क्षति वाले विद्यार्थियों को परीक्षाओं में अतिरिक्त समय (extra time / compensatory time) प्रदान किया जाता है। यह समायोजन उन्हें लिखित निर्देशों को पढ़ने, समझने और उत्तरों को संरचित करने में लगने वाले अतिरिक्त समय की भरपाई करने में मदद करता है।

88. (D) हां, यह प्रश्नों तक पहुंचने के लिए एक मान्यता प्राप्त समायोजन है।
भारत में बोर्ड परीक्षाओं के दौरान बधिर विद्यार्थियों के लिए प्रश्न पत्रों के निर्देशों और सामग्री को भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) में व्याख्यायित करने हेतु दुभाषिया उपलब्ध कराना एक पूर्णतः वैध एवं कानूनी रूप से मान्यता प्राप्त समायोजन है। यह प्रावधान शिक्षार्थियों की विषय-वस्तु तक समान पहुँच सुनिश्चित करता है।

89. (B) इलेक्ट्रोड एरे (Electrode Array)
कान के पीछे वाले (Behind-The-Ear - BTE) पारंपरिक श्रवण यंत्र में माइक्रोफोन, एम्पलीफायर और रिसीवर मुख्य घटक के रूप में मौजूद होते हैं। इसके विपरीत, इलेक्ट्रोड एरे (Electrode Array) केवल शल्य चिकित्सा द्वारा प्रत्यारोपित किए जाने वाले कॉक्लियर इम्प्लांट (Cochlear Implant) का आंतरिक हिस्सा होता है, श्रवण यंत्र का नहीं।

Downloaded from www.pdf.tube

समर्पित सहपाठी नोट-लेखक (peer note-taker) प्रदान करना आवश्यक एवं न्यायसंगत शैक्षणिक समायोजन है।

44. (A) कम्युनिकेशन एक्सेस रियल-टाइम ट्रांसलेशन (Communication Access Real-time Translation)
CART का पूर्ण रूप 'कम्युनिकेशन एक्सेस रियल-टाइम ट्रांसलेशन' (Communication Access Real-time Translation) है। यह एक ऐसी सहायक तकनीक है जिसमें एक पेशेवर स्टेनोग्राफर द्वारा कक्षा में बोले गए सभी शब्दों को तुरंत सटीक लिखित पाठ में बदलकर कंप्यूटर या प्रोजेक्टिंग स्क्रीन पर बधिर एवं कम सुनने वाले विद्यार्थियों के लिए प्रदर्शित किया जाता है।

45. (B) I, II, और IV
अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning) के तहत श्रवण बाधित छात्रों हेतु वीडियो में कैप्शनिंग प्रदान करना, दृश्य सामग्री का प्रयोग करना और व्याख्यान की लिखित रुपरेखा अग्रिम रूप से उपलब्ध कराना अत्यंत प्रभावी रणनीतियाँ हैं। सहयोगात्मक समूह कार्य को समाप्त करना समावेशी सिद्धांतों के प्रतिकूल है और सामाजिक अलगाव बढ़ाता है।

46. (B) इष्टतम भाषा विकास के लिए जीवन के पहले 3-4 वर्षों के भीतर श्रवण मार्गों (auditory pathways) को उत्तेजना की आवश्यकता होती है।
तंत्रिका लचीलापन (Neuroplasticity) सिद्धांत के अनुसार, मस्तिष्क के श्रवण वल्कूट और भाषाई क्षेत्रों के विकास के लिए जीवन के शुरुआती 3-4 वर्ष अति संवेदनशील होते हैं। यदि इस दौरान श्रवण मार्गों को संवेदी उत्तेजना नहीं मिलती है, तो भाषा विकास के लिए आवश्यक तंत्रिका नेटवर्क स्थायी रूप से बाधित हो सकते हैं, जिससे प्रारंभिक हस्तक्षेप अनिवार्य हो जाता है।

47. (A) प्राकृतिक वातावरण में बाल विकास का समर्थन करने के लिए परिवारों के साथ साझेदारी करना
व्यक्तिगत परिवार सेवा योजना (Individualized Family Service Plan - IFSP) 0 से 3 वर्ष के शिशुओं के लिए एक परिवार-केंद्रित दृष्टिकोण है। यह योजना बच्चे के स्वाभाविक और प्राकृतिक वातावरण (जैसे घर) में उसके विकास एवं भाषा संवर्धन हेतु माता-पिता तथा परिवार के सदस्यों की सक्रिय सहभागिता और सशक्तीकरण पर विशेष जोर देती है।

48. (A) I और II
श्रवण क्षति वाले बच्चों के लिए प्रारंभिक हस्तक्षेप में बहु-विषयक मूल्यांकन (Multidisciplinary assessment) और परिवार-केंद्रित परामर्श/सहायता को सर्वोत्तम मानक अभ्यास माना जाता है। सुनने वाले साथियों से अलगाव (segregation) करना समावेशी विकास के सिद्धांतों के पूरी तरह विपरीत है, अतः केवल पहली दो प्रक्रियाएं ही शैक्षणिक दृष्टिकोण से उपयुक्त हैं।

49. (D) भाषा विस्तार और पुनर्गठन (Language Expansion and Recasting)
जब शिक्षक बच्चे के अपूर्ण या अमानक कथन (जैसे "बा") को स्वीकार कर उसे व्याकरणिक रूप से सही और अर्थपूर्ण विस्तृत वाक्य ("हाँ, वह एक तेज कार है!") में परिवर्तित करके प्रस्तुत करता है, तो यह तकनीक भाषा विस्तार और पुनर्गठन (Language Expansion and Recasting) कहलाती है। यह बाल-केंद्रित भाषा अधिगम की प्रमुख रणनीति है।

50. (C) प्राकृतिक माँ-शिशु की बातचीत पर आधारित भाषा सिखाना
मातृ परावर्तक विधि (Maternal Reflective Method - MRM) बधिर बच्चों को भाषा सिखाने की एक ऐसी पद्धति है जो सामान्य माँ और शिशु के बीच होने वाले स्वाभाविक, सहज और संवादात्मक आदान-प्रदान पर आधारित है। इसमें बच्चे के अनुभवों, अभिव्यक्तियों और मौखिक प्रयासों को प्रतिबिंबित करते हुए क्रमिक भाषा विकास को बढ़ावा दिया जाता है।

51. (B) शब्दों के बीच संबंधों को दर्शाने के लिए अर्थगत मानचित्रण (semantic mapping) का उपयोग करना
बधिर और कम सुनने वाले छात्रों को नई शब्दावली सिखाने के लिए अर्थगत मानचित्रण (semantic mapping) एक अत्यधिक प्रभावी दृश्य रणनीति है। यह तकनीक शब्दों के बीच के अर्थगत संबंधों, श्रेणियों और संदर्भों को दृश्यात्मक रूप से प्रदर्शित करती है, जिससे छात्रों की अवधारणात्मक समझ और शब्द-भंडार में स्थायी वृद्धि होती है।

52. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
श्रवण क्षति वाले विद्यार्थी अपने आसपास होने वाली बातचीत से प्रासंगिक श्रवण अधिगम (incidental auditory learning) के माध्यम से स्वाभाविक रूप से शब्द नहीं सीख पाते हैं। इसी कारण से, उन्हें किसी भी नए शब्दावली शब्द के पूर्ण अधिग्रहण और उपयोग हेतु विभिन्न दृश्य और लिखित संदर्भों में उस शब्द के अत्यधिक प्रदर्शन की आवश्यकता होती है।

53. (B) I और III
मौखिक/श्रवण संचार उपागम (Oral/Aural approach) का मुख्य उद्देश्य श्रवण यंत्रों के माध्यम से अवशिष्ट श्रवण (residual hearing) का अधिकतम उपयोग करना है। इसमें वाक्-पठन (speechreading), श्रवण प्रशिक्षण और स्पष्ट वाक् उच्चारण पर बल दिया जाता है। यह दृष्टिकोण सांकेतिक भाषा के प्रयोग को प्रोत्साहित नहीं करता, बल्कि मौखिक अभिव्यक्ति पर केंद्रित रहता है।

54. (C) सुनने के माध्यम से बोली जाने वाली भाषा विकसित करने के लिए श्रवण तकनीक का उपयोग करते हैं
श्रवण-वाचिक चिकित्सा (Auditory-Verbal Therapy - AVT) एक विशिष्ट उपचारात्मक दृष्टिकोण है जो उन बच्चों के लिए बनाया गया है जो उपयुक्त श्रवण तकनीक (जैसे श्रवण यंत्र या कॉक्लियर इम्प्लांट) का उपयोग करते हैं। इसका उद्देश्य

NODIA

भाषा (ISL) के उपयोग को बढ़ावा देना, मानकीकृत करना और शिक्षण सामग्री तैयार करना है।

102. (C) राष्ट्रीय स्तर पर ISL को मानकीकृत करना और इसका उपयोग करके पाठ्यक्रम सामग्री विकसित करना।
राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 में श्रवण बाधित विद्यार्थियों के लिए भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) को राष्ट्रीय और राज्य स्तर पर मानकीकृत करने पर बल दिया गया है। इसके साथ ही, देश भर में समावेशी शिक्षा को सुदृढ़ करने के उद्देश्य से ISL आधारित राष्ट्रीय एवं प्रादेशिक पाठ्यक्रम सामग्री विकसित करना अनिवार्य किया गया है।

103. (A) बधिर शिक्षा को एकीकृत करने के लिए तकनीकी और शैक्षणिक शब्दावली का मानकीकरण।
ISLRTC द्वारा व्यापक ISL शब्दकोशों का निर्माण बधिर शिक्षा के क्षेत्र में एक क्रांतिकारी कदम सिद्ध हुआ है। इसने विभिन्न शैक्षणिक विषयों जैसे गणित, विज्ञान और सामाजिक अध्ययन की तकनीकी शब्दावली का मानकीकरण किया है, जिससे समावेशी कक्षाओं में बधिर विद्यार्थियों को गुणवत्तापूर्ण और स्पष्ट शिक्षण प्रदान करना संभव हुआ है।

104. (D) सांकेतिक भाषा दुभाषियों या सहायता सेवाओं का प्रावधान।
RPwD अधिनियम 2016 की धारा 16 के तहत, सभी शैक्षणिक संस्थानों को दिव्यांग विद्यार्थियों को बिना किसी भेदभाव के समावेशी शिक्षा और उचित समायोजन प्रदान करना कानूनी रूप से अनिवार्य है। उच्च शिक्षा में बधिर विद्यार्थियों के लिए शैक्षणिक सांकेतिक भाषा दुभाषिया या नोट-लेखक जैसी सहायता उपलब्ध कराना शामिल है।

105. (A) I, II, और III
राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 प्रारंभिक स्तर पर दिव्यांगता की स्क्रीनिंग, भारतीय सांकेतिक भाषा के मानकीकरण तथा गंभीर दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए गृह-आधारित शिक्षा (home-based education) के विकल्पों का समर्थन करती है। यह नीति विशेष स्कूलों के उन्मूलन की वकालत नहीं करती, बल्कि उन्हें संसाधन केंद्र के रूप में देखती है।

106. (C) क्योंकि वे निम्न, मध्य और उच्च आवृत्तियों में वाक् का प्रतिनिधित्व करते हैं।
लिंग सिक्स साउंड टेस्ट में शामिल छह ध्वनियां (/a/, /u/, /i/, /m/, /sh/, /s/) संपूर्ण मानव वाक् स्पेक्ट्रम की निम्न, मध्य और उच्च आवृत्तियों का प्रतिनिधित्व करती हैं। इस त्वरित परीक्षण से यह जांचा जाता है कि छात्र अपने श्रवण यंत्र से वाक् आवृत्तियों को सही से सुन पा रहा है या नहीं।

107. (D) एक श्रवण-संबंधी screening (audiological screening)
यदि कक्षा में कोई बच्चा बार-बार निर्देशों को दोहराने का अनुरोध करता है, पीछे से पुकारने पर अनुक्रिया नहीं देता या मीडिया उपकरणों की आवाज असामान्य रूप से तेज करता है, तो ये सभी लक्षण संभावित श्रवण हानि की ओर इशारा करते हैं। ऐसे बच्चे को तुरंत विस्तृत श्रवण-संबंधी स्क्रीनिंग (audiological screening) हेतु संदर्भित करना चाहिए।

108. (A) संयुक्त श्रवण और दृष्टि हानि जिसके कारण गंभीर विकासात्मक आवश्यकताएं होती हैं।
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 के तहत 'बधिर-दृष्टिहीनता' (Deafblindness) को एक विशिष्ट संवेदी दिव्यांगता के रूप में वर्गीकृत किया गया है। यह स्थिति व्यक्ति में श्रवण और दृष्टि हानि के संयुक्त संयोजन को दर्शाती है, जिससे उत्पन्न होने वाली गंभीर संचार और विकासात्मक आवश्यकताओं के लिए विशेष अनुकूलित शिक्षण विधियों की आवश्यकता होती है।

109. (B) श्रवण यंत्र जैसे सहायक उपकरणों का वितरण करने वाले मूल्यांकन शिविर।
समग्र शिक्षा योजना के समावेशी शिक्षा घटक के तहत श्रवण बाधित विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) को आवश्यक सहायता दी जाती है। इसमें नियमित मूल्यांकन शिविरों का आयोजन कर छात्रों की पहचान करना और उन्हें निःशुल्क डिजिटल श्रवण यंत्र (hearing aids) तथा अन्य सहायक उपकरण उपलब्ध कराना मुख्य रूप से शामिल है।

110. (B) दिन भर वाक् को समझने के संज्ञानात्मक प्रयास से सुनने की थकान (listening fatigue)।
कम सुनने वाले छात्र को कक्षा में दिन भर अस्पष्ट वाक् ध्वनियों को डिकोड करने, वाक्-पठन करने और ध्यान केंद्रित करने में अत्यधिक मानसिक ऊर्जा लगानी पड़ती है। इस निरंतर संज्ञानात्मक प्रयास के कारण दिन के अंत में छात्र 'सुनने की थकान' (listening fatigue) का अनुभव करता है, जिससे उसकी अवधान क्षमता घट जाती है।

111. (A) कार्य विश्लेषण (Task Analysis)
कार्य विश्लेषण (Task Analysis) एक ऐसी शैक्षणिक रणनीति है जिसमें किसी जटिल कौशल या कार्य (जैसे श्रवण यंत्र में बैटरी डालना) को छोटे-छोटे, व्यवस्थित और प्रबंधनीय क्रमिक चरणों में विभाजित कर दिया जाता है। इससे विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को प्रत्येक चरण को आसानी से सीखने में मदद मिलती है।

112. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
क्यूड स्पीच (Cued Speech) और भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) दो भिन्न प्रणालियां हैं। क्यूड स्पीच एक पूरक मुख-हस्त प्रणाली है जो वाक्-पठन को स्पष्ट करने के लिए होठों की हलचल के साथ हाथ के आकारों का उपयोग करती है। दूसरी ओर, ISL अपनी स्वतंत्र व्याकरण वाली पूर्ण प्राकृतिक सांकेतिक भाषा है।

113. (D) वर्तमान शैक्षणिक, संचार और सामाजिक-संवेगात्मक कार्यप्रणाली डेटा।
श्रवण बाधित छात्र के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) में 'प्रदर्शन का वर्तमान स्तर' (Present Level of Performance) भाग में छात्र के वर्तमान शैक्षणिक स्तर,

Click Here to Buy book on Flipkart

कान से आने वाली ध्वन्यात्मक तरंगों को ग्रहण करके कंपन उत्पन्न करना है। यह झिल्ली इन यांत्रिक कंपनों को मध्य कान की तीन सूक्ष्म अस्थिकाओं (malleus, incus, stapes) तक कुशलतापूर्वक संचारित करने का कार्य करती है।

138. (D) I, II, और III
श्रवण बाधित शिक्षार्थी के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) में मापने योग्य वार्षिक शैक्षणिक लक्ष्य तय करना, प्रयुक्त संचार माध्यम (जैसे ISL या मौखिक) को निर्दिष्ट करना तथा आवश्यक सहायक तकनीकों (जैसे एफएम सिस्टम या श्रवण यंत्र) का पूर्ण विवरण दर्ज करना कानूनी और नैतिक रूप से अनिवार्य घटक माना जाता है।

139. (D) शोर को कम करने के लिए टेलीफोन और लूप सिस्टम से चुंबकीय सिग्नल लेना।
श्रवण यंत्र में लगी 'टेलीकॉइल' (T-coil) एक छोटी इलेक्ट्रॉनिक कुंडली होती है जो आसपास के वातावरण से ध्वन्यात्मक ध्वनि के स्थान पर टेलीफोन, एफएम सिस्टम या इंडक्शन लूप सिस्टम से सीधे चुंबकीय सिग्नल (magnetic signal) ग्रहण करती है। यह तकनीक पृष्ठभूमि के शोर को पूरी तरह से समाप्त कर वाक् स्पष्टता बढ़ाती है।

140. (B) जागरूकता (Awareness), विभेदन (Discrimination), पहचान (Identification), अवबोधन (Comprehension)
श्रवण प्रशिक्षण (auditory training) का वैज्ञानिक क्रम चार मुख्य स्तरों का पालन करता है: सर्वप्रथम ध्वनि की उपस्थिति की जागरूकता (Awareness), फिर ध्वनियों के बीच अंतर करने की क्षमता अर्थात विभेदन (Discrimination), उसके बाद ध्वनि या शब्द को नाम देने की पहचान (Identification), और अंत में अर्थ समझने का स्तर यानी अवबोधन (Comprehension)।

NODIA

STUDYING FROM PDFs?

THINK AGAIN.

If you are studying only from PDFs,
you are wasting valuable time.

Research shows that learning from
PRINTED BOOKS has up to
4× HIGHER RETENTION
than studying from screens.

PRINT BOOK = BETTER MEMORY
PDF = LOWER RETENTION

Those who study from **PRINTED BOOKS**
move **AHEAD.**

Others are left **BEHIND**
in competition.



In competitive exams,
being average is not enough.

STAY ONE STEP AHEAD.

छात्रों की तुलना में इस छात्र की अभिव्यंजक मौखिक भाषा क्षमता काफी बेहतर स्थिति में पाई जाती है।

126. (B) क्लोज्ड कैप्शन को चालू या बंद किया जा सकता है, जबकि ओपन कैप्शन वीडियो में बर्न होते हैं।
वीडियो कैप्शनिंग के संदर्भ में, क्लोज्ड कैप्शन (closed captions) को दर्शक अपनी सुविधा अनुसार स्क्रीन पर चालू (ON) या बंद (OFF) कर सकता है। इसके विपरीत, ओपन कैप्शन (open captions) वीडियो फ्रेम में ही स्थायी रुप से बर्न होते हैं और इन्हें स्क्रीन से हटाया नहीं जा सकता है।

127. (A) ध्वन्यात्मक पुनर्निवेशन (Acoustic Feedback); ढीले इयरमोल्ड के कारण होता है।
श्रवण यंत्र से आने वाली तेज सीटी जैसी आवाज को 'ध्वन्यात्मक पुनर्निवेशन' (Acoustic Feedback) कहा जाता है। यह तब होता है जब प्रवर्धित ध्वनि कान की नली से बाहर निकलकर वापस माइक्रोफोन में प्रवेश कर जाती है। इसका सबसे सामान्य कारण इयरमोल्ड का ढीला होना या कान में सही ढंग से न फिट होना है।

128. (C) यूनीक डिसएबिलिटी आईडी (Unique Disability Identity Document)
भारत सरकार द्वारा दिव्यांग व्यक्तियों के लिए 'UDID' परियोजना शुरू की गई है, जिसका पूर्ण रुप 'यूनीक डिसएबिलिटी आईडी' (Unique Disability Identity Document) है। इस कार्ड का उद्देश्य देश भर के सभी दिव्यांगजनों का एक राष्ट्रीय डिजिटल डेटाबेस तैयार करना और उन्हें सरकारी योजनाओं का लाभ एक ही पहचान पत्र से दिलाना है।

129. (A) केवल I
भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 (Rehabilitation Council of India Act, 1992) भारत में विशेष शिक्षकों, श्रवण विज्ञानियों तथा अन्य पुनर्वास पेशेवरों के प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों का मानकीकरण करने एवं उन्हें पंजीकृत करने वाला वैधानिक निकाय है। यह अधिनियम विशेष शिक्षा के क्षेत्र में पेशेवरों की योग्यता और गुणवत्ता नियंत्रण को स्पष्ट रुप से अनिवार्य करता है।

130. (A) I और II
UNCRPD के अनुच्छेद 24 के तहत दिव्यांगजनों के शिक्षा के अधिकार को स्वीकार किया गया है। यह सदस्य देशों को सांकेतिक भाषा सीखने की सुविधा प्रदान करने और बधिर समुदाय की भाषाई तथा सांस्कृतिक पहचान को बढ़ावा देने हेतु बाध्य करता है। यह अलग विशेष स्कूलों का समर्थन नहीं करता, बल्कि समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देता है।

131. (B) दोनों कानों में मौजूद है, गंभीरता में समान है, और आंतरिक कान की क्षति के कारण होती है।
जब श्रवण हानि को 'द्विपक्षीय, सममित, अति गंभीर संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि' कहा जाता है, तो 'द्विपक्षीय' का अर्थ दोनों कानों में होना, 'सममित' का अर्थ दोनों कानों में हानि का स्तर समान होना, तथा 'संवेदी-तंत्रिका' का अर्थ आंतरिक कान के कॉक्लिया या श्रवण तंत्रिका की स्थायी क्षति होना है।

132. (B) केवल III
द्विभाषी-द्विसांस्कृतिक दृष्टिकोण (Bilingual-Bicultural Approach) बधिर बच्चे में बधिर समुदाय की भाषाई और सांस्कृतिक पहचान विकसित करने पर सर्वाधिक बल देता है। यह दृष्टिकोण बधिरता को किसी बीमारी के बजाय एक सांस्कृतिक और भाषाई भिन्नता के रुप में स्वीकार करता है और सांकेतिक भाषा तथा बधिर संस्कृति के गौरव को स्थापित करता है।

NODIA

133. (A) मुंबई
अली यावर जंग राष्ट्रीय वाक् एवं श्रवण दिव्यांगजन संस्थान (Ali Yavar Jung National Institute of Speech and Hearing Disabilities - AYJNISHD) भारत के मुंबई शहर में स्थित एक शीर्ष राष्ट्रीय संस्थान है। यह संस्थान श्रवण एवं वाक् दिव्यांगता के क्षेत्र में जनशक्ति विकास, अनुसंधान और पुनर्वास सेवाएं प्रदान करता है।

134. (C) शिक्षक को छात्र को सीधे संबोधित करना चाहिए, दुभाषिया से अन्य पुरुष (third person) में बात नहीं करनी चाहिए।
सांकेतिक भाषा दुभाषिया के माध्यम से संवाद करते समय शिष्टाचार का मूल नियम यह है कि शिक्षक को सीधे बधिर छात्र की ओर देखकर उससे प्रथम पुरुष में बात करनी चाहिए। "उससे कहो कि जवाब दे" जैसे अन्य पुरुष में दुभाषिया को संबोधित करना अनुचित है क्योंकि दुभाषिया केवल एक निष्पक्ष माध्यम है।

135. (A) दृश्य चार्ट, फ्लैशकार्ड, और ISL कंप्यूटर वीडियो।
समावेशी संसाधन कक्ष (inclusive resource room) में श्रवण बाधित विद्यार्थियों के शिक्षण हेतु बहु-संवेदी दृश्य सामग्री सबसे आवश्यक है। इसमें विषय-वस्तु से संबंधित स्पष्ट दृश्य चार्ट, सचित्र फ्लैशकार्ड, डिजिटल वीडियो और भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) आधारित शिक्षण सॉफ्टवेयर शामिल होने चाहिए ताकि वे अवधारणाओं को दृष्टिगत रुप से सरलता से समझ सकें।

136. (D) संयुक्त ध्यान और अर्थगत मानचित्रण (Joint attention and semantic mapping)
जब माँ बच्चे का ध्यान वस्तु (कुत्ते) की ओर आकर्षित करती है और साथ ही उसका संकेत प्रस्तुत करती है, तो वह संयुक्त ध्यान (Joint attention) स्थापित कर रही होती है। यह प्रक्रिया बच्चे के मस्तिष्क में वस्तु, उसके चित्र और सांकेतिक प्रतीक के बीच संबंध जोड़कर अर्थगत मानचित्रण (semantic mapping) और भाषा अधिग्रहण को सुदृढ़ बनाती है।

137. (B) ध्वन्यात्मक ध्वनि तरंगों के जवाब में कंपन करना और अस्थिकाओं (ossicles) में कंपन संचारित करना।
सुनने की शारीरिक प्रक्रिया में कर्णपह झिल्ली अर्थात कान के पर्दे (tympanic membrane) का प्राथमिक कार्य बाहरी

(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

39. एथेटोयड सीपी (Athetoid CP) से पीड़ित 10 वर्षीय छात्रा में गंभीर अनैच्छिक गतिविधियां हैं और अभिव्यंजक भाषण का अभाव है। हालांकि, वह सही फ़्लैशकार्ड पर अपनी आंखें इंगित करके जटिल गणित की समस्याओं का सटीक उत्तर देती है। यह मामला सीपी वाले बच्चों के लिए संज्ञानात्मक मूल्यांकन (Cognitive Assessment) के बारे में क्या दर्शाता है?
(A) मानकीकृत कागज-पेंसिल आईक्यू परीक्षण सभी छात्रों के लिए सबसे विश्वसनीय मूल्यांकन उपकरण बने हुए हैं।
(B) एथेटोयड सीपी में लगातार सभी विकासात्मक क्षेत्रों में गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता शामिल होती है।
(C) छात्रा केवल उत्तरों का अनुमान लगा रही है और उसे निचले ग्रेड के पाठ्यक्रम में रखने की आवश्यकता है।
(D) गत्यात्मक और वाक् सीमाएं संज्ञानात्मक क्षमता को छिपा सकती हैं, जिसके लिए अनुकूलित मूल्यांकनों की आवश्यकता होती है।

40. तंत्रिका संबंधी भागीदारी के बिना पृथक लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) (जैसे अंगच्छेदन या पोलियो के बाद का पक्षाघात) वाले छात्रों की सीखने की विशेषताओं के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सबसे सटीक है?
(A) उनकी संज्ञानात्मक प्रोफ़ाइल आमतौर पर बिना दिव्यांगता वाले साथियों के समान होती है।
(B) वे लगातार पढ़ने और गणित के कौशल में गंभीर विकासात्मक देरी दिखाते हैं।
(C) उन्हें सभी विषयों में अत्यधिक संशोधित, कार्यात्मक शैक्षणिक पाठ्यक्रम की आवश्यकता होती है।
(D) वे आम तौर पर लिखित अभिव्यक्ति कार्यों में विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता के साथ प्रस्तुत होते हैं।

41. यदि एक मानकीकृत बुद्धिमत्ता परीक्षण (Intelligence Test) का समयबद्ध उपपरीक्षण बच्चे को छोटे ब्लॉक को तेजी से व्यवस्थित करने की मांग करता है, तो स्पास्टिक हेमीप्लेजिया (Spastic Hemiplegia) वाला बच्चा संभवतः खराब स्कोर करेगा। एक विशेष शिक्षक को इससे क्या तार्किक निष्कर्ष निकालना चाहिए?
(A) बच्चा स्पष्ट रूप से खराब संज्ञानात्मक स्थानिक तर्क और कम दृश्य प्रसंस्करण कौशल प्रदर्शित करता है।
(B) परीक्षण गत्यात्मक-पक्षपाती (Motor-Biased) है और सही संज्ञानात्मक क्षमता को दर्शाने में विफल रहता है।
(C) बच्चा गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता के दोहरे निदान के लिए सभी आधिकारिक मानदंडों को पूरा करता है।
(D) बच्चा पूरी तरह से अनुप्रेरित है और सौंपे गए कार्य को करने या पूरा करने के लिए तैयार नहीं है।

42. गंभीर शारीरिक दिव्यांगता वाले छात्रों में अक्सर देखी जाने वाली एक घटना जहां वे देखभाल करने वालों पर अत्यधिक निर्भर हो जाते हैं और मानते हैं कि उनका अपने पर्यावरण या सफलता पर कोई नियंत्रण नहीं है, किस रूप में जानी जाती है?
(A) संज्ञानात्मक विसंगति सिद्धांत (Cognitive Dissonance Theory)
(B) सीखी गई असहायता (Learned Helplessness)
(C) क्रियाप्रसूत अनुबंधन (Operant Conditioning)
(D) अलगाव चिंता (Separation Anxiety)

43. लोकोमोटर दिव्यांगता/सीपी वाले छात्रों के सामाजिक-सांवेगिक कल्याण का समर्थन करने के लिए निम्नलिखित रणनीतियों पर विचार कीजिए:
I. उन्हें कक्षा की जिम्मेदारियां सौंपना जिन्हें वे स्वतंत्र रूप से संभाल सकते हैं।
II. उन्हें निराश महसूस करने से रोकने के लिए हमेशा उनके लिए कार्य पूरे करना।
III. अनुकूलित पाठ्येतर गतिविधियों में भागीदारी को बढ़ावा देना।
ऊपर दी गई रणनीतियों में से कौन सी उपयुक्त है/हैं?
(A) I और III
(B) I और II
(C) II और III
(D) केवल III

44. निम्नलिखित में से कौन सा अभ्यास शारीरिक दिव्यांगता वाले किशोर में सकारात्मक आत्म-सम्मान (Self-esteem) का निर्माण करने की सबसे कम संभावना रखता है?
(A) सक्रिय स्व-वकालत (Self-advocacy) और स्वतंत्र निर्णय लेने के लिए निरंतर अवसर प्रदान करना
(B) स्कूल समुदाय के भीतर सार्वजनिक रूप से उनकी विभिन्न शैक्षणिक या कलात्मक उपलब्धियों को प्रदर्शित करना
(C) बैठकों के दौरान विशेष रूप से उनकी शारीरिक सीमाओं पर ध्यान केंद्रित करना
(D) उन्हें उन सफल वयस्क रोल मॉडल से मिलाना जो इसी तरह की शारीरिक दिव्यांगता के साथ जीते हैं

45. एक समावेशी कक्षा में, वाकर का उपयोग करने वाले सीपी से पीड़ित छात्र को साथियों द्वारा बार-बार खेल के मैदान से बाहर छोड़ दिया जाता है क्योंकि "उसे खेलने में बहुत अधिक समय लगता है।" विशेष शिक्षक सामाजिक बहिष्कार को संबोधित करना चाहता है। सबसे उपयुक्त हस्तक्षेप कौन सा है?
(A) छात्र को अवकाश की अवधि से स्थायी रूप से छूट दें और उसे पुस्तकालय में चुपचाप पढ़ने दें।
(B) साथियों को उसे हर खेल में शामिल करने के लिए मजबूर करें और यदि वे मना करते हैं तो उन्हें सख्त सजा दें।
(C) छात्र के साथ अलग से मनोरंजक खेल खेलने के लिए

Downloaded from www.pdf.tube

अध्याय 13
चलन (गतिशीलता) दिव्यांगता एवं सेरेब्रल पाल्सी

1. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के तहत लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) को किस प्रकार परिभाषित किया गया है?
(A) मस्कुलोस्केलेटल या तंत्रिका तंत्र या दोनों के प्रभावित होने के परिणामस्वरूप स्वयं और वस्तुओं की गति से जुड़ी विशिष्ट गतिविधियों को निष्पादित करने में असमर्थता
(B) एक प्रगतिशील तंत्रिका संबंधी स्थिति जो केवल निचले अंगों को प्रभावित करती है और गतिशीलता को सीमित करती है
(C) एक बौद्धिक हानि जो द्वितीयक रूप से व्यक्ति के स्थूल गत्यात्मक समन्वय (Gross Motor Coordination) को प्रभावित करती है
(D) परिधीय तंत्रिका तंत्र की दर्दनाक चोट के कारण गत्यात्मक कार्य (Motor Function) का एक अस्थायी नुकसान

2. समावेशी मुख्यधारा के विद्यालय में 9 वर्ष का एक छात्र बचपन के आरंभ में एक गंभीर वायरल संक्रमण के बाद अधिग्रहित स्थिति के कारण गतिशीलता के लिए मैनुअल व्हीलचेयर का उपयोग करता है जिसने उसकी एंटीरियर हॉर्न कोशिकाओं (Anterior Horn Cells) को प्रभावित किया था। उसके शरीर के ऊपरी हिस्से की ताकत सामान्य है, और उसकी संज्ञानात्मक क्षमताएं औसत से अधिक हैं। लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) के तहत कौन सी विशिष्ट स्थिति इस परिदृश्य का सबसे अधिक वर्णन करती है?
(A) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy)
(B) स्पाइना बिफिडा (Spina Bifida)
(C) पोलियोमाइलाइटिस (Poliomyelitis)
(D) ऑस्टियोजेनेसिस इम्परफेक्टा (Osteogenesis Imperfecta)

3. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के तहत, निम्नलिखित में से कौन सी स्थिति स्पष्ट रुप से लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) की व्यापक श्रेणी के अंतर्गत शामिल है?
(A) कुष्ठ रोग से मुक्त व्यक्ति (Leprosy-cured Person)
(B) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability)
(C) मल्टीपल स्केलेरोसिस (Multiple Sclerosis)
(D) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder)

4. निम्नलिखित में से कौन सी स्थिति, हालांकि शारीरिक गति को प्रभावित करती है, दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के तहत लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) के तहत सामान्य रूप से समूहीकृत होने के बजाय एक पृथक विशिष्ट श्रेणी के रूप में मानी जाती है?
(A) बौनापन (Dwarfism)
(B) तेजाब हमला पीड़ित (Acid Attack Victims)
(C) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy)
(D) प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy)

5. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) को मस्तिष्क की एक अप्रगतिशील (Non-progressive) स्थिति माना जाता है।
कारण (R): मस्तिष्क का घाव या क्षति जो प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) का कारण बनती है, समय के साथ बिगड़ती या क्षीण नहीं होती है, भले ही शारीरिक लक्षण बदल सकते हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

6. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के तहत, निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प "प्रमस्तिष्क पक्षाघात" (Cerebral Palsy) का सटीक वर्णन करता है?
(A) एक आनुवंशिक अपक्षयी बीमारी जो व्यक्ति के जीवन काल में मांसपेशियों के क्रमिक कमजोर होने की ओर ले जाती है
(B) एक चयापचय विकार जिसके परिणामस्वरूप भ्रूण के विकास के दौरान रीढ़ की हड्डी का अधूरा निर्माण होता है
(C) अप्रगतिशील तंत्रिका संबंधी स्थितियों का एक समूह जो शरीर की गतिविधियों और मांसपेशियों के समन्वय को प्रभावित करता है, जो मस्तिष्क के एक या अधिक विशिष्ट क्षेत्रों को नुकसान के कारण होता है, जो आमतौर पर जन्म से पहले, दौरान या तुरंत बाद होता है
(D) एक अधिग्रहित ऑटोइम्यून विकार जो तंत्रिका तंतुओं के सुरक्षात्मक माइलिन म्यान को नुकसान पहुंचाता है

NODIA

मेनिनजाइटिस संक्रमण

23. विकासात्मक चरणों का कालानुक्रमिक क्रम क्या है जहाँ मस्तिष्क की क्षति हो सकती है जिससे प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) हो सकता है?
(A) प्रसवपूर्व (Prenatal), प्रसवकालीन (Perinatal), प्रसवोत्तर (Postnatal)
(B) प्रसवकालीन (Perinatal), प्रसवपूर्व (Prenatal), प्रसवोत्तर (Postnatal)
(C) प्रसवोत्तर (Postnatal), प्रसवपूर्व (Prenatal), प्रसवकालीन (Perinatal)
(D) प्रसवोत्तर (Postnatal), प्रसवकालीन (Perinatal), प्रसवपूर्व (Prenatal)

24. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) के कारणों के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?
(A) 18 वर्ष की आयु में अभिघातज मस्तिष्क चोट (Traumatic Brain Injury) को प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) के रूप में वर्गीकृत किया गया है।
(B) समय से पहले जन्म (Prematurity) और अत्यधिक कम जन्म वजन प्रमस्तिष्क पक्षाघात (CP) विकसित होने के महत्वपूर्ण जोखिम कारक हैं।
(C) मां और भ्रूण के बीच आरएच रक्त प्रकार (Rh Blood Type) असंगति सीपी का कारण बन सकती है।
(D) प्रसव और वितरण के दौरान ऑक्सीजन की लंबे समय तक कमी या हाइपोजिया (Hypoxia) का परिणाम सीपी हो सकता है।

25. बचपन की दिव्यांगताओं से जुड़े निम्नलिखित जोखिम कारकों पर विचार कीजिए:
I. गर्भावस्था के दौरान मातृ कुपोषण
II. शैशवावस्था के दौरान सिर का गंभीर आघात
III. अनुपचारित गंभीर नवजात पीलिया
IV. पहली तिमाही के दौरान मां का विकिरण जोखिम (Radiation Exposure)

इनमें से कौन से प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) के मान्यता प्राप्त कारण (Etiologies) हैं?
(A) I और III
(B) I, II, III और IV
(C) II, III और IV
(D) I, II और III

26. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): ड्यूशेन मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (DMD) से पीड़ित छात्र को मिडिल और हाई स्कूल के माध्यम से आगे बढ़ने पर तेजी से सहायक शारीरिक आवास की आवश्यकता होगी।
कारण (R): मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy) एक प्रगतिशील स्थिति है जहां मांसपेशियों की कमजोरी समय के साथ बिगड़ती जाती है, जिससे स्वतंत्र रूप से चलने की क्षमता समाप्त हो जाती है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

27. केवल निचले अंगों को प्रभावित करने वाली लोकोमोटर दिव्यांगता (जैसे, रीढ़ की हड्डी की चोट से पैराप्लेजिया) वाला एक बच्चा सामान्य शिक्षा कक्षा में रखा गया है। कार्यप्रणाली के किस क्षेत्र में शिक्षक द्वारा सबसे तत्काल अनुकूलन की आवश्यकता होगी?
(A) कक्षा में गतिशीलता और बैठने की व्यवस्था (Classroom Mobility and Seating)
(B) संज्ञानात्मक प्रसंस्करण गति और स्मृति स्मरण
(C) ग्रहणशील भाषा प्रसंस्करण और समझ
(D) ध्वन्यात्मक जागरूकता और श्रवण भेदभाव

28. गत्यात्मक हानि की शब्दावली में, "पेरेसिस" (Paresis) और "प्लेजिया" (Plegia) के बीच क्या मुख्य अंतर है?
(A) पेरेसिस मांसपेशियों के पूर्ण पक्षाघात को संदर्भित करता है, जबकि प्लेजिया आंशिक मांसपेशियों की कमजोरी को संदर्भित करता है।
(B) पेरेसिस ऊपरी शरीर में मांसपेशियों के नियंत्रण को प्रभावित करता है, जबकि प्लेजिया निचले शरीर के क्षेत्रों को प्रभावित करता है।
(C) पेरेसिस आंशिक कमजोरी को संदर्भित करता है, जबकि प्लेजिया पूर्ण पक्षाघात को संदर्भित करता है।
(D) पेरेसिस हमेशा एक जन्मजात मांसपेशियों का विकार होता है, जबकि प्लेजिया हमेशा एक अधिग्रहित स्थिति होती है।

29. एक विशेष शिक्षक देखता है कि लोकोमोटर दिव्यांगता वाला 6 वर्षीय छात्र अस्थिर, बत्तख जैसी चाल (Waddling Gait) के साथ चलता है, बार-बार गिरता है, और फर्श से उठते समय अपने हाथों का उपयोग अपनी टांगों पर चढ़ने (Gowers' Sign) के लिए करता है। शिक्षक को संदिग्ध स्थिति मानकर बच्चे को चिकित्सीय मूल्यांकन के लिए भेजना चाहिए:
(A) पोलियोमाइलाइटिस संक्रमण (Poliomyelitis Infection)
(B) स्पाइना बिफिडा सिस्टिका (Spina Bifida Cystica)
(C) अभिघातज अंगच्छेदन (Traumatic Amputation)
(D) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy)

30. निम्नलिखित में से कौन सा जोड़ा प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) में गत्यात्मक विशेषता की सही पहचान करता है?
(A) हाइपरटोनिया (Hypertonia) – लगातार ढीला, शिथिल और अत्यधिक कम मांसपेशियों का तनाव
(B) हाइपोटोनिया (Hypotonia) – पूरे शरीर में अत्यधिक कठोर, टाइट और सख्त मांसपेशियों का तनाव
(C) स्पास्टिसिटी (Spasticity) – मांसपेशियों के तनाव में

Click Here to Buy book on Amazon

शामिल होती है।

III. एटैक्सिक सीपी (Ataxic CP) संतुलन, समन्वय और गहराई की धारणा को प्रभावित करता है।

IV. मिश्रित सीपी (Mixed CP) लक्षणों के संयोजन के साथ प्रस्तुत होता है, सबसे आमतौर पर स्पास्टिक और एथेटोयड प्रकार।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?

(A) I, II और III
(B) II, III और IV
(C) I, II, III और IV
(D) I, III और IV

15. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A): एटैक्सिक प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Ataxic Cerebral Palsy) से पीड़ित बच्चे को अक्सर सटीक सूक्ष्म गत्यात्मक कार्यों (Fine Motor Tasks) जैसे लिखने या शर्ट के बटन बंद करने में कठिनाइयों का अनुभव होता है।

कारण (R): एटैक्सिक सीपी अनुमस्तिष्क (Cerebellum) को नुकसान के कारण होता है, जो संतुलन, समन्वय और सूक्ष्म, लक्षित गतिविधियों के निष्पादन को बाधित करता है।

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

16. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) का कौन सा सामयिक वर्गीकरण (Topographical Classification) उस स्थिति का वर्णन करता है जहां शरीर का केवल एक पक्ष (बायां या दायां) प्रभावित होता है, जिसमें हाथ आमतौर पर पैर की तुलना में अधिक गंभीर रूप से शामिल होता है?

(A) मोनोप्लेजिया (Monoplegia)
(B) डिप्लेजिया (Diplegia)
(C) क्वाड्रीप्लेजिया (Quadriplegia)
(D) हेमीप्लेजिया (Hemiplegia)

17. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) के संदर्भ में, "डिप्लेजिया" (Diplegia) मुख्य रूप से किसे संदर्भित करता है?

(A) मुख्य रूप से दोनों पैरों का प्रभावित होना, हाथ का कम या बिल्कुल न प्रभावित होना
(B) ऊपरी और निचले शरीर में समान रूप से सभी चार अंगों का शामिल होना
(C) प्रत्येक में समान मांसपेशियों की कमजोरी के साथ ठीक तीन अंगों का शामिल होना
(D) केवल चेहरे की मांसपेशियों और वाक् तंत्र को प्रभावित करने वाला पूर्ण पक्षाघात

18. निम्नलिखित में से कौन सा बचपन में पोषण संबंधी कमी के परिणामस्वरूप लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) का एक प्राथमिक कारण है?

(A) एन्सेफलाइटिस (Encephalitis)
(B) रुबेला (Rubella)
(C) सूखा रोग (Rickets)
(D) डाउन सिंड्रोम (Down Syndrome)

19. निम्नलिखित में से किसे आमतौर पर अधिग्रहित लोकोमोटर दिव्यांगता (Acquired Locomotor Disability) का कारण नहीं माना जाता है?

(A) डाउन सिंड्रोम (Down Syndrome)
(B) रीढ़ की हड्डी का आघात (Spinal Cord Trauma)
(C) कुष्ठ रोग (Leprosy)
(D) पोलियोमाइलाइटिस (Poliomyelitis)

20. लोकोमोटर दिव्यांगता का कारण बनने वाली निम्नलिखित स्थितियों पर विचार कीजिए:

I. स्पाइना बिफिडा (Spina Bifida)
II. क्लबफुट (Clubfoot)
III. अभिघातज मस्तिष्क चोट (Traumatic Brain Injury)

ऊपर दी गई स्थितियों में से कौन सी जन्मजात (Congenital) मानी जाती है/हैं?

(A) केवल I
(B) II और III
(C) I, II और III
(D) I और II

21. राहुल का जन्म एक न्यूरल ट्यूब दोष (Neural Tube Defect) के साथ हुआ है जहां उसकी रीढ़ की हड्डी ठीक से विकसित नहीं हुई है, जिसके परिणामस्वरूप उसके निचले अंगों में पक्षाघात हो गया है। उसे मूत्राशय प्रबंधन के लिए कैथेटर और गतिशीलता के लिए व्हीलचेयर की आवश्यकता होती है। राहुल को सबसे अधिक संभावना कौन सी स्थिति है?

(A) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy)
(B) स्पाइना बिफिडा (Spina Bifida)
(C) पोलियोमाइलाइटिस (Poliomyelitis)
(D) कुष्ठ रोग (Leprosy)

NODIA

22. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) के कारण को समझने में, निम्नलिखित में से किसे सख्ती से प्रसवपूर्व कारण (Prenatal Cause) के रूप में वर्गीकृत किया गया है?

(A) जीवन के पहले सप्ताह के दौरान करनेक्टेरस (Kernicterus) के परिणामस्वरूप गंभीर नवजात पीलिया
(B) प्रसव प्रक्रिया के दौरान होने वाली प्रसवकालीन एस्फिक्सिया (Perinatal Asphyxia) या ऑक्सीजन की तीव्र कमी
(C) गर्भावस्था की शुरुआत के दौरान रुबेला या सीएमवी जैसे मातृ संक्रमण
(D) छह महीने की उम्र में होने वाला प्रसवोत्तर जीवाणु

7. विशेष शिक्षकों के लिए पृथक लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) (जैसे अंगच्छेदन) वाले छात्र और प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) वाले छात्र के बीच अंतर करने का प्राथमिक शिक्षण शास्त्रीय तर्क क्या है?
(A) अंगच्छेदन वाले छात्रों को ब्रेल सामग्री की आवश्यकता होती है, जबकि प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) वाले छात्रों को स्पर्शनीय संशोधनों की आवश्यकता नहीं होती है।
(B) लोकोमोटर दिव्यांगता हमेशा प्रगतिशील स्थितियां होती हैं, जबकि प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) एक अस्थायी गत्यात्मक विलंब है।
(C) पृथक लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्र समावेशी सामान्य कक्षाओं में प्रभावी ढंग से भाग नहीं ले सकते।
(D) प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) अक्सर वाक्, संवेदी या संज्ञानात्मक हानि जैसी संबंधित स्थितियों के साथ प्रस्तुत होता है।

8. लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) के वर्गीकरण के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. जन्मजात लोकोमोटर दिव्यांगताएं (Congenital Locomotor Disabilities) जन्म के समय मौजूद होती हैं।
II. अधिग्रहित लोकोमोटर दिव्यांगताएं (Acquired Locomotor Disabilities) जीवन में बाद में दुर्घटनाओं, संक्रमणों या बीमारियों के कारण हो सकती हैं।
III. जन्मजात स्थितियां केवल ऊपरी अंगों को प्रभावित करती हैं, जबकि अधिग्रहित स्थितियां निचले अंगों को प्रभावित करती हैं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

9. निम्नलिखित में से कौन सा जन्मजात लोकोमोटर दिव्यांगता (Congenital Locomotor Disability) का एक उत्कृष्ट उदाहरण है?
(A) कार दुर्घटना से रीढ़ की हड्डी की चोट (Spinal Cord Injury)
(B) क्लबफुट (Talipes Equinovarus)
(C) मधुमेह न्यूरोपैथी के कारण अंगच्छेदन (Amputation)
(D) स्ट्रोक से पक्षाघात (Paralysis)

10. "ऑस्टियोजेनेसिस इम्परफेक्टा" (Osteogenesis Imperfecta) के रूप में जानी जाने वाली स्थिति, जिसके कारण हड्डियां आसानी से टूट जाती हैं और चलने-फिरने में कठिनाई होती है, को मुख्य रूप से किस रूप में वर्गीकृत किया गया है?
(A) एक अधिग्रहित वायरल संक्रमण
(B) एक जन्मजात आनुवंशिक विकार (Congenital Genetic Disorder)
(C) एक मनोदैहिक विकार (Psychosomatic Disorder)
(D) एक प्रगतिशील तंत्रिका संबंधी विकार (Progressive Neurological Disorder)

11. रीना कक्षा 4 की छात्रा है, जिसका हाल ही में एक सड़क दुर्घटना के बाद घुटने के ऊपर का अंग काटना (Amputation) पड़ा था। वह एक कृत्रिम अंग (Prosthetic Limb) के साथ स्कूल लौट रही है। निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प उसके दिव्यांगता वर्गीकरण और तत्काल शैक्षिक आवश्यकता को सबसे अच्छी तरह से दर्शाता है?
(A) अधिग्रहित लोकोमोटर दिव्यांगता (Acquired Locomotor Disability) जिसमें बाधा-रहित पहुंच और गतिशीलता सहायता की आवश्यकता होती है
(B) जन्मजात लोकोमोटर दिव्यांगता (Congenital Locomotor Disability) जिसमें व्यापक संज्ञानात्मक उपचार और बौद्धिक सहायता की आवश्यकता होती है
(C) प्रगतिशील तंत्रिका संबंधी विकार जिसमें एक विशेष संवेदी पाठ्यक्रम और व्यवहार थेरेपी की आवश्यकता होती है
(D) विकासात्मक समन्वय विकार जिसमें निरंतर वाक् थेरेपी और भाषा हस्तक्षेप की आवश्यकता होती है

12. निम्नलिखित में से कौन सा जोड़ा स्थिति को उसके वर्गीकरण के साथ सही ढंग से मिलाता है?
(A) स्पाइना बिफिडा – अधिग्रहित मस्कुलोस्केलेटल लोकोमोटर दिव्यांगता
(B) पोलियोमाइलाइटिस – जन्मजात तंत्रिका संबंधी लोकोमोटर दिव्यांगता
(C) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी – आनुवंशिक लोकोमोटर दिव्यांगता (Genetic Locomotor Disability)
(D) तेजाब हमले की चोट – जन्मजात संरचनात्मक लोकोमोटर दिव्यांगता

13. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) के किस प्रकार की विशेषता मांसपेशियों के तनाव (Muscle Tone) में वृद्धि, कठोर और टाइट मांसपेशियां, और अतिरंजित सजगता (Exaggerated Reflexes) है, जो मोटर कॉर्टेक्स को नुकसान से उत्पन्न होती है?
(A) डिसकेनेटिक/एथेटोयड सीपी (Dyskinetic/Athetoid CP)
(B) एटैक्सिक सीपी (Ataxic CP)
(C) मिश्रित सीपी (Mixed CP)
(D) स्पास्टिक सीपी (Spastic CP)

14. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) के प्रकारों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. स्पास्टिक सीपी (Spastic CP) सबसे सामान्य प्रकार है और इसमें मांसपेशियों की जकड़न शामिल है।
II. एथेटोयड/डिसकेनेटिक सीपी (Athetoid/Dyskinetic CP) में धीमी, अनियंत्रित, मरोड़दार गति

Downloaded from www.pdf.tube

वृद्धि और खिंचाव का प्रतिरोध
(D) एथेथोसिस (Athetosis) – लगातार सहज संतुलन और सामान्य मांसपेशी समन्वय

31. निम्नलिखित में से कौन सा शब्द अनैच्छिक, लयबद्ध मांसपेशियों के संकुचन का वर्णन करता है जिन्हें अक्सर स्पास्टिक प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Spastic Cerebral Palsy) के गंभीर मामलों में एक गत्यात्मक विशेषता के रूप में देखा जाता है?
(A) फ्लेसिडिटी (Flaccidity)
(B) क्लोनस (Clonus)
(C) शोष (Atrophy)
(D) अतिवृद्धि (Hypertrophy)

32. सूक्ष्म गत्यात्मक कार्यों (Fine Motor Tasks) पर प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) के प्रभाव के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. छात्रों को पिंसर ग्रैस्प (Pincer Grasp) के साथ संघर्ष करना पड़ सकता है, जिससे एक मानक पेंसिल पकड़ने की उनकी क्षमता प्रभावित हो सकती है।
II. अनैच्छिक गतिविधियाँ एक मानक कंप्यूटर कीबोर्ड का उपयोग करना कठिन बना सकती हैं।
III. सूक्ष्म गत्यात्मक कठिनाइयाँ सीपी के सभी प्रकारों और तीव्रताओं में समान होती हैं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) II और III
(C) I, II और III
(D) I और II

33. निम्नलिखित में से कौन सा आमतौर पर प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) की एक प्राथमिक शारीरिक/गत्यात्मक विशेषता नहीं है?
(A) तीव्र, प्रगतिशील मांसपेशी शोष (Rapid, Progressive Muscle Wasting)
(B) गंभीर हाइपरटोनिया या हाइपोटोनिया सहित असामान्य मांसपेशियों का तनाव
(C) प्रारंभिक आदिम विकासात्मक सजगता (Primitive Reflexes) का असामान्य रुप से बना रहना
(D) काफी प्रभावित पश्चल नियंत्रण (Postural Control) और कार्यात्मक संतुलन

34. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) से पीड़ित बच्चे अक्सर संबंधित संवेदी स्थितियों का अनुभव करते हैं। खराब एक्स्ट्राओकुलर मांसपेशी नियंत्रण के कारण सीपी से कौन सी दृष्टि हानि सबसे अधिक बार जुड़ी होती है?
(A) मोतियाबिंद (Glaucoma)
(B) रेटिनाइटिस पिगमेंटोसा (Retinitis Pigmentosa)
(C) भेंगापन (Strabismus / Squint)
(D) सफेद मोतिया (Cataracts)

35. निम्नलिखित संबंधित स्थितियों पर विचार कीजिए:
I. मिर्गी/दौरे (Epilepsy/Seizures)
II. वाक् और भाषा विकार (Speech and Language Disorders)
III. श्रवण हानि (Hearing Impairment)
IV. बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability)
ऊपर दी गई स्थितियों में से कौन सी महत्वपूर्ण प्रतिशत मामलों में प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) से जुड़ी हो सकती हैं?
(A) I, II, III और IV
(B) I और II
(C) I, II और IV
(D) II, III और IV

NODIA

36. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) वाले कई बच्चों को मुंह, चेहरे और श्वसन प्रणाली की मांसपेशियों में कमजोरी या समन्वय की कमी के कारण भाषण के गत्यात्मक निष्पादन (Motor Execution) में कठिनाई होती है। इस स्थिति को किस रूप में जाना जाता है?
(A) डिसफेसिया/अफैसिया (Dysphasia/Aphasia)
(B) विकासात्मक डिसलेक्सिया (Developmental Dyslexia)
(C) स्वचालित इकोलैलिया (Automatic Echolalia)
(D) डिसआर्थ्रिया (Dysarthria)

37. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) वाले कुछ छात्रों के लिए लार टपकना (Drooling) एक सामान्य चुनौती है। समावेशी शिक्षा के दृष्टिकोण से, इस मुद्दे के संबंध में एक विशेष शिक्षक के लिए सबसे अच्छा प्रारंभिक दृष्टिकोण क्या है?
(A) अन्य बच्चों को ध्यान देने से रोकने के लिए कक्षा की गतिविधियों के दौरान बच्चे को अलग-थलग करना
(B) एक बिब (Bib) प्रदान करना और ओरल-मोटर अभ्यासों के लिए वाक् एवं भाषा पैथोलॉजिस्ट (Speech-Language Pathologist – SLP) से परामर्श करना
(C) लार टपकाने को रोकने के लिए स्कूल के घंटों के दौरान बच्चे के दैनिक तरल सेवन को प्रतिबंधित करना
(D) इस धारणा के तहत लार टपकाने के मुद्दे की पूरी तरह से उपेक्षा करना कि इसमें सुधार नहीं किया जा सकता है

38. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): यह एक गलत धारणा है कि प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) से पीड़ित सभी बच्चों को गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) होती है।
कारण (R): मोटर कॉर्टेक्स की क्षति जो सीपी का कारण बनती है, आवश्यक रूप से मस्तिष्क के संज्ञानात्मक केंद्रों को प्रभावित नहीं करती है, जिसका अर्थ है कि गंभीर शारीरिक हानि वाले बच्चे में औसत या औसत से अधिक बुद्धिमत्ता हो सकती है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है

उसकी संचार प्रणाली (जैसे ISL या मौखिक), संवेगात्मक स्थिति तथा दैनिक कार्यप्रणाली से संबंधित बहु-विषयक प्रामाणिक आंकड़ों का अनिवार्य समावेश होना चाहिए।

114. (C) सांकेतिक भाषा वाले साथियों/शिक्षकों के बिना मुख्यधारा में रखने से गंभीर भाषाई प्रतिबंध होता है।
ISL का प्रयोग करने वाले बधिर बच्चे को बिना सांकेतिक भाषा दुभाषिया या दक्ष शिक्षकों के सामान्य मुख्यधारा स्कूल में रखने पर वह गंभीर भाषाई और सामाजिक अलगाव का शिकार हो जाता है। अतः उसके लिए बधिरों का विशेष स्कूल, जहाँ समृद्ध सांकेतिक वातावरण उपलब्ध हो, न्यूनतम प्रतिबंधित वातावरण (LRE) सिद्ध हो सकता है।

115. (A) I और II
बधिर विद्यार्थियों को कार्यस्थल में सफल संक्रमण (transition) हेतु सफल बधिर वयस्कों के साथ जॉब शैडोइंग (job shadowing) करवाना तथा उन्हें कार्यस्थल संचार रणनीतियों एवं अधिकार समायोजन मांगने का प्रशिक्षण देना अत्यंत प्रभावी रणनीतियां हैं। उन्हें केवल टेलीफोन-आधारित कार्यों तक सीमित करना अनुचित और नकारात्मक सोच को दर्शाता है।

116. (D) जिला स्तर
राष्ट्रीय बाल स्वास्थ्य कार्यक्रम (RBSK) के तहत 4 D (जन्म दोष, बीमारियां, कमियां और विकासात्मक विलंब/दिव्यांगता) की शीघ्र पहचान और उपचार हेतु जिला स्तर पर 'जिला प्रारंभिक हस्तक्षेप केंद्र' (DEIC) स्थापित किए गए हैं। ये केंद्र शिशुओं को एक ही छत के नीचे बहु-विषयक नैदानिक एवं पुनर्वास सेवाएं प्रदान करते हैं।

117. (A) बाहरी प्रोसेसर को हटा दें और इम्प्लांट स्थल को सिर के आघात से बचाएं।
कॉक्लियर इम्प्लांट वाले बच्चे के कबड्डी जैसे शारीरिक संपर्क वाले खेलों में भाग लेते समय सुरक्षा सर्वोपरि है। खेल शुरु होने से पहले बाहरी वाक् प्रोसेसर को सुरक्षित निकाल देना चाहिए तथा आंतरिक प्रत्यारोपित घटक वाले सिर के हिस्से को किसी भी संभावित चोट या आघात से बचाना अत्यंत आवश्यक है।

118. (C) अंग्रेजी बोलना और साथ ही हर शब्द की अंगुलियों द्वारा वर्तनी (fingerspelling) करना।
रोचेस्टर मेथड (Rochester Method) बधिर शिक्षा की एक ऐसी ऐतिहासिक संचार पद्धति है जिसमें वक्ता अंग्रेजी भाषा बोलते हुए उसके प्रत्येक शब्द के एक-एक अक्षर की साथ-साथ अंगुलियों द्वारा वर्तनी (fingerspelling) करता है। इसे 'विजिबल इंग्लिश' के नाम से भी जाना जाता है, जिसमें केवल फिंगरस्पेलिंग और वाक् का मिश्रण होता है।

119. (A) एक दृश्य डेस्क समय-सारणी लागू करना और परिवर्तनों को दृष्टिगत रुप से इंगित करना।
दैनिक दिनचर्या में बदलाव से होने वाली हताशा को कम करने के लिए विशेष शिक्षक को छात्र के मेज पर एक दृश्य समय-सारणी (visual schedule) लागू करनी चाहिए। दिनचर्या में किसी भी परिवर्तन को चित्रों या काड्र्स के माध्यम से दृष्टिगत रुप से पूर्व में दर्शाने से छात्र मानसिक रुप से तैयार रहता है।

120. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) समावेशी कक्षा में श्रवण बाधित छात्रों की अधिगम प्रगति को निरंतर आंकने का बेहतरीन साधन है। यह शिक्षक को यह जांचने का अवसर देता है कि छात्र पाठ्य सामग्री समझ रहा है या नहीं, जिससे आवश्यकतानुसार शिक्षण विधियों में दृश्य सामग्री जोड़कर तुरंत सुधार किया जा सके।

121. (B) गैर-परीक्षण वाले कान को परीक्षण वाले कान में प्रस्तुत ध्वनि सुनने से रोकना।
श्रवणमिति में 'मास्किंग' (masking) एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें गैर-परीक्षण वाले कान (non-test ear) में एक विशिष्ट शोर (जैसे नरो-बैंड नॉइज़) भेजा जाता है। इसका मुख्य उद्देश्य गैर-परीक्षण वाले कान को परीक्षण वाले कान में दी जाने वाली ध्वनि को सुनने से रोकना है, ताकि सटीक श्रवण देहरी प्राप्त हो सके।

122. (C) शून्य अस्वीकृति नीति लागू करना और बाधा रहित पहुंच प्रदान करना।
शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम के तहत सभी पड़ोस के स्कूलों में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए 'शून्य अस्वीकृति नीति' (zero rejection policy) लागू की गई है। इसके अनुसार कोई भी स्कूल दिव्यांगता के आधार पर प्रवेश से मना नहीं कर सकता तथा उसे बाधा-रहित वातावरण उपलब्ध कराना अनिवार्य है।

123. (A) I और II
समग्र शिक्षा के अंतर्गत एक संसाधन शिक्षक (Resource Teacher) मुख्यधारा के स्कूलों में नामांकित बधिर बच्चों को प्रत्यक्ष शैक्षणिक सहायता प्रदान करता है तथा सामान्य शिक्षा शिक्षकों को कक्षा समायोजन हेतु प्रशिक्षित करता है। चिकित्सा अथवा सर्जिकल हस्तक्षेप करना संसाधन शिक्षक के अधिकार क्षेत्र और भूमिका में शामिल नहीं होता है।

124. (A) मूलभूत बोली जाने वाली भाषा अधिग्रहण के बाद।
'भाषा-पश्चात् बधिरता' (post-lingual deafness) उस श्रवण हानि को कहा जाता है जो व्यक्ति द्वारा अपनी प्राकृतिक बोली जाने वाली भाषा और वाक् कौशल को पूरी तरह से हासिल कर लेने के उपरांत होती है। चूंकि भाषा संरचना मस्तिष्क में पहले से विकसित होती है, इसलिए इनका पुनर्वास तुलनात्मक रुप से सरल होता है।

125. (B) श्रवण स्मृति से सामान्य वाक् पैटर्न और शब्दावली को बनाए रखा।
भाषा-पश्चात् बधिरता से प्रभावित छात्र में भाषा का आधार पहले से निर्मित होता है। वह अपनी पूर्व श्रवण स्मृति (auditory memory) के आधार पर सामान्य वाक् पैटर्न, व्याकरणिक नियम और शब्दावली को बनाए रखता है। भाषा-पूर्व बधिर

Click Here to Buy book on Flipkart

एक समर्पित पैराप्रोफेशनल नियुक्त करें।
(D) एक संशोधित समावेशी खेल तैयार करें और साथियों को नए नियम सिखाएं।

46. निम्नलिखित पेशेवरों पर विचार कीजिए:
I. ऑर्थोपेडिक सर्जन (Orthopedic Surgeon)
II. विशेष शिक्षक (Special Educator)
III. भौतिक चिकित्सक (Physiotherapist)
IV. नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Clinical Psychologist)
इनमें से कौन से पेशेवर आमतौर पर प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) वाले बच्चे के व्यापक, बहु-विषयक मूल्यांकन (Multidisciplinary Assessment) में शामिल होते हैं?
(A) I और III
(B) I, II और III
(C) I, II, III और IV
(D) II, III और IV

47. स्कूली परिवेश में लोकोमोटर दिव्यांगता के संदिग्ध बच्चे के लिए पहचान और सेवा वितरण प्रक्रिया के लिए मानक क्रम क्या है?
(A) पुनर्वास थेरेपी -> स्क्रीनिंग -> निदान -> व्यक्तिगत शिक्षण कार्यक्रम (IEP) विकास
(B) स्क्रीनिंग -> चिकित्सा निदान एवं प्रमाणन -> शैक्षिक मूल्यांकन -> व्यक्तिगत शिक्षण कार्यक्रम (IEP) विकास
(C) व्यक्तिगत शिक्षण कार्यक्रम (IEP) विकास -> स्क्रीनिंग -> पुनर्वास थेरेपी -> चिकित्सा निदान
(D) शैक्षिक मूल्यांकन -> व्यक्तिगत शिक्षण कार्यक्रम (IEP) विकास -> स्क्रीनिंग -> प्रमाणन

48. भारत में, दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) और उसके बाद के नियमों के तहत, लोकोमोटर दिव्यांगता वाले व्यक्ति के लिए निश्चित "दिव्यांगता प्रमाणपत्र" (Certificate of Disability) और यूडीआईडी (UDID) कार्ड किसके मूल्यांकन के आधार पर जारी किया जाता है?
(A) स्कूल के प्रधानाचार्य और प्रशासनिक समिति
(B) परिषद द्वारा प्रमाणित एक पंजीकृत विशेष शिक्षक
(C) एक मान्यता प्राप्त गैर-सरकारी संगठन (NGO)
(D) एक अधिसूचित मेडिकल बोर्ड (Medical Board)

49. एक सामान्य शिक्षा शिक्षक ध्यान देता है कि एक 5-वर्षीय बच्चा बार-बार ठोकर खाता है, सीढ़ियाँ चढ़ने में कठिनाई होती है, और एक असममित स्थिति (Asymmetrical Posture) के साथ खड़ा होता है। वह भ्रमणशील विशेष शिक्षक (Itinerant Special Educator) को इसकी रिपोर्ट करती है। विशेष शिक्षक के लिए अगला उपयुक्त कदम क्या है?
(A) माता-पिता को सूचित करें और मूल्यांकन के लिए चिकित्सीय संदर्भ (Medical Referral) की सुविधा प्रदान करें।
(B) बिना किसी और मूल्यांकन के बच्चे को तुरंत मस्कुलर डिस्ट्रॉफी से ग्रसित निदानित करें।
(C) अगली कक्षा सत्र के दौरान एक मानकीकृत संज्ञानात्मक आईक्यू परीक्षण आयोजित करें।
(D) देखे गए लक्षणों को नजरअंदाज करें क्योंकि वे उस उम्र के लिए विशिष्ट विकासात्मक विविधताएं हो सकते हैं।

50. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): स्कूलों में रैंप और सुलभ शौचालय स्थापित करने से न केवल लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्रों को लाभ होता है बल्कि गर्भवती शिक्षिकाओं और बुजुर्ग कर्मचारियों को भी लाभ होता है।
कारण (R): सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design) की अवधारणा यह सुनिश्चित करती है कि विशेष अनुकूलन की आवश्यकता के बिना वातावरण सभी लोगों द्वारा संभव सीमा तक सुलभ और प्रयोग करने योग्य हो।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

51. भारत में मानक पहुंच मानदंडों (सुगम्य भारत दिशानिर्देश) के अनुसार, स्वतंत्र पहुंच सुनिश्चित करने के लिए व्हीलचेयर रैंप के लिए अनुशंसित अधिकतम ढाल (Gradient/Slope) क्या है?
(A) 1:5
(B) 1:8
(C) 1:12
(D) 1:20

52. एक स्कूल में भौतिक पहुंच (Physical Accessibility) के लिए निम्नलिखित आवश्यकताओं पर विचार कीजिए:
I. व्हीलचेयर के गुजरने की अनुमति देने के लिए दरवाजे चौड़ा करना।
II. गलियारों में एंटी-स्लिप फ़्लोरिंग प्रदान करना।
III. यह सुनिश्चित करना कि प्राथमिक छात्रों की पहुंच से बाहर पानी के फव्वारे और वॉशबेसिन उच्च स्तर पर रखे जाएं।
लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए बाधा-रहित डिजाइन (Barrier-free Design) के सही सिद्धांत ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से हैं?
(A) II और III
(B) I और III
(C) I, II और III
(D) I और II

53. यदि एक बहुमंजिला इमारत वाले स्कूल में लिफ्ट का अभाव है, तो व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले छात्र के लिए एक

Downloaded from www.pdf.tube

(A) स्वामी विवेकानंद राष्ट्रीय पुनर्वास प्रशिक्षण एवं अनुसंधान संस्थान (Swami Vivekanand National Institute of Rehabilitation Training and Research)
(B) स्टेट वोकेशनल नेटवर्क फॉर इंक्लूसिव रिहैबिलिटेशन टीचिंग एंड रिसर्च
(C) सोशल विजन नेशनल इंस्टीट्यूट फॉर रेमेडियल टीचिंग एंड रिसर्च
(D) स्वामी विवेकानंद नेशनल इंस्टीट्यूट फॉर रुरल ट्रेनीज एंड रिहैबिलिटेशन

124. भारत में कौन सा संगठन दिव्यांग बच्चों (CWSN) को मुफ्त या रियायती सहायक उपकरण (जैसे ट्राइसाइकिल, व्हीलचेयर और कैलीपर्स) वितरित करने के लिए एडिप (ADIP) शिविरों के माध्यम से अक्सर स्कूलों और संस्थानों के साथ सहयोग करता है?
(A) एनसीईआरटी (NCERT)
(B) आरसीआई (Rehabilitation Council of India – नई दिल्ली)
(C) एलिम्को (Artificial Limbs Manufacturing Corporation – ALIMCO)
(D) एनसीटीई (NCTE)

125. विशेष राष्ट्रीय संस्थान समावेशी स्कूलों में काम करने वाले विशेष शिक्षकों का समर्थन कैसे करते हैं?
(A) वे सीधे सभी विशेष शिक्षकों के लिए पूर्ण वित्तीय धन और वेतन प्रदान करते हैं।
(B) वे सभी समावेशी स्कूलों के लिए प्राथमिक राज्य बोर्ड की पाठ्यपुस्तकों को प्रकाशित और मुद्रित करते हैं।
(C) वे विशेष रूप से CWSN के लिए आधिकारिक 10वीं और 12वीं बोर्ड पासिंग प्रमाणपत्र जारी करते हैं।
(D) वे अल्पकालिक प्रशिक्षण, तकनीकी मार्गदर्शन और अनुकूलित उपकरण प्रदान करते हैं।

126. गंभीर लोकोमोटर दिव्यांगता वाले किशोर (जैसे, सामान्य ऊपरी शरीर के कार्य के साथ व्हीलचेयर उपयोगकर्ता) के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण की योजना बनाते समय, कौन सा व्यावसायिक क्षेत्र आम तौर पर सबसे उपयुक्त और शारीरिक रूप से टिकाऊ होता है?
(A) भारी मैनुअल कृषि कार्य और खेत की खेती की गतिविधियाँ
(B) साइट पर भौतिक निर्माण कार्य और भारी मशीनरी संचालन
(C) गतिहीन व्यवसाय (Sedentary Vocations) जैसे कंप्यूटर प्रोग्रामिंग या सिलाई
(D) लंबी दूरी की वाणिज्यिक ट्रक ड्राइविंग और रसद परिवहन

127. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) से जुड़ी मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) वाले 16 वर्षीय बच्चे के लिए, जीवन-कौशल पाठ्यक्रम (Life-skills Curriculum) को किस पर अत्यधिक प्राथमिकता देनी चाहिए:
(A) उन्नत बीजगणितीय सूत्र और जटिल सैद्धांतिक समीकरण
(B) ग्रूमिंग, कार्यात्मक संचार, और बुनियादी धन कौशल (Basic Money Skills)
(C) प्राचीन सभ्यताओं की ऐतिहासिक तिथियों और घटनाओं को याद करना
(D) उन्नत कंप्यूटर प्रोग्रामिंग भाषाएं और सॉफ्टवेयर आर्किटेक्चर

128. गंभीर शारीरिक और संज्ञानात्मक दिव्यांगता वाला एक वयस्क जो प्रतिस्पर्धी खुले बाजार में रोजगार बनाए नहीं रख सकता है, एक विशेष वातावरण में काम कर सकता है जहां काम को अनुकूलित और पर्यवेक्षित किया जाता है। इसे किस रूप में जाना जाता है:
(A) खुला रोजगार (Open Employment)
(B) स्व-रोजगार (Self-employment)
(C) फ्रीलांस रोजगार (Freelance Employment)
(D) संरक्षित रोजगार (Sheltered Employment)

129. दिव्यांग व्यक्तियों के लिए व्यावसायिक पुनर्वास केंद्र (Vocational Rehabilitation Centres – VRCs) निम्नलिखित में से कौन सी मुख्य सेवाएं प्रदान करते हैं?
(A) क्षमताओं का मूल्यांकन, व्यावसायिक प्रशिक्षण और प्लेसमेंट
(B) नए उभरते रोगों का व्यापक चिकित्सीय निदान और उपचार
(C) संशोधित व्यक्तिगत वाहनों के लिए विशेष मोटर ड्राइविंग लाइसेंस जारी करना
(D) मानकीकृत प्राथमिक विद्यालय की वार्षिक शैक्षणिक परीक्षाएं आयोजित करना

NODIA

130. संक्रमण योजना (स्कूल से स्कूल के बाद के जीवन में जाना) आमतौर पर दिव्यांग बच्चे (CWSN) के लिए किस आयु के आसपास शुरू होने वाले व्यक्तिगत शिक्षण कार्यक्रम (IEP) / व्यक्तिगत संक्रमण योजना (ITP) का एक औपचारिक हिस्सा बन जाती है:
(A) 3 से 5 वर्ष
(B) 6 से 8 वर्ष
(C) 14–16 वर्ष
(D) 21 वर्ष और उससे अधिक

131. प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले छात्र के लिए एक व्यापक संक्रमण योजना (Transition Plan) का मुख्य घटक निम्नलिखित में से कौन सा नहीं है?
(A) तंत्रिका संबंधी मस्तिष्क क्षति को उलटना (Reversing Brain Damage)
(B) स्वतंत्र जीवन कौशल प्रशिक्षण (Independent Living Skills Training)
(C) रोजगार या व्यावसायिक प्रशिक्षण लक्ष्य
(D) पोस्ट-सेकंडरी शिक्षा योजना

(B) छात्र को विशेष स्कूल से समावेशी स्कूल सेटिंग में ले जाना
(C) व्हीलचेयर से एक मानक कक्षा कुर्सी में भौतिक संक्रमण प्रक्रिया
(D) अंगों के साथ शरीर के मध्य भाग को पार करना

62. लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्र के लिए अनुकूलित शारीरिक शिक्षा (Adapted Physical Education – APE) में मानक शारीरिक शिक्षा को संशोधित करना शामिल है। निम्नलिखित में से कौन सा APE संशोधन का एक उदाहरण है?
(A) छात्र को PE से बाहर करना और उन्हें पुस्तकालय भेजना
(B) खेलने के बजाय छात्र को खेल के बारे में एक शैक्षणिक कार्यपत्रक (Worksheet) देना
(C) बास्केटबॉल हूप को नीचा करना या हल्की गेंद का उपयोग करना
(D) लचीलापन बनाने के लिए छात्र को मानक नियमों द्वारा खेलने के लिए मजबूर करना

63. गंभीर लोकोमोटर दिव्यांगता वाले बच्चे के लिए अनुकूलित शारीरिक शिक्षा (Adapted Physical Education) की योजना बनाते समय निम्नलिखित में से कौन सा एक सुरक्षित विचार नहीं है?
(A) बच्चे के कार्यात्मक संतुलन और गिरने के व्यक्तिगत जोखिम का गहन मूल्यांकन करना
(B) बच्चे को गंभीर खिंचाव दर्द (Stretch Pain) का अनुभव करने के लिए धकेलना
(C) उपकरण का आकार, वजन, ग्रिप या सतह की बनावट को उचित रूप से संशोधित करना
(D) अत्यधिक गर्मी जैसे शारीरिक जलवायु कारकों पर ध्यान देना जो थकान का कारण बनते हैं

64. शारीरिक दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए अनुकूलित शारीरिक शिक्षा (Adapted Physical Education – APE) का प्राथमिक लक्ष्य है:
(A) कुलीन राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय पैरालिंपिक प्रतियोगिता के लिए छात्रों को गहन प्रशिक्षण देना
(B) यह सुनिश्चित करना कि वे अपने गैर-दिव्यांग साथियों के समान गत्यात्मक कौशल दक्षता विकसित करें
(C) नियमित खेल गतिविधियों के रूप में प्रच्छन्न नैदानिक भौतिक चिकित्सा सत्र प्रदान करना
(D) शारीरिक गतिविधि, फिटनेस और सुरक्षित मनोरंजन को बढ़ावा देना

65. शारीरिक शिक्षा की कक्षा के दौरान छात्र वॉलीबॉल खेल रहे हैं। व्हीलचेयर का उपयोग करने वाला निचले अंग के पक्षाघात वाला छात्र भाग लेना चाहता है। PE शिक्षक खेल को समावेशी बनाने के लिए कैसे अनुकूलित कर सकता है?
(A) हिट करने से पहले एक टप्पा (Bounce) खाने की अनुमति देना और गेंद को पकड़ने की अनुमति देना
(B) छात्र से सक्रिय रूप से खेलने के बजाय आधिकारिक स्कोरकीपर के रूप में कार्य करने के लिए कहना
(C) अन्य सभी गैर-दिव्यांग छात्रों से घुटनों के बल मैच खेलने के लिए कहना
(D) खेल को काफी धीमा करने के लिए खेल के दौरान एक भारी मेडिसिन बॉल का उपयोग करना

66. स्थिरता और अनुकूलतम ऊपरी शरीर के कार्य को सुनिश्चित करने के लिए गंभीर शारीरिक दिव्यांगता (जैसे सीपी) वाले बच्चों के लिए बैठने की स्थिति का एक मूलभूत सिद्धांत है:
(A) निचले अंगों के संरेखण (कूल्हे, घुटने, टखने) के लिए 45-45-45 स्थिति का नियम
(B) संपूर्ण रीढ़ की हड्डी के संरेखण के लिए 180-डिग्री फ्लैट सुपाइन स्थिति का नियम
(C) 90-90-90 का नियम (कूल्हे, घुटने, टखने 90 डिग्री पर)
(D) कूल्हों और घुटनों के आंतरिक घुमाव के साथ W-सिटिंग पोस्चर का नियम

67. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) वाले बच्चे के लिए कक्षा में खराब बैठने और स्थिति (Seating and Positioning) के निम्नलिखित परिणामों पर विचार कीजिए:
I. स्पास्टिसिटी और असामान्य सजगता पैटर्न में वृद्धि
II. सांस लेने और निगलने में कठिनाई
III. उन्नत सूक्ष्म गत्यात्मक नियंत्रण और लिखावट
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) केवल I

68. सीपी वाले बच्चों के लिए बैठने के अनुकूलन में, बच्चे के घुटनों के बीच रखे गए "पोमेल" (Pommel) या एब्ड्यूक्टर वेज (Abductor Wedge) का उद्देश्य क्या है?
(A) बैठते समय संरचित पीठ के निचले हिस्से में सहायता प्रदान करना
(B) लिखने के कार्यों के लिए एक संलग्न सपाट सतह ट्रे के रूप में कार्य करना
(C) बच्चे के सिर को एक संरेखित स्थिति में सीधा रखना
(D) आगे फिसलने से रोकना और पैर के कैंचीनुमा (Scissoring) होने को कम करना

69. खराब सिर और धड़ नियंत्रण (Trunk Control) वाले छात्र के लिए जो आगे की ओर झुकता/गिरता है, किस प्रकार का विशेष बैठने का उपकरण सबसे उपयुक्त है?
(A) बिना बैकरेस्ट वाला स्टूल
(B) टिल्ट-इन-स्पेस व्हीलचेयर (Tilt-in-space Wheelchair)
(C) एक मानक लकड़ी की कक्षा बेंच
(D) एक बीनबैग चेयर

70. हल्के स्पास्टिक हेमीप्लेजिया (Spastic Hemiplegia) वाला एक छात्र एक मानक पतली पेंसिल को पकड़ने के लिए

Click Here to Buy book on Amazon

(A) गोपनीयता के लिए संकीर्ण दरवाजे
(B) पानी को बाहर आने से रोकने के लिए प्रवेश द्वार पर एक पायदान (Step)
(C) टॉयलेट सीट के पास ग्रैब बार/रेल (Grab Bars)
(D) वेस्टर्न टॉयलेट 4 फीट ऊंचा उठाया गया

87. निम्नलिखित में से कौन सी विशेषता स्कूल परिसर के भीतर एक मार्ग को व्हीलचेयर उपयोगकर्ता के लिए अगम्य (INACCESSIBLE) बनाती है?
(A) चिकनी, दृढ़ और समतल मार्ग की सतहें
(B) रास्तों पर मानकीकृत स्पर्शनीय मार्गदर्शक ब्लॉक (Tactile Blocks)
(C) पर्याप्त निरंतर ओवरहेड प्रकाश व्यवस्था
(D) ढीली बजरी या रेत (Loose gravel or sand)

88. हल्की लोकोमोटर दिव्यांगता वाले चलने में सक्षम बच्चों के लिए एक सुलभ सीढ़ी की निम्नलिखित विशेषताओं पर विचार कीजिए:
I. दोनों तरफ हैंडरेल (Handrails)
II. सीढ़ियों के किनारों को विषम रंगों (Contrasting Colors) से चिह्नित करना
III. सामग्री बचाने के लिए खुले राइजर (सीढ़ियों के बीच अंतराल)
ऊपर दी गई कौन सी विशेषताएं अनुशंसित हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

89. सुगम्य डिज़ाइन मानकों के अनुसार, एक मानक व्हीलचेयर के आसान आवागमन की अनुमति देने के लिए कक्षा के दरवाजों के लिए न्यूनतम अनुशंसित स्पष्ट चौड़ाई क्या है?
(A) 600 मिमी (24 इंच)
(B) 900 मिमी (36 इंच)
(C) 450 मिमी (18 इंच)
(D) 1200 मिमी (48 इंच)

90. एक बाधा-रहित स्कूल को डिजाइन करते समय, स्पर्शनीय फ़्लोरिंग (टैक्टाइल पाथ) मुख्य रूप से दृष्टिबाधित छात्रों को लाभ पहुंचाती है। हालांकि, व्हीलचेयर या बैसाखी का उपयोग करने वाले छात्रों के लिए स्पर्शनीय फ़्लोरिंग के संबंध में क्या सावधानी बरती जानी चाहिए?
(A) सभी द्वारा स्पष्ट रूप से महसूस किए जाने के लिए इसे जमीन के स्तर से कम से कम दो इंच ऊपर उठाया जाना चाहिए।
(B) प्रोफ़ाइल की ऊंचाई ठोकर लगने या पहियों को बाधित करने का कारण नहीं बननी चाहिए।
(C) भ्रम से बचने के लिए सभी समावेशी स्कूलों में इससे पूरी तरह से बचा जाना चाहिए।
(D) इसे हर व्हीलचेयर रैंप और गलियारे के ठीक बीच में रखा जाना चाहिए।

91. एक मानक कक्षा डेस्क अक्सर व्हीलचेयर उपयोगकर्ता के लिए अनुपयुक्त होती है क्योंकि आर्मरेस्ट या घुटने डेस्क से टकराते हैं। इसके लिए मानक अनुकूलन क्या है?
(A) नीचे घुटने के लिए स्पष्ट स्थान के साथ ऊंचाई-समायोज्य मेज (Height-adjustable Tables)
(B) छात्र से तिरछा बैठने के लिए कहना
(C) एक क्लिपबोर्ड प्रदान करना और छात्र से अपनी गोद में लिखने के लिए कहना
(D) कक्षा के दौरान व्हीलचेयर हटा देना

92. खराब धड़ नियंत्रण (Trunk Control) वाले छात्र के लिए "कट-आउट टेबल" (किनारे से कटे हुए अर्ध-वृत्ताकार टुकड़े वाली मेज) का क्या लाभ है?
(A) यह शिक्षक या सहायक को पास बैठने के लिए एक समर्पित निकटवर्ती स्थान प्रदान करता है।
(B) यह कर्मचारियों द्वारा आसानी से ले जाने की अनुमति देने के लिए कक्षा के फर्नीचर का कुल वजन कम करता है।
(C) यह बाहों और धड़ को सहारा देते हुए बच्चे को काम के करीब लाता है।
(D) यह मुख्य रूप से विशेष स्कूल सेटिंग्स के लिए अनुशंसित एक सौंदर्यपूर्ण डिज़ाइन विकल्प है।

NODIA

93. वाकर या व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले छात्र के लिए कक्षा के खाके (Classroom Layout) को समायोजित करते समय, शिक्षक को यह सुनिश्चित करना चाहिए:
(A) विकर्षणों से बचने के लिए छात्र की डेस्क कमरे में सबसे पीछे रखी गई है।
(B) एकाग्रता में सुधार के लिए छात्र का मुंह दीवार की ओर है।
(C) छात्र को शारीरिक सहायता प्रदान करने के लिए फर्नीचर कसकर पैक किया गया है।
(D) डेस्क के बीच के गलियारे चौड़े किए गए हैं और बैग तथा रुकावटों से मुक्त रखे गए हैं।

94. एक संरचित सहपाठी-सहायता कार्यक्रम (Peer-support Program) जहाँ सहपाठियों का एक छोटा समूह बदलावों और असंरचित समय (जैसे दोपहर के भोजन या अवकाश) के दौरान शारीरिक दिव्यांगता वाले छात्र की सहायता के लिए स्वेच्छा से आगे आता है, उसे अक्सर कहा जाता है:
(A) पृथक्करण समूह (Segregation Group)
(B) मेडिकल बोर्ड (Medical Board)
(C) फ्रेंडशिप सर्कल / मित्रों का घेरा (Circle of Friends)
(D) संसाधन कक्ष टीम (Resource Room Team)

95. दिव्यांग बच्चों के लिए सहपाठी सहायता कार्यक्रमों में "सहानुभूति" (Sympathy) बनाम "समानुभूति" (Empathy) को बढ़ावा देने के बीच प्राथमिक अंतर क्या है?
(A) समानुभूति में बच्चे की स्थिति पर दया महसूस करना शामिल है, जबकि सहानुभूति में उनकी जरूरतों की उपेक्षा करना शामिल है।
(B) समानुभूति समझ और समानता को बढ़ावा देती है,

Alternative Communication – AAC) के बीच सही अंतर करता है?
(A) लो-टेक: Proloquo2Go चलाने वाला iPad ; हाई-टेक: पेपर पिक्चर बोर्ड सिस्टम
(B) लो-टेक: आई-गेज कंप्यूटर सिस्टम ; हाई-टेक: मैनुअल सांकेतिक भाषा
(C) लो-टेक: चित्र पुस्तक (Picture Book) ; हाई-टेक: स्पीच डिवाइस (Speech Device)
(D) लो-टेक: आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस सॉफ्टवेयर ; हाई-टेक: उंगली से इशारा करना

79. पिक्चर एक्सचेंज कम्युनिकेशन सिस्टम (PECS) किसका एक उदाहरण है:
(A) वोकल कॉर्ड्स के लिए एक विशेष सर्जिकल हस्तक्षेप प्रक्रिया
(B) एक संवर्धित और वैकल्पिक संचार प्रणाली (Augmentative and Alternative Communication System)
(C) मांसपेशियों के तनाव का मूल्यांकन करने के लिए एक नैदानिक फिजियोथेरेपी तकनीक
(D) आईक्यू मापने के लिए एक मानकीकृत मनोवैज्ञानिक परीक्षण बैटरी

80. गंभीर क्वाड्रीप्लेजिक सीपी (Quadriplegic CP) वाला छात्र संचार बोर्ड की ओर इशारा करने के लिए अपने हाथों का उपयोग नहीं कर सकता है। वे एक ऐसे उपकरण का उपयोग करते हैं जहां एक कर्सर स्वचालित रूप से एक-एक करके वस्तुओं को हाइलाइट करता है, और वे वांछित वस्तु का चयन करने के लिए अपने सिर से एक एकल स्विच को दबाते हैं। इस एएसी (AAC) एक्सेस विधि को कहा जाता है:
(A) प्रत्यक्ष चयन (Direct Selection)
(B) ब्रेल इनपुट (Braille Input)
(C) मौखिक अभिव्यक्ति (Vocal Articulation)
(D) स्कैनिंग (Scanning)

81. संवर्धित और वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication – AAC) के उपयोग के बारे में निम्नलिखित में से कौन सी एक गलत धारणा है?
(A) एएसी (AAC) पेश करने से प्राकृतिक वाक् विकास में बाधा आती है।
(B) एएसी को अस्थायी आधार पर या स्थायी रूप से लागू किया जा सकता है।
(C) एएसी प्रणालियों में कम-प्रद्योगिकी (Low-tech) और उच्च-प्रद्योगिकी (High-tech) दोनों विकल्प शामिल हैं।
(D) शारीरिक भाषा, चेहरे के भाव और इशारा करना एएसी के वैध रूप हैं।

82. एक स्कूल सेटिंग में निम्नलिखित ध्यान क्षेत्रों पर विचार कीजिए:
I. चाल, संतुलन और स्थूल गत्यात्मक गतिशीलता (Gross Motor Mobility) में सुधार।
II. व्हीलचेयर और बैसाखियों की सिफारिश करना।
III. दैनिक जीवन की गतिविधियों (ADLs) जैसे कपड़े पहनना और खाना खाने में प्रशिक्षण।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सी व्यावसायिक चिकित्सक (Occupational Therapist – OT) के बजाय मुख्य रूप से भौतिक चिकित्सक (Physiotherapist – PT) की जिम्मेदारियां हैं?
(A) II और III
(B) I और III
(C) I और II
(D) I, II और III

83. जबकि फिजियोथेरेपी (Physiotherapy) काफी हद तक स्थूल गत्यात्मक कार्य और गतिशीलता पर केंद्रित है, शैक्षणिक परिवेश में व्यावसायिक थेरेपी (Occupational Therapy – OT) मुख्य रूप से केंद्रित है:
(A) सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल (Fine Motor Skills), संवेदी प्रसंस्करण और स्वतंत्र स्कूल भागीदारी पर
(B) प्राथमिक चिकित्सा स्थिति और अंतर्निहित न्यूरोलॉजिकल पैथोलॉजी का निदान करने पर
(C) गंभीर स्पास्टिसिटी के लिए फार्माकोथेरेपी और मसल रिलैक्सेंट दवाएं निर्धारित करने पर
(D) गणित और पढ़ने के लिए औपचारिक शैक्षणिक पाठ्यक्रम का विकास और संशोधन करने पर

84. एक शिक्षक देखता है कि सीपी वाला छात्र दोपहर के भोजन के दौरान चम्मच पकड़ने में संघर्ष करता है और शौचालय का उपयोग करने के बाद अपनी पतलून के बटन बंद करने में कठिनाई महसूस करता है। लक्षित हस्तक्षेप के लिए स्कूल को छात्र को किस पेशेवर के पास संदर्भित करना चाहिए?
(A) बाल रोग विशेषज्ञ ऑडियोलॉजिस्ट (Pediatric Audiologist)
(B) प्रमाणित भौतिक चिकित्सक (Physiotherapist)
(C) भ्रमणशील विशेष शिक्षक (Itinerant Special Educator)
(D) व्यावसायिक चिकित्सक (Occupational Therapist)

85. सीपी वाले बच्चे में जोड़ों की विकृतियों को रोकने के लिए निष्क्रिय खिंचाव (Passive Stretching) लागू करने और ऑर्थोटिक ब्रेसिज़ (जैसे AFOs) की सिफारिश करने की प्रक्रिया आमतौर पर किसके द्वारा प्रबंधित की जाती है:
(A) वाक् चिकित्सक (Speech Therapist)
(B) भौतिक चिकित्सक (Physiotherapist)
(C) नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Clinical Psychologist)
(D) आहार विशेषज्ञ (Dietician)

86. बाधा-रहित बुनियादी ढांचे के मानक मानदंडों के तहत, एक सुलभ स्कूल शौचालय में निम्नलिखित में से कौन सी विशेषता शामिल होनी चाहिए?

Downloaded from www.pdf.tube

प्रधानाचार्य सबसे तत्काल और व्यावहारिक प्रशासनिक समायोजन क्या कर सकते हैं?
(A) छात्र और परिवार को पास के किसी अन्य सुलभ स्कूल में दाखिला लेने की सलाह देना
(B) छात्र की कक्षाओं और पुस्तकालय को भूतल (Ground Floor) पर स्थानांतरित करना
(C) छात्र के माता-पिता या परिवार के सदस्यों से छात्र को हर दिन ऊपर ले जाने के लिए कहना
(D) छात्र को भौतिक संवादात्मक कक्षाओं में भाग लेने से पूरी तरह से छूट देना

54. स्कूल में गतिशीलता सहायता प्रदान करने में, यह सुनिश्चित करना कि सीपी वाला छात्र अपनी गति की सीमा (Range of Motion) को बनाए रखता है और संकुचन (Contractures) को रोकता है, इसके लिए विशेष शिक्षक और किसके बीच निकट समन्वय की आवश्यकता होती है:
(A) वाक् चिकित्सक (Speech Therapist)
(B) नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Clinical Psychologist)
(C) भौतिक चिकित्सक (Physiotherapist)
(D) ऑडियोलॉजिस्ट (Audiologist)

55. स्पाइना बिफिडा वाली एक छात्रा स्कूल में घूमने के लिए बैसाखियों का उपयोग करती है, लेकिन दिन के मध्य में गंभीर थकान का अनुभव करती है, जिससे उसका शैक्षणिक ध्यान प्रभावित होता है। सबसे उपयुक्त सहयोगी रणनीति क्या है?
(A) पढ़ाई का दबाव कम करने के लिए उसके निर्धारित शैक्षणिक पाठ्यक्रम को आधा कर देना
(B) उसकी बैसाखियाँ हटा देना और उसे दिन भर स्वतंत्र रूप से चलने के लिए मजबूर करना
(C) थकान से उबरने के लिए उसे दोपहर की सभी निर्धारित कक्षाओं में सोने देना
(D) ऊर्जा बचाने के लिए लंबी दूरी तय करने हेतु व्हीलचेयर प्रदान करना

56. निम्नलिखित में से कौन सा जोड़ा गतिशीलता सहायता आवश्यकता को उसके उपयुक्त हस्तक्षेप के साथ सही ढंग से मिलाता है?
(A) खराब स्वतंत्र चलने का संतुलन – रोलेटर / वाकर (Rollator/Walker) का प्रावधान
(B) बाहर तेजी से लंबी दूरी की यात्रा की आवश्यकता – कॉर्नर चेयर (Corner Chair)
(C) व्हीलचेयर से शौचालय में स्थानांतरित होने में असमर्थता – एंकल फुट ऑर्थोसिस (Ankle Foot Orthosis – AFO)
(D) हाथों में सूक्ष्म गत्यात्मक नियंत्रण का अभाव – द्विपक्षीय एक्सिलरी बैसाखियां (Bilateral Axillary Crutches)

57. गतिशीलता सहायता के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. गतिशीलता साधनों (Mobility Aids) को एक योग्य पेशेवर द्वारा निर्धारित और मापा जाना चाहिए।
II. प्रेशर सोर्स (Pressure Sores) को रोकने के लिए व्हीलचेयर में उचित कुशनिंग होनी चाहिए।
III. दुर्घटनाओं को रोकने के लिए छात्रों को स्वतंत्र गतिशीलता से हतोत्साहित किया जाना चाहिए।
IV. सुरक्षित आवाजाही की अनुमति देने के लिए मार्ग रुकावटों से मुक्त होने चाहिए।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही अभ्यास हैं?
(A) I, II और III
(B) I, II और IV
(C) II, III और IV
(D) I, III और IV

58. किसी दिए गए कार्य को पूरा करने में हाथों को नियंत्रित करने, मार्गदर्शन करने और निर्देशित करने के लिए आंखों के माध्यम से प्राप्त जानकारी को समन्वित करने की क्षमता को किस रूप में जाना जाता है?
(A) मध्य रेखा को पार करना (Crossing the Midline)
(B) आंख-हाथ समन्वय (Eye-Hand Coordination)
(C) पश्चल स्थिरता (Postural Stability)
(D) प्रोप्रियोसेप्शन (Proprioception)

NODIA

59. निम्नलिखित गतिविधियों पर विचार कीजिए:
I. धागे में बड़े मोती पिरोना
II. एक बड़ी थेरेपी बॉल के साथ कैच-कैच खेलना
III. कॉटन बॉल को ट्रांसफर करने के लिए चिमटे (Tongs) का उपयोग करना
इनमें से कौन सी गतिविधियां विशेष रूप से सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल (Fine Motor Skills) विकसित करने के लिए डिज़ाइन की गई हैं?
(A) I और III
(B) I और II
(C) II और III
(D) I, II और III

60. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) वाले बच्चे के लिए जिसमें एक मजबूत असममित टॉनिक गर्दन रिफ्लेक्स (Asymmetrical Tonic Neck Reflex – ATNR) है, दृश्य सामग्री प्रस्तुत करते समय कौन सी शिक्षण रणनीति सबसे प्रभावी है?
(A) बच्चे के चेहरे के अत्यधिक पार्श्व पक्ष में सामग्री को तेजी से प्रस्तुत करना
(B) बच्चे के पैरों के नीचे सीधे फर्श पर सामग्री प्रस्तुत करना
(C) बच्चे की मध्य रेखा (Midline) पर सामग्री प्रस्तुत करना
(D) दृश्य क्षेत्र में आगे और पीछे तेजी से आगे बढ़ते हुए सामग्री प्रस्तुत करना

61. विशेष शिक्षा में, "मध्य रेखा को पार करना" (Crossing the Midline) शब्द संदर्भित करता है:
(A) क्षेत्रों में समावेशी शैक्षिक सीमाओं को सुनिश्चित करने वाली एक विधायी नीति

जबकि सहानुभूति दया से उत्पन्न होती है।
(C) सहानुभूति दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPwD Act) के तहत एक अनिवार्य कानूनी आवश्यकता है, जबकि समानुभूति एक अनौपचारिक अवधारणा है।
(D) विशेष शिक्षा के संदर्भ में उनका बिल्कुल एक ही अर्थ है और इनका आपस में प्रयोग किया जाता है।

96. गंभीर लोकोमोटर दिव्यांगता वाले बच्चे के लिए समूह गतिविधियों में समावेशी भागीदारी को बढ़ावा देने के लिए, शिक्षक को:
(A) सभी समूह गतिविधियों के दौरान बच्चे को स्थायी निष्क्रिय दर्शक के रूप में नामित करना चाहिए।
(B) संभावित टीम देरी को रोकने के लिए बच्चे को समूह कार्य से पूरी तरह छूट देनी चाहिए।
(C) समूह का मूल्यांकन सख्ती से उन शारीरिक कार्यों के आधार पर करना चाहिए जिन्हें दिव्यांग बच्चा नहीं कर सकता।
(D) समय-पालक (Timekeeper) या प्रस्तुतकर्ता (Presenter) जैसी शक्तियों के आधार पर भूमिकाएँ सौंपनी चाहिए।

97. समावेशी कक्षा में "बडी सिस्टम" (Buddy System) किसका एक उदाहरण है:
(A) एक सहपाठी-मध्यस्थता सहायता रणनीति (Peer-mediated Support Strategy)
(B) एक विशेष नैदानिक चिकित्सा हस्तक्षेप
(C) एक औपचारिक मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन उपकरण
(D) एक सरकार द्वारा वित्त पोषित छात्रवृत्ति योजना

98. बेंचमार्क दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए मानक मूल्यांकन दिशानिर्देशों के अनुसार, 3 घंटे की लिखित परीक्षा के लिए आमतौर पर कितने प्रतिपूरक समय (अतिरिक्त समय) की अनुमति है?
(A) 20 मिनट
(B) 30 मिनट
(C) 60 मिनट
(D) 120 मिनट

99. दिव्यांग व्यक्तियों के लिए परीक्षा दिशानिर्देशों के तहत, गंभीर लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्र के लिए "लेखक" (Scribe) की योग्यता के संबंध में एक सामान्य नियम क्या है?
(A) लाभ को रोकने के लिए लेखक को एक ग्रेड जूनियर होना चाहिए या बोर्ड के मानदंडों को पूरा करना चाहिए।
(B) लेखक के पास परीक्षा देने वाले उम्मीदवार की तुलना में उच्च शैक्षणिक योग्यता होनी चाहिए।
(C) लेखक मूल्यांकित किए जा रहे विषय क्षेत्र में एक विषय विशेषज्ञ या शिक्षक हो सकता है।
(D) लेखक को सख्ती से स्कूल से उम्मीदवार का असाइन किया गया व्यक्तिगत विशेष शिक्षक होना चाहिए।

100. प्रमस्तिष्क पक्षाघात (CP) वाले छात्र के लिए जो लिख नहीं सकता है लेकिन स्वतंत्र रूप से कंप्यूटर का उपयोग कर सकता है, आधुनिक समावेशी मूल्यांकन दिशानिर्देशों के तहत किस वैकल्पिक मूल्यांकन मोड की अनुमति है?
(A) छात्र को मोर्स कोड सिग्नलिंग उपकरणों का उपयोग करके पूर्ण परीक्षा देने के लिए बाध्य करना।
(B) व्यक्तिगत प्राथमिकता की परवाह किए बिना छात्र को पूरी तरह से मौखिक परीक्षा देने के लिए मजबूर करना।
(C) परीक्षा देने की आवश्यकता के बिना छात्र को स्वचालित पासिंग ग्रेड देना।
(D) छात्र को एक सुरक्षित कंप्यूटर पर उत्तर टाइप करने की अनुमति देना।

101. बोर्ड परीक्षाओं के दौरान लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्र के लिए निम्नलिखित में से कौन सा समायोजन कानूनी रूप से स्वीकृत नहीं है?
(A) एक योग्य लेखक या अमानुएसिस (Amanuensis) का अधिकृत आधिकारिक उपयोग
(B) गैर-संज्ञानात्मक गत्यात्मक दिव्यांगता के लिए कैलकुलेटर का प्रावधान
(C) लिखित परीक्षाओं के दौरान अतिरिक्त प्रतिपूरक समय प्रदान करना
(D) कस्टमाइज्ड अनुकूलित बैठने के फर्नीचर के संरचनात्मक उपयोग की अनुमति देना

102. व्हीलचेयर या बैसाखी का उपयोग करने वाले छात्रों के लिए परीक्षा स्थलों की भौतिक पहुंच सुनिश्चित करने के लिए, स्कूल प्रशासकों को प्राथमिकता देनी चाहिए:
(A) स्थल सुरक्षा बनाए रखने के लिए शीर्ष मंजिल पर उनके व्यक्तिगत परीक्षा बैठने की व्यवस्था करना
(B) उन्हें अन्य सभी छात्रों से दूर एक अलग इमारत में रखना
(C) सुलभ शौचालयों के पास भूतल परीक्षा कक्षों (Ground-floor Exam Rooms) का आवंटन करना
(D) यदि भूतल पूरी तरह से भरा हुआ है तो उन्हें सीढ़ियों की कई उड़ानें चढ़ने के लिए मजबूर करना

103. परीक्षाओं के दौरान, लंबे समय तक बैठना कुछ लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए गंभीर दर्द या मांसपेशियों में ऐंठन का कारण बन सकता है। निरीक्षक क्या उचित समायोजन प्रदान कर सकते हैं?
(A) परीक्षा घड़ी को रोके बिना छात्र को लगातार छोटे स्ट्रेंचिंग ब्रेक की अनुमति देना
(B) यदि छात्र को किसी शारीरिक दर्द का अनुभव होता है तो परीक्षा पूरी तरह से रद्द कर देना
(C) संभावित धोखाधड़ी को रोकने के लिए परीक्षण के दौरान उनके सभी गतिशीलता साधनों को जब्त करना
(D) पर्यवेक्षित स्ट्रेंचिंग ब्रेक की अनुमति देना और खोए हुए समय की भरपाई करना।

104. जब डिसकेनेटिक प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Dyskinetic CP) वाला छात्र एक मानक हॉल में परीक्षा देता है, तो उनकी

Click Here to Buy book on Flipkart

संघर्ष करता है, जिससे हाथ में थकान होती है और लिखावट अपठनीय हो जाती है। सबसे उपयुक्त, सरल अनुकूलन क्या है?
(A) एक कस्टमाइज्ड कीबोर्ड प्रदान करना
(B) छात्र को सभी लिखित कार्यों से छूट देना
(C) रबर पेंसिल ग्रिप या मोटी पेंसिल का उपयोग करना
(D) टेप से छात्र के हाथ को पेंसिल से बांधना

71. मनीष को गंभीर एथेटोयड प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Athetoid CP) है। उसके पास उत्कृष्ट मौखिक संचार और उच्च संज्ञानात्मक क्षमता है, लेकिन उसकी अनैच्छिक हाथ की गतिविधियां उसके लिए पेन पकड़ना या मानक कीबोर्ड का उपयोग करना असंभव बनाती हैं। निबंध-लेखन कार्य के दौरान, सबसे अच्छा समायोजन क्या है?
(A) जब तक उसकी लिखावट में सुधार न हो जाए तब तक उसे लिखने का अभ्यास करने के लिए मजबूर करना
(B) पेन पकड़ने में उसके प्रयास के आधार पर पूरी तरह से उसका मूल्यांकन करना
(C) एक पूरी तरह से अलग, आसान विषय पर उसकी मौखिक परीक्षा लेना
(D) स्पीच-टू-टेक्स्ट सॉफ़्टवेयर (Speech-to-text Software) या एक लेखक (Scribe) प्रदान करना

72. खराब सूक्ष्म गत्यात्मक नियंत्रण वाले छात्र के लिए लेखन कार्य को अनुकूलित करने के लिए निम्नलिखित में से किसका उपयोग आमतौर पर नहीं किया जाता है?
(A) छोटी, पतली पेंसिल का उपयोग करना
(B) कागज को कोण देने के लिए स्लांट बोर्ड (Slant Board)
(C) कंपन (Tremors) को कम करने के लिए वेटेड पेन (Weighted Pen)
(D) रिक्ति (Spacing) में मदद के लिए ग्राफ पेपर

73. निम्नलिखित प्रौद्योगिकी-आधारित लेखन विकल्पों पर विचार कीजिए:
I. आवाज पहचान सॉफ्टवेयर (Voice Recognition Software)
II. शब्द भविष्यवाणी सॉफ्टवेयर (Word Prediction Software)
III. कीगार्ड के साथ अनुकूलित कीबोर्ड (Adapted Keyboards)
IV. आई-ट्रैकिंग टाइपिंग सॉफ्टवेयर (Eye-tracking Typing Software)
इनमें से किसका उपयोग गंभीर लोकोमोटर या न्यूरोलॉजिकल मोटर दिव्यांगता वाले छात्रों द्वारा किया जा सकता है?
(A) I और III
(B) I, II, III और IV
(C) II, III और IV
(D) I, II और III

74. प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले छात्र को पढ़ाते समय जिसे डिसआर्थ्रिया (स्पष्ट, धीमी बोली) है, शिक्षक के लिए कक्षा संचार की सबसे महत्वपूर्ण रणनीति क्या है?
(A) छात्र से सीधे हर समय बहुत जोर से और धीरे बोलें
(B) बिना किसी रुकावट के उनके उत्तर के लिए अतिरिक्त प्रतीक्षा समय (Wait-time) दें
(C) यदि वे पांच सेकंड से अधिक समय लेते हैं तो तुरंत छात्र के लिए उत्तर दें
(D) जब भी वे बोलते हैं तो हर बार छात्र के भाषण के उच्चारण को सही करें

75. संबंधित वाक् कठिनाइयों वाले छात्र के लिए निम्नलिखित रणनीतियों पर विचार कीजिए:
I. एक विश्वसनीय "हाँ/नहीं" प्रतिक्रिया प्रणाली स्थापित करना (जैसे, आँख झपकाना या सिर हिलाना)।
II. दृश्य सहायकों और संचार बोर्डों का उपयोग करना।
III. शर्मिंदगी से बचाने के लिए छात्र के बोलने के अवसरों को सीमित करना।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सकारात्मक समावेशी अभ्यास माना जाता है/हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II और III

NODIA

76. सीपी वाले बच्चे के लिए एक ओरल-मोटर व्यायाम योजना तैयार करने और उपयुक्त संचार सहायकों का चयन करने के लिए विशेष शिक्षक को किस पेशेवर के साथ सहयोग करना चाहिए?
(A) लाइसेंस प्राप्त व्यावसायिक चिकित्सक (Occupational Therapist – OT)
(B) प्रमाणित भौतिक चिकित्सक (Physiotherapist – PT)
(C) वाक् एवं भाषा पैथोलॉजिस्ट (Speech-Language Pathologist)
(D) प्रमाणित प्रोस्थेटिस्ट और ऑर्थोटिस्ट

77. एक शिक्षक गंभीर वाक् हानि वाले छात्र से एक प्रश्न पूछता है। छात्र उत्तर देने का प्रयास करता है, लेकिन शिक्षक समझ नहीं पाता है। सबसे अच्छी तत्काल प्रतिक्रिया क्या है?
(A) जोर से कहें, 'कोई बात नहीं, मैं इसके बजाय कक्षा के किसी अन्य छात्र से पूछूंगा।'
(B) उनके उत्तर को पूरी तरह से समझने का नाटक करें और सिर हिलाएं, फिर जल्दी से आगे बढ़ें।
(C) छात्र को सीधे बताएं कि कक्षा की चर्चाओं के लिए उनका भाषण बहुत खराब है।
(D) उनसे धीरे-धीरे दोहराने या अपने संचार बोर्ड का उपयोग करने के लिए कहें।

78. निम्नलिखित में से कौन सा जोड़ा लो-टेक और हाई-टेक संवर्धित और वैकल्पिक संचार (Augmentative and

(A) रोलेटर / वाकर (Rollator / Walker)
(B) कमोड ट्रांसफर चेयर
(C) स्ट्रक्चरल ऑर्थोसिस
(D) फंक्शनल प्रोस्थेसिस

114. धड़ को सहारा देने और कंधों को आगे बढ़ाने के लिए V-आकार के बैकरेस्ट के साथ डिज़ाइन किया गया एक विशेष बैठने का उपकरण, जिसका उपयोग अक्सर सीपी वाले छोटे बच्चों के लिए किया जाता है, जिनका सिर और धड़ नियंत्रण खराब होता है, कहलाता है:
(A) सॉफ्ट बीन बैग
(B) मैनुअल व्हीलचेयर
(C) कॉर्नर चेयर (Corner Chair)
(D) पोजिशनिंग वेज

115. शैक्षणिक वातावरण के लिए डिज़ाइन की गई "सीपी चेयर" (CP Chair) की प्राथमिक विशेषता क्या है?
(A) इसमें मुद्रा बनाए रखने के लिए स्ट्रैप्स, ट्रे, पोमेल और फुटरेस्ट शामिल हैं।
(B) यह तेजी से इनडोर और आउटडोर आवाजाही के लिए एक मोटराइज्ड इंजन से लैस है।
(C) इसे अस्पताल के बिस्तर की तरह पूरी तरह से सपाट करने के लिए संरचनात्मक रूप से डिज़ाइन किया गया है।
(D) यह एक मानक बैकपैक के अंदर फिट होने के लिए आसानी से एक कॉम्पैक्ट आकार में फोल्ड हो जाता है।

116. फिजियोथेरेपी और कक्षा अनुकूलन में, सीपी वाले बच्चे को प्रोन (पेट के बल लेटने) की स्थिति में रखने के लिए अक्सर एक त्रिकोणीय फोम "वेज" (Wedge) का उपयोग किया जाता है। इसका शैक्षिक/विकासात्मक उद्देश्य क्या है?
(A) कक्षा में निर्धारित खाली समय के दौरान आराम और नींद लाने के लिए
(B) अभ्यासों के दौरान बच्चे को लुढ़कने या मैट से फिसलने से रोकने के लिए
(C) सभी शारीरिक गतिविधियों को प्रतिबंधित करना और निश्चित मांसपेशियों के संरेखण को बनाए रखना
(D) सिर नियंत्रण, वजन सहन करने और खेलने के लिए हाथों को स्वतंत्र रखने को बढ़ावा देना।

117. अनुकूलित पेंसिल ग्रिप (उदा. त्रिकोणीय ग्रिप या बल्बस ग्रिप) का उद्देश्य क्या है?
(A) हाथ के गंभीर कंपकंपी (Tremors) को खत्म करने के लिए पेंसिल को काफी भारी बनाना
(B) सूक्ष्म गत्यात्मक कमजोरी के लिए एक कार्यात्मक पकड़ की सुविधा प्रदान करना
(C) लिखते समय बच्चे को लकड़ी की पेंसिल चबाने या नुकसान पहुँचाने से रोकना
(D) मैन्युअल हस्तक्षेप के बिना स्वचालित रूप से पेंसिल को लंबवत सीधा रखना

118. सीपी वाले छात्र के लिए जिसके हाथ में अनियमित हलचल होती है और जो गलती से एक मानक कीबोर्ड पर कई कुंजियों को दबा देता है, कौन सा कंप्यूटर एक्सेस डिवाइस सबसे मददगार है?
(A) एक कॉम्पैक्ट छोटा कीबोर्ड
(B) एक एर्गोनॉमिक वायरलेस माउस
(C) एक कीगार्ड ओवरले (Keyguard Overlay)
(D) डिजिटल वॉयस रिकॉर्डिंग सॉफ्टवेयर

NODIA

119. सूक्ष्म गत्यात्मक समस्याओं वाला एक छात्र मानक कंप्यूटर माउस को पकड़ने और ले जाने के लिए संघर्ष करता है। एक उपयुक्त सहायक विकल्प जहाँ आधार स्थिर रहता है और उपयोगकर्ता कर्सर को स्थानांतरित करने के लिए एक गेंद को घुमाता है:
(A) टचस्क्रीन (Touchscreen)
(B) जॉयस्टिक (Joystick)
(C) स्विच इंटरफ़ेस (Switch Interface)
(D) ट्रैकबॉल माउस (Trackball Mouse)

120. सहायक प्रौद्योगिकी में, "जेली बीन स्विच" (Jelly Bean Switch) का उपयोग मुख्य रूप से गंभीर गत्यात्मक हानि वाले व्यक्तियों द्वारा किया जाता है:
(A) चयन और नियंत्रण के लिए एक एकल-बटन इंटरफ़ेस के रूप में कार्य करने के लिए
(B) कमजोर हाथ की मांसपेशियों को ट्रांसक्यूटेनियस इलेक्ट्रिकल मसल स्टिमुलेशन प्रदान करने के लिए
(C) छात्रों को प्रति मिनट साठ शब्दों तक की उच्च गति पर टाइप करने में सक्षम बनाने के लिए
(D) आवाजाही के दौरान मांसपेशियों के तनाव और रिफ्लेक्स गतिविधि को सटीक रूप से मापने के लिए

121. उस छात्र के लिए जो माउस या ट्रैकबॉल को नियंत्रित कर सकता है लेकिन भौतिक कीबोर्ड पर कुंजियों को भौतिक रूप से नहीं दबा सकता है, अधिकांश ऑपरेटिंग सिस्टम में कौन सा सॉफ्टवेयर अनुकूलन अंतर्निहित है?
(A) स्क्रीन रीडर (जैसे JAWS)
(B) ऑन-स्क्रीन कीबोर्ड (On-Screen Keyboard)
(C) स्क्रीन मैग्निफायर (Screen Magnifier)
(D) रंग विपरीत उलटाव (Color Contrast Inversion)

122. सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय (भारत सरकार) के तहत, कौन सा प्रमुख राष्ट्रीय संस्थान विशेष रूप से लोकोमोटर दिव्यांगता से संबंधित पुनर्वास, प्रशिक्षण और अनुसंधान पर ध्यान केंद्रित करता है?
(A) निमहंस (NIMHANS – बेंगलुरु, कर्नाटक)
(B) एसवीएनइरतार (SVNIRTAR – कटक)
(C) एवाईजेएनआईएसएचडी (AYJNISHD – मुंबई, महाराष्ट्र)
(D) एनआईईपीवीडी (NIEPVD – देहरादून, उत्तराखंड)

123. एसवीएनइरतार (SVNIRTAR) का पूरा नाम है:

अनैच्छिक गतिविधियां या स्वर दूसरों को भटका सकते हैं। सबसे समावेशी और अनुकूलित समाधान क्या है?
(A) छात्र को एक अलग शांत कमरे में बैठाना।
(B) आधिकारिक बोर्ड परीक्षा देने से छात्र को स्थायी रूप से अयोग्य घोषित करना
(C) अनैच्छिक हलचल को रोकने के लिए छात्र का मुंह बंद करना या उनके हाथ बांधना
(D) विघटनकारी व्यवहार अनुशासन के लिए सीधे परीक्षा के अंक काटना

105. दिव्यांग बच्चों (CWSN) के लिए परीक्षाओं के दौरान निरीक्षकों का संवेदीकरण महत्वपूर्ण है। एक निरीक्षक को यह जानने के लिए प्रशिक्षित किया जाना चाहिए कि स्पास्टिक सीपी वाला छात्र पेन को कसकर पकड़ रहा है और बहुत धीरे लिख रहा है, ऐसा किस कारण से हो रहा है:
(A) परीक्षा की तैयारी और अध्ययन के प्रयास की पूरी कमी
(B) तंत्रिका संबंधी हाइपरटोनिया (Hypertonia) और गत्यात्मक हानि
(C) अनधिकृत धोखाधड़ी सामग्री को छिपाने का जानबूझकर प्रयास
(D) जानबूझकर व्यवहार संबंधी अवज्ञा का प्रदर्शन

106. पैराप्लेजिया वाले छात्र के लिए किस प्रकार की व्हीलचेयर सबसे उपयुक्त है, जिसके पास शरीर के ऊपरी हिस्से की मजबूत ताकत है और उसे स्वतंत्र रूप से स्कूल में नेविगेट करने की आवश्यकता है?
(A) मोटराइज्ड (पावर) व्हीलचेयर
(B) मैनुअल, स्व-संचालित व्हीलचेयर (Manual, Self-propelled Wheelchair)
(C) ट्रांजिट व्हीलचेयर (छोटे पिछले पहिये, किसी अन्य द्वारा धकेले जाने चाहिए)
(D) रिक्लाइनिंग जराचिकित्सा (Geriatric) व्हीलचेयर

107. गंभीर क्वाड्रीप्लेजिक सीपी वाले छात्र के पास अपनी बाहों या पैरों का कोई कार्यात्मक उपयोग नहीं है। बाधा-रहित स्कूल में स्वतंत्र गतिशीलता प्राप्त करने के लिए, उन्हें सबसे अधिक संभावना किसकी आवश्यकता होगी:
(A) जॉयस्टिक या हेड स्विच द्वारा संचालित एक मोटराइज्ड व्हीलचेयर
(B) चलने के लिए मानक द्विपक्षीय एक्सिलरी या फोरआर्म गतिशीलता बैसाखियां
(C) इनडोर उपयोग के लिए एक पारंपरिक मैनुअल स्व-संचालित व्हीलचेयर प्रणाली
(D) एकीकृत हैंड ब्रेक के साथ एक मानक चार पहियों वाला रोलेटर उपकरण

108. एक सहायक उपकरण जो सीपी वाले बच्चे को सीधी, वजन उठाने वाली मुद्रा में समर्थन देता है, हड्डियों के घनत्व, पाचन और कूल्हे के जोड़ के विकास को बढ़ावा देता है, कहलाता है:
(A) पेडल ट्राइसाइकिल
(B) अनुकूली कॉर्नर चेयर
(C) स्टैंडिंग फ्रेम (Standing Frame)
(D) पोजिशनिंग बोल्स्टर

109. लोकोमोटर दिव्यांगता वाले व्यक्तियों को प्रदान की जाने वाली हाथ से चलने वाली ट्राइसाइकिल मुख्य रूप से किसके लिए होती हैं:
(A) त्वरित इनडोर कक्षा गतिशीलता की सुविधा प्रदान करने के लिए
(B) गंभीर संरचनात्मक रीढ़ की हड्डी के वक्रता को सही करने के लिए
(C) सूक्ष्म गत्यात्मक नियंत्रण और हाथ की पकड़ में सुधार करने के लिए
(D) लंबी दूरी की बाहरी आवाजाही के लिए

110. एएफओ (AFO) का अर्थ एंकल फुट ऑर्थोसिस (Ankle Foot Orthosis) है। सीपी या पोलियो वाले बच्चे के लिए इसका प्राथमिक कार्य क्या है?
(A) लिखावट की गतिविधियों के दौरान कलाई के जोड़ और उंगलियों का समर्थन करना
(B) अचानक शारीरिक गिरावट के दौरान एक सुरक्षात्मक कपालीय हेलमेट के रूप में कार्य करना
(C) पैर की स्थिति बनाए रखना, फुट ड्रॉप (Foot Drop) को रोकना और स्थिरता प्रदान करना
(D) ऊपरी और निचले हिस्से की मांसपेशियों को लगातार खींचना और पुनर्गठित करना

111. एक कैलिपर जो जांघ से पैर तक फैला होता है, जांघ की मांसपेशियों (Quadriceps) में गंभीर कमजोरी वाले किसी व्यक्ति के लिए स्थिरता प्रदान करने हेतु घुटने के जोड़ को लॉक करता है, किस रूप में जाना जाता है:
(A) एएफओ (Ankle Foot Orthosis – AFO)
(B) केएएफओ (Knee Ankle Foot Orthosis – KAFO)
(C) एचकेएएफओ (Hip Knee Ankle Foot Orthosis – HKAFO)
(D) स्पाइनल ब्रेस (Spinal Brace)

112. किस प्रकार की बैसाखी के लिए शरीर के ऊपरी हिस्से की कम ताकत की आवश्यकता होती है, बांह के नीचे तंत्रिका क्षति के जोखिम को कम करती है, और अग्रबाहु के चारों ओर एक कफ प्रदान करती है?
(A) एक्सिलरी क्रच (मानक कांख वाली बैसाखी)
(B) तीन-छोर वाले आधार के साथ तिपाई छड़ी (Tripod Cane)
(C) मानक सीधी एकल-बिंदु चलने की छड़ी
(D) एल्बो क्रच / फोरआर्म क्रच (Elbow Crutch / Forearm Crutch)

113. चार टांगों वाला एक फ्रेम, अक्सर सामने के दो पैरों पर पहियों के साथ, खराब संतुलन वाले बच्चे के लिए सहायता का एक व्यापक आधार प्रदान करने के लिए उपयोग किया जाता है, कहलाता है:

Downloaded from www.pdf.tube

132. लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्र के लिए प्रभावी संक्रमण योजना के लिए "अंतर-एजेंसी सहयोग" (Inter-agency Collaboration) की आवश्यकता होती है। इसका अर्थ है:
(A) स्कूल प्रशासन बिना किसी बाहरी हस्तक्षेप के पूरी तरह से अलग-थलग होकर काम करता है।
(B) केवल कई डॉक्टर और सर्जन शारीरिक सर्जरी पर एक साथ सहयोग करते हैं।
(C) छात्र को हर साल लगातार अलग-अलग स्कूलों के बीच स्थानांतरित किया जाता है।
(D) विशेष शिक्षक व्यावसायिक और कल्याणकारी सेवाओं के साथ सहयोग करता है।

133. संक्रमण योजना का एक प्रमुख लक्ष्य "सामुदायिक एकीकरण" (Community Integration) है। एक व्हीलचेयर उपयोगकर्ता के लिए, यह सबसे अधिक किस पर निर्भर करता है:
(A) बहुत तेजी से पढ़ने और लिखने की छात्र की व्यक्तिगत संज्ञानात्मक क्षमता
(B) सुलभ सार्वजनिक परिवहन और बाधा-रहित सार्वजनिक इमारतें
(C) व्यक्तिगत छात्र का मापा गया मानकीकृत बुद्धिमत्ता लब्धि (IQ)
(D) स्थानीय समुदाय में काम करने वाले प्रमाणित विशेष शिक्षकों की कुल संख्या

134. लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्र को उनकी जरूरतों को व्यक्त करने, दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPwD Act) के तहत उनके अधिकारों को समझने, और कार्यस्थल पर समायोजन के लिए पूछने का तरीका सिखाना किस कौशल के निर्माण के रूप में जाना जाता है:
(A) सीखी गई असहायता (Learned Helplessness)
(B) सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल (Fine Motor Skills)
(C) स्व-वकालत कौशल (Self-advocacy Skills)
(D) दया-याचना व्यवहार

135. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) स्पष्ट रूप से प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) को केवल सामान्य "लोकोमोटर दिव्यांगता" श्रेणी के तहत छोड़ने के बजाय एक पृथक दिव्यांगता श्रेणी (21 में से) के रूप में क्यों सूचीबद्ध करता है?
(A) क्योंकि प्रमस्तिष्क पक्षाघात एक संक्रामक संक्रामक चिकित्सा स्थिति है जो तेजी से फैल रही है।
(B) क्योंकि सीपी विकास के दौरान बच्चों के बजाय वयस्कों को सख्ती से प्रभावित करता है।
(C) क्योंकि लोकोमोटर दिव्यांगता पूरी तरह से इलाज योग्य है, जबकि सीपी गैर-इलाज योग्य बनी हुई है।
(D) क्योंकि सीपी में बहु-क्षेत्रीय तंत्रिका संबंधी प्रभाव (Multi-domain Neurological Impacts) शामिल हैं, जिसके लिए एक अनूठे दृष्टिकोण की आवश्यकता होती है।

136. कौन सा कथन विशुद्ध लोकोमोटर दिव्यांगता (जैसे अंगच्छेदन) और प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) के बीच विकृति-शारीरिक अंतर (Pathophysiological Distinction) को सबसे अच्छी तरह से पकड़ता है?
(A) सीपी मस्तिष्क के घावों से उत्पन्न होता है, जबकि लोकोमोटर दिव्यांगता में अंग शामिल होते हैं।
(B) लोकोमोटर दिव्यांगता में हमेशा संरचनात्मक मस्तिष्क क्षति शामिल होती है, जबकि सीपी हड्डियों को प्रभावित करता है।
(C) लोकोमोटर दिव्यांगता हमेशा एक आनुवंशिक स्थिति होती है, जबकि सीपी हमेशा अधिग्रहित होती है।
(D) दोनों स्थितियों के बीच कोई विकृति-शारीरिक या चिकित्सीय अंतर नहीं है।

137. सीपी और मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (MD) जैसी स्थितियों के बीच अंतर का एक शैक्षणिक निहितार्थ यह है कि:
(A) एमडी मरीजों को हमेशा गहन वाक् थेरेपी की आवश्यकता होती है, जबकि सीपी मरीजों को कभी इसकी आवश्यकता नहीं होती है।
(B) सीपी गैर-प्रगतिशील है, जबकि एमडी प्रगतिशील है जिसमें शक्ति के पुनर्मूल्यांकन की आवश्यकता होती है।
(C) दोनों स्थितियां समय के साथ सख्ती से प्रगतिशील हैं और गंभीर संज्ञानात्मक गिरावट की ओर ले जाती हैं।
(D) एमडी को सुधारात्मक सर्जरी से पूरी तरह ठीक किया जा सकता है, जबकि सीपी का इलाज बिल्कुल नहीं किया जा सकता है।

138. एक व्यक्तिगत शिक्षण कार्यक्रम (IEP) बनाते समय, एक विशेष शिक्षक नोट करता है कि एक छात्र को पोलियो के बाद का अवशिष्ट पक्षाघात (लोकोमोटर दिव्यांगता) है। गंभीर स्पास्टिक क्वाड्रीपरेसिस (CP) वाले छात्र की तुलना में, पोलियो से पीड़ित व्यक्ति को किसके लिए हस्तक्षेप की कम संभावना है:
(A) व्हीलचेयर पहुंच अनुकूलन
(B) संचार में विलंब (Communication Delays)
(C) स्कूल पुस्तकालय के लिए रैंप पहुंच
(D) ऊपरी शरीर की ताकत का शारीरिक प्रशिक्षण

139. दिव्यांगता प्रमाणन प्रक्रिया में, जबकि एक मानक ऑर्थोपेडिक सर्जन एक साधारण लोकोमोटर दिव्यांगता (जैसे गायब अंग) को प्रमाणित कर सकता है, यूडीआईडी (UDID) के लिए प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) के मूल्यांकन में अक्सर विशेष रूप से कौन शामिल होता है:
(A) एक न्यूरोलॉजिस्ट (Neurologist)
(B) एक लाइसेंस प्राप्त हृदय रोग विशेषज्ञ (Cardiologist)
(C) एक अभ्यास करने वाला त्वचा विशेषज्ञ (Dermatologist)
(D) एक विशेषज्ञ नेत्र रोग विशेषज्ञ (Ophthalmologist)

140. उनके मतभेदों के बावजूद, एक समावेशी स्कूल में लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्रों और प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले

NODIA

सीमित करना छात्र के सामाजिक और शैक्षणिक विकास को बाधित करता है।

76. (C) वाक् एवं भाषा पैथोलॉजिस्ट (Speech-Language Pathologist)
प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले बच्चे के लिए ओरल-मोटर व्यायाम योजना तैयार करने, मुखीय मांसपेशियों के समन्वय में सुधार करने तथा उपयुक्त संवर्धित संचार साधनों का चयन करने के लिए विशेष शिक्षक को वाक् एवं भाषा पैथोलॉजिस्ट (Speech-Language Pathologist) के साथ सहयोग करना अनिवार्य होता है, जो वाक् और निगलने के विकारों का विशेषज्ञ होता है।

77. (D) उनसे धीरे-धीरे दोहराने या अपने संचार बोर्ड का उपयोग करने के लिए कहें।
जब शिक्षक को गंभीर वाक् हानि वाले छात्र की बात समझ न आए, तो सबसे सम्मानजनक और प्रभावी तत्काल प्रतिक्रिया छात्र से शांत भाव से अपनी बात दोहराने के लिए कहना या उसे अपने संचार बोर्ड (Communication Board) का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करना है। इससे छात्र का आत्म-सम्मान और संचार प्रयास दोनों सुरक्षित रहते हैं।

78. (C) लो-टेक: चित्र पुस्तक (Picture Book) ; हाई-टेक: स्पीच डिवाइस (Speech Device)
संवर्धित और वैकल्पिक संचार (AAC) में लो-टेक साधन वे होते हैं जिनमें इलेक्ट्रॉनिक घटकों या बैटरी की आवश्यकता नहीं होती, जैसे चित्र पुस्तक (Picture Book) या संचार बोर्ड। जबकि हाई-टेक साधनों में डिजिटल उपकरण, स्पीच जनरेटिंग डिवाइस (Speech Generating Devices) या विशेष सॉफ्टवेयर वाली तकनीकें शामिल होती हैं जो इलेक्ट्रॉनिक रूप से संचालित होती हैं।

79. (B) एक संवर्धित और वैकल्पिक संचार प्रणाली (Augmentative and Alternative Communication System)
पिक्चर एक्सचेंज कम्युनिकेशन सिस्टम (PECS) एक व्यापक रूप से उपयोग की जाने वाली संवर्धित और वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication – AAC) प्रणाली है। यह प्रणाली गैर-मौखिक या सीमित वाक् वाले व्यक्तियों को अपनी जरूरतों, विचारों और इच्छाओं को व्यक्त करने के लिए चित्रों को साझा करने का प्रशिक्षण देती है, जिससे उनका कार्यात्मक संचार विकसित होता है।

80. (D) स्कैनिंग (Scanning)
जब कोई छात्र सीधे इशारा नहीं कर सकता, तो स्कैनिंग (Scanning) नामक एएसी पहुंच विधि का उपयोग किया जाता है। इसमें कर्सर या हाइलाइट स्क्रीन पर मौजूद विकल्पों को एक-एक करके क्रमबद्ध रूप से दिखाता है, और छात्र एकल स्विच (जैसे हेड स्विच) दबाकर अपनी वांछित वस्तु का चयन करता है। यह तकनीक गंभीर गत्यात्मक अक्षमता में सहायक है।

81. (A) एएसी (AAC) पेश करने से प्राकृतिक वाक् विकास में बाधा आती है।
यह एक व्यापक गलत धारणा है कि संवर्धित और वैकल्पिक संचार (AAC) का उपयोग करने से प्राकृतिक वाक् विकास रुक जाता है। वैज्ञानिक शोध दर्शाते हैं कि AAC वास्तव में मौखिक भाषा के तनाव को कम करके प्राकृतिक वाक् और भाषा के विकास को प्रोत्साहित करता है तथा छात्र की समग्र संचार क्षमता को बेहतर बनाता है।

82. (C) I और II
भौतिक चिकित्सक (Physiotherapist – PT) का प्राथमिक कार्य चाल (Gait), संतुलन, मांसपेशियों की ताकत और स्थूल गत्यात्मक गतिशीलता (Gross Motor Mobility) में सुधार करना तथा व्हीलचेयर व बैसाखियों जैसे साधनों का निर्धारण करना है। जबकि दैनिक जीवन की गतिविधियों (ADLs) का प्रशिक्षण मुख्य रूप से व्यावसायिक चिकित्सक (Occupational Therapist) का कार्यक्षेत्र होता है।

83. (A) सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल (Fine Motor Skills), संवेदी प्रसंस्करण और स्वतंत्र स्कूल भागीदारी पर
शैक्षणिक वातावरण में व्यावसायिक थेरेपी (Occupational Therapy – OT) मुख्य रूप से छात्रों के सूक्ष्म गत्यात्मक कौशलों (Fine Motor Skills), संवेदी प्रसंस्करण (Sensory Processing), लिखावट, भोजन तथा दैनिक स्कूल गतिविधियों में स्वतंत्र भागीदारी को सक्षम बनाने पर केंद्रित होती है। यह छात्र की कार्यात्मक स्वतंत्रता और कक्षा अनुकूलन को सुदृढ़ करने का कार्य करती है।

84. (D) व्यावसायिक चिकित्सक (Occupational Therapist)
चम्मच पकड़ने (सूक्ष्म गत्यात्मक नियंत्रण) और कपड़ों के बटन बंद करने जैसी दैनिक जीवन की गतिविधियों (Activities of Daily Living – ADLs) में आने वाली कठिनाइयों के समाधान के लिए व्यावसायिक चिकित्सक (Occupational Therapist) विशेषज्ञ होता है। वह छात्र की कलाई और उंगलियों की कार्यप्रणाली में सुधार हेतु अनुकूलित रणनीतियाँ और प्रशिक्षण प्रदान करता है।

85. (B) भौतिक चिकित्सक (Physiotherapist)
प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले बच्चों में मांसपेशियों की जकड़न के कारण होने वाली जोड़ों की विकृतियों (Joint Deformities) को रोकने के लिए निष्क्रिय खिंचाव (Passive Stretching) देना और ऑर्थोटिक ब्रेसिज़ (जैसे AFOs) का निर्धारण करना भौतिक चिकित्सक (Physiotherapist) द्वारा प्रबंधित किया जाता है। यह उपचार गत्यात्मक संरचना को बनाए रखने और गतिशीलता में सुधार हेतु आवश्यक है।

86. (C) टॉयलेट सीट के पास ग्रैब बार/रेल (Grab Bars)
बाधा-रहित बुनियादी ढांचे के मानदंडों के अनुसार, एक सुलभ स्कूल शौचालय में टॉयलेट सीट के पास मजबूत ग्रैब बार या रेल (Grab Bars) का होना अनिवार्य है। यह सुविधा व्हीलचेयर उपयोगकर्ताओं तथा लोकोमोटर दिव्यांगता वाले

Click Here to Buy book on Amazon

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (A) मस्कुलोस्केलेटल या तंत्रिका तंत्र या दोनों के प्रभावित होने के परिणामस्वरूप स्वयं और वस्तुओं की गति से जुड़ी विशिष्ट गतिविधियों को निष्पादित करने में असमर्थता
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 के अंतर्गत लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) को मस्कुलोस्केलेटल (Musculoskeletal) अथवा तंत्रिका तंत्र (Nervous System) की विकृति के कारण होने वाली शारीरिक बाधा माना गया है। इसके कारण व्यक्ति की स्वयं गति करने तथा वस्तुओं को स्थानांतरित करने से जुड़ी गतिविधियां प्रभावित होती हैं। यह हड्डियों, जोड़ों या मांसपेशियों की हानि के परिणामस्वरूप उत्पन्न होती है।

2. (C) पोलियोमाइलाइटिस (Poliomyelitis)
पोलियोमाइलाइटिस (Poliomyelitis) एक अधिग्रहित विषाणु जनित संक्रमण (Viral Infection) है जो मेरुदंड की एंटीरियर हॉर्न कोशिकाओं (Anterior Horn Cells) को क्षति पहुंचाता है। इसके परिणामस्वरूप मांसपेशियों में पक्षाघात (Paralysis) तथा कमजोरी उत्पन्न होती है, जबकि मस्तिष्क का संज्ञानात्मक कार्य (Cognitive Function) तथा शरीर के ऊपरी हिस्से का नियंत्रण पूरी तरह से सामान्य और अप्रभावित बना रहता है।

3. (A) कुष्ठ रोग से मुक्त व्यक्ति (Leprosy-cured Person)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 के अंतर्गत कुष्ठ रोग से मुक्त व्यक्ति (Leprosy-cured Person) को लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) श्रेणी में शामिल किया गया है। कुष्ठ रोग के उपचार के पश्चात हाथों, पैरों या चेहरे पर तंत्रिका क्षति के कारण होने वाली संवेदी हानि, शारीरिक विकृति या गत्यात्मक सीमाएं लोकोमोटर दिव्यांगता के वैधानिक मानदंडों को पूर्ण करती हैं।

4. (D) प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 के तहत प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) को लोकोमोटर दिव्यांगता से पृथक एक स्वतंत्र विशिष्ट श्रेणी के रूप में वर्गीकृत किया गया है। हालाँकि यह स्थिति शारीरिक गतिशीलता को प्रभावित करती है, किंतु इसके जटिल तंत्रिका संबंधी लक्षणों तथा बहुआयामी प्रभावों के कारण इसे अधिनियम में 21 विशिष्ट दिव्यांगताओं के अंतर्गत एक अलग स्थान प्रदान किया गया है।

5. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) को एक अप्रगतिशील (Non-progressive) तंत्रिका संबंधी विकार माना जाता है क्योंकि मस्तिष्क में हुआ घाव या क्षति समय के साथ बढ़ती या बिगड़ती नहीं है। यद्यपि बच्चे की वृद्धि के साथ मांसपेशीय खिंचाव और शारीरिक लक्षण बदल सकते हैं, परंतु मस्तिष्क की अंतर्निहित विकृति स्थिर रहती है, जिससे अभिकथन और कारण दोनों पूरी तरह सत्य सिद्ध होते हैं।

6. (C) अप्रगतिशील तंत्रिका संबंधी स्थितियों का एक समूह जो शरीर की गतिविधियों और मांसपेशियों के समन्वय को प्रभावित करता है, जो मस्तिष्क के एक या अधिक विशिष्ट क्षेत्रों को नुकसान के कारण होता है, जो आमतौर पर जन्म से पहले, दौरान या तुरंत बाद होता है
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 के अनुसार प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) अप्रगतिशील तंत्रिका संबंधी स्थितियों का एक समूह है। यह स्थिति जन्म के पूर्व, प्रसव के दौरान अथवा जन्म के तुरंत बाद मस्तिष्क के विकसित हो रहे गति-नियंत्रण क्षेत्रों में क्षति के कारण उत्पन्न होती है, जो व्यक्ति के शारीरिक आंदोलनों, शारीरिक मुद्रा तथा मांसपेशियों के समन्वय को गंभीर रूप से बाधित करती है।

7. (D) प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) अक्सर वाक्, संवेदी या संज्ञानात्मक हानि जैसी संबंधित स्थितियों के साथ प्रस्तुत होता है।
पृथक लोकोमोटर दिव्यांगता में केवल शारीरिक गतिशीलता प्रभावित होती है, जबकि प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) एक जटिल तंत्रिका संबंधी स्थिति है। प्रमस्तिष्क पक्षाघात से ग्रसित छात्रों में गत्यात्मक बाधाओं के साथ-साथ अक्सर वाक् विकार (Speech Disorders), संवेदी हानियां (Sensory Impairments) तथा संज्ञानात्मक चुनौतियां भी पाई जाती हैं। इस शैक्षणिक भिन्नता के कारण विशेष शिक्षकों को बहु-विषयक रणनीतियों का प्रयोग करना पड़ता है।

8. (A) I और II
लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) को उत्पत्ति के आधार पर जन्मजात और अधिग्रहित श्रेणियों में वर्गीकृत किया जाता है। जन्मजात दिव्यांगता (Congenital Disability) जन्म के समय मौजूद होती है, जबकि अधिग्रहित दिव्यांगता (Acquired Disability) जीवन काल में बीमारियों, संक्रमणों या आघात के कारण उत्पन्न होती है। दोनों प्रकार की दिव्यांगताएं शरीर के ऊपरी तथा निचले दोनों अंगों को समान रूप से प्रभावित कर सकती हैं।

9. (B) क्लबफुट (Talipes Equinovarus)
क्लबफुट (Talipes Equinovarus) एक जन्मजात लोकोमोटर दिव्यांगता (Congenital Locomotor Disability) का प्रमुख उदाहरण है। इस स्थिति में बच्चा जन्म से ही पैर की संरचनात्मक विकृति के साथ पैदा होता है, जिसमें पैर अंदर और नीचे की ओर मुड़ा हुआ होता है। यह विकृति बच्चे के सामान्य शारीरिक विकास, संतुलन तथा स्वतंत्र रूप से चलने-फिरने की क्षमता को प्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करती है।

NODIA

छात्रों दोनों के लिए सबसे महत्वपूर्ण अतिव्यापी शैक्षिक आवश्यकता है:

(A) स्कूल में अनिवार्य गहन दैनिक वाक् थेरेपी सत्र
(B) सभी निर्धारित शारीरिक शिक्षा कक्षाओं से पूर्ण छूट
(C) सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design) को पूरा करने वाला बाधा-रहित वातावरण
(D) व्यापक ब्रेल शिक्षण सामग्री और स्पर्शनीय पुस्तकें

www.nodia.in

Downloaded from www.pdf.tube

Locomotor Disability) के उदाहरण हैं, जो भ्रूण विकास के दौरान उत्पन्न होते हैं और जन्म से ही मौजूद रहते हैं। इसके विपरीत, अभिघातज मस्तिष्क चोट (Traumatic Brain Injury) एक अधिग्रहित स्थिति है जो जन्म के बाद बाहरी दुर्घटनाओं या सिर के आघात के कारण विकसित होती है।

21. (B) स्पाइना बिफिडा (Spina Bifida)
स्पाइना बिफिडा (Spina Bifida) एक न्यूरल ट्यूब दोष (Neural Tube Defect) है जो गर्भावस्था के दौरान मेरुदंड के अधूरे बंद होने के कारण होता है। इसके परिणामस्वरूप रीढ़ की हड्डी और नसें क्षतिग्रस्त हो जाती हैं, जिससे निचले अंगों में पक्षाघात (Paralysis) तथा मूत्राशय व आंतों के नियंत्रण में कमी आती है, जिसके लिए व्हीलचेयर एवं कैथेटर का प्रयोग आवश्यक होता है।

22. (C) गर्भावस्था की शुरुआत के दौरान रुबेला या सीएमवी जैसे मातृ संक्रमण
प्रमस्तिष्क पक्षाघात के प्रसवपूर्व कारणों (Prenatal Causes) में वे स्थितियां शामिल हैं जो गर्भाधान से लेकर प्रसव प्रक्रिया शुरू होने से पहले तक भ्रूण के मस्तिष्क को प्रभावित करती हैं। गर्भावस्था के दौरान मां को होने वाले रुबेला (Rubella) या साइटोमेगालोवायरस (CMV) जैसे संक्रमण भ्रूण के मस्तिष्क विकास को सीधे बाधित करते हैं, जिससे यह प्रसवपूर्व कारण के रूप में वर्गीकृत होता है।

23. (A) प्रसवपूर्व (Prenatal), प्रसवकालीन (Perinatal), प्रसवोत्तर (Postnatal)
प्रमस्तिष्क पक्षाघात का कारण बनने वाली मस्तिष्क क्षति के विकासात्मक चरणों का कालानुक्रमिक क्रम प्रसवपूर्व (Prenatal), प्रसवकालीन (Perinatal) तथा प्रसवोत्तर (Postnatal) है। प्रसवपूर्व चरण गर्भाधान से प्रसव तक, प्रसवकालीन प्रसव प्रक्रिया एवं जन्म के समय, तथा प्रसवोत्तर चरण जन्म के पश्चात प्रारंभिक बाल्यकाल तक फैला होता है। यह कालानुक्रमिक वर्गीकरण तंत्रिका विज्ञान में सर्वमान्य है।

24. (A) 18 वर्ष की आयु में अभिघातज मस्तिष्क चोट (Traumatic Brain Injury) को प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) के रूप में वर्गीकृत किया गया है।
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) को केवल उस मस्तिष्क क्षति के रूप में परिभाषित किया जाता है जो जन्म से पूर्व, जन्म के समय या प्रारंभिक शैशवावस्था के दौरान विकसित हो रहे मस्तिष्क में होती है। 18 वर्ष की वयस्क आयु में होने वाली अभिघातज मस्तिष्क चोट (Traumatic Brain Injury) को अधिग्रहित मस्तिष्क चोट माना जाता है, न कि प्रमस्तिष्क पक्षाघात।

25. (B) I, II, III और IV
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) के बहुआयामी कारण हो सकते हैं। इसमें गर्भावस्था के प्रथम तिमाही में विकिरण जोखिम (Radiation Exposure) एवं मातृ कुपोषण जैसे प्रसवपूर्व कारण, अनुपचारित गंभीर नवजात पीलिया (Kernicterus) जैसे प्रसवकालीन कारण, तथा शैशवावस्था में सिर का गंभीर आघात जैसे प्रसवोत्तर कारण शामिल हैं। ये सभी कारक मस्तिष्क क्षति का कारण बन सकते हैं।

26. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
ड्यूशेन मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Duchenne Muscular Dystrophy) एक प्रगतिशील आनुवंशिक विकार (Progressive Genetic Disorder) है जिसमें मांसपेशियों की ताकत समय के साथ लगातार घटती जाती है। जैसे-जैसे छात्र बड़ा होता है, उसकी स्वतंत्र चलने की क्षमता समाप्त होने लगती है, जिससे उसे क्रमिक रूप से अधिक सहायक समायोजनों की आवश्यकता होती है। अतः कथन और कारण दोनों सत्य हैं।

27. (A) कक्षा में गतिशीलता और बैठने की व्यवस्था (Classroom Mobility and Seating)
केवल निचले अंगों की लोकोमोटर दिव्यांगता (जैसे पैराप्लेजिया) से ग्रसित छात्र में संज्ञानात्मक, भाषाई तथा श्रवण क्षमताएं पूरी तरह से सामान्य रहती हैं। इसलिए, सामान्य शिक्षा कक्षा में शिक्षक द्वारा सबसे तत्काल और प्राथमिक अनुकूलन कक्षा के भीतर भौतिक गतिशीलता (Mobility) सुलभ कराने, बाधा-रहित वातावरण (Barrier-free Environment) तथा बैठने की अनुकूलित व्यवस्था करने के क्षेत्र में होना चाहिए।

28. (C) पेरेसिस आंशिक कमजोरी को संदर्भित करता है, जबकि प्लेजिया पूर्ण पक्षाघात को संदर्भित करता है।
गत्यात्मक हानि की शब्दावली में पेरेसिस (Paresis) मांसपेशियों के नियंत्रण की आंशिक कमजोरी या आंशिक पक्षाघात को व्यक्त करता है, जहां कुछ गत्यात्मक कार्य बने रहते हैं। इसके विपरीत, प्लेजिया (Plegia) मांसपेशियों के तंत्रिका संकेतों के पूर्ण अवरोध के कारण होने वाले पूर्ण पक्षाघात (Complete Paralysis) को संदर्भित करता है, जिसमें गति की क्षमता समाप्त हो जाती है।

29. (D) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy)
अस्थिर बत्तख जैसी चाल (Waddling Gait), बार-बार गिरना तथा फर्श से उठने के लिए अपनी ही टांगों पर हाथ रखकर चढ़ना (Gowers' Sign) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy) के विशिष्ट नैदानिक लक्षण हैं। यह स्थिति पैल्विक गर्डल की मांसपेशियों की क्रमिक कमजोरी के कारण उत्पन्न होती है, जिससे बच्चे के लिए सामान्य रूप से उठना और चलना कठिन हो जाता है।

30. (C) स्पास्टिसिटी (Spasticity) – मांसपेशियों के तनाव में वृद्धि और खिंचाव का प्रतिरोध
प्रमस्तिष्क पक्षाघात में स्पास्टिसिटी (Spasticity) का तात्पर्य मांसपेशियों के तनाव (Muscle Tone) में अत्यधिक वृद्धि होना है, जिससे मांसपेशियाँ जकड़ जाती हैं और निष्क्रिय खिंचाव (Passive Stretch) का विरोध करती हैं। हाइपरटोनिया में मांसपेशियों का तनाव बढ़ता है जबकि हाइपोटोनिया में घटता है। एथेथोसिस में अनियंत्रित धीमी मरोड़दार गतियाँ होती हैं, जो समन्वय को बाधित करती हैं।

NODIA

को ऊंचा रखने के बजाय कम ऊंचाई पर रखा जाना चाहिए ताकि व्हीलचेयर उपयोगकर्ता छात्र उन तक आसानी से स्वतंत्र रूप से पहुंच सकें।

53. (B) छात्र की कक्षाओं और पुस्तकालय को भूतल (Ground Floor) पर स्थानांतरित करना
यदि किसी बहुमंजिला स्कूल में लिफ्ट की सुविधा उपलब्ध नहीं है, तो व्हीलचेयर उपयोगकर्ता छात्र के लिए सबसे त्वरित, व्यावहारिक और अधिकार-आधारित प्रशासनिक समायोजन उसकी कक्षाओं, प्रयोगशालाओं और पुस्तकालय को भूतल (Ground Floor) पर स्थानांतरित करना है। यह उपाय छात्र की बिना किसी बाधा के पूर्ण शैक्षणिक भागीदारी सुनिश्चित करता है।

54. (C) भौतिक चिकित्सक (Physiotherapist)
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) से पीड़ित छात्र की गति की सीमा (Range of Motion) को बनाए रखने, जोड़ों के संकुचन (Contractures) को रोकने और मांसपेशियों की कठोरता को प्रबंधित करने के लिए विशेष शिक्षक को भौतिक चिकित्सक (Physiotherapist) के साथ निरंतर समन्वय करना पड़ता है। फिजियोथेरेपिस्ट छात्र के लिए उपयुक्त स्थिति और शारीरिक व्यायाम रणनीतियों का मार्गदर्शन प्रदान करता है।

55. (D) ऊर्जा बचाने के लिए लंबी दूरी तय करने हेतु व्हीलचेयर प्रदान करना
स्पाइना बिफिडा से पीड़ित छात्र द्वारा बैसाखियों से लंबी दूरी तय करने पर अत्यधिक शारीरिक ऊर्जा व्यय होती है, जिससे थकान और शैक्षणिक ध्यान में कमी आती है। इसके लिए सबसे उपयुक्त सहयोगी रणनीति विद्यालय परिसर में लंबी दूरी तय करने हेतु व्हीलचेयर प्रदान करना है, जिससे उसकी ऊर्जा सुरक्षित रहे और शैक्षणिक एकाग्रता बनी रहे।

56. (A) खराब स्वतंत्र चलने का संतुलन – रोलेटर / वाकर (Rollator/Walker) का प्रावधान
रोलेटर या वाकर (Rollator/Walker) का प्राथमिक कार्य उन छात्रों को सहायता का एक व्यापक आधार प्रदान करना है जिनका स्वतंत्र चलने का संतुलन कमजोर होता है। यह उपकरण स्थिरता बढ़ाता है और गिरने के जोखिम को कम करता है। इसके विपरीत अन्य विकल्प उपकरण और उनकी मुख्य कार्यक्षमता के सही मेल को प्रदर्शित नहीं करते हैं।

57. (B) I, II और IV
गतिशीलता साधनों (Mobility Aids) का निर्धारण योग्य विशेषज्ञों द्वारा किया जाना चाहिए और व्हीलचेयर में प्रेशर सोर्स (Pressure Sores) रोकने हेतु सही कुशनिंग होनी चाहिए। साथ ही परिसर के मार्ग रुकावटों से मुक्त होने चाहिए। छात्रों को स्वतंत्र गतिशीलता से हतोत्साहित करना गलत अभ्यास है, क्योंकि इसका मुख्य उद्देश्य छात्र की आत्मनिर्भरता को बढ़ावा देना होता है।

58. (B) आंख-हाथ समन्वय (Eye-Hand Coordination)
आंख-हाथ समन्वय (Eye-Hand Coordination) वह गत्यात्मक क्षमता है जिसके माध्यम से आंखें दृश्य जानकारी प्राप्त करती हैं और हाथ उस जानकारी के आधार पर सुचारू रूप से कार्य निष्पादित करते हैं। यह कौशल लिखने, वस्तुओं को पकड़ने, काटने तथा दैनिक जीवन की विभिन्न सूक्ष्म गत्यात्मक गतिविधियों को सटीकता से पूरा करने के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण होता है।

59. (A) I और III
धागे में बड़े मोती पिरोना तथा चिमटे (Tongs) से कॉटन बॉल स्थानांतरित करना ऐसी गतिविधियां हैं जो विशेष रूप से उंगलियों और कलाई के छोटे मांसपेशीय नियंत्रण यानी सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल (Fine Motor Skills) को विकसित करती हैं। बड़ी थेरेपी बॉल से खेलना मुख्य रूप से स्थूल गत्यात्मक कौशल (Gross Motor Skills) से संबंधित होता है।

60. (C) बच्चे की मध्य रेखा (Midline) पर सामग्री प्रस्तुत करना
असममित टॉनिक गर्दन रिफ्लेक्स (Asymmetrical Tonic Neck Reflex – ATNR) से ग्रसित बच्चे में सिर को एक तरफ मोड़ने पर उसी तरफ की बांह और पैर सीधे हो जाते हैं। दृश्य सामग्री को बच्चे की मध्य रेखा (Midline) पर प्रस्तुत करने से सिर का अत्यधिक मुड़ना रुकता है, जिससे यह रिफ्लेक्स ट्रिगर नहीं होता और बच्चा ध्यान केंद्रित कर पाता है।

61. (D) अंगों के साथ शरीर के मध्य भाग को पार करना
विशेष शिक्षा तथा ऑक्यूपेशनल थेरेपी में "मध्य रेखा को पार करना" (Crossing the Midline) एक महत्वपूर्ण गत्यात्मक विकास कौशल है। इसका तात्पर्य शरीर के एक तरफ के अंगों (जैसे हाथ या पैर) को शरीर के काल्पनिक मध्य भाग को पार करके दूसरी तरफ की दिशा में ले जाने और कार्यात्मक गतिविधियों को निष्पादित करने की क्षमता से है।

62. (C) बास्केटबॉल हूप को नीचा करना या हल्की गेंद का उपयोग करना
अनुकूलित शारीरिक शिक्षा (Adapted Physical Education – APE) का मुख्य उद्देश्य दिव्यांग छात्रों की क्षमताओं के अनुसार खेल गतिविधियों में संशोधन करना है। बास्केटबॉल हूप की ऊंचाई कम करना या हल्की गेंद का उपयोग करना APE का सटीक उदाहरण है, जो लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्रों को खेल में सक्रिय और सफल भागीदारी का अवसर प्रदान करता है।

63. (B) बच्चे को गंभीर खिंचाव दर्द (Stretch Pain) का अनुभव करने के लिए धकेलना
अनुकूलित शारीरिक शिक्षा का नियोजन करते समय सुरक्षा सर्वोपरि होती है। बच्चे को गंभीर खिंचाव दर्द (Stretch Pain) का अनुभव करने के लिए धकेलना एक असुरक्षित और हानिकारक अभ्यास है जो मांसपेशियों और जोड़ों को क्षति पहुँचा सकता है। संतुलन का मूल्यांकन करना, उपकरणों को संशोधित करना तथा जलवायु संबंधी थकान से बचाना ही सुरक्षित अभ्यास हैं।

Click Here to Buy book on Flipkart

गति-आधारित गत्यात्मक घटक छात्र की वास्तविक बुद्धिमत्ता को मापने में बाधा बनते हैं।

42. (B) सीखी गई असहायता (Learned Helplessness)
सीखी गई असहायता (Learned Helplessness) एक मनोवैज्ञानिक स्थिति है जो तब उत्पन्न होती है जब गंभीर शारीरिक दिव्यांगता वाले छात्र बार-बार की असफलताओं और अत्यधिक निर्भरता के कारण यह मान लेते हैं कि उनका अपने पर्यावरण या परिणामों पर कोई नियंत्रण नहीं है। वे उन कार्यों को करने का प्रयास करना भी छोड़ देते हैं जिन्हें वे कर सकते हैं।

43. (A) I और III
लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्रों का सामाजिक-सांवेगिक विकास करने के लिए उन्हें स्वायत्तता देना आवश्यक है। उन्हें कक्षा की ऐसी जिम्मेदारियां सौंपना जिन्हें वे स्वयं निभा सकें, तथा अनुकूलित पाठ्येतर गतिविधियों (Co-curricular Activities) में भाग लेने के अवसर देना उनके आत्म-विश्वास को बढ़ाता है। उनके स्थान पर कार्य स्वयं कर देना उनकी निर्भरता को बढ़ाता है।

44. (C) बैठकों के दौरान विशेष रूप से उनकी शारीरिक सीमाओं पर ध्यान केंद्रित करना
बैठकों या चर्चाओं में लगातार केवल छात्र की शारीरिक सीमाओं पर ध्यान केंद्रित करने से उसके आत्म-सम्मान (Self-esteem) को ठेस पहुँचती है और हीनभावना उत्पन्न होती है। इसके विपरीत, स्व-वकालत को बढ़ावा देना, उनकी उपलब्धियों को प्रदर्शित करना तथा सफल रोल मॉडल्स से मिलाना उनमें सकारात्मक आत्म-अवधारणा और आत्मविश्वास का निर्माण करता है।

45. (D) एक संशोधित समावेशी खेल तैयार करें और साथियों को नए नियम सिखाएं।
सामाजिक बहिष्कार को समाप्त करने और वास्तविक समावेशन को बढ़ावा देने के लिए खेल की गतिविधियों को इस प्रकार संशोधित किया जाना चाहिए कि उसमें सभी छात्र समान रूप से भाग ले सकें। नए समावेशी नियमों को लागू करने से दिव्यांग छात्र को अपनी क्षमताओं के अनुसार खेलने का अवसर मिलता है और सहपाठियों में सहयोग तथा संवेदनशीलता की भावना विकसित होती है।

46. (C) I, II, III और IV
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) एक जटिल बहु-आयामी विकार है। इसके व्यापक मूल्यांकन और प्रबंधन के लिए एक बहु-विषयक टीम (Multidisciplinary Team) की आवश्यकता होती है, जिसमें ऑर्थोपेडिक सर्जन, विशेष शिक्षक, भौतिक चिकित्सक (Physiotherapist) तथा नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Clinical Psychologist) शामिल होते हैं, जो बच्चे की शारीरिक, शैक्षणिक और मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं को एकीकृत रूप से संबोधित करते हैं।

47. (B) स्क्रीनिंग -> चिकित्सा निदान एवं प्रमाणन -> शैक्षिक मूल्यांकन -> व्यक्तिगत शिक्षण कार्यक्रम (IEP) विकास
विशेष शिक्षा सेवाओं में मानक प्रक्रिया का पालन किया जाता है। सर्वप्रथम शुरुआती लक्षणों की स्क्रीनिंग (Screening) की जाती है, जिसके बाद योग्य मेडिकल बोर्ड द्वारा चिकित्सा निदान एवं प्रमाणन होता है। तत्पश्चात छात्र की शैक्षणिक शक्तियों और जरूरतों का शैक्षिक मूल्यांकन किया जाता है, जिसके आधार पर अंततः व्यक्तिगत शिक्षण कार्यक्रम (IEP) का निर्माण होता है।

48. (D) एक अधिसूचित मेडिकल बोर्ड (Medical Board)
भारत में दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 के तहत लोकोमोटर दिव्यांगता के लिए आधिकारिक दिव्यांगता प्रमाणपत्र (Certificate of Disability) तथा यूडीआईडी (UDID) कार्ड केवल राज्य या केंद्र सरकार द्वारा गठित अधिसूचित मेडिकल बोर्ड (Medical Board) द्वारा ही जारी किया जाता है। यह बोर्ड निर्धारित चिकित्सीय मापदंडों के आधार पर प्रतिशत दिव्यांगता का सटीक मूल्यांकन करता है।

49. (A) माता-पिता को सूचित करें और मूल्यांकन के लिए चिकित्सीय संदर्भ (Medical Referral) की सुविधा प्रदान करें।
जब कोई शिक्षक छात्र में बार-बार गिरने या असामान्य शारीरिक स्थिति (Asymmetrical Posture) जैसे विकासात्मक लक्षण देखता है, तो प्राथमिक दायित्व माता-पिता को संवेदनशील रूप से सूचित करना है। इसके पश्चात छात्र को विशेषज्ञ चिकित्सा मूल्यांकन के लिए संदर्भित (Medical Referral) किया जाना चाहिए ताकि संभावित लोकोमोटर विकार का सटीक निदान और प्रारंभिक हस्तक्षेप संभव हो सके।

50. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design) का सिद्धांत ऐसे भौतिक वातावरण के निर्माण पर बल देता है जो बिना किसी विशेष अनुकूलन के सभी व्यक्तियों के लिए सुलभ हो। स्कूलों में स्थापित रैंप और सुलभ शौचालय केवल दिव्यांग छात्रों को ही नहीं, बल्कि चोटिल व्यक्तियों, गर्भवती महिलाओं और बुजुर्गों को भी समान पहुंच प्रदान करते हैं, अतः दोनों कथन सत्य हैं।

51. (C) 1:12
सुगम्य भारत दिशानिर्देशों और मानक सुगम्यता मानदंडों के अनुसार, व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले व्यक्तियों की स्वतंत्र गतिशीलता सुनिश्चित करने के लिए रैंप की अधिकतम अनुशंसित ढाल (Gradient/Slope) 1:12 निर्धारित की गई है। यह ढाल व्हीलचेयर को बिना अत्यधिक शारीरिक प्रयास के सुरक्षित रूप से ऊपर चढ़ाने तथा नीचे उतरने के लिए सर्वथा उपयुक्त होती है।

52. (D) I और II
बाधा-रहित डिजाइन (Barrier-free Design) के सिद्धांतों के तहत व्हीलचेयर की सुगम आवाजाही के लिए चौड़े दरवाजे और फिसलने से बचाने के लिए एंटी-स्लिप फ़्लोरिंग (Anti-slip Flooring) आवश्यक है। पानी के फव्वारे और वॉशबेसिन

Downloaded from www.pdf.tube

10. (B) एक जन्मजात आनुवंशिक विकार (Congenital Genetic Disorder)
ऑस्टियोजेनेसिस इम्परफेक्टा (Osteogenesis Imperfecta) एक जन्मजात आनुवंशिक विकार (Congenital Genetic Disorder) है जिसे ब्रिटल बोन डिजीज भी कहा जाता है। यह विकार टाइप-1 कोलेजन के संश्लेषण में त्रुटि के कारण होता है, जिससे अस्थियाँ अत्यधिक भंजनशील हो जाती हैं और मामूली दबाव से भी बार-बार टूटने लगती हैं। इसके परिणामस्वरूप व्यक्ति में गंभीर शारीरिक और गत्यात्मक सीमाएं उत्पन्न होती हैं।

11. (A) अधिग्रहित लोकोमोटर दिव्यांगता (Acquired Locomotor Disability) जिसमें बाधा-रहित पहुंच और गतिशीलता सहायता की आवश्यकता होती है
सड़क दुर्घटना के कारण अंग गवाने की घटना अधिग्रहित लोकोमोटर दिव्यांगता (Acquired Locomotor Disability) के अंतर्गत आती है। चूंकि छात्र की संज्ञानात्मक क्षमताएं सामान्य हैं, इसलिए उसकी प्राथमिक आवश्यकताएं भौतिक संरचनात्मक बाधाओं को दूर करने, बाधा-रहित वातावरण (Barrier-free Environment) सुनिश्चित करने, कस्टमाइज्ड कृत्रिम अंगों (Prosthetic Limbs) तथा गतिशीलता संबंधी सहायता प्रदान करने तक ही सीमित रहती हैं।

12. (C) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी – आनुवंशिक लोकोमोटर दिव्यांगता (Genetic Locomotor Disability)
मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy) एक आनुवंशिक लोकोमोटर दिव्यांगता (Genetic Locomotor Disability) है, जो आनुवंशिक उत्परिवर्तन के कारण मांसपेशियों के प्रोटीन (जैसे डिस्ट्रॉफिन) के निर्माण में बाधा डालती है। इसके परिणामस्वरूप मांसपेशियों में निरंतर प्रगतिशील कमजोरी और क्षय होता जाता है। यह स्थिति आनुवंशिक आधार पर मांसपेशियों के ढाँचे और गत्यात्मक संचालन को गंभीर रूप से नुकसान पहुँचाती है।

13. (D) स्पास्टिक सीपी (Spastic CP)
स्पास्टिक प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Spastic Cerebral Palsy) मोटर कॉर्टेक्स (Motor Cortex) को क्षति पहुँचने के कारण होता है। इस प्रकार में मांसपेशियों का तनाव (Muscle Tone) अत्यधिक बढ़ जाता है, जिससे मांसपेशियां अत्यधिक कठोर तथा टाइट हो जाती हैं। इसके अतिरिक्त रोगियों में अतिरंजित सजगता (Exaggerated Reflexes) देखी जाती है, जो सहज शारीरिक गतिविधियों तथा गत्यात्मक नियंत्रण में भारी बाधा उत्पन्न करती है।

14. (C) I, II, III और IV
प्रमस्तिष्क पक्षाघात के सभी वर्गीकरण सही हैं। स्पास्टिक सीपी (Spastic CP) मांसपेशियों की जकड़न से संबंधित है, एथेटोयड सीपी (Athetoid CP) अनियंत्रित अनैच्छिक गतियों द्वारा चिह्नित होता है, एटैक्सिक सीपी (Ataxic CP) संतुलन और समन्वय को प्रभावित करता है, तथा मिश्रित सीपी (Mixed CP) में स्पास्टिक और एथेटोयड दोनों प्रकारों के मिले-जुले लक्षण एक साथ दिखाई देते हैं।

15. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
एटैक्सिक प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Ataxic Cerebral Palsy) अनुमस्तिष्क (Cerebellum) में क्षति के कारण होता है, जो शरीर के संतुलन, समन्वय तथा सूक्ष्म गत्यात्मक कार्यों को नियंत्रित करता है। अनुमस्तिष्क के प्रभावित होने से छात्र को बटन बंद करने या लिखने जैसे बारीक कार्यों को सटीकता से निष्पादित करने में कठिनाई होती है, अतः अभिकथन और कारण दोनों पूर्णतः सत्य हैं।

16. (D) हेमीप्लेजिया (Hemiplegia)
हेमीप्लेजिया (Hemiplegia) प्रमस्तिष्क पक्षाघात का एक सामयिक वर्गीकरण (Topographical Classification) है जिसमें शरीर का केवल एक अनुदैर्ध्य पक्ष (बायां या दायां) प्रभावित होता है। इस स्थिति में आमतौर पर पैर की तुलना में हाथ अधिक गंभीर रूप से शामिल होता है। यह मस्तिष्क के विपरीत गोलार्ध (Opposite Hemisphere) में गत्यात्मक क्षेत्र की क्षति के कारण उत्पन्न होता है।

17. (A) मुख्य रूप से दोनों पैरों का प्रभावित होना, हाथ का कम या बिल्कुल न प्रभावित होना
डिप्लेजिया (Diplegia) प्रमस्तिष्क पक्षाघात का वह रूप है जिसमें मुख्य रूप से शरीर के निचले अंग अर्थात दोनों पैर प्रभावित होते हैं। इस स्थिति में हाथ या तो पूरी तरह से अप्रभावित रहते हैं या उनमें बहुत मामूली जकड़न पाई जाती है। यह स्थिति आमतौर पर समय से पहले पैदा हुए शिशुओं में पेरिवेंट्रिकुलर ल्यूकोमलेशिया (Periventricular Leukomalacia) के कारण विकसित होती है।

18. (C) सूखा रोग (Rickets)
सूखा रोग (Rickets) बचपन में विटामिन डी, कैल्शियम या फॉस्फेट की गंभीर पोषण संबंधी कमी के कारण होने वाला विकार है। इसके परिणामस्वरूप अस्थियाँ अत्यधिक नरम, कमजोर और विकृत हो जाती हैं, जिससे पैरों का मुड़ना (Bowing of Legs) जैसी स्थितियाँ उत्पन्न होती हैं। यह स्थिति बच्चे की सामान्य चाल और गत्यात्मक विकास को बाधित कर लोकोमोटर दिव्यांगता का कारण बनती है।

NODIA

19. (A) डाउन सिंड्रोम (Down Syndrome)
डाउन सिंड्रोम (Down Syndrome) एक आनुवंशिक गुणसूत्र विकार (Chromosomal Disorder) है जो मुख्य रूप से बौद्धिक दिव्यांगता तथा विशिष्ट शारीरिक विशेषताओं से जुड़ा होता है। यद्यपि इसमें मांसपेशीय शिथिलता हो सकती है, परंतु इसे सामान्यतः अधिग्रहित लोकोमोटर दिव्यांगता का प्राथमिक कारण नहीं माना जाता, जबकि रीढ़ की आघात, कुष्ठ रोग और पोलियो इसके प्रत्यक्ष उदाहरण हैं।

20. (D) I और II
स्पाइना बिफिडा (Spina Bifida) और क्लबफुट (Clubfoot) दोनों ही जन्मजात लोकोमोटर दिव्यांगता (Congenital

64. (D) शारीरिक गतिविधि, फिटनेस और सुरक्षित मनोरंजन को बढ़ावा देना
अनुकूलित शारीरिक शिक्षा (Adapted Physical Education – APE) का प्राथमिक लक्ष्य शारीरिक दिव्यांगता वाले छात्रों को उनकी व्यक्तिगत क्षमताओं के अनुसार नियमित शारीरिक गतिविधियों, शारीरिक फिटनेस, गत्यात्मक विकास तथा सुरक्षित मनोरंजन में सक्रिय रूप से शामिल करना है। इसका उद्देश्य प्रतिस्पर्धात्मक दबाव के बिना स्वास्थ्य और जीवन की गुणवत्ता में सुधार करना होता है।

65. (A) हिट करने से पहले एक टप्पा (Bounce) खाने की अनुमति देना और गेंद को पकड़ने की अनुमति देना
समावेशी खेल वातावरण बनाने के लिए वॉलीबॉल के नियमों में संशोधन करना एक प्रभावी APE रणनीति है। निचले अंग के पक्षाघात वाले व्हीलचेयर उपयोगकर्ता के लिए गेंद को हिट करने से पहले एक टप्पा (Bounce) खाने और गेंद को पकड़ने की अनुमति देने से वह खेल में बिना किसी बाधा के सक्रिय रूप से भाग ले सकता है।

66. (C) 90-90-90 का नियम (कूल्हे, घुटने, टखने 90 डिग्री पर)
गंभीर शारीरिक दिव्यांगता या प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले बच्चों के लिए अनुकूलतम बैठने की स्थिति का मूलभूत सिद्धांत 90-90-90 का नियम है। इसमें कूल्हे, घुटने और टखने सभी 90 डिग्री के कोण पर संरेखित होने चाहिए। यह स्थिति शरीर के धड़ को स्थिरता प्रदान करती है तथा ऊपरी शरीर के हाथों के कार्यों को सुचारु बनाती है।

67. (A) I और II
प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले बच्चों के लिए कक्षा में अनुचित बैठने और खराब स्थिति से स्पास्टिसिटी और असामान्य रिफ्लेक्स पैटर्न में वृद्धि होती है। साथ ही, धड़ का सही संरेखण न होने से श्वसन और निगलने में गंभीर कठिनाई उत्पन्न होती है। खराब स्थिति से सूक्ष्म गत्यात्मक नियंत्रण में कभी सुधार नहीं होता बल्कि वह और बिगड़ता है।

68. (D) आगे फिसलने से रोकना और पैर के कैंचीनुमा (Scissoring) होने को कम करना
प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले बच्चों की कुर्सी में घुटनों के बीच लगाया जाने वाला पोमेल (Pommel) या एब्ड्यूक्टर वेज (Abductor Wedge) पैरों को अत्यधिक पास आने या एक-दूसरे के ऊपर चढ़ने (Scissoring Gait/Gait Pattern) से रोकता है। यह हिप एब्डक्शन को बनाए रखकर बच्चे को कुर्सी से आगे की ओर फिसलने से भी सुरक्षा प्रदान करता है।

69. (B) टिल्ट-इन-स्पेस व्हीलचेयर (Tilt-in-space Wheelchair)
टिल्ट-इन-स्पेस व्हीलचेयर (Tilt-in-space Wheelchair) खराब सिर और धड़ नियंत्रण (Trunk Control) वाले छात्रों के लिए सबसे उपयुक्त बैठने की प्रणाली है। यह सीट-टू-बैक कोण को बदले बिना पूरी कुर्सी को पीछे की ओर झुकाती है, जिससे गुरुत्वाकर्षण का प्रभाव कम होता है, रीढ़ को सहारा मिलता है और छात्र को आगे की ओर गिरने से रोका जाता है।

70. (C) रबर पेंसिल ग्रिप या मोटी पेंसिल का उपयोग करना
स्पास्टिक हेमीप्लेजिया से पीड़ित छात्र की हाथ की जकड़न को कम करने के लिए एक सरल और प्रभावी अनुकूलन रबर पेंसिल ग्रिप या मोटी पेंसिल का उपयोग करना है। यह उपाय ग्रिप के व्यास को बढ़ाता है, जिससे मांसपेशियों पर दबाव और थकान घटती है तथा छात्र का लिखावट नियंत्रण और स्पष्टता में सुधार होता है।

71. (D) स्पीच-टू-टेक्स्ट सॉफ़्टवेयर (Speech-to-text Software) या एक लेखक (Scribe) प्रदान करना
गंभीर एथेटोयड सीपी वाले छात्र में उच्च संज्ञानात्मक क्षमता और अच्छा मौखिक अभिव्यक्ति कौशल होने पर हस्तलेखन की अक्षमता शैक्षणिक प्रगति में बाधा नहीं बननी चाहिए। स्पीच-टू-टेक्स्ट सॉफ़्टवेयर (Speech-to-text Software) या एक लेखक (Scribe) प्रदान करने से छात्र अपनी बौद्धिक क्षमताओं और विचारों को बिना किसी गत्यात्मक रुकावट के निबंधों में व्यक्त कर सकता है।

72. (A) छोटी, पतली पेंसिल का उपयोग करना
सूक्ष्म गत्यात्मक समस्याओं वाले छात्रों के लिए छोटी और पतली पेंसिल का उपयोग करना अनुपयुक्त है क्योंकि इसे पकड़ने के लिए अत्यधिक मांसपेशीय खिंचाव और महीन ग्रिप की आवश्यकता होती है। इसके विपरीत, स्लांट बोर्ड (Slant Board), वेटेड पेन (Weighted Pen) तथा ग्राफ पेपर लेखन कार्यों को सुलभ बनाने और स्थिरता प्रदान करने में सहायक होते हैं।

73. (B) I, II, III और IV
गंभीर लोकोमोटर या न्यूरोलॉजिकल गत्यात्मक दिव्यांगता वाले छात्र अपनी शारीरिक सीमाओं के अनुसार विभिन्न सहायक तकनीकों का लाभ उठा सकते हैं। आवाज पहचान सॉफ्टवेयर, शब्द भविष्यवाणी सॉफ्टवेयर, कीगार्ड युक्त अनुकूलित कीबोर्ड तथा आई-ट्रैकिंग टाइपिंग सॉफ्टवेयर (Eye-tracking Software) ये सभी उपकरण छात्रों को कंप्यूटर तक पहुंच और लेखन स्वतंत्रता प्रदान करने में सक्षम हैं।

74. (B) बिना किसी रुकावट के उनके उत्तर के लिए अतिरिक्त प्रतीक्षा समय (Wait-time) दें
डिसआर्थ्रिया से ग्रसित छात्र को अपने विचारों को मौखिक रूप से व्यक्त करने और वाक् मांसपेशियों को समन्वित करने में अधिक समय लगता है। शिक्षक के लिए सबसे प्रभावी समावेशी रणनीति छात्र को बिना टोके या बीच में बोले उत्तर पूरा करने के लिए पर्याप्त अतिरिक्त प्रतीक्षा समय (Wait-time) प्रदान करना है, जिससे उसका आत्मविश्वास बढ़ता है।

75. (A) I और II
वाक् कठिनाइयों वाले छात्रों के समावेशन के लिए एक स्पष्ट 'हाँ/नहीं' प्रतिक्रिया प्रणाली (जैसे सिर हिलाना या आँख झपकाना) स्थापित करना तथा संचार बोर्ड (Communication Boards) जैसे दृश्य सहायकों का प्रयोग करना अत्यंत सकारात्मक अभ्यास है। इसके विपरीत, बोलने के अवसरों को

Click Here to Buy book on Amazon

31. (B) क्लोनस (Clonus)
क्लोनस (Clonus) अनैच्छिक, लयबद्ध मांसपेशियों के संकुचन और छूटने की एक शृंखला है, जो ऊपरी मोटर न्यूरॉन घावों (Upper Motor Neuron Lesions) के कारण उत्पन्न होती है। यह गत्यात्मक विशेषता स्पास्टिक प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Spastic Cerebral Palsy) के गंभीर मामलों में स्पष्ट रूप से देखी जाती है, विशेष रूप से जब मांसपेशियों में अचानक खिंचाव उत्पन्न किया जाता है।

32. (D) I और II
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) वाले छात्रों को हाथ के मांसपेशियों के जकड़न के कारण पिंसर ग्रैस्प (Pincer Grasp) तथा अनैच्छिक गतिविधियों की वजह से मानक कीबोर्ड के संचालन में कठिनाई होती है। हालाँकि, यह सूक्ष्म गत्यात्मक चुनौतियाँ सभी छात्रों में समान नहीं होती हैं, बल्कि यह सीपी के प्रकार और गंभीरता के आधार पर भिन्न होती हैं।

33. (A) तीव्र, प्रगतिशील मांसपेशी शोष (Rapid, Progressive Muscle Wasting)
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) एक अप्रगतिशील (Non-progressive) स्थिति है, जिसमें तीव्र गति से मांसपेशियों का क्षय या शोष नहीं होता है। इसके विपरीत, असामान्य मांसपेशियों का तनाव (हाइपरटोनिया/हाइपोटोनिया), आदिम विकासात्मक सजगता (Primitive Reflexes) का बना रहना तथा पश्चल नियंत्रण (Postural Control) का प्रभावित होना सीपी की प्राथमिक गत्यात्मक विशेषताएं हैं।

34. (C) भेंगापन (Strabismus / Squint)
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) से ग्रसित बच्चों में भेंगापन (Strabismus) सबसे आम दृष्टि दोषों में से एक है। यह स्थिति आंख की पुतलियों को नियंत्रित करने वाली बाहरी मांसपेशियों (Extraocular Muscles) के असामान्य मांसपेशीय तनाव और अकुशल तंत्रिका समन्वय के कारण उत्पन्न होती है, जिससे दोनों आँखें एक साथ सही संरेखण में ध्यान केंद्रित नहीं कर पाती हैं।

35. (A) I, II, III और IV
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) एक बहु-तंत्रिका संबंधी स्थिति है, जिसके साथ प्रायः कई अन्य सह-रुग्णताएँ (Co-morbidities) जुड़ी होती हैं। इसमें मस्तिष्क के क्षति ग्रस्त क्षेत्रों के आधार पर मिर्गी/दौरे (Epilepsy), वाक् एवं भाषा विकार (Dysarthria), श्रवण हानि (Hearing Impairment) तथा बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) महत्वपूर्ण प्रतिशत मामलों में एक साथ पाई जा सकती हैं।

36. (D) डिसआर्थ्रिया (Dysarthria)
डिसआर्थ्रिया (Dysarthria) एक गत्यात्मक वाक् विकार (Motor Speech Disorder) है, जो वाक् उत्पादन में शामिल मांसपेशियों (जैसे जीभ, होंठ, मुखर तंत्र और श्वसन प्रणाली) के तंत्रिका संबंधी नियंत्रण और समन्वय में कमी के कारण होता है। प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले बच्चों में यह स्थिति वाणी की स्पष्टता, प्रवाह और उच्चारण को गंभीर रूप से बाधित करती है।

37. (B) एक बिब (Bib) प्रदान करना और ओरल-मोटर अभ्यासों के लिए वाक् एवं भाषा पैथोलॉजिस्ट (Speech-Language Pathologist – SLP) से परामर्श करना
प्रमस्तिष्क पक्षाघात में लार टपकना (Drooling) चेहरे और निगलने की मांसपेशियों के कमजोर समन्वय के कारण होता है। इसके लिए सबसे उपयुक्त अंतर-विषयक दृष्टिकोण बच्चे को स्वच्छ रखने हेतु बिब प्रदान करना तथा मांसपेशियों के नियंत्रण एवं निगलने की दक्षता में सुधार के लिए वाक् एवं भाषा पैथोलॉजिस्ट (Speech-Language Pathologist) के साथ मिलकर काम करना है।

38. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
यह धारणा पूरी तरह गलत है कि प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) वाले सभी बच्चों में बौद्धिक दिव्यांगता होती है। सीपी का कारण बनने वाला मस्तिष्क घाव मुख्य रूप से गत्यात्मक क्षेत्रों (Motor Cortices) को नुकसान पहुंचाता है, जिससे संज्ञानात्मक केंद्र सुरक्षित रह सकते हैं। इसके परिणामस्वरूप गंभीर शारीरिक हानि वाले बच्चों में भी औसत या उच्च बुद्धिमत्ता हो सकती है।

39. (D) गत्यात्मक और वाक् सीमाएं संज्ञानात्मक क्षमता को छिपा सकती हैं, जिसके लिए अनुकूलित मूल्यांकनों की आवश्यकता होती है।
प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले बच्चों में गंभीर गत्यात्मक अक्षमताएं और वाक् सीमाएं अक्सर उनकी वास्तविक बौद्धिक क्षमताओं को आच्छादित या छिपा देती हैं। पारंपरिक मौखिक या हस्तचालित परीक्षणों के स्थान पर गैर-मौखिक और अनुकूलित प्रतिक्रिया माध्यमों (जैसे दृष्टि-संकेत) का उपयोग करने पर ही उनकी वास्तविक संज्ञानात्मक क्षमता (Cognitive Potential) का सटीक आकलन संभव हो पाता है।

40. (A) उनकी संज्ञानात्मक प्रोफ़ाइल आमतौर पर बिना दिव्यांगता वाले साथियों के समान होती है।
तंत्रिका संबंधी क्षति के बिना केवल पृथक लोकोमोटर दिव्यांगता (जैसे पोलियो के बाद का पक्षाघात या अंगच्छेदन) वाले छात्रों की संज्ञानात्मक प्रोफ़ाइल (Cognitive Profile) तथा सीखने की क्षमताएं उनके गैर-दिव्यांग साथियों के समान होती हैं। उनके मस्तिष्क का संज्ञानात्मक केंद्र प्रभावित नहीं होता, इसलिए उन्हें केवल भौतिक वातावरण और गतिशीलता में अनुकूलन की आवश्यकता होती है।

41. (B) परीक्षण गत्यात्मक-पक्षपाती (Motor-Biased) है और सही संज्ञानात्मक क्षमता को दर्शाने में विफल रहता है।
स्पास्टिक हेमीप्लेजिया से पीड़ित बच्चा गत्यात्मक जकड़न के कारण हाथ से ब्लॉक व्यवस्थित करने वाले समयबद्ध परीक्षणों में पिछड़ सकता है। ऐसा परिणाम बच्चे की कम संज्ञानात्मक क्षमता का नहीं, बल्कि परीक्षण के गत्यात्मक-पक्षपाती (Motor-Biased) स्वरुप का संकेत है। बुद्धि परीक्षणों में

NODIA

छात्रों को सुरक्षित रूप से बैठने, उठने और स्थानांतरित होने में आवश्यक शारीरिक सहारा प्रदान करती है।

87. (D) ढीली बजरी या रेत (Loose gravel or sand)
ढीली बजरी या रेत (Loose gravel or sand) से बने मार्ग व्हीलचेयर, वाकर तथा बैसाखी उपयोगकर्ताओं के लिए पूरी तरह से अगम्य होते हैं, क्योंकि पहिए और छड़ें इसमें धंस जाते हैं और घर्षण बढ़ता है। सुलभ मार्गों के लिए सतह का चिकना, समतल, दृढ तथा बिना किसी ढीली सामग्री के होना अनिवार्य है।

88. (A) I और II
चलने में सक्षम लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए सुलभ सीढ़ियों में दोनों तरफ मजबूत हैंडरेल (Handrails) तथा सीढ़ियों के किनारों पर विषम रंगों (Contrasting Colors) की पट्टियां होनी चाहिए ताकि गहराई का स्पष्ट आभास हो सके। सीढ़ियों में खुले राइजर रखना असुरक्षित होता है क्योंकि इससे पैर फंसने और गिरने का खतरा रहता है।

89. (B) 900 मिमी (36 इंच)
मानक सुगम्य डिज़ाइन दिशानिर्देशों के अनुसार, कक्षा के दरवाजों की न्यूनतम अनुशंसित स्पष्ट चौड़ाई 900 मिमी (36 इंच) होनी चाहिए। यह चौड़ाई मानक व्हीलचेयर, वाकर या बैसाखी का उपयोग करने वाले छात्रों को बिना किसी बाधा या टकराने के जोखिम के कमरे के भीतर आसानी से प्रवेश करने की अनुमति देती है।

90. (B) प्रोफ़ाइल की ऊंचाई ठोकर लगने या पहियों को बाधित करने का कारण नहीं बननी चाहिए।
स्पर्शनीय फ़्लोरिंग (Tactile Paths) दृष्टिबाधितों के मार्गदर्शन के लिए बनाई जाती हैं, किंतु व्हीलचेयर या बैसाखी उपयोगकर्ताओं के लिए इनकी ऊंचाई अत्यधिक नहीं होनी चाहिए। यदि प्रोफ़ाइल की ऊंचाई अधिक होगी तो व्हीलचेयर के पहिए फंस सकते हैं या बैसाखी का उपयोग करने वाले छात्रों के पैर फिसलकर ठोकर लगने का जोखिम उत्पन्न हो सकता है।

91. (A) नीचे घुटने के लिए स्पष्ट स्थान के साथ ऊंचाई-समायोज्य मेज (Height-adjustable Tables)
व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले छात्र के लिए मानक कक्षा डेस्क अनुपयुक्त होती है क्योंकि उसके आमरेस्ट या घुटने नीचे नहीं आ पाते। इसके लिए सबसे उपयुक्त मानक अनुकूलन ऐसी ऊंचाई-समायोज्य मेज (Height-adjustable Tables) प्रदान करना है, जिसके नीचे घुटनों और व्हीलचेयर के प्रवेश के लिए पर्याप्त और स्पष्ट स्थान उपलब्ध हो।

92. (C) यह बाहों और धड़ को सहारा देते हुए बच्चे को काम के करीब लाता है।
"कट-आउट टेबल" (अर्ध-वृत्ताकार कटी हुई मेज) का मुख्य लाभ यह है कि यह खराब धड़ नियंत्रण (Trunk Control) वाले छात्र को मेज के अत्यधिक करीब बैठने की अनुमति देती है। इस डिज़ाइन से छात्र की कोहनियों और बाहों को मेज पर पूरा सहारा मिलता है, जिससे धड़ की स्थिरता बढ़ती है और लिखने-पढ़ने की क्षमता में सुधार होता है।

93. (D) डेस्क के बीच के गलियारे चौड़े किए गए हैं और बैग तथा रुकावटों से मुक्त रखे गए हैं।
वाकर या व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले छात्र के लिए कक्षा की व्यवस्था को समायोजित करते समय शिक्षक को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि डेस्कों के बीच के गलियारे पर्याप्त चौड़े हों। इन मार्गों को स्कूल बैग, कचरे या अन्य भौतिक रुकावटों से पूरी तरह मुक्त रखा जाना चाहिए ताकि छात्र सुरक्षित और स्वतंत्र आवाजाही कर सके।

94. (C) फ्रेंडशिप सर्कल / मित्रों का घेरा (Circle of Friends)
"मित्रों का घेरा" (Circle of Friends) या फ्रेंडशिप सर्कल एक संगठित सहपाठी-सहायता कार्यक्रम है। इसमें सहपाठियों का एक समूह स्वेच्छा से आगे आता है ताकि वह कक्षा के बदलावों, दोपहर के भोजन तथा खेल के मैदान में शारीरिक दिव्यांगता वाले छात्र की मदद कर सके, जिससे छात्र का सामाजिक समावेशन और मित्रता सुदृढ़ होती है।

95. (B) समानुभूति समझ और समानता को बढ़ावा देती है, जबकि सहानुभूति दया से उत्पन्न होती है।
सहपाठी सहायता कार्यक्रमों में सहानुभूति (Sympathy) दया और बेचैनी से उत्पन्न होती है, जो दिव्यांग बच्चे को एक असहाय पीड़ित के रूप में प्रस्तुत करती है। इसके विपरीत, समानुभूति (Empathy) दूसरे के दृष्टिकोण को समझने, समानता और सम्मान को बढ़ावा देती है, जो समावेशी शिक्षा का मुख्य आधार है।

96. (D) समय-पालक (Timekeeper) या प्रस्तुतकर्ता (Presenter) जैसी शक्तियों के आधार पर भूमिकाएँ सौंपनी चाहिए।
गंभीर लोकोमोटर दिव्यांगता वाले बच्चे को समूह गतिविधियों में शामिल करने का सबसे प्रभावी तरीका उसकी शक्तियों के आधार पर भूमिकाएं सौंपना है, जैसे समय-पालक (Timekeeper), प्रस्तुतकर्ता (Presenter) या विचार-संयोजक। यह दृष्टिकोण बच्चे को निष्क्रिय दर्शक बनाने के बजाय उसे समूह का एक मूल्यवान और सक्रिय भागीदार बनाता है।

97. (A) एक सहपाठी-मध्यस्थता सहायता रणनीति (Peer-mediated Support Strategy)
"बडी सिस्टम" (Buddy System) समावेशी शिक्षा में एक प्रमुख सहपाठी-मध्यस्थता सहायता रणनीति (Peer-mediated Support Strategy) है। इसमें एक गैर-दिव्यांग छात्र को दिव्यांग छात्र के साथ जोड़ा जाता है ताकि वह दैनिक स्कूल गतिविधियों, आवाजाही और सामाजिक बातचीत में उसकी सहायता कर सके, जिससे दोनों के बीच सकारात्मक अंतर-व्यक्तिगत संबंध विकसित होते हैं।

Downloaded from www.pdf.tube

(B) अभिरक्षा योग्य मानसिक रूप से मंद (Custodial Mentally Retarded - CMR)
(C) विशिष्ट अधिगम अक्षम (Specific Learning Disabled - SLD)
(D) प्रशिक्षण योग्य मानसिक रूप से मंद (Trainable Mentally Retarded - TMR)

13. निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता बौद्धिक अक्षमता के "गंभीर/अति-गंभीर" (Profound) स्तर से सबसे निकटता से जुड़ी है?
(A) केवल न्यूनतम वित्तीय या सामाजिक मार्गदर्शन की आवश्यकता के साथ समुदाय में स्वतंत्र रूप से रहने की क्षमता।
(B) मानक छठी कक्षा के शैक्षणिक स्तर तक कार्यात्मक शैक्षणिक क्षमताओं और साक्षरता कौशलों की प्राप्ति।
(C) अत्यधिक सीमित गैर-मौखिक संचार कौशल, जिसके लिए सभी संदर्भों में निरंतर, व्यापक (pervasive) दैनिक सहायता की आवश्यकता होती है।
(D) मुख्यधारा के परिवेश में खुले रोजगार के लिए आवश्यक प्रतिस्पर्धी व्यावसायिक और तकनीकी कौशलों का अधिग्रहण।

14. बौद्धिक अक्षमता का निदान करते समय, DSM-5 जैसे हालिया नैदानिक ढाँचे में गंभीरता का वर्गीकरण (हल्का, मध्यम, गंभीर, अति-गंभीर) किसके द्वारा निर्धारित किया जाता है?
(A) IQ प्राप्तांक का सटीक मानक विचलन (Standard Deviation)।
(B) दैनिक जीवन में अनुकूलनशील कार्यप्रणाली (Adaptive Functioning) का स्तर।
(C) वह आयु जिस पर अक्षमता की पहचान की गई थी।
(D) बौद्धिक अक्षमता का हेतुविज्ञान (कारण)।

15. बौद्धिक अक्षमता के संदर्भ में, "अनुकूलनशील व्यवहार" (Adaptive Behaviour) को सबसे अच्छी तरह कैसे परिभाषित किया गया है?
(A) जटिल गणितीय गणनाओं और तार्किक तर्क कार्यों को सीखने और करने की संज्ञानात्मक क्षमता।
(B) पर्यावरण में अत्यधिक संवेदी उत्तेजनाओं को समायोजित और अनुकूलित करने की व्यक्ति की शारीरिक क्षमता।
(C) दर्दनाक चोट के बाद स्वयं को पुनर्गठित (rewire) करने की केंद्रीय तंत्रिका तंत्र के तंत्रिका मार्गों की जैविक क्षमता।
(D) दैनिक जीवन में व्यक्तियों द्वारा सीखे गए और किए गए अवधारणात्मक, सामाजिक और व्यावहारिक कौशलों का समूह।

16. अनुकूलनशील व्यवहार के क्षेत्रों के भीतर निम्नलिखित में से किसे एक "व्यावहारिक" (Practical) कौशल माना जाता है?
(A) व्यक्तिगत स्वच्छता और कपड़े पहनने सहित दैनिक जीवन की आवश्यक गतिविधियों को पूरा करना
(B) समय और समय-सारणी की अमूर्त अवधारणाओं के साथ-साथ वित्तीय अवधारणाओं को समझना और लागू करना
(C) सामाजिक नियमों का पालन करना, कानूनी दिशा-निर्देशों का पालन करना और सामाजिक रूप से उपयुक्त आचरण बनाए रखना
(D) कार्यात्मक पठन और लिखित संचार सहित मूलभूत साक्षरता दक्षताओं का विकास करना

17. अनुकूलनशील व्यवहार से जुड़े निम्नलिखित कौशलों पर विचार कीजिए:
I. भाषा और साक्षरता कौशल
II. अंतर-व्यक्तिगत कौशल और उत्पीड़न/शोषण से बचना
III. व्यावसायिक कौशल और सुरक्षित वातावरण बनाए रखना
निम्नलिखित में से कौन-सा ऊपर सूचीबद्ध कौशलों के लिए अनुकूलनशील व्यवहार के सही क्षेत्र से मेल खाता है?
(A) I - व्यावहारिक, II - अवधारणात्मक, III - सामाजिक
(B) I - सामाजिक, II - व्यावहारिक, III - अवधारणात्मक
(C) I - अवधारणात्मक, II - सामाजिक, III - व्यावहारिक
(D) I - अवधारणात्मक, II - व्यावहारिक, III - सामाजिक

18. अनुकूलनशील व्यवहार के क्षेत्रों और उनके उदाहरणों के बीच गलत जोड़े की पहचान कीजिए:
(A) अवधारणात्मक क्षेत्र — भोजन बनाना और गृहकार्य (Housekeeping)
(B) अवधारणात्मक क्षेत्र — स्व-निर्देशन और संख्या अवधारणाएं
(C) सामाजिक क्षेत्र — सामाजिक उत्तरदायित्व और आत्म-सम्मान
(D) व्यावहारिक क्षेत्र — परिवहन का उपयोग करना और दवा लेना

NODIA

19. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): 65 के IQ प्राप्तांक वाले एक बच्चे को जो सभी वातावरणों में आयु-उपयुक्त अनुकूलनशील व्यवहार प्रदर्शित करता है, उसे औपचारिक रूप से बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) के साथ निदान नहीं किया जा सकता है।
कारण (R): बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) के निदान के लिए बौद्धिक कार्यप्रणाली और अनुकूलनशील व्यवहार दोनों में महत्वपूर्ण कमियों की आवश्यकता होती है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

20. डाउन सिंड्रोम (Down Syndrome) बौद्धिक अक्षमता के सबसे सामान्य आनुवंशिक कारणों में से एक है। यह आमतौर

और सामुदायिक यात्रा की सुविधा प्रदान करने के लिए बनाई जाती हैं। इनका आकार बड़ा होने के कारण ये इनडोर या कक्षा के भीतर की गतिशीलता के लिए अनुशंसित नहीं की जाती हैं।

110. (C) पैर की स्थिति बनाए रखना, फुट ड्रॉप (Foot Drop) को रोकना और स्थिरता प्रदान करना
एंकल फुट ऑर्थोसिस (AFO) एक प्लास्टिक ब्रेस है जो टखने और पैर को सहारा प्रदान करता है। सीपी या पोलियो से पीड़ित बच्चों के लिए इसका मुख्य कार्य पैर की शारीरिक स्थिति को सही रखना, फुट ड्रॉप (Foot Drop) को रोकना, चाल में जकड़न को कम करना तथा चलते समय संतुलन और स्थिरता प्रदान करना है।

111. (B) केएएफओ (Knee Ankle Foot Orthosis – KAFO)
केएएफओ (Knee Ankle Foot Orthosis – KAFO) एक विशेष ऑर्थोटिक कैलिपर है जो जांघ से लेकर पैर तक फैला होता है। यह जांघ की मांसपेशियों (Quadriceps) की अत्यधिक कमजोरी वाले व्यक्तियों के लिए घुटने के जोड़ को लॉक करके वजन सहन करने और खड़े होने या चलने के दौरान आवश्यक स्थिरता प्रदान करने का कार्य करता है।

112. (D) एल्बो क्रच / फोरआर्म क्रच (Elbow Crutch / Forearm Crutch)
एल्बो या फोरआर्म क्रच (Forearm Crutch) में अग्रबाहु के चारों ओर एक कफ होता है जो वजन को बांहों पर समान रुप से वितरित करता है। इसके उपयोग से कांख (Axilla) के नीचे स्थित तंत्रिका नेटवर्क को क्षति पहुँचने का जोखिम खत्म हो जाता है और यह कम शारीरिक शक्ति में भी बेहतर गत्यात्मक नियंत्रण प्रदान करती है।

113. (A) रोलेटर / वाकर (Rollator / Walker)
रोलेटर या वाकर (Rollator / Walker) चार टांगों वाला एक मजबूत धातु का फ्रेम होता है, जो अक्सर सामने वाले पहियों के साथ आता है। यह उन बच्चों को चलने के दौरान सहारा देने के लिए डिजाइन किया जाता है जिनका संतुलन खराब होता है। यह आधार को चौड़ा करके सुरक्षित और स्वतंत्र गतिशीलता में मदद करता है।

114. (C) कॉर्नर चेयर (Corner Chair)
कॉर्नर चेयर (Corner Chair) V-आकार के बैक सपोर्ट से लैस एक विशेष बैठने की प्रणाली है। यह उपकरण खराब सिर और धड़ नियंत्रण वाले सीपी से पीड़ित छोटे बच्चों के कंधों को आगे लाकर धड़ को सीधा रखता है, जिससे बच्चा झुके बिना सामने की गतिविधियों और कक्षा कार्यों में भाग ले पाता है।

115. (A) इसमें मुद्रा बनाए रखने के लिए स्ट्रैप्स, ट्रे, पोमेल और फुटरेस्ट शामिल हैं।
शैक्षणिक वातावरण के लिए कस्टमाइज्ड "सीपी चेयर" (CP Chair) की प्राथमिक विशेषता यह है कि इसमें छात्र की शारीरिक मुद्रा (Posture) को स्थिर रखने के लिए सेफ्टी स्ट्रैप्स, लिखने-खाने के लिए संलग्न ट्रे, पैर फैलने से रोकने के लिए पोमेल तथा पैरों के सहारे हेतु फ़ुटरेस्ट शामिल होते हैं।

116. (D) सिर नियंत्रण, वजन सहन करने और खेलने के लिए हाथों को स्वतंत्र रखने को बढ़ावा देना।
सीपी वाले बच्चे को प्रोन (पेट के बल लेटने) की स्थिति में त्रिकोणीय फोम वेज (Wedge) पर रखने का मुख्य विकासात्मक उद्देश्य बच्चे के सिर और गर्दन के नियंत्रण में सुधार करना है। यह स्थिति बांहों पर वजन सहन करने की क्षमता बढ़ाती है और बच्चे के हाथों को खिलौनों या शिक्षण सामग्री से खेलने हेतु स्वतंत्र बनाती है।

117. (B) सूक्ष्म गत्यात्मक कमजोरी के लिए एक कार्यात्मक पकड़ की सुविधा प्रदान करना
अनुकूलित पेंसिल ग्रिप (उदा. त्रिकोणीय या बल्बस ग्रिप) का मुख्य उद्देश्य हाथ की उंगलियों की सूक्ष्म गत्यात्मक कमजोरी या जकड़न वाले छात्रों को एक कार्यात्मक ग्रिप (Functional Grip) प्रदान करना है। यह पेंसिल के संपर्क क्षेत्र को बड़ा करके उंगलियों के दबाव को कम करती है, जिससे छात्र अधिक स्थिरता और सुपाठ्यता से लिख पाता है।

118. (C) एक कीगार्ड ओवरले (Keyguard Overlay)
कीगार्ड ओवरले (Keyguard Overlay) एक कठोर प्लास्टिक या धातु की प्लेट होती है जिसे कीबोर्ड के ऊपर लगाया जाता है, जिसमें प्रत्येक कुंजी के ऊपर छिद्र होते हैं। प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले छात्रों में अनियमित हाथ की हलचल होने पर यह प्लेट गलती से आस-पास की गलत कुंजियों को दबने से रोकती है और सटीक टाइपिंग में मदद करती है।

119. (D) ट्रैकबॉल माउस (Trackball Mouse)
ट्रैकबॉल माउस (Trackball Mouse) सूक्ष्म गत्यात्मक समस्याओं वाले छात्रों के लिए एक बेहतरीन सहायक उपकरण है। इसमें माउस का आधार स्थिर रहता है और छात्र को कर्सर को स्थानांतरित करने के लिए केवल ऊपर लगी गेंद को घुमाना होता है। इसके लिए पूरे हाथ या कलाई को हिलाने की आवश्यकता नहीं होती, जिससे थकान कम होती है।

120. (A) चयन और नियंत्रण के लिए एक एकल-बटन इंटरफ़ेस के रुप में कार्य करने के लिए
"जेली बीन स्विच" (Jelly Bean Switch) एक लोकप्रिय अनुकूलित डिजिटल स्विच है, जिसका उपयोग गंभीर गत्यात्मक अक्षमता वाले व्यक्ति करते हैं। यह एक बड़े और संवेदनशील एकल-बटन इंटरफ़ेस के रुप में कार्य करता है, जिसे हाथ, सिर या कोहनी के हल्के दबाव से दबाकर कंप्यूटर, एएसी उपकरणों या खिलौनों का चयन और संचालन किया जा सकता है।

121. (B) ऑन-स्क्रीन कीबोर्ड (On-Screen Keyboard)
ऑन-स्क्रीन कीबोर्ड (On-Screen Keyboard) ऑपरेटिंग सिस्टम में अंतर्निहित एक सहायक सॉफ्टवेयर सुविधा है। यह उन छात्रों के लिए अत्यंत उपयोगी है जो भौतिक कीबोर्ड पर कुंजियों को दबाने में असमर्थ हैं। छात्र माउस, ट्रैकबॉल या आई-ट्रैकर की मदद से स्क्रीन पर दिख रहे कीबोर्ड से अक्षरों को चुनकर आसानी से पाठ टाइप कर सकते हैं।

Click Here to Buy book on Flipkart

122. (B) एसवीएनइरतार (SVNIRTAR – कटक)
सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय के अधीन स्वामी विवेकानंद राष्ट्रीय पुनर्वास प्रशिक्षण एवं अनुसंधान संस्थान (SVNIRTAR), कटक, ओडिशा एक प्रमुख राष्ट्रीय संस्थान है। यह विशेष रूप से लोकोमोटर दिव्यांगता के क्षेत्र में विशेषज्ञता रखता है और पुनर्वास, ऑर्थोटिक/प्रोस्थेटिक निर्माण, प्रशिक्षण, अनुसंधान तथा नैदानिक सेवाएं प्रदान करने के लिए प्रतिबद्ध है।

123. (A) स्वामी विवेकानंद राष्ट्रीय पुनर्वास प्रशिक्षण एवं अनुसंधान संस्थान (Swami Vivekanand National Institute of Rehabilitation Training and Research)
एसवीएनइरतार (SVNIRTAR) का पूरा नाम स्वामी विवेकानंद राष्ट्रीय पुनर्वास प्रशिक्षण एवं अनुसंधान संस्थान (Swami Vivekanand National Institute of Rehabilitation Training and Research) है। यह संस्थान कटक, ओडिशा में स्थित है और लोकोमोटर दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के समग्र पुनर्वास, अनुसंधान तथा विशेषज्ञ जनशक्ति विकसित करने का प्रमुख कार्य करता है।

124. (C) एलिम्को (Artificial Limbs Manufacturing Corporation – ALIMCO)
एलिम्को (Artificial Limbs Manufacturing Corporation – ALIMCO) भारत सरकार का एक सार्वजनिक क्षेत्र का उपक्रम है, जो एडिप (ADIP) योजना के तहत दिव्यांग बच्चों को ट्राइसाइकिल, व्हीलचेयर, कैलीपर्स और अन्य कस्टमाइज्ड सहायक उपकरण मुफ्त या रियायती दरों पर निर्मित और वितरित करने के लिए स्कूलों तथा स्थानीय निकायों के साथ सहयोग करता है।

125. (D) वे अल्पकालिक प्रशिक्षण, तकनीकी मार्गदर्शन और अनुकूलित उपकरण प्रदान करते हैं।
राष्ट्रीय संस्थान (जैसे SVNIRTAR या NIEPMD) समावेशी स्कूलों में कार्यरत विशेष शिक्षकों को प्रत्यक्ष वेतन या किताबें देने के बजाय, उन्हें उन्नत अल्पकालिक प्रशिक्षण (In-service Training), तकनीकी मार्गदर्शन, परामर्श तथा छात्रों के लिए अनुकूलित सहायक उपकरणों के चयन और उपयोग में विशेषज्ञ सहायता प्रदान करते हैं।

126. (C) गतिहीन व्यवसाय (Sedentary Vocations) जैसे कंप्यूटर प्रोग्रामिंग या सिलाई
व्हीलचेयर उपयोगकर्ताओं तथा शारीरिक गत्यात्मक सीमाओं वाले किशोरों के लिए गतिहीन व्यवसाय (Sedentary Vocations) जैसे कंप्यूटर प्रोग्रामिंग, डेटा एंट्री, सिलाई या डिजिटल डिज़ाइनिंग सबसे उपयुक्त और टिकाऊ होते हैं। ये व्यवसाय अत्यधिक शारीरिक परिश्रम की मांग नहीं करते और व्यक्ति को अपनी संज्ञानात्मक तथा सूक्ष्म गत्यात्मक क्षमताओं के बल पर आत्मनिर्भर बनाते हैं।

127. (B) ग्रूमिंग, कार्यात्मक संचार, और बुनियादी धन कौशल (Basic Money Skills)
प्रमस्तिष्क पक्षाघात और मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता के दोहरे निदान वाले किशोरों के लिए शैक्षणिक जटिलताओं के स्थान पर जीवन-कौशल पाठ्यक्रम (Life-skills Curriculum) को प्राथमिकता दी जानी चाहिए। इसमें व्यक्तिगत स्वच्छता (Gruming), दैनिक कार्यात्मक संचार, तथा खरीद-बिक्री के लिए बुनियादी धन कौशल सिखाना शामिल है ताकि वे दैनिक जीवन में अधिकतम स्वतंत्रता प्राप्त कर सकें।

NODIA

128. (D) संरक्षित रोजगार (Sheltered Employment)
जब कोई वयस्क गंभीर शारीरिक और संज्ञानात्मक दिव्यांगता के कारण प्रतिस्पर्धी खुले रोजगार बाजार में काम करने में असमर्थ होता है, तो उसे "संरक्षित रोजगार" (Sheltered Employment) का अवसर प्रदान किया जाता है। यह एक विशेष रूप से अनुकूलित और सुरक्षित वातावरण होता है जहाँ कार्यों को सरल बनाया जाता है और निरंतर पर्यवेक्षण उपलब्ध रहता है।

129. (A) क्षमताओं का मूल्यांकन, व्यावसायिक प्रशिक्षण और प्लेसमेंट
दिव्यांग व्यक्तियों के लिए व्यावसायिक पुनर्वास केंद्र (Vocational Rehabilitation Centres – VRCs) मुख्य रूप से दिव्यांग व्यक्तियों की अवशिष्ट कार्य-क्षमताओं का वैज्ञानिक मूल्यांकन करने, उन्हें उपयुक्त व्यावसायिक कौशलों में प्रशिक्षित करने तथा उद्योग या स्व-रोजगार में उनकी नियुक्ति (Placement) और पुनर्वास को सुविधाजनक बनाने का कार्य करते हैं।

130. (C) 14–16 वर्ष
विशेष शिक्षा के अंतरराष्ट्रीय और राष्ट्रीय मानदंडों के अनुसार, दिव्यांग छात्रों के लिए स्कूल से स्कूल के बाद के वयस्क जीवन (रोजगार या उच्च शिक्षा) में प्रवेश की संक्रमण योजना (Transition Planning) आमतौर पर 14 से 16 वर्ष की आयु के आसपास उनके व्यक्तिगत शिक्षण कार्यक्रम (IEP) का एक औपचारिक हिस्सा बन जाती है।

131. (A) तंत्रिका संबंधी मस्तिष्क क्षति को उलटना (Reversing Brain Damage)
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) में हुई तंत्रिका संबंधी मस्तिष्क क्षति को चिकित्सा या थेरेपी से उलटना (Reversing Brain Damage) असंभव है क्योंकि यह क्षति स्थायी होती है। अतः संक्रमण योजना में स्वतंत्र जीवन कौशल, व्यावसायिक प्रशिक्षण, और उच्च शिक्षा के लक्ष्य शामिल होते हैं, न कि मस्तिष्क क्षति को ठीक करने का प्रयास।

132. (D) विशेष शिक्षक व्यावसायिक और कल्याणकारी सेवाओं के साथ सहयोग करता है।
अंतर-एजेंसी सहयोग (Inter-agency Collaboration) का अर्थ है कि लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्र के सफल वयस्क जीवन के लिए विशेष शिक्षक, व्यावसायिक पुनर्वास केंद्र, गैर-सरकारी संगठन, स्वास्थ्य सेवाएं तथा सरकारी कल्याण

योजनाएं एक साथ मिलकर काम करते हैं। यह बहु-क्षेत्रीय नेटवर्क छात्र को शिक्षा से रोजगार में सुचारु रूप से स्थानांतरित करता है।

133. (B) सुलभ सार्वजनिक परिवहन और बाधा-रहित सार्वजनिक इमारतें
व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले छात्र के सामुदायिक एकीकरण (Community Integration) का सफल क्रियान्वयन मुख्य रूप से भौतिक पर्यावरण की सुगम्यता पर निर्भर करता है। सुलभ सार्वजनिक परिवहन (जैसे लो-फ्लोर बसें) और बाधा-रहित सार्वजनिक इमारतें ही उस छात्र को समाज में स्वतंत्र रूप से आवाजाही करने और सामाजिक जीवन में भाग लेने की वास्तविक स्वतंत्रता देती हैं।

134. (C) स्व-वकालत कौशल (Self-advocacy Skills)
दिव्यांग छात्रों को अपनी व्यक्तिगत आवश्यकताओं को व्यक्त करने, दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPwD Act) के तहत अपने विधिक अधिकारों को समझने, तथा शैक्षणिक या कार्यस्थल वातावरण में आवश्यक समायोजनों की मांग करना सिखाना स्व-वकालत कौशल (Self-advocacy Skills) कहलाता है। यह कौशल छात्रों में आत्मनिर्भरता और अधिकार-आधारित दृष्टिकोण का निर्माण करता है।

135. (D) क्योंकि सीपी में बहु-क्षेत्रीय तंत्रिका संबंधी प्रभाव (Multi-domain Neurological Impacts) शामिल हैं, जिसके लिए एक अनूठे दृष्टिकोण की आवश्यकता होती है।
प्रमस्तिष्क पक्षाघात केवल मांसपेशियों या अंगों की हानि तक सीमित नहीं है, बल्कि इसमें गतिशीलता के साथ-साथ वाक्, संवेदी, दौरे तथा संज्ञानात्मक क्षेत्रों के बहु-तंत्रिका संबंधी प्रभाव (Multi-domain Neurological Impacts) शामिल होते हैं। इसी बहुआयामी जटिलता के कारण RPwD अधिनियम 2016 ने सीपी को एक पृथक और विशिष्ट दिव्यांगता श्रेणी के रूप में मान्यता दी है।

136. (A) सीपी मस्तिष्क के घावों से उत्पन्न होता है, जबकि लोकोमोटर दिव्यांगता में अंग शामिल होते हैं।
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (CP) का मूल कारण केंद्रीय तंत्रिका तंत्र यानी मस्तिष्क के विकसित हो रहे गति-नियंत्रण केंद्रों में घाव या क्षति होना है। इसके विपरीत, सामान्य या विशुद्ध लोकोमोटर दिव्यांगता (जैसे अंगच्छेदन) मुख्य रूप से मांसपेशियों, जोड़ों या अस्थियों की शारीरिक क्षति या विकृति से संबंधित होती है, जिसमें मस्तिष्क अप्रभावित रहता है।

137. (B) सीपी गैर-प्रगतिशील है, जबकि एमडी प्रगतिशील है जिसमें शक्ति के पुनर्मूल्यांकन की आवश्यकता होती है।
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (CP) मस्तिष्क की एक अप्रगतिशील (Non-progressive) स्थिति है, जहाँ मस्तिष्क की मूल क्षति समय के साथ नहीं बढ़ती। इसके विपरीत, मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (MD) एक निरंतर प्रगतिशील आनुवंशिक विकार है जिसमें मांसपेशीय शक्ति लगातार घटती है। शिक्षकों को एमडी से ग्रसित छात्रों के लिए समय-समय पर शारीरिक क्षमताओं का पुनर्मूल्यांकन करना पड़ता है।

NODIA

138. (B) संचार में विलंब (Communication Delays)
पोलियो के बाद का पक्षाघात एक विशुद्ध लोकोमोटर दिव्यांगता है जो केवल परिधीय तंत्रिका तंत्र और मांसपेशियों को प्रभावित करती है, मस्तिष्क के वाक् या भाषा केंद्रों को नहीं। इसलिए, स्पास्टिक क्वाड्रीपरेसिस (CP) के छात्र की तुलना में पोलियो से पीड़ित छात्र में संचार में विलंब (Communication Delays) या वाक् समस्याओं के लिए हस्तक्षेप की संभावना न के बराबर होती है।

139. (A) एक न्यूरोलॉजिस्ट (Neurologist)
प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) एक जटिल तंत्रिका संबंधी स्थिति है जो मस्तिष्क के घावों से उत्पन्न होती है। इसलिए, यूडीआईडी (UDID) कार्ड और दिव्यांगता प्रमाणपत्र जारी करते समय, साधारण ऑर्थोपेडिक मूल्यांकन के अलावा प्रमस्तिष्क पक्षाघात के सटीक निदान, मोटर मैपिंग और बहु-आयामी प्रभाव का मूल्यांकन करने के लिए विशेष रूप से न्यूरोलॉजिस्ट (Neurologist) शामिल होता है।

140. (C) सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design) को पूरा करने वाला बाधा-रहित वातावरण
यद्यपि लोकोमोटर दिव्यांगता और प्रमस्तिष्क पक्षाघात के नैदानिक कारण भिन्न हैं, परंतु समावेशी स्कूल में दोनों प्रकार के छात्रों की सबसे प्रमुख अतिव्यापी आवश्यकता एक बाधा-रहित वातावरण (Barrier-free Environment) है। सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design) पर आधारित भौतिक अवसंरचना (रैंप, सुलभ शौचालय, चौड़े दरवाजे) दोनों श्रेणियों के छात्रों को पूर्ण और स्वतंत्र समावेशन प्रदान करती है।

www.nodia.in

(D) सीसा और पारा जैसी भारी धातुओं के लंबे समय तक संपर्क में रहना

30. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों को अक्सर संज्ञानात्मक प्रसंस्करण के साथ महत्वपूर्ण चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। किस प्रकार की स्मृति सबसे अधिक बाधित होती है, जिससे उनके लिए किसी कार्य को करते समय निर्देशों को मन में रखना कठिन हो जाता है?
(A) घोषणात्मक दीर्घकालिक स्मृति (Declarative Long-term Memory)
(B) अल्पकालिक / कार्यकारी स्मृति (Short-term / Working Memory)
(C) आत्मकथात्मक प्रासंगिक स्मृति (Autobiographical Episodic Memory)
(D) अंतर्निहित प्रक्रियात्मक स्मृति (Implicit Procedural Memory)

31. बौद्धिक अक्षमता वाला एक छात्र स्कूल की कैंटीन में सामान खरीदना सफलतापूर्वक सीखता है, लेकिन किसी स्थानीय किराना दुकान पर उसी धन-विनिमय कौशल को लागू करने में असमर्थ है। इस संज्ञानात्मक विशेषता को किसकी कमी के रूप में जाना जाता है?
(A) अवधान (Attention)
(B) रटकर सीखना (Rote Learning)
(C) दृश्य-स्थानिक प्रसंस्करण (Visual-spatial Processing)
(D) सामान्यीकरण (Generalization)

32. बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्तियों की संज्ञानात्मक विशेषताओं के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. उन्हें अक्सर अमूर्त सोच में कठिनाई होती है और वे मूर्त अवधारणाओं पर अधिक निर्भर होते हैं।
II. उनके सीखने की गति आम तौर पर उनके सामान्य रूप से विकसित होने वाले साथियों की तुलना में धीमी होती है।
III. उनके पास आमतौर पर उन्नत प्रासंगिक अधिगम (Incidental Learning) कौशल होते हैं, जो अपने आसपास से आसानी से जानकारी प्राप्त कर लेते हैं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

33. अवधान (Attention) की विशेषताओं के संदर्भ में, बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्ति अक्सर "चयनात्मक अवधान" (Selective Attention) के साथ कठिनाई प्रदर्शित करते हैं। इसका अर्थ है कि वे संघर्ष करते हैं:
(A) विस्तारित 24-घंटे के दैनिक चक्रों में निरंतर सतर्कता बनाए रखने में।
(B) दृश्य अवधान को एक भौतिक स्थान या स्थानिक संकेत से दूसरे में तेजी से स्थानांतरित करने में।
(C) ध्यान भटकाने वाले, अप्रासंगिक उद्दीपनों को सक्रिय रूप से अनदेखा करते हुए प्रासंगिक कार्य सुविधाओं पर ध्यान केंद्रित करने में।
(D) तेजी से चलती भौतिक वस्तुओं पर दृश्य ट्रैकिंग और केंद्रित अवधान बनाए रखने में।

34. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): शिक्षकों को बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों को गणितीय अवधारणाएँ सिखाते समय व्यावहारिक सामग्रियों (Hands-on Materials) और वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करना चाहिए।
कारण (R): बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों में सामान्यतः अमूर्त तर्क में गहरी कमियाँ होती हैं और वे मूर्त अनुदेशात्मक दृष्टिकोणों से लाभान्वित होते हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

35. बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों में भाषा विकास के संबंध में, निम्नलिखित में से कौन-सा एक सामान्य रूप से देखा जाने वाला पैटर्न है?
(A) अभिव्यक्तिपूर्ण भाषा (Expressive Language) आमतौर पर ग्रहणशील भाषा (Receptive Language) की तुलना में तेजी से विकसित होती है।
(B) भाषा के मील के पत्थर सामान्य रूप से विकसित होने वाले साथियों के समान कालानुक्रमिक आयु में प्राप्त होते हैं लेकिन सीमित शब्दावली के साथ।
(C) वे विशेष रूप से गैर-मौखिक संचार विकसित करते हैं और शायद ही कभी वाणी प्राप्त करते हैं।
(D) ग्रहणशील भाषा (Receptive Language) सामान्यतः अभिव्यक्तिपूर्ण भाषा से बेहतर होती है।

36. मध्यम बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्तियों में अक्सर देखी जाने वाली संचार शैली का सबसे अच्छा वर्णन निम्नलिखित में से कौन करता है?
(A) जटिल, रूपकात्मक और अत्यधिक अमूर्त भाषाई अभिव्यक्तियों पर बार-बार निर्भरता।
(B) सरल वाक्य वाक्यविन्यास के साथ संरचित मूर्त, शाब्दिक भाषा का लगातार उपयोग।
(C) परिष्कृत वाक्यविन्यास, एम्बेडेड वाक्यांशों और आश्रित उपवाक्यों का अभ्यस्त उपयोग।
(D) सभी व्यंजनों के अति-उच्चारण के साथ अत्यधिक तीव्र वाणी वितरण।

37. वाक् ध्वनि विकार (Speech Sound Disorders), जैसे शब्दों के सही उच्चारण में कठिनाइयाँ, बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों में अत्यधिक प्रचलित हैं। इसे किसमें अक्षमता के रूप में जाना जाता है?

Downloaded from www.pdf.tube

(C) "मंदता" (Retardation) शब्द से जुड़े नकारात्मक सामाजिक कलंक को हटाने के लिए पेशेवरों और स्वयं-अधिवक्ताओं (Self-advocates) की वकालत।
(D) वैश्विक स्वास्थ्य संगठनों का यह जनादेश कि संज्ञानात्मक अक्षमता की परिभाषाओं को मानक शारीरिक अक्षमता ढाँचों के साथ संरेखित किया जाए।

7. वर्ष 2010 में, संयुक्त राज्य अमेरिका में एक महत्वपूर्ण विधायी मील का पत्थर आया, जिसने संघीय स्वास्थ्य, शिक्षा और श्रम कानूनों में "मानसिक मंदता" (Mental Retardation) शब्द को "बौद्धिक अक्षमता" (Intellectual Disability) से बदलना अनिवार्य कर दिया। इस कानून ने वैश्विक शब्दावली को अत्यधिक प्रभावित किया। इसे क्या कहा गया था?
(A) द इंडिविजुअल्स विथ डिसएबिलिटीज़ एजुकेशन एक्ट (IDEA)
(B) द रिहैबिलिटेशन एक्ट (The Rehabilitation Act)
(C) द अमेरिकन्स विथ डिसएबिलिटीज़ एक्ट (ADA)
(D) रोजा का कानून (Rosa's Law)

8. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन बौद्धिक अक्षमता के क्षेत्र में शब्दावली के विकास को गलत तरीके से दर्शाता है?
(A) "बौद्धिक अक्षमता" (Intellectual Disability) शब्द विशेष रूप से पर्यावरणीय कारकों की उपेक्षा करते हुए स्थिति के जैविक और आनुवंशिक मूल पर ध्यान केंद्रित करता है।
(B) बीसवीं शताब्दी की शुरुआत के शब्द जैसे "इडीयट" (Idiot) और "इम्बेसिल" (Imbecile) अपमानजनक बनने से पहले मूल रूप से वस्तुनिष्ठ नैदानिक वर्गीकरण के रूप में पेश किए गए थे।
(C) अमेरिकन एसोसिएशन ऑन मेंटल रिटार्डेशन (AAMR) ने 2006 में अपना नाम बदलकर अमेरिकन एसोसिएशन ऑन इंटेलेक्चुअल एंड डेवलपमेंटल डिसएबिलिटीज़ (AAIDD) कर दिया।
(D) शब्दावली में बदलाव कमी के मेडिकल मॉडल से समर्थन के सामाजिक-पारिस्थितिक मॉडल (Socio-ecological Model) में बदलाव को दर्शाता है।

9. बौद्धिक कमियों वाले व्यक्तियों के ऐतिहासिक वर्गीकरण के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. ऐतिहासिक रूप से, "मोरोन" (Moron) जैसे शब्दों का प्रयोग हल्की बौद्धिक कमियों वाले व्यक्तियों का वर्णन करने के लिए किया जाता था।
II. "मानसिक मंदता" (Mental Retardation) मानक बनने से पहले "मानसिक कमी" (Mental Deficiency) शब्द का व्यापक रूप से उपयोग किया जाता था।
III. वर्तमान वर्गीकरण प्रणालियाँ केवल आईक्यू (IQ) प्राप्तांकों के बजाय आवश्यक सहायता के स्तर पर बल देती हैं।
IV. भारत में अभिभावक वकालत समूहों द्वारा "बौद्धिक अक्षमता" (Intellectual Disability) शब्द में संक्रमण का सक्रिय रूप से विरोध किया गया था।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I, II और III
(B) केवल II, III और IV
(C) केवल I, III और IV
(D) I, II, III और IV

10. DSM-5 जैसे वैश्विक नियमावली में "मानसिक मंदता" से "बौद्धिक अक्षमता" में बदलाव ने गंभीरता के वर्गीकरण के तरीके में भी बदलाव लाया। गंभीरता अब मुख्य रूप से किस पर आधारित है?
(A) नैदानिक परीक्षण के माध्यम से मापी गई मानकीकृत बुद्धिलब्धि (IQ) प्राप्तांक सीमाएँ
(B) अवधारणात्मक, सामाजिक और व्यावहारिक क्षेत्रों में मूल्यांकित अनुकूलनशील कार्यप्रणाली (Adaptive Functioning) का स्तर
(C) नैदानिक परीक्षा के दौरान देखी गई शारीरिक असामान्यताएं और संबद्ध जैविक संकेतक
(D) देखे गए विकासात्मक विलंब की कुल अवधि के साथ कालानुक्रमिक आयु

I प्राप्तांकों पर आधारित पारंपरिक वर्गीकरण प्रणालियों में, कौन-सी सीमा आमतौर पर "हल्की" (Mild) बौद्धिक अक्षमता से जुड़ी होती है?
(A) 20 से 35
(B) 35 से 50
(C) 50 से 70
(D) 70 से 85

11. AAIDD मॉडल आवश्यक सहायता की तीव्रता के आधार पर बौद्धिक अक्षमता को वर्गीकृत करता है। इस वर्गीकरण में सहायता के चार स्तर कौन-से हैं?
(A) माइल्ड, मॉडरेट, सीवियर, प्रोफाउंड (Mild, Moderate, Severe, Profound)
(B) एड्यूकेबल, ट्रेनेबल, डिपेंडेंट, लाइफ-सपोर्ट (Educable, Trainable, Dependent, Life-support)
(C) इंटरमिटेंट, लिमिटेड, एक्सटेंसिव, परवेसिव (Intermittent, Limited, Extensive, Pervasive)
(D) ओकेजनल, फ्रीक्वेंट, कंटीन्यूअस, इंस्टीट्यूशनल (Occasional, Frequent, Continuous, Institutional)

12. एक 10 वर्षीय छात्र, राहुल, का IQ प्राप्तांक 45 है। वह बुनियादी स्व-देखभाल कौशल सीख सकता है, सरल भाषा का उपयोग करके अपनी दैनिक जरूरतों को संप्रेषित कर सकता है, और समर्थित व्यावसायिक कार्यों में भाग ले सकता है, लेकिन उसके दूसरी कक्षा के शैक्षणिक स्तर से आगे बढ़ने की संभावना नहीं है। पारंपरिक शैक्षिक वर्गीकरण प्रणाली के आधार पर, राहुल को सबसे अधिक संभावना किस रूप में वर्णित किया जाएगा?
(A) शिक्षा योग्य मानसिक रूप से मंद (Educable Mentally Retarded - EMR)

NODIA

अध्याय 14
बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability)

1. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPwD Act), 2016 के अनुसार, "बौद्धिक अक्षमता" (Intellectual Disability) को एक ऐसी स्थिति के रूप में परिभाषित किया गया है, जो बौद्धिक कार्यप्रणाली और निम्नलिखित में से किसमें महत्वपूर्ण सीमा की विशेषता रखती है?
(A) अनुकूलनशील व्यवहार (Adaptive Behaviour)
(B) संवेदी-प्रेरक समन्वय (Sensorimotor Coordination)
(C) संवेगात्मक विनियमन (Emotional Regulation)
(D) अभिव्यक्तिपूर्ण भाषा (Expressive Language)

2. RPwD अधिनियम, 2016 के तहत किन दो स्थितियों को स्पष्ट रुप से बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) के अंतर्गत वर्गीकृत किया गया है?
(A) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (Autism Spectrum Disorder) और विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability)
(B) डाउन सिंड्रोम (Down Syndrome) और सेरेब्रल पाल्सी (Cerebral Palsy)
(C) विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability) और ऑटिज्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (Autism Spectrum Disorder)
(D) मानसिक बीमारी (Mental Illness) और मल्टीपल स्केलेरोसिस (Multiple Sclerosis)

3. बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) की परिभाषा के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. इसमें बौद्धिक कार्यों, जैसे तर्क और समस्या-समाधान में कमी शामिल है।
II. इसमें अनुकूलनशील कार्यप्रणाली में कमी शामिल है, जिसके परिणामस्वरुप व्यक्तिगत स्वतंत्रता के लिए विकासात्मक और समाजशास्त्र-सांस्कृतिक मानकों को पूरा करने में विफलता होती है।
III. बौद्धिक और अनुकूलनशील कमियों की शुरुआत विकासात्मक अवधि के दौरान होनी चाहिए।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

4. बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability - ID) मूल रुप से विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability - SLD) से किस प्रकार भिन्न है?
(A) ID पढ़ने और लिखने के कौशलों को प्रभावित करती है, जबकि SLD सभी क्षेत्रों में सामान्य संज्ञानात्मक क्षमताओं को प्रभावित करती है।
(B) SLD में औसत से कम समग्र बुद्धिमत्ता शामिल है, जबकि ID में विशिष्ट कमियों के साथ औसत बुद्धिमत्ता शामिल है।
(C) SLD में मुख्य रूप से अनुकूलनशील व्यवहार की कमियाँ शामिल हैं, जबकि ID दैनिक जीवन में अनुकूलनशील कौशलों को प्रभावित नहीं करती है।
(D) ID में सामान्य बौद्धिक सीमाएँ शामिल हैं, जबकि SLD में सामान्य बुद्धिमत्ता के साथ विशिष्ट प्रसंस्करण कमियाँ शामिल हैं।

5. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): 25 वर्ष की आयु में अधिग्रहित अभिघातज मस्तिष्क चोट (Traumatic Brain Injury) जिसके परिणामस्वरुप संज्ञानात्मक कमियाँ होती हैं, उसे बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) के रूप में निदान नहीं किया जाता है।
कारण (R): बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) के मानदंडों के लिए आवश्यक है कि बौद्धिक और अनुकूलनशील कमियों की शुरुआत विकासात्मक अवधि के दौरान हो।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

6. "मानसिक मंदता" (Mental Retardation) से "बौद्धिक अक्षमता" (Intellectual Disability) में शब्दावली का ऐतिहासिक बदलाव मुख्य रूप से निम्नलिखित में से किस कारण से प्रेरित था?
(A) मेडिकल बोर्डों द्वारा नैदानिक सामाजिक कौशलों को मापने के स्थान पर केवल मानकीकृत आईक्यू (IQ) प्राप्तांकों का मूल्यांकन करने की आवश्यकता।
(B) नए आनुवंशिक और चयापचय संबंधी कारणों की खोज जिसने पुराने नैदानिक वर्गीकरण को चिकित्सा की दृष्टि से अशुद्ध बना दिया।

Click Here to Buy book on Amazon

पर किस गुणसूत्र (Chromosome) की एक अतिरिक्त प्रति की उपस्थिति के कारण होता है?
(A) क्रोमोसोम 15
(B) क्रोमोसोम 18
(C) क्रोमोसोम 21
(D) X क्रोमोसोम

21. निम्नलिखित में से कौन-सी वंशागत आनुवंशिक स्थिति है जो वंशागत बौद्धिक अक्षमता का सबसे सामान्य ज्ञात कारण है, जो अक्सर लंबे चेहरे और बड़े कान जैसी शारीरिक विशेषताओं के साथ प्रस्तुत होती है?
(A) प्राडर-विली सिंड्रोम (Prader-Willi Syndrome)
(B) टर्नर सिंड्रोम (Turner Syndrome)
(C) फ्रैजाइल एक्स सिंड्रोम (Fragile X Syndrome)
(D) फेनिलकीटोनुरिया (Phenylketonuria - PKU)

22. गर्भावस्था के दौरान मातृ संक्रमण प्रसवपूर्व बौद्धिक अक्षमता का कारण बन सकता है। संक्रमणों के किस समूह को आमतौर पर संक्षेप नाम टॉर्च (TORCH) से जाना जाता है?
(A) टिटनेस, ऑर्थोपॉक्सवायरस, रेबीज वायरस, हैजा संक्रमण, और हेपेटाइटिस बी वायरस
(B) टाइफाइड बुखार, ओकुलोमाइकोसिस, रोटावायरस संक्रमण, क्लैमाइडिया, और मानव इम्युनोडेफिशिएंसी वायरस
(C) तपेदिक, अस्थिमज्जाशोथ (Osteomyelitis), दाद संक्रमण, कैंडिडिआसिस, और मानव पेपिलोमावायरस
(D) टॉक्सोप्लास्मोसिस, अन्य एजेंट, रुबेला वायरस, साइटोमेगालोवायरस, और हर्पीज सिम्प्लेक्स वायरस

23. गर्भावस्था के दौरान निम्नलिखित मातृ स्वास्थ्य कारकों पर विचार कीजिए:
I. अत्यधिक शराब का सेवन
II. गंभीर मातृ कुपोषण
III. विकिरण (Radiation) के उच्च स्तर के संपर्क में आना
IV. मां में आयोडीन की कमी
उपरोक्त में से कौन-से बौद्धिक अक्षमता के प्रसवपूर्व (Prenatal) कारणों के रूप में कार्य कर सकते हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल I, III और IV
(C) केवल II, III और IV
(D) I, II, III और IV

24. गर्भस्थ शिशु मद्य विकार (Fetal Alcohol Spectrum Disorder - FASD) बौद्धिक अक्षमता का एक रोकथाम योग्य कारण है। इसे किस प्रकार के कारण के रूप में वर्गीकृत किया गया है?
(A) वंशागत गुणसूत्र या आनुवंशिक प्रसवपूर्व कारण
(B) गर्भावस्था के दौरान पर्यावरणीय टेराटोजेनिक (Teratogenic) कारण
(C) प्रसव और प्रसूति से संबंधित प्रत्यक्ष प्रसवकालीन (Perinatal) कारण
(D) प्रसवोत्तर (Postnatal) पर्यावरणीय या विकासात्मक कारण

25. हाइपोक्सिया (Hypoxia) या एनोक्सिया (Anoxia), जो मस्तिष्क की क्षति और बौद्धिक अक्षमता का कारण बन सकता है, को प्रसव और प्रसूति की प्रक्रिया के दौरान होने पर किस प्रकार के कारण के रूप में वर्गीकृत किया जाता है?
(A) प्रसवपूर्व (Prenatal)
(B) प्रसवकालीन (Perinatal)
(C) प्रसवोत्तर (Postnatal)
(D) गुणसूत्रीय (Chromosomal)

26. शैशवावस्था या प्रारंभिक बचपन के दौरान होने वाली निम्नलिखित में से कौन-सी बीमारी बौद्धिक अक्षमता का एक ज्ञात प्रसवोत्तर (Postnatal) कारण है?
(A) मेनिनजाइटिस / मस्तिष्कज्वर (Meningitis)
(B) गर्भकालीन मधुमेह (Gestational Diabetes)
(C) प्री-एक्लैम्पसिया (Preeclampsia)
(D) साइटोमेगालोवायरस (Cytomegalovirus - CMV)

NODIA

27. सामान्य रूप से विकसित हो रहा दो साल का बच्चा एक मोटर वाहन दुर्घटना में गंभीर सिर की चोट का शिकार हो जाता है। ठीक होने के बाद, बच्चे में महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक कमियाँ और आयु-उपयुक्त स्व-देखभाल कौशल प्राप्त करने में असमर्थता दिखाई देती है। इस बच्चे की बौद्धिक अक्षमता का हेतुविज्ञान (Etiology) सबसे अच्छी तरह से वर्गीकृत किया गया है:
(A) आनुवंशिक (Genetic)
(B) प्रसवपूर्व (Prenatal)
(C) प्रसवकालीन (Perinatal)
(D) प्रसवोत्तर (Postnatal)

28. बौद्धिक अक्षमता के समय और कारणों के संबंध में गलत जोड़े की पहचान कीजिए:
(A) प्रसवपूर्व (Prenatal) — मातृ रुबेला संक्रमण
(B) प्रसवकालीन (Perinatal) — जन्म का दम घुटना (Birth Asphyxia)
(C) प्रसवोत्तर (Postnatal) — फेनिलकीटोनुरिया (Phenylketonuria - PKU)
(D) प्रसवोत्तर (Postnatal) — बचपन के दौरान सीसा (Lead) विषाक्तता

29. कर्निक्टेरस (Kernicterus) एक दुर्लभ तंत्रिका संबंधी स्थिति है जो बौद्धिक अक्षमता, सेरेब्रल पाल्सी और सुनने की क्षमता में कमी का कारण बन सकती है। यह सबसे अधिक किसका परिणाम है?
(A) गर्भावस्था के दौरान माँ द्वारा अत्यधिक शराब का सेवन
(B) X गुणसूत्र पर स्थित एक वंशागत आनुवंशिक उत्परिवर्तन
(C) गंभीर, अनुपचारित नवजात पीलिया जिसके परिणामस्वरुप हाइपरबिलीरुबिनमिया (Hyperbilirubinemia) होता है

98. (C) 60 मिनट
बेंचमार्क दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए सरकारी मूल्यांकन दिशानिर्देशों के अनुसार, 3 घंटे की अवधि वाली लिखित परीक्षा के लिए प्रति घंटा 20 मिनट के हिसाब से कुल 60 मिनट (1 घंटा) का अतिरिक्त या प्रतिपूरक समय (Compensatory Time) कानूनी रूप से प्रदान किया जाता है ताकि गत्यात्मक या लेखन गति की भरपाई की जा सके।

99. (A) लाभ को रोकने के लिए लेखक को एक ग्रेड जूनियर होना चाहिए या बोर्ड के मानदंडों को पूरा करना चाहिए।
परीक्षाओं में गंभीर लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए "लेखक" (Scribe) के चयन का मानक नियम यह है कि लेखक की शैक्षणिक योग्यता उम्मीदवार से कम (जैसे एक ग्रेड जूनियर) होनी चाहिए या वह संबंधित परीक्षा बोर्ड द्वारा निर्धारित योग्यता मानदंडों को पूरा करता हो, जिससे परीक्षा की निष्पक्षता बनी रहे।

100. (D) छात्र को एक सुरक्षित कंप्यूटर पर उत्तर टाइप करने की अनुमति देना।
आधुनिक समावेशी मूल्यांकन दिशानिर्देशों के तहत जो छात्र स्पास्टिसिटी या गत्यात्मक हानि के कारण हाथ से नहीं लिख सकते लेकिन कंप्यूटर का उपयोग कर सकते हैं, उन्हें एक सुरक्षित कंप्यूटर पर उत्तर टाइप करने की अनुमति दी जाती है। यह लचीलापन छात्र को अपनी ज्ञान क्षमता को स्वतंत्र रूप से प्रदर्शित करने का अवसर देता है।

101. (B) गैर-संज्ञानात्मक गत्यात्मक दिव्यांगता के लिए कैलकुलेटर का प्रावधान
बोर्ड परीक्षाओं के नियम के तहत लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए लेखक (Scribe), प्रतिपूरक समय और कस्टमाइज्ड फर्नीचर की अनुमति कानूनी रूप से प्रदान की जाती है। हालाँकि, यदि छात्र को कोई गणितीय या संज्ञानात्मक अक्षमता नहीं है, तो केवल शारीरिक गत्यात्मक दिव्यांगता के आधार पर कैलकुलेटर का उपयोग कानूनी रूप से स्वीकृत नहीं होता है।

102. (C) सुलभ शौचालयों के पास भूतल परीक्षा कक्षों (Ground-floor Exam Rooms) का आवंटन करना
परीक्षा स्थलों पर भौतिक पहुंच सुनिश्चित करने के लिए स्कूल प्रशासकों को प्राथमिकता के आधार पर व्हीलचेयर या बैसाखी उपयोगकर्ताओं के लिए भूतल (Ground-floor) पर परीक्षा कक्ष आवंटित करने चाहिए। ये कक्ष सुलभ शौचालयों और रैंप के पास होने चाहिए ताकि परीक्षा के दौरान छात्रों को आवाजाही में कोई असुविधा या बाधा न हो।

103. (D) पर्यवेक्षित स्ट्रेंचिंग ब्रेक की अनुमति देना और खोए हुए समय की भरपाई करना।
परीक्षाओं के दौरान लंबे समय तक बैठने से लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्रों को ऐंठन या दर्द हो सकता है। ऐसे समय में निरीक्षक द्वारा पर्यवेक्षित स्ट्रेंचिंग ब्रेक (Stretching Break) की अनुमति देना और इस दौरान खोए गए समय की भरपाई करना एक न्यायसंगत और मानवीय समायोजन है, जिससे परीक्षा की शुचिता और छात्र का स्वास्थ्य बना रहता है।

104. (A) छात्र को एक अलग शांत कमरे में बैठाना।
डिसकेनेटिक प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले छात्र की अनैच्छिक हलचलों या ध्वनियों के कारण परीक्षा में उत्पन्न होने वाले व्यवधान का सबसे समावेशी और अनुकूलित समाधान उस छात्र के लिए एक पृथक शांत परीक्षा कक्ष (Separate Exam Room) की व्यवस्था करना है। इससे अन्य उम्मीदवारों को शांति मिलती है और छात्र भी बिना किसी दबाव के परीक्षा दे पाता है।

105. (B) तंत्रिका संबंधी हाइपरटोनिया (Hypertonia) और गत्यात्मक हानि
स्पास्टिक प्रमस्तिष्क पक्षाघात से पीड़ित छात्र द्वारा पेन को अत्यधिक कसकर पकड़ना और बहुत धीमी गति से लिखना तंत्रिका संबंधी हाइपरटोनिया (Hypertonia) तथा गत्यात्मक हानि का प्रत्यक्ष परिणाम है। निरीक्षकों को यह समझने के लिए संवेदनशील बनाया जाना चाहिए कि यह स्थिति छात्र की शारीरिक अक्षमता के कारण है, न कि प्रयास या तैयारी की कमी के कारण।

106. (B) मैनुअल, स्व-संचालित व्हीलचेयर (Manual, Self-propelled Wheelchair)
पैराप्लेजिया से ग्रसित छात्र, जिसके शरीर के ऊपरी हिस्से और बाहों में पूरी ताकत होती है, के लिए मैनुअल स्व-संचालित व्हीलचेयर (Manual, Self-propelled Wheelchair) सबसे उपयुक्त उपकरण है। यह व्हीलचेयर छात्र को अपने हाथों का उपयोग करके पहियों को घुमाने और स्कूल परिसर में पूरी तरह से स्वतंत्र रूप से आवाजाही करने में सक्षम बनाती है।

107. (A) जॉयस्टिक या हेड स्विच द्वारा संचालित एक मोटराइज्ड व्हीलचेयर
गंभीर क्वाड्रीप्लेजिक प्रमस्तिष्क पक्षाघात में चारों अंग प्रभावित होते हैं और बाहों व पैरों का कोई कार्यात्मक उपयोग संभव नहीं होता। ऐसे छात्र के लिए स्वतंत्र गतिशीलता प्राप्त करने का एकमात्र साधन जॉयस्टिक, चिबुक (Chin) या हेड स्विच द्वारा संचालित होने वाली मोटराइज्ड (पावर) व्हीलचेयर है, जो उसे परिसर में आत्मनिर्भर बनाती है।

108. (C) स्टैंडिंग फ्रेम (Standing Frame)
स्टैंडिंग फ्रेम (Standing Frame) एक ऐसा सहायक उपकरण है जो गैर-वजन उठाने वाले या गंभीर पक्षाघात से पीड़ित बच्चों को सीधी, लंबवत स्थिति में सहारा प्रदान करता है। यह उपकरण शरीर का वजन पैरों पर डालकर हड्डियों के घनत्व, कूल्हे के जोड़ के विकास, पाचन क्रिया तथा परिसंचरण में सुधार करने में अत्यधिक सहायक होता है।

109. (D) लंबी दूरी की बाहरी आवाजाही के लिए
हाथ से चलने वाली ट्राइसाइकिल (Hand-propelled Tricycles) मुख्य रूप से लोकोमोटर दिव्यांगता वाले व्यक्तियों को लंबी दूरी की बाहरी (Outdoor) आवाजाही

Downloaded from www.pdf.tube

(A) व्यावहारिक भाषा / प्रैगमैटिक्स (Pragmatics)
(B) अर्थविज्ञान / सेमैंटिक्स (Semantics)
(C) उच्चारण / आर्टिक्यूलेशन (Articulation)
(D) रूपविज्ञान / मोर्फोलॉजी (Morphology)

38. एक कक्षा गतिविधि के दौरान, श्रीमती शर्मा देखती हैं कि हल्की बौद्धिक अक्षमता वाला छात्र राहुल, "लाल गेंद उठाओ" के आदेश का पालन कर सकता है, लेकिन तब संघर्ष करता है जब उससे कहा जाता है, "बाहर मूसलाधार बारिश हो रही है (It's raining cats and dogs outside), इसलिए अपना कोट ले लो।" राहुल की कठिनाई मुख्य रूप से किससे संबंधित है?
(A) संवेदी-तंत्रिका ग्रहणशील श्रवण हानि (Sensorineural Receptive Hearing Loss)
(B) शाब्दिक भाषा को समझने में असमर्थता
(C) गंभीर विरोधी उद्दंड व्यवहार (Oppositional Defiant Behavior)
(D) मुहावरेदार भाषा (Idiomatic Language) को संसाधित करने में कठिनाई

39. प्रैगमैटिक भाषा (Pragmatic Language) भाषा के सामाजिक उपयोग को संदर्भित करती है। बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चे के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी एक सामान्य प्रैगमैटिक कठिनाई है?
(A) बातचीत में बारी लेने में विफल होना या सूक्ष्म सामाजिक संकेतों को याद कर देना
(B) अनुचित रूप से धीमी या मुश्किल से सुनाई देने वाली आवाज की मात्रा में बोलना
(C) बोले गए शब्दों के शुरुआती शब्दांश पर बार-बार हकलाना
(D) लगातार कठोर या अत्यधिक कर्कश आवाज गुणवत्ता प्रदर्शित करना

40. बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्ति अक्सर सामाजिक-संवेगात्मक विकास में चुनौतियों का प्रदर्शन करते हैं। समावेशी परिवेश में निम्नलिखित में से कौन-सी एक लगातार देखी जाने वाली विशेषता है?
(A) जटिल और सूक्ष्म सामाजिक पदानुक्रमों को डिकोड करने की अत्यधिक उन्नत क्षमता का प्रदर्शन करना।
(B) चेहरे के भावों या आवाज के लहजे जैसे सूक्ष्म सामाजिक संकेतों की व्याख्या करने में कठिनाई का अनुभव करना।
(C) व्यक्तिगत अलगाव के लिए पूर्ण प्राथमिकता के साथ सभी सामाजिक संपर्कों से पूरी तरह बचना।
(D) अत्यधिक तनावपूर्ण स्थितियों में रखे जाने पर उन्नत संवेगात्मक स्व-विनियमन क्षमताओं को प्रदर्शित करना।

41. गंभीर बौद्धिक अक्षमता वाले गैर-मौखिक बच्चों में चुनौतीपूर्ण व्यवहार, जैसे गुस्सा करना (tantrums) या आत्म-क्षति, विशेष शिक्षकों द्वारा सबसे अधिक किस रूप में समझे जाते हैं?
(A) कक्षा शिक्षक को हेरफेर करने के लिए डिज़ाइन किए गए जानबूझकर और दुर्भावनापूर्ण व्यवहार संबंधी प्रयास
(B) आंतरिक हताशा, शारीरिक दर्द, या अपूरणीय आवश्यकता को व्यक्त करने वाले कार्यात्मक संचार का एक रूप
(C) आगामी ग्रैंड माल या जटिल आंशिक जब्ती (seizure) प्रकरण का संकेत देने वाला एक न्यूरोलॉजिकल औरा
(D) विशिष्ट शैक्षणिक अधिगम अक्षमताओं की सह-उपस्थिति को दर्शाने वाले नैदानिक साक्ष्य

42. बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्तियों की सामाजिक-संवेगात्मक कमजोरियों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. निर्णय लेने के लिए उनमें दूसरों पर अत्यधिक निर्भरता (बाह्य-निर्देशितता / outer-directedness) हो सकती है।
II. वे अक्सर सहकर्मी के दबाव के प्रति अत्यधिक प्रतिरोधी होते हैं और शायद ही कभी पालन करते हैं।
III. उनमें सामाजिक शोषण और दुर्व्यवहार के प्रति उच्च संवेदनशीलता होती है।
IV. विफलता के लगातार अनुभव सीखी हुई असहायता (Learned Helplessness) की ओर ले जा सकते हैं।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I, II और III
(B) केवल I, III और IV
(C) केवल II, III और IV
(D) I, II, III और IV

NODIA

43. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों में अक्सर देखी जाने वाली "सीखी हुई असहायता" (Learned Helplessness) की अवधारणा किसे संदर्भित करती है?
(A) कक्षा शिक्षकों से तत्काल सहायता की आक्रामक रूप से मांग करने की कुसमायोजित व्यवहार संबंधी प्रवृत्ति।
(B) एक विशेष शिक्षण शैली जिसमें छात्र विशेष रूप से सहकर्मी कार्यों का अनुकरण करके ज्ञान प्राप्त करता है।
(C) यह मनोवैज्ञानिक विश्वास कि बार-बार की विफलताओं के कारण व्यक्तिगत कार्य परिणामों को प्रभावित नहीं करते हैं।
(D) प्रत्यक्ष शारीरिक संकेत (prompting) के बिना नई शैक्षिक अवधारणाओं को सीखने में असमर्थता।

44. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र के लिए सकारात्मक आत्म-अवधारणा (Self-Concept) को बढ़ावा देने में, कौन-सा दृष्टिकोण सबसे प्रभावी है?
(A) छात्र की संज्ञानात्मक कमियों को लगातार उजागर करना ताकि वे समझ सकें कि सटीक रूप से क्या सुधार करना है।
(B) उनके शैक्षणिक प्रदर्शन की तुलना सीधे सामान्य रूप से विकसित होने वाले सहपाठियों के साथ करना।
(C) हताशा के किसी भी अनुभव को व्यवस्थित रूप से रोकने के लिए उन्हें सभी चुनौतीपूर्ण कार्यों से पूरी तरह मुक्त करना।

को सीधे हेरफेर करना
(B) 2 + 3 को हल करने के लिए टैली मार्क्स या चित्रात्मक निरूपण बनाना
(C) व्हाइटबोर्ड पर सीधे 2 + 3 = 5 के रूप में संख्यात्मक प्रतीक लिखना
(D) 2 + 3 के लिए इलेक्ट्रॉनिक कैलकुलेटर में संख्यात्मक अंक दर्ज करना

91. एक शिक्षक बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र को "फल" की अवधारणा सिखाना चाहता है। वह सबसे पहले छात्र को पकड़ने और चखने के लिए कक्षा में असली सेब और केले लाता है। इसके बाद, वह इन फलों की तस्वीरों का उपयोग करता है। अंत में, वह लिखित शब्द "फल" प्रस्तुत करता है। यह शिक्षक किस अनुदेशात्मक सिद्धांत का उपयोग कर रहा है?
(A) अमूर्त से मूर्त (Abstract to Concrete)
(B) ज्ञात से अज्ञात (Known to Unknown)
(C) सामान्यीकरण से अधिग्रहण (Generalization to Acquisition)
(D) मूर्त से अमूर्त (Concrete to Abstract)

92. निम्नलिखित में से कौन-सी अवधारणा सबसे अमूर्त मानी जाएगी और इसलिए मध्यम बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र के लिए समझना सबसे कठिन होगा?
(A) किसी वस्तु के भुगतान के लिए स्थानीय दुकानदार को 10 रुपये का नोट देना
(B) रंगीन लाल और नीले प्लास्टिक ब्लॉक को निर्दिष्ट डिब्बे में छांटना
(C) "100 साल पहले" जैसी अमूर्त ऐतिहासिक समय अवधारणाओं को समझना
(D) दृश्य चित्र कार्ड को सीधे संबंधित वास्तविक वस्तुओं से मिलाना

93. कक्षा में जोड़-तोड़ वाली सामग्रियों (जैसे डीन्स ब्लॉक, एबेकस, या असली सिक्के) का उपयोग मुख्य रूप से किस शिक्षण सिद्धांत का समर्थन करता है?
(A) अमूर्त अनुदेश (Abstract Instruction)
(B) मूर्त अनुदेश (Concrete Instruction)
(C) रटकर सीखना (Rote Learning)
(D) त्रुटिहीन अधिगम (Errorless Learning)

94. विशेष शिक्षा में "व्यक्तिगत गति" (Individualized Pacing) का अर्थ है:
(A) कक्षा में सभी छात्रों को एक समान गति से सौंपे गए शैक्षणिक कार्यों को पूरा करने की आवश्यकता होना।
(B) आधिकारिक स्कूल दिवस में कक्षा अनुदेशात्मक वितरण को केवल एक छात्र को पढ़ाने तक सीमित करना।
(C) परीक्षाओं से पहले पाठ्यक्रम के पूरा होने की गारंटी के लिए अनुदेशात्मक वितरण को तेज करना।
(D) छात्रों को संज्ञानात्मक क्षमता के साथ गठबंधन की गई गति से पाठ्यक्रम सामग्री के माध्यम से प्रगति करने की अनुमति देना।

95. आगे बढ़ने से पहले महारत सुनिश्चित करने के लिए अनुदेश को बहुत छोटी, आसानी से प्राप्त करने योग्य इकाइयों में तोड़ने की अवधारणा को संदर्भित किया जाता है:
(A) लघु-चरण अनुदेश दृष्टिकोण (Small-step Instruction Approach)
(B) मैक्रो-शिक्षण अनुदेश मॉडल (Macro-teaching Instruction Model)
(C) प्रासंगिक शिक्षण प्रक्रिया (Incidental Teaching Procedure)
(D) सहकर्मी ट्यूशन सहायता ढांचा (Peer Tutoring Support Framework)

96. एक विशेष शिक्षक को बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र के लिए उपयुक्त व्यक्तिगत गति कैसे निर्धारित करनी चाहिए?
(A) सामान्य शिक्षा छात्रों के लिए डिज़ाइन किए गए मानकीकृत अनुदेशात्मक पेसिंग गाइडों का कड़ाई से पालन करके।
(B) यह निर्धारित करने के लिए वार्षिक सम्मेलनों के दौरान माता-पिता से परामर्श करके कि उनके बच्चे को कितनी तेजी से विषयों को कवर करना चाहिए।
(C) आधारभूत मूल्यांकन (Baseline Assessments) करके और छात्र के चल रहे महारत डेटा की लगातार निगरानी करके।
(D) सभी शैक्षिक लक्ष्यों और उद्देश्यों को पूरा करने के लिए स्वेच्छाचारी रूप से निश्चित समय सीमा स्थापित करके।

97. व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Program - IEP) और पेसिंग के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. एक IEP यह आदेश देता है कि महारत की परवाह किए बिना सीखने के उद्देश्यों को ठीक एक शैक्षणिक सत्र के भीतर प्राप्त किया जाना चाहिए।
II. IEP विशिष्ट, मापने योग्य लक्ष्यों की रूपरेखा तैयार करता है जो छात्र के प्रदर्शन के वर्तमान स्तर के अनुरूप होते हैं।
III. लघु-चरण अनुदेश (Small-step Instruction) ID वाले छात्रों के IEP में लिखी जाने वाली एक सामान्य कार्यप्रणाली है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

98. प्रभुत्व अधिगम (Mastery Learning), जो लघु-चरण अनुदेश का एक अनिवार्य घटक है, के लिए आवश्यक है कि एक छात्र:
(A) अगले पाठ्यक्रम विषय पर तुरंत आगे बढ़ने से पहले एक बार सौंपे गए कार्य का प्रयास करे।

Click Here to Buy book on Flipkart

मापते हैं।

(D) मानकीकृत मनोमितीय (psychometric) उपकरण औपचारिक निदान के लिए उपयुक्त मात्रात्मक संख्यात्मक प्राप्तांक उत्पन्न करने में विफल रहते हैं।

53. निम्नलिखित में से कौन-सा बुद्धिमत्ता परीक्षण विशेष रूप से भारतीय जनसंख्या के लिए अनुकूलित और मानकीकृत किया गया है?

(A) वुडकॉक-जॉनसन III (Woodcock-Johnson III)

(B) कॉफमैन असेसमेंट बैटरी (Kaufman Assessment Battery)

(C) बिनेट-कामत बुद्धि परीक्षण (Binet-Kamat Test of Intelligence)

(D) नागलिएरी नॉनवर्बल एबिलिटी टेस्ट (Naglieri Nonverbal Ability Test)

54. एक नैदानिक मनोवैज्ञानिक एक 9 साल के बच्चे का मूल्यांकन करता है और पाता है कि बच्चे का IQ प्राप्तांक 68 है। हालांकि, माता-पिता और शिक्षकों की रिपोर्ट से संकेत मिलता है कि बच्चा दैनिक दिनचर्या को सफलतापूर्वक पूरा करता है, साथियों के साथ अच्छी तरह खेलता है, प्रभावी ढंग से संवाद करता है, और व्यक्तिगत देखभाल को स्वतंत्र रूप से संभालता है। नैदानिक मानदंडों के आधार पर, सबसे उपयुक्त निष्कर्ष क्या है?

(A) बच्चा परीक्षण के दौरान प्राप्त मानकीकृत IQ प्राप्तांक के आधार पर विशेष रूप से हल्की बौद्धिक अक्षमता (Mild Intellectual Disability) के मानदंडों को पूरा करता है।

(B) बच्चा संज्ञानात्मक पैटर्न प्रदर्शित करता है जिसके लिए सभी क्षेत्रों में विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability) के औपचारिक नैदानिक निदान की आवश्यकता होती है।

(C) बच्चा विकासात्मक पैटर्न प्रदर्शित करता है जिसके लिए नैदानिक परिवेशों में अति-गंभीर बौद्धिक अक्षमता के तहत वर्गीकरण की आवश्यकता होती है।

(D) अनुकूलनशील कार्यप्रणाली में महत्वपूर्ण कमियों की अनुपस्थिति के कारण बच्चा बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) के मानदंडों को पूरा नहीं करता है।

55. निम्नलिखित में से कौन-सा उपकरण माता-पिता, शिक्षक, या देखभालकर्ता के साथ साक्षात्कार के माध्यम से अनुकूलनशील व्यवहार का मूल्यांकन करने के लिए विश्व स्तर पर उपयोग किया जाने वाला एक मानक उपकरण है?

(A) वाइनलैंड एडेप्टिव बिहेवियर स्केल्स (Vineland Adaptive Behavior Scales - VABS)

(B) स्टैनफोर्ड-बिनेट इंटेलिजेंस स्केल्स (Stanford-Binet Intelligence Scales - SBIS)

(C) थीमैटिक एपरसेप्शन टेस्ट बैटरी (Thematic Apperception Test - TAT)

(D) रोर्शा स्याही धब्बा निदान परीक्षण (Rorschach Inkblot Diagnostic Test - RIDT)

56. मद्रास डेवलपमेंटल प्रोग्रामिंग सिस्टम (MDPS) का भारत में विशेष शिक्षा में व्यापक रूप से उपयोग किया जाता है। यह मुख्य रूप से एक:

(A) संज्ञानात्मक लब्धि (Cognitive Quotient) के मूल्यांकन के लिए उपयोग किया जाने वाला मानकीकृत मानक-संदर्भित (norm-referenced) बुद्धि परीक्षण उपकरण है।

(B) अनुकूलनशील व्यवहारों का मूल्यांकन करने और कार्यक्रम योजना का मार्गदर्शन करने के लिए मानदंड-संदर्भित पैमाना (Criterion-referenced Scale) है।

(C) गहरी संवेगात्मक गतिशीलता का मूल्यांकन करने के लिए डिज़ाइन किया गया प्रक्षेपी (projective) मनोवैज्ञानिक व्यक्तित्व परीक्षण है।

(D) नैदानिक चिकित्सा निदान उपकरण है जिसका उपयोग मुख्य रूप से व्यापक प्रसवपूर्व आनुवंशिक जांच के लिए किया जाता है।

57. मानसिक मंदता वाले भारतीय बच्चों के लिए व्यवहार मूल्यांकन पैमाना (BASIC-MR) में दो भाग होते हैं। भाग A और भाग B क्रमशः किसका मूल्यांकन करते हैं?

(A) भाग A: IQ प्राप्तांक; भाग B: प्रेरक कौशल (Motor Skills)

(B) भाग A: कौशल व्यवहार (Skill Behaviours); भाग B: समस्या व्यवहार (Problem Behaviours)

(C) भाग A: शैक्षणिक कौशल; भाग B: पारिवारिक आय स्तर

(D) भाग A: व्यावसायिक तत्परता; भाग B: भाषा दक्षता

58. अनुकूलनशील व्यवहार के मूल्यांकन के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. यह नैदानिक परिवेश में बच्चे के प्रत्यक्ष मानकीकृत परीक्षण पर अत्यधिक निर्भर करता है।

II. इसमें आमतौर पर माता-पिता, देखभाल करने वालों और शिक्षकों से जानकारी एकत्र करना शामिल होता है जो बच्चे को अच्छी तरह से जानते हैं।

III. यह किसी व्यक्ति की अधिकतम संभावित क्षमता के बजाय वह अपने दैनिक जीवन में आमतौर पर क्या करता है, इसका मूल्यांकन करता है।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?

(A) केवल I और II

(B) केवल II और III

(C) केवल I और III

(D) I, II और III

59. बौद्धिक अक्षमता वाले एक छात्र में अनुकूलनशील व्यवहार का मूल्यांकन करते समय, एक विशेष शिक्षक पाता है कि छात्र को कपड़े पहनने की दिनचर्या को पूरा करने के लिए निरंतर मौखिक संकेतों की आवश्यकता होती है। शिक्षक

Downloaded from www.pdf.tube

(A) अंतर्निहित हेतुविज्ञान (cause) को निर्धारित करने के लिए छात्र के विघटनकारी व्यवहार का विश्लेषण करने की व्यवस्थित प्रक्रिया।
(B) कक्षा शिक्षण विधियों की शैक्षणिक प्रभावशीलता का मूल्यांकन करने वाला एक औपचारिक अनुदेशात्मक मूल्यांकन।
(C) एक जटिल कौशल का छोटे, सिखाने योग्य, और क्रमिक अनुदेशात्मक चरणों में विस्तृत विभाजन।
(D) मानकीकृत शैक्षणिक पाठ्यक्रम को पूरा करने के लिए आवश्यक समय का विश्लेषण करने वाली एक प्रशासनिक समीक्षा।

76. एक शिक्षक छात्र को जैकेट पहनना सिखाता है। शिक्षक अंतिम चरण (ज़िपर को ऊपर खींचना) को छोड़कर सभी चरणों में छात्र की शारीरिक रूप से सहायता करता है, जिसे छात्र स्वतंत्र रूप से करता है और प्रशंसा प्राप्त करता है। एक बार महारत हासिल करने के बाद, छात्र अंतिम दो चरण करता है, और इसी तरह। इस पद्धति को कहा जाता है:
(A) अग्र श्रृंखलन (Forward Chaining)
(B) त्रुटिहीन अधिगम (Errorless Learning)
(C) अति-अधिगम (Overlearning)
(D) पश्च श्रृंखलन (Backward Chaining)

77. कार्य विश्लेषण (Task Analysis) का उपयोग करके निम्नलिखित में से कौन-सा कौशल सबसे उपयुक्त रूप से सिखाया जाता है?
(A) लोकतंत्र की अवधारणा को समझना
(B) शास्त्रीय संगीत की सराहना करना
(C) जूते के फीते बांधना
(D) ग्लोबल वार्मिंग पर राय तैयार करना

78. एक संसाधन शिक्षक रोहन को, जो मध्यम ID वाला बच्चा है, हाथ धोना सिखाना चाहता है। वह कार्य को 8 चरणों में तोड़ती है। रोहन चरण 1 से 3 तक सही ढंग से करता है, लेकिन चरण 4 (हाथों पर साबुन रगड़ना) पर संघर्ष करता है। शिक्षक उसे चरण 4 पर प्रॉम्प्ट करने और उसे जारी रखने देने का निर्णय लेती है। यदि वह चरण 1 से अनुदेश शुरू करती है तो वह किस विशिष्ट श्रृंखलन (chaining) प्रक्रिया का उपयोग कर रही है?
(A) कुल कार्य प्रस्तुति (Total Task Presentation)
(B) अग्र श्रृंखलन (Forward Chaining)
(C) पश्च श्रृंखलन (Backward Chaining)
(D) विपरीत अनुक्रमण (Reverse Sequencing)

79. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): कार्य विश्लेषण करने और नया कौशल सिखाने से पहले, शिक्षक को यह सुनिश्चित करना होगा कि छात्र के पास पूर्वापेक्षित कौशल (Prerequisite Skills) हैं।
कारण (R): यदि किसी छात्र में ज़िपर पकड़ने के लिए सूक्ष्म प्रेरक (fine motor) पूर्वापेक्षित कौशल की कमी है, तो जैकेट को ज़िप करने के लिए कार्य विश्लेषण प्रेरक कमी को संबोधित किए बिना स्वतंत्रता की ओर नहीं ले जाएगा।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

NODIA

80. "त्रुटिहीन अधिगम" (Errorless Learning) की अनुदेशात्मक रणनीति बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए विशेष रूप से प्रभावी है क्योंकि यह:
(A) तत्काल अनुदेशात्मक प्रॉम्प्टिंग प्रदान करके शिक्षार्थी की हताशा को कम करती है और त्रुटियों को रोकती है।
(B) छात्रों को स्वतंत्र प्रयास-और-त्रुटि (trial-and-error) समस्या समाधान के माध्यम से सही समाधान खोजने की अनुमति देती है।
(C) जब भी गलत प्रतिक्रियाएं होती हैं तो प्राथमिक रूप से तत्काल नकारात्मक परिणामों को लागू करने पर ध्यान केंद्रित करती है।
(D) इसके लिए आवश्यक है कि कोई भी बाहरी सहायता प्रदान करने से पहले छात्र स्वतंत्र रूप से उत्तरों का प्रयास करे।

81. "अत्यधिक-से-न्यूनतम" (Most-to-least) प्रॉम्प्टिंग पदानुक्रम में, गंभीर ID वाले छात्र को एक पूरी तरह से नया शारीरिक कौशल सिखाते समय आमतौर पर कौन-सा प्रॉम्प्ट सबसे पहले प्रदान किया जाता है?
(A) प्रत्यक्ष श्रव्य मौखिक प्रॉम्प्ट (Verbal Prompt)
(B) सचित्र दृश्य संकेत प्रॉम्प्ट (Visual Cue Prompt)
(C) पूर्ण शारीरिक हाथ के ऊपर हाथ (Hand-over-hand) प्रॉम्प्ट (Full Physical Prompt)
(D) गैर-मौखिक दिशात्मक इशारे संबंधी प्रॉम्प्ट (Gestural Prompt)

82. जैसे-जैसे छात्र किसी कौशल में महारत हासिल करना शुरू करता है, व्यवस्थित रूप से और धीरे-धीरे प्रॉम्प्ट (संकेतों) को हटाने की प्रक्रिया को किस रूप में जाना जाता है?
(A) प्रॉम्प्ट फेडिंग (Prompt Fading)
(B) प्रॉम्प्ट निर्भरता (Prompt Dependence)
(C) प्रॉम्प्ट श्रृंखलन (Prompt Chaining)
(D) कार्य विश्लेषण (Task Analysis)

83. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों को पढ़ाने में उपयोग किए जाने वाले निम्नलिखित प्रकार के प्रॉम्प्ट पर विचार कीजिए:
I. इशारे संबंधी (Gestural) प्रॉम्प्ट: सही वस्तु की ओर इशारा करना।
II. मौखिक (Verbal) प्रॉम्प्ट: "कप उठाओ" कहना।
III. शारीरिक (Physical) प्रॉम्प्ट: छात्र के हाथ को कप तक शारीरिक रूप से मार्गदर्शन करना।
उपरोक्त में से कौन-से प्रॉम्प्टिंग तकनीकों के सही उदाहरणों का प्रतिनिधित्व करते हैं?
(A) केवल I और II

3. ब्रश पर पेस्ट लगाएं, 4. दांतों को ब्रश करें, 5. मुंह धोएं, 6. ब्रश धोएं। वह किस अनुदेशात्मक रणनीति का उपयोग कर रही हैं?
(A) संज्ञानात्मक मैपिंग रणनीति (Cognitive Mapping Strategy)
(B) व्यवहारात्मक आकार देने की प्रक्रिया (Behavioral Shaping Procedure)
(C) संवेदी प्लावन तकनीक (Sensory Flooding Technique)
(D) कार्य विश्लेषण पद्धति (Task Analysis Methodology)

68. विश्व स्वास्थ्य संगठन (WHO) दस मुख्य जीवन कौशलों की पहचान करता है। हल्की बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र के लिए, "निर्णय लेने" (Decision Making) का कौशल व्यावहारिक रूप से कैसे सिखाया जा सकता है?
(A) प्राथमिक विद्यालय में नामांकित होने के दौरान छात्र को एक वयस्क पेशेवर करियर पथ चुनने के लिए कहना।
(B) स्नैक टाइम के दौरान छात्र को दो उपयुक्त भोजन विकल्पों में से एक साधारण विकल्प चुनने की अनुमति देना।
(C) छात्र से सभी वित्तीय खातों और घरेलू उपयोगिता बजटों को स्वतंत्र रूप से प्रबंधित करने की अपेक्षा करना।
(D) कार्यपत्रकों (worksheets) पर प्रस्तुत जटिल नैतिक और नीतिपरक दुविधा परिदृश्यों को हल करने के लिए छात्र की आवश्यकता होना।

69. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र के लिए जीवन कौशल पाठ्यक्रम में प्रगति का मूल्यांकन आदर्श रूप से कैसे किया जाना चाहिए?
(A) लिखित बहुविकल्पीय ज्ञान परीक्षा के वार्षिक संचालन के माध्यम से
(B) मानकीकृत बुद्धिमत्ता परीक्षण बैटरियों का उपयोग करके आवधिक पुनर्मूल्यांकन के माध्यम से
(C) प्राकृतिक परिवेश में लक्षित कौशलों का प्रदर्शन करने वाले छात्र के प्रत्यक्ष अवलोकन के माध्यम से
(D) सहपाठी सहपाठियों से छात्र के दैनिक प्रदर्शन का मूल्यांकन और ग्रेड देने का अनुरोध करके

70. विशिष्ट व्यावसायिक प्रशिक्षण शुरू करने से पहले, बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों को "पूर्व-व्यावसायिक कौशल" (Pre-vocational Skills) प्राप्त करना आवश्यक है। निम्नलिखित में से कौन-सा एक पूर्व-व्यावसायिक कौशल है?
(A) जटिल औद्योगिक लेथ मशीनरी को सुरक्षित रूप से संचालित करना
(B) व्यापक कॉर्पोरेट मार्केटिंग रणनीतियों को तैयार करना
(C) उन्नत सॉफ्टवेयर प्रोग्राम और कोड एल्गोरिदम लिखना
(D) समय की पाबंदी बनाए रखना, निर्देशों का पालन करना, और कार्य पर लगे रहना

71. भारत में, बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्तियों की व्यावसायिक तत्परता का मूल्यांकन करने के लिए NIMH (अब NIEPID) द्वारा विकसित एक व्यापक रूप से उपयोग किया जाने वाला उपकरण कौन-सा है?
(A) VAP-MR (व्यावसायिक मूल्यांकन और प्रोग्रामिंग सिस्टम / Vocational Assessment and Programming System)
(B) BASIC-MR (भारतीय बच्चों के लिए व्यवहार मूल्यांकन पैमाना)
(C) MDPS (मद्रास विकासात्मक प्रोग्रामिंग सिस्टम)
(D) VABS (वाइनलैंड अनुकूलनशील व्यवहार पैमाना)

72. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए पूर्व-व्यावसायिक और व्यावसायिक कौशलों का व्यवस्थित निर्माण मुख्य रूप से किस शैक्षिक चरण में शुरू होना चाहिए?
(A) प्रारंभिक बचपन पूर्व-विद्यालय शिक्षा चरण
(B) प्रारंभिक स्तर प्राथमिक शिक्षा चरण
(C) माध्यमिक और पूर्व-व्यावसायिक चरण (आयु 14+)
(D) 21 वर्ष की आयु के बाद उत्तर-शैक्षणिक वयस्क चरण

73. बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्तियों के लिए रोजगार मॉडल के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. खुले रोजगार (Open Employment) का तात्पर्य बिना अक्षमता वाले लोगों के साथ नियमित नौकरी बाजार में काम करना है।
II. संरक्षित कार्यशालाएं (Sheltered Workshops) विशेष रूप से अक्षम व्यक्तियों के लिए एक अत्यधिक पर्यवेक्षित वातावरण प्रदान करती हैं।
III. समर्थित रोजगार (Supported Employment) में जॉब कोच की सहायता से व्यक्ति को नियमित नौकरी में रखना शामिल है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

74. बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्ति के लिए समर्थित रोजगार (Supported Employment) के संदर्भ में, "जॉब कोच" (Job Coach) की प्राथमिक भूमिका क्या है?
(A) ऑन-द-जॉब प्रशिक्षण और निरंतर सहायता प्रदान करना जब तक कि कार्यकर्ता कार्यात्मक कार्य स्वतंत्रता प्राप्त न कर ले।
(B) कर्मचारी की ओर से प्राथमिक दैनिक कार्यस्थल कर्तव्यों और सौंपे गए परिचालन कार्यों को निष्पादित करना।
(C) काम पर रखने वाले उद्यम के लिए प्राथमिक मानव संसाधन प्रशासक और कार्मिक पर्यवेक्षक के रूप में कार्य करना।
(D) कार्यस्थल के भीतर सीधे विशेष नैदानिक चिकित्सा उपचार और नर्सिंग हस्तक्षेपों को प्रशासित करना।

75. विशेष शिक्षा में, "कार्य विश्लेषण" (Task Analysis) को सबसे अच्छी तरह से परिभाषित किया गया है:

Click Here to Buy book on Amazon

(D) उच्च सफलता दर सुनिश्चित करने के लिए सीखने के कार्यों को संरचित करना, जिससे क्षमता और व्यक्तिगत विश्वास का निर्माण हो।

45. अनुकूलनशील कौशलों को सामान्यतः दैनिक जीवन की गतिविधियों (ADLs) और दैनिक जीवन की वाद्य/साधनात्मक गतिविधियों (IADLs) में वर्गीकृत किया जाता है। निम्नलिखित में से कौन-सा ADL का एक उदाहरण है?
(A) बैंक खाते का प्रबंधन करना
(B) स्टोव का उपयोग करके पूरा भोजन तैयार करना
(C) स्वतंत्र रूप से शौच और स्नान करना
(D) सार्वजनिक परिवहन का उपयोग करना

46. मध्यम बौद्धिक अक्षमता वाले किशोर के लिए अनुकूलनशील व्यवहार के व्यावहारिक क्षेत्र में कमी का सबसे अच्छा प्रतिनिधित्व निम्नलिखित में से कौन-सा करता है?
(A) निष्पक्षता जैसी अमूर्त सामाजिक अवधारणाओं को समझने में निरंतर कठिनाई का अनुभव करना
(B) रसोई के माहौल में स्वतंत्र रूप से एक साधारण सैंडविच सुरक्षित रूप से तैयार करने में असमर्थता
(C) जटिल गणितीय संचालन और बीजगणितीय समीकरणों को समझने में संघर्ष करना
(D) नियमित अंतर-व्यक्तिगत बातचीत के दौरान उपयुक्त दृष्टि संपर्क (eye contact) स्थापित करने में विफल होना

47. दैनिक जीवन के कौशल सिखाने की निम्नलिखित रणनीतियों पर विचार कीजिए:
I. कार्य को छोटे, प्रबंधनीय चरणों में तोड़ना।
II. तत्काल प्रतिक्रिया (feedback) और सुदृढ़ीकरण (reinforcement) प्रदान करना।
III. बच्चे से मॉडलिंग के बिना केवल मौखिक स्पष्टीकरण के माध्यम से सीखने की उम्मीद करना।
ऊपर दी गई रणनीतियों में से कौन-सी बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए अनुशंसित हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

48. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र को व्यक्तिगत स्वच्छता सिखाते समय, अनुदेश के किस क्रम की सबसे अधिक सिफारिश की जाती है?
(A) प्रारंभिक कौशल मूल्यांकन -> प्रत्यक्ष मॉडलिंग -> विस्तृत कार्य विश्लेषण -> व्यवस्थित प्रॉम्प्टिंग
(B) कार्य विश्लेषण (Task Analysis) -> आधारभूत मूल्यांकन (Baseline Assessment) -> प्रॉम्प्टिंग के साथ अनुदेश -> कौशल सामान्यीकरण (Skill Generalization)
(C) कौशल सामान्यीकरण -> व्यवस्थित प्रॉम्प्टिंग -> कार्य विश्लेषण -> व्यापक आधारभूत मूल्यांकन
(D) व्यवस्थित प्रॉम्प्टिंग -> विस्तृत कार्य विश्लेषण -> कौशल सामान्यीकरण -> आधारभूत मूल्यांकन

49. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): मध्यम बौद्धिक अक्षमता वाले किशोरों को सामुदायिक सुरक्षा कौशलों, जैसे सड़क पार करना, में प्रत्यक्ष, स्पष्ट अनुदेश की आवश्यकता होती है।
कारण (R): उनमें अक्सर प्रासंगिक अधिगम (Incidental Learning) क्षमताओं की कमी होती है जो सामान्य रूप से विकसित होने वाले किशोरों को अवलोकन के माध्यम से सुरक्षा नियमों को सीखने की अनुमति देती हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

50. मानकीकृत बुद्धिमत्ता परीक्षण में, महत्वपूर्ण रूप से औसत से कम बौद्धिक कार्यप्रणाली (बौद्धिक अक्षमता का एक मापदंड) की पहचान के लिए सांख्यिकीय कटऑफ आमतौर पर क्या है?
(A) माध्य से एक मानक विचलन नीचे (IQ लगभग 85)
(B) माध्य से दो मानक विचलन नीचे (IQ लगभग 70 या उससे कम)
(C) माध्य से तीन मानक विचलन नीचे (IQ लगभग 55 या उससे कम)
(D) माध्य प्राप्तांक पर (IQ 100)

NODIA

51. बच्चों के लिए बुद्धिमत्ता का व्यापक रूप से उपयोग किया जाने वाला मानकीकृत परीक्षण निम्नलिखित में से कौन-सा है?
(A) वाइनलैंड एडेप्टिव बिहेवियर स्केल (Vineland Adaptive Behavior Scales - VABS)
(B) बेसिक एमआर (BASIC-MR)
(C) मद्रास डेवलपमेंटल प्रोग्रामिंग सिस्टम (Madras Developmental Programming System - MDPS)
(D) वेचस्लर इंटेलिजेंस स्केल फॉर चिल्ड्रन (Wechsler Intelligence Scale for Children - WISC)

52. भारत में सांस्कृतिक और भाषाई रूप से विविध पृष्ठभूमियों के बच्चों का मूल्यांकन करने के लिए मानकीकृत IQ परीक्षणों के उपयोग की प्रमुख सीमाओं में से एक है:
(A) मानकीकृत परीक्षण बैटरी के संचालन की लंबाई अत्यधिक शारीरिक थकान और ध्यान की कमी का कारण बनती है।
(B) परीक्षणों में अंतर्निहित सांस्कृतिक पूर्वाग्रह होते हैं जो वास्तविक संज्ञानात्मक क्षमता के सटीक मापन को रोकते हैं।
(C) मूल्यांकन ढाँचे संज्ञानात्मक कार्यप्रणाली के बजाय विशेष रूप से सामाजिक-संवेगात्मक बुद्धिमत्ता को

(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

84. प्रॉम्प्टिंग में उपयोग की जाने वाली "समय विलंब" (Time Delay) प्रक्रिया में शामिल है:
(A) अनुदेश शुरू करने से पहले छात्र को एक विस्तारित असंरचित अवकाश ब्रेक प्रदान करना।
(B) निर्देश देने और प्रॉम्प्ट करने के बीच एक निर्धारित अवधि के लिए रुकना, जिससे स्वतंत्र प्रतिक्रिया समय मिल सके।
(C) अनुदेशात्मक स्कूल सप्ताह के समापन तक अर्जित सकारात्मक सुदृढ़ीकरण को स्थगित करना।
(D) जब कोई छात्र विलंबित कार्य प्रारंभ प्रदर्शित करता है तो हल्का अनुशासनात्मक परिणाम देना।

85. विशेष शिक्षा में, "अति-अधिगम" (Overlearning) किसे संदर्भित करता है?
(A) एक साथ अत्यधिक जानकारी प्रस्तुत करना, जिसके परिणामस्वरूप तीव्र संज्ञानात्मक अतिभार (cognitive overload) होता है।
(B) छात्र को बिना विश्राम के घंटों तक निरंतर शैक्षणिक अध्ययन में संलग्न रहने की आवश्यकता होना।
(C) दीर्घकालिक प्रतिधारण और स्वचालितता (automaticity) को बढ़ावा देने के लिए प्रारंभिक महारत से परे किसी कौशल का अभ्यास करना।
(D) निर्धारित ग्रेड अपेक्षाओं से काफी ऊपर उन्नत शैक्षणिक अवधारणाओं को स्वतःस्फूर्त रूप से प्राप्त करना।

86. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के अनुदेश में दोहराव (Repetition) पर अत्यधिक बल क्यों दिया जाता है?
(A) स्कूल के दिन के दौरान छात्रों को लंबी अवधि के लिए कार्यों में लगातार व्यस्त रखना।
(B) क्योंकि आरटीई (RTE) अधिनियम के तहत अनिवार्य अनुदेशात्मक दिशा-निर्देशों के लिए कानूनी रूप से दोहराव वाले अभ्यास कार्य की आवश्यकता होती है।
(C) जब छात्र प्रारंभिक प्रयास में सीखने के उद्देश्यों में महारत हासिल करने में विफल रहते हैं तो एक रचनात्मक जुर्माना लागू करना।
(D) क्योंकि स्मृति की कमियों के लिए जानकारी को दीर्घकालिक रूप से समेकित करने के लिए कई अनुदेशात्मक संपर्कों की आवश्यकता होती है।

87. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र के लिए दोहराव वाले अभ्यास को संरचित करते समय, शोध से पता चलता है कि सीखना सबसे प्रभावी तब होता है जब अभ्यास सत्र छोटे हों और समय के साथ फैले हों। इसे किस रूप में जाना जाता है?
(A) वितरित अभ्यास पद्धति (Distributed Practice Methodology)
(B) एकत्रित अभ्यास पद्धति (Massed Practice Methodology)
(C) प्रासंगिक अधिगम पद्धति (Incidental Learning Methodology)
(D) प्रत्यक्ष प्लावन पद्धति (Direct Flooding Methodology)

I वाले छात्रों के लिए स्मृति प्रतिधारण (Memory Retention) को बढ़ाने की निम्नलिखित रणनीतियों पर विचार कीजिए:
I. बहु-संवेदी (Multi-sensory) दृष्टिकोणों का उपयोग करना।
II. संदर्भ के बिना रटकर याद करने का प्रयोग करना।
III. लगातार दोहराव और अति-अधिगम का उपयोग करना।
IV. नई जानकारी को परिचित, वास्तविक दुनिया के अनुभवों से जोड़ना।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से प्रभावी रणनीतियों का प्रतिनिधित्व करते हैं?
(A) केवल I, II और III
(B) केवल I, III और IV
(C) केवल II, III और IV
(D) I, II, III और IV

88. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र द्वारा किसी कौशल को प्राप्त करने और उसमें प्रवाह हासिल करने के बाद, शिक्षक यह सुनिश्चित करने के लिए अगले कुछ महीनों में कभी-कभी अभ्यास सत्र प्रदान करता है कि कौशल को भुलाया न जाए। सीखने के इस चरण को क्या कहा जाता है?
(A) अधिग्रहण (Acquisition)
(B) सामान्यीकरण (Generalization)
(C) रखरखाव / अनुरक्षण (Maintenance)
(D) आकार देना / शेपिंग (Shaping)

89. "मूर्त से अमूर्त" (Concrete to Abstract) का अनुदेशात्मक सिद्धांत बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए महत्वपूर्ण है क्योंकि:
(A) शिक्षार्थी अमूर्त प्रतीकों की तुलना में मूर्त वस्तुओं और प्रत्यक्ष अनुभवों को अधिक आसानी से संसाधित करते हैं।
(B) शिक्षार्थी अत्यधिक श्रेष्ठ अमूर्त तर्क और प्रतीकात्मक प्रसंस्करण क्षमताओं का प्रदर्शन करते हैं।
(C) यह पेशेवर नियामक निकायों द्वारा आधिकारिक रूप से अनिवार्य एकमात्र अनुदेशात्मक कार्यप्रणाली का प्रतिनिधित्व करता है।
(D) अमूर्त अवधारणाएं सैद्धांतिक संरचनाओं का प्रतिनिधित्व करती हैं जो वास्तविक दुनिया के परिवेशों में कहीं भी मौजूद नहीं हैं।

90. गणित में, मूर्त-प्रतिनिधानात्मक-अमूर्त (Concrete-Representational-Abstract - CRA) क्रम अत्यधिक अनुशंसित है। निम्नलिखित में से कौन-सा जोड़ (addition) सिखाने के लिए "प्रतिनिधानात्मक" (Representational) चरण का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) 2 + 3 की गणना करने के लिए भौतिक काउंटर ब्लॉक

Downloaded from www.pdf.tube

106. मूल रूप से कैरोल ग्रे द्वारा ऑटिज्म के लिए विकसित "सामाजिक कहानियाँ" (Social Stories), बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए भी अत्यधिक प्रभावी हैं। सामाजिक कहानी का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) दैनिक खाली समय के दौरान छात्र के लिए आकर्षक मनोरंजन और हल्का मनोरंजक पठन प्रदान करना।
(B) समयबद्ध परिस्थितियों में छात्र की मौन पठन समझ की गति और प्रवाह को मापना और उसका मूल्यांकन करना।
(C) एक सामाजिक स्थिति, अपेक्षित संकेतों और उपयुक्त प्रतिक्रियाओं का विवरण देने वाला एक व्यक्तिगत आख्यान पेश करना।
(D) औपचारिक शैक्षणिक पठन और लेखन कक्षा अनुदेश के लिए एक पूर्ण कार्यात्मक विकल्प के रूप में कार्य करना।

I वाले छात्रों के लिए संरचित सामाजिक कौशल प्रशिक्षण के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. इसे स्पष्ट रूप से सिखाया जाना चाहिए, क्योंकि सामाजिक नियमों का प्रासंगिक अधिगम (Incidental Learning) अक्सर बाधित होता है।
II. ध्यान केंद्रित करना सुनिश्चित करने के लिए प्रशिक्षण केवल पृथक नैदानिक परिवेशों में होना चाहिए।
III. प्रशिक्षित कौशल का सामान्यीकरण खेल के मैदान की तरह प्राकृतिक वातावरण में किया जाना चाहिए।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

107. उपयुक्त सामाजिक बातचीत को मॉडल करने और शैक्षणिक सहायता प्रदान करने में मदद करने के लिए बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र को एक प्रशिक्षित, सामान्य रूप से विकसित होने वाले सहपाठी के साथ जोड़ना किस रूप में जाना जाता है?
(A) पेशेवर जॉब कोचिंग मॉडल
(B) अंतर-पीढ़ीगत विपरीत परामर्श मॉडल
(C) सहपाठी शिक्षण या सहपाठी मित्र मॉडल (Peer Tutoring or Peer Buddy Model)
(D) सहयोगात्मक सह-शिक्षण मॉडल

108. समुदाय-आधारित अनुदेशन (Community-Based Instruction - CBI) एक ऐसी रणनीति है जिसकी विशेषता है:
(A) नियमित कक्षाओं के भीतर प्रस्तुतियां देने के लिए अतिथि वक्ताओं और सामुदायिक कार्यकर्ताओं को आमंत्रित करना।
(B) स्कूल की इमारतों के बजाय सीधे वास्तविक सामुदायिक परिवेशों में निरंतर अनुदेश प्रदान करना।
(C) पाठ्यपुस्तक के चित्रों और तस्वीरों का उपयोग करके छात्रों को सामुदायिक सहायकों और व्यवसायों के बारे में निर्देश देना।
(D) पूरे स्कूल के लिए एक क्षेत्रीय मनोरंजन पार्क में एक वार्षिक मनोरंजक क्षेत्रीय भ्रमण का आयोजन करना।

NODIA

109. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए समुदाय-आधारित अनुदेशन (CBI) का उपयोग करने का प्राथमिक औचित्य क्या है?
(A) स्कूल सुविधा के चल रहे परिचालन, बिजली और भवन रखरखाव की लागत को काफी कम करना।
(B) प्राथमिक विशेष शिक्षा शिक्षण कर्मियों के लिए निर्धारित राहत अवधि और अनुदेशात्मक ब्रेक प्रदान करना।
(C) यह सुनिश्चित करना कि अक्षमता वाले छात्र दैनिक अनुदेशात्मक घंटों के दौरान सामान्य शिक्षा के साथियों से अलग रहें।
(D) प्राकृतिक अनुप्रयोग परिवेशों के भीतर सीधे कार्यात्मक कौशल सिखाकर सामान्यीकरण की कमियों (Generalization Deficits) को दूर करना।

110. धन कौशलों (Money Skills) को सिखाने के लिए समुदाय-आधारित अनुदेशन (CBI) गतिविधि का सबसे अच्छा उदाहरण निम्नलिखित में से कौन-सा है?
(A) वस्तुओं का चयन करने, कैशियर के साथ बातचीत करने और असली मुद्रा का उपयोग करके भुगतान करने के लिए छात्र के साथ एक दुकान पर जाना।
(B) एक सिमुलेटेड नकली दुकान में प्लास्टिक के खेल के सिक्कों और कृत्रिम खाद्य पदार्थों का उपयोग करके वस्तुओं को खरीदने और बेचने का अभ्यास करना।
(C) एक मुद्रित गणित कार्यपत्रक को पूरा करना जिसमें सूचीबद्ध खाद्य पदार्थों के लिए कुल कीमतों की गणना करने के लिए छात्र की आवश्यकता होती है।
(D) यह दर्शाने वाला एक अनुदेशात्मक वीडियो प्रदर्शन देखना कि आधुनिक वाणिज्यिक सुपरमार्केट दैनिक रूप से कैसे संचालित होते हैं।

111. एक विशेष शिक्षक मध्यम ID वाले किशोर छात्रों के एक छोटे समूह को हर मंगलवार की सुबह स्थानीय डाकघर ले जाता है। वे संकेत पढ़ने, लाइन में प्रतीक्षा करने और डाक क्लर्क के साथ बातचीत करने का अभ्यास करते हैं। यह परिदृश्य उदाहरण प्रस्तुत करता है:
(A) मनोरंजक क्षेत्रीय भ्रमण गतिविधि
(B) मानकीकृत व्यावसायिक मूल्यांकन
(C) समुदाय-आधारित अनुदेशन (CBI) मॉडल
(D) विपरीत समावेशन (Reverse Inclusion) शैक्षिक मॉडल

112. समुदाय-आधारित अनुदेशन (CBI) मूल रूप से एक पारंपरिक स्कूल क्षेत्रीय भ्रमण (Field Trip) से कैसे भिन्न है?
(A) CBI स्पष्ट रूप से प्राकृतिक परिवेशों में लक्षित IEP लक्ष्यों को सिखाता है, जबकि क्षेत्रीय भ्रमण प्रासंगिक संवर्धन गतिविधियाँ हैं।
(B) CBI कार्यक्रम प्रति शैक्षणिक वर्ष में विशेष रूप से एक बार आयोजित किए जाते हैं, जबकि स्कूल क्षेत्रीय भ्रमण

(B) एक ही पाठ में एक जटिल बहु-चरण कार्य के सभी क्रमिक घटकों को एक साथ सीखे।
(C) इसके व्यावहारिक अनुप्रयोग को समझे बिना दोहराव के माध्यम से एक सैद्धांतिक अवधारणा को याद करे।
(D) उत्तरवर्ती अनुदेश चरण में आगे बढ़ने से पहले लक्षित चरण पर सटीकता और प्रवाह प्राप्त करे।

99. सकारात्मक व्यवहार समर्थन (Positive Behavior Support - PBS) बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों में चुनौतीपूर्ण व्यवहारों को प्रबंधित करने पर ध्यान केंद्रित करता है:
(A) जब भी लक्षित व्यवहार होते हैं तो सख्त अनुशासनात्मक दंड और दंडात्मक परिणाम लागू करके।
(B) व्यवहारात्मक कार्य का निर्धारण करके और उसी उद्देश्य को पूरा करने के लिए कार्यात्मक वैकल्पिक कौशल सिखाकर।
(C) खतरनाक, विनाशकारी, या अत्यधिक विघटनकारी क्रियाओं के सभी उदाहरणों को व्यवस्थित रूप से अनदेखा करके।
(D) अवांछित व्यवहारों को दबाने और अनुपालन सुनिश्चित करने के लिए फार्मास्युटिकल हस्तक्षेपों की सिफारिश करके।

100. कार्यात्मक व्यवहारात्मक मूल्यांकन (Functional Behavioral Assessment - FBA) में, व्यवहार का विश्लेषण करने के लिए ABC मॉडल का उपयोग किया जाता है। "ABC" का क्या अर्थ है?
(A) एक्शन, बिहेवियर, कॉन्सीक्वेंस (Action, Behavior, Consequence)
(B) एटीट्यूड, बिलीफ, कॉग्निशन (Attitude, Belief, Cognition)
(C) एंटीसीडेंट, बिहेवियर, कॉन्सीक्वेंस / पूर्ववृत्त, व्यवहार, परिणाम (Antecedent, Behavior, Consequence)
(D) असेसमेंट, बेसलाइन, करेक्शन (Assessment, Baseline, Correction)

101. एक शिक्षक हर बार छात्र के 10 मिनट तक बैठे रहने पर उसे एक स्माइली-फेस स्टीकर प्रदान करता है। जब छात्र 5 स्टीकर एकत्र कर लेता है, तो वे उन्हें 5 मिनट के मुफ्त खेल के लिए बदल सकते हैं। इस व्यवहार प्रबंधन तकनीक को किस रूप में जाना जाता है?
(A) अनुक्रिया लागत (Response Cost)
(B) टाइम-आउट (Time-out)
(C) विलोपन (Extinction)
(D) टोकन अर्थव्यवस्था (Token Economy)

102. एक कठिन गणित कार्यपत्रक प्रस्तुत किए जाने पर गंभीर ID वाला छात्र अपना सिर मेज पर पटकता है। शिक्षक FBA आयोजित करता है और निर्धारित करता है कि व्यवहार कार्य से "पलायन" (escape) द्वारा बनाए रखा जाता है। सबसे उपयुक्त सक्रिय रणनीति क्या है?
(A) कार्य की कठिनाई को समायोजित करना और बच्चे को उपयुक्त रूप से "सहायता" या "ब्रेक" संप्रेषित करना सिखाना।
(B) शांत व्यवहार फिर से शुरू होने तक बच्चे को तुरंत एक पृथक टाइम-आउट कमरे में रखना।
(C) कक्षा में सिर पटकने के प्रकरणों को तब तक लगातार अनदेखा करना जब तक कि व्यवहार पूरी तरह से बंद न हो जाए।
(D) छात्र को तुरंत शांत करने के लिए जब भी सिर पटकने की घटना हो तो खाद्य सुदृढ़क (edible reinforcers) प्रदान करना।

103. एक शिक्षक छात्र द्वारा अपने हाथों को फड़फड़ाने या दूसरों को पकड़ने की घटना को कम करने के लिए अपने हाथों को अपनी मेज पर रखने (एक उपयुक्त व्यवहार) के लिए उसकी प्रशंसा करता है। समस्या व्यवहार के एक विशिष्ट विकल्प को सुदृढ़ करने की इस तकनीक को कहा जाता है:
(A) मानक अप्रिय दंडात्मक व्यवहारात्मक प्रक्रिया
(B) वैकल्पिक व्यवहार का विभेदक सुदृढ़ीकरण (Differential Reinforcement of Alternative Behavior - DRA)
(C) मानक नकारात्मक सुदृढ़ीकरण व्यवहारात्मक प्रक्रिया
(D) पुनर्स्थापनात्मक और सकारात्मक अति-सुधार प्रक्रिया

104. हल्की से मध्यम बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों को सामाजिक कौशल (जैसे, अपना परिचय कैसे दें) सिखाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी एक प्रभावी सक्रिय-अधिगम तकनीक है?
(A) छात्रों को सामाजिक शिष्टाचार सिद्धांतों को कवर करने वाले पाठ्यपुस्तक के अध्यायों को पढ़ने और याद करने की आवश्यकता होना।
(B) संरचित भूमिका-निर्वहन (Structured Role-play) का उपयोग करना जहां शिक्षक और छात्र सुरक्षित रूप से लक्षित परिदृश्यों का अभ्यास करते हैं।
(C) जब भी छात्र नए व्यक्तियों से अपना परिचय देने में विफल रहते हैं तो नकारात्मक परिणाम लागू करना।
(D) असंरचित खाली समय के दौरान पृष्ठभूमि में शांत शास्त्रीय वाद्य संगीत बजाना।

105. एक शिक्षक सामान्य रूप से विकसित हो रहे सहकर्मी का एक वीडियो रिकॉर्ड करता है जो यह प्रदर्शित करता है कि खेल में शामिल होने के लिए उपयुक्त रूप से कैसे पूछा जाए। इसके बाद शिक्षक सामाजिक कौशल सिखाने के लिए बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र को यह वीडियो दिखाता है। इस तकनीक को किस रूप में जाना जाता है?
(A) वीडियो मॉडलिंग (Video Modeling)
(B) प्लावन / फ्लडिंग (Flooding)
(C) दृश्य अनुसूची (Visual Scheduling)
(D) पश्च श्रृंखलन (Backward Chaining)

Click Here to Buy book on Flipkart

अनुकूलनशील व्यवहार के किस क्षेत्र का मूल्यांकन कर रहा है?
(A) अवधारणात्मक कौशल (Conceptual Skills)
(B) सामाजिक कौशल (Social Skills)
(C) व्यावहारिक कौशल (Practical Skills)
(D) पूर्व-व्यावसायिक कौशल (Pre-vocational Skills)

60. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के पाठ्यक्रम में "कार्यात्मक शिक्षा" (Functional Academics) का विचार मुख्य रूप से किस पर केंद्रित है?
(A) छात्रों को शास्त्रीय विश्व साहित्य और अमूर्त सैद्धांतिक गणित अवधारणाएँ सिखाना।
(B) ऐतिहासिक समय-सीमाओं और वैश्विक भौगोलिक तथ्यों को व्यवस्थित रूप से रटने पर बल देना।
(C) छात्रों को विशेष रूप से अत्यधिक प्रतिस्पर्धी विश्वविद्यालय-स्तरीय प्रवेश परीक्षाओं में बैठने के लिए तैयार करना।
(D) नियमित दैनिक जीवन और स्वतंत्रता के लिए सीधे लागू होने वाले व्यावहारिक शैक्षणिक कौशल सिखाना।

61. मध्यम बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र के लिए कार्यात्मक पठन (Functional Reading) गतिविधि का सबसे अच्छा उदाहरण निम्नलिखित में से कौन-सा है?
(A) शास्त्रीय शेक्सपियर के साहित्य और कविता को पढ़ना और समालोचनात्मक विश्लेषण करना
(B) खाद्य डिब्बों पर जटिल पोषण संबंधी सूचनात्मक चार्ट को पढ़ना और उसकी व्याख्या करना
(C) "STOP" (रुको) और "EXIT" (बाहर निकलें) जैसे आवश्यक सुरक्षा संकेतों को पहचानना और समझना
(D) एक लघु कथा के भीतर केंद्रीय नायक (protagonist) की पहचान करना और उसका वर्णन करना

62. कार्यात्मक गणित पढ़ाते समय, एक विशेष शिक्षक बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र को सबसे अधिक संभावना क्या सिखाने को प्राथमिकता देगा?
(A) स्थानिक आयामों की गणना करना और जटिल ज्यामितीय समलम्बों (trapezoids) के क्षेत्रफल की गणना करना
(B) समय बताने के लिए घड़ियाँ पढ़ना, मौद्रिक मुद्रा को पहचानना, और खरीदारी करना
(C) जटिल बहु-चर बीजगणितीय समीकरणों और सैद्धांतिक गणितीय फलनों को हल करना
(D) डेटा में उन्नत सांख्यिकीय संभावना वितरण मॉडल को समझना और व्याख्या करना

63. पारंपरिक शिक्षा और कार्यात्मक शिक्षा के बीच निम्नलिखित तुलनाओं पर विचार कीजिए:
I. पारंपरिक शिक्षा का उद्देश्य व्यापक बौद्धिक विकास है; कार्यात्मक शिक्षा का उद्देश्य दैनिक जीवन की स्वतंत्रता है।
II. पारंपरिक गणित में बीजगणित शामिल है; कार्यात्मक गणित में समय और धन की अवधारणाएँ शामिल हैं।
III. पारंपरिक पठन में साहित्यिक विश्लेषण शामिल है; कार्यात्मक पठन में समय-सारणी और लेबल पढ़ना शामिल है।
IV. कार्यात्मक शिक्षा किसी भी पढ़ने या लिखने की गतिविधियों से पूरी तरह रहित है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) केवल I, II और III
(B) केवल II, III और IV
(C) केवल I, III और IV
(D) I, II, III और IV

64. मध्यम बौद्धिक अक्षमता वाले एक बड़े छात्र के लिए विशुद्ध रूप से शैक्षणिक पाठ्यक्रम से कार्यात्मक शैक्षणिक पाठ्यक्रम में स्थानांतरित होने का प्राथमिक औचित्य क्या है?
(A) विविध सामुदायिक परिवेशों में स्वतंत्र रूप से कार्य करने की छात्र क्षमता को अधिकतम करना
(B) विशेष शिक्षकों के लिए दैनिक अनुदेशात्मक तैयारी का समय और संसाधनों को बचाना
(C) विशेष कक्षा सामग्रियों से जुड़े संस्थागत व्यय को कम करना
(D) यह सुनिश्चित करना कि छात्र मानकीकृत राज्य बोर्ड की शैक्षणिक परीक्षाओं को सफलतापूर्वक पास करें

NODIA

65. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए एक व्यापक जीवन कौशल पाठ्यक्रम (Life Skills Curriculum) में आमतौर पर निम्नलिखित में से कौन-से मुख्य घटक शामिल होते हैं?
(A) उन्नत कलन (Calculus), सैद्धांतिक भौतिकी, और विश्व इतिहास
(B) अमूर्त संज्ञानात्मक तर्क और उच्च-स्तरीय खगोल भौतिकी
(C) व्यक्तिगत स्वच्छता, दैनिक घरेलू जीवन, और सामुदायिक कौशल
(D) अभिव्यक्तिपूर्ण रचनात्मक लेखन और शास्त्रीय प्राचीन भाषाएं

66. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र को जीवन कौशल पाठ्यक्रम सिखाने का सबसे प्रभावी तरीका किसके माध्यम से है?
(A) प्रमाणिक, वास्तविक दुनिया के संदर्भों के प्रत्यक्ष उपयोग के माध्यम से दैनिक अनुदेश में कौशलों को शामिल करना।
(B) प्रत्येक शैक्षणिक सेमेस्टर के अंत में कक्षा को सामयिक सैद्धांतिक व्याख्यान देना।
(C) दैनिक गृहकार्य के रूप में घर पर स्वतंत्र रूप से पढ़े जाने के लिए मानक पाठ्यपुस्तकों के अध्यायों को सौंपना।
(D) अनुवर्ती चर्चाओं का संचालन किए बिना कक्षा के घंटों के दौरान शैक्षिक वृत्तचित्र फिल्में दिखाना।

67. एक विशेष शिक्षिका, सुश्री अंजलि, बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र को ब्रश करने का जीवन कौशल सिखाना चाहती हैं। वह कौशल को इसमें तोड़ती हैं: 1. ब्रश उठाएं, 2. टूथपेस्ट खोलें,

साप्ताहिक आधार पर होते हैं।

(C) CBI गतिविधियाँ प्रत्यक्ष शिक्षक पर्यवेक्षण के बिना संचालित होती हैं, जबकि पारंपरिक क्षेत्रीय भ्रमणों के लिए पूर्ण निगरानी की आवश्यकता होती है।

(D) CBI संज्ञानात्मक अधिगम आवश्यकताओं के बजाय विशेष रूप से शारीरिक प्रेरक हानि वाले छात्रों के लिए डिज़ाइन किया गया है।

113. हल्की बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए लिखित मूल्यांकनों को संशोधित करते समय, कौन-सा अनुकूलन सबसे उपयुक्त है?

(A) आवश्यक खुले उत्तर वाले निबंध प्रश्नों की कुल संख्या और जटिलता को बढ़ाना।

(B) परीक्षण पत्रों से सभी उदाहरणात्मक आरेखों और उपयोगी दृश्य संकेतों को व्यवस्थित रूप से हटाना।

(C) काफी तेज कार्य समापन दरों की मांग करने के लिए कड़ाई से कम समय सीमा लागू करना।

(D) भाषा को सरल बनाना, स्पष्ट दृश्य स्वरूपण का उपयोग करना, और बहुविकल्पीय विकल्पों को कम करना।

114. मूल्यांकन की एक विधि जहां एक छात्र कागज़-और-पेंसिल परीक्षण लिखने के बजाय एक कौशल का प्रदर्शन करता है (जैसे, बिस्तर बनाना या सिक्के छांटना) को किस रूप में जाना जाता है:

(A) मानकीकृत मानक-संदर्भित मूल्यांकन (Standardized Norm-referenced Assessment)

(B) कार्यात्मक प्रदर्शन-आधारित मूल्यांकन (Functional Performance-based Assessment)

(C) नैदानिक प्रक्षेपी व्यक्तित्व मूल्यांकन (Clinical Projective Personality Assessment)

(D) मनोमितीय बुद्धिमत्ता परीक्षण बैटरी (Psychometric Intelligence Testing Battery)

115. एक विशेष शिक्षक सूक्ष्म प्रेरक कौशलों और मिलान में छात्र की प्रगति को प्रदर्शित करने के लिए एक सत्र के दौरान छात्र की कार्यपत्रकों, कला परियोजनाओं और अवलोकन संबंधी जांच-सूचियों को एकत्र करता है। इस मूल्यांकन विधि को किस रूप में जाना जाता है?

(A) योगात्मक मानकीकृत मूल्यांकन (Summative Standardized Assessment)

(B) नैदानिक मूल्यांकन (Diagnostic Assessment)

(C) पोर्टफोलियो मूल्यांकन (Portfolio Assessment)

(D) सहकर्मी मूल्यांकन (Peer Assessment)

116. प्रमाणित बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए मानक परीक्षा आवासों (जैसे सीबीएसई या राज्य बोर्डों द्वारा प्रदान किए गए) के तहत, निम्नलिखित में से कौन-सा एक सामान्य रूप से प्रदान किया जाने वाला अनुकूलन है?

(A) छात्र को घर पर स्वतंत्र रूप से सभी बोर्ड परीक्षाएं पूरी करने की अनुमति देना

(B) लिखित परीक्षा के उत्तरों की परवाह किए बिना स्वचालित रूप से अधिकतम उत्तीर्ण अंक प्रदान करना

(C) छात्र को किसी भी शैक्षणिक मूल्यांकन में भाग लेने से पूरी तरह से छूट देना

(D) एक प्रमाणित लेखक (Scribe) या पाठक तक पहुंच के साथ विस्तारित परीक्षा अवधि प्रदान करना

NODIA

117. गंभीर ID वाले छात्रों के लिए मूल्यांकन अनुकूलन के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. पारंपरिक मानकीकृत शैक्षणिक परीक्षण अक्सर अनुपयुक्त होते हैं और इन छात्रों के लिए कम उपयोगी डेटा उत्पन्न करते हैं।

II. वैकल्पिक उपलब्धि मानकों (AA-AAS) पर आधारित वैकल्पिक मूल्यांकनों का उपयोग कार्यात्मक IEP लक्ष्यों पर उनकी प्रगति का मूल्यांकन करने के लिए किया जाता है।

III. अवलोकन संबंधी डेटा और मानदंड-संदर्भित जांच-सूचियां उनके दैनिक जीवन के कौशलों का मूल्यांकन करने के लिए महत्वपूर्ण उपकरण हैं।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?

(A) केवल I और II

(B) केवल II और III

(C) केवल I और III

(D) I, II और III

118. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों को दैनिक दिनचर्या का अनुमान लगाने, चिंता को कम करने और गतिविधियों के बीच संक्रमण करने में मदद करने के लिए उपयोग किया जाने वाला एक सामान्य दृश्य सहायता उपकरण है:

(A) टोकन अर्थव्यवस्था बोर्ड (Token Economy Board)

(B) दृश्य अनुसूची (Visual Schedule)

(C) ग्राफिक आयोजक (Graphic Organizer)

(D) ब्रेल स्लेट (Braille Slate)

119. निम्नलिखित में से कौन-सा ID और खराब सूक्ष्म प्रेरक कौशलों वाले छात्र के लिए स्व-देखभाल (कपड़े पहनने) में स्वतंत्रता को बढ़ावा देने के लिए विशेष रूप से उपयोग किए जाने वाले एक अनुकूलनशील उपकरण का उदाहरण है?

(A) डिजिटल बिहाइंड-द-इयर श्रवण यंत्र

(B) वेल्क्रो (Velcro) जूते और लोचदार (elastic) कमरबंद

(C) टेक्स्ट-टू-स्पीच स्क्रीन रीडिंग सॉफ्टवेयर

(D) मानक फोल्डिंग स्पर्शनीय सफेद छड़ी

120. गंभीर बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्तियों के लिए जो गैर-मौखिक हैं या जिनकी वाणी अत्यधिक सीमित है, आवश्यकताओं को व्यक्त करने के लिए किस प्रकार की सहायक तकनीक सबसे उपयुक्त है?

(A) संवर्धित और वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication - AAC) उपकरण जैसे चित्र प्रणाली या वाक् आउटपुट उपकरण

(B) बड़ी कक्षाओं के वातावरण में उपयोग की जाने वाली सहायक आवृत्ति मॉडुलन (FM) श्रवण प्रवर्धन प्रणालियां

9. (A) केवल I, II और III
ऐतिहासिक रूप से हल्की बौद्धिक कमियों के लिए मोरोन (Moron) और मानसिक कमी (Mental Deficiency) जैसे शब्दों का प्रयोग वस्तुनिष्ठ नैदानिक अर्थों में किया जाता था। आधुनिक प्रणालियाँ केवल आईक्यू प्राप्तांकों के स्थान पर आवश्यक सहायता के स्तर (Level of Support) को प्राथमिकता देती हैं। भारत में अभिभावक समूहों ने बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) शब्द का स्वागत किया था, विरोध नहीं।

10. (B) अवधारणात्मक, सामाजिक और व्यावहारिक क्षेत्रों में मूल्यांकित अनुकूलनशील कार्यप्रणाली (Adaptive Functioning) का स्तर
DSM-5 तथा आधुनिक नैदानिक प्रणालियों में बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) की गंभीरता का निर्धारण केवल आईक्यू (IQ) प्राप्तांकों के बजाय अनुकूलनशील कार्यप्रणाली (Adaptive Functioning) के स्तर द्वारा किया जाता है। इसके तहत व्यक्ति के अवधारणात्मक (Conceptual), सामाजिक (Social) और व्यावहारिक (Practical) क्षेत्रों में दैनिक जीवन के कौशलों एवं स्वतंत्रता के स्तर का गहन मूल्यांकन किया जाता है।

11. (C) 50 से 70
मनोमितीय (Psychometric) वर्गीकरण के आधार पर, 50 से 70 का आईक्यू (IQ) प्राप्तांक हल्की (Mild) बौद्धिक अक्षमता श्रेणी के अंतर्गत आता है। इस श्रेणी के व्यक्ति प्राथमिक शैक्षणिक कौशल, व्यावहारिक संचार तथा स्वतंत्र जीवन के बुनियादी कौशल सीख सकते हैं। वे न्यूनतम सहायता के साथ समाज में स्वतंत्र रूप से रहने और सामान्य रोजगार प्राप्त करने में सक्षम होते हैं।

12. (C) इंटरमिटेंट, लिमिटेड, एक्सटेंसिव, परवेसिव (Intermittent, Limited, Extensive, Pervasive)
अमेरिकन एसोसिएशन ऑन इंटेलेक्चुअल एंड डेवलपमेंटल डिसएबिलिटीज़ (AAIDD) मॉडल आवश्यक सहायता की तीव्रता के आधार पर बौद्धिक अक्षमता को चार स्तरों में वर्गीकृत करता है: सामयिक (Intermittent), सीमित (Limited), व्यापक (Extensive), और सर्वव्यापी (Pervasive)। यह वर्गीकरण केवल व्यक्ति की कमियों के स्थान पर उसकी दैनिक व्यावहारिक आवश्यकताओं और आवश्यक सहायता प्रणाली पर ध्यान केंद्रित करता है।

13. (D) प्रशिक्षण योग्य मानसिक रूप से मंद (Trainable Mentally Retarded - TMR)
पारंपरिक शैक्षिक वर्गीकरण में 35 से 50 आईक्यू (IQ) प्राप्तांक वाले व्यक्तियों को प्रशिक्षण योग्य (Trainable Mentally Retarded - TMR) श्रेणी में रखा जाता है। ऐसे बालक स्व-देखभाल के बुनियादी कौशल, दैनिक संचार तथा सरल व्यावसायिक कार्य सीख सकते हैं, किंतु उनकी औपचारिक शैक्षणिक प्रगति लगभग प्राथमिक स्तर तक ही सीमित रहती है।

14. (C) अत्यधिक सीमित गैर-मौखिक संचार कौशल, जिसके लिए सभी संदर्भों में निरंतर, व्यापक (pervasive) दैनिक सहायता की आवश्यकता होती है।
अति-गंभीर (Profound) बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्तियों में अत्यधिक सीमित संज्ञानात्मक और गैर-मौखिक संचार क्षमताएं पाई जाती हैं। इस स्तर पर व्यक्ति अपनी बुनियादी शारीरिक आवश्यकताओं, सुरक्षा और स्व-देखभाल के लिए दूसरों पर पूरी तरह निर्भर होता है। उन्हें जीवन भर सभी व्यक्तिगत और सामाजिक संदर्भों में निरंतर, सर्वव्यापी (Pervasive) सहायता और देखभाल की आवश्यकता होती है।

15. (B) दैनिक जीवन में अनुकूलनशील कार्यप्रणाली (Adaptive Functioning) का स्तर।
DSM-5 में बौद्धिक अक्षमता की गंभीरता के स्तरों (हल्का, मध्यम, गंभीर, अति-गंभीर) का वर्गीकरण केवल आईक्यू (IQ) प्राप्तांक के बजाय अनुकूलनशील कार्यप्रणाली (Adaptive Functioning) द्वारा तय किया जाता है। ऐसा इसलिए है क्योंकि अनुकूलनशील व्यवहार ही यह निर्धारित करता है कि व्यक्ति को दैनिक जीवन में कितनी सहायता और मार्गदर्शन की आवश्यकता होगी।

16. (D) दैनिक जीवन में व्यक्तियों द्वारा सीखे गए और किए गए अवधारणात्मक, सामाजिक और व्यावहारिक कौशलों का समूह।
अनुकूलनशील व्यवहार (Adaptive Behaviour) उन अवधारणात्मक (Conceptual), सामाजिक (Social) और व्यावहारिक (Practical) कौशलों का संग्रह है, जिन्हें व्यक्ति अपने दैनिक जीवन में स्वतंत्र रूप से कार्य करने के लिए सीखता है और लागू करता है। इसमें भाषा, साक्षरता, समय और धन की समझ, अंतर-व्यक्तिगत संबंध तथा व्यक्तिगत स्वच्छता जैसे दैनिक जीवन के आवश्यक कौशल शामिल हैं।

17. (A) व्यक्तिगत स्वच्छता और कपड़े पहनने सहित दैनिक जीवन की आवश्यक गतिविधियों को पूरा करना
अनुकूलनशील व्यवहार के व्यावहारिक (Practical) कौशल क्षेत्र में दैनिक जीवन की व्यक्तिगत गतिविधियाँ (ADLs) शामिल होती हैं। इसमें व्यक्तिगत स्वच्छता बनाए रखना, कपड़े पहनना, भोजन करना, सुरक्षा नियमों का पालन करना, स्वास्थ्य की देखभाल तथा घरेलू कार्यों को निष्पादित करना शामिल है। यह क्षेत्र व्यक्ति को दैनिक जीवन में आत्मनिर्भर और स्वतंत्र बनाने के लिए आवश्यक होता है।

18. (C) I - अवधारणात्मक, II - सामाजिक, III - व्यावहारिक
अनुकूलनशील व्यवहार तीन मुख्य क्षेत्रों में विभाजित है: भाषा और साक्षरता कौशल अवधारणात्मक (Conceptual) क्षेत्र में आते हैं; अंतर-व्यक्तिगत कौशल तथा सामाजिक नियमों को समझना सामाजिक (Social) क्षेत्र के अंतर्गत आते हैं; जबकि व्यावसायिक कौशल, व्यक्तिगत सुरक्षा और दैनिक जीवन के व्यावहारिक कार्य व्यावहारिक (Practical) कौशल क्षेत्र में वर्गीकृत किए जाते हैं।

Downloaded from www.pdf.tube

STUDYING FROM PDFs?

THINK AGAIN.

If you are studying only from PDFs, you are wasting valuable time.

Research shows that learning from **PRINTED BOOKS** has up to **4× HIGHER RETENTION** than studying from screens.

PRINT BOOK = BETTER MEMORY

PDF = LOWER RETENTION

Those who study from **PRINTED BOOKS** move **AHEAD.**

Others are left **BEHIND** in competition.



In competitive exams, being average is not enough.

STAY ONE STEP AHEAD.

128. बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों की शिक्षा में, प्रभावी घर-स्कूल सहयोग (Home-School Collaboration) मुख्य रूप से महत्वपूर्ण है क्योंकि:
(A) कार्यात्मक महारत सुनिश्चित करने के लिए स्कूल में सिखाए गए कौशलों का अभ्यास और सामान्यीकरण घर के परिवेश में किया जाना चाहिए।
(B) शिक्षकों को दैनिक गृहकार्य असाइनमेंट को नियमित रूप से ग्रेड देने और औपचारिक घरेलू परीक्षण संचालित करने के लिए माता-पिता की आवश्यकता होती है।
(C) सहयोगात्मक ढाँचे शैक्षिक संस्थानों को अभिभावकों पर कुल कानूनी उत्तरदायित्व स्थानांतरित करने की अनुमति देते हैं।
(D) सक्रिय पारिवारिक सहयोग स्वास्थ्य बीमा प्राप्त करने के लिए एक आवश्यक प्रशासनिक पूर्व शर्त का प्रतिनिधित्व करता है।

129. जब माता-पिता सह-शिक्षक के रूप में कार्य करते हैं, तो वे सबसे प्रभावी तब होते हैं जब वे:
(A) बच्चे को हताशा का अनुभव करने से रोकने के लिए सभी व्यवहार संबंधी और सीखने की उम्मीदों को काफी कम कर देते हैं।
(B) बच्चे को संभावित सामाजिक खतरों से बचाने के लिए बाहरी सामुदायिक वातावरण से पूरी तरह से अलग रखते हैं।
(C) दैनिक दिनचर्या के दौरान समय बचाने के लिए बच्चे की ओर से सभी व्यक्तिगत स्व-देखभाल कार्यों को नियमित रूप से करते हैं।
(D) स्कूल के परिवेश में उपयोग की जाने वाली दिनचर्या, सुदृढ़ीकरण रणनीतियों, और भाषा के साथ मेल खाने वाली निरंतरता बनाए रखते हैं।

130. गंभीर बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों के परिवार अक्सर देखभाल करने के अत्यधिक तनाव का सामना करते हैं। ऐसे कार्यक्रम जो प्रशिक्षित कर्मियों द्वारा थोड़ी अवधि के लिए देखभाल के कर्तव्यों को संभालकर देखभाल करने वालों को अस्थायी, अल्पकालिक राहत (Respite Care) प्रदान करते हैं, उन्हें किस रूप में जाना जाता है?
(A) संस्थागतीकरण (Institutionalization)
(B) विराम देखभाल (Respite Care)
(C) धर्मशाला देखभाल (Hospice Care)
(D) पालक देखभाल (Foster Care)

131. बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों के परिवारों के साथ काम करने वाले पेशेवरों को "सहानुभूति" (Sympathy) के बजाय "सशक्तीकरण" (Empowerment) पर आधारित दृष्टिकोण अपनाना चाहिए। निम्नलिखित में से कौन-सा एक सशक्तीकरण दृष्टिकोण को दर्शाता है?
(A) माता-पिता के प्रति दया व्यक्त करना और बच्चे को सभी दैनिक व्यक्तिगत और सामाजिक जिम्मेदारियों से मुक्त करना।
(B) माता-पिता के व्यक्तिगत इनपुट मांगे बिना उनके लिए सभी शैक्षणिक और स्वास्थ्य देखभाल संबंधी निर्णय एकतरफा लेना।
(C) परिवारों को अपने बच्चे की प्रभावी ढंग से वकालत करने और उसका समर्थन करने के लिए ज्ञान, कौशल और संसाधनों से लैस करना।
(D) माता-पिता को सीधे सूचित करना कि उनके बच्चे में सार्थक विकासात्मक मील के पत्थर हासिल करने की क्षमता की कमी है।

NODIA

132. हल्की ID के साथ नए निदान किए गए बच्चे के माता-पिता के साथ बातचीत करते समय विशेष शिक्षक की एक महत्वपूर्ण भूमिका होती है:
(A) पूर्ण वादों के साथ माता-पिता को आश्वस्त करना कि वयस्कता तक संज्ञानात्मक अक्षमता पूरी तरह से ठीक हो जाएगी।
(B) माता-पिता को तुरंत एक आवासीय देखभाल संस्थान के भीतर बच्चे के लिए दीर्घकालिक प्लेसमेंट की तलाश करने की सलाह देना।
(C) प्रारंभिक परामर्श के दौरान बच्चे की नैदानिक स्थिति का श्रेय सीधे माता-पिता के आनुवंशिक कारकों को देना।
(D) व्यक्तिगत शक्तियों और संभावित स्वतंत्रता पर जोर देते हुए माता-पिता को यथार्थवादी अपेक्षाएं निर्धारित करने में मदद करना।

133. न्यूनतम प्रतिबंधात्मक वातावरण (Least Restrictive Environment - LRE) का सिद्धांत यह आदेश देता है कि बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चे को शिक्षित किया जाना चाहिए:
(A) अधिकतम उपयुक्त सीमा तक सामान्य शिक्षा परिवेशों में बिना अक्षमता वाले साथियों के साथ।
(B) समान अक्षमताओं वाले साथियों के साथ पृथक विशेष शिक्षा स्कूलों के भीतर विशेष रूप से।
(C) निरंतर चिकित्सा और नैदानिक सहायता प्रदान करने वाली विशेष आवासीय अस्पताल सुविधाओं के अंदर।
(D) विशेष ऑनलाइन शैक्षिक उपकरणों का उपयोग करके होम-स्कूलिंग कार्यक्रमों के माध्यम से विशेष रूप से घर पर।

134. एक समावेशी स्कूल परिवेश में, हल्की बौद्धिक अक्षमता वाला छात्र दिन का अधिकांश समय एक नियमित कक्षा में बिताता है, लेकिन विशिष्ट कार्यात्मक गणित अनुदेश के लिए दिन में एक घंटे के लिए एक विशेष शिक्षक के पास जाता है। सहायता के इस मॉडल को किस रूप में जाना जाता है?
(A) सह-शिक्षण के साथ पूर्ण समावेशन (Full Inclusion with Co-teaching)
(B) संसाधन कक्ष सहायता (Resource Room Support)
(C) गृहबद्ध अनुदेश (Homebound Instruction)
(D) पृथक विशेष स्कूली शिक्षा (Segregated Special Schooling)

(C) गंभीर दृष्टि हानि वाले व्यक्तियों के लिए डिज़ाइन किए गए इलेक्ट्रॉनिक रिफ्रेशेबल ब्रेल डिस्प्ले
(D) बहरेपन के लिए प्रत्यक्ष श्रवण संवेदनाएं प्रदान करने के लिए शल्य चिकित्सा द्वारा प्रत्यारोपित कॉकलेयर इम्प्लांट

121. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र की सहायता करने के लिए जो समय और समय प्रबंधन की अमूर्त अवधारणा के साथ संघर्ष करता है, कौन-सा सहायक उपकरण अत्यधिक प्रभावी है?
(A) रोमन अंक चिह्नों वाली एक पारंपरिक एनालॉग दीवार घड़ी
(B) एक बहु-कार्य मानक वैज्ञानिक हाथ में पकड़े जाने वाला इलेक्ट्रॉनिक कैलकुलेटर
(C) सिकुड़ते रंगीन ब्लॉक के माध्यम से शेष समय दिखाने वाला एक दृश्य टाइमर (Visual Timer)
(D) कोई दृश्य चित्र न रखने वाला एक मानक मुद्रित मासिक दीवार कैलेंडर

122. एक शिक्षक गणित की सामग्रियों के लिए नीले डिब्बे, पढ़ने की सामग्रियों के लिए लाल डिब्बे, और लंचबॉक्स के लिए पीले डिब्बे का उपयोग करता है। ID वाले छात्र को कक्षा में स्वतंत्र रूप से नेविगेट करने में मदद करने के लिए यह रणनीति किसका एक उदाहरण है?
(A) व्यवस्थित कार्य विश्लेषण प्रक्रिया
(B) नकारात्मक अनुक्रिया लागत हस्तक्षेप
(C) क्रमिक प्रॉम्प्ट फेडिंग कार्यप्रणाली
(D) रंग-कोडित संगठन प्रणाली ढांचा (Color-coded Organizing Systems Framework)

123. मानक विशेष शिक्षा प्रथाओं के अनुसार, स्कूल के बाद के जीवन की तैयारी के लिए बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र के लिए आमतौर पर किस आयु में औपचारिक "संक्रमण योजना" (Transition Plan) शुरू की जानी चाहिए?
(A) 5 वर्ष
(B) 14 से 16 वर्ष
(C) 21 वर्ष
(D) ID वाले छात्रों के लिए संक्रमण योजना की आवश्यकता नहीं होती है।

124. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र के लिए एक व्यक्तिगत संक्रमण योजना (Individualized Transition Plan - ITP) में स्पष्ट रूप से निम्नलिखित में से किस क्षेत्र से संबंधित लक्ष्य शामिल होने चाहिए?
(A) पूर्व-प्राथमिक स्कूल तत्परता कौशल, प्रारंभिक हस्तलेखन, और बुनियादी रंग भरना
(B) उत्तर-माध्यमिक शिक्षा/प्रशिक्षण, प्रतिस्पर्धी रोजगार, और स्वतंत्र जीवन
(C) उन्नत एथलेटिक उपलब्धियां, शारीरिक फिटनेस, और संगीतमय वाद्य यंत्र दक्षता
(D) प्रारंभिक बचपन विकासात्मक हस्तक्षेप सेवाएं और बुनियादी स्व-देखभाल पॉटी प्रशिक्षण

125. समर्थित रोजगार (Supported Employment) संक्रमण करने वाले कई ID छात्रों के लिए एक महत्वपूर्ण परिणाम है। समर्थित रोजगार का मूल सिद्धांत क्या है?
(A) अक्षम कार्यकर्ताओं को विशेष केवल-अक्षमता वाले व्यावसायिक कार्य स्थलों में व्यवस्थित रूप से अलग करना।
(B) यह आदेश देना कि निकटतम परिवार के सदस्य अक्षम कर्मचारी की ओर से सौंपे गए दैनिक कार्य कर्तव्यों का पालन करें।
(C) व्यक्तियों से वित्तीय मुआवजे के बिना गैर-लाभकारी धर्मार्थ संगठनों के लिए विशेष रूप से काम करने की आवश्यकता होना।
(D) खुले श्रम बाजार में सवेतन कार्य सुरक्षित करने के लिए जॉब कोचिंग जैसे लक्षित व्यक्तिगत सहायता प्रदान करना।

126. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण को संक्रमण लक्ष्यों से कैसे जोड़ा जाना चाहिए?
(A) व्यावसायिक प्रशिक्षण को ITP में सूचीबद्ध छात्र के हितों, क्षमताओं, और स्थानीय नौकरी बाजार के अवसरों के साथ संरेखित होना चाहिए।
(B) स्कूलों को छात्रों के लिए कार्यस्थल की प्रतिस्पर्धा और तनाव को कम करने के लिए न्यूनतम श्रम बाजार मांग वाले कौशलों पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए।
(C) व्यक्तिगत करियर प्राथमिकताओं की परवाह किए बिना ID वाले सभी छात्रों के लिए व्यावसायिक उद्देश्यों को समान रूप से मानकीकृत किया जाना चाहिए।
(D) व्यावसायिक कौशल अनुदेश को तब तक के लिए स्थगित कर दिया जाना चाहिए जब तक कि व्यक्ति औपचारिक स्कूली शिक्षा पूरी न कर ले और 25 वर्ष का न हो जाए।

127. 16 वर्षीय छात्र, अमित, जिसे गंभीर बौद्धिक अक्षमता है, अपनी शिक्षा के संक्रमण चरण में प्रवेश कर रहा है। IEP टीम निर्धारित करती है कि उसकी व्यापक सहायता आवश्यकताओं के कारण वर्तमान में खुला रोजगार संभव नहीं है। वे उसके लिए एक विशेष केंद्र में प्रशिक्षित होने की व्यवस्था करते हैं जहाँ वह अक्षमता वाले अन्य व्यक्तियों के साथ निरंतर पर्यवेक्षण के तहत बुनियादी पैकेजिंग कार्यों को पूरा करता है। यह किस प्रकार के व्यावसायिक प्लेसमेंट का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) प्रतिस्पर्धी खुला बाजार रोजगार (Competitive Open Market Employment)
(B) समुदाय-आधारित समर्थित रोजगार (Community-based Supported Employment)
(C) संरक्षित रोजगार कार्यशाला सुविधा (Sheltered Employment Workshop Facility)
(D) स्वतंत्र छोटा-व्यवसाय स्व-रोजगार (Independent Small-business Self-employment)

Click Here to Buy book on Amazon

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (A) अनुकूलनशील व्यवहार (Adaptive Behaviour)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPwD Act), 2016 के अंतर्गत बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) को ऐसी स्थिति माना गया है, जिसमें बौद्धिक कार्यप्रणाली (Intellectual Functioning) तथा अनुकूलनशील व्यवहार (Adaptive Behaviour) में महत्वपूर्ण सीमाएँ पाई जाती हैं। इसके कारण व्यक्ति की तर्क क्षमता, अधिगम, समस्या समाधान तथा दैनिक जीवन के सामाजिक एवं व्यावहारिक कौशलों का निष्पादन प्रभावित होता है।

2. (C) विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability) और ऑटिज्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (Autism Spectrum Disorder)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPwD Act), 2016 के अंतर्गत विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability) और ऑटिज्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (Autism Spectrum Disorder) दोनों को बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) की मुख्य छाता श्रेणी के तहत स्पष्ट रूप से वर्गीकृत किया गया है। ये दोनों स्थितियाँ किसी व्यक्ति के संज्ञानात्मक विकास, सूचना प्रसंस्करण, संचार कौशलों तथा सामाजिक सहभागिता को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करती हैं।

3. (D) I, II और III
बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) के निदान हेतु तीन अनिवार्य मापदंड माने गए हैं। प्रथम, तर्क और समस्या-समाधान जैसे बौद्धिक कार्यों में कमी होना। द्वितीय, अनुकूलनशील कार्यप्रणाली (Adaptive Functioning) में कमी, जिससे व्यक्तिगत स्वतंत्रता तथा सामाजिक उत्तरदायित्व पूरा करने में विफलता होती है। तृतीय, इन बौद्धिक और अनुकूलनशील कमियों की शुरुआत व्यक्ति की विकासात्मक अवधि (Developmental Period) के दौरान होना अनिवार्य है।

4. (D) ID में सामान्य बौद्धिक सीमाएँ शामिल हैं, जबकि SLD में सामान्य बुद्धिमत्ता के साथ विशिष्ट प्रसंस्करण कमियाँ शामिल हैं।
बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) में व्यापक संज्ञानात्मक कमियों के कारण संपूर्ण बौद्धिक कार्यप्रणाली और अनुकूलनशील व्यवहार औसत से नीचे होता है। इसके विपरीत, विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability) में व्यक्ति की समग्र बुद्धिमत्ता सामान्य या उससे अधिक होती है, परंतु तंत्रिका संबंधी कमियों के कारण केवल विशिष्ट क्षेत्रों जैसे पठन, लेखन या गणितीय प्रसंस्करण में ही कठिनाई का अनुभव होता है।

5. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) के नैदानिक मानदंडों के अनुसार बौद्धिक तथा अनुकूलनशील व्यवहार संबंधी कमियों की शुरुआत विकासात्मक अवधि (Developmental Period) के दौरान होना अनिवार्य है। यदि 25 वर्ष की आयु में किसी मस्तिष्क चोट (Traumatic Brain Injury) के कारण संज्ञानात्मक हानि होती है, तो उसे बौद्धिक अक्षमता के स्थान पर अधिग्रहित तंत्रिका संबंधी विकार माना जाता है।

6. (C) "मंदता" (Retardation) शब्द से जुड़े नकारात्मक सामाजिक कलंक को हटाने के लिए पेशेवरों और स्वयं-अधिवक्ताओं (Self-advocates) की वकालत।
मानसिक मंदता (Mental Retardation) के स्थान पर बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) शब्दावली को अपनाने का मुख्य कारण सामाजिक कलंक (Social Stigma) को समाप्त करना था। पेशेवरों, परिवारों और स्वयं-अधिवक्ताओं (Self-advocates) ने यह माना कि पुराना शब्द व्यक्ति की गरिमा को ठेस पहुँचाता था। नया नामकरण अधिक सम्मानजनक, मानवाधिकार-आधारित और व्यक्ति-प्रथम दृष्टिकोण (Person-first Perspective) का प्रतिनिधित्व करता है।

7. (D) रोजा का कानून (Rosa's Law)
संयुक्त राज्य अमेरिका में वर्ष 2010 में पारित रोजा का कानून (Rosa's Law) एक ऐतिहासिक विधायी अधिनियम था। इस कानून ने संघीय स्वास्थ्य, शिक्षा और श्रम कानूनों में प्रयुक्त मानसिक मंदता (Mental Retardation) शब्द को बदलकर आधिकारिक रूप से बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) कर दिया। इस कानून ने अंतरराष्ट्रीय स्तर पर गरिमापूर्ण और समावेशी शब्दावली के उपयोग को अत्यधिक बढ़ावा दिया।

8. (A) "बौद्धिक अक्षमता" (Intellectual Disability) शब्द विशेष रूप से पर्यावरणीय कारकों की उपेक्षा करते हुए स्थिति के जैविक और आनुवंशिक मूल पर ध्यान केंद्रित करता है।
बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) शब्दावली का विकास केवल जैविक या आनुवंशिक कारकों तक सीमित नहीं है, बल्कि यह समर्थन के सामाजिक-पारिस्थितिक मॉडल (Socio-ecological Model) पर आधारित है। यह मॉडल व्यक्ति की क्षमताओं और उसके पर्यावरण के बीच अंतःक्रिया पर बल देता है। अतः यह कहना अनुचित है कि यह अवधारणा पर्यावरणीय और सामाजिक कारकों की उपेक्षा करती है।

NODIA

52. (D) वेचस्लर इंटेलिजेंस स्केल फॉर चिल्ड्रन (Wechsler Intelligence Scale for Children - WISC)
वेचस्लर इंटेलिजेंस स्केल फॉर चिल्ड्रन (WISC) बच्चों की बौद्धिक क्षमता और संज्ञानात्मक शक्तियों तथा कमजोरियों का मूल्यांकन करने के लिए वैश्विक स्तर पर उपयोग किया जाने वाला एक प्रमुख मानकीकृत बुद्धि परीक्षण उपकरण है। जबकि VABS, BASIC-MR और MDPS उपकरण मुख्य रूप से अनुकूलनशील और विकासात्मक कौशलों का मापन करते हैं।

53. (B) परीक्षणों में अंतर्निहित सांस्कृतिक पूर्वाग्रह होते हैं जो वास्तविक संज्ञानात्मक क्षमता के सटीक मापन को रोकते हैं।
भारत जैसे सांस्कृतिक और भाषाई रूप से विविध देश में पश्चिमी मानकीकृत आईक्यू (IQ) परीक्षणों का उपयोग करने की मुख्य सीमा उनमें अंतर्निहित सांस्कृतिक पूर्वाग्रह (Cultural Bias) है। ये परीक्षण अक्सर शहरी या विशिष्ट सांस्कृतिक संदर्भों पर आधारित होते हैं, जिससे विविध पृष्ठभूमि के बच्चों की वास्तविक संज्ञानात्मक क्षमता का सटीक मूल्यांकन नहीं हो पाता।

54. (C) बिनेट-कामत बुद्धि परीक्षण (Binet-Kamat Test of Intelligence)
बिनेट-कामत बुद्धि परीक्षण (Binet-Kamat Test of Intelligence) स्टैनफोर्ड-बिनेट पैमाने का एक भारतीय अनुकूलन है, जिसे विशेष रुप से भारतीय जनसंख्या और सांस्कृतिक संदर्भ के लिए मानकीकृत किया गया है। भारत में नैदानिक मनोवैज्ञानिकों द्वारा बच्चों की संज्ञानात्मक क्षमता और बुद्धिलब्धि (IQ) का मूल्यांकन करने के लिए इसका व्यापक रूप से उपयोग किया जाता है।

55. (D) अनुकूलनशील कार्यप्रणाली में महत्वपूर्ण कमियों की अनुपस्थिति के कारण बच्चा बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) के मानदंडों को पूरा नहीं करता है।
बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) का निदान करने के लिए आईक्यू (IQ) 70 या उससे कम होने के साथ-साथ अनुकूलनशील कार्यप्रणाली में भी महत्वपूर्ण कमी होना अनिवार्य है। यदि बालक दैनिक कार्यों, संचार और स्व-देखभाल में पूरी तरह अनुकूलनशील है, तो केवल 68 आईक्यू प्राप्तांक के आधार पर उसे बौद्धिक अक्षमता से ग्रस्त नहीं माना जा सकता।

56. (A) वाइनलैंड एडेप्टिव बिहेवियर स्केल्स (Vineland Adaptive Behavior Scales - VABS)
वाइनलैंड एडेप्टिव बिहेवियर स्केल्स (VABS) विश्व स्तर पर स्वीकृत एक मानकीकृत उपकरण है, जिसका उपयोग माता-पिता, शिक्षकों या देखभाल करने वालों के साक्षात्कार के माध्यम से व्यक्ति के अनुकूलनशील व्यवहार का मूल्यांकन करने के लिए किया जाता है। यह अवधारणात्मक, सामाजिक और व्यावहारिक क्षेत्रों में व्यक्ति की दैनिक कार्यप्रणाली का मापन करता है।

57. (B) अनुकूलनशील व्यवहारों का मूल्यांकन करने और कार्यक्रम योजना का मार्गदर्शन करने के लिए मानदंड-संदर्भित पैमाना (Criterion-referenced Scale) है।
मद्रास डेवलपमेंटल प्रोग्रामिंग सिस्टम (MDPS) भारत में विशेष शिक्षा के क्षेत्र में उपयोग किया जाने वाला एक मानदंड-संदर्भित (Criterion-referenced) मूल्यांकन उपकरण है। इसका उपयोग बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों के अनुकूलनशील व्यवहारों और विभिन्न विकासात्मक कौशलों का मापन करने तथा उनके लिए उपयुक्त व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) तैयार करने हेतु किया जाता है।

58. (B) भाग A: कौशल व्यवहार (Skill Behaviours); भाग B: समस्या व्यवहार (Problem Behaviours)
भारतीय बच्चों के लिए व्यवहार मूल्यांकन पैमाना (BASIC-MR) दो भागों में विभाजित है। भाग A में कौशल व्यवहारों (Skill Behaviours) जैसे स्व-देखभाल, भाषा, सामाजिक और शैक्षणिक कौशलों का मूल्यांकन किया जाता है, जबकि भाग B में समस्या व्यवहारों (Problem Behaviours) जैसे आक्रामक, हिंसक या अवांछित व्यवहारों का मापन किया जाता है।

59. (B) केवल II और III
अनुकूलनशील व्यवहार का मूल्यांकन प्रत्यक्ष परीक्षण के स्थान पर माता-पिता और शिक्षकों जैसी जानकार सूचनादाताओं की रिपोर्ट पर आधारित होता है। यह मूल्यांकन व्यक्ति की अधिकतम क्षमता के स्थान पर दैनिक जीवन में उसके वास्तविक और विशिष्ट प्रदर्शन का मापन करता है। इसलिए केवल प्रत्यक्ष परीक्षण पर निर्भर रहना अनुकूलनशील व्यवहार का सही मापदंड नहीं है।

60. (C) व्यावहारिक कौशल (Practical Skills)
कपड़े पहनने, नहाने, भोजन करने और व्यक्तिगत स्वच्छता बनाए रखने जैसी दैनिक जीवन की शारीरिक गतिविधियाँ (ADLs) अनुकूलनशील व्यवहार के व्यावहारिक कौशल (Practical Skills) क्षेत्र के अंतर्गत आती हैं। जब एक शिक्षक छात्र की कपड़े पहनने की क्षमता का मूल्यांकन करता है, तो वह उसके व्यावहारिक domain का ही मापन कर रहा होता है।

61. (D) छात्रों को नियमित दैनिक जीवन और स्वतंत्रता के लिए सीधे लागू होने वाले व्यावहारिक शैक्षणिक कौशल सिखाना।
बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए कार्यात्मक शिक्षा (Functional Academics) का मुख्य उद्देश्य उन्हें अमूर्त या जटिल सैद्धांतिक ज्ञान के स्थान पर ऐसे व्यावहारिक शैक्षणिक कौशल सिखाना है, जो उनके दैनिक जीवन, स्वतंत्रता और सामुदायिक सहभागिता में सीधे काम आ सकें। इसमें कार्यात्मक पठन, लेखन, समय देखना और धन का लेन-देन शामिल है।

62. (C) "STOP" (रुको) और "EXIT" (बाहर निकलें) जैसे आवश्यक सुरक्षा संकेतों को पहचानना और समझना
कार्यात्मक पठन (Functional Reading) का तात्पर्य ऐसे पढ़ने के कौशलों से है जो व्यक्ति को दैनिक जीवन में सुरक्षित

Downloaded from www.pdf.tube

19. (A) अवधारणात्मक क्षेत्र — भोजन बनाना और गृहकार्य (Housekeeping)
भोजन बनाना, बर्तन धोना और गृहकार्य (Housekeeping) व्यावहारिक (Practical) कौशल क्षेत्र के अंतर्गत आते हैं, न कि अवधारणात्मक क्षेत्र में। अवधारणात्मक क्षेत्र में भाषा, साक्षरता, गणितीय अवधारणाएँ, समय और स्व-निर्देशन जैसे संज्ञानात्मक कौशल शामिल होते हैं। अतः व्यावहारिक गतिविधियों को अवधारणात्मक क्षेत्र से जोड़ना अनुकूलनशील व्यवहार के वर्गीकरण की दृष्टि से त्रुटिपूर्ण है।

20. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) के नैदानिक मानदंडों के अनुसार केवल कम आईक्यू (IQ) होना ही पर्याप्त नहीं है। इसके लिए बौद्धिक कार्यप्रणाली और अनुकूलनशील व्यवहार (Adaptive Behaviour) दोनों में महत्वपूर्ण सीमाएँ होना अनिवार्य है। यदि कोई बालक आयु-उपयुक्त अनुकूलनशील व्यवहार प्रदर्शित करता है, तो उसे बौद्धिक अक्षमता का निदान नहीं दिया जा सकता है।

21. (C) क्रोमोसोम 21
डाउन सिंड्रोम (Down Syndrome) बौद्धिक अक्षमता का सबसे सामान्य आनुवंशिक कारण है, जिसे ट्राइसॉमी 21 (Trisomy 21) भी कहा जाता है। यह स्थिति 21वें गुणसूत्र (Chromosome 21) की एक अतिरिक्त प्रति के उपस्थित होने के कारण उत्पन्न होती है। इसके परिणामस्वरूप विशिष्ट शारीरिक लक्षण, विकास में देरी और हल्की से मध्यम बौद्धिक अक्षमता दिखाई देती है।

22. (C) फ्रैजाइल एक्स सिंड्रोम (Fragile X Syndrome)
फ्रैजाइल एक्स सिंड्रोम (Fragile X Syndrome) वंशागत (Inherited) बौद्धिक अक्षमता का सबसे सामान्य ज्ञात आनुवंशिक कारण है। यह X गुणसूत्र पर स्थिति FMR1 जीन के उत्परिवर्तन के कारण होता है। इस सिंड्रोम से ग्रसित व्यक्तियों में लंबा चेहरा, बड़े कान, हाइपरमोबाइल जोड़, सामाजिक चिंता तथा बौद्धिक एवं विकासात्मक कमियाँ स्पष्ट रूप से दिखाई देती हैं।

23. (D) टॉक्सोप्लास्मोसिस, अन्य एजेंट, रुबेला वायरस, साइटोमेगालोवायरस, और हर्पीज सिम्प्लेक्स वायरस
टॉर्च (TORCH) संक्षेप नाम प्रसवपूर्व (Prenatal) मातृ संक्रमणों के एक समूह को दर्शाता है जो भ्रूण के विकास को प्रभावित कर बौद्धिक अक्षमता का कारण बनते हैं। इसमें टॉक्सोप्लास्मोसिस (Toxoplasmosis), अन्य एजेंट (Other agents), रुबेला वायरस (Rubella), साइटोमेगालोवायरस (Cytomegalovirus), और हर्पीज सिम्प्लेक्स वायरस (Herpes simplex virus) शामिल हैं। ये संक्रमण केंद्रीय तंत्रिका तंत्र को क्षति पहुँचाते हैं।

24. (D) I, II, III और IV
गर्भावस्था के दौरान माँ द्वारा अत्यधिक शराब का सेवन, गंभीर कुपोषण, उच्च विकिरण (Radiation) के संपर्क में आना तथा आयोडीन की कमी—ये सभी प्रसवपूर्व (Prenatal) कारक भ्रूण के मस्तिष्क विकास को गंभीर रूप से बाधित करते हैं। ये पर्यावरणीय और पोषण संबंधी जोखिम कारक जन्मजात बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) का कारण बन सकते हैं।

NODIA

25. (B) गर्भावस्था के दौरान पर्यावरणीय टेराटोजेनिक (Teratogenic) कारण
गर्भस्थ शिशु मद्य विकार (Fetal Alcohol Spectrum Disorder - FASD) एक पूर्णतः रोकथाम योग्य स्थिति है जो गर्भावस्था के दौरान माँ द्वारा शराब का सेवन करने से होती है। अल्कोहल एक शक्तिशाली टेराटोजेनिक (Teratogenic) कारक है, जो भ्रूण के केंद्रीय तंत्रिका तंत्र को क्षति पहुँचाकर प्रसवपूर्व स्तर पर बौद्धिक अक्षमता और विकासात्मक देरी उत्पन्न करता है।

26. (B) प्रसवकालीन (Perinatal)
प्रसव और प्रसूति की प्रक्रिया के दौरान उत्पन्न होने वाली जटिलताओं, जैसे शिशु के मस्तिष्क में ऑक्सीजन की कमी होना (Hypoxia या Anoxia), को प्रसवकालीन (Perinatal) कारणों में वर्गीकृत किया जाता है। यदि प्रसव के दौरान ऑक्सीजन की आपूर्ति बाधित होती है, तो यह मस्तिष्क की कोशिकाओं को स्थायी रूप से क्षतिग्रस्त कर बौद्धिक अक्षमता उत्पन्न कर सकती है।

27. (A) मेनिनजाइटिस / मस्तिष्कज्वर (Meningitis)
मेनिनजाइटिस (Meningitis) या मस्तिष्कज्वर एक गंभीर जीवाणु या विषाणु संक्रमण है जो मस्तिष्क और रीढ़ की हड्डी की सुरक्षात्मक झिल्लियों को प्रभावित करता है। शैशवावस्था या प्रारंभिक बचपन में यह बीमारी केंद्रीय तंत्रिका तंत्र को स्थायी नुकसान पहुँचा सकती है, जो बौद्धिक अक्षमता का एक प्रमुख प्रसवोत्तर (Postnatal) कारण है।

28. (D) प्रसवोत्तर (Postnatal)
जन्म के बाद और विकासात्मक अवधि के दौरान किसी दुर्घटना या गंभीर चोट के कारण होने वाली मस्तिष्क क्षति को प्रसवोत्तर (Postnatal) कारण के रूप में वर्गीकृत किया जाता है। इस मामले में दो साल की उम्र में सिर की गंभीर चोट लगने से संज्ञानात्मक क्षमता का बाधित होना प्रसवोत्तर हेतुविज्ञान (Etiology) को दर्शाता है।

29. (C) प्रसवोत्तर (Postnatal) — फेनिलकीटोनुरिया (Phenylketonuria - PKU)
फेनिलकीटोनुरिया (Phenylketonuria - PKU) एक वंशागत चयापचय संबंधी आनुवंशिक विकार है जो जन्मजात होता है, इसलिए इसे प्रसवपूर्व (Prenatal) आनुवंशिक कारण के रूप में वर्गीकृत किया जाता है। इसे प्रसवोत्तर कारण मानना गलत है। जबकि जन्म का दम घुटना प्रसवकालीन तथा सीसा विषाक्तता प्रसवोत्तर कारणों के बिल्कुल सही उदाहरण हैं।

135. किन परिस्थितियों में विशेष स्कूल में प्लेसमेंट अक्सर बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चे के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प माना जाता है?
(A) जब एक बच्चा पूरी तरह से आयु-उपयुक्त दैनिक अनुकूलनशील व्यवहार प्रदर्शित करते हुए हल्की शैक्षणिक देरी प्रस्तुत करता है।
(B) जब गहन चिकित्सा और व्यवहार संबंधी आवश्यकताओं को सामान्य शिक्षा परिवेशों में सुरक्षित या प्रभावी ढंग से समायोजित नहीं किया जा सकता है।
(C) जब सामान्य शिक्षा शिक्षण कर्मचारी मानक शैक्षणिक दृष्टिकोण या कक्षा सामग्रियों को अनुकूलित करने में अनिच्छा व्यक्त करते हैं।
(D) जब कोई बच्चा विशेष कल्याणकारी सहायता की आवश्यकता वाले आर्थिक रूप से वंचित सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि से आता है।

136. बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए एक विशेष स्कूल पड़ोसी नियमित स्कूल के छात्रों को विशेष स्कूल के परिसर में संयुक्त कला और शारीरिक शिक्षा कक्षाओं में भाग लेने के लिए आमंत्रित करता है। इस प्रथा को किस रुप में जाना जाता है?
(A) विपरीत एकीकरण (या विपरीत समावेशन) मॉडल (Reverse Integration or Reverse Inclusion Model)
(B) मानक शैक्षणिक मुख्यधारा प्लेसमेंट मॉडल
(C) पूर्ण शैक्षिक समावेशन कक्षा मॉडल
(D) पृथक आवासीय संस्थागतीकरण मॉडल

137. भारत में, शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम और RPwD अधिनियम, 2016 समावेशी शिक्षा की पुरजोर वकालत करते हैं। हालांकि, बेंचमार्क अक्षमता (ID सहित) वाले बच्चे के लिए स्कूल के विकल्प के संबंध में, कानून सुनिश्चित करता है:
(A) बेंचमार्क अक्षमता वाले सभी बच्चों को विशेष रूप से विशेष स्कूलों में अनिवार्य रूप से सौंपना।
(B) प्रमाणित विकासात्मक अक्षमताओं के साथ निदान किए गए बच्चों के लिए होम-स्कूलिंग विकल्पों का सख्त निषेध।
(C) समावेशी पड़ोसी स्कूलों और विशेष स्कूलों के बीच चयन करने का बच्चों और माता-पिता का वैधानिक अधिकार।
(D) सभी वैधानिक RTE कानूनी आदेशों से बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों की पूर्ण छूट।

Click Here to Buy book on Flipkart

41. (B) चेहरे के भावों या आवाज के लहजे जैसे सूक्ष्म सामाजिक संकेतों की व्याख्या करने में कठिनाई का अनुभव करना।
समावेशी परिवेश में, बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्ति प्रायः गैर-मौखिक सामाजिक संकेतों, जैसे चेहरे की अभिव्यक्तियों, शरीर की भाषा और आवाज के लहजे को सही ढंग से समझने में कठिनाई महसूस करते हैं। इसके कारण उन्हें दूसरों की भावनाओं को समझने, उपयुक्त प्रतिक्रिया देने तथा जटिल सामाजिक संबंधों को बनाए रखने में चुनौतियों का सामना करना पड़ता है।

42. (B) आंतरिक हताशा, शारीरिक दर्द, या अपूरणीय आवश्यकता को व्यक्त करने वाले कार्यात्मक संचार का एक रूप
गंभीर बौद्धिक अक्षमता वाले गैर-मौखिक बच्चों में गुस्सा करना या आत्म-क्षति जैसे चुनौतीपूर्ण व्यवहार वास्तव में कार्यात्मक संचार (Functional Communication) का एक साधन होते हैं। मौखिक भाषा की कमी के कारण वे अपनी हताशा, शारीरिक दर्द, अवधान की आवश्यकता या किसी स्थिति से बाहर निकलने की इच्छा को व्यक्त करने के लिए इन व्यवहारों का सहारा लेते हैं।

43. (B) केवल I, III और IV
बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्तियों में निर्णयों के लिए दूसरों पर अत्यधिक निर्भरता (Outer-directedness) होती है, वे सामाजिक शोषण के प्रति संवेदनशील होते हैं, और बार-बार की विफलताओं से उनमें सीखी हुई असहायता विकसित हो सकती है। वे सहकर्मी के दबाव के प्रति प्रतिरोधी नहीं होते, बल्कि स्वीकृति पाने के लिए अक्सर दूसरों का आसानी से अनुसरण करते हैं।

44. (C) यह मनोवैज्ञानिक विश्वास कि बार-बार की विफलताओं के कारण व्यक्तिगत कार्य परिणामों को प्रभावित नहीं करते हैं।
सीखी हुई असहायता (Learned Helplessness) एक ऐसी मनोवैज्ञानिक स्थिति है, जिसमें व्यक्ति बार-बार असफलता का सामना करने के बाद यह मान लेता है कि उसका अपने प्रयासों या सफलता पर कोई नियंत्रण नहीं है। बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र इस कारण से नए या चुनौतीपूर्ण कार्यों को करने का प्रयास करने से पहले ही हार मान लेते हैं।

45. (D) उच्च सफलता दर सुनिश्चित करने के लिए सीखने के कार्यों को संरचित करना, जिससे क्षमता और व्यक्तिगत विश्वास का निर्माण हो।
सकारात्मक आत्म-अवधारणा (Self-Concept) का निर्माण करने के लिए सीखने के कार्यों को इस प्रकार संरचित किया जाना चाहिए कि छात्र को उच्च सफलता दर प्राप्त हो। छोटे, प्राप्त करने योग्य चरणों में सफलता मिलने से छात्र में अपनी क्षमताओं के प्रति विश्वास बढ़ता है, हताशा कम होती है और आत्म-सम्मान में महत्वपूर्ण वृद्धि होती है।

46. (C) स्वतंत्र रूप से शौच और स्नान करना
दैनिक जीवन की गतिविधियाँ (ADLs) बुनियादी स्व-देखभाल कौशलों को संदर्भित करती हैं जो दैनिक जीवन के लिए आवश्यक हैं। स्वतंत्र रूप से शौच करना, स्नान करना, भोजन करना और कपड़े पहनना ADL के प्राथमिक उदाहरण हैं। जबकि बैंकिंग, भोजन पकाना और परिवहन का उपयोग करना दैनिक जीवन की वाद्य/साधनात्मक गतिविधियों (IADLs) के अंतर्गत आते हैं।

47. (B) रसोई के माहौल में स्वतंत्र रूप से एक साधारण सैंडविच सुरक्षित रूप से तैयार करने में असमर्थता
अनुकूलनशील व्यवहार का व्यावहारिक (Practical) क्षेत्र दैनिक जीवन के घरेलू और सामुदायिक कौशलों से संबंधित है। रसोई में सुरक्षित रूप से साधारण भोजन या सैंडविच तैयार न कर पाना व्यावहारिक कौशल क्षेत्र में कमी का प्रत्यक्ष उदाहरण है। अमूर्त अवधारणाएँ और गणितीय गणनाएँ अवधारणात्मक क्षेत्र में आती हैं, जबकि दृष्टि संपर्क सामाजिक क्षेत्र से संबंधित है।

48. (A) केवल I और II
बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों को दैनिक जीवन के कौशल सिखाने के लिए कार्यों कोछोटे, क्रमिक चरणों में तोड़ना (Task Analysis) तथा तत्काल सुदृढ़ीकरण और प्रतिक्रिया देना अत्यधिक प्रभावी रणनीतियाँ हैं। केवल मौखिक स्पष्टीकरण देना पर्याप्त नहीं होता, क्योंकि इन छात्रों को सीखने के लिए प्रत्यक्ष मॉडलिंग और व्यावहारिक प्रदर्शन की आवश्यकता होती है।

49. (B) कार्य विश्लेषण (Task Analysis) -> आधारभूत मूल्यांकन (Baseline Assessment) -> प्रॉम्प्टिंग के साथ अनुदेश -> कौशल सामान्यीकरण (Skill Generalization)
व्यक्तिगत स्वच्छता सिखाने का सही अनुदेशात्मक क्रम है: सर्वप्रथम कौशल का कार्य विश्लेषण (Task Analysis) करके उसे छोटे चरणों में बाँटना, फिर छात्र का आधारभूत मूल्यांकन (Baseline Assessment) करना, तत्पश्चात व्यवस्थित प्रॉम्प्टिंग के साथ प्रत्यक्ष अनुदेश देना और अंत में विभिन्न परिवेशों में कौशल का सामान्यीकरण (Skill Generalization) सुनिश्चित करना।

50. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
मध्यम बौद्धिक अक्षमता वाले किशोरों में प्रासंगिक अधिगम (Incidental Learning) की कमी होती है, जिससे वे केवल दूसरों को देखकर सुरक्षा नियम स्वतः नहीं सीख पाते। इसलिए, उन्हें सड़क पार करने जैसे सामुदायिक सुरक्षा कौशलों में प्रत्यक्ष, स्पष्ट और संरचित अनुदेश की आवश्यकता होती है, ताकि वे सुरक्षित रहना सीख सकें।

51. (B) माध्य से दो मानक विचलन नीचे (IQ लगभग 70 या उससे कम)
मानकीकृत बुद्धिमत्ता परीक्षणों में औसत से महत्वपूर्ण रूप से कम बौद्धिक कार्यप्रणाली को परिभाषित करने के लिए सांख्यिकीय कटऑफ मानक विचलन पर आधारित है। सामान्य बुद्धिमत्ता माध्य (100) से दो मानक विचलन नीचे, अर्थात लगभग 70 या उससे कम का आईक्यू (IQ) प्राप्तांक, बौद्धिक अक्षमता के निदान का एक प्रमुख मापदंड माना जाता है।

Downloaded from www.pdf.tube

30. (C) गंभीर, अनुपचारित नवजात पीलिया जिसके परिणामस्वरूप हाइपरबिलीरुबिनमिया (Hyperbilirubinemia) होता है
कर्निक्टेरस (Kernicterus) नवजात शिशुओं में गंभीर और अनुपचारित पीलिया के कारण होने वाली एक दुर्लभ तंत्रिका संबंधी स्थिति है। रक्त में बिलीरुबिन का अत्यधिक स्तर (Hyperbilirubinemia) मस्तिष्क के ऊतकों को पार कर उन्हें स्थायी रूप से क्षतिग्रस्त कर देता है। इसके परिणामस्वरूप बौद्धिक अक्षमता, सेरेब्रल पाल्सी और श्रवण हानि जैसी गंभीर समस्याएं उत्पन्न हो सकती हैं।

31. (B) अल्पकालिक / कार्यकारी स्मृति (Short-term / Working Memory)
बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्तियों में कार्यकारी स्मृति (Working Memory) और अल्पकालिक स्मृति अत्यधिक प्रभावित होती है। कार्यकारी स्मृति की कमी के कारण उन्हें बहु-चरण निर्देशों को याद रखने, जानकारी को मन में संसाधित करने तथा किसी कार्य को करते समय क्रमिक निर्देशों का पालन करने में अत्यधिक कठिनाई और चुनौती का सामना करना पड़ता है।

32. (D) सामान्यीकरण (Generalization)
सीखे गए कौशलों को एक संदर्भ से दूसरे नए या भिन्न वातावरण में लागू करने की क्षमता को सामान्यीकरण (Generalization) कहा जाता है। बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों में सामान्यीकरण की गंभीर कमी होती है, जिसके कारण वे स्कूल में सीखे गए व्यावहारिक या शैक्षणिक कौशलों को वास्तविक जीवन या सामुदायिक परिवेश में आसानी से नहीं दोहरा पाते हैं।

33. (A) केवल I और II
बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों में अमूर्त सोच की कमी होती है, इसलिए वे मूर्त (Concrete) अवधारणाओं पर अधिक निर्भर करते हैं। उनकी सीखने की गति भी सामान्य सहपाठियों की तुलना में धीमी होती है। हालांकि, उनमें प्रासंगिक अधिगम (Incidental Learning) की क्षमता कमजोर होती है, जिससे वे आसपास से स्वतः जानकारी प्राप्त नहीं कर पाते।

34. (C) ध्यान भटकाने वाले, अप्रासंगिक उद्दीपनों को सक्रिय रूप से अनदेखा करते हुए प्रासंगिक कार्य सुविधाओं पर ध्यान केंद्रित करने में।
चयनात्मक अवधान (Selective Attention) का तात्पर्य ध्यान भटकाने वाली अप्रासंगिक उत्तेजनाओं को अनदेखा करते हुए केवल मुख्य कार्य से संबंधित जानकारी पर ध्यान केंद्रित करना है। बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्तियों में चयनात्मक अवधान की कमी होती है, जिससे वे अनावश्यक दृश्यों या ध्वनियों से आसानी से विचलित हो जाते हैं और सीखने के कार्यों पर ध्यान नहीं केंद्रित कर पाते।

35. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों में अमूर्त चिंतन और तार्किक अवधारणाओं को समझने में कठिनाई होती है। इसलिए, उन्हें गणितीय या संज्ञानात्मक अवधारणाएँ सिखाने के लिए प्रत्यक्ष वस्तुओं, डीन्स ब्लॉक और व्यावहारिक सामग्रियों (Hands-on Materials) का उपयोग करना चाहिए। मूर्त अनुदेशात्मक दृष्टिकोण उनके अर्थपूर्ण अधिगम और अवधारणा को अत्यधिक सुगम बनाता है।

36. (D) ग्रहणशील भाषा (Receptive Language) सामान्यतः अभिव्यक्तिपूर्ण भाषा से बेहतर होती है।
बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों में भाषा विकास का एक सामान्य पैटर्न यह है कि उनकी ग्रहणशील भाषा (Receptive Language)—अर्थात दूसरों की बात समझना—उनकी अभिव्यक्तिपूर्ण भाषा (Expressive Language)—अर्थात अपने विचारों को बोलकर व्यक्त करना—की तुलना में अधिक विकसित होती है। वे भाषा को समझ तो आसानी से लेते हैं, परंतु बोलने में कठिनाई महसूस करते हैं।

37. (B) सरल वाक्य वाक्यविन्यास के साथ संरचित मूर्त, शाब्दिक भाषा का लगातार उपयोग।
मध्यम बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्ति सामान्यतः सरल, मूर्त और शाब्दिक भाषा का उपयोग करते हैं। उनकी भाषा शैली में छोटे वाक्य और सीधी दैनिक शब्दावली शामिल होती है। वे जटिल वाक्य संरचनाओं, मुहावरों, अमूर्त अवधारणाओं या रूपकात्मक अभिव्यक्तियों को समझने और बोलने में कठिनाई का अनुभव करते हैं, इसलिए सरल संवाद उनके लिए सबसे प्रभावी होता है।

38. (C) उच्चारण / Articulation
वाक् ध्वनि विकार (Speech Sound Disorders) जैसे ध्वनियों का गलत उच्चारण करना, शब्दों को छोड़ देना या अस्पष्ट बोलना उच्चारण (Articulation) संबंधी अक्षमता कहलाता है। बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों में मौखिक-प्रेरक (Oral-motor) समन्वय की कमी के कारण उच्चारण संबंधी त्रुटियाँ अत्यधिक प्रचलित होती हैं, जिससे उनकी वाणी को समझना कठिन हो जाता है।

39. (D) मुहावरेदार भाषा (Idiomatic Language) को संसाधित करने में कठिनाई
बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र भाषा के शाब्दिक अर्थ को आसानी से समझ लेते हैं, किंतु अमूर्त या अलंकारिक अभिव्यक्तियों को समझने में संघर्ष करते हैं। "मूसलाधार बारिश" जैसी मुहावरेदार भाषा (Idiomatic Language) का वे सीधा शाब्दिक अर्थ निकालने की कोशिश करते हैं, जिससे उनके लिए निर्देश का वास्तविक अर्थ और संदर्भ समझना कठिन हो जाता है।

40. (A) बातचीत में बारी लेने में विफल होना या सूक्ष्म सामाजिक संकेतों को याद कर देना
प्रैगमैटिक्स (Pragmatics) भाषा के सामाजिक और व्यावहारिक उपयोग से संबंधित है। बौद्धिक अक्षमता वाले बच्चों को प्रैगमैटिक भाषा में चुनौतियों का सामना करना पड़ता है, जैसे कि बातचीत के दौरान अपनी बारी का इंतजार न करना, विषय से भटक जाना, अथवा श्रोता के चेहरे के भावों और सूक्ष्म सामाजिक संकेतों को समझने में विफल रहना।

NODIA

और स्वतंत्र रहने में मदद करते हैं। सार्वजनिक स्थानों पर "STOP" (रुको), "EXIT" (बाहर निकलें) या "DANGER" (खतरा) जैसे आवश्यक सुरक्षा संकेतों को पहचानना और समझना कार्यात्मक पठन का सबसे उपयुक्त और व्यावहारिक उदाहरण है।

63. (B) समय बताने के लिए घड़ियाँ पढ़ना, मौद्रिक मुद्रा को पहचानना, और खरीदारी करना
कार्यात्मक गणित (Functional Mathematics) में उन व्यावहारिक गणितीय कौशलों के शिक्षण को प्राथमिकता दी जाती है जिनका उपयोग दैनिक जीवन में होता है। इसमें समय देखने के लिए घड़ी पढ़ना, भारतीय मुद्रा को पहचानना, खरीदारी करना, वस्तुओं को गिनना और सरल बजट बनाना शामिल है, जिससे छात्र दैनिक जीवन में स्वतंत्र रूप से कार्य कर सके।

64. (A) केवल I, II और III
पारंपरिक शिक्षा का ध्यान अमूर्त बौद्धिक विकास और साहित्यिक विश्लेषण पर होता है, जबकि कार्यात्मक शिक्षा दैनिक जीवन की स्वतंत्रता, समय, धन और व्यावहारिक पठन पर केंद्रित होती है। यह मानना गलत है कि कार्यात्मक शिक्षा पढ़ने-लिखने से रहित है; इसमें दैनिक जीवन के लिए आवश्यक बुनियादी पठन-लेखन शामिल होता है।

65. (A) विविध सामुदायिक परिवेशों में स्वतंत्र रूप से कार्य करने की छात्र क्षमता को अधिकतम करना
मध्यम बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों को विशुद्ध रूप से पारंपरिक पाठ्यक्रम के स्थान पर कार्यात्मक शैक्षणिक पाठ्यक्रम में स्थानांतरित करने का मुख्य औचित्य उनकी दैनिक जीवन की स्वतंत्रता को बढ़ावा देना है। यह दृष्टिकोण उन्हें समुदाय, घर और कार्यस्थल में स्वतंत्र रूप से कार्य करने के लिए व्यावहारिक कौशल प्रदान करता है।

66. (C) व्यक्तिगत स्वच्छता, दैनिक घरेलू जीवन, और सामुदायिक कौशल
बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए एक व्यापक जीवन कौशल पाठ्यक्रम (Life Skills Curriculum) में व्यक्तिगत स्वच्छता, कपड़े पहनना, घरेलू कार्य, सुरक्षा नियम, सामुदायिक संसाधन उपयोग और अंतर-व्यक्तिगत संबंध शामिल होते हैं। ये कौशल छात्र को समाज में आत्मनिर्भर बनने और दैनिक गतिविधियों को बिना सहायता के निष्पादित करने में सक्षम बनाते हैं।

67. (A) प्रमाणिक, वास्तविक दुनिया के संदर्भों के प्रत्यक्ष उपयोग के माध्यम से दैनिक अनुदेश में कौशलों को शामिल करना।
जीवन कौशल पाठ्यक्रम को सिखाने का सबसे प्रभावी तरीका वास्तविक दुनिया के प्रामाणिक संदर्भों और परिस्थितियों का उपयोग करना है। केवल सैद्धांतिक व्याख्यान देने या पाठ्यपुस्तकें पढ़ने के स्थान पर जब छात्र प्राकृतिक वातावरण में प्रत्यक्ष अभ्यास करते हैं, तो वे कौशलों को अधिक शीघ्रता से सीखते हैं और उनका प्रतिधारण बेहतर होता है।

68. (D) कार्य विश्लेषण पद्धति (Task Analysis Methodology)
जब किसी जटिल कौशल या गतिविधि (जैसे ब्रश करना) को छोटे, क्रमिक और सिखाने योग्य चरणों में विभाजित किया जाता है, तो इस अनुदेशात्मक रणनीति को कार्य विश्लेषण पद्धति (Task Analysis Methodology) कहा जाता है। यह तकनीक विशेष शिक्षा में बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों को दैनिक जीवन के कौशल सिखाने हेतु अत्यधिक उपयोगी है।

69. (B) स्नैक टाइम के दौरान छात्र को दो उपयुक्त भोजन विकल्पों में से एक साधारण विकल्प चुनने की अनुमति देना।
हल्की बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों को निर्णय लेने (Decision Making) का कौशल व्यावहारिक रूप से सिखाने के लिए उन्हें दैनिक दिनचर्या में छोटे और स्पष्ट विकल्प प्रदान करने चाहिए। स्नैक टाइम के दौरान दो भोजन विकल्पों में से अपनी पसंद का चयन करने की अनुमति देना उनके लिए निर्णय लेने की प्रक्रिया को समझने का एक उपयुक्त माध्यम है।

70. (C) प्राकृतिक परिवेश में लक्षित कौशलों का प्रदर्शन करने वाले छात्र के प्रत्यक्ष अवलोकन के माध्यम से
जीवन कौशल पाठ्यक्रम में छात्र की प्रगति का मूल्यांकन लिखित परीक्षाओं के स्थान पर प्राकृतिक परिवेश (जैसे कक्षा, घर या समुदाय) में उसके प्रत्यक्ष अवलोकन द्वारा किया जाना चाहिए। इससे यह सटीक जानकारी मिलती है कि छात्र वास्तविक परिस्थितियों में उन कौशलों का कितना स्वतंत्र और प्रभावी ढंग से निष्पादन कर पा रहा है।

71. (D) समय की पाबंदी बनाए रखना, निर्देशों का पालन करना, और कार्य पर लगे रहना
पूर्व-व्यावसायिक कौशल (Pre-vocational Skills) वे बुनियादी कार्य-संबंधी व्यवहार और आदतें हैं जो विशिष्ट नौकरी प्रशिक्षण से पहले आवश्यक होती हैं। इसमें समय की पाबंदी रखना, पर्यवेक्षक के निर्देशों का पालन करना, कार्य पर ध्यान केंद्रित रखना, कार्यस्थल की स्वच्छता और दूसरों के साथ सहयोगपूर्वक कार्य करना शामिल होता है।

72. (A) VAP-MR (व्यावसायिक मूल्यांकन और प्रोग्रामिंग सिस्टम / Vocational Assessment and Programming System)
VAP-MR (Vocational Assessment and Programming System) NIEPID (पूर्व में NIMH) द्वारा विकसित एक व्यापक मूल्यांकन उपकरण है। भारत में इसका उपयोग बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्तियों की व्यावसायिक तत्परता, कार्य कौशलों और रोजगार क्षमता का मूल्यांकन करने तथा उनके लिए उपयुक्त व्यावसायिक प्रशिक्षण कार्यक्रम की योजना बनाने के लिए व्यापक रूप से किया जाता है।

73. (C) माध्यमिक और पूर्व-व्यावसायिक चरण (आयु 14+)
बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए पूर्व-व्यावसायिक और व्यावसायिक कौशलों का व्यवस्थित निर्माण मुख्य रूप से माध्यमिक और पूर्व-व्यावसायिक चरण (14 वर्ष की आयु से) में शुरु किया जाना चाहिए। यह चरण छात्रों को विद्यालय से वयस्क जीवन और कार्यस्थल में सफलतापूर्वक स्थानांतरित

Click Here to Buy book on Amazon

वाले बच्चों और उनके माता-पिता के पास अपनी आवश्यकता अनुसार समावेशी पड़ोसी स्कूल अथवा विशेष स्कूल में से किसी एक को चुनने का पूर्ण वैधानिक अधिकार प्राप्त हो।

www.nodia.in

NODIA

ठहराव छात्र को बिना किसी बाहरी सहायता के स्वतः सोचने, प्रतिक्रिया देने और स्वतंत्र रूप से कौशल का प्रदर्शन करने का अवसर प्रदान करता है।

86. (C) दीर्घकालिक प्रतिधारण और स्वचालितता (automaticity) को बढ़ावा देने के लिए प्रारंभिक महारत से परे किसी कौशल का अभ्यास करना।
अति-अधिगम (Overlearning) का अर्थ है किसी कौशल या पाठ पर प्रारंभिक सफलता या महारत प्राप्त कर लेने के बाद भी उसका निरंतर अभ्यास जारी रखना। यह प्रक्रिया बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों में सीखे गए ज्ञान के दीर्घकालिक प्रतिधारण (Retention) और निष्पादन में स्वचालितता (Automaticity) लाने के लिए अत्यधिक महत्वपूर्ण और प्रभावी मानी जाती है।

87. (D) क्योंकि स्मृति की कमियों के लिए जानकारी को दीर्घकालिक रूप से समेकित करने के लिए कई अनुदेशात्मक संपर्कों की आवश्यकता होती है।
बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों में अल्पकालिक स्मृति और सूचना प्रसंस्करण की गंभीर कमियाँ पाई जाती हैं। इस कारण से वे सीखी गई बातों को शीघ्रता से भूल जाते हैं। निरंतर दोहराव (Repetition) और अभ्यास से जानकारी को दीर्घकालिक स्मृति में समेकित करने तथा सीखे गए कौशलों को स्थायी बनाए रखने में सहायता मिलती है।

88. (A) वितरित अभ्यास पद्धति (Distributed Practice Methodology)
वितरित अभ्यास पद्धति (Distributed Practice Methodology) के अंतर्गत शिक्षण या अभ्यास सत्रों को एक ही बार में लंबा रखने के बजाय छोटे-छोटे भागों में समय के साथ फैलाकर संचालित किया जाता है। बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए यह पद्धति थकान को कम करती है और स्मृति संचयन तथा ध्यान की निरंतरता को अत्यधिक बढ़ाती है।

89. (B) केवल I, III और IV
बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों में स्मृति प्रतिधारण बढ़ाने के लिए बहु-संवेदी (Multi-sensory) दृष्टिकोण, निरंतर दोहराव, अति-अधिगम और नई जानकारी को परिचित वास्तविक अनुभवों से जोड़ना अत्यधिक प्रभावी हैं। बिना संदर्भ के केवल रटकर याद करने की विधि प्रभावी नहीं होती, क्योंकि इसमें अर्थपूर्ण समझ का पूर्ण अभाव रहता है।

90. (C) रखरखाव / अनुरक्षण (Maintenance)
जब कोई छात्र किसी कौशल में महारत और प्रवाह हासिल कर लेता है, तो समय के साथ उसे बनाए रखने के लिए दिए जाने वाले आवधिक अभ्यास को रखरखाव या अनुरक्षण (Maintenance) चरण कहा जाता है। यह चरण यह सुनिश्चित करता है कि छात्र भविष्य में उस कौशल को भूले नहीं और उसका उपयोग जारी रखे।

91. (A) शिक्षार्थी अमूर्त प्रतीकों की तुलना में मूर्त वस्तुओं और प्रत्यक्ष अनुभवों को अधिक आसानी से संसाधित करते हैं।
"मूर्त से अमूर्त" (Concrete to Abstract) का सिद्धांत बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों के लिए अनिवार्य है क्योंकि वे प्रत्यक्ष वस्तुओं, चित्रों और ठोस अनुभवों को अधिक आसानी से समझते हैं। अमूर्त अवधारणाएँ उनके लिए जटिल होती हैं, इसलिए पहले मूर्त सामग्री प्रस्तुत करने से उनमें संज्ञानात्मक समझ बेहतर तरीके से विकसित होती है।

92. (B) 2 + 3 को हल करने के लिए टैली मार्क्स या चित्रात्मक निरूपण बनाना
CRA (Concrete-Representational-Abstract) क्रम में प्रतिनिधानात्मक (Representational) या अर्द्ध-मूर्त चरण वह होता है जहाँ छात्र वास्तविक वस्तुओं को हटाकर उनके स्थान पर चित्रों, रेखाओं या टैली मार्क्स जैसी दृश्यात्मक आकृतियों का उपयोग करता है। 2 + 3 को हल करने के लिए चित्र बनाना प्रतिनिधानात्मक शिक्षण का सबसे सटीक उदाहरण है।

93. (D) मूर्त से अमूर्त (Concrete to Abstract)
शिक्षक द्वारा पहले असली फल (मूर्त वस्तु) दिखाना, फिर उनकी तस्वीरें प्रस्तुत करना और अंत में लिखित शब्द "फल" (अमूर्त प्रतीक) प्रस्तुत करना "मूर्त से अमूर्त" (Concrete to Abstract) अनुदेशात्मक शिक्षण सूत्र का प्रत्यक्ष पालन है। यह क्रम बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों की अवधारणात्मक समझ को सुगम और स्थायी बनाता है।

94. (C) "100 साल पहले" जैसी अमूर्त ऐतिहासिक समय अवधारणाओं को समझना
"100 साल पहले" जैसी ऐतिहासिक समय की अवधारणाएँ अत्यधिक अमूर्त और काल्पनिक होती हैं। मध्यम बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों में अमूर्त तर्क की भारी कमी होती है, इसलिए वे उन अवधारणाओं को आसानी से नहीं समझ पाते जिन्हें वे देख, छू या प्रत्यक्ष अनुभव नहीं कर सकते। अतः ऐसी अमूर्त अवधारणाएँ उनके लिए सबसे कठिन होती हैं।

95. (B) मूर्त अनुदेश (Concrete Instruction)
कक्षा में डीन्स ब्लॉक, एबेकस या असली सिक्कों जैसी जोड़-तोड़ वाली सामग्रियों (Manipulatives) का प्रयोग सीधे "मूर्त अनुदेश" (Concrete Instruction) के सिद्धांत का समर्थन करता है। यह रणनीति अमूर्त गणितीय विचारों को हाथों-हाथ छूने योग्य और प्रत्यक्ष वस्तुओं में बदलकर बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों के लिए सीखना आसान और स्पष्ट बनाती है।

96. (D) छात्रों को संज्ञानात्मक क्षमता के साथ गठबंधन की गई गति से पाठ्यक्रम सामग्री के माध्यम से प्रगति करने की अनुमति देना।
व्यक्तिगत गति (Individualized Pacing) का अर्थ है कि प्रत्येक छात्र को उसकी अपनी सीखने की दर, क्षमता और संज्ञानात्मक स्तर के अनुसार पाठ्यक्रम सामग्री को सीखने और आगे बढ़ने का अवसर दिया जाए। यह दृष्टिकोण बौद्धिक

Downloaded from www.pdf.tube

अक्षमता वाले बालकों पर से समय का अनावश्यक दबाव हटाकर अर्थपूर्ण अधिगम सुनिश्चित करता है।

97. (A) लघु-चरण अनुदेश दृष्टिकोण (Small-step Instruction Approach)
लघु-चरण अनुदेश (Small-step Instruction) के अंतर्गत पाठ्य-सामग्री या कौशल को बहुत छोटी, सरल और आसानी से प्राप्त होने वाली इकाइयों में विभाजित किया जाता है। प्रत्येक छोटे चरण पर महारत हासिल करने के बाद ही छात्र अगले चरण पर बढ़ता है, जिससे बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों में सफलता की दर अत्यधिक बढ़ जाती है।

98. (C) आधारभूत मूल्यांकन (Baseline Assessments) करके और छात्र के चल रहे महारत डेटा की लगातार निगरानी करके।
एक विशेष शिक्षक को छात्र की व्यक्तिगत शिक्षण गति निर्धारित करने के लिए सबसे पहले उसका आधारभूत मूल्यांकन (Baseline Assessment) करना चाहिए। इसके पश्चात, दैनिक अनुदेश के दौरान छात्र के निष्पादन और महारत संबंधी डेटा की निरंतर निगरानी करके ही उसकी सीखने की सही गति और शिक्षण रणनीतियों को तय किया जाना चाहिए।

99. (B) केवल II और III
व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) छात्र के वर्तमान प्रदर्शन स्तर के आधार पर विशिष्ट, मापने योग्य लक्ष्य निर्धारित करता है और इसमें लघु-चरण अनुदेश जैसी पद्धतियों का उल्लेख होता है। यह आदेश देना गलत है कि सभी लक्ष्य केवल एक सत्र में पूरे होने चाहिए, क्योंकि सीखने की गति छात्र की आवश्यकता पर निर्भर करती है।

100. (D) उत्तरवर्ती अनुदेश चरण में आगे बढ़ने से पहले लक्षित चरण पर सटीकता और प्रवाह प्राप्त करे।
प्रभुत्व अधिगम (Mastery Learning) का मूल सिद्धांत यह है कि छात्र को किसी अनुदेशात्मक इकाई या कौशल में अगले अधिक जटिल चरण पर आगे बढ़ने से पहले वर्तमान चरण में पूर्ण सटीकता और प्रवाह (Fluency) प्राप्त करना अनिवार्य होता है। यह दृष्टिकोण अधिगम में पाई जाने वाली कमियों को बनने से रोकता है।

101. (B) व्यवहारात्मक कार्य का निर्धारण करके और उसी उद्देश्य को पूरा करने के लिए कार्यात्मक वैकल्पिक कौशल सिखाकर।
सकारात्मक व्यवहार समर्थन (Positive Behavior Support - PBS) दंडात्मक उपायों के बजाय समस्या व्यवहार के पीछे के उद्देश्य या कार्य (Function) की पहचान करने पर बल देता है। इसके पश्चात, छात्र को उसी सामाजिक उद्देश्य को पूरा करने के लिए एक उपयुक्त और कार्यात्मक वैकल्पिक व्यवहार (Alternative Skill) सिखाया जाता है, जिससे चुनौतीपूर्ण व्यवहार स्वतः समाप्त हो जाता है।

102. (C) एंटीसीडेंट, बिहेवियर, कॉन्सीक्वेंस / पूर्ववृत्त, व्यवहार, परिणाम (Antecedent, Behavior, Consequence)
कार्यात्मक व्यवहारात्मक मूल्यांकन (FBA) में प्रयुक्त ABC मॉडल में A का अर्थ पूर्ववृत्त (Antecedent - व्यवहार से ठीक पहले की घटना), B का अर्थ व्यवहार (Behavior - लक्षित क्रिया), और C का अर्थ परिणाम (Consequence - व्यवहार के तुरंत बाद की घटना) होता है। यह मॉडल व्यवहार के कारणों और पैटर्न को समझने में मदद करता है।

103. (D) टोकन अर्थव्यवस्था (Token Economy)
टोकन अर्थव्यवस्था (Token Economy) एक व्यवहारात्मक प्रबंधन प्रणाली है जिसमें छात्र को वांछित व्यवहार (जैसे 10 मिनट शांत बैठना) प्रदर्शित करने पर तत्काल टोकन या स्टीकर दिए जाते हैं। एक निश्चित संख्या में टोकन एकत्र होने पर छात्र उन्हें पसंदीदा गतिविधियों या पुरस्कारों के साथ बदल सकता है, जिससे वांछित व्यवहार सुदृढ़ होता है।

104. (A) कार्य की कठिनाई को समायोजित करना और बच्चे को उपयुक्त रूप से "सहायता" या "ब्रेक" संप्रेषित करना सिखाना।
जब कार्यात्मक व्यवहारात्मक मूल्यांकन (FBA) से यह स्पष्ट हो जाए कि सिर पटकने का व्यवहार कठिन कार्य से बचने (Escape) के लिए है, तो सबसे प्रभावी रणनीति कार्य के कठिनाई स्तर को समायोजित करना है। इसके साथ ही बालक को मदद माँगने या ब्रेक माँगने का उपयुक्त कार्यात्मक संचार कौशल सिखाया जाना चाहिए।

105. (B) वैकल्पिक व्यवहार का विभेदक सुदृढ़ीकरण (Differential Reinforcement of Alternative Behavior - DRA)
जब शिक्षक अवांछित या समस्या व्यवहार (जैसे हाथ फड़फड़ाना) को कम करने के लिए उसके स्थान पर किसी उपयुक्त वैकल्पिक व्यवहार (जैसे हाथों को मेज पर रखना) का चयन करता है और केवल उस वैकल्पिक व्यवहार को सुदृढ़ करता है, तो इस तकनीक को वैकल्पिक व्यवहार का विभेदक सुदृढ़ीकरण (DRA) कहा जाता है।

106. (B) संरचित भूमिका-निर्वहन (Structured Role-play) का उपयोग करना जहां शिक्षक और छात्र सुरक्षित रूप से लक्षित परिदृश्यों का अभ्यास करते हैं।
बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों को सामाजिक कौशल सिखाने के लिए संरचित भूमिका-निर्वहन (Structured Role-play) अत्यधिक प्रभावी सक्रिय विधि है। इसमें शिक्षक और छात्र सुरक्षित वातावरण में वास्तविक जीवन के सामाजिक परिदृश्यों का अभिनय करते हुए सही व्यवहारों, संवाद और प्रतिक्रियाओं का व्यावहारिक अभ्यास करते हैं, जिससे उनका आत्मविश्वास बढ़ता है।

107. (A) वीडियो मॉडलिंग (Video Modeling)
वीडियो मॉडलिंग (Video Modeling) एक साक्ष्य-आधारित शिक्षण तकनीक है जिसमें छात्र को किसी लक्षित व्यवहार या सामाजिक कौशल का सही प्रदर्शन करने वाले व्यक्ति का वीडियो दिखाया जाता है। वीडियो देखने के बाद छात्र उस व्यवहार का अनुकरण करता है। यह दृश्य माध्यम बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों के लिए अत्यधिक प्रभावी सिद्ध होता है।

NODIA

108. (C) एक सामाजिक स्थिति, अपेक्षित संकेतों और उपयुक्त प्रतिक्रियाओं का विवरण देने वाला एक व्यक्तिगत आख्यान पेश करना।
सामाजिक कहानियों (Social Stories) का प्राथमिक उद्देश्य छात्र को किसी विशिष्ट सामाजिक स्थिति, उसमें मिलने वाले संकेतों और अपेक्षित उपयुक्त व्यवहारों का सरल, सचित्र और क्रमिक विवरण प्रदान करना है। यह उपकरण बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों की सामाजिक समझ को बढ़ाकर उनकी चिंताओं को दूर करने में सहायता करता है।

109. (C) केवल I और III
बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों में सामाजिक नियमों का प्रासंगिक अधिगम (Incidental Learning) बाधित होता है, इसलिए उन्हें सामाजिक कौशल स्पष्ट रूप से सिखाए जाने चाहिए। इन कौशलों को केवल पृथक कमरों में ही नहीं, बल्कि खेल के मैदान जैसे प्राकृतिक वातावरण में सामान्यीकृत (Generalized) करना आवश्यक होता है ताकि वे वास्तविक जीवन में उनका प्रयोग कर सकें।

110. (C) सहपाठी शिक्षण या सहपाठी मित्र मॉडल (Peer Tutoring or Peer Buddy Model)
बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र को किसी प्रशिक्षित, सामान्य रूप से विकसित होने वाले सहपाठी के साथ जोड़ना सहपाठी शिक्षण या सहपाठी मित्र मॉडल (Peer Buddy Model) कहलाता है। यह मॉडल छात्र को सकारात्मक सामाजिक व्यवहारों के प्रत्यक्ष अनुकरण, मित्रवत सहायता तथा प्राकृतिक वातावरण में समावेशी अंतर-क्रिया के प्रचुर अवसर प्रदान करता है।

111. (B) स्कूल की इमारतों के बजाय सीधे वास्तविक सामुदायिक परिवेशों में निरंतर अनुदेश प्रदान करना।
समुदाय-आधारित अनुदेशन (Community-Based Instruction - CBI) एक ऐसी अनुदेशात्मक रणनीति है जिसके अंतर्गत छात्रों को केवल कक्षा में पढ़ाने के स्थान पर सीधे वास्तविक सामुदायिक परिवेशों (जैसे बैंक, दुकान, डाकघर) में ले जाकर व्यावहारिक कौशल सिखाए जाते हैं। यह प्रक्रिया छात्रों को वास्तविक जीवन की स्थितियों के लिए पूरी तरह तैयार करती है।

112. (D) प्राकृतिक अनुप्रयोग परिवेशों के भीतर सीधे कार्यात्मक कौशल सिखाकर सामान्यीकरण की कमियों (Generalization Deficits) को दूर करना।
बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों में सीखे गए ज्ञान को नई स्थितियों में लागू करने (Generalization) की गंभीर कमी होती है। समुदाय-आधारित अनुदेशन (CBI) का प्राथमिक उद्देश्य छात्रों को सीधे प्राकृतिक परिवेश में कौशल सिखाकर इस सामान्यीकरण की कमी को दूर करना है, ताकि वे वास्तविक दुनिया में स्वतंत्रता से कार्य कर सकें।

113. (A) वस्तुओं का चयन करने, कैशियर के साथ बातचीत करने और असली मुद्रा का उपयोग करके भुगतान करने के लिए छात्र के साथ एक दुकान पर जाना।
धन कौशलों (Money Skills) को सिखाने के लिए समुदाय-आधारित अनुदेशन (CBI) का सबसे प्रत्यक्ष और प्रामाणिक उदाहरण छात्र को वास्तव में किसी स्थानीय दुकान पर ले जाना है। वहाँ छात्र स्वयं वस्तुओं का चयन करता है, असली मुद्रा का उपयोग करके भुगतान करता है और कैशियर से व्यावहारिक रूप से बातचीत करता है।

114. (C) समुदाय-आधारित अनुदेशन (CBI) मॉडल
जब कोई विशेष शिक्षक छात्रों को नियमित रूप से डाकघर जैसे वास्तविक सामुदायिक स्थान पर ले जाकर संकेत पढ़ने, कतार में खड़े होने और क्लर्क से बातचीत करने जैसे व्यावहारिक कौशल सिखाता है, तो यह समुदाय-आधारित अनुदेशन (CBI) मॉडल का प्रत्यक्ष उदाहरण है। यह शिक्षण विधि प्राकृतिक संदर्भों में सीखने को प्रोत्साहित करती है।

115. (A) CBI स्पष्ट रूप से प्राकृतिक परिवेशों में लक्षित IEP लक्ष्यों को सिखाता है, जबकि क्षेत्रीय भ्रमण प्रासंगिक संवर्धन गतिविधियाँ हैं।
समुदाय-आधारित अनुदेशन (CBI) पारंपरिक शैक्षिक क्षेत्रीय भ्रमण (Field Trip) से भिन्न है, क्योंकि CBI का एक स्पष्ट, व्यवस्थित पाठ्यक्रम होता है जो छात्र के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) के विशिष्ट कार्यात्मक लक्ष्यों को सीधे प्राकृतिक वातावरण में सिखाता है, जबकि क्षेत्रीय भ्रमण केवल एक बार की मनोरंजक या संवर्धनात्मक गतिविधियाँ होती हैं।

116. (D) भाषा को सरल बनाना, स्पष्ट दृश्य स्वरूपण का उपयोग करना, और बहुविकल्पीय विकल्पों को कम करना।
हल्की बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए लिखित मूल्यांकनों को संशोधित करते समय प्रश्नों की भाषा को सरल और प्रत्यक्ष बनाना चाहिए। इसके साथ ही स्पष्ट दृश्य आरेखों का प्रयोग करना, बहुविकल्पीय प्रश्नों में विकल्पों की संख्या कम करना तथा फॉन्ट का आकार बड़ा और पठनीय रखना अत्यधिक उपयुक्त एवं प्रभावी अनुकूलन माना जाता है।

117. (B) कार्यात्मक प्रदर्शन-आधारित मूल्यांकन (Functional Performance-based Assessment)
जब किसी छात्र का मूल्यांकन कागज़-और-पेंसिल परीक्षा के स्थान पर दैनिक जीवन के किसी व्यावहारिक कार्य (जैसे कपड़े मोड़ना, जूते पहनना या वस्तुएं छांटना) के प्रत्यक्ष प्रदर्शन द्वारा किया जाता है, तो इसे कार्यात्मक प्रदर्शन-आधारित मूल्यांकन (Functional Performance-based Assessment) कहा जाता है। यह विधि छात्र की वास्तविक व्यावहारिक क्षमताओं का सटीक मापन करती है।

118. (C) पोर्टफोलियो मूल्यांकन (Portfolio Assessment)
पोर्टफोलियो मूल्यांकन (Portfolio Assessment) एक ऐसी मूल्यांकन विधि है जिसमें छात्र द्वारा समय के साथ पूरे किए गए कार्यों के नमूनों, कार्यपत्रकों, कलाकृतियों और शिक्षक

Click Here to Buy book on Flipkart

होने के लिए आवश्यक कार्य आदतों और व्यावहारिक कौशलों से सुसज्जित करता है।

74. (D) I, II और III
रोजगार मॉडलों में: खुले रोजगार (Open Employment) का अर्थ सामान्य श्रम बाजार में काम करना है; संरक्षित कार्यशालाएं (Sheltered Workshops) केवल अक्षम व्यक्तियों को सुरक्षित एवं पर्यवेक्षित माहौल देती हैं; जबकि समर्थित रोजगार (Supported Employment) में जॉब कोच की मदद से नियमित प्रतिस्पर्धी नौकरियों में कार्य करने की सुविधा दी जाती है।

75. (A) ऑन-द-जॉब प्रशिक्षण और निरंतर सहायता प्रदान करना जब तक कि कार्यकर्ता कार्यात्मक कार्य स्वतंत्रता प्राप्त न कर ले।
समर्थित रोजगार (Supported Employment) में जॉब कोच (Job Coach) की प्राथमिक भूमिका कार्यस्थल पर ऑन-द-जॉब प्रशिक्षण देना, कार्य प्रक्रियाओं को सरल बनाना और निरंतर सहायता प्रदान करना है। जॉब कोच तब तक कर्मचारी का मार्गदर्शन करता है जब तक कि वह अपने सौंपे गए कर्तव्यों को स्वतंत्र रूप से निष्पादित करने में सक्षम नहीं हो जाता।

76. (C) एक जटिल कौशल का छोटे, सिखाने योग्य, और क्रमिक अनुदेशात्मक चरणों में विस्तृत विभाजन।
कार्य विश्लेषण (Task Analysis) विशेष शिक्षा की एक प्रमुख अनुदेशात्मक प्रक्रिया है, जिसमें किसी जटिल कौशल या गतिविधि को छोटे, क्रमिक और आसानी से सिखाने योग्य चरणों में तोड़ा जाता है। यह प्रक्रिया बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों को स्व-देखभाल, शैक्षणिक और व्यावसायिक कौशलों को चरणबद्ध तरीके से सिखाने में अत्यधिक सहायक होती है।

77. (D) पश्च शृंखलन (Backward Chaining)
पश्च शृंखलन (Backward Chaining) एक ऐसी अनुदेशात्मक प्रक्रिया है जिसमें शिक्षक कार्य विश्लेषण के अंतिम चरण से शिक्षण शुरु करता है। छात्र सबसे पहले अंतिम चरण को स्वतंत्र रूप से पूरा करना सीखता है और तत्काल सुदृढ़ीकरण प्राप्त करता है। इसके बाद धीरे-धीरे अंतिम से पहले वाले चरणों को पीछे के क्रम में सिखाया जाता है।

78. (C) जूते के फीते बांधना
कार्य विश्लेषण (Task Analysis) का उपयोग उन व्यावहारिक, बहु-चरण और शारीरिक कौशलों को सिखाने के लिए किया जाता है जिन्हें क्रमिक चरणों में तोड़ा जा सकता है। जूते के फीते बांधना एक जटिल व्यावहारिक कौशल है, जिसे छोटे-छोटे क्रमिक चरणों में विभाजित करके कार्य विश्लेषण के माध्यम से बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों को प्रभावी ढंग से सिखाया जा सकता है।

79. (B) अग्र शृंखलन (Forward Chaining)
अग्र शृंखलन (Forward Chaining) प्रक्रिया में छात्र को कार्य विश्लेषण के पहले चरण से अनुदेश देना शुरु किया जाता है। छात्र पहले चरण से शुरु करके क्रमिक रूप से आगे के चरणों को सीखता है। इस परिदृश्य में रोहन चरण 1 से कार्य शुरु करता है, इसलिए यह स्पष्ट रूप से अग्र शृंखलन का ही एक प्रत्यक्ष उदाहरण है।

80. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
कार्य विश्लेषण द्वारा कोई नया कौशल सिखाने से पहले छात्र के पास उससे संबंधित पूर्वापेक्षित कौशलों (Prerequisite Skills) का होना आवश्यक है। उदाहरण के लिए, यदि छात्र में सूक्ष्म प्रेरक पकड़ की कमी है, तो जैकेट की जिपर खींचने का कार्य विश्लेषण तब तक सफल नहीं हो सकता जब तक उस शारीरिक क्षमता को संबोधित न किया जाए।

81. (A) तत्काल अनुदेशात्मक प्रॉम्प्टिंग प्रदान करके शिक्षार्थी की हताशा को कम करती है और त्रुटियों को रोकती है।
त्रुटिहीन अधिगम (Errorless Learning) एक ऐसी अनुदेशात्मक रणनीति है जिसमें छात्र को गलत उत्तर देने या असफलता का अनुभव करने से रोकने के लिए तुरंत आवश्यक प्रॉम्प्ट (संकेत) प्रदान किया जाता है। यह तकनीक शिक्षार्थी की हताशा को कम करती है, आत्मविश्वास को बढ़ाती है और बार-बार त्रुटियाँ करने की प्रवृत्ति को व्यवस्थित रूप से रोकती है।

82. (C) पूर्ण शारीरिक हाथ के ऊपर हाथ (Hand-over-hand) प्रॉम्प्ट (Full Physical Prompt)
अत्यधिक-से-न्यूनतम (Most-to-least) प्रॉम्प्टिंग पदानुक्रम में, गंभीर बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र को नया शारीरिक कौशल सिखाते समय सबसे पहले पूर्ण शारीरिक प्रॉम्प्ट (Full Physical Prompt - जैसे हाथ के ऊपर हाथ रखना) दिया जाता है। कौशल में प्रगति होने पर धीरे-धीरे संकेतों को कम करके मौखिक या इशारे संबंधी प्रॉम्प्ट दिए जाते हैं।

83. (A) प्रॉम्प्ट फेडिंग (Prompt Fading)
प्रॉम्प्ट फेडिंग (Prompt Fading) एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें जैसे-जैसे छात्र किसी लक्षित कौशल को सीखने और उसमें महारत हासिल करने लगता है, वैसे-वैसे शिक्षक द्वारा दिए जाने वाले सहायकों और संकेतों (Prompts) को धीरे-धीरे कम कर दिया जाता है। इसका मुख्य उद्देश्य छात्र को उस कौशल में पूर्ण रूप से स्वतंत्र बनाना होता है।

NODIA

84. (D) I, II और III
विशेष शिक्षा में विभिन्न प्रकार के प्रॉम्प्टिंग तकनीकों का प्रयोग किया जाता है। किसी वस्तु की ओर केवल अंगुली से इशारा करना इशारे संबंधी (Gestural) प्रॉम्प्ट है; बोलकर निर्देश देना मौखिक (Verbal) प्रॉम्प्ट है; तथा छात्र के हाथ को पकड़कर शारीरिक मार्गदर्शन देना शारीरिक (Physical) प्रॉम्प्ट का बिल्कुल सही और सटीक उदाहरण है।

85. (B) निर्देश देने और प्रॉम्प्ट करने के बीच एक निर्धारित अवधि के लिए रुकना, जिससे स्वतंत्र प्रतिक्रिया समय मिल सके।
समय विलंब (Time Delay) प्रक्रिया में शिक्षक द्वारा निर्देश देने और सहायता (प्रॉम्प्ट) प्रदान करने के बीच जानबूझकर कुछ सेकंड की निश्चित अवधि के लिए रुका जाता है। यह

के अवसरों के साथ सीधे जोड़ा जाना चाहिए। यह संरेखण छात्र के सफल दीर्घकालिक रोजगार और कार्यस्थल में स्थायित्व की संभावनाओं को अत्यधिक बढ़ा देता है।

130. (C) संरक्षित रोजगार कार्यशाला सुविधा (Sheltered Employment Workshop Facility)
जब अत्यधिक सहायता आवश्यकताओं के कारण खुला रोजगार संभव नहीं होता, तो विशेष केंद्रों में अक्षम व्यक्तियों के लिए निरंतर पर्यवेक्षण और सहायता के तहत कार्य का आयोजन किया जाता है। इस प्रकार की व्यवस्था को संरक्षित रोजगार कार्यशाला (Sheltered Employment Workshop Facility) कहा जाता है, जहाँ व्यक्ति सुरक्षित माहौल में कार्य सीखता है।

131. (A) कार्यात्मक महारत सुनिश्चित करने के लिए स्कूल में सिखाए गए कौशलों का अभ्यास और सामान्यीकरण घर के परिवेश में किया जाना चाहिए।
बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों की शिक्षा में प्रभावी घर-स्कूल सहयोग इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि स्कूल में सीखे गए शैक्षणिक, सामाजिक और स्व-देखभाल कौशलों का निरंतर अभ्यास घर पर होना आवश्यक है। माता-पिता के सहयोग से ही बालक उन कौशलों का अपने दैनिक जीवन में सही सामान्यीकरण (Generalization) कर पाते हैं।

132. (D) स्कूल के परिवेश में उपयोग की जाने वाली दिनचर्या, सुदृढ़ीकरण रणनीतियों, और भाषा के साथ मेल खाने वाली निरंतरता बनाए रखते हैं।
जब माता-पिता सह-शिक्षक की भूमिका निभाते हैं, तो वे सबसे अधिक प्रभावी तब होते हैं जब वे स्कूल और घर के बीच निरंतरता बनाए रखते हैं। स्कूल में उपयोग की जाने वाली दिनचर्या, भाषा, निर्देशों तथा सुदृढ़ीकरण रणनीतियों का घर पर भी पालन करने से बालक के भ्रम दूर होते हैं और सीखने की प्रक्रिया सुदृढ़ होती है।

133. (B) विराम देखभाल (Respite Care)
गंभीर बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों की निरंतर देखभाल करने से माता-पिता अत्यधिक शारीरिक और संवेगात्मक तनाव का अनुभव करते हैं। प्रशिक्षित कर्मियों द्वारा देखभाल के दायित्वों को अल्पकाल के लिए संभालकर मुख्य देखभाल करने वालों को जो अस्थायी राहत और विश्राम प्रदान किया जाता है, उसे विराम देखभाल (Respite Care) कहा जाता है।

134. (C) परिवारों को अपने बच्चे की प्रभावी ढंग से वकालत करने और उसका समर्थन करने के लिए ज्ञान, कौशल और संसाधनों से लैस करना।
सशक्तीकरण (Empowerment) दृष्टिकोण का अर्थ है कि पेशेवरों द्वारा परिवारों को केवल दया या सहानुभूति की दृष्टि से देखने के बजाय उन्हें आवश्यक ज्ञान, प्रशिक्षण, कौशल और संसाधनों से सुसज्जित किया जाए। इससे माता-पिता अपने बच्चे के अधिकारों की प्रभावी वकालत करने तथा उसके समग्र विकास में सक्रिय भागीदार बनने में सक्षम होते हैं।

135. (D) व्यक्तिगत शक्तियों और संभावित स्वतंत्रता पर जोर देते हुए माता-पिता को यथार्थवादी अपेक्षाएं निर्धारित करने में मदद करना।
नए निदान किए गए बच्चे के माता-पिता के साथ काम करते समय विशेष शिक्षक की मुख्य भूमिका उन्हें बच्चे की वास्तविक स्थिति को समझने में मदद करना है। शिक्षक को बच्चे की व्यक्तिगत शक्तियों, क्षमताओं और संभावित स्वतंत्रता पर ध्यान केंद्रित करते हुए माता-पिता को यथार्थवादी एवं सकारात्मक अपेक्षाएँ निर्धारित करने में मार्गदर्शन देना चाहिए।

136. (A) अधिकतम उपयुक्त सीमा तक सामान्य शिक्षा परिवेशों में बिना अक्षमता वाले साथियों के साथ।
न्यूनतम प्रतिबंधात्मक वातावरण (LRE) का सिद्धांत यह अनिवार्य करता है कि बौद्धिक अक्षमता वाले बालकों को अधिकतम संभव सीमा तक सामान्य शिक्षा कक्षाओं में बिना अक्षमता वाले सहपाठियों के साथ शिक्षित किया जाए। विशेष पृथक कक्षाओं या स्कूलों का उपयोग केवल तभी होना चाहिए जब सामान्य कक्षा में आवश्यक सहायता के बावजूद शिक्षा संभव न हो।

NODIA

137. (B) संसाधन कक्ष सहायता (Resource Room Support)
जब कोई अक्षम छात्र दिन का अधिकांश समय नियमित कक्षा में सामान्य साथियों के साथ बिताता है और विशिष्ट कार्यात्मक या शैक्षणिक सहायता के लिए दिन में कुछ समय संसाधन कक्ष (Resource Room) में विशेष शिक्षक के पास जाता है, तो इस समावेशी शैक्षिक मॉडल को संसाधन कक्ष सहायता (Resource Room Support) कहा जाता है।

138. (B) जब गहन चिकित्सा और व्यवहार संबंधी आवश्यकताओं को सामान्य शिक्षा परिवेशों में सुरक्षित या प्रभावी ढंग से समायोजित नहीं किया जा सकता है।
विशेष स्कूल में प्लेसमेंट केवल उन्हीं असाधारण परिस्थितियों में उपयुक्त माना जाता है जब छात्र की गहन चिकित्सा, संवेदी या गंभीर व्यवहार संबंधी आवश्यकताओं को सामान्य समावेशी स्कूल के वातावरण में आवश्यक समायोजनों के बाद भी सुरक्षित या प्रभावी ढंग से पूरा नहीं किया जा सकता हो, ताकि छात्र की सुरक्षा बनी रहे।

139. (A) विपरीत एकीकरण (या विपरीत समावेशन) मॉडल (Reverse Integration or Reverse Inclusion Model)
जब किसी विशेष स्कूल में नियमित पड़ोस के स्कूलों के बिना-अक्षमता वाले छात्रों को कला, खेल या सामाजिक गतिविधियों में भाग लेने के लिए आमंत्रित किया जाता है, तो इस शैक्षिक दृष्टिकोण को विपरीत एकीकरण या विपरीत समावेशन (Reverse Inclusion) मॉडल कहा जाता है। यह मॉडल दोनों समूहों के बीच सामाजिक संबंध मजबूत करता है।

140. (C) समावेशी पड़ोसी स्कूलों और विशेष स्कूलों के बीच चयन करने का बच्चों और माता-पिता का वैधानिक अधिकार।
भारत में दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPwD Act), 2016 तथा आरटीई (RTE) अधिनियम समावेशी शिक्षा पर बल देते हैं। कानून यह सुनिश्चित करता है कि बेंचमार्क अक्षमता

की अवलोकन जांच-सूचियों का एक व्यवस्थित संग्रह एकत्र किया जाता है। यह संग्रह छात्र की क्रमिक प्रगति, क्षमताओं और सुधार का एक प्रामाणिक और व्यापक विवरण प्रस्तुत करता है।

119. (D) एक प्रमाणित लेखक (Scribe) या पाठक तक पहुंच के साथ विस्तारित परीक्षा अवधि प्रदान करना
सीबीएसई तथा विभिन्न राज्य बोर्डों द्वारा बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए बोर्ड परीक्षाओं में कई आवास (Accommodations) प्रदान किए जाते हैं। इनमें प्रश्नों को पढ़कर सुनाने के लिए पाठक (Reader), उत्तर लिखने के लिए प्रमाणित लेखक (Scribe) की सुविधा तथा परीक्षा पूरी करने के लिए अतिरिक्त समय (Extra Time) देना मुख्य रूप से शामिल है।

120. (D) I, II और III
गंभीर बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए पारंपरिक मानकीकृत परीक्षण अनुपयुक्त होते हैं। उनके लिए वैकल्पिक उपलब्धि मानकों (AA-AAS) पर आधारित वैकल्पिक मूल्यांकनों का उपयोग किया जाता है। इसके अतिरिक्त, दैनिक जीवन के कौशलों और कार्यात्मक IEP लक्ष्यों पर उनकी प्रगति का मापन करने के लिए प्रत्यक्ष अवलोकन और मानदंड-संदर्भित जांच-सूचियां अत्यंत महत्वपूर्ण होती हैं।

121. (B) दृश्य अनुसूची (Visual Schedule)
दृश्य अनुसूची (Visual Schedule) एक ऐसा सहायक उपकरण है जो चित्रों, प्रतीकों या लिखित शब्दों के माध्यम से दिन भर की गतिविधियों के क्रम को दर्शाता है। बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों के लिए यह उपकरण दैनिक दिनचर्या को पूर्वानुमेय बनाता है, गतिविधियों के बीच परिवर्तन को आसान बनाता है तथा उनकी चिंता को काफी कम करता है।

122. (B) वेल्क्रो (Velcro) जूते और लोचदार (elastic) कमरबंद
खराब सूक्ष्म प्रेरक (Fine Motor) कौशलों वाले छात्रों के लिए वेल्क्रो (Velcro) जूते, लोचदार कमरबंद वाले पैंट और बड़े बटन जैसे अनुकूलनशील उपकरण कपड़े पहनने में स्वतंत्रता को बढ़ावा देते हैं। ये उपकरण जटिल फीते बांधने या छोटे बटन बंद करने की आवश्यकता को समाप्त कर छात्र को आत्मनिर्भर बनने में सहायता करते हैं।

123. (A) संवर्धित और वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication - AAC) उपकरण जैसे चित्र प्रणाली या वाक् आउटपुट उपकरण
गंभीर बौद्धिक अक्षमता वाले गैर-मौखिक बालकों के लिए संवर्धित और वैकल्पिक संचार (AAC) उपकरण सबसे उपयुक्त सहायक तकनीक हैं। इसमें चित्र विनिमय संचार प्रणाली (PECS), संचार बोर्ड या वाक्-उत्पादक इलेक्ट्रॉनिक उपकरण शामिल हैं, जो बालकों को अपनी इच्छाओं, आवश्यकताओं और विचारों को प्रभावी ढंग से व्यक्त करने का अवसर प्रदान करते हैं।

124. (C) सिकुड़ते रंगीन ब्लॉक के माध्यम से शेष समय दिखाने वाला एक दृश्य टाइमर (Visual Timer)
समय की अमूर्त अवधारणा को समझने में संघर्ष करने वाले बौद्धिक अक्षमता के बालकों के लिए दृश्य टाइमर (Visual Timer) एक अत्यधिक उपयोगी उपकरण है। यह टाइमर समय के बीतने को घटते हुए रंगीन ब्लॉक के रूप में दिखाता है, जिससे छात्र यह आसानी से देख और समझ सकते हैं कि किसी गतिविधि में कितना समय शेष बचा है।

125. (D) रंग-कोडित संगठन प्रणाली ढांचा (Color-coded Organizing Systems Framework)
विषयों और सामग्रियों के अनुसार अलग-अलग रंगों के डिब्बों का उपयोग करना रंग-कोडित संगठन प्रणाली (Color-coded Organizing System) का एक स्पष्ट उदाहरण है। यह दृश्य सहायता रणनीति बौद्धिक अक्षमता वाले छात्रों को अपनी अध्ययन सामग्रियों को सही स्थान पर रखने और कक्षा के वातावरण में स्वतंत्र रूप से कार्य करने में अत्यधिक सहायता प्रदान करती है।

126. (B) 14 से 16 वर्ष
विशेष शिक्षा के मानक दिशा-निर्देशों के अनुसार, बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र के लिए स्कूल से वयस्क जीवन और कार्यस्थल में प्रवेश की तैयारी हेतु औपचारिक संक्रमण योजना (Transition Plan) 14 से 16 वर्ष की आयु के बीच शुरू की जानी चाहिए। यह पूर्व तैयारी छात्र को भविष्य के व्यावसायिक और स्वतंत्र जीवन के लिए तैयार करती है।

127. (B) उत्तर-माध्यमिक शिक्षा/प्रशिक्षण, प्रतिस्पर्धी रोजगार, और स्वतंत्र जीवन
व्यक्तिगत संक्रमण योजना (Individualized Transition Plan - ITP) का मुख्य उद्देश्य छात्र को स्कूली शिक्षा पूरी करने के बाद के जीवन के लिए तैयार करना है। इसलिए ITP में उत्तर-माध्यमिक शिक्षा या व्यावसायिक प्रशिक्षण, प्रतिस्पर्धी या समर्थित रोजगार, तथा स्वतंत्र जीवन एवं सामुदायिक सहभागिता से संबंधित स्पष्ट और मापने योग्य लक्ष्य शामिल होने चाहिए।

128. (D) खुले श्रम बाजार में सवेतन कार्य सुरक्षित करने के लिए जॉब कोचिंग जैसे लक्षित व्यक्तिगत सहायता प्रदान करना।
समर्थित रोजगार (Supported Employment) का मूल सिद्धांत यह है कि बौद्धिक अक्षमता वाले व्यक्तियों को पृथक कार्यशालाओं के स्थान पर खुले प्रतिस्पर्धी श्रम बाजार में सवेतन रोजगार का अवसर मिलना चाहिए। इसके लिए उन्हें कार्यस्थल पर ऑन-द-जॉब प्रशिक्षण और जॉब कोच के माध्यम से निरंतर आवश्यक सहायता और मार्गदर्शन प्रदान किया जाता है।

129. (A) व्यावसायिक प्रशिक्षण को ITP में सूचीबद्ध छात्र के हितों, क्षमताओं, और स्थानीय नौकरी बाजार के अवसरों के साथ संरेखित होना चाहिए।
बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र के व्यावसायिक प्रशिक्षण को उसकी व्यक्तिगत संक्रमण योजना (ITP) में उल्लिखित रुचियों, व्यक्तिगत क्षमताओं तथा स्थानीय समुदाय में उपलब्ध रोजगार

Downloaded from www.pdf.tube

अध्याय 15
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (SLD)

1. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के तहत, विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability – SLD) को दिव्यांगताओं की किस व्यापक श्रेणी के अंतर्गत वर्गीकृत किया गया है?
(A) शारीरिक दिव्यांगता (Physical Disabilities)
(B) तंत्रिका-विकास संबंधी विकार (Neuro-developmental Disorders)
(C) बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disabilities)
(D) बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities)

2. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के तहत विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability – SLD) के संबंध में उल्लिखित निम्नलिखित स्थितियों पर विचार कीजिए:
I. डिस्लेक्सिया (Dyslexia)
II. डिसग्राफिया (Dysgraphia)
III. डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia)
IV. डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia)
उपर्युक्त में से किसे अधिनियम के तहत विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (SLD) की परिभाषा में स्पष्ट रूप से शामिल किया गया है?
(A) केवल I, II, और III
(B) केवल I और III
(C) I, II, III, और IV
(D) केवल II, III, और IV

3. निम्नलिखित में से कौन सा कथन विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability – SLD) की पहचान के लिए दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के मानदंडों का गलत वर्णन करता है?
(A) अधिगम संबंधी कठिनाइयाँ मुख्य रूप से दृष्टि, श्रवण या मोटर दिव्यांगताओं के कारण होनी चाहिए।
(B) यह दिव्यांगता मौखिक या लिखित भाषा के प्रसंस्करण (Processing) में कमी द्वारा लक्षित होती है।
(C) इसमें प्रत्यक्षज्ञानात्मक दिव्यांगता (Perceptual Disabilities) और डिस्लेक्सिया (Dyslexia) जैसी स्थितियाँ शामिल हैं।
(D) यह समझने, बोलने, पढ़ने, लिखने, वर्तनी लिखने या गणितीय गणना करने में कठिनाई के रूप में प्रकट होती है।

4. भारत में दिव्यांगता प्रमाणन के संदर्भ में, विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (SLD) वाले व्यक्ति को "बेंचमार्क दिव्यांगता" (Benchmark Disability) वाला व्यक्ति माने जाने के लिए क्षति (Impairment) का न्यूनतम प्रतिशत कितना आवश्यक है?
(A) 30 प्रतिशत
(B) 40 प्रतिशत
(C) 50 प्रतिशत
(D) 60 प्रतिशत

NODIA

5. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability – SLD) मूल रूप से बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) से भिन्न होती है।
कारण (R): विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (SLD) वाले व्यक्तियों में सामान्यतः औसत या औसत से अधिक बुद्धि (Intelligence) होती है, जबकि बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) में सामान्य बौद्धिक कार्यप्रणाली में महत्वपूर्ण सीमाएँ शामिल होती हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

6. कक्षा III का एक शिक्षक देखता है कि सामान्य दृष्टि और बुद्धि होने के बावजूद, एक छात्र पढ़ते समय लगातार अक्षरों को उलट देता है (जैसे 'd' के स्थान पर 'b'), नए शब्दों को डिकोड करने (Decode) में संघर्ष करता है, और बहुत धीमी गति से पढ़ता है। यह परिदृश्य सबसे अधिक किस स्थिति की ओर संकेत करता है?
(A) डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia)
(B) डिसग्राफिया (Dysgraphia)
(C) दृष्टिबाधिता (Visual Impairment)
(D) डिस्लेक्सिया (Dyslexia)

7. डिस्लेक्सिया (Dyslexia) को मुख्य रूप से निम्नलिखित में से किस क्षेत्र में एक मूल कमी द्वारा लक्षित किया जाता है?
(A) सूक्ष्म गतिक समन्वय (Fine Motor Coordination)
(B) ध्वन्यात्मक प्रसंस्करण (Phonological Processing)
(C) दृश्य-स्थानिक तर्कना (Visual-Spatial Reasoning)
(D) कार्यकारी कार्यप्रणाली (Executive Functioning)

8. प्रारंभिक साक्षरता विकास के दौरान डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से पीड़ित बच्चे में आमतौर पर कौन सी पठन प्रक्रिया सबसे गंभीर रूप से प्रभावित होती है?
(A) उच्च-आवृत्ति दृष्टि शब्दों (High-Frequency Sight Words) का स्मरण
(B) सचित्र कहानियों का मौन पठन बोध (Silent Reading Comprehension)
(C) स्वनिम-ग्राफिम संबंधों (Phoneme-Grapheme Correspondences) को डिकोड करना
(D) मानक वर्णमाला गीत का रटना

9. अधिगम दिव्यांगताओं और उनके मुख्य रूप से प्रभावित क्षेत्रों के संबंध में सही युग्म की पहचान कीजिए:
(A) डिस्लेक्सिया (Dyslexia) – गणितीय तर्कना और गणनाएँ
(B) डिसग्राफिया (Dysgraphia) – पठन प्रवाह और पाठ बोध
(C) डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) – लिखित अभिव्यक्ति और निबंध रचना
(D) डिस्लेक्सिया (Dyslexia) – शब्द पहचान और वर्तनी (Spelling)

10. प्राथमिक कक्षा में देखे गए निम्नलिखित व्यवहारात्मक संकेतों पर विचार कीजिए:
I. तुकबंदी वाले शब्दों (Rhyming Words) में कठिनाई
II. दृष्टि शब्दों (Sight Words) को पहचानने में परेशानी
III. लंबे, अपरिचित शब्दों का गलत उच्चारण करना
IV. पठन त्रुटियों के कारण गणित के शाब्दिक प्रश्नों (Word Problems) की कमजोर समझ
इन संकेतों का कौन सा संयोजन डिस्लेक्सिया (Dyslexia) की ओर इशारा करता है?
(A) केवल I और II
(B) केवल I, II, और III
(C) केवल II, III, और IV
(D) I, II, III, और IV

11. डिसग्राफिया (Dysgraphia) लिखने की शारीरिक क्रिया और लिखने की संज्ञानात्मक प्रक्रिया दोनों में कठिनाई के रूप में प्रकट हो सकता है। उस डिसग्राफिया का वर्णन करने के लिए किस शब्द का उपयोग किया जाता है जो केवल हस्तलेखन के बजाय मुख्य रूप से लिखित अभिव्यक्ति के भाषाई और संज्ञानात्मक निर्माण को प्रभावित करता है?
(A) गतिक डिसग्राफिया (Motor Dysgraphia)
(B) डिस्लेक्सिक डिसग्राफिया (Dyslexic Dysgraphia)
(C) स्थानिक डिसग्राफिया (Spatial Dysgraphia)
(D) अर्थगत डिसग्राफिया (Semantic Dysgraphia)

12. निम्नलिखित में से कौन सी डिसग्राफिया (Dysgraphia) की एक मुख्य परिभाषित विशेषता है?
(A) जोड़ और घटाव जैसी बुनियादी अंकगणितीय क्रियाओं को करने में असमर्थता
(B) गंभीर रूप से अस्पष्ट हस्तलेखन और कमजोर वर्तनी (Spelling) कौशल
(C) शारीरिक खेल गतिविधियों के दौरान स्थूल गतिक चालों (Gross Motor Movements) को समन्वित करने में कठिनाई
(D) सूक्ष्म ध्वन्यात्मक वाक् ध्वनियों को सुनने, संसाधित करने और अंतर करने में असमर्थता

13. कक्षा V का एक छात्र उत्कृष्ट मौखिक शब्दावली रखता है और मौखिक रूप से जटिल कहानियों का वर्णन कर सकता है। हालांकि, जब वही कहानी लिखने के लिए कहा जाता है, तो छात्र केवल कुछ खराब वर्तनी वाले वाक्य बनाता है, कार्य से बचता है, और हाथ में ऐंठन की शिकायत करता है। यह परिदृश्य सबसे अच्छी तरह से दर्शाता है:
(A) डिसग्राफिया (Dysgraphia)
(B) ग्रहणशील भाषा विकार (Receptive Language Disorder)
(C) डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia)
(D) ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder – ADHD)

14. डिसग्राफिया (Dysgraphia) से प्रभावित लेखन प्रक्रियाओं के बारे में कौन सा कथन गलत है?
(A) यह दीर्घकालिक स्मृति से लिखित अक्षर रूपों की स्वचालित पुनर्प्राप्ति को महत्वपूर्ण रूप से बाधित करता है।
(B) यह कागज पर विचारों को तार्किक रूप से व्यवस्थित और संरचित करने में निरंतर कठिनाई पैदा करता है।
(C) यह बिना किसी संज्ञानात्मक आधार के केवल कमजोर सूक्ष्म-गतिक पकड़ (Fine-Motor Grip) से उत्पन्न होता है।
(D) यह कक्षा के बोर्ड से पाठ की नकल करने की समग्र गति और प्रवाह को भारी रूप से प्रभावित करता है।

15. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): डिसग्राफिया (Dysgraphia) से पीड़ित छात्र को कंप्यूटर पर असाइनमेंट टाइप करने का विकल्प देना एक उपयुक्त समावेशन/समायोजन (Accommodation) है।
कारण (R): डिसग्राफिया मुख्य रूप से छात्र की सामान्य बुद्धि और विचारों को उत्पन्न करने की क्षमता को प्रभावित करता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

16. डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) को एक विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability) के रूप में परिभाषित किया गया है जो व्यक्ति की निम्न क्षमता को प्रभावित करती है:

Click Here to Buy book on Amazon

(A) भौगोलिक मानचित्रों में स्थानिक संबंधों और दिशाओं को समझना
(B) व्याकरणिक रूप से सही और सही वर्तनी वाले लिखित वाक्य बनाना
(C) संख्याओं को समझना और बुनियादी गणितीय तथ्यों को सीखना
(D) जटिल वाक् ध्वनियों को स्पष्ट और सटीक रूप से उच्चारित करना

17. निम्नलिखित गणितीय प्रक्रियाओं पर विचार कीजिए:
I. मात्राओं और दूरियों का अनुमान लगाना
II. पहाड़े (Multiplication Tables) याद रखना
III. स्थानीय मान (Place Value) को समझना
डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) से पीड़ित छात्र में आमतौर पर इनमें से कौन सी प्रक्रियाएं प्रभावित होती हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

18. किसी छोटे समूह में वस्तुओं की संख्या को बिना सचेत रूप से गिने तुरंत पहचानने की सहज क्षमता प्रायः डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) में क्षीण हो जाती है। इस क्षमता को क्या कहा जाता है?
(A) चंकिंग (Chunking)
(B) अनुक्रमण (Sequencing)
(C) श्रेणीकरण (Seriation)
(D) सबिटाइजिंग (Subitizing)

19. प्राथमिक विद्यालय के बच्चे में डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) का सबसे लाक्षणिक प्रारंभिक चेतावनी संकेत निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) विकासात्मक मानदंडों से परे बुनियादी जोड़ के लिए अंगुलियों पर गिनने पर लगातार निर्भरता
(B) पेंसिल को ठीक से पकड़ने या कार्यों के दौरान प्रभावी लेखन पकड़ बनाए रखने में असमर्थता
(C) लेखन कार्यों के दौरान 'p' और 'q' जैसे समान दृश्य अक्षरों का बार-बार उलटना
(D) कक्षा के सहपाठियों के परिचित नामों को याद रखने और याद करने में निरंतर कठिनाई

20. डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia) को मुख्य रूप से एक तंत्रिका संबंधी विकार (Neurological Disorder) के रूप में परिभाषित किया गया है जो प्रभावित करता है:
(A) शब्दों में बोले गए स्वनिमों (Phonemes) की सटीक डिकोडिंग और प्रसंस्करण
(B) तथ्यात्मक जानकारी का दीर्घकालिक स्मृति भंडारण और पुनर्प्राप्ति
(C) गतिक कौशल समन्वय (Motor Skill Coordination) और गति योजना (Movement Planning)
(D) सामाजिक संचार कौशल, बातचीत में बारी लेना, और दृष्टि संपर्क (Eye Contact)

21. विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं और उनके वैकल्पिक शब्दावलियों के संबंध में गलत युग्म की पहचान कीजिए:
(A) डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) – विकासात्मक समन्वय विकार (Developmental Coordination Disorder)
(B) डिस्लेक्सिया (Dyslexia) – विशिष्ट पठन दिव्यांगता (Specific Reading Disability) और डिकोडिंग कमी
(C) डिसग्राफिया (Dysgraphia) – विशिष्ट लेखन दिव्यांगता (Specific Writing Disability) और अभिव्यक्ति क्षीणता
(D) डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia) – गतिक अधिगम कठिनाई (Motor Learning Difficulty) और गति योजना विकार

22. एक छात्र बार-बार डेस्क से टकराता है, कैंची का उपयोग करने में परेशानी महसूस करता है, अपनी शर्ट के बटन बंद करने में संघर्ष करता है, और अजीब पेंसिल पकड़ के कारण हस्तलेखन कष्टदायक है। इस परिदृश्य द्वारा किस स्थिति का सबसे प्रबल संकेत मिलता है?
(A) डिस्लेक्सिया (Dyslexia)
(B) डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia)
(C) धीमा शिक्षार्थी (Slow Learner)
(D) डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia)

23. यद्यपि डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia) सख्ती से एक भाषा या पठन विकार नहीं है, फिर भी शैक्षणिक परिवेश में विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं (SLD) के तहत इसका अध्ययन क्यों किया जाता है?
(A) क्योंकि यह सीधे तौर पर सभी क्षेत्रों में गंभीर और सामान्यीकृत बौद्धिक क्षीणता का कारण बनता है।
(B) क्योंकि यह अक्सर SLD के साथ सह-उत्पन्न (Co-occur) होता है और लेखन जैसे शैक्षणिक कार्यों को प्रभावित करता है।
(C) क्योंकि यह सीधे तौर पर दृष्टि तीक्ष्णता और मौलिक ऑप्टिकल धारणा तंत्र को क्षीण करता है।
(D) क्योंकि इसे व्यापक स्वलीनता स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) ढांचे के तहत एक मुख्य उपप्रकार के रूप में वर्गीकृत किया गया है।

NODIA

24. डिस्लेक्सिया (Dyslexia) वाले व्यक्तियों के न्यूरोइमेजिंग अध्ययन आमतौर पर पठन कार्यों के दौरान मस्तिष्क के किस गोलार्ध (Hemisphere) में परिवर्तित सक्रियण पैटर्न दिखाते हैं?
(A) दायां गोलार्ध (Right Hemisphere)
(B) केवल अनुमस्तिष्क (Cerebellum)
(C) बायां गोलार्ध (Left Hemisphere)
(D) ब्रेनस्टेम (Brainstem)

(Assistive Technology Accommodation) के रूप में किया जाता है:
(A) जटिल मोटर हस्तलेखन ग्रिप मुद्रा को स्वचालित रूप से सुधारकर, गंभीर डिसग्राफिया
(B) उनके लिए बहु-चरण गणितीय बीजगणितीय समीकरणों को स्वचालित रूप से हल करके, डिस्कैलकुलिया
(C) वोकल कॉर्ड की शारीरिक मांसपेशियों की गतिविधियों को सीधे पुनर्शिक्षित करके, वाक् उच्चारण विकार
(D) सामग्री तक पहुँच के लिए डिकोडिंग कठिनाइयों को दरकिनार करते हुए, डिस्लेक्सिया

87. एक SLD उपप्रकार और एक उपयुक्त उच्च-तकनीकी सहायक प्रौद्योगिकी उपकरण के गलत युग्म की पहचान कीजिए:
(A) डिसग्राफिया – स्पीच-टू-टेक्स्ट (Speech-to-Text) श्रुतलेख सॉफ्टवेयर और आवाज़ पहचान उपकरण
(B) डिसप्रैक्सिया – डिकोडिंग कौशल में सुधार के लिए टेक्स्ट-टू-स्पीच (Text-to-Speech) सॉफ्टवेयर
(C) डिस्लेक्सिया – सुलभ डिजिटल ऑडियोबुक्स, स्क्रीन रीडर और टेक्स्ट हाइलाइट सॉफ्टवेयर
(D) डिस्कैलकुलिया – टॉकिंग कैलकुलेटर, डिजिटल ग्राफ़िंग टूल और विज़ुअल गणित सॉफ्टवेयर

88. गंभीर डिस्लेक्सिया से पीड़ित एक माध्यमिक छात्र के पास उत्कृष्ट श्रवण बोध है लेकिन वह प्राथमिक विद्यालय के स्तर पर पाठ पढ़ता है। इस छात्र को स्वतंत्र रूप से हाई स्कूल की इतिहास की पाठ्यपुस्तक का अध्ययन करने की अनुमति देने के लिए, सबसे प्रभावी सहायक प्रौद्योगिकी होगी:
(A) एक हाथ में पकड़ने योग्य ऑप्टिकल स्पेल-चेकिंग पेन डिवाइस
(B) एक उच्च शक्ति वाला प्रकाशित दृश्य आवर्धक कांच (Magnifying Glass)
(C) एक ऑडियोबुक या स्क्रीन रीडर
(D) एक एर्गोनॉमिक रूप से डिज़ाइन की गई विशेष पेंसिल ग्रिप

89. SLD के लिए सहायक प्रौद्योगिकी (Assistive Technology – AT) का उपयोग अधिगम के सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning – UDL) के सिद्धांतों के साथ कैसे संरेखित होता है?
(A) AT विशेष रूप से SLD से पीड़ित छात्रों के लिए एक अलग, अत्यधिक पृथक्कृत शिक्षण वातावरण बनाता है।
(B) AT छात्र के मूलभूत शैक्षणिक कौशलों को प्राप्त करने या उनका अभ्यास करने की आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त और प्रतिस्थापित कर देता है।
(C) UDL सिद्धांत पारंपरिक कागज़-आधारित तरीकों के पक्ष में आधुनिक तकनीक को अपनाने के लिए दृढ़ता से हतोत्साहित करते हैं।
(D) AT पाठ्यक्रम तक पहुँच के लिए प्रतिनिधित्व, कार्रवाई और अभिव्यक्ति के कई साधन प्रदान करता है।

90. विशेष शिक्षा के संदर्भ में, "समावेशन/समायोजन" (Accommodation) और "संशोधन" (Modification) के बीच मुख्य अंतर क्या है?
(A) समावेशन (Accommodation) बदलता है कि शिक्षण कैसे होता है; संशोधन (Modification) बदलता है कि क्या सीखा जाता है।
(B) समावेशन मुख्य पाठ्यक्रम सामग्री को मौलिक रूप से बदलता है; संशोधन भौतिक बैठने की व्यवस्था को बदलता है।
(C) दोनों वैधानिक शब्दों का अर्थ वर्तमान भारतीय कानूनी शैक्षणिक ढाँचों में बिल्कुल समान है।
(D) संशोधन सख्ती से शारीरिक कमियों के लिए आरक्षित हैं, जबकि समावेशन विशेष रूप से संज्ञानात्मक SLD पर लागू होते हैं।

91. कक्षा VIII का इतिहास शिक्षक डिसग्राफिया से पीड़ित एक छात्र को लंबे निबंध लिखने के बजाय परीक्षाओं के प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से देने की अनुमति देता है, हालांकि छात्र को अभी भी कक्षा के बाकी छात्रों की तरह ही ऐतिहासिक तथ्यों का ज्ञान प्रदर्शित करना होता है। यह परिदृश्य किसका एक उदाहरण है:
(A) मुख्य पाठ्यक्रम संशोधन (Core Curriculum Modification)
(B) मूल्यांकन समावेशन (Assessment Accommodation)
(C) शैक्षणिक छूट (Academic Exemption)
(D) शैक्षणिक पृथक्करण (Educational Segregation)

92. कार्यकारी स्मृति (Working Memory) और प्रसंस्करण गति (Processing Speed) की कमी वाले छात्र के लिए निम्नलिखित में से कौन सा कक्षा-स्तरीय समावेशन (Accommodation) उपयुक्त है?
(A) छात्र को बार-बार सीधे बोर्ड से लंबे, व्यापक हस्तलिखित नोट्स की नकल करने की आवश्यकता होना
(B) मुद्रित नोट्स प्रदान करना और कार्य पूरा करने के लिए अतिरिक्त समय देना
(C) एक त्वरित अनुदेशात्मक गति से जटिल बहु-चरण मौखिक निर्देश लगातार देना
(D) नियमित कक्षा के सबसे पिछले कोने में छात्र को स्थायी रूप से बिठाना

93. निम्नलिखित में से किसे छोड़कर, अन्य सभी SLD वाले छात्रों के लिए मानक कक्षा समावेशन (Accommodations) हैं:
(A) ग्रेडिंग मानदंडों को कम करना ताकि छात्र को मुख्य अवधारणाओं को न सीखना पड़े
(B) ध्यान भटकाने वाले कारकों को कम करने के लिए शिक्षक के पास रणनीतिक रूप से पसंदीदा बैठने की व्यवस्था करना
(C) पाठ पढ़ते समय दृश्य हाइलाइटर्स, ओवरले और लाइन ट्रैकर्स के नियमित उपयोग की अनुमति देना
(D) औपचारिक परीक्षणों को पूरा करने के लिए लगातार

Downloaded from www.pdf.tube

(D) III, I, II, IV

32. कक्षा IV का एक छात्र ध्वनियों को बोलकर शब्दों को धीरे-धीरे डिकोड कर सकता है लेकिन बिना किसी भाव के पढ़ता है, विराम चिह्नों की उपेक्षा करता है, और पृष्ठ के अंत तक यह पूरी तरह से भूल जाता है कि अनुच्छेद किस बारे में था। यह परिदृश्य मुख्य रूप से किसमें कठिनाई को उजागर करता है?

(A) दृष्टि तीक्ष्णता और परिधीय दृष्टि प्रसंस्करण
(B) स्वनिम जागरूकता (Phonemic Awareness) और ध्वनि विभेदन
(C) पठन प्रवाह (Reading Fluency) और बोध (Comprehension)
(D) ऑर्थोग्राफिक मैपिंग (Orthographic Mapping) और दृश्य शब्द स्मृति

33. डिस्लेक्सिया वाले छात्रों में पठन प्रवाह (Reading Fluency) और पठन बोध (Reading Comprehension) के बीच मुख्य कारण-प्रभाव संबंध क्या है?

(A) कमजोर अंतर्निहित पाठ बोध सीधे तौर पर छात्र को कृत्रिम रूप से धीमी गति से पढ़ने का कारण बनता है।
(B) कष्टदायक डिकोडिंग (Decoding) बोध के लिए आवश्यक कार्यकारी स्मृति (Working Memory) को समाप्त कर देती है।
(C) ग्रहणशील शब्दावली (Receptive Vocabulary) की मौलिक कमी सीधे तौर पर कमजोर ध्वन्यात्मक डिकोडिंग कौशल का कारण बनती है।
(D) बहुत तेजी से पढ़ने का प्रयास करने से छात्र अक्सर महत्वपूर्ण प्रासंगिक विवरणों को छोड़ देता है।

34. डिस्लेक्सिया से पीड़ित एक छात्र पूरे शब्द का उच्चारण करने के बजाय पहले अक्षर और संदर्भ के आधार पर अक्सर शब्दों का अनुमान लगाता है। यह प्रतिपूरक रणनीति (Compensatory Strategy) किसमें कमी को दर्शाती है?

(A) वाक्य-विन्यासात्मक जागरुकता (Syntactic Awareness) और व्याकरण प्रसंस्करण
(B) अर्थगत समझ (Semantic Understanding) और शब्दावली पुनस्मरण
(C) व्यावहारिक भाषा (Pragmatic Language) और सामाजिक संचार
(D) ग्राफिम-स्वनिम डिकोडिंग (Grapheme-Phoneme Decoding)

35. निम्नलिखित में से कौन सा डिसग्राफिया (Dysgraphia) से पीड़ित छात्र में लिखित अभिव्यक्ति की एक सामान्य विशेषता है?

(A) प्रिंट/कर्सिव और बड़े/छोटे अक्षरों का मिश्रित प्रयोग
(B) अत्यधिक जटिल वाक्य संरचनाओं का सुसंगत और समृद्ध उपयोग
(C) असाधारण रूप से स्पष्ट और अत्यधिक संगठित अनुच्छेद संरचनाएँ
(D) उच्च सटीकता के साथ उल्लेखनीय रूप से तीव्र लेखन गति

36. लेखन से संबंधित निम्नलिखित विशेषताओं पर विचार कीजिए:

I. पेन पर तनावयुक्त पकड़ और कलाई की अजीब स्थिति
II. मार्जिन के भीतर रहने और सीधी रेखा में लिखने में कठिनाई
III. एक वाक्य में शब्दों या अक्षरों का बार-बार छूट जाना

उपर्युक्त में से कौन सी डिसग्राफिया (Dysgraphia) की विशिष्ट विशेषताएँ हैं?

(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

37. निम्नलिखित में से किसे छोड़कर अन्य सभी विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं से जुड़ी लाक्षणिक लेखन कठिनाइयाँ हैं:

(A) लेखन कार्य के लिए दिए गए मौखिक निर्देशों को समझने में असमर्थता
(B) लिखित कागज पर खराब स्थानिक योजना और असंगठित लेआउट
(C) निरंतर ध्वन्यात्मक वर्तनी त्रुटियाँ जैसे 'laugh' के लिए 'laf' लिखना
(D) समृद्ध मौखिक शब्दावली और कमजोर लिखित शब्दावली के बीच उल्लेखनीय अंतर

38. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A): डिसग्राफिया (Dysgraphia) से पीड़ित छात्र अक्सर अपने मौखिक उत्तरों की तुलना में बहुत छोटे लिखित उत्तर देते हैं।

कारण (R): हस्तलेखन की यांत्रिक क्रिया के लिए आवश्यक अत्यधिक संज्ञानात्मक प्रयास विषय-वस्तु निर्माण के लिए आवश्यक कार्यकारी स्मृति (Working Memory) को समाप्त कर देता है।

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

NODIA

39. डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) के संदर्भ में, "संख्या ज्ञान" (Number Sense) का तात्पर्य निम्नलिखित क्षमता से है:

(A) एक संरचित ग्रिड के भीतर संख्याओं को साफ, स्पष्ट और ठीक से संरेखित करके लिखना
(B) संख्या के परिमाण, संबंधों और अर्थों को सहज रूप से समझना
(C) बिना कोई गलती किए 1 से 100 तक क्रमिक रूप से संख्याओं को सही ढंग से सुनाना
(D) बिना किसी त्रुटि के जटिल गणितीय शाब्दिक प्रश्नों को धाराप्रवाह जोर से पढ़ना

I. यह अत्यधिक संरचित और अनुक्रमिक है।
II. यह बहु-संवेदी तकनीकों पर आधारित है।
III. यह ध्वन्यात्मकता (Phonics) के बजाय संपूर्ण-शब्द स्मरण (Whole-Word Memorization) सिखाता है।

उपर्युक्त में से कौन सा/से कथन सही है/हैं?
(A) केवल I
(B) केवल I और II
(C) केवल II और III
(D) I, II, और III

71. एक विशेष शिक्षा शिक्षक एक छात्र से रेत की ट्रे में 's' अक्षर को ट्रेस करने के लिए कहता है और साथ ही साथ /s/ ध्वनि का उच्चारण जोर से करने के लिए कहता है। यह शिक्षण रणनीति किसका एक अनुप्रयोग है:
(A) संज्ञानात्मक व्यवहारात्मक चिकित्सा (Cognitive Behavioral Therapy)
(B) बहु-संवेदी एकीकरण (Multisensory Integration)
(C) दृश्य-स्थानिक प्रसंस्करण (Visual-Spatial Processing)
(D) कार्य श्रृंखला (Task Chaining)

72. एक समावेशी कक्षा में, एक शिक्षक वर्तनी के नियमों पर एक पाठ प्रदान करता है। शिक्षक फ्लैशकार्ड पर शब्द दिखाता है, शब्द जोर से बोलता है, छात्रों से इसे दोहराने के लिए कहता है, और फिर उनसे अपनी उंगलियों से हवा में शब्द लिखने के लिए कहता है। यह परिदृश्य दर्शाता है:
(A) नियमित कक्षाओं के बाहर पारंपरिक पृथक्कृत विशेष शिक्षा प्लेसमेंट
(B) मनो-शैक्षणिक हस्तक्षेप प्रोटोकॉल का सख्त गंभीर विसंगति मॉडल
(C) बहु-संवेदी विधियों का उपयोग करते हुए अधिगम का सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning – UDL)
(D) दिव्यांगता पहचान के लिए एक औपचारिक नैदानिक मूल्यांकन प्रक्रिया

73. गंभीर डिसग्राफिया वाले बड़े छात्र के लिए निम्नलिखित में से कौन सी सबसे प्रभावी दीर्घकालिक शिक्षण रणनीति/समावेशन (Accommodation) है?
(A) जब तक हस्तलेखन की स्पष्टता में सुधार न हो जाए तब तक छात्र को बार-बार कर्सिव पाठ लिखने के लिए मजबूर करना
(B) छात्र को बाह्य रूप से प्रेरित करने के लिए खराब हस्तलेखन गुणवत्ता के लिए समग्र ग्रेड को व्यवस्थित रूप से कम करना
(C) बिना कोई अन्य समावेशन प्रदान किए लेखन कार्यों के दौरान केवल मोटी या बड़ी पेंसिलें प्रदान करना
(D) टाइपिंग कौशल सिखाना और असाइनमेंट के लिए लैपटॉप के उपयोग की अनुमति देना।

74. डिसग्राफिया (Dysgraphia) वाले छात्रों के लिए शिक्षण रणनीतियों के संबंध में कौन सा कथन गलत है?
(A) उनसे ब्लैकबोर्ड से बड़ी मात्रा में पाठ की नकल कराने से समय के साथ उनके लेखन प्रवाह में सुधार होता है।
(B) पूर्व-मुद्रित ग्राफिक आयोजकों (Graphic Organizers) को प्रदान करने से उन्हें सब कुछ लिखने के बोझ के बिना अपने विचारों को संरचित करने में मदद मिलती है।
(C) मुख्य रूप से मौखिक परीक्षाओं के माध्यम से उनके ज्ञान का मूल्यांकन करना एक वैध समावेशन है।
(D) रफ ड्राफ्ट के दौरान संक्षिप्तीकरण (Abbreviations) या स्क्राइव/लेखक (Scribe) के उपयोग की अनुमति देने से लेखन की थकान कम हो सकती है।

75. डिसग्राफिया वाले एक छोटे बच्चे के लिए जो अक्षर निर्माण और कागज की स्थिति से संघर्ष कर रहा है, लो-टेक सहायक सहायता (Low-Tech Assistive Support) का कौन सा अनुप्रयोग सबसे उपयुक्त है?
(A) हाई-टेक स्पीच-टू-टेक्स्ट (Speech-to-Text) श्रुतलेख सॉफ्टवेयर अनुप्रयोग
(B) एक पेंसिल ग्रिप और तिरछा लेखन बोर्ड (Slanted Writing Board)
(C) एक उन्नत पोर्टेबल इलेक्ट्रॉनिक स्पेल-चेकर डिवाइस
(D) ऑडियो प्रतिक्रिया वाला एक विशेष बोलने वाला कैलकुलेटर

76. लेखन कठिनाइयों के लिए निम्नलिखित हस्तक्षेपों पर विचार कीजिए:
I. लेखन असाइनमेंट को छोटे, प्रबंधनीय चरणों में तोड़ना
II. वर्तनी के नियमों में स्पष्ट निर्देश प्रदान करना
III. छात्र के पाठ्यक्रम से सभी लेखन कार्यों को समाप्त करना

उपर्युक्त में से कौन सी SLD के लिए उपयुक्त उपचारात्मक रणनीतियाँ हैं?
(A) केवल I
(B) केवल I और II
(C) केवल II और III
(D) I, II, और III

77. डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) वाले छात्रों के लिए एक मूलभूत शिक्षण रणनीति में भौतिक वस्तुओं से चित्रों की ओर, और अंत में संख्याओं की ओर बढ़ना शामिल है। इसे किस रूप में जाना जाता है:
(A) मूर्त-चित्रात्मक-अमूर्त (Concrete-Pictorial-Abstract – CPA) दृष्टिकोण
(B) बहु-संवेदी दृश्य-श्रव्य-गतिबोधक दृष्टिकोण
(C) टॉप-डाउन संज्ञानात्मक भाषा प्रसंस्करण दृष्टिकोण
(D) पारंपरिक रटने-अभ्यास दृष्टिकोण

78. डिस्कैलकुलिया वाले बच्चे को जोड़ सिखाने के लिए CPA दृष्टिकोण के निम्नलिखित चरणों पर विचार कीजिए:
I. बोर्ड पर समीकरण 3 + 2 = 5 लिखना

48. यदि किसी छात्र का IQ 110 (औसत से अधिक) है, लेकिन उसका मानकीकृत पठन उपलब्धि अंक 75 (काफी नीचे औसत) है, तो विसंगति मॉडल (Discrepancy Model) के तहत यह क्या दर्शाता है?
(A) छात्र एक धीमे शिक्षार्थी (Slow Learner) प्रोफाइल की लाक्षणिक व्यापक देरी प्रदर्शित करता है।
(B) छात्र प्राथमिक बौद्धिक दिव्यांगता निदान के लिए नैदानिक मानदंडों को पूरा करता है।
(C) एक महत्वपूर्ण अंतर जो संभावित अधिगम दिव्यांगता का संकेत देता है।
(D) मूल्यांकन के दौरान उपयोग किए गए मनोमितीय मूल्यांकन उपकरण मौलिक रूप से त्रुटिपूर्ण थे।

49. निम्नलिखित में से किसे छोड़कर, अन्य सभी SLD की पहचान के लिए विसंगति मॉडल (Discrepancy Model) की वैध आलोचनाएँ हैं:
(A) यह "विफल होने की प्रतीक्षा करें" दृष्टिकोण पर निर्भर करता है, जिससे प्रारंभिक हस्तक्षेप में देरी होती है।
(B) यह औपचारिक पठन निर्देश शुरु करने से पहले ही प्री-स्कूल में बच्चों की सही पहचान करता है।
(C) IQ परीक्षण गंभीर पठन या भाषा में देरी वाले बच्चों की बुद्धि को सटीक रूप से नहीं दर्शा सकते हैं।
(D) यह उन बच्चों को बाहर करता है जिनके IQ अंक थोड़े कम हैं लेकिन फिर भी वे गंभीर पठन दिव्यांगता से ग्रस्त हैं।

50. एक मूल्यांकन के दौरान, बच्चे को WISC (बच्चों के लिए वेचस्लर इंटेलिजेंस स्केल) दिया जाता है और वह औसत श्रेणी में अंक प्राप्त करता है। हालांकि, उपलब्धि के वुडकॉक-जॉनसन परीक्षणों (Woodcock-Johnson Tests of Achievement) पर उसके अंक बुनियादी पठन कौशल और वर्तनी में गंभीर कमियों को दर्शाते हैं। मनोवैज्ञानिक दोनों परीक्षणों के बीच एक महत्वपूर्ण सांख्यिकीय अंतर नोट करता है। यह परिदृश्य किसके अनुप्रयोग को प्रदर्शित करता है:
(A) अनुक्रिया के आधार पर हस्तक्षेप (Response to Intervention – RTI) मॉडल
(B) गतिशील मूल्यांकन (Dynamic Assessment) मॉडल
(C) पारिस्थितिक मूल्यांकन (Ecological Assessment) मॉडल
(D) विसंगति मॉडल (Discrepancy Model)

51. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): SLD पहचान के लिए विसंगति मॉडल के बजाय अनुक्रिया के आधार पर हस्तक्षेप (Response to Intervention – RTI) मॉडल को तेजी से प्राथमिकता दी जा रही है।
कारण (R): RTI एक गंभीर अंतर के विकसित होने की प्रतीक्षा करने के बजाय, जैसे ही छात्र शैक्षणिक संघर्ष दिखाता है, तत्काल, स्तरीय शिक्षण सहायता प्रदान करता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

52. स्कूली बच्चों में डिस्लेक्सिया की पहचान के लिए भारत में व्यापक रूप से उपयोग किया जाने वाला स्क्रीनिंग टूल (Screening Tool) निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) ऑटिज्म डायग्नोस्टिक ऑब्जर्वेशन शेड्यूल दूसरा संस्करण (ADOS-2)
(B) चाइल्डहुड ऑटिज्म रेटिंग स्केल मानकीकृत प्रारूप (CARS-2)
(C) भारत की भाषाओं के लिए डिस्लेक्सिया मूल्यांकन (Dyslexia Assessment for Languages of India – DALI)
(D) वाइनलैंड एडेप्टिव बिहेवियर स्केल्स व्यापक मूल्यांकन (VABS)

53. प्री-स्कूल बच्चों के लिए SLD प्रारंभिक स्क्रीनिंग चेकलिस्ट पर आमतौर पर पाई जाने वाली निम्नलिखित मदों पर विचार कीजिए:
I. बोलने में देरी
II. बाल कविताएं (Nursery Rhymes) सीखने में कठिनाई
III. जूते के फीते बांधने में कठिनाई
IV. गणित के पहाड़े याद रखने में उच्च दक्षता
उपर्युक्त में से कौन से SLD के प्रारंभिक चेतावनी संकेत का प्रतिनिधित्व करते हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल I, II, और III
(C) केवल II, III, और IV
(D) I, II, III, और IV

54. SLD के लिए "स्क्रीनिंग" (Screening) और "औपचारिक नैदानिक मूल्यांकन" (Formal Diagnostic Assessment) के बीच मौलिक अंतर क्या है?
(A) स्क्रीनिंग एक औपचारिक नैदानिक निदान लेबल प्रदान करती है, जबकि व्यापक मूल्यांकन केवल प्रारंभिक जोखिम कारकों को इंगित करता है।
(B) स्क्रीनिंग केवल योग्य नैदानिक मनोवैज्ञानिकों द्वारा ही की जा सकती है, जबकि मूल्यांकन कक्षा शिक्षकों द्वारा किया जाता है।
(C) स्क्रीनिंग के लिए व्यापक मनोमितीय परीक्षण के कई हफ्तों की आवश्यकता होती है, जबकि औपचारिक नैदानिक मूल्यांकन में पांच मिनट से भी कम समय लगता है।
(D) स्क्रीनिंग जोखिम वाले छात्रों की पहचान करती है; मूल्यांकन SLD प्रकार की पुष्टि करता है।

Downloaded from www.pdf.tube

25. विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं (SLD) के न्यूरोलॉजिकल (तंत्रिका संबंधी) आधार के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. SLD में मस्तिष्क में संरचनात्मक और कार्यात्मक अंतर शामिल हैं।
II. डिस्लेक्सिया में, बाएं पैरिएटो-टेम्पोरल और ऑक्सिपिटो-टेम्पोरल क्षेत्रों में अक्सर कम-सक्रियण (Under-activation) होता है।
III. SLD जन्म के बाद स्थानीय मस्तिष्क क्षति या आघात के कारण होता है।
IV. SLD में मस्तिष्क के अंतर इस बात को प्रभावित करते हैं कि जानकारी को कैसे संसाधित, संग्रहीत और पुनर्प्राप्त किया जाता है।

उपर्युक्त में से कौन से कथन सही हैं?
(A) केवल I, II, और IV
(B) केवल I, III, और IV
(C) केवल II और III
(D) I, II, III, और IV

26. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): गहन, साक्ष्य-आधारित उपचारात्मक पठन निर्देश डिस्लेक्सिया वाले छात्रों में मस्तिष्क सक्रियण पैटर्न को बदल सकते हैं।
कारण (R): मानव मस्तिष्क न्यूरोप्लास्टिसिटी (Neuroplasticity) प्रदर्शित करता है, जो इसे लक्षित शिक्षण अनुभवों के जवाब में नए तंत्रिका पथ (Neural Pathways) बनाने की अनुमति देता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

27. डिस्लेक्सिया का ध्वन्यात्मक कमी सिद्धांत (Phonological Deficit Theory) सुझाव देता है कि मुख्य मुद्दा मस्तिष्क की निम्नलिखित क्षमता में निहित है:
(A) जटिल दृश्य प्रतीकों और अक्षरों को स्पष्ट रूप से सटीक रूप से देखना और अंतर करना
(B) भाषा ध्वनि संरचनाओं को संसाधित, संग्रहीत और पुनर्प्राप्त करना
(C) मुद्रित शब्द के सटीक केंद्रीय अक्षरों पर दृश्य ध्यान को लगातार केंद्रित करना
(D) निरंतर पठन के दौरान एक पृष्ठ पर गतिक दृष्टि गतियों को सुचारु रूप से समन्वित करना

28. विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं (SLD) के आनुवंशिक कारकों पर शोध ने यह स्थापित किया है कि SLD:
(A) पूरी तरह से और केवल गंभीर प्रारंभिक पर्यावरणीय और शैक्षणिक वंचना के कारण होता है
(B) मजबूत पारिवारिक उपस्थिति और वंशानुगत पैटर्न दिखाता है
(C) सख्ती से एक एकल, आसानी से पहचाने जाने योग्य "डिस्लेक्सिया जीन" के कारण होता है जो पीढ़ियों से गुज़रता है
(D) एक ही पारिवारिक रेखा के भीतर कई लगातार पीढ़ियों में कभी उत्पन्न नहीं होता है

29. SLD पर आनुवंशिक शोध के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. भ्रातृ जुड़वां (Fraternal Twins) की तुलना में समरूप जुड़वां (Identical Twins) दोनों में डिस्लेक्सिया होने की अधिक संभावना होती है।
II. डिस्लेक्सिया से पीड़ित माता-पिता के होने से बच्चे में इस स्थिति के विकसित होने का जोखिम काफी बढ़ जाता है।
III. SLD एक सख्त मेंडेलियन प्रभावी (Mendelian Dominant) पैटर्न में विरासत में मिलता है।

उपर्युक्त में से कौन से कथन सही हैं?
(A) केवल I और III
(B) केवल I और II
(C) केवल II और III
(D) I, II, और III

NODIA

30. निम्नलिखित में से कौन सा विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं (SLD) के कारणों की वर्तमान समझ का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
(A) वे विशुद्ध रूप से मनोवैज्ञानिक निर्मितियाँ हैं जो मुख्य रूप से कम शैक्षणिक प्रेरणा और प्रयास के परिणामस्वरूप होती हैं।
(B) वे प्राथमिक विद्यालय की कक्षाओं में उपयोग की जाने वाली अपर्याप्त और खराब शिक्षण विधियों का पूर्ण परिणाम हैं।
(C) वे आनुवंशिक पूर्वाग्रहों और तंत्रिका-जैविक (Neurobiological) अंतरों से उत्पन्न होते हैं।
(D) वे प्रारंभिक बचपन के दौरान स्क्रीन समय और डिजिटल उपकरणों के अत्यधिक संपर्क के कारण सीधे होते हैं।

31. निम्नलिखित ध्वन्यात्मक प्रसंस्करण (Phonological Processing) कौशलों पर विचार कीजिए:

I. स्वनिम मिश्रण (Phoneme Blending)
II. अक्षर-खंड विभाजन (Syllable Segmentation)
III. तुकबंदी वाले शब्दों (Rhyming Words) की पहचान करना
IV. स्वनिम हेरफेर (Phoneme Manipulation - जैसे, ध्वनियों को बदलना)

निम्नलिखित में से कौन सा सबसे सरल से सबसे जटिल तक, इन कौशलों को प्राप्त करने के सही विकासात्मक क्रम को दर्शाता है?
(A) III, II, I, IV
(B) I, II, III, IV
(C) II, III, IV, I

जागरूकता (Phonemic Awareness) के साथ महत्वपूर्ण रूप से संघर्ष कर रहा है?
(A) धैर्यपूर्वक तब तक प्रतीक्षा करें जब तक कि बच्चा 8 वर्ष की आयु तक न पहुँच जाए ताकि यह देखा जा सके कि क्या वह इस समस्या से बाहर निकलता है।
(B) माता-पिता को सीधे सूचित करें कि बच्चा सीमित शैक्षणिक क्षमता वाला केवल एक धीमा शिक्षार्थी (Slow Learner) है।
(C) तुरंत लक्षित, छोटे समूह के ध्वन्यात्मक (Phonics) हस्तक्षेप शुरू करें।
(D) बच्चे के शैक्षणिक कार्यभार को अत्यधिक कम करें और विशेष रूप से कलात्मक चित्रकारी कार्यों पर ध्यान केंद्रित करें।

63. निम्नलिखित में से किसे छोड़कर, अन्य सभी SLD से पीड़ित बच्चे की शैक्षणिक आवश्यकताओं का प्रतिनिधित्व करते हैं:
(A) कमी वाले क्षेत्रों में स्पष्ट, प्रत्यक्ष निर्देश
(B) सामान्य मूल्यांकनों के दौरान कमजोर कौशलों को दरकिनार करने के लिए समावेशन/समायोजन (Accommodations)
(C) कार्यकारी स्मृति और संगठन में सुधार के लिए रणनीति निर्देश
(D) कक्षा 1 से ही सभी भाषा विषयों से छूट

64. SLD वाले छात्र के लिए एक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) का मुख्य ध्यान किस पर होना चाहिए?
(A) सामान्य ग्रेड-स्तरीय पाठ्यक्रम के शैक्षणिक विषय-वस्तु मानकों और अपेक्षाओं को स्थायी रूप से कम करना
(B) पूरे स्कूल के दिन केवल गैर-शैक्षणिक जीवन कौशल और व्यावहारिक व्यावसायिक व्यापार पढ़ाना
(C) सामान्य पाठ्यक्रम तक पहुँच बनाते हुए उपचारात्मक लक्ष्यों के साथ शैक्षणिक कमियों को लक्षित करना।
(D) यह सुनिश्चित करना कि छात्र पूरा स्कूल दिन विशेष संसाधन कक्ष (Special Resource Room) के भीतर अलग-थलग बिताए

65. SLD के लिए व्यक्तिगत उपचारात्मक सहायता (Individualized Remedial Support) के बारे में कौन सा कथन गलत है?
(A) इसे बच्चे की ताकत और कमजोरियों के विस्तृत मनोमितीय मूल्यांकन के आधार पर सावधानीपूर्वक डिज़ाइन किया जाना चाहिए।
(B) इसमें बिल्कुल समान पाठ्यक्रम को बिल्कुल समान तरीके से पढ़ाना शामिल है, बस धीमी गति से।
(C) इसके लिए व्यक्तिगत शैक्षणिक लक्ष्यों की निरंतर नियमित निगरानी, मूल्यांकन और व्यवस्थित अद्यतनीकरण की आवश्यकता होती है।
(D) इसमें अक्सर व्यक्तिगत रूप से एक-पर-एक या छोटे समूह के विशेष उपचारात्मक शिक्षण सत्र शामिल होते हैं।

66. एक विशेष शिक्षक डिस्लेक्सिया से पीड़ित एक छात्र के लिए 40 मिनट के उपचारात्मक सत्र की योजना बनाता है। इस सत्र में 10 मिनट का ध्वन्यात्मक अभ्यास, नए शब्दों को 15 मिनट का बहु-संवेदी पठन, 10 मिनट का लेखन अभ्यास और 5 मिनट की समीक्षा शामिल है। यह परिदृश्य किसके उपयोग को दर्शाता है:
(A) असंचरित खेल चिकित्सा (Unstructured Play Therapy)
(B) एक विशुद्ध रूप से रचनावादी शिक्षण वातावरण
(C) रटने की तकनीकें
(D) एक संरचित, अनुमानित उपचारात्मक दिनचर्या

67. SLD के लिए उपचारात्मक सहायता की संरचना के निम्नलिखित सिद्धांतों पर विचार कीजिए:
I. बच्चे के वर्तमान अनुदेशात्मक स्तर से शुरुआत करें, न कि उनके ग्रेड स्तर से।
II. तत्काल, सुधारात्मक प्रतिक्रिया (Corrective Feedback) की उच्च दर का उपयोग करें।
III. अगले कौशल पर जाने से पहले किसी कौशल की निपुणता (Mastery) सुनिश्चित करें।
IV. स्वतंत्र, असमर्थित कार्यपत्रकों (Worksheets) पर भारी निर्भर रहें।
उपर्युक्त में से कौन से सिद्धांत सही हैं?
(A) केवल I, II, और III
(B) केवल I और III
(C) केवल II, III, और IV
(D) I, II, III, और IV

68. ऑर्टन-गिंघम दृष्टिकोण (Orton-Gillingham Approach) विशेष शिक्षा में निम्नलिखित में से किस स्थिति वाले छात्रों को पढ़ाने के लिए अत्यधिक प्रसिद्ध है?
(A) दृष्टिबाधिता (Visual Impairment)
(B) स्वलीनता स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder)
(C) डिस्लेक्सिया (Dyslexia)
(D) प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy)

69. VAKT विधि बहु-संवेदी निर्देश (Multisensory Instruction) का एक मुख्य घटक है। VAKT अक्षर किसके प्रतीक हैं?
(A) दृश्यात्मक, श्रव्यात्मक, गतिबोधक, स्पर्शनीय (Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile)
(B) शाब्दिक, श्रव्यात्मक, गतिबोधक, स्पर्शनीय (Verbal, Auditory, Kinesthetic, Tactile)
(C) दृश्यात्मक, भावात्मक, ज्ञान, स्थानांतरण (Visual, Affective, Knowledge, Transfer)
(D) स्वरीय, श्रव्यात्मक, गतिक,कालिक (Vocal, Auditory, Kinetic, Temporal)

70. ऑर्टन-गिंघम दृष्टिकोण की निम्नलिखित विशेषताओं पर विचार कीजिए:

Click Here to Buy book on Amazon

40. डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) में गणित से संबंधित विशेषताओं के संबंध में सही युग्म की पहचान कीजिए:
(A) स्थानीय मान में कठिनाई – जोड़ के लिए कॉलम में संख्याओं को सही ढंग से संरेखित करने में असमर्थता
(B) दिशात्मक भ्रम – '+' और 'x' जैसे प्रतीकों को मिलाना
(C) कमजोर कार्यकारी स्मृति – लंबे भाग के चरणों को आधे रास्ते में भूल जाना
(D) उपर्युक्त सभी सही युग्म हैं

41. कक्षा VI का एक छात्र अक्सर कक्षा में देर से आता है, कैंटीन में सामान खरीदते समय कितने पैसे वापस मिलेंगे इसका अनुमान लगाने में संघर्ष करता है, और सरल दो-अंकीय जोड़ की मौखिक गणना नहीं कर सकता है। यह परिदृश्य किसकी सबसे विशिष्ट विशेषता है?
(A) डिस्लेक्सिया (Dyslexia)
(B) डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia)
(C) गैर-मौखिक अधिगम दिव्यांगता (Non-Verbal Learning Disability)
(D) डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia)

42. गणित की कक्षा में सामना की जाने वाली निम्नलिखित चुनौतियों पर विचार कीजिए:
I. व्यापक अभ्यास के बावजूद गणितीय तथ्यों (जैसे 6x7) को याद रखने में कठिनाई
II. गणितीय अवधारणाओं को समझना लेकिन गणना त्रुटियों के कारण असफल होना
III. 'से अधिक' (Greater than) या 'से कम' (Less than) जैसे शब्दों को समझने में कठिनाई
IV. मौखिक गणित में उच्च दक्षता लेकिन कमजोर लिखित संरेखण

कौन सा संयोजन डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) की मुख्य विशेषताओं का सबसे अच्छा प्रतिनिधित्व करता है?
(A) केवल I, II, और III
(B) केवल I और III
(C) केवल II, III, और IV
(D) I, II, III, और IV

43. SLD वाले बच्चों में कार्यकारी स्मृति (Working Memory) की कमी आम बात है। कक्षा के पाठ के दौरान कार्यकारी स्मृति की कमी आमतौर पर सबसे अधिक कैसे प्रकट होती है?
(A) बच्चा नियमित कक्षा शिक्षण दिनचर्या के दौरान बार-बार पूरी तरह से सो जाता है।
(B) शिक्षक के बोलना समाप्त करने से पहले ही मौखिक निर्देशों के शुरुआती चरणों को भूल जाना।
(C) बच्चा शुरुआती बचपन के अनुभवों से व्यक्तिगत अतीत की घटनाओं को याद करने में लगातार असमर्थ रहता है।
(D) बच्चा कक्षा के सहपाठियों के सामने बोलने या मौखिक रूप से भाग लेने से पूरी तरह इंकार कर देता है।

44. धीमी प्रसंस्करण गति (Slow Processing Speed) लेकिन औसत बुद्धि वाले छात्र को निम्नलिखित में से किस समावेशन/समायोजन (Accommodation) की सबसे अधिक आवश्यकता होगी?
(A) निचले शैक्षणिक मानकों के साथ एक संशोधित पाठ्यक्रम
(B) कक्षा के काम और मूल्यांकन को पूरा करने के लिए अतिरिक्त समय
(C) एक सांकेतिक भाषा दुभाषिया (Sign Language Interpreter)
(D) कार्यों को शुरू करने के लिए निरंतर शारीरिक प्रोत्साहन

NODIA

45. SLD वाले बच्चों में कार्यकारी कार्यप्रणाली (Executive Functioning) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. वे अपने स्कूल बैग को व्यवस्थित करने और समय का प्रबंधन करने में संघर्ष कर सकते हैं।
II. उन्हें अक्सर बिना किसी प्रोत्साहन के कार्य शुरू करने में कठिनाई होती है।
III. कार्यकारी कार्यप्रणाली के मुद्दे SLD से असंबंधित हैं और केवल स्वलीनता (Autism) में होते हैं।

उपर्युक्त में से कौन से कथन सत्य हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

46. SLD में ध्यान की विशेषताओं के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?
(A) SLD वाले बच्चे असावधान दिखाई दे सकते हैं क्योंकि वे सामग्री के साथ संघर्ष करने से मानसिक रूप से थक चुके होते हैं।
(B) उन कार्यों के दौरान सतत ध्यान (Sustained Attention) अक्सर प्रभावित होता है जिनमें बच्चे के सबसे कमजोर कौशलों की आवश्यकता होती है।
(C) SLD में ध्यान की कठिनाइयों का हमेशा मतलब यह होता है कि बच्चे को ADHD भी है।
(D) बच्चे की शिक्षण शैली से मेल खाने के लिए कार्य को संशोधित करने से उनकी स्पष्ट ध्यान अवधि में सुधार हो सकता है।

47. विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं के पारंपरिक मूल्यांकन में, "गंभीर विसंगति मॉडल" (Severe Discrepancy Model) किन दो मापदंडों के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर को संदर्भित करता है?
(A) वर्षों में मापी गई कालानुक्रमिक आयु और विकासात्मक पैमानों द्वारा मापी गई मानसिक आयु
(B) ग्रहणशील भाषा बोध कौशल और अभिव्यंजक भाषा उत्पादन क्षमताएं
(C) मौन पठन गति क्षमता और लिखित गणितीय गणना सटीकता दर
(D) मानकीकृत बुद्धि लब्धि (IQ) अंक और शैक्षणिक उपलब्धि स्तर

II. बच्चे से 3 वास्तविक ब्लॉक गिनने के लिए कहना, फिर 2 और ब्लॉक, और उन्हें मिलाना
III. बच्चे को 2 सेब के चित्र के बगल में 3 सेब का चित्र दिखाना

निम्नलिखित में से इन चरणों का सही क्रम कौन सा है?
(A) I, II, III
(B) II, III, I
(C) III, II, I
(D) II, I, III

79. डिस्कैलकुलिया में गणितीय कठिनाई और एक उपयुक्त शिक्षण रणनीति/उपकरण के सही युग्म की पहचान कीजिए:
(A) गणित के सूत्रों को याद रखने में कठिनाई – मानसिक रूप से याद रखने के लिए कक्षा में कैलकुलेटर पर प्रतिबंध लगाना
(B) बुनियादी भिन्नों (Fractions) को समझने में कठिनाई – पहले जटिल अमूर्त दशमलव परिवर्तन नियमों को पढ़ाना
(C) पीछे की ओर क्रमिक रूप से गिनने में कठिनाई – दैनिक कर्सिव हस्तलेखन गतियों का अभ्यास करना
(D) स्थानिक व्यवस्था संबंधी कठिनाइयाँ – कॉलम संरेखण के लिए ग्राफ पेपर का उपयोग करना

80. एक शिक्षक घटाव के प्रश्नों के दौरान छात्र को आगे और पीछे की गिनती को दृश्य रूप से ट्रैक करने में मदद करने के लिए छात्र के डेस्क पर एक बड़ी, रंगीन संख्या रेखा (Number Line) रखता है। यह रणनीति सीधे तौर पर किस स्थिति वाले छात्र का समर्थन करती है?
(A) विकासात्मक डिस्लेक्सिया (Developmental Dyslexia)
(B) विकासात्मक डिसग्राफिया (Developmental Dysgraphia)
(C) डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia)
(D) विकासात्मक डिसप्रैक्सिया (Developmental Dyspraxia)

81. निम्नलिखित में से किसे छोड़कर, अन्य सभी डिस्कैलकुलिया वाले छात्रों को गणित पढ़ाने के लिए अनुशंसित रणनीतियाँ हैं:
(A) स्थानीय मान अवधारणाओं को दृश्य रूप से सिखाने के लिए ठोस बेस-टेन ब्लॉक (Dienes Blocks) का उपयोग करना
(B) सीखने को गति देने के लिए एक ही पाठ में कई नई गणितीय अवधारणाओं को पेश करना
(C) अमूर्त गणितीय समस्याओं को सीधे वास्तविक जीवन की स्थितियों और धन के उपयोग से जोड़ना
(D) औपचारिक गणित मूल्यांकनों के दौरान लगातार विस्तृत अतिरिक्त समय समावेशन की अनुमति देना

82. उपचारात्मक शिक्षण के "संरचित, अनुक्रमिक और संचयी" (Structured, Sequential, and Cumulative) दृष्टिकोण में, "संचयी" (Cumulative) का क्या अर्थ है?
(A) जटिलता की परवाह किए बिना वर्णमाला व्यवस्था प्रणाली के अनुसार सख्ती से शैक्षणिक कौशल सिखाना
(B) छात्र के साप्ताहिक कार्यभार में महत्वपूर्ण रूप से अधिक स्वतंत्र गृहकार्य असाइनमेंट लगातार जोड़ना
(C) वर्ष के अंत में केवल एक अंतिम परीक्षा का उपयोग करके छात्र की प्रगति का मूल्यांकन करना
(D) निरंतर समीक्षा के साथ महारत हासिल की गई अवधारणाओं पर नया अधिगम बनाना।

83. संरचित, अनुक्रमिक, संचयी (SSC) दृष्टिकोण के सिद्धांतों पर विचार कीजिए:
I. अवधारणाओं को उनके सबसे छोटे घटकों में तोड़ा जाता है।
II. क्रम तार्किक रूप से सरल से जटिल की ओर बढ़ता है।
III. भूलने से रोकने के लिए पिछले पाठों की अक्सर समीक्षा की जाती है।

उपर्युक्त में से कौन से कथन SSC दृष्टिकोण का सटीक वर्णन करते हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

84. संरचित, अनुक्रमिक और संचयी दृष्टिकोण को निम्नलिखित में से किसमें हस्तक्षेप के लिए स्वर्ण मानक (Gold Standard) माना जाता है?
(A) केवल विकासात्मक डिस्लेक्सिया और शब्द पठन कमियाँ
(B) केवल विकासात्मक डिस्कैलकुलिया और गणितीय तर्कना के मुद्दे
(C) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं के सभी उपप्रकार
(D) केवल संवेदी दृश्य और श्रव्य श्रवण कमियाँ

85. SLD वाले छात्रों के संरचित उपचारात्मक शिक्षण में स्पष्ट, प्रत्यक्ष निर्देश (Explicit, Direct Instruction) क्यों महत्वपूर्ण है?
(A) क्योंकि वे केवल खोज अधिगम (Discovery Learning) के माध्यम से अवधारणाओं को प्राप्त करने में संघर्ष करते हैं।
(B) क्योंकि स्पष्ट निर्देश प्रदान करने के लिए शिक्षकों के लिए काफी कम पाठ योजना समय की आवश्यकता होती है
(C) क्योंकि अधिगम दिव्यांगता वाले सभी छात्रों के पास असाधारण रूप से श्रेष्ठ सामान्य बुद्धि स्तर होता है
(D) क्योंकि आरटीई अधिनियम (RTE Act) जैसे राष्ट्रीय वैधानिक ढांचे कानूनी रूप से सभी के लिए स्पष्ट तरीकों को अनिवार्य करते हैं

86. टेक्स्ट-टू-स्पीच (Text-to-Speech – TTS) सॉफ्टवेयर का उपयोग मुख्य रूप से निम्नलिखित स्थिति वाले छात्रों का समर्थन करने के लिए एक सहायक प्रौद्योगिकी समावेशन

Downloaded from www.pdf.tube

55. एक नियमित प्राथमिक विद्यालय का शिक्षक विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता के निमहंस सूचकांक (NIMHANS Index of Specific Learning Disabilities) का उपयोग करता है। शिक्षक को इस टूल के परिणामों का उपयोग कैसे करना चाहिए?
(A) वैधानिक RPwD कानूनी लाभों के तहत बच्चे को बेंचमार्क दिव्यांगता के रूप में आधिकारिक रूप से प्रमाणित करने के लिए
(B) शैक्षणिक कमियों की पहचान करने और औपचारिक निदान के लिए संदर्भित करने के लिए।
(C) बच्चे को समावेशी परिवेश से स्थायी रूप से किसी विशेष विद्यालय में स्थानांतरित करने के लिए
(D) बच्चे के सटीक समग्र बुद्धि लब्धि (IQ) अंक का ठीक से निर्धारण और गणना करने के लिए

56. RCI और विशिष्ट भारतीय नैदानिक प्रोटोकॉल के अनुसार, प्रमाणन उद्देश्यों के लिए विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता के औपचारिक नैदानिक निदान के लिए किस पेशेवर की भागीदारी की आवश्यकता होती है?
(A) विशेष प्रशिक्षण प्राप्त एक प्रमाणित सामान्य शिक्षा कक्षा शिक्षक
(B) बाल चिकित्सा देखभाल में विशेषज्ञता प्राप्त एक लाइसेंस प्राप्त वाक्-भाषा रोगविज्ञानी (Speech-Language Pathologist)
(C) एक पंजीकृत क्लिनिकल या पुनर्वास मनोवैज्ञानिक (Clinical or Rehabilitation Psychologist)
(D) शारीरिक विकास में विशेषज्ञता प्राप्त एक योग्य व्यावसायिक चिकित्सक (Occupational Therapist)

57. मूल्यांकन में शामिल निम्नलिखित घटकों पर विचार कीजिए:
I. एक बुद्धिमत्ता/संज्ञानात्मक मूल्यांकन (जैसे, WISC, मालिन का)
II. एक शैक्षणिक उपलब्धि परीक्षण (पढ़ना, लिखना, गणित)
III. एक विस्तृत विकासात्मक और शैक्षणिक इतिहास
IV. संवेदी कमियों को खारिज करने के लिए एक ऑडियोलॉजिकल और दृश्य स्क्रीनिंग
उपर्युक्त में से कौन से घटक आमतौर पर विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (SLD) के लिए व्यापक औपचारिक नैदानिक मूल्यांकन में शामिल होते हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल I, II, और III
(C) केवल II, III, और IV
(D) I, II, III, और IV

58. SLD निदान में एक मूल्यांकन क्षेत्र और इसके उद्देश्य के सही युग्म की पहचान कीजिए:
(A) संज्ञानात्मक मूल्यांकन (IQ टेस्ट) – आधारभूत बौद्धिक क्षमता स्थापित करने के लिए
(B) न्यूरोलॉजिकल परीक्षा – मौखिक पठन प्रवाह और अनुच्छेद बोध गति का मूल्यांकन करने के लिए
(C) दृष्टि परीक्षण – विकासात्मक डिस्लेक्सिया और पाठ में अक्षर उल्टने का औपचारिक निदान करने के लिए
(D) उपलब्धि परीक्षण – अनुकूलनीय दैनिक जीवन कौशल और स्व-देखभाल स्वतंत्रता को मापने के लिए

NODIA

59. एक बच्चे को SLD मूल्यांकन के लिए संदर्भित किया जाता है। टीम पहले यह सुनिश्चित करती है कि बच्चे की पर्याप्त स्कूली शिक्षा हुई है, सामान्य दृष्टि और सुनना है, और कोई प्राथमिक बौद्धिक दिव्यांगता नहीं है। इन्हें खारिज करने के बाद ही वे विशिष्ट पठन और लेखन कमियों के लिए परीक्षण करते हैं। यह परिदृश्य किस नैदानिक सिद्धांत को उजागर करता है?
(A) समावेशन मानदंड (Inclusion Criteria)
(B) अपवर्जन मानदंड (Exclusion Criteria)
(C) गतिशील मूल्यांकन (Dynamic Assessment)
(D) रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment)

60. विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं के शैक्षणिक प्रबंधन में प्रारंभिक पहचान और हस्तक्षेप पर अत्यधिक बल क्यों दिया जाता है?
(A) यह बच्चे को बाद में वयस्क जीवन में गंभीर प्राथमिक बौद्धिक दिव्यांगता विकसित करने से पूरी तरह से रोकता है।
(B) उच्च प्रारंभिक मस्तिष्क प्लास्टिसिटी (Brain Plasticity) लक्षित पठन हस्तक्षेपों को अधिक प्रभावी बनाती है।
(C) यह स्कूल प्रशासन को शुरुआत में ही बच्चे को मुख्यधारा के परिवेश से कानूनी रूप से और स्थायी रूप से हटाने की अनुमति देता है।
(D) यह सभी अंतर्निहित न्यूरोबायोलॉजिकल प्रोसेसिंग अंतरों को स्थायी रूप से ठीक करता है और पूरी तरह से समाप्त कर देता है।

61. SLD की विलंबित पहचान से जुड़े निम्नलिखित जोखिमों पर विचार कीजिए:
I. माध्यमिक भावनात्मक और व्यवहारात्मक समस्याओं का विकास (जैसे, चिंता, स्कूल से इंकार)
II. बच्चे और सहपाठियों के बीच उपलब्धि के अंतर का चौड़ा होना
III. मूलभूत कौशल निर्माण के लिए महत्वपूर्ण विकासात्मक अवसरों (Windows) का नुकसान
उपर्युक्त में से कौन से वैध जोखिम हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

62. एक शिक्षक के लिए सबसे उपयुक्त कार्रवाई क्या है जो देखता है कि 6 साल का बच्चा स्पष्ट कक्षा निर्देशों के बावजूद स्वनिम

एक शांत, विकर्षण-मुक्त वैकल्पिक स्थान प्रदान करना

94. विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं के बारे में एक आम मिथक यह है कि जिन बच्चों में यह होती है वे बस "आलसी" होते हैं या उनकी बुद्धि कम होती है। SLD और बुद्धिमत्ता के संबंध में तथ्यात्मक सत्य क्या है?

(A) SLD सीमावर्ती बौद्धिक कार्यप्रणाली (Borderline Intellectual Functioning) का पर्याय है।
(B) SLD केवल 70 से कम IQ वाले बच्चों में होता है।
(C) SLD वाले बच्चों में औसत से लेकर औसत से अधिक बुद्धि होती है।
(D) SLD वाले बच्चों पर बुद्धिमत्ता परीक्षण आयोजित नहीं किया जा सकता है।

95. निम्नलिखित में से कौन सा कथन डिस्लेक्सिया के संबंध में एक आम मिथक को सही ढंग से खारिज करता है?

(A) डिस्लेक्सिया केवल एक अस्थायी विकासात्मक चरण है जिससे बच्चे वयस्कता तक स्वाभाविक रूप से बाहर निकल जाते हैं।
(B) डिस्लेक्सिया सख्ती से एक दृष्टि संबंधी समस्या है जिसमें मुख्य रूप से लिखित अक्षरों को उल्टा देखना शामिल है।
(C) डिस्लेक्सिया सीधे तौर पर माता-पिता द्वारा अपने छोटे बच्चों को पर्याप्त रूप से जोर से न पढ़ा पाने के कारण होता है।
(D) डिस्लेक्सिया जीवन भर रहने वाला तंत्रिका संबंधी भाषा प्रसंस्करण अंतर (Neurological Language Processing Difference) है।

96. यदि कोई शिक्षक इस मिथक पर विश्वास करता है कि "अतिरिक्त समय जैसे समावेशन SLD वाले छात्रों को अनुचित लाभ देते हैं," तो विशेष शिक्षा सिद्धांतों के आधार पर सबसे तार्किक प्रतिवाद क्या है?

(A) SLD वाले छात्रों के पास सहपाठियों की तुलना में व्यवस्थित रूप से बहुत अधिक IQ होता है, जो उन्हें कानूनी रूप से अतिरिक्त मूल्यांकन समय का हकदार बनाता है।
(B) दिव्यांग छात्रों के लिए अनुचित शैक्षणिक लाभ उत्पन्न करना वैधानिक आरटीई अधिनियम के तहत स्पष्ट रूप से प्रोत्साहित और अनुमति प्राप्त है।
(C) समावेशन सही उत्तरों की गारंटी दिए बिना अवसरों को समान करने के लिए दिव्यांगता की बाधाओं को हटाते हैं।
(D) अतिरिक्त समय देना मुख्य रूप से उन छात्रों के लिए एक व्यवहारात्मक दंड के रूप में डिज़ाइन किया गया है जो तेजी से अध्ययन करने और कार्यों को पूरा करने में विफल रहते हैं।

97. एक मिथक को उसकी संबंधित वास्तविकता से मिलाने वाले सही युग्म की पहचान कीजिए:

(A) मिथक: अधिक ध्वन्यात्मकता (Phonics) कार्यपत्रक डिस्लेक्सिया को ठीक कर देंगे – वास्तविकता: बहु-संवेदी रणनीतियों के बिना अभ्यास अत्यधिक प्रभावी है।
(B) मिथक: दवा से SLD को ठीक किया जा सकता है – वास्तविकता: SLD को "ठीक" करने के लिए दवा की नहीं, बल्कि शिक्षण शास्त्रीय हस्तक्षेप की आवश्यकता होती है।
(C) मिथक: डिस्कैलकुलिया केवल गणित की चिंता है – वास्तविकता: डिस्कैलकुलिया और गणित की चिंता बिल्कुल एक ही मनोवैज्ञानिक स्थिति हैं।
(D) मिथक: खराब हस्तलेखन का मतलब है कि बच्चे को डिसग्राफिया है – वास्तविकता: खराब हस्तलेखन हमेशा संज्ञानात्मक वर्तनी क्षमता की परवाह किए बिना डिसग्राफिया की पुष्टि करता है।

98. मनोमितीय मूल्यांकन में, एक "धीमे शिक्षार्थी" (Slow Learner) और एक "विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता" (SLD) वाले बच्चे के बीच मुख्य अंतर करने वाली विशेषता क्या है?

(A) एक धीमा शिक्षार्थी खराब प्रदर्शन करने के बावजूद बहुत उच्च IQ अंक रखता है, जबकि SLD वाला बच्चा सख्ती से कम समग्र IQ अंक रखता है।
(B) धीमे शिक्षार्थी विशेष रूप से गणितीय तर्कना कार्यों के साथ संघर्ष करते हैं, जबकि SLD वाले बच्चे केवल पठन डिकोडिंग में शैक्षणिक विफलता का अनुभव करते हैं।
(C) नैदानिक अनुसंधान पुष्टि करता है कि कोई नैदानिक अंतर नहीं है; ये बिल्कुल समान अंतर्निहित स्थिति के लिए विनिमय योग्य शब्दावली विवरण का प्रतिनिधित्व करते हैं।
(D) धीमे शिक्षार्थियों का IQ सीमावर्ती होता है जिसमें व्यापक देरी होती है; SLD वाले बच्चों का IQ औसत/औसत से अधिक होता है जिसमें विशिष्ट कमियाँ होती हैं।

99. कौन सा शैक्षणिक प्रोफ़ाइल धीमे शिक्षार्थी के बजाय SLD वाले बच्चे का सबसे अधिक सूचक है?

(A) उच्च मौखिक और रचनात्मक प्रदर्शन, जो खराब लिखित वर्तनी परीक्षणों के साथ स्पष्ट अंतर दिखाता है।
(B) बच्चा सभी शैक्षणिक और गैर-शैक्षणिक विषयों में समान रूप से एकसमान, सुसंगत संघर्ष प्रदर्शित करता है।
(C) बच्चा नई अवधारणाओं को समझने में थोड़ा अधिक समय लेता है लेकिन अंततः सभी विषयों में एक समान दर पर सीखता है।
(D) बच्चा मौलिक अनुकूलनीय दैनिक जीवन कौशल और स्व-देखभाल दिनचर्या में गंभीर, व्यापक नैदानिक कमियों को प्रदर्शित करता है।

100. शैक्षणिक प्लेसमेंट और सहायता के लिए SLD और "धीमे शिक्षार्थी" (Slow Learner) के बीच अंतर करना क्यों महत्वपूर्ण है?

(A) क्योंकि धीमे शिक्षार्थियों के रूप में वर्गीकृत छात्रों को वैधानिक आरटीई अधिनियम दिशानिर्देशों के तहत

Click Here to Buy book on Flipkart

मुख्यधारा के नियमित स्कूलों में जाने से कानूनी रूप से प्रतिबंधित किया गया है।
(B) क्योंकि राज्य कल्याणकारी प्रावधान निर्दिष्ट करते हैं कि केवल प्रमाणित SLD बच्चे ही मुफ्त मध्याह्न भोजन और पोषण संबंधी लाभ प्राप्त करने के हकदार हैं।
(C) SLD को लक्षित उपचारात्मक रणनीतियों की आवश्यकता होती है; धीमे अधिगम के लिए पाठ्यक्रम के सरलीकरण और पुनरावृत्ति की आवश्यकता होती है।
(D) क्योंकि धीमे शिक्षार्थियों को सख्ती से वाक्-भाषा चिकित्सा सेवाओं की आवश्यकता होती है, जबकि SLD बच्चों को विशेष रूप से विशेष शारीरिक चिकित्सा हस्तक्षेप की आवश्यकता होती है।

101. कौन सा कथन धीमे अधिगम को SLD से गलत तरीके से अलग करता है?
(A) क्षमता और उपलब्धि के बीच विसंगति धीमे शिक्षार्थियों की एक विशेषता है, SLD की नहीं।
(B) SLD को एक असमान संज्ञानात्मक प्रोफ़ाइल (उतार-चढ़ाव) द्वारा लक्षित किया जाता है, जबकि धीमा अधिगम एक सपाट, व्यापक रूप से कम प्रोफ़ाइल दिखाता है।
(C) दिव्यांगता लाभों के लिए RPwD अधिनियम 2016 के तहत SLD को शामिल किया गया है, जबकि "धीमे शिक्षार्थी" को अधिनियम के तहत एक अलग दिव्यांगता श्रेणी के रूप में मान्यता नहीं दी गई है।
(D) दोनों समूह एक पारंपरिक कक्षा में संघर्ष कर सकते हैं, लेकिन अंतर्निहित कारण भिन्न होते हैं।

102. एक ही व्यक्ति में विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (SLD) और ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) के एक साथ घटित होने की उच्च दर का वर्णन करने के लिए किस शब्द का उपयोग किया जाता है?
(A) अभिसरण (Convergence)
(B) सर्वांगसमता (Congruence)
(C) सहजीवन (Symbiosis)
(D) सह-रुग्णता (Comorbidity)

103. SLD और ADHD के सह-अस्तित्व के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?
(A) उत्तेजक दवा (Stimulant Medication) का उपयोग करके अंतर्निहित ADHD लक्षणों का सफलतापूर्वक इलाज करने से सभी सह-घटित होने वाली SLD पठन कमियाँ अपने आप पूरी तरह ठीक हो जाएँगी।
(B) दोनों सह-उत्पन्न हो सकते हैं और इसके लिए अलग-अलग लक्षित हस्तक्षेपों (व्यवहारात्मक प्रबंधन और उपचारात्मक शिक्षण शास्त्र) की आवश्यकता होती है।
(C) SLD वाले बच्चे में शैक्षणिक कार्यों के दौरान देखी गई असावधानी की उपस्थिति निश्चित रूप से साबित करती है कि उन्हें एक नैदानिक ADHD निदान भी है।
(D) वर्तमान भारतीय कानूनी दिव्यांगता ढाँचे के तहत, ADHD को आधिकारिक रूप से विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता के एक विशिष्ट संरचनात्मक उपप्रकार के रूप में वर्गीकृत किया गया है।

104. गंभीर ADHD और डिस्लेक्सिया दोनों से पीड़ित एक छात्र एक हस्तक्षेप कार्यक्रम शुरू कर रहा है। विशेष शिक्षा में सर्वोत्तम प्रथाओं के अनुसार, हस्तक्षेप को कैसे प्राथमिकता दी जानी चाहिए?
(A) जब तक चिकित्सा के माध्यम से बच्चे के अंतर्निहित ADHD लक्षण पूरी तरह से ठीक न हो जाएं, तब तक सभी डिस्लेक्सिया हस्तक्षेपों की पूरी तरह से उपेक्षा करें।
(B) विशेष रूप से पठन डिकोडिंग निर्देशों पर ध्यान केंद्रित करें, क्योंकि पठन प्रवीणता प्राप्त होते ही ADHD लक्षण स्वाभाविक रूप से गायब हो जाते हैं।
(C) ध्यान और पठन को एक साथ संबोधित करें, क्योंकि अनियंत्रित असावधानी उपचार में बाधा डालती है।
(D) अत्यधिक गतिक ऊर्जा को बर्न करने के लिए बच्चे को पूरे स्कूल दिन में निरंतर शारीरिक शिक्षा कक्षाओं में रखें।

105. ऐसी कक्षा में जहाँ एक बच्चे को अनिदानित SLD है, लेकिन गलती से उसे केवल ADHD से पीड़ित माना जाता है, सामान्य कारण-प्रभाव स्थिति क्या होती है?
(A) कार्य-संचालित अति-ध्यान (Hyperfocus) स्थिति के प्रत्यक्ष परिणाम के रूप में बच्चे की समग्र पठन डिकोडिंग सटीकता में नाटकीय रूप से सुधार होता है।
(B) सरल कक्षा व्यवहारात्मक पुरस्कारों को लागू करने से बच्चे की अंतर्निहित वर्तनी कमियाँ स्थायी रूप से ठीक और समाप्त हो जाती हैं।
(C) बच्चा काम से बचने के लिए कठिन साक्षरता कार्यों के दौरान अनुचित व्यवहार करता है, जिससे ADHD का भ्रम होता है।
(D) बच्चा एक स्थायी संज्ञानात्मक गिरावट से गुजरता है और विश्व स्तर पर सभी शैक्षणिक क्षेत्रों में एक धीमे शिक्षार्थी में बदल जाता है।

106. सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय तथा सीबीएसई जैसे राष्ट्रीय परीक्षा बोर्डों के दिशानिर्देशों के तहत, लिखित बोर्ड परीक्षाओं के दौरान प्रमाणित SLD वाले छात्रों को प्रदान किया जाने वाला मानक "अतिरिक्त समय" (क्षतिपूरक समय / Compensatory Time) समावेशन क्या है?
(A) परीक्षा के प्रति घंटे 20 मिनट
(B) परीक्षा के प्रति घंटे 10 मिनट
(C) परीक्षा के प्रति घंटे 30 मिनट
(D) परीक्षा के नियमित समय का दोगुना

107. SLD वाला निम्नलिखित में से कौन सा छात्र बोर्ड परीक्षा के दौरान लेखक/स्क्राइब (Amanuensis / Scribe) का उपयोग करने के लिए सबसे अधिक पात्र है?
(A) हल्की डिस्लेक्सिया से पीड़ित छात्र जो धीमी गति से पाठ पढ़ता है लेकिन बिना किसी थकान के स्पष्ट और पठनीय लिखता है।
(B) गंभीर डिसग्राफिया से पीड़ित छात्र जिसका हस्तलेखन

NODIA

अस्पष्ट है और जिसे लिखने में थकान होती है।
(C) निदानित डिस्कैलकुलिया वाला छात्र जो एक मानक भाषा और साहित्य परीक्षा के लिए बैठ रहा है।
(D) एक छात्र जो गलती से परीक्षा हॉल में कोई भी लिखने वाले पेन या स्टेशनरी सामान लाना भूल गया।

108. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (SLD सहित) के लिए CBSE मूल्यांकन समावेशन के संबंध में गलत युग्म की पहचान कीजिए:
(A) डिस्लेक्सिया – परीक्षाओं के दौरान एक अनुमोदित पाठक (Reader) का औपचारिक प्रावधान
(B) डिस्लेक्सिया – सभी व्यावहारिक (Practical) परीक्षाओं से छूट
(C) डिसग्राफिया – एक लेखक या स्क्राइव (Amanuensis / Scribe) सुविधा का आधिकारिक प्रावधान
(D) डिस्कैलकुलिया – तीसरी अनिवार्य भाषा का अध्ययन करने से औपचारिक छूट

109. डिस्लेक्सिया से पीड़ित एक छात्र लिखित परीक्षाओं के दौरान गंभीर चिंता का अनुभव करता है, जिससे वह स्तब्ध हो जाता है। उन्हें परीक्षण के लिए एक अलग, शांत कमरा और एक पाठक (Reader) दिया जाता है। इस समावेशन का उद्देश्य है:
(A) डिकोडिंग संज्ञानात्मक भार को कम करना और विकर्षणों को कम करना।
(B) यह गारंटी देना कि छात्र को उसके वास्तविक लिखित उत्तरों की परवाह किए बिना उत्तीर्ण परीक्षा ग्रेड मिले।
(C) छात्र को उनकी नियमित कक्षा के सहपाठियों से अलग करके उन्हें दंडित और अनुशासित करना।
(D) मुख्य रूप से उनके शैक्षणिक विषय-वस्तु ज्ञान के बजाय उनके पारस्परिक सामाजिक संचार कौशल का मूल्यांकन करना।

110. परीक्षा के दौरान समावेशन के रूप में प्रदान किए गए "पाठक" (Reader) की विशिष्ट भूमिका क्या है?
(A) परीक्षण के दौरान छात्र को जटिल शब्दावली शब्दों के अंतर्निहित अर्थ और परिभाषाएँ सीधे समझाना
(B) जब भी छात्र को कठिनाई का अनुभव हो या वह झिझके, तो सूक्ष्मता से सही उत्तरों का सुझाव देना या संकेत देना
(C) व्याख्या या स्पष्टीकरण प्रदान किए बिना प्रश्नों को शब्दशः पढ़ना।
(D) एक प्रतिलेखक के रूप में कार्य करना जो छात्र के सभी मौखिक रूप से बोले गए परीक्षा उत्तरों को शब्द दर शब्द लिखता है

111. गंभीर लेखन कठिनाइयों (डिसग्राफिया) वाले छात्र के लिए, उनके वास्तविक ज्ञान का मूल्यांकन करने के लिए कौन सा वैकल्पिक प्रश्न प्रारूप सबसे उपयुक्त समावेशन है?
(A) सरल बहुविकल्पी प्रश्नों को व्यापक, अत्यधिक मांग वाले लंबे निबंध लेखन प्रश्नों से बदलना
(B) मानक वस्तुनिष्ठ परीक्षणों को गहन, सख्ती से समयबद्ध हस्तलेखन और नकल अभ्यासों से बदलना
(C) कंप्यूटर-टाइप किए गए परीक्षणों को पारंपरिक पेन-एंड-पेपर कर्सिव लेखन कार्यों से बदलना
(D) निबंध प्रश्नों को मौखिक परीक्षाओं या बहुविकल्पी प्रारूपों से बदलना।

112. प्रमाणित डिस्कैलकुलिया से पीड़ित कक्षा X का एक छात्र CBSE दिशानिर्देशों के तहत विषय छूट के लिए आवेदन करता है। मानक गणित के स्थान पर निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प आमतौर पर उनके लिए उपलब्ध है?
(A) उन्नत स्तर की सैद्धांतिक भौतिकी और उच्च स्तर का अनुप्रयुक्त कलन (Calculus)
(B) अनिवार्य आवश्यकता कि उन्हें तुरंत औपचारिक स्कूली शिक्षा पूरी तरह से छोड़ देनी चाहिए
(C) एक आसान गणित स्तर या एक गैर-गणितीय विषय जैसे संगीत या चित्रकला।
(D) स्वचालित अनुग्रह अंक (Grace Marks) प्राप्त करते हुए मानक उच्च-स्तरीय गणित में जबरन समावेशन

113. निम्नलिखित में से किसे छोड़कर, भारत में विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए अन्य सभी मान्यता प्राप्त परीक्षा छूट/सुविधाएं हैं:
(A) डिस्कैलकुलिया के लिए एक सरल कैलकुलेटर का उपयोग (बोर्ड के नियमों के आधार पर)
(B) बंद-किताब स्मृति परीक्षाओं में खुली पाठ्यपुस्तकें लाने की अनुमति
(C) गैर-भाषा विषयों में वर्तनी और व्याकरण की त्रुटियों की अनदेखी करना
(D) क्षतिपूरक समय (Compensatory Time) का प्रावधान

114. समावेशी शिक्षा के संदर्भ में, "संसाधन कक्ष" (Resource Room) का प्राथमिक कार्य क्या है?
(A) दिव्यांगता वाले सभी छात्रों को उनके बिना दिव्यांगता वाले नियमित सहपाठियों से पूरी तरह से अलग और स्थायी रूप से रखना
(B) मुख्य रूप से शारीरिक शिक्षा और खेल उपकरण के लिए एक केंद्रीय भंडारण गोदाम सुविधा के रूप में कार्य करना
(C) अनुशासनात्मक सजा तंत्र के रूप में विघटनकारी छात्रों को अस्थायी रूप से अलग करना और रोकना
(D) दिन के एक हिस्से के लिए विशेष उपचारात्मक शिक्षण, सहायक तकनीक और सहायता प्रदान करना।

115. SLD वाले बच्चे का समर्थन करने में एक उपचारात्मक/विशेष शिक्षक और एक सामान्य कक्षा शिक्षक के बीच संबंध का सबसे महत्वपूर्ण पहलू क्या है?
(A) सामान्य कक्षा में साझा रणनीतियों और समावेशन को लागू करने के लिए सहयोग करना।
(B) विशेष शिक्षक को बच्चे को सभी शैक्षणिक विषय पढ़ाने की पूरी व्यक्तिगत जिम्मेदारी लेनी चाहिए।
(C) व्यावसायिक पूर्वाग्रह को रोकने के लिए दोनों शिक्षकों

NODIA

132. एक नियमित स्क्रीनिंग के दौरान, एक शिक्षक व्यवहारात्मक चेकलिस्ट का उपयोग करता है। निम्नलिखित में से कौन सा व्यवहार किंडरगार्टन के बच्चे में संभावित अधिगम दिव्यांगता का "सॉफ्ट साइन" (Soft Sign) या प्रारंभिक संकेतक माना जाता है?
(A) ध्वन्यात्मक कार्यों के दौरान तुकबंदी वाले शब्दों को आसानी से पहचानने और उत्पन्न करने की उच्च प्राकृतिक क्षमता
(B) खेल के दौरान उत्कृष्ट स्थूल गतिक शारीरिक समन्वय, चपलता और संतुलन का प्रदर्शन करना
(C) परिचित रंगों, अक्षरों या संख्याओं के नाम याद करने में कठिनाई।
(D) विभिन्न संदर्भों में जटिल नई मौखिक शब्दावली शब्दों का तीव्र और धाराप्रवाह अधिग्रहण

133. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 समावेशी स्कूलों में विशेष शिक्षकों की भूमिका पर बल देती है। नीति के अनुसार, विशेष शिक्षकों से क्या करने की अपेक्षा की जाती है?
(A) CWSN के लिए व्यक्तिगत योजनाओं और विभेदित निर्देशों के साथ नियमित शिक्षकों की सहायता करना।
(B) हर समय सामान्य शिक्षा कक्षा शिक्षकों से पूर्ण व्यावसायिक अलगाव में काम करना
(C) मुख्य रूप से कागजी कार्रवाई और स्कूल रिकॉर्ड रखने का काम संभालने वाले कार्यालय प्रशासनिक क्लर्क के रूप में कार्य करना
(D) SLD को पूरी तरह से बाहर करते हुए केवल गंभीर और गहन बौद्धिक दिव्यांगताओं को पढ़ाना

134. जब कोई छात्र वर्तनी सीखते समय शेविंग क्रीम में या सैंडपेपर पर अक्षरों को ट्रेस करने की स्पर्श संवेदना का उपयोग करता है, तो वे सीधे तौर पर अपने निम्नलिखित तंत्र को उत्तेजित कर रहे होते हैं:
(A) श्रवण स्मृति और ध्वनि प्रसंस्करण
(B) घ्राण संवेदी प्रतिक्रिया लूप (Olfactory Sensory Feedback Loops)
(C) वेस्टिब्युलर गतिक संतुलन प्रणाली
(D) गतिबोधक-स्पर्शनीय पथ (Kinesthetic-Tactile Pathways)

135. गणित की चिंता (Math Anxiety) डिस्कैलकुलिया वाले छात्रों में एक सामान्य माध्यमिक भावनात्मक प्रतिक्रिया है। गणित की चिंता गणित के प्रदर्शन को और कैसे क्षीण करती है?
(A) यह सीधे तौर पर छात्र के मापने योग्य समग्र IQ अंक को समय के साथ स्थायी रूप से गिराने का कारण बनता है।
(B) तनाव कार्यकारी स्मृति पर अत्यधिक भार डालता है, जिससे गणित की समस्याओं को हल करने के लिए कम संसाधन बचते हैं।
(C) यह छात्र के समग्र संज्ञानात्मक प्रोफ़ाइल को स्थायी रूप से एक धीमे शिक्षार्थी के रूप में बदल देता है।
(D) यह सीधे तौर पर तंत्रिका संबंधी भाषा क्षीणता का कारण बनता है जो विकासात्मक डिस्लेक्सिया की ओर ले जाता है।

136. एक विशेष शिक्षक बच्चे को गणित के कॉलम संरेखित करने में मदद करने के लिए ग्राफ पेपर का उपयोग करने की सिफारिश करता है। यह किसका एक उदाहरण है:
(A) उन्नत उच्च-तकनीकी सहायक प्रौद्योगिकी सॉफ्टवेयर
(B) नैदानिक न्यूरो-मेडिकल हस्तक्षेप प्रोटोकॉल
(C) लो-टेक सहायक समावेशन (Low-Tech Assistive Accommodation)
(D) औपचारिक अनिवार्य पाठ्यक्रम छूट नीति

137. डिस्लेक्सिया के बारे में निम्नलिखित में से कौन सी भ्रांति अतीत में लोकप्रिय थी लेकिन आधुनिक तंत्रिका संबंधी अनुसंधान द्वारा व्यापक रूप से खारिज कर दी गई है?
(A) डिस्लेक्सिया को मौलिक रूप से एक तंत्रिका-जैविक ध्वन्यात्मक प्रसंस्करण कमी के रूप में परिभाषित किया गया है।
(B) मजबूत अंतर्निहित आनुवंशिक वंशानुगत कारकों के कारण डिस्लेक्सिया अक्सर परिवारों में चलता है।
(C) डिस्लेक्सिया नियमित रूप से उन बच्चों में होता है जिनके पास औसत या अत्यधिक उच्च बुद्धि होती है।
(D) डिस्लेक्सिया एक दृश्य कमी के कारण होता है जिसमें अक्षरों को उल्टा देखना शामिल है।

138. मनो-शैक्षणिक रिपोर्ट की व्याख्या करते समय, एक शिक्षक देखता है कि छात्र का मौखिक बोध (Verbal Comprehension) अंक 115 है, लेकिन उनकी प्रसंस्करण गति (Processing Speed) और कार्यकारी स्मृति (Working Memory) अंक 80 हैं। यह "असमान" (Jagged) संज्ञानात्मक प्रोफ़ाइल किसका दृढ़ता से सुझाव देती है:
(A) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability)
(B) प्राथमिक बौद्धिक दिव्यांगता (Primary Intellectual Disability)
(C) सामान्य धीमा शिक्षार्थी (Slow Learner) प्रोफ़ाइल
(D) व्यापक स्वलीनता स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder)

139. SLD वाले छात्र के लिए एक औपचारिक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) टीम में, आवश्यक सहयोगी सदस्य कौन हैं?
(A) स्कूल के प्रधानाचार्य, शारीरिक शिक्षा शिक्षक, मार्गदर्शन परामर्शदाता, और स्कूल नर्स
(B) विशेष शिक्षक, सामान्य शिक्षक, माता-पिता, और कभी-कभी छात्र
(C) विशेष रूप से बाहरी नैदानिक मनोवैज्ञानिक और बच्चे के प्राथमिक माता-पिता
(D) उपचार के लिए जिम्मेदार विशेष रूप से सौंपा गया विशेष शिक्षा शिक्षक

Downloaded from www.pdf.tube

123. भारत में हाल की शैक्षणिक नीति के प्रावधानों (जैसे NEP 2020 और समग्र शिक्षा) के तहत, CWSN (विशेष आवश्यकता वाले बच्चे), जिसमें SLD भी शामिल है, पर अत्यधिक बल दिया गया है:
(A) सभी जिलों में अलग, पूरी तरह से पृथक्कृत विशेष स्कूलों की स्थापना और विस्तार करना
(B) नियमित स्कूलों के भीतर समतामूलक सहायता के साथ समावेशी शिक्षा।
(C) CWSN के लिए सभी औपचारिक शैक्षणिक मूल्यांकनों को पूरी तरह से समाप्त करना
(D) दिव्यांग बच्चों को आवासीय देखभाल गृहों में व्यवस्थित रूप से संस्थागत बनाना

124. विशेष शिक्षा और SLD से संबंधित हाल के भारतीय नीतिगत प्रावधानों और ढाँचों के संबंध में गलत युग्म की पहचान कीजिए:
(A) RPwD अधिनियम 2016 – मान्यता प्राप्त दिव्यांगता श्रेणियों को 7 से बढ़ाकर 21 कर दिया, जिसमें SLD भी शामिल है
(B) NEP 2020 – अनिवार्य करता है कि SLD वाले बच्चे उच्च शिक्षा संस्थानों में नहीं जा सकते
(C) समग्र शिक्षा योजना – प्री-स्कूल से कक्षा XII तक CWSN के लिए समावेशी शिक्षा का एक एकीकृत घटक शामिल है
(D) RCI अधिनियम 1992 – विशेष शिक्षकों और पुनर्वास पेशेवरों के प्रशिक्षण को नियंत्रित करता है

125. शैक्षणिक बोर्ड CWSN को विशिष्ट छूट प्रदान करने के लिए राष्ट्रीय दिशानिर्देशों के साथ संरेखित होते हैं। कक्षा 10 की बोर्ड परीक्षाओं में बैठने वाला प्रमाणित डिसग्राफिया वाला छात्र कानूनी रूप से निम्नलिखित में से किसका अनुरोध करने का हकदार है?
(A) क्षतिपूरक समय (Compensatory Time) और/या लेखक/स्क्राइव (Scribe) सुविधा
(B) अंतिम परीक्षा उत्तीर्ण करने से पूर्ण रूप से छूट
(C) एक पूरी तरह से परिवर्तित, अमानकीकृत वैकल्पिक प्रश्न पत्र
(D) कक्षा शिक्षक मौखिक संकेतों का उपयोग करके उनके लिए उत्तर लिख रहे हैं

126. RPwD अधिनियम 2016 की अनुसूची के तहत, "विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं" को स्थितियों के एक ऐसे विषम समूह के रूप में परिभाषित किया गया है जिसमें भाषा को संसाधित करने में कमी होती है। अनुसूची की परिभाषा में डिस्लेक्सिया, डिसग्राफिया और डिस्कैलकुलिया के साथ निम्नलिखित में से किसे स्पष्ट रूप से सूचीबद्ध नहीं किया गया है?
(A) डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia)
(B) प्रत्यक्षज्ञानात्मक दिव्यांगता (Perceptual Disabilities)
(C) सिज़ोफ्रेनिया (Schizophrenia)
(D) वाक्-अघात (Aphasia)

127. कौन सा मूलभूत कौशल, जो बाद की पठन सफलता की अत्यधिक भविष्यवाणी करता है, बोले गए शब्दों में व्यक्तिगत ध्वनियों को सुनने, पहचानने और हेरफेर करने की क्षमता शामिल करता है?
(A) वाक्य-विन्यासात्मक मैपिंग (Syntactic Mapping)
(B) दृश्य विभेदन (Visual Discrimination)
(C) रूपग्रामीय जागरूकता (Morphological Awareness)
(D) स्वनिम जागरूकता (Phonemic Awareness)

NODIA

128. डिस्कैलकुलिया से पीड़ित मिडिल स्कूल के एक छात्र को निम्नलिखित में से किस रोजमर्रा के काम में महत्वपूर्ण कठिनाई का अनुभव होने की सबसे अधिक संभावना है?
(A) किसी फिल्म के समग्र कथा कथानक को याद रखना और संक्षेप में प्रस्तुत करना
(B) अपने घर के पते के विस्तृत सड़क के नाम की सही वर्तनी लिखना
(C) एनालॉग घड़ी (Analog Clock) पर समय देखना
(D) सहपाठियों के साथ बातचीत के दौरान विचारों को स्पष्ट रूप से व्यक्त करना और बोलना

129. डिसप्रैक्सिया को अक्सर गतिक योजना (Motor Planning) के विकार के रूप में संदर्भित किया जाता है। गंभीर डिसप्रैक्सिया वाले बच्चे के लिए कौन सी रोजमर्रा की स्कूल गतिविधि सबसे अधिक निराशाजनक होगी?
(A) शिक्षक द्वारा जोर से पढ़ी जाने वाली एक आकर्षक कहानी को शांति से सुनना और समझना
(B) समन्वित कूदने और पकड़ने की आवश्यकता वाले जटिल शारीरिक शिक्षा अभ्यास।
(C) कक्षा में पूछे गए एक सरल वस्तुनिष्ठ बहुविकल्पी प्रश्न का मौखिक रूप से उत्तर देना
(D) प्राथमिक दृश्य फ्लैशकार्ड पर दिखाए गए बुनियादी रंगों की सटीक पहचान करना और उनका नाम बताना

130. डिस्लेक्सिया से पीड़ित एक छात्र यह समझने में संघर्ष करता है कि "unhappiness" शब्द उपसर्ग 'un-', मूल 'happy', और प्रत्यय '-ness' से बना है। यह किसमें कमी को दर्शाता है:
(A) ध्वनि विज्ञान (Phonology)
(B) उपयोगितावाद / व्यवहार-विज्ञानी (Pragmatics)
(C) काव्य-शास्त्र / स्वर शैली (Prosody)
(D) रूपग्राम विज्ञान (Morphology)

131. अनुक्रिया के आधार पर हस्तक्षेप (Response to Intervention – RTI) मॉडल में आमतौर पर SLD के जोखिम वाले छात्रों के लिए सहायता के कितने स्तर (Tiers) शामिल होते हैं?
(A) तीन स्तर (Three Tiers)
(B) एक स्तर (One Tier)
(C) पांच स्तर (Five Tiers)
(D) सात स्तर (Seven Tiers)

कौशल समन्वय (Motor Skill Coordination) और गति योजना (Movement Planning) को प्रभावित करता है। इसके कारण व्यक्ति को शारीरिक गतिविधियों को व्यवस्थित करने, संतुलन बनाए रखने तथा पेन या कैंची जैसी वस्तुओं का सुचारु प्रयोग करने में बाधा आती है।

21. (A) डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) – विकासात्मक समन्वय विकार (Developmental Coordination Disorder)
डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) गणितीय अक्षमता से संबंधित विकार है, जबकि विकासात्मक समन्वय विकार (Developmental Coordination Disorder) डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia) का वैकल्पिक नाम है। अतः इन दोनों को एक समान मानना गलत युग्म है। डिस्लेक्सिया, डिसग्राफिया और डिसप्रैक्सिया की दी गई अन्य सभी वैकल्पिक शब्दावलियाँ उनके संबंधित विकासात्मक लक्षणों और शैक्षणिक प्रभावित क्षेत्रों का बिल्कुल सटीक वर्णन करती हैं।

22. (D) डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia)
डेस्क से टकराना, कैंची का प्रयोग न कर पाना, कमीज के बटन बंद करने में असमर्थता और अजीब पेंसिल पकड़ जैसे लक्षण गतिक योजना (Motor Planning) तथा सूक्ष्म एवं स्थूल गतिक समन्वय की कमी को दर्शाते हैं। यह परिदृश्य सुस्पष्ट रूप से डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia) की ओर संकेत करता है, जो शारीरिक गतिक क्रियाओं के सुचारु संचालन में बाधा डालता है।

23. (B) क्योंकि यह अक्सर SLD के साथ सह-उत्पन्न (Co-occur) होता है और लेखन जैसे शैक्षणिक कार्यों को प्रभावित करता है।
यद्यपि डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia) प्राथमिक रूप से एक गतिक विकार है, फिर भी शैक्षणिक परिवेश में इसका अध्ययन विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता के साथ किया जाता है क्योंकि यह प्रायः डिस्लेक्सिया या डिसग्राफिया के साथ सह-उत्पन्न (Co-occur) होता है। इसके कारण हस्तलेखन, ड्राइंग और कक्षा में भौतिक उपकरणों के प्रयोग जैसे कई महत्वपूर्ण शैक्षणिक कार्य सीधे तौर पर प्रभावित होते हैं।

24. (C) बायां गोलार्ध (Left Hemisphere)
तंत्रिका-इमेजिंग (Neuroimaging) अध्ययनों से सिद्ध हुआ है कि डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से पीड़ित व्यक्तियों में पठन गतिविधियों के दौरान मस्तिष्क के बाएं गोलार्ध (Left Hemisphere) में स्थित भाषा प्रसंस्करण क्षेत्रों, विशेष रूप से पैरिएटो-टेम्पोरल और ऑक्सिपिटो-टेम्पोरल भागों में असामान्य एवं कम-सक्रियण (Under-activation) पैटर्न दिखाई देता है, जो ध्वन्यात्मक डिकोडिंग को प्रभावित करता है।

25. (A) केवल I, II, और IV
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability) मस्तिष्क में संरचनात्मक एवं कार्यात्मक तंत्रिका संबंधी अंतरों के कारण होती है, विशेषकर बाएं गोलार्ध के भाषा क्षेत्रों में। यह जन्मजात या विकासात्मक होती है, न कि आघात या दुर्घटना के कारण। यह स्थिति मस्तिष्क द्वारा सूचनाओं के प्रसंस्करण, भंडारण और पुनःप्राप्ति को सीधे तौर पर प्रभावित करती है।

26. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
गहन, साक्ष्य-आधारित उपचारात्मक शिक्षण डिस्लेक्सिया से ग्रस्त व्यक्तियों के मस्तिष्क में तंत्रिका-सक्रियण पैटर्न को बदल सकता है। इसका कारण मानव मस्तिष्क की न्यूरोप्लास्टिसिटी (Neuroplasticity) है, जो लक्षित और सुव्यवस्थित शिक्षण अनुभवों के उत्तर में नए तंत्रिका पथों (Neural Pathways) का निर्माण और पुनर्गठन करने की अनूठी जैविक क्षमता प्रदान करती है।

27. (B) भाषा ध्वनि संरचनाओं को संसाधित, संग्रहीत और पुनर्प्राप्त करना
डिस्लेक्सिया का ध्वन्यात्मक कमी सिद्धांत (Phonological Deficit Theory) यह प्रतिपादित करता है कि इस विकार की मूल जड़ मस्तिष्क की वह अक्षमता है जिसके द्वारा यह भाषा की ध्वनि संरचनाओं (Phonological Structures) को सटीक रूप से संसाधित, मानसिक रूप से निरुपित, संग्रहीत तथा पुनर्प्राप्त करता है। इसके परिणामस्वरूप मुद्रित अक्षरों को सही ध्वनियों से जोड़ना कठिन हो जाता है।

28. (B) मजबूत पारिवारिक उपस्थिति और वंशानुगत पैटर्न दिखाता है
आनुवंशिक अनुसंधानों से यह प्रमाणित हुआ है कि विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability) में एक मजबूत वंशानुगत घटक (Hereditary Pattern) होता है। यदि परिवार के किसी सदस्य को डिस्लेक्सिया या अन्य अधिगम दिव्यांगता है, तो जैविक संतानों में इसके विकसित होने की संभावना काफी अधिक होती है। यह विशुद्ध रूप से पर्यावरणीय वंचना का परिणाम नहीं है।

29. (B) केवल I और II
आनुवंशिक अध्ययनों के अनुसार भ्रातृ जुड़वां बच्चों की तुलना में समरुप जुड़वां (Identical Twins) में डिस्लेक्सिया की सह-उपस्थिति की दर काफी अधिक पाई जाती है, और प्रभावित माता-पिता के बच्चों में जोखिम बढ़ जाता है। हालाँकि, यह किसी सरल मेंडेलियन प्रभावी (Mendelian Dominant) पैटर्न का पालन नहीं करता, बल्कि यह एक बहु-जीनी (Polygenic) जटिल विकार है।

30. (C) वे आनुवंशिक पूर्वाग्रहों और तंत्रिका-जैविक (Neurobiological) अंतरों से उत्पन्न होते हैं।
वर्तमान वैज्ञानिक और नैदानिक समझ के अनुसार विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability) मुख्य रूप से आनुवंशिक पूर्वाग्रहों और अंतर्निहित तंत्रिका-जैविक (Neurobiological) अंतरों से उत्पन्न होती है। ये अंतर मस्तिष्क द्वारा सूचनाओं को ग्रहण करने, संसाधित करने और पुनर्प्राप्त करने की प्रक्रिया को प्रभावित करते हैं। यह स्थिति खराब शिक्षण, प्रेरणा की कमी या स्क्रीन समय का परिणाम नहीं है।

Click Here to Buy book on Amazon

140. निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम, 2009, यह सुनिश्चित करता है कि विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले बच्चे को:

(A) सरकारी स्कूलों में प्रवेश पाने के लिए एक कठिन प्रतिस्पर्धी प्रवेश परीक्षा सफलतापूर्वक पास करनी होगी

(B) समावेशी पड़ोस के स्कूलों में मुफ्त प्रारंभिक शिक्षा का अधिकार है।

(C) केवल नियमित नेटवर्क के बाहर विशेष पृथक्कृत आवासीय संस्थानों में ही प्रवेश दिया जा सकता है

(D) राष्ट्रीय अनिवार्य शिक्षा ढाँचे के सभी अनिवार्य प्रावधानों से पूरी तरह छूट दी गई है

www.nodia.in

NODIA

को बिना संवाद किए पूरी तरह से स्वतंत्र रूप से काम करना चाहिए।
(D) सामान्य कक्षा शिक्षक को पूरे स्कूल दिन के लिए बच्चे को विशेष संसाधन कक्ष सेटिंग में स्थानांतरित कर देना चाहिए।

116. एक स्कूल में एक विशेष शिक्षक एक SLD छात्र की पठन गति का समय-समय पर मूल्यांकन करता है, IEP के लक्ष्यों को अद्यतन करता है, और नियमित अंग्रेजी शिक्षक के लिए बहु-संवेदी तकनीकों का प्रदर्शन करता है। यह एक विशेष शिक्षक की किस रूप में भूमिका को दर्शाता है:
(A) एक अस्थायी स्थानापन्न कक्षा शिक्षक
(B) कार्यकारी स्कूल प्रशासनिक अधिकारी
(C) सलाहकार और सहयोगात्मक भागीदार
(D) कक्षा अनुदेशात्मक पैराप्रोफेशनल

117. संसाधन कक्ष (Resource Room) मॉडल के बारे में कौन सा कथन गलत है?
(A) यह समावेशी शिक्षा के दर्शन का खंडन करता है क्योंकि इसमें कुछ पृथक्करण शामिल है।
(B) यह SLD वाले छात्रों को अधिकांश स्कूल दिन के लिए मुख्यधारा की कक्षा के भीतर आराम से रहने की अनुमति देता है।
(C) इसमें व्यवस्थित रूप से एक संरचित "पुल-आउट" (Pull-Out) रणनीति शामिल है जो लक्षित विशिष्ट शैक्षणिक कौशल उपचार के लिए समर्पित है।
(D) इसके लिए VAKT उपकरण, संवेदी शिक्षण सामग्री और विशेष कार्यपत्रकों जैसे विशेष अनुदेशात्मक सामग्री की आवश्यकता होती है।

118. डिस्लेक्सिया वाले बच्चे के लिए माता-पिता कौन सी सबसे प्रभावी गृह-सहायता रणनीति का उपयोग कर सकते हैं?
(A) बच्चे को एक बार में घंटों तक जटिल पुस्तकें जोर से पढ़ने के लिए लगातार मजबूर करना जब तक कि वे त्रुटियां करना बंद न कर दें
(B) जब भी बच्चा स्कूल के मूल्यांकनों से कम वर्तनी परीक्षा ग्रेड घर लाता है, तो बच्चे को सख्ती से दंडित करना
(C) बच्चे के पूरे गृहकार्य असाइनमेंट को हर शाम उनके लिए पूरा करना ताकि वे शैक्षणिक तनाव का अनुभव न करें
(D) ऑडियोबुक्स का उपयोग करके जोर से पढ़ना और संक्षिप्त निर्धारित उपचारात्मक कार्यों का खेल-खेल में अभ्यास करना।

119. हाल ही में SLD से निदानित बच्चे के माता-पिता यह जानना चाहते हैं कि वे अपने बच्चे की भावनात्मक रूप से कैसे मदद करें। एक विशेष शिक्षक उन्हें क्या सबसे अच्छी सलाह दे सकता है?
(A) "आधिकारिक निदान को बच्चे से पूरी तरह से गुप्त रखें ताकि वे सहपाठियों से सामाजिक रूप से अलग महसूस न करें।"
(B) "सरल शब्दों में समझाएं कि उनका दिमाग अलग तरह से सीखता है, और उनकी ताकतों पर ध्यान केंद्रित करें।"
(C) "उनके भविष्य के करियर विकास के लिए सभी दीर्घकालिक शैक्षणिक और व्यावसायिक अपेक्षाओं को काफी कम कर दें।"
(D) "उन्हें बाह्य रूप से प्रेरित करने के लिए उनके बिना दिव्यांगता वाले भाई-बहनों से उनके प्रदर्शन की अक्सर तुलना करें।"

120. निम्नलिखित में से कौन सा SLD वाले छात्र के संबंध में अभिभावक-स्कूल संचार के लक्ष्य का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
(A) यह सुनिश्चित करने के लिए कि माता-पिता को केवल अपने बच्चे की दैनिक प्रगति के संबंध में सकारात्मक आश्वस्त करने वाले अपडेट प्राप्त हों
(B) स्कूल प्रशासन के लिए बच्चे के खराब शैक्षणिक ग्रेड के लिए माता-पिता को दोष देने के लिए एक कानूनी मंच प्रदान करना
(C) घर पर स्कूल की रणनीतियों को मजबूत करने के लिए एक सहयोगी टीम बनाना।
(D) बुनियादी पठन कौशल सिखाने का पूरा शैक्षणिक बोझ सीधे माता-पिता पर स्थानांतरित करना

121. निम्नलिखित में से किसे छोड़कर, अन्य सभी सकारात्मक तरीके हैं जिनसे माता-पिता अपने SLD पीड़ित बच्चे की वकालत (Advocate) कर सकते हैं:
(A) सभी औपचारिक शैक्षणिक मनोमितीय मूल्यांकनों, IEP दस्तावेजों और चिकित्सा मूल्यांकन रिपोर्टों की व्यक्तिगत प्रतियां सावधानीपूर्वक बनाए रखना
(B) औपचारिक रूप से वकालत करना और मांग करना कि स्कूल प्रशासन बच्चे के IEP लक्ष्यों और सभी अधिकृत समावेशन को पूरी तरह से लागू करे
(C) खेल-कूद, दृश्य कला या संगीत जैसे गैर-शैक्षणिक क्षेत्रों में बच्चे की अनूठी व्यक्तिगत प्रतिभाओं को सक्रिय रूप से बढ़ावा देना और प्रोत्साहित करना
(D) निदान को स्वीकार करने से इंकार करना और इस उम्मीद में हर साल बच्चे को दूसरे स्कूल में ले जाना कि समस्या गायब हो जाएगी

122. भारत में, विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले व्यक्ति के लिए विशिष्ट दिव्यांगता पहचान पत्र (Unique Disability ID – UDID) कार्ड किस मंत्रालय के पोर्टल के माध्यम से उत्पन्न किया जाता है?
(A) सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय (MSJE) के तहत दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग (DEPwD)
(B) शिक्षा मंत्रालय (MoE) का स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग
(C) MSJE के तहत भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) वैधानिक स्वायत्त निकाय
(D) राष्ट्रीय शैक्षणिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (NCERT) शैक्षणिक प्रभाग

Downloaded from www.pdf.tube

संबंध गणितीय गणनाओं से है, जबकि डिसग्राफिया लिखित अभिव्यक्ति और हस्तलेखन को प्रभावित करता है। अतः शब्द पहचान और वर्तनी का डिस्लेक्सिया से संबंध बिल्कुल सटीक है।

10. (D) I, II, III, और IV
तुकबंदी वाले शब्दों को पहचानने में असफलता, दृष्टि शब्दों (Sight Words) का कमजोर ज्ञान, अपरिचित शब्दों का गलत उच्चारण और पठन बाधा के कारण गणितीय शाब्दिक प्रश्नों को न समझ पाना, ये सभी लक्षण डिस्लेक्सिया (Dyslexia) के सुस्पष्ट संकेत हैं। ये व्यवहारात्मक सूचक भाषा के ध्वन्यात्मक और ऑर्थोग्राफिक प्रसंस्करण (Orthographic Processing) में व्यापक विषमता को दर्शाते हैं।

11. (B) डिस्लेक्सिक डिसग्राफिया (Dyslexic Dysgraphia)
डिस्लेक्सिक डिसग्राफिया (Dyslexic Dysgraphia) वह स्थिति है जिसमें केवल सूक्ष्म-गतिक हस्तलेखन क्रिया प्रभावित नहीं होती, बल्कि लिखित अभिव्यक्ति के भाषाई और संज्ञानात्मक पहलू बाधित होते हैं। इसमें स्वतः निर्मित लेखन में अत्यधिक अशुद्ध वर्तनी तथा असंगठित वाक्य संरचनाएँ पाई जाती हैं, जबकि किसी लिखित पाठ की सीधी नकल (Copying) करते समय हस्तलेखन अपेक्षाकृत सामान्य बना रहता है।

12. (B) गंभीर रूप से अस्पष्ट हस्तलेखन और कमजोर वर्तनी (Spelling) कौशल
डिसग्राफिया (Dysgraphia) की मुख्य परिभाषित विशेषता अत्यधिक अस्पष्ट एवं अपठनीय हस्तलेखन तथा निरंतर कमजोर वर्तनी (Spelling) कौशल है। यह विकार मस्तिष्क की उस क्षमता को बाधित करता है जो विचार निर्माण, सूक्ष्म-गतिक नियंत्रण (Fine-Motor Control) और ऑर्थोग्राफिक स्मृति को एक साथ समन्वित करके कागज पर लिखित रूप में व्यक्त करने के लिए आवश्यक होती है।

13. (A) डिसग्राफिया (Dysgraphia)
उत्कृष्ट मौखिक शब्दावली और जटिल अभिव्यक्ति क्षमता होने के बावजूद लिखित रूप में संघर्ष करना, हाथ में ऐंठन होना तथा लेखन कार्य से बचना डिसग्राफिया (Dysgraphia) का विशिष्ट उदाहरण है। यह स्थिति दर्शाती है कि छात्र का विचार निर्माण और मौखिक भाषा ज्ञान पूर्णतः सामान्य है, किंतु लेखन की यांत्रिक तथा संज्ञानात्मक प्रक्रिया गंभीर रूप से बाधित है।

14. (C) यह बिना किसी संज्ञानात्मक आधार के केवल कमजोर सूक्ष्म-गतिक पकड़ (Fine-Motor Grip) से उत्पन्न होता है।
डिसग्राफिया (Dysgraphia) केवल एक शारीरिक या सूक्ष्म-गतिक पकड़ (Fine-Motor Grip) से संबंधित समस्या नहीं है। यह एक जटिल तंत्रिका-जैविक विकार है जिसमें ऑर्थोग्राफिक प्रसंस्करण (Orthographic Processing), कार्यकारी स्मृति (Working Memory) और गतिक योजना (Motor Planning) के संज्ञानात्मक आधार शामिल होते हैं। अतः इसे केवल भौतिक पेन-पकड़ की कमी मानना वैज्ञानिक रूप से गलत है।

15. (C) A सत्य है परंतु R असत्य है
डिसग्राफिया (Dysgraphia) से पीड़ित छात्र को कंप्यूटर पर टाइपिंग का विकल्प देना एक अत्यंत उपयुक्त समावेशन (Accommodation) है क्योंकि यह लेखन की यांत्रिक बाधा को दूर करता है। हालाँकि, यह कारण असत्य है कि डिसग्राफिया छात्र की बुद्धि या विचार उत्पन्न करने की क्षमता को प्रभावित करता है; इस विकार में छात्र की सामान्य बुद्धिमत्ता पूरी तरह सुरक्षित रहती है।

16. (C) संख्याओं को समझना और बुनियादी गणितीय तथ्यों को सीखना
डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) एक विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता है जो मुख्य रूप से व्यक्ति की संख्या ज्ञान (Number Sense), गणितीय प्रतीकों की समझ, बुनियादी अंकगणितीय तथ्यों को याद रखने तथा गणनात्मक कौशलों को निष्पादित करने की क्षमता को प्रभावित करती है। इस विकार से पीड़ित व्यक्ति को परिमाण, दूरी, समय और गणितीय तर्कों को संसाधित करने में निरंतर कठिनाई होती है।

17. (D) I, II, III, और IV
डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) से ग्रसित छात्रों में मात्राओं तथा दूरियों का सही अनुमान लगाने, पहाड़े (Multiplication Tables) याद रखने और स्थानीय मान (Place Value) की अमूर्त अवधारणाओं को समझने में अत्यधिक कठिनाई पाई जाती है। ये तीनों प्रक्रियाएँ गणितीय संज्ञानात्मक प्रसंस्करण के अंतर्गत आती हैं और अंकगणितीय अक्षमता के कारण समान रूप से नकारात्मक रूप से प्रभावित होती हैं।

18. (D) सबिटाइजिंग (Subitizing)
किसी छोटे समूह में वस्तुओं की संख्या को बिना एक-एक करके गिने तुरंत और सटीक रूप से पहचानने की सहज क्षमता को सबिटाइजिंग (Subitizing) कहा जाता है। यह एक मूलभूत तंत्रिका-संज्ञानात्मक क्षमता है जो संख्या ज्ञान का आधार बनाती है। डिस्कैलकुलिया से पीड़ित व्यक्तियों में सबिटाइजिंग की यह प्राकृतिक क्षमता गंभीर रूप से क्षीण अथवा अनुपस्थित पाई जाती है।

19. (A) विकासात्मक मानदंडों से परे बुनियादी जोड़ के लिए अंगुलियों पर गिनने पर लगातार निर्भरता
प्राथमिक विद्यालयी आयु में विकासात्मक मानदंडों से आगे निकल जाने के बाद भी अत्यंत सरल जोड़ और घटाव के लिए लगातार अंगुलियों पर गिनने की निर्भरता डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) का एक प्रमुख प्रारंभिक चेतावनी संकेत है। यह दर्शाता है कि छात्र बुनियादी संख्या तथ्यों (Number Facts) का स्वतः स्मरण करने और अमूर्त परिमाणों को संसाधित करने में असमर्थ है।

NODIA

20. (C) गतिक कौशल समन्वय (Motor Skill Coordination) और गति योजना (Movement Planning)
डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia), जिसे विकासात्मक समन्वय विकार (Developmental Coordination Disorder) भी कहा जाता है, एक ऐसा तंत्रिका संबंधी विकार है जो गतिक

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (B) तंत्रिका-विकास संबंधी विकार (Neuro-developmental Disorders)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 के तहत विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability) को तंत्रिका-विकास संबंधी विकार (Neuro-developmental Disorders) की श्रेणी में वर्गीकृत किया गया है। यह मस्तिष्क में सूचना प्रसंस्करण (Information Processing) को प्रभावित करने वाली एक जैविक स्थिति है। इसके कारण सामान्य बौद्धिक क्षमता के बावजूद पठन, लेखन और गणितीय गणनाओं में महत्वपूर्ण कठिनाई का सामना करना पड़ता है।

2. (C) I, II, III, और IV
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 की अनुसूची में विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability) के अंतर्गत डिस्लेक्सिया (Dyslexia), डिसग्राफिया (Dysgraphia), डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) और डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia) चारों स्थितियों को स्पष्ट रूप से शामिल किया गया है। ये स्थितियाँ भाषा के प्रसंस्करण, लिखित अभिव्यक्ति, अंकगणितीय गणना तथा गतिक समन्वय (Motor Coordination) को प्रभावित करने वाली तंत्रिका-विकास संबंधी विषमताओं को निरूपित करती हैं।

3. (A) अधिगम संबंधी कठिनाइयाँ मुख्य रूप से दृष्टि, श्रवण या मोटर दिव्यांगताओं के कारण होनी चाहिए।
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability) के वैधानिक और नैदानिक मानदंडों के अनुसार अधिगम संबंधी कठिनाइयाँ मुख्य रूप से दृष्टिबाधिता (Visual Impairment), श्रवणबाधिता (Hearing Impairment) या गतिक दिव्यांगता के कारण नहीं होनी चाहिए। यह एक अपवर्जन मानदंड (Exclusion Criteria) है। अधिगम दिव्यांगता मूल रूप से मस्तिष्क द्वारा सूचनाओं के तंत्रिका संबंधी प्रसंस्करण (Neurological Processing) में व्यवधान से उत्पन्न होती है।

4. (B) 40 प्रतिशत
भारत में दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 के कानूनी प्रावधानों के अनुसार किसी भी दिव्यांगता, जिसमें विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability) शामिल है, को "बेंचमार्क दिव्यांगता" (Benchmark Disability) मानने के लिए न्यूनतम 40 प्रतिशत क्षति निर्धारित की गई है। इस मानक प्रतिशत की पुष्टि अधिकृत चिकित्सा प्राधिकरण (Medical Authority) द्वारा जारी औपचारिक दिव्यांगता प्रमाण पत्र के माध्यम से की जाती है।

5. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability) और बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) दो भिन्न नैदानिक स्थितियाँ हैं। विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता से ग्रसित व्यक्तियों में बौद्धिक क्षमता औसत या औसत से अधिक होती है, परंतु वे केवल विशिष्ट शैक्षणिक क्षेत्रों में संघर्ष करते हैं। इसके विपरीत, बौद्धिक दिव्यांगता में सामान्य बौद्धिक कार्यप्रणाली और अनुकूलनीय व्यवहार (Adaptive Behavior) दोनों में व्यापक सीमाएँ पाई जाती हैं।

6. (D) डिस्लेक्सिया (Dyslexia)
सामान्य दृष्टि और औसत बुद्धिमत्ता होने के बावजूद पढ़ते समय अक्षरों का विपर्यय (Reversal of Letters), शब्दों को डिकोड (Decode) करने में कठिनाई और धीमी पठन गति डिस्लेक्सिया (Dyslexia) के लाक्षणिक लक्षण हैं। यह स्थिति मुख्यतः ध्वन्यात्मक प्रसंस्करण (Phonological Processing) में कमी के कारण उत्पन्न होती है, जो लिखित प्रतीकों को उनकी संबंधित वाक् ध्वनियों (Speech Sounds) से जोड़ने में बाधा डालती है।

7. (B) ध्वन्यात्मक प्रसंस्करण (Phonological Processing)
डिस्लेक्सिया (Dyslexia) का मूल कारण ध्वन्यात्मक प्रसंस्करण (Phonological Processing) में होने वाली कमी है। इसके अंतर्गत बोले गए शब्दों की सूक्ष्म ध्वनियों अथवा स्वनिमों (Phonemes) को पहचानने, अलग करने और हेरफेर करने की मस्तिष्क की क्षमता प्रभावित होती है। इस अक्षमता के कारण व्यक्ति लिखित अक्षरों को सही ध्वनियों के साथ मैप करने और धाराप्रवाह पढ़ने में असमर्थ रहता है।

8. (C) स्वनिम-ग्राफिम संबंधों (Phoneme-Grapheme Correspondences) को डिकोड करना
प्रारंभिक साक्षरता विकास के दौरान डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से पीड़ित बच्चों में स्वनिम-ग्राफिम संबंधों (Phoneme-Grapheme Correspondences) को डिकोड करने की प्रक्रिया सबसे अधिक प्रभावित होती है। स्वनिम (ध्वनि) और ग्राफिम (लिखित अक्षर) के मध्य संबंध स्थापित न कर पाने के कारण बच्चा नए और अपरिचित शब्दों को पढ़ने तथा उनका उच्चारण करने में गंभीर रूप से असमर्थ हो जाता है।

9. (D) डिस्लेक्सिया (Dyslexia) – शब्द पहचान और वर्तनी (Spelling)
डिस्लेक्सिया (Dyslexia) एक विशिष्ट पठन दिव्यांगता है जो मुख्य रूप से सटीक एवं धाराप्रवाह शब्द पहचान (Word Recognition), डिकोडिंग क्षमताओं तथा वर्तनी (Spelling) कौशल को क्षीण करती है। डिस्कैलकुलिया का

Click Here to Buy book on Flipkart

31. (A) III, II, I, IV
ध्वन्यात्मक प्रसंस्करण कौशलों का विकास एक निश्चित क्रम में होता है। सबसे पहले बच्चा तुकबंदी वाले शब्दों (III) को पहचानता है, फिर शब्द के अक्षर-खंडों (II) का विभाजन सीखता है। इसके पश्चात पृथक स्वनिमों का मिश्रण (I) करता है और अंततः स्वनिमों में हेरफेर (IV) जैसी जटिल संज्ञानात्मक क्रियाएँ निष्पादित करता है। अतः सही क्रम III, II, I, IV है।

32. (C) पठन प्रवाह (Reading Fluency) और बोध (Comprehension)
धीमी गति से डिकोडिंग करना, बिना भाव के पढ़ना, विराम चिह्नों को नजरअंदाज करना और पढ़े गए पाठ का अर्थ न समझ पाना पठन प्रवाह (Reading Fluency) तथा पठन बोध (Comprehension) में गंभीर कमी को दर्शाता है। जब छात्र का पूरा ध्यान केवल शब्दों का उच्चारण करने में लगा रहता है, तो पाठ का अर्थ ग्रहण करने के लिए मानसिक संसाधन कम पड़ जाते हैं।

33. (B) कष्टदायक डिकोडिंग (Decoding) बोध के लिए आवश्यक कार्यकारी स्मृति (Working Memory) को समाप्त कर देती है।
डिस्लेक्सिया में कष्टदायक और धीमी डिकोडिंग (Decoding) प्रक्रिया छात्र की कार्यकारी स्मृति (Working Memory) की सीमित क्षमता का अधिकांश भाग उपभोग कर लेती है। इसके परिणामस्वरुप, पढ़े जा रहे वाक्यों के अर्थ को बनाए रखने, जोड़ने और उनका विश्लेषण करके अर्थ ग्रहण (Comprehension) करने के लिए आवश्यक संज्ञानात्मक संसाधन समाप्त हो जाते हैं, जिससे बोध प्रक्रिया बाधित होती है।

34. (D) ग्राफिम-स्वनिम डिकोडिंग (Grapheme-Phoneme Decoding)
पूरे शब्द को वैज्ञानिक रूप से डिकोड करने के बजाय केवल पहले अक्षर और संदर्भ के आधार पर अनुमान लगाना ग्राफिम-स्वनिम डिकोडिंग (Grapheme-Phoneme Decoding) कौशल में कमी का सूचक है। छात्र लिखित अक्षरों (ग्राफिम) को उनकी सुसंगत ध्वनियों (स्वनिम) में परिवर्तित करने में असमर्थ होने के कारण इस प्रतिपूरक रणनीति (Compensatory Strategy) का सहारा लेता है।

35. (A) प्रिंट/कर्सिव और बड़े/छोटे अक्षरों का मिश्रित प्रयोग
डिसग्राफिया (Dysgraphia) से पीड़ित छात्रों की लिखित अभिव्यक्ति में प्रिंट और कर्सिव शैलियों का अनियंत्रित मिश्रण तथा एक ही शब्द या वाक्य के भीतर बड़े (Uppercase) एवं छोटे (Lowercase) अक्षरों का असंगत प्रयोग एक विशिष्ट लाक्षणिक विशेषता है। यह कमी ऑर्थोग्राफिक मोटर नियोजन (Orthographic Motor Planning) और गतिक स्मृति के अपरिपक्व विकास को दर्शाती है।

36. (D) I, II, और III
पेन पर अत्यधिक दबाव या तनावपूर्ण पकड़, मार्जिन के भीतर सीधी रेखा में न लिख पाना और लिखते समय शब्दों या अक्षरों का छूट जाना, ये सभी डिसग्राफिया (Dysgraphia) की स्पष्ट विशेषताएँ हैं। ये लक्षण सूक्ष्म-गतिक नियंत्रण (Fine-Motor Control), दृश्य-स्थानिक संगठन और ऑर्थोग्राफिक प्रसंस्करण में मौजूद विषमताओं के प्रत्यक्ष परिणाम हैं।

37. (A) लेखन कार्य के लिए दिए गए मौखिक निर्देशों को समझने में असमर्थता
मौखिक निर्देशों को समझने की असमर्थता मुख्य रूप से ग्रहणशील भाषा विकार या श्रवण प्रसंस्करण दोष का संकेत है, न कि विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता की लेखन विशेषता। खराब स्थानिक योजना, ध्वन्यात्मक वर्तनी त्रुटियाँ और मौखिक व लिखित शब्दावली के बीच बड़ा अंतर विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता और डिसग्राफिया से जुड़ी प्रत्यक्ष लेखन कठिनाइयाँ हैं।

38. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
डिसग्राफिया से पीड़ित छात्र अक्सर अपने मौखिक ज्ञान की तुलना में बहुत छोटे और संक्षिप्त लिखित उत्तर देते हैं। इसका कारण यह है कि अक्षरों को बनाने और हस्तलेखन की यांत्रिक क्रिया में लगने वाला अत्यधिक संज्ञानात्मक प्रयास उनकी कार्यकारी स्मृति (Working Memory) को थका देता है, जिससे वे अपने विचारों को पूर्ण रूप से कागज पर नहीं लिख पाते।

39. (B) संख्या के परिमाण, संबंधों और अर्थों को सहज रूप से समझना
डिस्कैलकुलिया के संदर्भ में, "संख्या ज्ञान" (Number Sense) का तात्पर्य संख्याओं के परिमाण, उनके आपस के संबंधों, गणितीय संक्रियाओं तथा संप्रत्ययात्मक अर्थों को सहज और लचीले ढंग से समझने की क्षमता से है। यह क्षमता अंकगणितीय चिह्नों और मात्रात्मक अवधारणाओं को मस्तिष्क में सही ढंग से निरुपित करने का मूल आधार प्रदान करती है।

40. (D) उपर्युक्त सभी सही युग्म हैं
डिस्कैलकुलिया से ग्रसित व्यक्तियों में स्थानीय मान की समझ न होने से कॉलम संरेखण में त्रुटि, गणितीय चिह्नों में भ्रम के कारण दिशात्मक भटकाव और कमजोर कार्यकारी स्मृति के कारण जटिल भाग या गुणा के चरणों को भूल जाने जैसी विशेषताएँ पाई जाती हैं। अतः दिए गए सभी विकल्प डिस्कैलकुलिया के सटीक और प्रासंगिक उदाहरण प्रस्तुत करते हैं।

41. (D) डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia)
दैनिक जीवन में लेन-देन के पैसे का हिसाब न लगा पाना, सरल मौखिक जोड़ में संघर्ष करना और समय प्रबंधन में कठिनाई डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) की लाक्षणिक विशेषताएँ हैं। यह विकार केवल कक्षा के गणित तक सीमित नहीं रहता, बल्कि व्यावहारिक जीवन की मात्रात्मक संक्रियाओं, समय, दूरी और वित्तीय अनुमानों को संसाधित करने की क्षमता को भी प्रतिकूल रूप से प्रभावित करता है।

42. (A) केवल I, II, और III
डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) में अभ्यास के बावजूद बुनियादी गणितीय तथ्यों को याद रखने में असमर्थता,

Downloaded from www.pdf.tube

डिसग्राफिया के लिए स्पीच-टू-टेक्स्ट, डिस्लेक्सिया के लिए स्क्रीन रीडर, और डिस्कैलकुलिया के लिए टॉकिंग कैलकुलेटर सही युग्म हैं।

88. (C) एक ऑडियोबुक या स्क्रीन रीडर
जब छात्र का श्रवण बोध (Listening Comprehension) उत्कृष्ट हो लेकिन डिस्लेक्सिया के कारण उसकी पठन क्षमता प्राथमिक स्तर की हो, तो इतिहास की जटिल पाठ्यपुस्तक का अध्ययन करने के लिए ऑडियोबुक या स्क्रीन रीडर सबसे प्रभावी सहायक तकनीक है। यह तकनीक छात्र की बौद्धिक क्षमता के अनुसार उसे ग्रेड-स्तरीय विषय-वस्तु तक पहुँच प्रदान करती है।

89. (D) AT पाठ्यक्रम तक पहुँच के लिए प्रतिनिधित्व, कार्रवाई और अभिव्यक्ति के कई साधन प्रदान करता है।
सहायक प्रौद्योगिकी (AT) का उपयोग अधिगम के सार्वभौमिक अभिकल्प (UDL) से पूरी तरह संरेखित है क्योंकि UDL का मूल सिद्धांत ही शिक्षार्थियों को जानकारी प्राप्त करने के लिए प्रतिनिधित्व (Representation) के विविध साधन, तथा अपने ज्ञान का प्रदर्शन करने के लिए कार्रवाई और अभिव्यक्ति (Action and Expression) के लचीले विकल्प प्रदान करना है।

90. (A) समावेशन (Accommodation) बदलता है कि शिक्षण कैसे होता है; संशोधन (Modification) बदलता है कि क्या सीखा जाता है।
समावेशन (Accommodation) यह बदलता है कि छात्र सामग्री तक कैसे पहुँचता है या परीक्षा कैसे देता है, जबकि सीखने के मूल मानकों या अपेक्षाओं को नहीं घटाता। इसके विपरीत, संशोधन (Modification) पाठ्यक्रम की वास्तविक विषय-वस्तु, सीखने के लक्ष्यों या कठिनाई के स्तर को मौलिक रूप से कम या परिवर्तित कर देता है।

91. (B) मूल्यांकन समावेशन (Assessment Accommodation)
छात्र को इतिहास के तथ्यों का समान ज्ञान प्रदर्शित करने के लिए निबंध लिखने के बजाय मौखिक उत्तर देने की अनुमति देना एक "मूल्यांकन समावेशन" (Assessment Accommodation) है। यह व्यवस्था छात्र की डिसग्राफिया की भौतिक बाधा को हटाती है, लेकिन उससे अपेक्षित ऐतिहासिक ज्ञान के स्तर या परीक्षा के मानकों में कोई कटौती नहीं करती।

92. (B) मुद्रित नोट्स प्रदान करना और कार्य पूरा करने के लिए अतिरिक्त समय देना
कमजोर कार्यकारी स्मृति और धीमी प्रसंस्करण गति वाले छात्रों के लिए मुद्रित कक्षा नोट्स (Handouts) प्रदान करना और काम पूरा करने हेतु अतिरिक्त समय देना अत्यंत उपयुक्त समावेशन है। इससे छात्र को बोर्ड से तेजी से नकल करने के तनाव से मुक्ति मिलती है और वह सामग्री को समझने में अपने संज्ञानात्मक संसाधनों का उपयोग करता है।

NODIA

93. (A) ग्रेडिंग मानदंडों को कम करना ताकि छात्र को मुख्य अवधारणाओं को न सीखना पड़े
ग्रेडिंग मानदंडों को कम करना या छात्र को मुख्य अवधारणाओं को सीखने से पूरी तरह मुक्त कर देना एक "संशोधन" (Modification) है, न कि "समावेशन" (Accommodation)। समावेशन के अंतर्गत पसंदीदा बैठने की व्यवस्था, लाइन ट्रैकर्स का उपयोग, और शांत परीक्षा वातावरण जैसे उपाय आते हैं, जो मानकों को घटाए बिना समान पहुँच प्रदान करते हैं।

94. (C) SLD वाले बच्चों में औसत से लेकर औसत से अधिक बुद्धि होती है।
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता के बारे में यह तथ्यात्मक सत्य है कि इससे प्रभावित बच्चों में बुद्धिमत्ता (IQ) का स्तर औसत या औसत से अधिक (सामान्य अथवा उच्च) होता है। यह स्थिति आलस्य या बौद्धिक अक्षमता के कारण नहीं होती, बल्कि मस्तिष्क द्वारा विशिष्ट प्रकार की सूचनाओं के भिन्न प्रसंस्करण के कारण उत्पन्न होती है।

95. (D) डिस्लेक्सिया जीवन भर रहने वाला तंत्रिका संबंधी भाषा प्रसंस्करण अंतर (Neurological Language Processing Difference) है।
यह वैज्ञानिक रूप से स्थापित सत्य है कि डिस्लेक्सिया कोई आंख की समस्या या अस्थायी चरण नहीं है, बल्कि यह जीवन भर रहने वाला तंत्रिका-जैविक भाषा प्रसंस्करण अंतर (Neurological Language Processing Difference) है। उचित उपचारात्मक शिक्षण से व्यक्ति प्रभावी प्रतिपूरक कौशल सीख लेता है, परंतु अंतर्निहित न्यूरोबायोलॉजिकल संरचना जीवन भर बनी रहती है।

96. (C) समावेशन सही उत्तरों की गारंटी दिए बिना अवसरों को समान करने के लिए दिव्यांगता की बाधाओं को हटाते हैं।
विशेष शिक्षा के सिद्धांतों के अनुसार, समावेशन (Accommodations) जैसे कि अतिरिक्त समय देना, छात्र को कोई अनुचित लाभ या उत्तर की गारंटी नहीं प्रदान करते। इनका एकमात्र उद्देश्य दिव्यांगता के कारण उत्पन्न होने वाली अवांछित बाधाओं को हटाकर निष्पक्षता सुनिश्चित करना है, ताकि छात्र बिना अपनी अक्षमता से बाधित हुए अपने वास्तविक ज्ञान का प्रदर्शन कर सके।

97. (B) मिथक: दवा से SLD को ठीक किया जा सकता है – वास्तविकता: SLD को "ठीक" करने के लिए दवा की नहीं, बल्कि शिक्षण शास्त्रीय हस्तक्षेप की आवश्यकता होती है।
यह एक व्यापक मिथक है कि दवाइयों से विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता को पूरी तरह ठीक किया जा सकता है। वास्तविकता यह है कि SLD कोई बीमारी नहीं है जिसे दवा से ठीक किया जाए; इसे केवल साक्ष्य-आधारित शिक्षण शास्त्रीय हस्तक्षेपों (Pedagogical Interventions), बहु-संवेदी शिक्षण और उपचारात्मक रणनीतियों के माध्यम से प्रभावी ढंग से प्रबंधित किया जाता है।

53. (B) केवल I, II, और III
प्री-स्कूल स्तर पर बोलने में देरी, बाल कविताओं की तुकबंदी को न सीख पाना और गतिक समन्वय की कमी जैसे जूते के फीते बांधने में परेशानी, विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (SLD) के प्रारंभिक चेतावनी संकेत हैं। गणित के पहाड़े याद रखने में उच्च दक्षता होना एक सकारात्मक क्षमता है, जो अधिगम दिव्यांगता का सूचक नहीं है।

54. (D) स्क्रीनिंग जोखिम वाले छात्रों की पहचान करती है; मूल्यांकन SLD प्रकार की पुष्टि करता है।
स्क्रीनिंग (Screening) एक त्वरित प्रक्रिया है जिसका उद्देश्य उन छात्रों की पहचान करना है जिनमें अधिगम दिव्यांगता विकसित होने का जोखिम है। इसके विपरीत, औपचारिक नैदानिक मूल्यांकन (Formal Diagnostic Assessment) एक विस्तृत और मानकीकृत प्रक्रिया है जो विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता की उपस्थिति, उसके सटीक प्रकार (जैसे डिस्लेक्सिया या डिस्कैलकुलिया) और गंभीरता की पुष्टि करती है।

55. (B) शैक्षणिक कमियों की पहचान करने और औपचारिक निदान के लिए संदर्भित करने के लिए।
एक नियमित कक्षा शिक्षक द्वारा निमहंस सूचकांक (NIMHANS Index) का उपयोग केवल छात्र की विशिष्ट शैक्षणिक कमियों, पठन-लेखन त्रुटियों और सीखने के अंतरों को समझने के लिए किया जाना चाहिए। इसके निष्कर्षों का उपयोग विस्तृत उपचारात्मक योजना बनाने तथा छात्र को किसी पंजीकृत नैदानिक मनोवैज्ञानिक के पास औपचारिक निदान हेतु संदर्भित करने के लिए होता है।

56. (C) एक पंजीकृत क्लिनिकल या पुनर्वास मनोवैज्ञानिक (Clinical or Rehabilitation Psychologist)
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) और वैधानिक सरकारी दिशानिर्देशों के अनुसार, विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता के औपचारिक नैदानिक निदान और कानूनी प्रमाणन हेतु भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) के साथ पंजीकृत एक क्लिनिकल मनोवैज्ञानिक (Clinical Psychologist) या पुनर्वास मनोवैज्ञानिक का होना अनिवार्य है। केवल इन्हीं पेशेवरों द्वारा हस्ताक्षरित रिपोर्ट कानूनी रूप से मान्य होती है।

57. (D) I, II, III, और IV
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता के व्यापक औपचारिक नैदानिक मूल्यांकन में संज्ञानात्मक परीक्षण (IQ), मानकीकृत शैक्षणिक उपलब्धि परीक्षण, विस्तृत विकासात्मक एवं शैक्षणिक इतिहास, तथा प्राथमिक दृष्टि या श्रवण बाधिता को खारिज करने के लिए संवेदी स्क्रीनिंग, चारों घटक अनिवार्य रूप से शामिल होते हैं ताकि एक सटीक नैदानिक निष्कर्ष प्राप्त किया जा सके।

58. (A) संज्ञानात्मक मूल्यांकन (IQ TEST) – आधारभूत बौद्धिक क्षमता स्थापित करने के लिए
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता के मूल्यांकन में संज्ञानात्मक मूल्यांकन (IQ Test) का प्राथमिक उद्देश्य छात्र की आधारभूत बौद्धिक क्षमता स्थापित करना है। यह सुनिश्चित करता है कि छात्र की शैक्षणिक कठिनाइयाँ किसी प्राथमिक बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) के कारण नहीं हैं, जो कि अधिगम दिव्यांगता के निदान का एक अनिवार्य मानदंड है।

59. (B) अपवर्जन मानदंड (Exclusion Criteria)
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता के निदान में यह सुनिश्चित करना कि छात्र की कठिनाइयाँ अपर्याप्त स्कूली शिक्षा, दृष्टि/श्रवण बाधिता या बौद्धिक दिव्यांगता के कारण नहीं हैं, "अपवर्जन मानदंड" (Exclusion Criteria) का पालन कहलाता है। इन बाह्य तथा अन्य प्राथमिक कारकों को खारिज करने के बाद ही विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता का सटीक निदान किया जाता है।

60. (B) उच्च प्रारंभिक मस्तिष्क प्लास्टिसिटी (Brain Plasticity) लक्षित पठन हस्तक्षेपों को अधिक प्रभावी बनाती है।
प्रारम्भिक पहचान और हस्तक्षेप पर अत्यधिक बल इसलिए दिया जाता है क्योंकि छोटे बच्चों में मस्तिष्क प्लास्टिसिटी (Brain Plasticity) या तंत्रिका लचीलापन उच्चतम स्तर पर होता है। प्रारंभिक आयु में दिए गए साक्ष्य-आधारित उपचारात्मक पठन और लेखन हस्तक्षेप मस्तिष्क में नए तंत्रिका पथों का पुनर्गठन करके छात्र की साक्षरता क्षमताओं में उल्लेखनीय और स्थायी सुधार लाते हैं।

61. (D) I, II, III, और IV
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता की विलंबित पहचान से छात्र में चिंता और अवसाद जैसी माध्यमिक भावनात्मक समस्याएँ उत्पन्न होती हैं, सहपाठियों की तुलना में शैक्षणिक उपलब्धि का अंतर अत्यधिक चौड़ा हो जाता है, और मूलभूत कौशल निर्माण के लिए महत्वपूर्ण प्रारंभिक विकासात्मक अवसर हमेशा के लिए समाप्त हो जाते हैं। अतः ये तीनों गंभीर जोखिम बिल्कुल वैध हैं।

62. (C) तुरंत लक्षित, छोटे समूह के ध्वन्यात्मक (Phonics) हस्तक्षेप शुरु करें।
जब 6 वर्ष का बच्चा स्वनिम जागरूकता (Phonemic Awareness) में कठिनाई प्रदर्शित करता है, तो शिक्षक की सबसे उपयुक्त कार्रवाई तुरंत लक्षित, छोटे समूह के ध्वन्यात्मक (Phonics) हस्तक्षेप शुरु करना है। विकास का इंतजार करने से शैक्षणिक पिछड़ापन बढ़ता है; अतः शीघ्र उपचारात्मक शिक्षण शुरु करना ही साक्ष्य-आधारित सर्वोत्तम शैक्षणिक पद्धति है।

63. (D) कक्षा 1 से ही सभी भाषा विषयों से छूट
कक्षा 1 जैसे शुरुआती स्तर पर बच्चे को सभी भाषा विषयों से पूरी तरह छूट देना अनुचित और हानिकारक है। अधिगम दिव्यांगता वाले छात्रों की मूलभूत आवश्यकता में प्रत्यक्ष उपचारात्मक निर्देश, परीक्षा समायोजन और संज्ञानात्मक रणनीतियाँ शामिल हैं, न कि प्रारंभिक चरण में ही मुख्य साक्षरता विषयों को पूरी तरह से समाप्त कर देना।

Click Here to Buy book on Amazon

साइन" (Soft Sign) या प्रारंभिक चेतावनी संकेतक माना जाता है।

133. (A) CWSN के लिए व्यक्तिगत योजनाओं और विभेदित निर्देशों के साथ नियमित शिक्षकों की सहायता करना।
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (NEP 2020) के अनुसार समावेशी स्कूलों में विशेष शिक्षकों की प्राथमिक भूमिका सामान्य कक्षा शिक्षकों के साथ सहयोग करना है। वे विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के लिए व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) बनाने, विभेदित शिक्षण सामग्री तैयार करने और कक्षा समावेशन लागू करने में मदद करते हैं।

134. (D) गतिबोधक-स्पर्शनीय पथ (Kinesthetic-Tactile Pathways)
शेविंग क्रीम में या सैंडपेपर पर अक्षरों को उंगली से ट्रेस करने की स्पर्श विधि छात्र के गतिबोधक-स्पर्शनीय पथों (Kinesthetic-Tactile Pathways) को सीधे उत्तेजित करती है। यह बहु-संवेदी दृष्टिकोण अक्षर के शारीरिक खिंचाव और स्पर्श संवेदना को उसकी मानसिक छवि से जोड़कर अक्षरों की स्मृति को सुदृढ़ करता है।

135. (B) तनाव कार्यकारी स्मृति पर अत्यधिक भार डालता है, जिससे गणित की समस्याओं को हल करने के लिए कम संसाधन बचते हैं।
गणित की चिंता (Math Anxiety) डिस्कैलकुलिया वाले छात्रों में तनाव उत्पन्न करती है। यह भावनात्मक चिंता मस्तिष्क की कार्यकारी स्मृति (Working Memory) की सीमित कार्य-क्षमता का एक बड़ा हिस्सा उपभोग कर लेती है, जिससे गणितीय संक्रियाओं को संसाधित करने, नियमों को याद रखने और समस्याओं को हल करने के लिए पर्याप्त संज्ञानात्मक संसाधन नहीं बचते।

136. (C) लो-टेक सहायक समावेशन (Low-Tech Assistive Accommodation)
गणितीय अंकों को सीधे कॉलम में व्यवस्थित और संरेखित रखने के लिए सामान्य ग्राफ पेपर का उपयोग करना एक "लो-टेक सहायक समावेशन" (Low-Tech Assistive Accommodation) का उत्तम उदाहरण है। इसके लिए किसी आधुनिक डिजिटल उपकरण की आवश्यकता नहीं होती, फिर भी यह छात्र की स्थानिक दृश्य अक्षमता को प्रभावी ढंग से संभालता है।

137. (D) डिस्लेक्सिया एक दृश्य कमी के कारण होता है जिसमें अक्षरों को उल्टा देखना शामिल है।
अतीत में यह भ्रांति प्रचलित थी कि डिस्लेक्सिया एक दृष्टि संबंधी विकार है जिसमें बच्चा अक्षरों को उल्टा देखता है। आधुनिक तंत्रिका-वैज्ञानिक अनुसंधान ने इसे पूरी तरह खारिज कर दिया है और यह सिद्ध किया है कि डिस्लेक्सिया एक भाषा-आधारित तंत्रिका-जैविक विकार है, जो ध्वन्यात्मक प्रसंस्करण (Phonological Processing) की कमी से जुड़ा है।

138. (A) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability)
मनो-शैक्षणिक रिपोर्ट में उच्च मौखिक बोध (115) के साथ प्रसंस्करण गति और कार्यकारी स्मृति का काफी कम (80) होना एक विशिष्ट "असमान" (Jagged) संज्ञानात्मक प्रोफ़ाइल को दर्शाता है। यह विषमता विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (SLD) का एक प्रमुख नैदानिक सूचक है, जहाँ उच्च बुद्धिमत्ता के बावजूद विशिष्ट सूचना-प्रसंस्करण क्षमताएँ प्रभावित होती हैं।

139. (B) विशेष शिक्षक, सामान्य शिक्षक, माता-पिता, और कभी-कभी छात्र
SLD वाले छात्र के लिए एक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) टीम के मुख्य और अनिवार्य सहयोगी सदस्यों में विशेष शिक्षा शिक्षक, सामान्य कक्षा शिक्षक, छात्र के माता-पिता, और जहाँ भी उपयुक्त हो स्वयं छात्र शामिल होते हैं। यह बहु-विषयक टीम मिलकर छात्र के शैक्षणिक लक्ष्यों और समावेशन की योजना बनाती है।

140. (B) समावेशी पड़ोस के स्कूलों में मुफ्त प्रारंभिक शिक्षा का अधिकार है।
निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम, 2009 यह वैधानिक गारंटी देता है कि विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता सहित सभी बच्चों को अपने आसपास के सामान्य समावेशी पड़ोस के सरकारी या मान्यता प्राप्त स्कूलों में बिना किसी भेदभाव के मुफ्त और अनिवार्य प्रारंभिक शिक्षा प्राप्त करने का मौलिक अधिकार है।

www.nodia.in

NODIA

Tech) सहायक उपकरण हैं। पेंसिल ग्रिप हाथ की मांसपेशियों के तनाव को कम करती है और तिरछा बोर्ड कलाई की स्थिति व दृश्य संरेखण में सुधार करता है।

76. (B) केवल I और II
डिसग्राफिया और लेखन कठिनाइयों के लिए असाइनमेंट को छोटे चरणों में तोड़ना और वर्तनी के नियमों में स्पष्ट निर्देश देना अत्यंत प्रभावी उपचारात्मक रणनीतियाँ हैं। कथन III अनुचित है क्योंकि पाठ्यक्रम से सभी लेखन कार्यों को पूरी तरह समाप्त कर देने से छात्र का शैक्षणिक विकास अवरुद्ध हो जाएगा।

77. (A) मूर्त-चित्रात्मक-अमूर्त (Concrete-Pictorial-Abstract – CPA) दृष्टिकोण
डिस्कैलकुलिया वाले छात्रों को गणित सिखाने के लिए भौतिक वस्तुओं (मूर्त) से शुरु करके, चित्रों (चित्रात्मक) के माध्यम से आगे बढ़ते हुए अंकगणितीय प्रतीकों (अमूर्त) तक पहुँचने की पद्धति को "मूर्त-चित्रात्मक-अमूर्त" (CPA) दृष्टिकोण कहा जाता है। यह क्रमिक विधि गणितीय अवधारणाओं के संज्ञानात्मक निर्माण को अत्यधिक सुगम बनाती है।

78. (B) II, III, I
CPA दृष्टिकोण के सही अनुक्रम के अनुसार सबसे पहले 'मूर्त' चरण में छात्र वास्तविक 3 और 2 ब्लॉकों को गिनता है (II)। इसके बाद 'चित्रात्मक' चरण में 3 और 2 सेब के चित्रों को देखता है (III)। अंत में 'अमूर्त' चरण में बोर्ड पर लिखे अंकगणितीय समीकरण 3 + 2 = 5 को समझता है (I)। अतः सही क्रम II, III, I है।

79. (D) स्थानिक व्यवस्था संबंधी कठिनाइयाँ – कॉलम संरेखण के लिए ग्राफ Paper का उपयोग करना
डिस्कैलकुलिया वाले जिन छात्रों में दृश्य-स्थानिक विषमता के कारण गणितीय अंकों को कॉलम में सही ढंग से व्यवस्थित करने में समस्या होती है, उनके लिए ग्राफ पेपर (Graph Paper) का प्रयोग एक अत्यंत प्रभावी रणनीति है। ग्राफ पेपर के खाने अंकों को संरेखित रखने और गणना त्रुटियों को रोकने में सीधे मदद करते हैं।

80. (C) डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia)
डेस्क पर रंगीन संख्या रेखा (Number Line) का उपयोग छात्रों को जोड़ और घटाव के दौरान परिमाण तथा दिशात्मक वृद्धि-कमी को दृश्य रूप से समझने में मदद करता है। यह रणनीति सीधे तौर पर डिस्कैलकुलिया (Dyscalculia) से पीड़ित छात्रों का समर्थन करती है, जिन्हें संख्यात्मक दूरी और क्रमिक संक्रियाओं का अमूर्त मानसिक संप्रत्यय बनाने में कठिनाई होती है।

81. (B) सीखने को गति देने के लिए एक ही पाठ में कई नई गणितीय अवधारणाओं को पेश करना
डिस्कैलकुलिया से पीड़ित छात्रों के पाठ में एक साथ कई नई गणितीय अवधारणाएँ प्रस्तुत करना अत्यंत हानिकारक है, क्योंकि यह उनकी सीमित संज्ञानात्मक क्षमता और कार्यकारी स्मृति को ओवरलोड कर देता है। अनुशंसित रणनीति यह है कि एक समय में केवल एक ही अवधारणा को स्पष्ट और क्रमिक रुप से पढ़ाया जाए।

82. (D) निरंतर समीक्षा के साथ महारत हासिल की गई अवधारणाओं पर नया अधिगम बनाना।
उपचारात्मक शिक्षण के "संरचित, अनुक्रमिक और संचयी" (SSC) दृष्टिकोण में, "संचयी" (Cumulative) का अर्थ यह है कि नया शिक्षण हमेशा पहले से महारत हासिल की गई पुरानी अवधारणाओं की नींव पर बनाया जाता है। इसमें पुरानी सीखी गई सामग्रियों की निरंतर नियमित समीक्षा शामिल होती है ताकि स्मृति से उनका विलोपन न हो।

83. (D) I, II, और III
संरचित, अनुक्रमिक और संचयी (SSC) दृष्टिकोण में जटिल अवधारणाओं को सबसे छोटे घटकों में तोड़ा जाता है, शिक्षण तार्किक रूप से सरल से जटिल की ओर बढ़ता है, और भूलने से रोकने के लिए पिछले पाठों की बार-बार पुनरावृत्ति की जाती है। अतः ये तीनों कथन इस दृष्टिकोण का बिल्कुल सटीक वर्णन करते हैं।

84. (C) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं के सभी उपप्रकार
संरचित, अनुक्रमिक और संचयी (SSC) दृष्टिकोण को केवल डिस्लेक्सिया ही नहीं, बल्कि विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं (SLD) के सभी उपप्रकारों—जैसे डिसग्राफिया, डिस्कैलकुलिया और डिसप्रैक्सिया—के उपचारात्मक शिक्षण के लिए वैज्ञानिक रुप से "स्वर्ण मानक" (Gold Standard) स्वीकार किया गया है, क्योंकि यह संज्ञानात्मक भार को नियंत्रित करता है।

85. (A) क्योंकि वे केवल खोज अधिगम (Discovery Learning) के माध्यम से अवधारणाओं को प्राप्त करने में संघर्ष करते हैं।
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले छात्र केवल अप्रत्यक्ष या खोज अधिगम (Discovery Learning) के माध्यम से भाषा या गणित के अमूर्त नियमों को स्वतः निकालने में गंभीर रूप से संघर्ष करते हैं। इसलिए, उन्हें प्रत्येक कौशल, नियम और रणनीति का स्पष्ट, प्रत्यक्ष निर्देश (Explicit, Direct Instruction) देना अनिवार्य होता है ताकि कोई संशय न रहे।

86. (D) सामग्री तक पहुँच के लिए डिकोडिंग कठिनाइयों को दरकिनार करते हुए, डिस्लेक्सिया
टेक्स्ट-टू-स्पीच (TTS) सॉफ्टवेयर डिस्लेक्सिया से पीड़ित छात्रों के लिए एक उत्कृष्ट सहायक प्रौद्योगिकी समावेशन है। यह डिजिटल पाठ्य सामग्री को ऑडियो (आवाज़) में परिवर्तित कर देता है, जिससे छात्र की कमजोर डिकोडिंग क्षमता दरकिनार हो जाती है और वह अपनी मजबूत श्रवण बोध क्षमता का उपयोग करके सीधे विषय-वस्तु को समझ सकता है।

87. (B) डिसप्रैक्सिया – डिकोडिंग कौशल में सुधार के लिए टेक्स्ट-टू-स्पीच (Text-to-Speech) सॉफ्टवेयर
डिसप्रैक्सिया मुख्य रूप से गतिक समन्वय विकार है, जबकि टेक्स्ट-टू-स्पीच सॉफ्टवेयर पठन डिकोडिंग की समस्या (डिस्लेक्सिया) को हल करने के लिए प्रयुक्त होता है, न कि गतिक सुधार के लिए। अतः यह एक गलत युग्म है।

Downloaded from www.pdf.tube

अवधारणाओं को समझने पर भी गणना त्रुटियाँ होना और 'से अधिक' या 'से कम' जैसे तुलनात्मक शब्दों को समझने में कठिनाई शामिल है। कथन IV असत्य है क्योंकि डिस्कैलकुलिया में केवल लिखित ही नहीं बल्कि मौखिक गणितीय संक्रियाएँ भी प्रभावित होती हैं।

43. (B) शिक्षक के बोलना समाप्त करने से पहले ही मौखिक निर्देशों के शुरुआती चरणों को भूल जाना।
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले छात्रों में कार्यकारी स्मृति (Working Memory) की कमी का सबसे प्रत्यक्ष प्रकटीकरण बहु-चरणों वाले मौखिक निर्देशों के शुरुआती भागों को भूल जाना है। चूँकि उनकी कार्यकारी स्मृति में सूचनाओं को बनाए रखने और संसाधित करने की क्षमता सीमित होती है, इसलिए नया निर्देश सुनते ही पिछला निर्देश मस्तिष्क से मिट जाता है।

44. (B) कक्षा के काम और मूल्यांकन को पूरा करने के लिए अतिरिक्त समय
धीमी प्रसंस्करण गति (Slow Processing Speed) और औसत बुद्धिमत्ता वाले छात्रों को अपनी क्षमता का सही प्रदर्शन करने के लिए अतिरिक्त समय (Extra Time / Compensatory Time) की आवश्यकता होती है। यह समावेशन (Accommodation) उनके पाठ्यक्रम या शैक्षणिक मानकों को कम किए बिना, उन्हें सूचनाओं को संसाधित करने और उत्तरों को व्यवस्थित रूप से लिखने का समान अवसर प्रदान करता है।

45. (A) केवल I और II
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले छात्रों में अक्सर कार्यकारी कार्यप्रणाली (Executive Functioning) की समस्याएँ पाई जाती हैं, जिससे वे स्कूल बैग व्यवस्थित करने, समय प्रबंधन करने और कार्यों को स्वतः शुरु करने में संघर्ष करते हैं। कथन III असत्य है क्योंकि कार्यकारी कार्यप्रणाली संबंधी कठिनायियाँ केवल स्वलीनता तक सीमित नहीं हैं, बल्कि ये अधिगम दिव्यांगता में भी अत्यधिक सामान्य हैं।

46. (C) SLD में ध्यान की कठिनाइयों का हमेशा मतलब यह होता है कि बच्चे को ADHD भी है।
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले छात्र कठिन साक्षरता या गणितीय कार्यों के दौरान मानसिक थकान के कारण असावधान दिखाई दे सकते हैं। इसका अर्थ यह कदापि नहीं है कि उन्हें अनिवार्य रूप से ADHD भी है। अधिगम की बाधा के कारण उत्पन्न होने वाली असावधानी प्राथमिक ध्यान विकार से भिन्न होती है और शिक्षण समायोजन से इसमें सुधार संभव है।

47. (D) मानकीकृत बुद्धि लब्धि (IQ) अंक और शैक्षणिक उपलब्धि स्तर
पारंपरिक मूल्यांकन में, "गंभीर विसंगति मॉडल" (Severe Discrepancy Model) छात्र के मानकीकृत बुद्धिमत्ता (IQ) अंक और उसकी वास्तविक शैक्षणिक उपलब्धि स्तर (Academic Achievement Level) के बीच के महत्वपूर्ण अंतर को संदर्भित करता है। यदि छात्र का IQ औसत या उससे अधिक है, लेकिन उसकी पठन या गणित उपलब्धि काफी कम है, तो इसे अधिगम दिव्यांगता माना जाता था।

48. (C) एक महत्वपूर्ण अंतर जो संभावित अधिगम दिव्यांगता का संकेत देता है।
जब किसी छात्र का IQ अंक 110 (औसत से अधिक) हो और पठन उपलब्धि अंक 75 (औसत से काफी नीचे) हो, तो यह विसंगति मॉडल के तहत छात्र की क्षमता और उसकी वास्तविक उपलब्धि में एक महत्वपूर्ण सांख्यिकीय अंतर को निरुपित करता है। यह अंतर किसी विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (जैसे डिस्लेक्सिया) की उपस्थिति का एक प्रबल सूचक है।

49. (B) यह औपचारिक पठन निर्देश शुरु करने से पहले ही प्री-स्कूल में बच्चों की सही पहचान करता है।
विसंगति मॉडल की एक प्रमुख आलोचना यह है कि यह प्री-स्कूल में बच्चों की पहचान करने में असमर्थ है, क्योंकि इसके लिए बच्चे को शैक्षणिक रूप से गंभीर रूप से पिछड़ने का इंतजार करना पड़ता है। इसीलिए इसे "विफल होने की प्रतीक्षा करें" मॉडल कहा जाता है। अतः यह कथन कि यह प्री-स्कूल में सही पहचान करता है, वैध आलोचना नहीं बल्कि गलत तथ्य है।

50. (D) विसंगति मॉडल (Discrepancy Model)
WISC पर औसत बौद्धिक क्षमता (IQ) और वुडकॉक-जॉनसन परीक्षण पर पठन तथा वर्तनी में गंभीर कमी का पाया जाना, और दोनों के बीच सांख्यिकीय अंतर दर्ज करना, पारंपरिक विसंगति मॉडल (Discrepancy Model) का प्रत्यक्ष अनुप्रयोग है। यह मॉडल बुद्धिमत्ता और शैक्षणिक प्रदर्शन के अंतर के आधार पर अधिगम दिव्यांगता की पहचान करता है।

NODIA

51. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
विसंगति मॉडल के स्थान पर अनुक्रिया के आधार पर हस्तक्षेप (Response to Intervention – RTI) मॉडल को प्राथमिकता दी जा रही है। इसका कारण यह है कि RTI मॉडल बच्चे के गंभीर रूप से विफल होने का इंतजार नहीं करता, बल्कि शैक्षणिक संघर्ष के शुरुआती संकेतों पर ही तुरंत, बहु-स्तरीय उपचारात्मक शिक्षण सहायता और प्रगति निगरानी प्रदान करता है।

52. (C) भारत की भाषाओं के लिए डिस्लेक्सिया मूल्यांकन (Dyslexia Assessment for Languages of India – DALI)
भारत में स्कूली बच्चों में डिस्लेक्सिया की स्क्रीनिंग और मूल्यांकन के लिए 'डैली' (Dyslexia Assessment for Languages of India – DALI) का व्यापक रूप से उपयोग किया जाता है। इसे राष्ट्रीय मस्तिष्क अनुसंधान केंद्र (NBRC) द्वारा विकसित किया गया है, और यह विशेष रूप से भारतीय भाषाओं तथा द्विभाषी संदर्भों में साक्षरता कमियों की पहचान करने हेतु मानकीकृत उपकरण है।

98. (D) धीमे शिक्षार्थियों का IQ सीमावर्ती होता है जिसमें व्यापक देरी होती है; SLD वाले बच्चों का IQ औसत/औसत से अधिक होता है जिसमें विशिष्ट कमियाँ होती हैं।
"धीमे शिक्षार्थी" (Slow Learners) का IQ आमतौर पर सीमावर्ती (70-85) होता है और वे सभी शैक्षणिक व संज्ञानात्मक क्षेत्रों में व्यापक रूप से धीमी प्रगति दिखाते हैं। इसके विपरीत, विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (SLD) वाले बच्चों का IQ औसत या उच्च होता है, परंतु उनकी अक्षमता केवल विशिष्ट क्षेत्र (जैसे पढ़ना या गणित) तक सीमित होती है।

99. (A) उच्च मौखिक और रचनात्मक प्रदर्शन, जो खराब लिखित वर्तनी परीक्षणों के साथ स्पष्ट अंतर दिखाता है।
उच्च मौखिक अभिव्यक्ति, श्रेष्ठ रचनात्मकता और तार्किक प्रदर्शन के साथ अत्यंत खराब लिखित वर्तनी या डिकोडिंग का स्पष्ट विरोधाभास (Discrepancy) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (SLD) की पहचान है। धीमे शिक्षार्थी में सभी क्षेत्रों में एकसमान कमी दिखाई देती है, जबकि SLD में कौशल का यह असमान (Jagged) प्रोफ़ाइल देखने को मिलता है।

100. (C) SLD को लक्षित उपचारात्मक रणनीतियों की आवश्यकता होती है; धीमे अधिगम के लिए पाठ्यक्रम के सरलीकरण और पुनरावृत्ति की आवश्यकता होती है।
सही शैक्षणिक सहायता चुनने के लिए अंतर करना आवश्यक है। विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले छात्र को सामान्य IQ के कारण मुख्यधारा पाठ्यक्रम के साथ विशिष्ट उपचारात्मक तकनीकों (जैसे VAKT, Phonics) की आवश्यकता होती है। इसके विपरीत, धीमे शिक्षार्थी को उसकी कम बौद्धिक गति के कारण पाठ्यक्रम के सरलीकरण, धीमी गति और अधिक पुनरावृत्ति की आवश्यकता होती है।

101. (A) क्षमता और उपलब्धि के बीच विसंगति धीमे शिक्षार्थियों की एक विशेषता है, SLD की नहीं।
क्षमता (IQ) और वास्तविक उपलब्धि के बीच महत्वपूर्ण विसंगति विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (SLD) की एक प्रमुख परिभाषित विशेषता है, न कि धीमे शिक्षार्थियों की। धीमे शिक्षार्थियों में उनकी क्षमता और उपलब्धि दोनों ही समान रूप से कम स्तर पर होती हैं, इसलिए उनके बीच कोई बड़ा अंतर या विसंगति नहीं पाई जाती। अतः कथन A गलत है।

102. (D) सह-रुग्णता (Comorbidity)
एक ही व्यक्ति में एक से अधिक नैदानिक स्थितियों का एक साथ विद्यमान होना, जैसे कि विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (SLD) और ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) का एक साथ पाया जाना, नैदानिक मनोविज्ञान में "सह-रुग्णता" (Comorbidity) कहलाता है। अध्ययनों के अनुसार SLD से पीड़ित लगभग 30-40% बच्चों में ADHD भी पाई जाती है।

103. (B) दोनों सह-उत्पन्न हो सकते हैं और इसके लिए अलग-अलग लक्षित हस्तक्षेपों (व्यवहारात्मक प्रबंधन और उपचारात्मक शिक्षण शास्त्र) की आवश्यकता होती है।
SLD और ADHD स्वतंत्र विकार हैं जो एक साथ सह-उत्पन्न हो सकते हैं। ADHD के लिए डॉक्टरी दवाएँ या व्यवहारात्मक प्रबंधन ध्यान तो बढ़ा सकता है, परंतु उससे पठन या गणितीय अक्षमता स्वतः ठीक नहीं होती। इसलिए दोनों स्थितियों के लिए अलग-अलग, लक्षित हस्तक्षेपों—व्यवहारात्मक चिकित्सा तथा विशिष्ट उपचारात्मक शिक्षण—की आवश्यकता होती है।

104. (C) ध्यान और पठन को एक साथ संबोधित करें, क्योंकि अनियंत्रित असावधानी उपचार में बाधा डालती है।
जब किसी छात्र में गंभीर ADHD और डिस्लेक्सिया दोनों उपस्थित हों, तो सर्वोत्तम अभ्यास के अनुसार ध्यान और पठन दोनों कमियों को एक साथ लक्षित किया जाना चाहिए। यदि असावधानी और अतिसक्रियता को नियंत्रित नहीं किया जाएगा, तो बच्चा पठन के उपचारात्मक निर्देशों पर ध्यान केंद्रित नहीं कर पाएगा, जिससे साक्षरता प्रगति बाधित होगी।

105. (C) बच्चा काम से बचने के लिए कठिन साक्षरता कार्यों के दौरान अनुचित व्यवहार करता है, जिससे ADHD का भ्रम होता है।
जब किसी बच्चे की अनिदानित SLD की उपेक्षा की जाती है, तो वह पठन या लेखन की अत्यधिक कठिन शैक्षणिक माँगों से उत्पन्न निराशा और नाकामी से बचने के लिए कक्षा में विघटनकारी व्यवहार या असावधानी प्रदर्शित करने लगता है। इसे अक्सर गलती से केवल प्राथमिक ध्यान विकार (ADHD) मान लिया जाता है, जबकि मूल कारण अधिगम में बाधा है।

106. (A) परीक्षा के प्रति घंटे 20 मिनट
भारतीय शिक्षा बोर्डों (जैसे CBSE) तथा सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के दिशानिर्देशों के अनुसार, प्रमाणित विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (SLD) वाले छात्रों को लिखित परीक्षाओं के दौरान प्रति घंटे 20 मिनट का क्षतिपूरक समय (Compensatory Time) या अतिरिक्त समय प्रदान किया जाता है। 3 घंटे की परीक्षा के लिए यह कुल 60 मिनट होता है।

107. (B) गंभीर डिसग्राफिया से पीड़ित छात्र जिसका हस्तलेखन अस्पष्ट है और जिसे लिखने में थकान होती है।
गंभीर डिसग्राफिया से पीड़ित छात्र, जिसकी कलाई में तीव्र ऐंठन होती है, अत्यधिक शारीरिक थकान होती है और हस्तलेखन पूर्णतः अपठनीय होता है, बोर्ड परीक्षाओं में एक आधिकारिक लेखक या स्क्राइब (Scribe / Amanuensis) का उपयोग करने के लिए कानूनी रूप से पूर्ण पात्र है ताकि उसकी लेखन बाधा दूर हो सके।

108. (B) डिस्लेक्सिया – सभी व्यावहारिक (Practical) परीक्षाओं से छूट
CBSE के नियमों के तहत डिस्लेक्सिया से पीड़ित छात्रों को सभी व्यावहारिक (Practical) परीक्षाओं से पूरी तरह छूट नहीं दी जाती है; उनके लिए केवल आवश्यक समायोजन किए जाते हैं। अतः यह एक गलत युग्म है। डिस्लेक्सिया हेतु पाठक (Reader), डिसग्राफिया हेतु स्क्राइब, और डिस्कैलकुलिया हेतु तीसरी भाषा से छूट आधिकारिक रूप से मान्यता प्राप्त प्रावधान हैं।

Click Here to Buy book on Flipkart

64. (C) सामान्य पाठ्यक्रम तक पहुँच बनाते हुए उपचारात्मक लक्ष्यों के साथ शैक्षणिक कमियों को लक्षित करना।
विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले छात्र के लिए व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) का मुख्य उद्देश्य सामान्य ग्रेड-स्तरीय पाठ्यक्रम तक पहुँच सुनिश्चित करते हुए, विशिष्ट उपचारात्मक लक्ष्यों के माध्यम से छात्र की मूलभूत शैक्षणिक कमियों को दूर करना है। यह पाठ्यक्रम को कम किए बिना बच्चे को मुख्यधारा शिक्षा में पूर्ण रूप से समाविष्ट करता है।

65. (B) इसमें बिल्कुल समान पाठ्यक्रम को बिल्कुल समान तरीके से पढ़ाना शामिल है, बस धीमी गति से।
व्यक्तिगत उपचारात्मक सहायता (Remedial Support) केवल पारंपरिक पाठ्यक्रम को धीमी गति से दोहराना नहीं है। यह कथन पूरी तरह गलत है। उपचारात्मक शिक्षण में छात्र की विशिष्ट अधिगम शैली के अनुसार विशेष शिक्षण विधियों, बहु-संवेदी तकनीकों (Multisensory Techniques), विभेदित सामग्रियों और रणनीति-आधारित निर्देशों का उपयोग करके कमियों का व्यवस्थित समाधान किया जाता है।

66. (D) एक संरचित, अनुमानित उपचारात्मक दिनचर्या
उपचारात्मक सत्र को स्पष्ट समय-सीमा में विभाजित करना जैसे कि ध्वन्यात्मक अभ्यास, बहु-संवेदी पठन, लेखन और समीक्षा, एक "संरचित और अनुमानित उपचारात्मक दिनचर्या" का उदाहरण है। यह सुव्यवस्थित ढाँचा अधिगम दिव्यांगता वाले छात्रों की कार्यकारी स्मृति और ध्यान पर पड़ने वाले अत्यधिक दबाव को कम करके सीखने को कुशल बनाता है।

67. (A) केवल I, II, और III
प्रभावी उपचारात्मक शिक्षण के सिद्धांतों में छात्र के वर्तमान अनुदेशात्मक स्तर से शुरुआत करना, तत्काल सुधारात्मक प्रतिक्रिया प्रदान करना और अगले कौशल पर जाने से पहले निपुणता (Mastery) सुनिश्चित करना शामिल है। केवल स्वतंत्र कार्यपत्रकों (Worksheets) पर निर्भर रहना अनुचित है क्योंकि ऐसे छात्रों को निरंतर स्पष्ट प्रत्यक्ष निर्देश की आवश्यकता होती है।

68. (C) डिस्लेक्सिया (Dyslexia)
ऑर्टन-गिंघम दृष्टिकोण (Orton-Gillingham Approach) विशेष शिक्षा के क्षेत्र में मुख्य रूप से डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से पीड़ित छात्रों को पठन, वर्तनी और साक्षरता कौशल सिखाने के लिए विश्व स्तर पर प्रसिद्ध है। यह एक प्रत्यक्ष, अत्यधिक संरचित, अनुक्रमिक, संचयी और बहु-संवेदी (Multisensory) शिक्षण पद्धति है जो ध्वन्यात्मक तंत्र पर आधारित है।

69. (A) दृश्यात्मक, श्रव्यात्मक, गतिबोधक, स्पर्शनीय (Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile)
बहु-संवेदी निर्देश में 'VAKT' मॉडल का तात्पर्य दृश्यात्मक (Visual), श्रव्यात्मक (Auditory), गतिबोधक (Kinesthetic) और स्पर्शनीय (Tactile) संवेदी प्रणालियों के एक साथ उपयोग से है। यह पद्धति मस्तिष्क के कई संवेदी पथों को एक साथ सक्रिय करके अधिगम दिव्यांगता वाले छात्रों में सूचनाओं के अवधारण (Retention) और स्मरण को सुदृढ़ करती है।

70. (B) केवल I और II
ऑर्टन-गिंघम दृष्टिकोण अत्यधिक संरचित, अनुक्रमिक और बहु-संवेदी तकनीकों पर आधारित है। यह कथन III असत्य है क्योंकि यह पद्धति संपूर्ण-शब्द स्मरण (Whole-Word Memorization) का खंडन करती है और इसके स्थान पर स्पष्ट, प्रत्यक्ष ध्वन्यात्मकता (Explicit Phonics) तथा स्वनिम-ग्राफिम डिकोडिंग नियमों को सिखाने पर बल देती है।

NODIA

71. (B) बहु-संवेदी एकीकरण (Multisensory Integration)
रेत की ट्रे में अक्षर को ट्रेस करना (स्पर्शनीय व गतिबोधक), अक्षर को देखना (दृश्य), और साथ ही उसकी ध्वनि का उच्चारण करना व सुनना (श्रव्य), "बहु-संवेदी एकीकरण" (Multisensory Integration) का प्रत्यक्ष अनुप्रयोग है। यह तकनीक मस्तिष्क में संबंधित अक्षर और उसकी ध्वनि के मध्य तंत्रिका संबंधों को सुदृढ़ बनाती है।

72. (C) बहु-संवेदी विधियों का उपयोग करते हुए अधिगम का सार्वभौमिक अभिकल्प (Universal Design for Learning – UDL)
शिक्षक द्वारा फ्लैशकार्ड दिखाना (दृश्य), शब्द बोलना (श्रव्य), दोहराव कराना और हवा में उंगली से लिखवाना (गतिबोधक) बहु-संवेदी विधियों का समावेशी प्रदर्शन है। यह दृष्टिकोण 'अधिगम का सार्वभौमिक अभिकल्प' (UDL) के सिद्धांतों से मेल खाता है, जो सभी प्रकार शिक्षार्थियों के लिए जानकारी तक पहुँच के कई साधन प्रदान करता है।

73. (D) टाइपिंग कौशल सिखाना और असाइनमेंट के लिए लैपटॉप के उपयोग की अनुमति देना।
गंभीर डिसग्राफिया से पीड़ित बड़े छात्रों के लिए सबसे प्रभावी दीर्घकालिक शिक्षण रणनीति सहायक तकनीक के रूप में टाइपिंग कौशल सिखाना और लैपटॉप/कंप्यूटर का उपयोग करने देना है। यह समावेशन (Accommodation) हस्तलेखन की यांत्रिक बाधा को पूरी तरह से दरकिनार कर देता है, जिससे छात्र अपने विचारों को स्वतंत्र रूप से व्यक्त कर पाते हैं।

74. (A) उनसे ब्लैकबोर्ड से बड़ी मात्रा में पाठ की नकल कराने से समय के साथ उनके लेखन प्रवाह में सुधार होता है।
डिसग्राफिया वाले छात्रों को ब्लैकबोर्ड से अत्यधिक पाठ की नकल करने के लिए मजबूर करना एक हानिकारक अभ्यास है। यह उनकी मांसपेशियों में ऐंठन, मानसिक थकान और निराशा को बढ़ाता है, तथा इससे लेखन प्रवाह में सुधार नहीं होता। अतः यह कथन शिक्षण रणनीतियों के संबंध में पूरी तरह से गलत है।

75. (B) एक पेंसिल ग्रिप और तिरछा लेखन बोर्ड (Slanted Writing Board)
अक्षर निर्माण और कागज की स्थिति से संघर्ष कर रहे छोटे बच्चों के लिए एर्गोनॉमिक पेंसिल ग्रिप और तिरछा लेखन बोर्ड (Slanted Writing Board) सबसे उपयुक्त लो-टेक (Low-

121. (D) निदान को स्वीकार करने से इंकार करना और इस उम्मीद में हर साल बच्चे को दूसरे स्कूल में ले जाना कि समस्या गायब हो जाएगी
निदान को अस्वीकार करना और बार-बार स्कूल बदलना एक अत्यंत नकारात्मक कदम है जो बच्चे की शैक्षणिक प्रगति को गंभीर रूप से नुकसान पहुँचाता है। सकारात्मक वकालत में सभी नैदानिक रिपोर्टों का रिकॉर्ड रखना, IEP समावेशन की मांग करना, और बच्चे की गैर-शैक्षणिक प्रतिभाओं को प्रोत्साहित करना शामिल है।

122. (A) सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय (MSJE) के तहत दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग (DEPwD)
भारत में विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता सहित सभी दिव्यांगताओं के लिए 'विशिष्ट दिव्यांगता पहचान पत्र' (UDID) कार्ड सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय (MSJE) के तहत कार्य करने वाले दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग (DEPwD) के समर्पित स्वायत्त पोर्टल के माध्यम से पंजीकृत और ऑनलाइन जारी किया जाता है।

123. (B) नियमित स्कूलों के भीतर समतामूलक सहायता के साथ समावेशी शिक्षा।
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (NEP 2020) और समग्र शिक्षा अभियान का मुख्य बल विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN), जिनमें SLD भी शामिल है, को पृथक करने के बजाय नियमित मुख्यधारा के पड़ोस के स्कूलों में ही आवश्यक समतामूलक संसाधनों, विशेष शिक्षकों और समायोजनों के साथ उच्च गुणवत्ता वाली "समावेशी शिक्षा" प्रदान करने पर है।

124. (B) NEP 2020 – अनिवार्य करता है कि SLD वाले बच्चे उच्च शिक्षा संस्थानों में नहीं जा सकते
यह कहना कि NEP 2020 SLD वाले बच्चों को उच्च शिक्षा संस्थानों में जाने से रोकता है, पूरी तरह से गलत और भ्रामक है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 स्पष्ट रूप से विद्यालयी शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक सभी स्तरों पर दिव्यांग छात्रों के लिए पूर्ण पहुंच, बाधा रहित वातावरण और उपयुक्त समायोजनों का दृढ समर्थन करती है।

125. (A) क्षतिपूरक समय (Compensatory Time) और/या लेखक/स्क्राइव (Scribe) सुविधा
कक्षा 10 की बोर्ड परीक्षाओं में बैठने वाला प्रमाणित डिसग्राफिया से पीड़ित छात्र राष्ट्रीय दिशानिर्देशों और बोर्ड नियमों के तहत परीक्षा पूरी करने के लिए प्रति घंटे 20 मिनट के अतिरिक्त समय (Compensatory Time) तथा अपठनीय लेखन की स्थिति में एक योग्य लेखक/स्क्राइव (Scribe) प्राप्त करने का वैधानिक अधिकार रखता है।

126. (C) सिज़ोफ्रेनिया (Schizophrenia)
RPwD अधिनियम 2016 की अनुसूची में "विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं" की परिभाषा के अंतर्गत डिस्लेक्सिया, डिसग्राफिया, डिस्कैलकुलिया, डिसप्रैक्सिया, प्रत्यक्षज्ञानात्मक दिव्यांगता और वाक्-अघात (Aphasia) को शामिल किया गया है। सिज़ोफ्रेनिया (Schizophrenia) को इसके अंतर्गत नहीं, बल्कि "मानसिक व्यवहार/मानसिक बीमारी" (Mental Illness) की अलग श्रेणी में रखा गया है।

127. (D) स्वनिम जागरुकता (Phonemic Awareness)
बोले गए शब्दों की सबसे छोटी ध्वन्यात्मक इकाइयों या स्वनिमों (Phonemes) को सुनने, पहचानने, अलग करने और हेरफेर करने की क्षमता को "स्वनिम जागरुकता" (Phonemic Awareness) कहा जाता है। यह एक मूलभूत पूर्व-साक्षरता कौशल है, जो भविष्य में सफलता के साथ पठन डिकोडिंग और डिस्लेक्सिया के जोखिम की सबसे सटीक भविष्यवाणी करता है।

NODIA

128. (C) एनालॉग घड़ी (Analog Clock) पर समय देखना
डिस्कैलकुलिया से पीड़ित छात्र को एनालॉग घड़ी (Analog Clock) पर समय देखने में गंभीर कठिनाई होगी, क्योंकि इसमें सुइयों की कोण-आधारित स्थानिक व्यवस्था, 60 के आधार पर समय के परिमाण और क्रमिक अंकों की अमूर्त गणितीय व्याख्या शामिल होती है, जो अंकगणितीय अक्षमता वाले व्यक्तियों के लिए अत्यधिक जटिल होती है।

129. (B) समन्वित कूदने और पकड़ने की आवश्यकता वाले जटिल शारीरिक शिक्षा अभ्यास।
डिसप्रैक्सिया (Dyspraxia) गतिक योजना और शारीरिक समन्वय का विकार है। इसलिए, गंभीर डिसप्रैक्सिया वाले बच्चे के लिए जटिल शारीरिक शिक्षा अभ्यास—जैसे एक साथ कूदना, दौड़ना, और गेंद को पकड़ना—अत्यधिक निराशाजनक होंगे, क्योंकि इनमें स्थूल गतिक कौशल (Gross Motor Skills) और स्थानिक गतिक नियंत्रण की उच्च मांग होती है।

130. (D) रुपग्राम विज्ञान (Morphology)
यह समझना कि "unhappiness" शब्द उपसर्ग 'un-', मूल शब्द 'happy', और प्रत्यय '-ness' के संयोजन से बना है, भाषा के "रुपग्राम विज्ञान" (Morphology) के अंतर्गत आता है। रुपग्राम भाषा में अर्थ की सबसे छोटी इकाई होते हैं। इस संरचनात्मक विश्लेषण में विफलता छात्र में रुपग्रामीय जागरुकता की कमी को दर्शाती है।

131. (A) तीन स्तर (Three Tiers)
अनुक्रिया के आधार पर हस्तक्षेप (Response to Intervention – RTI) मॉडल में आमतौर पर सहायता के तीन स्तर (Three Tiers) शामिल होते हैं: स्तर 1 (सार्वभौमिक कक्षा शिक्षण), स्तर 2 (लक्षित छोटे समूह का उपचारात्मक हस्तक्षेप), और स्तर 3 (गहन, व्यक्तिगत विशेष शिक्षा हस्तक्षेप)। यह ढाँचा अधिगम दिव्यांगता की समय पर पहचान सुनिश्चित करता है।

132. (C) परिचित रंगों, अक्षरों या संख्याओं के नाम याद करने में कठिनाई।
किंडरगार्टन स्तर पर अत्यंत परिचित रंगों, अक्षरों, या संख्याओं के नामों को याद करने और उन्हें स्वतः पुनः प्राप्त करने में निरंतर कठिनाई होना (Rapid Automized Naming Deficit) संभावित विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता का एक मुख्य "सॉफ्ट

109. (A) डिकोडिंग संज्ञानात्मक भार को कम करना और विकर्षणों को कम करना।
डिस्लेक्सिया से पीड़ित छात्र को परीक्षा के दौरान अलग शांत कमरा और पाठक (Reader) उपलब्ध कराने का प्राथमिक उद्देश्य उसके डिकोडिंग से संबंधित संज्ञानात्मक भार (Cognitive Load) को कम करना और पर्यावरण संबंधी विकर्षणों को न्यूनतम करना है। इससे छात्र बिना पठन तनाव के अपने विषय ज्ञान का सही प्रदर्शन कर पाता है।

110. (C) व्याख्या या स्पष्टीकरण प्रदान किए बिना प्रश्नों को शब्दशः पढ़ना।
परीक्षा में समावेशन के रूप में नियुक्त "पाठक" (Reader) की विशिष्ट और कानूनी भूमिका केवल प्रश्न पत्र में लिखे शब्दों को छात्र के लिए स्पष्ट रूप से शब्दशः पढ़ना है। पाठक को प्रश्नों की व्याख्या करने, उत्तर का संकेत देने, या किसी भी प्रकार का स्पष्टीकरण देने की बिल्कुल अनुमति नहीं होती है।

111. (D) निबंध प्रश्नों को मौखिक परीक्षाओं या बहुविकल्पी प्रारूपों से बदलना।
गंभीर डिसग्राफिया वाले छात्रों के वास्तविक ज्ञान का सटीक मूल्यांकन करने के लिए अत्यधिक लंबे निबंधात्मक प्रश्नों के स्थान पर मौखिक परीक्षा (Oral Examination) या बहुविकल्पीय प्रश्न (MCQ) प्रारूप लागू करना सबसे उपयुक्त समावेशन है। यह परिवर्तन छात्र के ज्ञान से समझौता किए बिना हस्तलेखन की भौतिक बाधा को दूर करता है।

112. (C) एक आसान गणित स्तर या एक गैर-गणितीय विषय जैसे संगीत या चित्रकला।
CBSE दिशानिर्देशों के तहत प्रमाणित डिस्कैलकुलिया वाले कक्षा X के छात्रों को मानक गणित के स्थान पर एक सरल गणित का विकल्प चुनने या गणित के बदले किसी पूर्णतः गैर-गणितीय वैकल्पिक विषय (जैसे संगीत, चित्रकला, गृह विज्ञान या कंप्यूटर एप्लीकेशन) को लेने की वैधानिक छूट प्राप्त होती है।

113. (B) बंद-किताब स्मृति परीक्षाओं में खुली पाठ्यपुस्तकें लाने की अनुमति
भारत में परीक्षा बोर्डों द्वारा SLD छात्रों को बंद-किताब (Closed-Book) परीक्षाओं में सीधी पाठ्यपुस्तकें लाने की अनुमति नहीं दी जाती है। अतः यह विकल्प एक छूट के रूप में अमान्य है। जबकि क्षतिपूरक समय, कैलकुलेटर का उपयोग, और non-language विषयों में वर्तनी-व्याकरण त्रुटियों की अनदेखी करना आधिकारिक स्वीकृत प्रावधान हैं।

114. (D) दिन के एक हिस्से के लिए विशेष उपचारात्मक शिक्षण, सहायक तकनीक और सहायता प्रदान करना।
समावेशी शिक्षा के अंतर्गत "संसाधन कक्ष" (Resource Room) का प्राथमिक कार्य यह है कि SLD वाले छात्र अपने नियमित स्कूल दिन के एक छोटे हिस्से के लिए यहाँ आकर विशेष उपचारात्मक शिक्षण, बहु-संवेदी रणनीतियाँ और सहायक तकनीकें प्राप्त करते हैं, जबकि शेष पूरा दिन वे मुख्यधारा की कक्षा में बिताते हैं।

115. (A) सामान्य कक्षा में साझा रणनीतियों और समावेशन को लागू करने के लिए सहयोग करना।
विशेष शिक्षक और सामान्य कक्षा शिक्षक के बीच संबंध का सबसे महत्वपूर्ण पहलू निरंतर सहयोग और संचार है। दोनों को मिलकर बच्चे की IEP पर चर्चा करनी चाहिए और यह सुनिश्चित करना चाहिए कि विशेष उपचारात्मक रणनीतियाँ और स्वीकृत समावेशन सामान्य कक्षा वातावरण के भीतर दैनिक रूप से सही तरीके से लागू हो रहे हैं।

116. (C) सलाहकार और सहयोगात्मक भागीदार
जब एक विशेष शिक्षक छात्र की पठन प्रगति का नियमित मूल्यांकन करता है, IEP लक्ष्यों को अपडेट करता है, और सामान्य शिक्षक को बहु-संवेदी शिक्षण तकनीकों का प्रदर्शन करके मार्गदर्शन देता है, तो वह एक "सलाहकार और सहयोगात्मक भागीदार" (Consultant and Collaborative Partner) की पेशेवर भूमिका निभा रहा होता है।

117. (A) यह समावेशी शिक्षा के दर्शन का खंडन करता है क्योंकि इसमें कुछ पृथक्करण शामिल है।
यह कहना कि संसाधन कक्ष मॉडल समावेशी शिक्षा का खंडन करता है, पूरी तरह से गलत है। वास्तव में, संसाधन कक्ष मॉडल समावेशी शिक्षा को सुदृढ़ बनाता है क्योंकि यह छात्र को पूरी तरह विशेष स्कूल में भेजने के बजाय मुख्यधारा स्कूल में बनाए रखता है और केवल आवश्यक विशिष्ट उपचारात्मक सहायता (Pull-Out Support) प्रदान करता है।

118. (D) ऑडियोबुक्स का उपयोग करके जोर से पढ़ना और संक्षिप्त निर्धारित उपचारात्मक कार्यों का खेल-खेल में अभ्यास करना।
डिस्लेक्सिया से पीड़ित बच्चे के लिए घर पर सबसे प्रभावी सहायता ऑडियोबुक्स का उपयोग करके कहानियां सुनना, साथ मिलकर जोर से पढ़ना, और उपचारात्मक गतिविधियों का छोटे-छोटे, तनावमुक्त खेल प्रारूपों में अभ्यास कराना है। यह उपागम बच्चे के शैक्षणिक कौशल और आत्मविश्वास दोनों का विकास करता है बिना उसे मानसिक तनाव दिए।

119. (B) "सरल शब्दों में समझाएं कि उनका दिमाग अलग तरह से सीखता है, और उनकी ताकतों पर ध्यान केंद्रित करें।"
माता-पिता को सबसे अच्छी सलाह यह है कि वे बच्चे से उसकी स्थिति को छिपाने के बजाय सरल, सकारात्मक शब्दों में समझाएँ कि उसका दिमाग जानकारी को संसाधित करने का एक अलग और अनूठा तरीका अपनाता है। इसके साथ ही, बच्चे की व्यक्तिगत ताकतों (कला, खेल, विचार) को बढ़ावा देकर उसका आत्मविश्वास मजबूत करना चाहिए।

120. (C) घर पर स्कूल की रणनीतियों को मजबूत करने के लिए एक सहयोगी टीम बनाना।
SLD वाले छात्र के संदर्भ में माता-पिता और स्कूल के बीच निरंतर संचार का मुख्य लक्ष्य एक सहयोगात्मक टीम का निर्माण करना है। इससे यह सुनिश्चित होता है कि जो उपचारात्मक रणनीतियाँ, शब्दावली और व्यवहार सुदृढ़ीकरण स्कूल में सिखाए जा रहे हैं, उन्हें घर के वातावरण में भी निरंतरता के साथ लागू और मजबूत किया जा सके।

Downloaded from www.pdf.tube

अध्याय 16
ऑटिज़्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD)

1. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के तहत, ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) को निम्नलिखित में से किस व्यापक श्रेणी के अंतर्गत वर्गीकृत किया गया है?
(A) शारीरिक निःशक्तता (Physical Disability)
(B) तंत्रिका-विकास संबंधी अवस्था (Neurodevelopmental Condition)
(C) बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability)
(D) बहु-निःशक्तता (Multiple Disabilities)

2. निम्नलिखित में से कौन सा कथन RPwD अधिनियम, 2016 के तहत ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) की कानूनी परिभाषा को सबसे सटीक रूप से दर्शाता है?
(A) एक ऐसी स्थिति जो मुख्य रूप से औसत से कम बौद्धिक कार्यप्रणाली और अनुकूलात्मक व्यवहार में कमियों द्वारा अभिलक्षित होती है।
(B) एक प्रगतिशील तंत्रिका संबंधी विकार जिसके परिणामस्वरूप पूर्व में अर्जित गामक और भाषाई कौशलों की हानि होती है।
(C) एक विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability) जो व्यक्ति की कुशलतापूर्वक पढ़ने और लिखने की क्षमता को प्रभावित करती है।
(D) एक तंत्रिका-विकास संबंधी अवस्था (Neurodevelopmental Condition) जो आमतौर पर जीवन के पहले तीन वर्षों में दिखाई देती है और संचार तथा सामाजिक अंतःक्रिया को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करती है।

3. RPwD अधिनियम, 2016 के अधिनियमन से पहले, किस भारतीय कानून ने वैधानिक सहायता प्रदान करने और स्थानीय स्तर की समितियों की स्थापना के उद्देश्य से ऑटिज्म (Autism) को विशेष रूप से मान्यता दी थी?
(A) स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात, मानसिक मंदता और बहु-निःशक्तताग्रस्त व्यक्तियों के कल्याण के लिए राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 (National Trust Act, 1999)
(B) मानसिक स्वास्थ्य देखभाल अधिनियम, 1987 (Mental Healthcare Act, 1987)
(C) निःशक्त व्यक्ति (समान अवसर, अधिकारों का संरक्षण और पूर्ण भागीदारी) अधिनियम, 1995 (Persons with Disabilities Act, 1995)
(D) भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम, 1992 (Rehabilitation Council of India Act, 1992)

4. वर्तमान नैदानिक और कानूनी रूपरेखाओं के तहत ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) के दायरे से संबंधित निम्नलिखित कथनों को पढ़िए:
I. इसमें वे स्थितियां शामिल हैं जिन्हें पहले एस्परगर सिंड्रोम (Asperger's Syndrome) के रूप में निदान किया जाता था।
II. इसमें व्यापक विकासात्मक विकार - अन्यथा निर्दिष्ट नहीं (Pervasive Developmental Disorder-Not Otherwise Specified – PDD-NOS) शामिल है।
III. यह उन व्यक्तियों को बाहर करता है जो औसत या औसत से अधिक बुद्धि रखते हैं।
IV. इसमें विभिन्न सहायता आवश्यकताओं वाली प्रस्तुतियों की एक श्रृंखला शामिल है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

5. ऑटिज्म (Autism) की एक "स्पेक्ट्रम" (Spectrum) के रूप में अवधारणा का तात्पर्य निम्नलिखित में से क्या है?
(A) लक्षण व्यक्तियों में भिन्न संयोजन और गंभीरता में प्रस्तुत होते हैं।
(B) ऑटिज्म से पीड़ित सभी व्यक्ति समान नैदानिक लक्षण और गंभीरता के सटीक स्तर साझा करते हैं।
(C) ऑटिज्म एक सौम्य बचपन के चरण से एक गंभीर वयस्क चरण तक रैखिक रूप से बढ़ता है।
(D) ऑटिज्म पूर्ण स्वस्थ होने से पहले अलग-अलग व्यावहारिक चरणों को शामिल करने वाला एक अस्थायी चरण है।

NODIA

6. ऑटिज्म स्पेक्ट्रम (Autism Spectrum) वाले विद्यार्थी की सहायता आवश्यकताओं का मूल्यांकन करते समय, एक विशेष शिक्षक को यह पहचानना चाहिए कि:
(A) सहायता आवश्यकताएं व्यक्ति के पूरे जीवनकाल में स्थिर रहती हैं।
(B) अत्यधिक वाचाल विद्यार्थी को किसी भी व्यावहारिक या संवेदी सहायता की आवश्यकता नहीं होगी।
(C) शैक्षणिक समायोजन (Academic Accommodations) केवल उन विद्यार्थियों के लिए आवश्यक हैं जिन्हें सह-रुगण बौद्धिक निःशक्तता

II. बच्चे के खेल और सामाजिक अंतःक्रिया का प्रत्यक्ष नैदानिक अवलोकन
III. मानकीकृत ऑटिज्म मूल्यांकन उपकरणों का प्रशासन
IV. "ऑटिज्म वायरस" की उपस्थिति की पुष्टि के लिए रक्त परीक्षण

उपर्युक्त में से कौन से औपचारिक ASD नैदानिक मूल्यांकन के मान्य घटक हैं?
(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

39. ASD वाले विद्यार्थियों के लिए एक अत्यधिक संरचित और अनुमानित शैक्षिक वातावरण प्रदान करना मुख्य रूप से महत्वपूर्ण है क्योंकि यह:
(A) यह सुनिश्चित करता है कि विद्यार्थी उच्च स्तर की मानकीकृत राष्ट्रीय शैक्षणिक परीक्षाओं में लगातार उत्तीर्ण हों।
(B) पर्यावरण की स्पष्टता और अनुमानित अपेक्षाओं के माध्यम से चिंता को कम करता है।
(C) विद्यार्थियों को कक्षा के साथियों के साथ सक्रिय सामाजिक अंतःक्रियाओं में शामिल होने के लिए सीधे मजबूर करता है।
(D) समय के साथ दीर्घकालिक संपर्क के माध्यम से अंतर्निहित संवेदी प्रसंस्करण अंतरों का पूरी तरह से इलाज करता है।

40. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): कक्षा में स्पष्ट भौतिक सीमाओं को स्थापित करना (उदा. कार्य क्षेत्र से खेल क्षेत्र को अलग करने के लिए किताबों की अलमारियों का उपयोग करना) ASD वाले विद्यार्थियों के लिए फायदेमंद है।
कारण (R): भौतिक संरचना दृश्य संकेत प्रदान करती है जो विद्यार्थी को यह समझने में मदद करती है कि गतिविधियां ठीक कहां होती हैं और प्रत्येक स्थान में किस व्यवहार की अपेक्षा की जाती है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

41. यदि दैनिक दिनचर्या में अचानक परिवर्तन अपरिहार्य है (उदा. एक अप्रत्याशित फायर ड्रिल या एक स्थानापन्न शिक्षक), तो ASD वाले विद्यार्थी के लिए एक विशेष शिक्षक द्वारा उपयोग की जाने वाली सबसे उपयुक्त अग्रसक्रिय रणनीति (Proactive strategy) क्या है?
(A) विद्यार्थी को तुरंत रोना बंद करने और अप्रत्याशित स्थिति के अनुकूल लचीले ढंग से ढलने के लिए मौखिक रूप से निर्देश देना।
(B) व्यवहार संबंधी उत्तेजना (Meltdown) को रोकने के लिए विद्यार्थी को दिन के शेष समय के लिए तुरंत घर भेज देना।
(C) जानबूझकर समय सारणी में बदलाव की उपेक्षा करना और आशा करना कि विद्यार्थी बस बदलाव पर ध्यान देने में विफल रहे।
(D) घटना से पहले समय सारणी समायोजन को इंगित करने के लिए एक दृश्य परिवर्तन कार्ड (Visual change card) का उपयोग करना।

42. समावेशी कक्षा के लिए संचार सहायता डिजाइन करते समय, "संपूर्ण संचार" (Total Communication) की अवधारणा का तात्पर्य है:
(A) समझ और अभिव्यक्ति में सहायता के लिए वाक्, संकेतों, इशारों और चित्रों का उपयोग करना।
(B) विशेष रूप से बोली जाने वाली मौखिक भाषा की अनुमति देना ताकि बच्चे को सख्ती से मौखिक रूप से बोलने के लिए मजबूर किया जाए।
(C) विद्यार्थी को संज्ञानात्मक रूप से चुनौती देने के लिए अत्यधिक तकनीकी और जटिल शैक्षणिक शब्दावली का प्रयोग करना।
(D) बिना किसी प्रत्यक्ष मानवीय अंतःक्रिया के डिजिटल कंप्यूटर इंटरफेस के माध्यम से पूरी तरह से संचार करना।

43. ASD वाले अशाब्दिक (Nonverbal) विद्यार्थियों के बारे में एक आम गलतफहमी यह है कि वाक् की कमी संज्ञानात्मक क्षमता की कमी या संचार करने की इच्छा की कमी के बराबर है। निम्नलिखित में से कौन सी रणनीति इस बाधा का सबसे अच्छा मुकाबला करती है?
(A) सभी शैक्षणिक लक्ष्यों को पूरी तरह से त्यागते हुए विशेष रूप से कार्यात्मक बुनियादी जीवन कौशलों पर ध्यान केंद्रित करना।
(B) क्षमता को स्वीकार करना (Assuming competence) और मजबूत वैकल्पिक संचार प्रणालियाँ प्रदान करना।
(C) साक्षरता निर्देश को तब तक के लिए स्थगित करना जब तक कि बच्चा स्वाभाविक रूप से धाराप्रवाह बोली जाने वाली मौखिक भाषा विकसित न कर ले।
(D) दबाव को कम करने के लिए बच्चे को साथियों के बिना एक अलग अधिगम वातावरण तक सीमित रखना।

44. ASD से पीड़ित विद्यार्थी राज को मौखिक निर्देशों को संसाधित करने में कई सेकंड लगते हैं। जब शिक्षक उससे कोई प्रश्न पूछता है, तो वह अक्सर चुप खड़ा रहता है। शिक्षक के लिए सबसे उपयुक्त तत्काल रणनीति है:
(A) मूल प्रश्न को मौखिक रूप से बहुत जोर से और तेज गति से दोहराना।
(B) प्रसंस्करण और प्रतिक्रिया देने के लिए विस्तृत प्रतीक्षा समय (5-10 सेकंड) प्रदान करना।
(C) समान प्रश्न को कक्षा में किसी अन्य विद्यार्थी की ओर तुरंत पुनर्निर्देशित करना।
(D) तुरंत यह मान लेना कि विद्यार्थी के पास सही उत्तर नहीं है

Click Here to Buy book on Amazon

STUDYING FROM PDFs?

THINK AGAIN.

If you are studying only from PDFs, you are wasting valuable time.

Research shows that learning from **PRINTED BOOKS** has up to **4× HIGHER RETENTION** than studying from screens.

PRINT BOOK = BETTER MEMORY

PDF = LOWER RETENTION

Those who study from **PRINTED BOOKS** move **AHEAD.**

Others are left **BEHIND** in competition.



In competitive exams, being average is not enough.

STAY ONE STEP AHEAD.

15. ASD में संचार से संबंधित निम्नलिखित विशेषताओं पर विचार कीजिए:
I. तत्काल या विलंबित एकोलैलिया (Echolalia)
II. व्यंग्य और मुहावरों को समझने में कठिनाई
III. सर्वनाम विपर्यय (Pronoun reversal) (उदा. "मैं" के स्थान पर "तुम" का प्रयोग)
IV. शैशवावस्था में घोषणात्मक इशारों (Declarative pointing) का निरंतर और मजबूत उपयोग
उपर्युक्त में से कौन सी ASD वाले बच्चों में पाई जाने वाली विशिष्ट मौखिक संचार विशेषताएं हैं?
(A) I, II, और III
(B) I, III, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, II, III, और IV

16. ASD से पीड़ित एक 6 वर्षीय बच्चा अक्सर टेलीविजन पर सुने गए वाक्यांशों को दोहराता है, अक्सर उन्हें सुनने के कई दिनों बाद, वर्तमान संदर्भ से किसी भी स्पष्ट संबंध के बिना। इस व्यवहार को किस रूप में जाना जाता है?
(A) तत्काल एकोलैलिया (Immediate Echolalia)
(B) पैलीलेलिया (Palilalia)
(C) विलंबित एकोलैलिया (Delayed Echolalia)
(D) कोप्रोलेलिया (Coprolalia)

17. व्यावहारिक भाषा (Pragmatic Language) की कठिनाई ऑटिज्म स्पेक्ट्रम वाले व्यक्तियों की एक सामान्य विशेषता है। निम्नलिखित में से कौन सा व्यावहारिक भाषा की कमी का सबसे अच्छा उदाहरण है?
(A) बातचीत के दौरान "र" जैसी विशिष्ट वाक् ध्वनियों को ठीक से स्पष्ट करने में निरंतर असमर्थता।
(B) श्रोता की अरुचि पर ध्यान दिए बिना एकल विषयों पर बातचीत का एकाधिकार करना।
(C) पचास शब्दों से कम तक सीमित महत्वपूर्ण रूप से प्रतिबंधित अभिव्यक्तात्मक शब्दावली का होना।
(D) अपरिचित वयस्कों से बात करते समय बार-बार हकलाना या वाक् अस्वाभाविकता प्रदर्शित करना।

18. एक विशेष शिक्षक देखता है कि रोहन, जो ASD से पीड़ित एक विद्यार्थी है, दृष्टि संपर्क (Eye contact) बनाए बिना या आवाज निकाले बिना शिक्षक का हाथ पकड़ता है और उसे बिस्कुट के डिब्बे की ओर खींचता है जिसे वह खुलवाना चाहता है। इस प्रकार के अशाब्दिक संचार को सबसे अच्छे रूप में वर्णित किया गया है:
(A) साझा वयस्क ध्यान निर्देशित करने के लिए सहज संयुक्त ध्यान (Joint Attention)
(B) अनुभव साझा करने के लिए अभिव्यक्तात्मक घोषणात्मक संचार
(C) प्रतीकात्मक इशारों का उपयोग करके कार्यात्मक संवर्धित संचार
(D) एक वयस्क का भौतिक उपकरण के रूप में उपयोग करने वाला नैमित्तिक संचार (Instrumental Communication)

19. ASD वाला एक विद्यार्थी अन्य गतिविधियों को छोड़कर बस समय सारणी पढ़ने और मार्गों को याद रखने में अत्यधिक व्यस्तता दिखाता है। यह व्यवहार किस नैदानिक क्षेत्र के अंतर्गत आता है?
(A) अत्यधिक प्रतिबंधित, तय रुचियां (Highly restricted, fixated interests)
(B) सामाजिक-भावनात्मक पारस्परिक आदान-प्रदान में कमियां
(C) संवेदी इनपुट के प्रति अति-प्रतिक्रियाशीलता (Hyper-reactivity)
(D) अशाब्दिक संचारात्मक व्यवहारों में कमियां

20. निम्नलिखित में से कौन सा "रुढ़िबद्ध या दोहराव वाले गामक संचलन" (Stereotyped or repetitive motor movement) (जिसे अक्सर स्टिमिंग / Stimming कहा जाता है) का एक उदाहरण है जो आमतौर पर ASD में देखा जाता है?
(A) विशिष्ट दृश्य रंग के किसी भी खाद्य पदार्थ का सेवन करने से लगातार इनकार करना
(B) पूरे दिन बार-बार एक ही प्रश्न मौखिक रूप से पूछना
(C) उत्तेजना के दौरान हाथ फड़फड़ाना (Hand flapping) या गोल-गोल घूमना
(D) भौतिक आकार के सख्त क्रम में खिलौना वाहनों को व्यवस्थित रूप से पंक्तिबद्ध करना

NODIA

21. ASD वाले कई व्यक्ति "एकरूपता पर आग्रह" (Insistence on sameness) प्रदर्शित करते हैं। यह विशेषता विद्यालय के वातावरण में कैसे प्रकट हो सकती है?
(A) कैफेटेरिया के दिनचर्या मार्गों में बदलाव होने पर अत्यधिक संकट
(B) हर एक दिन पूरी तरह से नए शैक्षणिक विषयों को सीखने की मांग करना
(C) विभिन्न कक्षाओं में बार-बार नए मित्र बनाने का प्रयास करना
(D) पूरे विद्यालय दिवस के दौरान व्यक्तिगत हस्तलेखन शैलियों को लगातार बदलना

22. जब ASD से पीड़ित कोई विद्यार्थी स्व-उत्तेजक व्यवहार (Stimming) में संलग्न होता है जो उनके लिए हानिकारक नहीं है या दूसरों के लिए विघटनकारी नहीं है (उदा. पाठ के दौरान धीरे-धीरे आगे-पीछे झूलना), तो सबसे उपयुक्त शिक्षण प्रतिक्रिया आमतौर पर होती है:
(A) प्रत्यक्ष शारीरिक नियंत्रण तकनीकों का उपयोग करके व्यवहार को तुरंत रोकना।
(B) लक्षित व्यवहार को तेजी से समाप्त करने के लिए दंडात्मक अनुशासनात्मक परिणाम लागू करना।
(C) व्यवहार पूरी तरह से रुकने तक विद्यार्थी को एक निर्दिष्ट टाइमआउट कक्ष में अलग रखना।
(D) व्यवहार की अनुमति देना, क्योंकि यह संवेदी स्व-नियमन

53. ABA में, व्यवहार का विश्लेषण करने के लिए उपयोग किए जाने वाले "ABC मॉडल" का अर्थ है:
(A) पूर्ववृत्त, व्यवहार, परिणाम (Antecedent, Behaviour, Consequence)
(B) अभिवृत्ति, व्यावहारिक आउटपुट, परिणाम (Attitude, Behavioural output, Consequence)
(C) क्रिया, विश्वास प्रणाली, सुधारात्मक उपाय (Action, Belief system, Corrective measure)
(D) पूर्ववृत्त, आधारभूत स्तर, सुधार चरण (Antecedent, Baseline level, Correction step)

54. एक पृथक प्रयास प्रशिक्षण (Discrete Trial Training – DTT) सत्र के दौरान, विशेष शिक्षक कहता है, "लाल को छुओ" (पूर्ववृत्त/Antecedent), बच्चा लाल कार्ड को छूता है (व्यवहार/Behaviour), और शिक्षक बच्चे को पसंदीदा अनाज का एक छोटा टुकड़ा देता है (परिणाम/Consequence)। इस परिदृश्य में अनाज कार्य करता है:
(A) दंड (Punishment) के रूप में
(B) नकारात्मक पुनर्बलन (Negative Reinforcement) रणनीति के रूप में
(C) संकेत/प्रॉम्प्ट (Prompt) के रूप में
(D) सकारात्मक पुनर्बलन (Positive Reinforcement) के रूप में

55. ASD के लिए व्यावहारिक शिक्षण रणनीतियों में, "प्रॉम्प्ट फेडिंग" (Prompt Fading) किसकी प्रक्रिया है?
(A) संकेतों की आवृत्ति और तीव्रता को धीरे-धीरे बढ़ाना ताकि बच्चा नए कौशल तेजी से सीखे।
(B) स्वतंत्र कौशल प्रदर्शन को बढ़ावा देने के लिए सहायता को व्यवस्थित रूप से कम करना।
(C) जब भी विद्यार्थी कोई कौशल हासिल करने में विफल रहता है तो उसे पूरी तरह से अलग कक्षा सेटिंग में स्थानांतरित करना।
(D) दिन समाप्त होने के तुरंत बाद कक्षा के बोर्ड से सभी दृश्य समय सारणी वस्तुओं को व्यवस्थित रूप से मिटाना।

56. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): व्यवहार संशोधन कार्यक्रमों को लागू करते समय, ASD वाले विद्यार्थियों के लिए सजा की तुलना में सकारात्मक पुनर्बलन (Positive reinforcement) को अत्यधिक प्राथमिकता दी जाती है।
कारण (R): सजा अस्थायी रूप से किसी व्यवहार को रोक सकती है लेकिन यह विद्यार्थी को उपयुक्त प्रतिस्थापन व्यवहार नहीं सिखाती है और चिंता बढ़ा सकती है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

57. "सोशल स्टोरीज" (Social Stories), जो ASD वाले व्यक्तियों को सामाजिक समझ सिखाने का एक अत्यधिक प्रभावी उपकरण है, किसके द्वारा विकसित की गई थीं?
(A) टेम्पल ग्रैंडिन (Temple Grandin)
(B) साइमन बैरन-कोहेन (Simon Baron-Cohen)
(C) उटा फ्रिथ (Uta Frith)
(D) कैरोल ग्रे (Carol Gray)

58. एक सोशल स्टोरी (Social Story) के निर्माण में उपयोग किए जाने वाले निम्नलिखित प्रकार के वाक्यों पर विचार कीजिए:
I. वर्णनात्मक वाक्य (कौन, क्या, कहाँ, क्यों)
II. दृष्टिकोण संबंधी वाक्य (दूसरों की भावनाओं या विचारों का वर्णन करना)
III. निर्देशात्मक वाक्य (एक प्रतिक्रिया या प्रतिक्रियाओं के विकल्प का सुझाव देना)
IV. दंडात्मक वाक्य (गलत व्यवहार के लिए सजा का उल्लेख करना)
उपर्युक्त में से कौन से एक मानक सोशल स्टोरी के मान्य घटक हैं?
(A) I, II, और III
(B) I, III, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, II, और IV

59. एक सोशल स्टोरी के निम्नलिखित अंश को पढ़िए: "जब मैं बोलने से पहले अपना हाथ उठाता हूँ तो मेरे शिक्षक खुश महसूस करते हैं।" यह किसका उदाहरण है?
(A) वर्णनात्मक वाक्य (Descriptive sentence)
(B) दृष्टिकोण संबंधी वाक्य (Perspective sentence)
(C) निर्देशात्मक वाक्य (Directive sentence)
(D) सकारात्मक वाक्य (Affirmative sentence)

60. एक विशेष शिक्षक एक विद्यार्थी को बोर्ड गेम में हारने से निपटने में मदद करने के लिए एक सोशल स्टोरी बनाता है। विद्यार्थी के साथ इस सोशल स्टोरी को पढ़ने का सबसे उपयुक्त समय क्या है?
(A) विशेष रूप से तत्काल बाद में जब विद्यार्थी ने हारने से गंभीर व्यावहारिक नखरे (Tantrum) दिखाए हों।
(B) शांत अवधि के दौरान और बोर्ड गेम गतिविधियों से पहले नियमित रूप से।
(C) निर्दिष्ट शैक्षणिक विद्यालय वर्ष की शुरुआत में सख्ती से एक बार आयोजित किया जाना।
(D) विशेष रूप से तब जब विद्यार्थी सक्रिय रूप से एक गंभीर भावनात्मक या संवेदी उत्तेजना (Meltdown) का अनुभव कर रहा हो।

61. दृश्य समय सारणी (Visual schedules) ASD हस्तक्षेप की आधारशिला हैं क्योंकि:
(A) वे अनुमानितता बढ़ाने और चिंता को कम करने के लिए दृश्य शक्तियों का उपयोग करते हैं।
(B) वे कक्षा के शिक्षकों के मौखिक रूप से बोलने की किसी

Downloaded from www.pdf.tube

Deficit Hyperactivity Disorder – ADHD)
(D) प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy) के रूप में जानी जाने वाली जन्मजात गामक हानि

31. ASD वाले व्यक्तियों में आमतौर पर पाई जाने वाली सह-घटित स्थितियों के संबंध में गलत युग्म की पहचान कीजिए:
(A) मिर्गी (Epilepsy) - दौरा संबंधी विकार जो प्रारंभिक शैशवावस्था और किशोरावस्था में चरम पर होते हैं
(B) जठरांत्र संबंधी समस्याएं (Gastrointestinal issues) - पुरानी कब्ज, दस्त, या एसिड रिफ्लक्स
(C) निद्रा विकार (Sleep disorders) - सोने में लगातार कठिनाई या रात में बार-बार जागना
(D) सिज़ोफ्रेनिया (Schizophrenia) - जब बचपन में ASD होता है तो यह हमेशा वयस्क जीवन में विकसित होता है

32. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) वाले बच्चों और किशोरों में चिंता (Anxiety) एक अत्यधिक प्रचलित सह-घटित स्थिति है।
कारण (R): सामाजिक दुनिया की अप्रत्याशितता, संचार बाधाएं और संवेदी अतिभार (Sensory overload) ASD वाले व्यक्तियों को लगातार उच्च-तनाव वाली स्थितियों में डालते हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

33. M-CHAT-R (Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised) का उपयोग मुख्य रूप से किस लिए किया जाता है?
(A) परिपक्व वयस्क आबादी में औपचारिक रूप से ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकारों का निदान करने के लिए।
(B) ऑटिज्म के जोखिम का मूल्यांकन करने के लिए 16 से 30 महीने की उम्र के छोटे बच्चों की जांच (Screening) करने के लिए।
(C) ऑटिज्म से पीड़ित बच्चों में समग्र IQ स्कोर का मानकीकृत संज्ञानात्मक मापन करने के लिए।
(D) किशोरों की व्यावसायिक तत्परता और सामुदायिक रोजगार क्षमता का आकलन करने के लिए।

34. भारत में राष्ट्रीय मानसिक विकलांग संस्थान (अब NIEPID) द्वारा विकसित, निम्नलिखित में से कौन सा उपकरण ऑटिज्म की गंभीरता को मापने और प्रमाणीकरण में सहायता के लिए भारतीय संदर्भ में व्यापक रूप से उपयोग किया जाता है?
(A) CARS (Childhood Autism Rating Scale)
(B) BASIC-MR (Behavioural Assessment Scales for Indian Children with Mental Retardation)
(C) MDPS (Madras Developmental Programming System)
(D) ISAA (Indian Scale for Assessment of Autism)

NODIA

35. 18 महीने के बच्चे में ASD की प्रारंभिक पहचान के लिए निम्नलिखित में से किसे आमतौर पर "खतरे का संकेत" (Red flag) नहीं माना जाता है?
(A) वर्णमाला के अक्षरों को लिखने में असमर्थता
(B) देखभाल करने वालों के साथ सामाजिक रुचि साझा करने के लिए इशारे (Pointing) करने की निरंतर कमी
(C) नाम पुकारे जाने पर मौखिक या दृष्टिगत रूप से प्रतिक्रिया देने में लगातार असफलता
(D) कल्पनाशील या प्रतीकात्मक खेल व्यवहार की पूरी तरह से अनुपस्थिति

36. ASD के लिए स्क्रिनिंग (Screening) बनाम नैदानिक मूल्यांकन (Diagnostic Assessment) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. स्क्रिनिंग टूल पर एक सकारात्मक परिणाम ASD का एक औपचारिक चिकित्सा निदान बनता है।
II. स्क्रिनिंग उपकरण उन व्यक्तियों की पहचान करने में मदद करते हैं जिन्हें आगे व्यापक नैदानिक मूल्यांकन की आवश्यकता है।
III. ASD के लिए नैदानिक मूल्यांकन आदर्श रूप से एक बहु-विषयक टीम (Multidisciplinary team) द्वारा आयोजित किया जाना चाहिए।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

37. RPwD अधिनियम के दिशानिर्देशों और नियामक ढांचे के तहत मानक नैदानिक प्रक्रियाओं के अनुसार, ASD के लिए एक औपचारिक नैदानिक मूल्यांकन टीम में आदर्श रूप से शामिल होना चाहिए:
(A) एक मनोचिकित्सक/मनोवैज्ञानिक, बाल रोग विशेषज्ञ, और विशेष शिक्षक/वाक् चिकित्सक।
(B) एक प्राथमिक सामान्य शिक्षा शिक्षक, एक मुख्य विद्यालय प्रधानाचार्य, और एक जैविक माता-पिता।
(C) एक प्रमाणित मेडिकल न्यूरोलॉजिस्ट केवल एक लाइसेंस प्राप्त भौतिक चिकित्सक के साथ मिलकर काम कर रहा है।
(D) एक लाइसेंस प्राप्त नैदानिक सामाजिक कार्यकर्ता के साथ एक प्रमाणित व्यावसायिक मार्गदर्शन परामर्शदाता।

38. ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) के लिए नैदानिक मूल्यांकन से संबंधित निम्नलिखित घटकों पर विचार कीजिए:
I. माता-पिता/देखभाल करने वालों से लिया गया विस्तृत विकासात्मक इतिहास

(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

69. निम्नलिखित में से कौन सा "निम्न-प्रौद्योगिकी" (Low-tech) संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (AAC) प्रणाली का एक उदाहरण है?
(A) लैमिनेटेड प्रतीकों और वेल्क्रो के साथ एक संचार पुस्तक।
(B) Proloquo2Go जैसे समर्पित AAC अनुप्रयोगों को संचालित करने वाला एक इलेक्ट्रॉनिक iPad टैबलेट।
(C) डिजिटलीकृत वाक् आउटपुट का उपयोग करने वाला एक बैटरी संचालित वॉयस आउटपुट कम्युनिकेशन एड डिवाइस।
(D) वाक् निर्माण और कंप्यूटर पहुंच के लिए उच्च तकनीक वाले आई-ट्रैकिंग इंफ्रारेड कैमरा डिवाइस।

70. ASD वाले विद्यार्थी के लिए AAC शब्दावली तैयार करते समय, "मुख्य शब्दावली" (Core vocabulary) संदर्भित करती है:
(A) विशेष रूप से रुचि के एकल पृथक विषयों से जुड़े अत्यधिक विशिष्ट क्षेत्र-विशिष्ट संज्ञाएं।
(B) मानकीकृत कक्षा परीक्षण स्थितियों के दौरान लगभग विशेष रूप से उपयोग की जाने वाली औपचारिक शैक्षणिक शब्दावली।
(C) विशिष्ट जटिल बोले जाने वाले शब्द जिन्हें एक व्यक्तिगत विद्यार्थी उच्चारण के मामले में कठिन पाता है।
(D) विभिन्न संदर्भों में अधिकांश दैनिक संचार बनाने वाले उच्च-आवृत्ति वाले शब्द (High-frequency words)।

71. ऑटिज्म स्पेक्ट्रम वाले विद्यार्थी के लिए उपयुक्त AAC उपकरण का चयन करते समय, बहु-विषयक टीम को निम्नलिखित में से किस पर विचार करना चाहिए?
(A) विद्यार्थी के सूक्ष्म और स्थूल गामक कौशल
(B) विद्यार्थी की संज्ञानात्मक और ग्रहणशील भाषा क्षमताएं
(C) वे वातावरण जिनमें उपकरण का उपयोग किया जाएगा
(D) उपर्युक्त सभी

72. एक समावेशी कक्षा का शिक्षक देखता है कि जब भी समूह गतिविधियों के दौरान कक्षा बहुत शोर-शराबे वाली हो जाती है, तो आरव (ASD से पीड़ित विद्यार्थी) अपने हाथों से अपने सिर पर मारने लगता है। यह व्यवहार सबसे अधिक संभावना किसका परिणाम है?
(A) पाठ को समाप्त करने के लिए शिक्षक में हेरफेर करने की इच्छा
(B) अपने साथियों का ध्यान आकर्षित करने का व्यवहार
(C) संवेदी अतिभार (Sensory overload) जिसके कारण उत्तेजना (Meltdown) होती है
(D) शैक्षणिक पाठ्यक्रम को बाधित करने का एक जानबूझकर किया गया प्रयास

73. मुख्यधारा की कक्षा में संवेदी अतिभार (Sensory overload) का अनुभव करने वाले विद्यार्थी का समर्थन करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा एक अनुशंसित पर्यावरणीय संशोधन है?
(A) समय के साथ प्रणालीगत विलुप्तीकरण प्राप्त करने के लिए विद्यार्थी को शोर-शराबे वाले कमरे के भीतर लगातार बने रहने का जनादेश देना।
(B) तेज आवाज के जवाब में जब भी वे अपने कान ढकें तो विद्यार्थी को सीधे मौखिक रूप से फटकारना या डांटना।
(C) विद्यार्थी की प्राथमिक शिक्षण डेस्क को सीधे कक्षा के फर्श के सटीक ज्यामितीय केंद्र में स्थानांतरित करना।
(D) अत्यधिक परेशान होने पर विद्यार्थी के पीछे हटने के लिए एक शांत कोना (Quiet corner) या संवेदी तम्बू (Sensory tent) बनाना।

74. एक गंभीर संवेदी उत्तेजना (Sensory meltdown) के दौरान, विशेष शिक्षक द्वारा निम्नलिखित में से कौन सी कार्रवाई अनुचित (नहीं की जानी चाहिए) है?
(A) "शांत हो जाओ" के लिए त्वरित, तेज और जटिल मौखिक निर्देश देना
(B) विद्यार्थी और अन्य लोगों की शारीरिक सुरक्षा सुनिश्चित करना
(C) पर्यावरणीय उत्तेजना को कम करना (लाइटें धीमी करना, शोर कम करना)
(D) एक शांत, मौन उपस्थिति प्रदान करना और विद्यार्थी को विनियमित होने के लिए समय देना

75. सकारात्मक व्यवहार समर्थन (Positive Behaviour Support – PBS) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. PBS केवल सजा देने के बजाय यह समझने पर ध्यान केंद्रित करता है कि कोई व्यवहार क्यों होता है।
II. PBS में विद्यार्थी को कार्यात्मक, सामाजिक रूप से स्वीकार्य प्रतिस्थापन व्यवहार सिखाना शामिल है।
III. PBS प्राथमिक हस्तक्षेपों के रूप में शारीरिक नियंत्रण और अलगाव पर अत्यधिक निर्भर करता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

76. ASD में चुनौतीपूर्ण व्यवहारों के प्रबंधन के संदर्भ में, कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन (Functional Behaviour Assessment – FBA) किसकी पहचान करने का प्रयास करता है?
(A) विद्यार्थी के समग्र मानकीकृत बुद्धिमत्ता लब्धि (IQ) स्कोर का निर्धारण करना।
(B) अंतर्निहित कार्य या उद्देश्य की पहचान करना जो व्यवहार विद्यार्थी के लिए पूरा करता है।
(C) विद्यार्थी की ऑटिज्म स्थिति के सटीक आनुवंशिक

Click Here to Buy book on Flipkart

और अगली वस्तु पर बढ़ना।

45. कक्षा में संवेदी संवेदनशीलता को प्रबंधित करने के लिए निम्नलिखित पर्यावरणीय संशोधनों पर विचार कीजिए:

I. टिमटिमाती फ्लोरोसेंट लाइटों को नरम, प्राकृतिक प्रकाश या LED लैंप से बदलना।

II. अचानक होने वाले घर्षण के शोर को कम करने के लिए कुर्सी के पैरों के नीचे टेनिस की गेंदें रखना।

III. अन्य शोरों को दबाने के लिए तेज पृष्ठभूमि संगीत बजाना।

IV. स्वतंत्र कार्य के समय के लिए शोर-रद्द करने वाले हेडफोन (Noise-canceling headphones) प्रदान करना।

उपर्युक्त में से कौन से ASD वाले विद्यार्थी के लिए उपयुक्त संवेदी समायोजन (Sensory accommodations) हैं?

(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

46. विशेष शिक्षा के संदर्भ में "संवेदी आहार" (Sensory Diet) की अवधारणा संदर्भित करती है:

(A) एक सख्त विशेष पोषण विलोपन आहार जो दैनिक भोजन से ग्लूटेन और कैसिइन को हटाता है।
(B) प्रत्यक्ष अनुशासनात्मक सजा के रूप में पसंदीदा संवेदी खिलौनों तक पहुंच को व्यवस्थित रूप से प्रतिबंधित करना।
(C) इष्टतम उत्तेजना और नियमन का समर्थन करने के लिए नियोजित अनुसूचित संवेदी गतिविधियां।
(D) संवेदी भोजन विकर्षणों को खत्म करने के लिए बच्चे को विभिन्न बनावट वाले खाद्य पदार्थों को अनिवार्य रूप से खिलाना।

47. निम्नलिखित में से कौन सी संवेदी आवश्यकता उसके उपयुक्त कक्षा समायोजन के साथ सही सुमेलित है?

(A) वेस्टिबुलर खोज -> एक भारित गोद पैड (Weighted lap pad) प्रदान करना
(B) प्रोप्रियोसेप्टिव खोज -> थेरेपी बॉल या मिनी-ट्रैम्पोलिन पर अनुसूचित ब्रेक की अनुमति देना
(C) दृश्य अति-संवेदनशीलता -> दृश्य समय सारणी (Visual schedule) का उपयोग करना
(D) श्रवण अल्प-संवेदनशीलता -> शोर-रद्द करने वाले इयरमफ प्रदान करना

48. TEACCH दृष्टिकोण, जो विश्व स्तर पर और विशेष विद्यालयों में व्यापक रूप से उपयोग किया जाता है, उत्तरी कैरोलिना विश्वविद्यालय में किसके द्वारा विकसित किया गया था?

(A) आइवर लोवास (Ivar Lovaas)
(B) बी.एफ. स्किनर (B.F. Skinner)
(C) एरिक शोपलर (Eric Schopler)
(D) जीन पियाजे (Jean Piaget)

49. संक्षिप्त नाम TEACCH का अर्थ है:
इन विकल्पों का हिंदी रूप इस प्रकार है:

(A) दिव्यांग बच्चों के लिए शिक्षण, शिक्षा एवं संचार (Teaching Education and Communication to Children with Handicaps)
(B) ऑटिज़्म तथा संबंधित संचार दिव्यांगताओं वाले बच्चों के उपचार एवं शिक्षा (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)
(C) संज्ञानात्मक दिव्यांगता वाले बच्चों का मूल्यांकन करने हेतु शिक्षकों का प्रशिक्षण (Training Educators to Assess Children with Cognitive Handicaps)
(D) देखभाल गृहों में ऑटिज़्म से ग्रस्त बच्चों के लिए उपचार एवं शिक्षा (Therapy and Education for Autistic Children in Care Homes)

50. ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) के लिए हस्तक्षेप दृष्टिकोण से संबंधित निम्नलिखित सिद्धांतों पर विचार कीजिए:

I. "ऑटिज्म की संस्कृति" (Culture of autism) को समझना

II. विद्यार्थी के विशिष्ट प्रोफाइल के आधार पर सहायता को व्यक्तिगत बनाना

III. पर्यावरण को अनुमानित बनाने के लिए दृश्य सहायता का उपयोग करना

IV. गहन मनोविश्लेषण के माध्यम से ऑटिज्म का इलाज करना

उपर्युक्त में से कौन से TEACCH दृष्टिकोण के मुख्य सिद्धांतों को दर्शाते हैं?

(A) I, II, और III
(B) II, III, और IV
(C) I, III, और IV
(D) I, II, और IV

51. TEACCH रूपरेखा में, एक "कार्य प्रणाली" (Work System) विद्यार्थी के लिए चार विशिष्ट प्रश्नों का उत्तर देने के लिए डिज़ाइन की गई है। निम्नलिखित में से कौन सा उन चार प्रश्नों में से एक नहीं है?

(A) मैं यह काम क्यों कर रहा हूँ?
(B) मुझे क्या काम करना है?
(C) कितना काम है?
(D) काम पूरा होने के बाद क्या होता है?

52. एक शिक्षण रणनीति के रूप में अनुप्रयोगिक व्यवहार विश्लेषण (Applied Behaviour Analysis – ABA) मुख्य रूप से किस सिद्धांत पर आधारित है?

(A) शास्त्रीय अनुबंधन (Classical conditioning)
(B) सामाजिक अधिगम सिद्धांत (Social learning theory)
(C) क्रियाप्रसूत अनुबंधन (Operant conditioning)
(D) निर्मितिवाद (Constructivism)

Downloaded from www.pdf.tube

(Sensory self-regulation) और ध्यान केंद्रित करने में सहायता करता है।

23. ASD से पीड़ित एक बच्चा जो विद्यालय की घंटी बजने पर अपने कान ढक लेता है और रोता है, वह प्रदर्शित कर रहा है:
(A) श्रवण अल्प-संवेदनशीलता (Auditory hyposensitivity)
(B) श्रवण अति-संवेदनशीलता (Auditory hypersensitivity)
(C) वेस्टिबुलर खोज व्यवहार (Vestibular seeking behaviour)
(D) प्रोप्रियोसेप्टिव शिथिलता (Proprioceptive dysfunction)

24. ASD वाले विद्यार्थी में संवेदी इनपुट के प्रति अल्प-संवेदनशीलता (Hyposensitivity) निम्नलिखित में से किस व्यवहार के रूप में प्रस्तुत हो सकती है?
(A) फैब्रिक टैग लगे कपड़ों को पहनने से लगातार मना करना।
(B) मानक कैफेटेरिया भोजन की गंध पर मिचली के लक्षण प्रदर्शित करना।
(C) संकीर्ण स्थानों में निचोड़ने या गद्दों से टकराने जैसे गहरे स्पर्श दबाव की तलाश करना।
(D) घूमने वाले, चक्राकार या झूलने वाले सभी बाहरी खेल के मैदान के उपकरणों से सक्रिय रूप से बचना।

25. निम्नलिखित संवेदी तौर-तरीकों (Sensory modalities) और ASD में उनसे जुड़ी चुनौतियों पर विचार कीजिए:
I. प्रोप्रियोसेप्शन (Proprioception) - अंतरिक्ष में किसी के शरीर के स्थान को जानने में कठिनाई
II. वेस्टिबुलर (Vestibular) - संतुलन और गति के साथ कठिनाई
III. अंतःसंवेदन (Interoception) - भूख या भरा हुआ मूत्राशय जैसे आंतरिक शारीरिक संवेदनों को पहचानने में कठिनाई
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

26. निम्नलिखित में से कौन सा कथन ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) वाले व्यक्तियों के संज्ञानात्मक प्रोफाइल (Cognitive profile) में परिवर्तनशीलता का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
(A) संज्ञानात्मक प्रोफाइल गंभीर बौद्धिक निःशक्तता से लेकर श्रेष्ठ बुद्धिमत्ता तक हो सकती है।
(B) ASD से पीड़ित सभी व्यक्तियों में गंभीर बौद्धिक निःशक्तता होती है।
(C) ASD से पीड़ित सभी व्यक्तियों में सावांट क्षमताएं (Savant abilities) होती हैं।
(D) ASD वाले व्यक्तियों में आमतौर पर बुद्धिमत्ता परीक्षण के सभी क्षेत्रों में एकसमान संज्ञानात्मक कौशल होते हैं।

27. ASD वाले बच्चों के लिए संज्ञानात्मक मूल्यांकन (Cognitive assessments) करते समय, मनोवैज्ञानिक अक्सर एक "असमान संज्ञानात्मक प्रोफाइल" (Uneven cognitive profile) नोट करते हैं। इसका आमतौर पर अर्थ है:
(A) बच्चे का मापा गया समग्र बुद्धिमत्ता स्कोर एक दिन से दूसरे दिन अत्यधिक बदलता है।
(B) चिह्नित मौखिक तर्क कमियों के विपरीत मजबूत दृश्य-स्थानिक प्रदर्शन (Visual-spatial performance)।
(C) अत्यधिक स्थितिजन्य चिंता के कारण बच्चा लगातार विशिष्ट परीक्षण प्रश्नों का उत्तर देने से इनकार करता है।
(D) व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme) योजना के लिए मानकीकृत परीक्षण परिणाम पूरी तरह से अमान्य और अनुपयोगी हैं।

28. ASD में "स्प्लिंटर कौशल" (Splinter skills) या सावांट क्षमताएं (Savant abilities) संदर्भित करती हैं:
(A) पूर्व में अर्जित सूक्ष्म और स्थूल गामक गति कौशलों की प्रगतिशील हानि।
(B) सामान्य कार्यप्रणाली के विपरीत गणित या संगीत जैसे क्षेत्रों में असाधारण पृथक कौशल।
(C) उच्च सटीकता के साथ छोटी सूक्ष्म गामक वस्तुओं में हेरफेर करने की श्रेष्ठ शारीरिक क्षमता।
(D) अत्यधिक निराशाजनक कार्यों के दौरान लिखने वाली पेंसिल या क्रेयॉन को तोड़ने की एक लगातार व्यावहारिक प्रवृत्ति।

NODIA

29. निम्नलिखित में से कौन सी स्थिति ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) के साथ सबसे अधिक सह-घटित (Comorbid) होती है?
(A) बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability)
(B) डाउन सिंड्रोम ट्राइसॉमी स्थिति (Down Syndrome)
(C) जन्मजात दृष्टिबाधा (Congenital Visual Impairment)
(D) प्रगतिशील पेशीय दुर्विकास (Progressive Muscular Dystrophy)

30. ASD से पीड़ित एक 8 वर्षीय विद्यार्थी को ध्यान बनाए रखने में अत्यधिक कठिनाई होती है, वह अत्यधिक आवेगी है, और अपनी सीट पर लगातार छटपटाता रहता है। विशेष शिक्षक को विचार करना चाहिए कि विद्यार्थी का सह-घटित निदान हो सकता है:
(A) विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability) जैसे विकासात्मक डिस्लेक्सिया
(B) निरंतर आचरण के मुद्दों के साथ विरोधी उद्दंड विकार (Oppositional Defiant Disorder)
(C) ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (Attention

भी आवश्यकता या जरूरत को पूरी तरह से समाप्त कर देते हैं।
(C) वे मुख्य रूप से कार्य से भटके हुए कार्यों को प्रबंधित करने के लिए व्यावहारिक अनुशासन के एक स्पष्ट रूप के रूप में कार्य करते हैं।
(D) वे बच्चों को त्वरित गति से लिखे गए शब्दों के लिए कार्यात्मक पठन कौशल प्राप्त करने के लिए निर्देशित करते हैं।

62. समय सारणी के लिए उपयोग किए जाने वाले दृश्य प्रतिनिधित्व के निम्नलिखित रूपों पर विचार कीजिए:
I. वास्तविक वस्तुएं (उदा. दोपहर के भोजन के समय के लिए चम्मच पकड़ना)
II. रेखा चित्र / पिक्टोग्राम (उदा. शौचालय का एक कार्टून चित्र)
III. लिखित शब्द (उदा. "गणित" शब्द)
सबसे मूर्त (समझने में सबसे आसान) से सबसे अमूर्त तक, इन निरूपणों का सही विकासात्मक पदानुक्रम कौन सा है?
(A) I -> II -> III
(B) III -> II -> I
(C) II -> I -> III
(D) I -> III -> II

63. एक "पहले-फिर" बोर्ड ('First-Then' board) एक सरल दृश्य सहायता उपकरण है जिसका उपयोग मुख्य रूप से किस लिए किया जाता है?
(A) एक मानक एनालॉग घड़ी का उपयोग करके विद्यार्थी को स्वतंत्र रूप से समय पढ़ने और सही ढंग से बताने का निर्देश देना।
(B) विशेष शिक्षा संसाधन कक्ष के भीतर विद्यार्थी के दैनिक उपस्थिति रिकॉर्ड को औपचारिक रूप से दस्तावेज और ट्रैक करना।
(C) भाषा कला में भूत, वर्तमान और भविष्य के क्रिया काल जैसी जटिल अमूर्त व्याकरणिक अवधारणाओं को सिखाना।
(D) कम पसंदीदा कार्य के बाद पसंदीदा गतिविधि का दो-घटना अनुक्रम दिखाना।

64. पूरे विद्यालय दिवस में दृश्य सहायता के उपयोग के संबंध में गलत कथन की पहचान कीजिए:
(A) दृश्य सहायता जटिल बहु-चरण अधिगम कार्यों को छोटे प्रबंधनीय शिक्षण चरणों में प्रभावी ढंग से तोड़ती है।
(B) दृश्य सहायता विद्यार्थी को स्पष्ट रूप से यह इंगित करने के लिए कार्य करती है कि एक विशिष्ट शिक्षण गतिविधि कब पूरी होती है।
(C) निर्भरता से बचने के लिए दिनचर्या सीखने के तुरंत बाद दृश्य समय सारणी को हटा दिया जाना चाहिए।
(D) दृश्य वैकल्पिक गतिविधियों के बीच स्पष्ट विकल्प चुनने में विद्यार्थियों की सहायता करने के लिए संरचित अवसर प्रदान करते हैं।

65. चित्र विनिमय संचार प्रणाली (Picture Exchange Communication System – PECS) एक संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication – AAC) हस्तक्षेप पैकेज है। इसे किसके द्वारा विकसित किया गया था?
(A) बी.एफ. स्किनर और जॉन वाटसन (B.F. Skinner and John Watson)
(B) एंडी बॉन्डी और लोरी फ्रॉस्ट (Andy Bondy and Lori Frost)
(C) मारिया मोंटेसरी (Maria Montessori)
(D) जीन आयर्स (Jean Ayres)

66. चित्र विनिमय संचार प्रणाली (PECS) के चरण I में, प्राथमिक लक्ष्य विद्यार्थी के लिए है:
(A) बोर्ड पर प्रस्तुत दो अलग-अलग चित्र प्रतीकों के बीच व्यवस्थित रूप से भेदभाव करना और चुनना।
(B) एक विशिष्ट "मुझे चाहिए" दृश्य पट्टी का उपयोग करके पूर्ण बहु-शब्द वाक्य संरचनाओं का निर्माण करना।
(C) "आप अभी कौन सी वस्तु चाहते हैं?" जैसे सीधे मौखिक प्रश्न का सटीक उत्तर देना।
(D) एक भागीदार के पास जाना और उसे वांछित वस्तु के लिए एक चित्र देना।

67. PECS प्रशिक्षण के चरण I के दौरान आवश्यक निम्नलिखित भूमिकाओं पर विचार कीजिए:
I. संचारात्मक भागीदार (Communicative Partner) (जो बच्चे को वस्तु से लुभाता है और चित्र प्राप्त करता है)
II. शारीरिक प्रॉम्प्टर (Physical Prompter) (जो बच्चे के पीछे बैठता है और उसे चित्र उठाने और सौंपने के लिए शारीरिक रूप से मार्गदर्शन करता है)
III. सजा देने वाला (Punisher) (जो बच्चा आवाज निकालने पर वस्तु हटा देता है)
ऊपर उल्लिखित कौन सी भूमिकाएं चरण I में सही और आवश्यक हैं?
(A) केवल I
(B) I और II
(C) II और III
(D) I, II, और III

68. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): माता-पिता और शिक्षक कभी-कभी चिंता करते हैं कि PECS का उपयोग करने से एक ऑटिस्टिक बच्चे को बोली जाने वाली भाषा विकसित करने से रोका जा सकेगा।
कारण (R): व्यापक शोध से पता चलता है कि PECS वास्तव में बच्चे को आलसी बनाकर मौखिक वाक् को बाधित करता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है

Click Here to Buy book on Amazon

(Comorbid Intellectual Disability) भी है।
(D) पर्यावरणीय मांगों, तनाव के स्तर और विकासात्मक चरणों के आधार पर सहायता आवश्यकताओं में उतार-चढ़ाव आ सकता है।

7. आधुनिक नैदानिक मानदंडों (जैसे DSM-5) के अनुसार, ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) की गंभीरता को किस आधार पर वर्गीकृत किया जाता है?
(A) सह-घटित बौद्धिक निःशक्तता और संज्ञानात्मक हानि की उपस्थिति की मात्रा
(B) सामाजिक संचार और दोहराव वाले व्यवहारों के लिए आवश्यक सहायता का स्तर
(C) सटीक आयु और विकासात्मक मील का पत्थर जिस पर बच्चे ने पहली बार शब्द बोले थे
(D) प्रारंभिक शैशवावस्था के दौरान देखे गए शारीरिक और गामक विलंब के मील के पत्थर की गंभीरता

8. ऑटिज्म निदान के ऐतिहासिक विकास में, 11 बच्चों के एक समूह में जैविक रूप से प्रदान किए गए साधारण भावनात्मक संपर्क बनाने की सहज असमर्थता को देखने के बाद 1943 में पहली बार "प्रारंभिक शैशव स्वलीनता" (Early Infantile Autism) का वर्णन करने का श्रेय किसे दिया जाता है?
(A) हंस एस्परगर (Hans Asperger)
(B) सिगमंड फ्रायड (Sigmund Freud)
(C) लियो कानर (Leo Kanner)
(D) लोर्ना विंग (Lorna Wing)

9. 1940 के दशक में किस शोधकर्ता ने बड़े बच्चों के एक समूह का वर्णन किया जिनमें अशाब्दिक संचार कौशलों की कमी थी, जो सहानुभूति प्रदर्शित करने में विफल रहे, और शारीरिक रूप से अनाड़ी थे, लेकिन उनका प्रारंभिक भाषा विकास सामान्य था?
(A) ब्रूनो बेटेलहाइम (Bruno Bettelheim)
(B) आइवर लोवास (Ivar Lovaas)
(C) एरिक शोपलर (Eric Schopler)
(D) हंस एस्परगर (Hans Asperger)

10. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): "रेफ्रिजरेटर मदर" (Refrigerator Mother) सिद्धांत, जिसने यह माना था कि ऑटिज्म ठंडी, भावनाहीन पेरेंटिंग के कारण होता था, को आधुनिक चिकित्सा विज्ञान द्वारा पूरी तरह से खारिज कर दिया गया है।
कारण (R): वर्तमान वैज्ञानिक सर्वसम्मति यह स्थापित करती है कि ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) मजबूत आनुवंशिक और जैविक आधारों वाली एक तंत्रिका-विकास संबंधी अवस्था (Neurodevelopmental Condition) है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

11. लोर्ना विंग (Lorna Wing) ने ऑटिज्म का वर्णन करने के लिए "अक्षमताओं का त्रिकोण" (Triad of Impairments) की अवधारणा पेश की। निम्नलिखित में से कौन सा विंग के मूल त्रिकोण के मुख्य क्षेत्रों में से एक नहीं है?
(A) सामाजिक अंतःक्रिया (Social interaction)
(B) संवेदी प्रसंस्करण (Sensory processing)
(C) सामाजिक संचार (Social communication)
(D) सामाजिक कल्पनाशीलता / विचार लचीलापन (Social imagination)

12. ASD में आनुवंशिक और तंत्रिका संबंधी कारकों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. कोई एकल "ऑटिज्म जीन" नहीं है; बल्कि, संवेदनशीलता बढ़ाने के लिए कई जीन उत्परिवर्तन (Gene mutations) परस्पर क्रिया करते हैं।
II. मस्तिष्क इमेजिंग अध्ययन लगातार सभी ऑटिस्टिक व्यक्तियों में समान मस्तिष्क संरचनाएं दिखाते हैं।
III. शोध से संकेत मिलता है कि माता-पिता की अधिक आयु ASD के लिए एक जोखिम कारक हो सकती है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

13. तंत्रिका संबंधी शोध ने संकेत दिया है कि ऑटिज्म से पीड़ित कुछ बच्चों में प्रारंभिक मस्तिष्क विकास की विशेषता हो सकती है:
(A) प्रारंभिक मस्तिष्क अतिवृद्धि और उसके बाद समय से पहले विकास का रुक जाना
(B) दो वर्ष की आयु से पहले होने वाला ललाट पालि (Frontal lobe) का प्रगतिशील शय (Atrophy)
(C) कॉर्पस कैलोसम (Corpus callosum) की पूर्ण जन्मजात अनुपस्थिति या पूर्ण अजनन
(D) सभी परिधीय तंत्रिकाओं का गंभीर विमायलिनीकरण (Demyelination) और संरचनात्मक क्षति

14. निम्नलिखित में से कौन सा कथन ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) के कारण विज्ञान द्वारा खारिज किए गए मिथक का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) भ्रूण के मस्तिष्क के विकास के दौरान गर्भाशय में कुछ पर्यावरणीय कारकों का जोखिम।
(B) आनुवंशिक पूर्ववृत्तियां और वंशानुगत कारक ASD की शुरुआत में एक प्रमुख भूमिका निभाते हैं।
(C) थाइमेरोसल युक्त बचपन के टीके या MMR टीका ऑटिज्म का कारण बनते हैं।
(D) विकसित हो रहे मस्तिष्क में सामान्य रूप से होने वाली सिनैप्टिक प्रूनिंग (Synaptic pruning) में अंतर।

NODIA

कारण और जैविक कारणों को इंगित करना।

(D) माता-पिता की विशिष्ट बाल-पालन शैलियों और गृह अनुशासन रणनीतियों का मूल्यांकन और विश्लेषण करना।

77. व्यवहार विश्लेषक आमतौर पर व्यवहार के कार्यों को चार प्राथमिक क्षेत्रों में वर्गीकृत करते हैं। निम्नलिखित में से कौन सा इन प्राथमिक कार्यों में से एक नहीं है?

(A) शिक्षक के प्रति द्वेष / दुर्भावना (Spite / Malice)

(B) पलायन / परिहार (Escape / Avoidance)

(C) मूर्त वस्तुओं तक पहुंच (Access to tangibles)

(D) स्वचालित / संवेदी पुनर्बलन (Automatic / Sensory reinforcement)

78. नेहा, ASD से पीड़ित एक विद्यार्थी, हर बार दो अंकों के जोड़ के प्रश्न दिए जाने पर अपनी कार्यपत्रक (Worksheet) फाड़ देती है। शिक्षक उसे "टाइमआउट" कोने में भेजकर प्रतिक्रिया देता है, जिसका अर्थ है कि उसे गणित नहीं करना है। नेहा के व्यवहार का कार्य सबसे अधिक संभावना है:

(A) संवेदी उत्तेजना (Sensory stimulation)

(B) ध्यान आकर्षित करना (Attention seeking)

(C) कार्य मांग से पलायन (Escape from task demand)

(D) किसी मूर्त वस्तु तक पहुंच (Access to a tangible item)

79. उस परिदृश्य के आधार पर जहां एक विद्यार्थी गणित के कार्यों से बचने के लिए कार्यपत्रक फाड़ देती है, सिखाने के लिए एक उपयुक्त कार्यात्मक रूप से समकक्ष प्रतिस्थापन व्यवहार क्या होगा?

(A) कार्यपत्रकों को फाड़ने के बजाय एक वैकल्पिक मौखिक प्रतिक्रिया के रूप में विद्यार्थी को जोर से चिल्लाने का निर्देश देना।

(B) जब भी वह शैक्षणिक निराशा का अनुभव करे तो विद्यार्थी को अपने डेस्क पर शारीरिक रूप से प्रहार करने के लिए व्यवस्थित रूप से सिखाना।

(C) विद्यार्थी को जटिल तीन अंकों के जोड़ के प्रश्नों को पूरा करने की आवश्यकता के द्वारा तुरंत दंडात्मक उपाय लागू करना।

(D) कार्य विराम (Task pause) का अनुरोध करने के लिए उसे "ब्रेक कार्ड" ('Break card') का आदान-प्रदान करना सिखाना।

80. ASD में सामाजिक कौशल की कमियां अक्सर सैद्धांतिक रूप से "थ्योरी ऑफ माइंड" (Theory of Mind / मन का सिद्धांत) की कमी से जुड़ी होती हैं। थ्योरी ऑफ माइंड का क्या अर्थ है?

(A) किसी विषय से संबंधित तथ्यात्मक जानकारी की विस्तृत सूचियों को सटीक रूप से याद रखने और पुनस्मरण करने की संज्ञानात्मक क्षमता।

(B) बाहरी सहायता के बिना जटिल गणितीय समीकरणों और गणनाओं को तेजी से करने की विशिष्ट मानसिक क्षमता।

(C) यह समझना कि दूसरे लोगों के मानसिक भाव, विश्वास और भावनाएं होती हैं जो स्वयं से भिन्न होती हैं।

(D) यह दावा करने वाला वैचारिक मनोवैज्ञानिक ढांचा कि मानव मन डिजिटल कंप्यूटर के समान कार्य करता है।

81. ASD वाले बच्चों को सामाजिक कौशल सिखाने के लिए एक अत्यधिक प्रभावी साक्ष्य-आधारित रणनीति में किसी व्यक्ति (या स्वयं बच्चे) का लक्षित सामाजिक कौशल को सफलतापूर्वक करते हुए एक वीडियो रिकॉर्ड करना शामिल है, और बच्चे को कौशल का प्रयास करने से पहले इसे देखना शामिल है। इस तकनीक को कहा जाता है:

(A) संज्ञानात्मक व्यवहार थेरेपी (Cognitive Behavioural Therapy)

(B) वीडियो मॉडलिंग (Video Modeling)

(C) व्यवस्थित विलुप्तीकरण (Systematic Desensitization)

(D) विमुखता थेरेपी (Aversion Therapy)

82. विद्यालयी वातावरण के संदर्भ में, ASD वाले व्यक्ति अक्सर "छिपे हुए पाठ्यक्रम" (Hidden Curriculum) के साथ संघर्ष करते हैं। यह शब्द संदर्भित करता है:

(A) केंद्रीय शैक्षिक बोर्ड द्वारा निर्धारित औपचारिक, आधिकारिक राज्य पाठ्यक्रम ढांचा और विषय पाठ्यक्रम।

(B) संगठित खेल, नाटक और वाद्य संगीत कार्यक्रमों को शामिल करने वाली पूरक गैर-शैक्षणिक पाठ्येतर विद्यालय गतिविधियां।

(C) नियमित परिचालन विद्यालय घंटों के बाहर निर्धारित उपचारात्मक निर्देशों के माध्यम से व्यवस्थित रूप से दिए जाने वाले उन्नत विशेष शैक्षणिक विषय।

(D) अलिखित, अंतर्निहित सामाजिक नियम और अपेक्षाएं जिन्हें न्यूरोटिपिकल विद्यार्थी स्वाभाविक रूप से सीखते हैं।

83. जब ASD से पीड़ित कोई विद्यार्थी संसाधन कक्ष (Resource room) में एक सामाजिक कौशल (जैसे दूसरों का अभिवादन करना) सीखता है, लेकिन कैफेटेरिया में या खेल के मैदान में इसका उपयोग करने में विफल रहता है, तो विद्यार्थी निम्नलिखित में से किसके साथ कठिनाई प्रदर्शित कर रहा है?

(A) सामान्यीकरण (Generalization)

(B) कौशल अर्जन (Skill acquisition)

(C) रटना याद रखना (Rote memorization)

(D) दृश्य प्रसंस्करण (Visual processing)

84. एक विशेष शिक्षक छोटे समूह की सेटिंग में भूमिका-अभिनय (Role-playing) का उपयोग ASD वाले एक किशोर को यह सिखाने के लिए करता है कि किसी साथी से खेल में शामिल होने के लिए कैसे पूछा जाए। यह सुनिश्चित करने के लिए कि यह कौशल वास्तविक जीवन में उपयोगी है, शिक्षक को किस योजना पर काम करना चाहिए?

Downloaded from www.pdf.tube

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (B) तंत्रिका-विकास संबंधी अवस्था (Neurodevelopmental Condition)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 के तहत ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) को तंत्रिका-विकास संबंधी अवस्था (Neurodevelopmental Condition) की श्रेणी में वर्गीकृत किया गया है। यह मस्तिष्क के विकासिक बदलावों से जुड़ी एक स्थिति है। इसके अंतर्गत व्यक्ति के सामाजिक संचार (Social Communication), पारस्परिक अंतःक्रिया और संवेदी प्रसंस्करण में विशिष्ट भिन्नताएँ तथा चुनौतियाँ पाई जाती हैं, जो बचपन से ही परिलक्षित होती हैं।

2. (D) एक तंत्रिका-विकास संबंधी अवस्था (Neurodevelopmental Condition) जो आमतौर पर जीवन के पहले तीन वर्षों में दिखाई देती है और संचार तथा सामाजिक अंतःक्रिया को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करती है।
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) एक तंत्रिका-विकास संबंधी अवस्था (Neurodevelopmental Condition) है, जो सामान्यतः जीवन के प्रारंभिक तीन वर्षों में स्पष्ट होती है। यह अवस्था व्यक्ति की सामाजिक अंतःक्रिया (Social Interaction), भाषा विकास और मौखिक या अशाब्दिक संचार क्षमता को व्यापक रूप से प्रभावित करती है। इसमें दोहराव वाले व्यवहार (Repetitive Behaviours) और सीमित रुचियाँ भी देखी जाती हैं।

3. (A) स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात, मानसिक मंदता और बहु-निःशक्तताग्रस्त व्यक्तियों के कल्याण के लिए राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 (National Trust Act, 1999)
भारत में राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 (National Trust Act, 1999) पहला वैधानिक ढांचा था जिसने ऑटिज्म (Autism) को विशेष रूप से कानूनी मान्यता दी। इस अधिनियम के माध्यम से स्वलीनता, प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy), मानसिक मंदता और बहु-निःशक्तता से ग्रसित व्यक्तियों के अधिकार संरक्षण, कानूनी अभिभावकता (Legal Guardianship) तथा पुनर्वास सहायता के प्रावधानों को वैधानिक रूप से क्रियान्वित किया गया था।

4. (B) I, II, और IV
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) के आधुनिक वर्गीकरण में एस्परगर सिंड्रोम (Asperger's Syndrome) और व्यापक विकासात्मक विकार - अन्यथा निर्दिष्ट नहीं (PDD-NOS) को शामिल किया गया है। यह स्पेक्ट्रम विभिन्न सहायता आवश्यकताओं वाले व्यक्तियों को समाहित करता है। यह किसी भी बौद्धिक स्तर वाले व्यक्ति में हो सकता है, इसलिए औसत या उच्च बुद्धिमत्ता वाले व्यक्तियों को इससे बाहर नहीं रखा जाता है।

5. (A) लक्षण व्यक्तियों में भिन्न संयोजन और गंभीरता में प्रस्तुत होते हैं।
स्पेक्ट्रम (Spectrum) शब्द की अवधारणा दर्शाती है कि ऑटिज्म से ग्रसित व्यक्तियों में लक्षण, क्षमताएँ और सहायता आवश्यकताएँ अत्यधिक विविधतापूर्ण होती हैं। प्रत्येक व्यक्ति में सामाजिक संचार, संवेदी प्रसंस्करण (Sensory Processing) और व्यवहार संबंधी चुनौतियाँ अलग-अलग संयोजन तथा गंभीरता के स्तर पर पाई जाती हैं। यह स्थिति एकसमान न होकर व्यक्तिगत विविधताओं और व्यापक विशेषताओं की एक श्रृंखला को प्रदर्शित करती है।

6. (D) पर्यावरणीय मांगों, तनाव के स्तर और विकासात्मक चरणों के आधार पर सहायता आवश्यकताओं में उतार-चढ़ाव आ सकता है।
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) वाले विद्यार्थियों की सहायता आवश्यकताएँ जीवनभर स्थिर नहीं रहतीं। पर्यावरणीय मांगों, संवेदी वातावरण (Sensory Environment), मानसिक तनाव और विकासात्मक बदलावों के प्रभाव से इन आवश्यकताओं में उतार-चढ़ाव संभव है। एक विशेष शिक्षक को प्रत्येक विद्यार्थी की बदलती परिस्थितियों के अनुसार शैक्षणिक अनुकूलन (Academic Accommodations) और व्यावहारिक सहायता रणनीतियों को लगातार समायोजित करना पड़ता है।

7. (B) सामाजिक संचार और दोहराव वाले व्यवहारों के लिए आवश्यक सहायता का स्तर
नैदानिक और सांख्यिकी नियमावली (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders – DSM-5) के अनुसार ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार की गंभीरता का निर्धारण सहायता के स्तर (Level of Support Needed) के आधार पर किया जाता है। यह वर्गीकरण मुख्यतः दो प्रमुख क्षेत्रों में विभक्त है: सामाजिक संचार (Social Communication) में आने वाली बाधाएँ और सीमित या दोहराव वाले व्यवहार (Restricted and Repetitive Behaviours)।

8. (C) लियो कानर (Leo Kanner)
वर्ष 1943 में मनोचिकित्सक लियो कानर (Leo Kanner) ने पहली बार 11 बच्चों के नैदानिक अध्ययन के आधार पर "प्रारंभिक शैशव स्वलीनता" (Early Infantile Autism) की अवधारणा प्रतिपादित की थी। उन्होंने बच्चों में जन्मजात भावनात्मक संपर्क की अनुपस्थिति, एकरूपता पर अत्यधिक आग्रह (Insistence on Sameness) और दोहराव वाले व्यवहारों का अवलोकन किया, जिससे आधुनिक ऑटिज्म अध्ययन की औपचारिक नींव रखी गई।

NODIA

ताकि एक बार में केवल 5 समस्याएं दिखाई दें।
(B) विद्यार्थी को औपचारिक रूप से सलाह देना कि यदि वे असाइनमेंट पूरा नहीं करते हैं तो उन्हें अनुत्तीर्ण अंक प्राप्त होंगे।
(C) गणित सामग्री में कोई भी आगे का निर्देश प्राप्त करने से विद्यार्थी को स्थायी रूप से छूट देना।
(D) सभी मुख्य विषय क्षेत्र के निर्देशों के लिए विद्यार्थी को निचले शैक्षणिक ग्रेड स्तर की सेटिंग में स्थानांतरित करना।

91. विशेष शिक्षा में, संक्रमणों (Transitions) को अक्सर सूक्ष्म-संक्रमण (Micro-transitions) और स्थूल-संक्रमण (Macro-transitions) में वर्गीकृत किया जाता है। निम्नलिखित में से कौन सा सूक्ष्म-संक्रमण का एक उदाहरण है?
(A) प्राथमिक प्राथमिक विद्यालय से उच्च प्राथमिक माध्यमिक संस्थान में स्थानांतरित होना।
(B) दैनिक समय सारणी पर गणित की कक्षा से खेल के मैदान में जाना।
(C) सार्वजनिक शिक्षा प्रणाली से वयस्क प्रतिस्पर्धी व्यावसायिक रोजगार में दीर्घकालिक स्थानांतरण।
(D) पूरी तरह से नए भौगोलिक शहर में स्थानांतरित होना और एक अलग विद्यालय प्रणाली में नामांकन करना।

92. 'समय बीतने' की अमूर्त अवधारणा को दृष्टिगत रूप से मूर्त बनाकर एक आसन्न सूक्ष्म-संक्रमण (Micro-transition) की चिंता को प्रबंधित करने में ASD वाले विद्यार्थी की मदद करने के लिए कौन सा उपकरण विशेष रूप से डिज़ाइन किया गया है?
(A) बीते हुए दैनिक समय को ट्रैक करने के लिए विद्यार्थी को प्रदान की गई एक मानक एनालॉग कलाई घड़ी।
(B) समय का प्रतिनिधित्व करने के लिए गायब होने वाली लाल डिस्क दिखाने वाला एक दृश्य टाइमर (Visual timer)।
(C) आगामी गतिविधि परिवर्तन से ठीक दस सेकंड पहले दिए गए संक्षिप्त मौखिक चेतावनी संदेश।
(D) पूरे शैक्षणिक वर्ष की प्रमुख तिथियों को प्रदर्शित करने वाला एक व्यापक मुद्रित दीवार कैलेंडर।

93. ASD वाले छोटे बच्चे के लिए स्थानों के बीच आवाजाही को आसान बनाने के लिए उपयोग की जाने वाली "संक्रमण वस्तु" (Transition object) को सबसे अच्छे रूप में वर्णित किया गया है:
(A) अगली गतिविधि का प्रतिनिधित्व करने वाली वस्तु ले जाना, जैसे कला के लिए पेंटब्रश।
(B) पूरे दिन गहरा प्रोप्रियोसेप्टिव इनपुट देने के लिए विशेष रूप से डिज़ाइन किया गया भारी भारित बैकपैक पहनना।
(C) दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को स्वतंत्र अभिविन्यास में सहायता के लिए डिज़ाइन की गई एक सफेद गतिशीलता छड़ी का उपयोग करना।
(D) कक्षा में मनोरंजक खेल खेलने के लिए विशेष रूप से उपयोग किया जाने वाला एक इलेक्ट्रॉनिक टचस्क्रीन टैबलेट कंप्यूटर प्रदान करना।

94. भारत में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CwSN) के लिए शैक्षिक दिशानिर्देशों (समग्र शिक्षा सहित) के तहत, एक व्यक्तिगत संक्रमण योजना (Individualized Transition Plan – ITP) के माध्यम से दीर्घकालिक संक्रमण (उदा. विद्यालय से वयस्कता/व्यावसायिक प्रशिक्षण तक) की योजना आदर्श रूप से किस आयु तक शुरू होनी चाहिए?
(A) प्राथमिक विद्यालय में प्रवेश के दौरान 6 वर्ष की आयु में
(B) उच्च प्राथमिक के दौरान 10 वर्ष की आयु में
(C) 14 से 16 वर्ष की आयु में
(D) विद्यालय पूरा होने पर 21 वर्ष की आयु में

95. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): मानकीकृत, समयबद्ध लिखित परीक्षाएं ASD वाले विद्यार्थी के सच्चे शैक्षणिक ज्ञान को सटीक रूप से मापने में विफल हो सकती हैं।
कारण (R): उच्च चिंता, परीक्षा हॉल में संवेदी विकर्षण, और परीक्षा के प्रश्नों में अमूर्त भाषा के साथ कठिनाइयां उनके प्रदर्शन को गंभीर रूप से बाधित कर सकती हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

96. ASD से पीड़ित एक विद्यार्थी जो शोर के प्रति अति-संवेदनशील (Hypersensitive) है, एक मानकीकृत बोर्ड परीक्षा देने के लिए निर्धारित है। RPwD अधिनियम के दिशानिर्देशों के प्रावधानों के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन सा एक वैध समायोजन (Accommodation) है?
(A) विद्यार्थी को परीक्षा से पूरी तरह से छूट देना और पूर्ण अंक प्रदान करना
(B) विद्यार्थी को परीक्षा घर ले जाने और अगले दिन वापस लाने की अनुमति देना
(C) विद्यार्थी को एक अलग, शांत कमरे में परीक्षा देने की अनुमति देना
(D) विद्यार्थी को उत्तर कुंजी प्रदान करना

97. निम्नलिखित में से कौन सा मूल्यांकन समायोजन ASD वाले विद्यार्थी के लिए पठन बोध (Reading comprehension) परीक्षण की वैधता से समझौता करेगा?
(A) पूरे मुद्रित पठन परीक्षा पाठ को एक बड़े फॉन्ट आकार में प्रस्तुत करना।
(B) पठन परीक्षण के दौरान एक लेखक (Scribe) द्वारा गद्यांश को जोर से पढ़वाना।
(C) परीक्षा प्रश्नपत्र को पूरा करने के लिए विस्तारित परीक्षा समय समायोजन प्रदान करना।
(D) परीक्षा प्रशासन के दौरान विद्यार्थी को संवेदी खिलौना

Click Here to Buy book on Flipkart

127. ASD वाले बच्चे में "नखरे" (Tantrum) और "संवेदी उत्तेजना" (Sensory meltdown) के बीच एक आवश्यक अंतर यह है कि:
(A) व्यवहार संबंधी नखरे संवेदी उत्तेजनाओं की तुलना में लगातार काफी लंबी अवधि तक बने रहते हैं।
(B) संवेदी उत्तेजनाएं विशेष रूप से घर के वातावरण में होती हैं, जबकि नखरे केवल विद्यालय सेटिंग्स में होते हैं।
(C) बच्चे को उनकी वांछित वस्तु प्रदान करके संवेदी उत्तेजना के एपिसोड को तुरंत समाप्त किया जा सकता है।
(D) नखरे लक्ष्य-संचालित (Goal-driven) होते हैं, जबकि संवेदी उत्तेजनाएं संवेदी अतिभार के लिए अनैच्छिक प्रतिक्रियाएं होती हैं।

128. ASD में कभी-कभी देखी जाने वाली आहार संबंधी समस्याओं (उदा. अत्यधिक चयनात्मक भोजन / Extreme picky eating) को संबोधित करते समय, माता-पिता के साथ काम करने वाले विशेष शिक्षक को यह समझना चाहिए कि यह व्यवहार सबसे अधिक बार किससे जुड़ा होता है:
(A) अप्रभावी या अत्यधिक ढीले पेरेंटिंग दृष्टिकोणों से सीधे उत्पन्न होने वाला जानबूझकर बिगड़ा हुआ व्यवहार।
(B) बच्चे द्वारा स्वयं को भूखा रखने और सभी दैनिक पोषण से इनकार करने का एक सचेत, जानबूझकर किया गया प्रयास।
(C) भोजन की बनावट (Texture), गंध या तापमान के प्रति संवेदी संवेदनशीलता।
(D) व्यक्ति में संज्ञानात्मक बुद्धिमत्ता और बौद्धिक क्षमता की अंतर्निहित सामान्य कमी।

129. विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन (UNCRPD), जिसे भारत ने अनुमोदित किया है, का कौन सा प्रावधान विशेष रूप से सभी स्तरों पर एक समावेशी शिक्षा प्रणाली का जनादेश देता है?
(A) अनुच्छेद 12 (Article 12)
(B) अनुच्छेद 24 (Article 24)
(C) अनुच्छेद 9 (Article 9)
(D) अनुच्छेद 30 (Article 30)

130. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): ASD से पीड़ित किशोरों को स्व-वकालत कौशल (Self-advocacy skills) सिखाना महत्वपूर्ण है।
कारण (R): स्व-वकालत उन्हें अपनी संवेदी आवश्यकताओं को संप्रेषित करने, समायोजनों के लिए पूछने और अपने संक्रमण नियोजन (Transition planning) में सक्रिय रूप से भाग लेने की अनुमति देती है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

131. भारत में विशेष शिक्षा और विकलांगता सहायता के संदर्भ में, "UDID परियोजना" का अर्थ है:
(A) यूनिक डिसएबिलिटी आईडी (Unique Disability ID), विकलांग व्यक्तियों के लिए राष्ट्रीय पहचान पत्र जारी करना।
(B) मुख्यधारा की समावेशी कक्षाओं में उपयोग किए जाने वाले निर्देशात्मक वितरण ढांचे के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन।
(C) राज्य के शैक्षिक ब्लॉकों में स्थापित विकलांगता समन्वय के लिए संयुक्त जिला पहल।
(D) राष्ट्रीय विशेष शिक्षा सांख्यिकी के लिए प्रतिवर्ष एकत्र किए गए बौद्धिक विलंब पर एकसमान डेटा।

132. उच्च प्राथमिक विद्यालय में एक विशेष शिक्षक ASD से पीड़ित 12 वर्षीय विद्यार्थी के साथ काम करता है, जिसकी खगोल विज्ञान में अत्यधिक सीमित रुचि है और वह 'मेरा परिवार' के बारे में लिखने के असाइनमेंट को पूरा करने से इनकार करता है। सबसे अधिक शैक्षणिक रूप से उपयुक्त दृष्टिकोण है:
(A) शिक्षक के मूल निर्देशों का सीधे पालन करने से इनकार करने के लिए विद्यार्थी को अनुत्तीर्ण अंक जारी करना।
(B) अनुशासनात्मक रूप से यह अनिवार्य करना कि विद्यार्थी पूरे पाठ की अवधि के लिए कक्षा के गलियारे के बाहर खड़ा रहे।
(C) 'सौर मंडल' जैसे खगोल विज्ञान विषयों को शामिल करने के लिए लेखन कार्यों को अनुकूलित करना।
(D) लेखन कार्य सीधे विद्यार्थी के जैविक माता-पिता को घर पर उनकी ओर से पूरा करने के लिए सौंपना।

133. निम्नलिखित में से कौन सा ASD के लिए प्रारंभिक हस्तक्षेप (Early intervention) में उपयोग किए जाने वाले "प्रासंगिक शिक्षण" (Incidental Teaching) का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
(A) संचार कौशल का निर्माण करने के लिए प्राकृतिक पर्यावरणीय अवसरों का उपयोग करना।
(B) अत्यधिक दोहराव वाले, संरचित डेस्क-बाध्य अभ्यास अभ्यासों के माध्यम से निर्देशात्मक कौशल प्रदान करना।
(C) ऐसे अधिगम कौशलों को प्रदान करना जो बिना किसी पूर्व पाठ योजना के विशुद्ध रूप से दुर्घटनावश होते हैं।
(D) विशेष रूप से पारंपरिक, औपचारिक शैक्षणिक विषय क्षेत्र की सामग्री पर ध्यान केंद्रित करना।

134. कौन सी स्थिति, जो सामान्य आबादी की तुलना में ASD वाले व्यक्तियों में काफी अधिक होती है, में गंभीर जठरांत्र संबंधी परेशानी शामिल होती है जो अस्पष्टीकृत आक्रामक या स्व-हानिकारक व्यवहार के रूप में प्रकट हो सकती है?
(A) तीव्र मवादभराव एपेन्डिसाइटिस सूजन
(B) पुरानी ब्रोन्कियल अस्थमा की स्थिति
(C) टाइप 1 किशोर शुरुआत मधुमेह मेलिटस
(D) पुरानी कब्ज और एसिड रिफ्लक्स (Chronic constipation and acid reflux)

NODIA

Institutionalization)

105. समर्थित रोजगार मॉडल में, वह पेशेवर जो ASD वाले व्यक्ति के साथ कार्यस्थल पर जाता है, उन्हें नौकरी के कार्यों को सीखने में मदद करता है, और सहकर्मियों के साथ सामाजिक एकीकरण की सुविधा प्रदान करता है, उसे कहा जाता है:

(A) मनोचिकित्सक (Psychiatrist)
(B) ऑक्यूपेशनल थेरेपिस्ट (Occupational Therapist)
(C) वाक् रोगविज्ञानी (Speech Pathologist)
(D) जॉब कोच (Job Coach)

106. ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) के बारे में एक आम मिथक यह है कि ऑटिस्टिक व्यक्तियों में सहानुभूति की कमी होती है। वर्तमान मनोवैज्ञानिक शोध, विशेष रूप से "दोहरी सहानुभूति समस्या" (Double Empathy Problem) सिद्धांत, इसके बजाय सुझाव देता है कि:

(A) भिन्न-भिन्न अभिव्यक्तात्मक और ग्रहणशील शैलियों के कारण संचार का टूटना आपसी होता है।
(B) नैदानिक साक्ष्य साबित करते हैं कि ऑटिज्म से पीड़ित व्यक्तियों में स्वाभाविक रूप से निरंतर मनोविकृति वाले व्यक्तित्व गुण होते हैं।
(C) पारस्परिक सहानुभूति एक जटिल सामाजिक-भावनात्मक कौशल का प्रतिनिधित्व करती है जिसे ऑटिस्टिक व्यक्तियों द्वारा कभी हासिल नहीं किया जा सकता है।
(D) सामाजिक सहानुभूति व्यक्त करने के लिए सख्ती से श्रेष्ठ बौद्धिक कार्यप्रणाली की आवश्यकता होती है, जो ऑटिस्टिक व्यक्तियों में कमी होती है।

107. ASD के बारे में निम्नलिखित में से कौन सी एक हानिकारक भ्रांति है जिसे विशेष शिक्षकों को अपने विद्यालय समुदायों में दूर करने के लिए सक्रिय रूप से काम करना चाहिए?

(A) जैविक शोध से पता चलता है कि ऑटिस्टिक बच्चे अनिवार्य रूप से ऑटिस्टिक वयस्क व्यक्तियों में परिपक्व होते हैं।
(B) ऑटिज्म का इलाज सख्त अनुशासन और विशेष रुचियों को समाप्त करने से होता है।
(C) आधुनिक नैदानिक विज्ञान ऑटिज्म को एक व्यापक तंत्रिका-विकास संबंधी स्पेक्ट्रम स्थिति के रूप में वर्गीकृत करता है।
(D) ऑटिस्टिक व्यक्तियों का एक महत्वपूर्ण अनुपात औसत या श्रेष्ठ संज्ञानात्मक बुद्धिमत्ता स्तर प्रदर्शित करता है।

108. एक सामान्य शिक्षा शिक्षक विशेष शिक्षक से कहता है, "विक्रम ऑटिस्टिक नहीं हो सकता। वह कभी-कभी मुझसे दृष्टि संपर्क (Eye contact) बनाता है और वह बहुत स्नेही है।" विशेष शिक्षक की ओर से सबसे उपयुक्त पेशेवर प्रतिक्रिया क्या है?

(A) "मैं आपके मूल्यांकन से पूरी तरह सहमत हूँ; मैं आज ही उसके IEP लक्ष्यों को तुरंत रद्द करना शुरु कर दूंगा।"
(B) "ऑटिज्म एक स्पेक्ट्रम है; दृष्टि संपर्क और स्नेह निदान को खारिज नहीं करते हैं।"
(C) "विद्यार्थी कक्षा के कार्य से बचने के लिए एक व्यावहारिक युक्ति के रूप में पूरी तरह से ऑटिस्टिक लक्षणों का अनुकरण कर रहा है।"
(D) "नैदानिक मानदंड तय करते हैं कि केवल गंभीर बौद्धिक नि:शक्तता पेश करने वाले बच्चों को ही ऑटिज्म होता है।"

109. "न्यूरोडायवर्सिटी" (Neurodiversity / तंत्रिका-विविधता) प्रतिमान, जो ऑटिज्म वकालत में तेजी से प्रमुख है, इस विचार को बढ़ावा देता है कि:

(A) तंत्रिका संबंधी अंतर प्राकृतिक मानवीय विविधताएं हैं जो इलाज के बजाय सम्मान और सहायता की गारंटी देती हैं।
(B) ऑटिज्म एक रोग इकाई का प्रतिनिधित्व करता है जो सामान्य कार्यप्रणाली को बहाल करने के लिए आक्रामक चिकित्सा उपचार की मांग करता है।
(C) मूल्य का सामाजिक योगदान सख्ती से समाज में गैर-ऑटिस्टिक न्यूरोटिपिकल व्यक्तियों से उत्पन्न हो सकता है।
(D) सभी विशेष शिक्षा विद्यालय संस्थानों और पृथक सुविधाओं को तुरंत स्थायी रूप से बंद कर दिया जाना चाहिए।

110. ASD से पीड़ित एक युवा वयस्क के लिए एक व्यापक जीवन-कौशल पाठ्यक्रम के निम्नलिखित घटकों पर विचार कीजिए:

I. व्यक्तिगत देखभाल और स्वच्छता
II. सामुदायिक गतिशीलता (उदा. सड़कों को सुरक्षित रूप से पार करना, सार्वजनिक परिवहन का उपयोग करना)
III. आपात स्थितियों के लिए कार्यात्मक संचार
IV. मेडिकल स्कूल प्रवेश परीक्षाओं की तैयारी

उपर्युक्त में से कौन से जीवन-कौशल पाठ्यक्रम के मानक घटक हैं?

(A) I, II, और III
(B) I, III, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, II, III, और IV

NODIA

111. ASD वाले विद्यार्थी को अत्यधिक पसंदीदा गतिविधि (जैसे कंप्यूटर पर खेलना) से गैर-पसंदीदा गतिविधि (जैसे गणित का कार्यपत्रक करना) में स्थानांतरित करने में मदद करने वाले शिक्षक के लिए कौन सी रणनीति सबसे प्रभावी है?

(A) कोई अग्रिम नोटिस प्रदान किए बिना कंप्यूटर मॉनिटर और कार्यस्थान को तुरंत बंद कर देना।
(B) विद्यार्थी से झूठा वादा करना कि यदि वे अभी स्थानांतरित होते हैं तो गणित के निर्देश स्थायी रूप से रद्द कर दिए जाएंगे।
(C) संक्रमण की अनिच्छा दिखाने के लिए विद्यार्थी को सीधे प्रशासनिक कार्यालय में अनुशासनात्मक रूप से भेजना।
(D) एक दृश्य टाइमर 5-मिनट की चेतावनी प्रदान करना, फिर

(A) यह सुनिश्चित करना कि विद्यार्थी विशेष रूप से एकांत में वयस्क विशेष शिक्षक के साथ कौशल पूर्वाभ्यास में संलग्न हो।
(B) विद्यार्थी से कक्षा में कई बार ब्लैकबोर्ड पर सामाजिक संवाद स्क्रिप्ट को हस्तचलित रूप से कॉपी करने की आवश्यकता होना।
(C) साथियों के साथ प्राकृतिक वातावरण में लक्षित कौशलों का अभ्यास करना।
(D) अभिवादन शब्द के विद्यार्थी के सैद्धांतिक वैचारिक ज्ञान का मूल्यांकन करने वाली एक लिखित परीक्षा आयोजित करना।

85. समावेशी सेटिंग्स में ASD वाले विद्यार्थियों के लिए सहपाठी-मध्यस्थता हस्तक्षेप (Peer-Mediated Interventions – PMI) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. PMI में ASD वाले विद्यार्थी के साथ प्रभावी ढंग से अंतःक्रिया करने के लिए न्यूरोटिपिकल साथियों को प्रशिक्षित करना शामिल है।
II. PMI सामाजिक अंतःक्रिया के लिए एकमात्र जिम्मेदारी वयस्क शिक्षक से दूर स्थानांतरित करता है।
III. PMI ASD वाले विद्यार्थी के सामाजिक कौशल में सुधार कर सकता है और साथ ही साथियों में सहानुभूति को बढ़ावा दे सकता है।
IV. PMI व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) की आवश्यकता को बदल देता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I, II, और III
(B) II, III, और IV
(C) I, III, और IV
(D) I, II, III, और IV

86. निम्नलिखित में से कौन सा सहपाठी-मध्यस्थता हस्तक्षेप (Peer-Mediated Intervention) दृष्टिकोण का एक उदाहरण है?
(A) ऑटिज्म से पीड़ित विद्यार्थी को पूरी तरह से अलग पृथक विशेष शिक्षा विद्यालय सुविधा में स्थायी रूप से रखना और शिक्षित करना।
(B) सहपाठी अंतःक्रियाओं को सक्षम किए बिना पूरे दिन विद्यार्थी को लगातार छायांकन (Shadowing) करने के लिए एक समर्पित विशेष शिक्षक नियुक्त करना।
(C) किसी भी सहपाठी-आधारित सहयोगात्मक समूह कार्य असाइनमेंट में भाग लेने से विद्यार्थी को पूरी तरह से छूट देना।
(D) विद्यार्थी के चारों ओर एक सहपाठी नेटवर्क स्थापित करने के लिए "फ्रेंड्स सर्कल" ('Circle of Friends') कार्यक्रम लागू करना।

87. सहपाठी-मध्यस्थता हस्तक्षेप (Peer-Mediated Interventions) में साथियों की भूमिका के संबंध में गलत कथन की पहचान कीजिए:
(A) न्यूरोटिपिकल सहपाठी सक्रिय रूप से ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकारों वाले विद्यार्थियों के लिए सकारात्मक सामाजिक अंतःक्रिया मॉडल के रूप में कार्य करते हैं।
(B) सहपाठी शैक्षणिक प्रगति के मूल्यांकन के लिए औपचारिक कानूनी कर्तव्यों को स्वीकार करते हैं।
(C) साथियों को सामाजिक बातचीत को प्रभावी ढंग से शुरु करने, बनाए रखने और समाप्त करने के तरीकों के बारे में संरचित प्रशिक्षण प्राप्त होता है।
(D) सहपाठी-मध्यस्थता हस्तक्षेप प्रमाणिक, प्राकृतिक सामाजिक अंतःक्रियाओं की समग्र आवृत्ति को महत्वपूर्ण रूप से बढ़ाते हैं।

88. ASD वाले विद्यार्थी के लिए पाठ्यक्रम सामग्री को अनुकूलित करने के संबंध में निम्नलिखित रणनीतियों पर विचार कीजिए:
I. प्रेरणा बढ़ाने के लिए गणित की इबारती समस्याओं में विद्यार्थी की सीमित रुचियों (उदा. ट्रेनें) को शामिल करना।
II. जटिल, बहु-चरण असाइनमेंट को छोटे, प्रबंधनीय टुकड़ों में तोड़ना।
III. बिना किसी दृश्य सहायता के विशेष रूप से श्रवण निर्देश प्रदान करना।
उपर्युक्त में से कौन से कथन विशेष शिक्षा में सर्वोत्तम प्रथाओं का प्रतिनिधित्व करते हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

89. अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL) के सिद्धांत ASD वाले विद्यार्थियों को बहुत लाभ पहुँचा सकते हैं। इतिहास के पाठ के लिए UDL के "प्रतिनिधित्व के बहुविध साधन" (Multiple Means of Representation) के सिद्धांत को लागू करने में शामिल हो सकता है:
(A) कोई पूरक शिक्षण सामग्री प्रदान किए बिना विशेष रूप से पारंपरिक मौखिक व्याख्यान के माध्यम से निर्देश देना।
(B) कक्षा के प्रत्येक विद्यार्थी से ऐतिहासिक विषय पर एक विस्तृत 10-पृष्ठ का शोध निबंध प्रस्तुत करने की आवश्यकता होना।
(C) विद्यार्थी अधिगम परिणामों का मूल्यांकन सख्ती से उनके औपचारिक मौखिक वाक् और मौखिक प्रस्तुति कौशलों के आधार पर करना।
(D) पाठ्यपुस्तकों, ऑडियो रिकॉर्डिंग, कैप्शन वाले वीडियो और दृश्य आयोजकों (Visual organizers) के माध्यम से निर्देश प्रदान करना।

90. ASD वाले एक विद्यार्थी के लिए निम्नलिखित में से कौन सा अनुकूलन सबसे उपयुक्त है, जो 50 गणित की समस्याओं वाले कार्यपत्रक का सामना करने पर अत्यधिक चिंतित हो जाता है, भले ही उनके पास उन्हें हल करने का शैक्षणिक कौशल हो?
(A) कार्यपत्रक को मोड़ना या टुकड़ों में बांटना (Chunking)

Downloaded from www.pdf.tube

करना।
(D) कक्षा में विद्यार्थियों के लिखित निबंध असाइनमेंट में जटिल व्याकरणिक त्रुटियों को स्वचालित रूप से पहचानना और ठीक करना।

120. मीना, जो ASD से पीड़ित एक विद्यार्थी है, को बातचीत शुरू करने में कठिनाई होती है। अवकाश के दौरान, विशेष शिक्षक एक न्यूरोटिपिकल साथी, राहुल को मीना के पास जाने, उसे एक गेंद देने और "चलो खेलें" कहने के लिए प्रेरित करता है। मीना सकारात्मक प्रतिक्रिया देती है। यह किसका एक उदाहरण है?
(A) विमुखता व्यवहार अनुबंधन (Aversive Behavioural Conditioning) प्रक्रियाएं
(B) व्यवहार विलुप्तीकरण प्रोटोकॉल (Behavioural Extinction Protocol) तकनीकें
(C) सहपाठी-मध्यस्थता हस्तक्षेप (Peer-Mediated Intervention) दृष्टिकोण
(D) अग्रगामी कार्य श्रृंखला (Forward Task Chaining) शिक्षण विधि

121. "संयुक्त ध्यान" (Joint Attention) शब्द, जो ASD वाले छोटे बच्चों में अक्सर विलंबित या अनुपस्थित होता है, संदर्भित करता है:
(A) कक्षा के निर्देशों के दौरान दो अलग-अलग शैक्षणिक विषयों पर एक साथ संज्ञानात्मक ध्यान केंद्रित करना।
(B) जैविक माता-पिता और विद्यालय विशेष शिक्षा कर्मचारियों दोनों को शामिल करते हुए औपचारिक सहयोगात्मक बैठकें आयोजित करना।
(C) बच्चे के संरचनात्मक कंकाल के जोड़ों के भीतर मौजूद गति और शारीरिक लचीलेपन की शारीरिक सीमा का मूल्यांकन करना।
(D) दृष्टि-निहारने (Eye-gaze) या इशारे (Pointing) के माध्यम से किसी वस्तु पर दो लोगों का साझा ध्यान।

122. निम्नलिखित पेशेवरों में से कौन भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India – RCI) द्वारा विनियमित है और विशेष रूप से ASD वाले बच्चों के लिए व्यक्तिगत शैक्षणिक योजनाएं विकसित करने और लागू करने के लिए प्रशिक्षित है?
(A) विशेष शिक्षक (Special Educator)
(B) बोर्ड-प्रमाणित नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Clinical Psychologist)
(C) अभ्यास करने वाला मेडिकल मनोचिकित्सक (Psychiatrist)
(D) लाइसेंस प्राप्त नैदानिक न्यूरोलॉजिस्ट (Neurologist)

123. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 ASD से पीड़ित बच्चों सहित विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CwSN) की शिक्षा के संबंध में निम्नलिखित में से किस पर जोर देती है?
(A) विकलांगता वाले सभी विद्यार्थियों का अलग-अलग विशेष विद्यालयों में पूर्ण और समग्र शैक्षिक पृथक्करण।
(B) मुख्यधारा के विद्यालयों में समायोजनों और सहायताओं के साथ समावेशी शिक्षा (Inclusive education)।
(C) उच्च शिक्षा तक पहुँचने से विकलांग व्यक्तियों का व्यवस्थित बहिष्कार और निषेध।
(D) योग्य, प्रशिक्षित पेशेवर विशेष शिक्षकों को काम पर रखने के लिए सभी वैधानिक आवश्यकताओं को औपचारिक रूप से छोड़ना।

NODIA

124. जब ASD वाला विद्यार्थी "एकोलैलिया" (Echolalia) प्रदर्शित करता है, तो वाक् एवं भाषा चिकित्सक या विशेष शिक्षक अक्सर उपचारात्मक रूप से इसका उपयोग कैसे कर सकता है?
(A) दोहराए गए वाक्यांशों को अर्थपूर्ण संचार में ढालने के लिए कार्यात्मक भाषा का मॉडल तैयार करना।
(B) बोले गए शब्दों की नकल करने के लिए विद्यार्थी को दंडित करने हेतु तत्काल दंडात्मक परिणाम लागू करना।
(C) जब तक कि सहज अर्थपूर्ण वाक् उत्पन्न न हो जाए, तब तक विद्यार्थी की मौखिक अभिव्यक्तियों को पूरी तरह से अनदेखा करना।
(D) विद्यार्थी को मौखिक वाक् को छोड़ने और इसके बजाय हस्तचलित सांकेतिक भाषा का उपयोग करने के लिए सख्ती से मजबूर करना।

125. ASD वाले विद्यार्थी के लिए व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) के निम्नलिखित घटकों पर विचार कीजिए:
I. शैक्षिक प्रदर्शन का वर्तमान स्तर (PLEP)
II. मापन योग्य वार्षिक लक्ष्य (Measurable Annual Goals)
III. प्रदान की जाने वाली विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं का विवरण
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से IEP के अनिवार्य घटक हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

126. "शेपिंग" (Shaping) एक व्यवहार संशोधन तकनीक है जिसमें शामिल है:
(A) पाठ के दौरान विद्यार्थी के शरीर को आवश्यक, विशिष्ट मुद्रा में हस्तचलित रूप से और शारीरिक रूप से मजबूर करना।
(B) शिक्षण कक्षा स्थान से प्रत्येक पर्यावरणीय संवेदी उत्तेजना को पूरी तरह से हटाना।
(C) एक लक्षित व्यवहार की ओर उत्तरोत्तर सन्निकटन (Successive approximations) को पुनर्बलित करना।
(D) सूक्ष्म गामक स्थानिक कौशलों में सुधार के लिए बच्चे को एक शैक्षिक आकार-छंटाई वाला खिलौना (Shape-sorting toy) प्रस्तुत करना।

(Sensory fidget object) पकड़ने और उपयोग करने की अनुमति देना।

98. पोर्टफोलियो मूल्यांकन (Portfolio assessment) को अक्सर ASD वाले विद्यार्थियों के लिए एक वैकल्पिक या पूरक मूल्यांकन विधि के रूप में अनुशंसित किया जाता है क्योंकि यह:
(A) मानकीकृत राष्ट्रीय मानक नमूना समूह के खिलाफ व्यक्तिगत विद्यार्थी उपलब्धि की सांख्यिकीय तुलना करता है।
(B) कक्षा के शिक्षकों के काम को ग्रेड देने के लिए आवश्यक समग्र समय और प्रशासनिक प्रयास को महत्वपूर्ण रूप से कम करता है।
(C) विषय ज्ञान की महारत का मूल्यांकन करने के लिए विशेष रूप से स्वचालित बहुविकल्पीय परीक्षण प्रारूपों पर निर्भर करता है।
(D) संदर्भों के पार प्रामाणिक कार्य नमूनों के माध्यम से विद्यार्थी की प्रगति को प्रदर्शित करता है।

99. विशेष शिक्षा में "पेशेवर-केंद्रित" मॉडल से "परिवार-केंद्रित" मॉडल में बदलाव इस बात पर जोर देता है कि:
(A) माता-पिता IEP निर्णयों और हस्तक्षेप योजना में समान भागीदार के रूप में कार्य करते हैं।
(B) शैक्षिक पेशेवर और चिकित्सक गृह दिनचर्या को निर्देशित करने के लिए पूर्ण अधिकार बनाए रखते हैं।
(C) जैविक माता-पिता को कानूनी रूप से गृह शिक्षा के लिए प्राथमिक शैक्षणिक प्रशिक्षकों के रूप में कार्य करने की आवश्यकता होती है।
(D) सार्वजनिक और निजी विद्यालय प्रणालियाँ बच्चे को शिक्षित करने के लिए कोई औपचारिक कानूनी जिम्मेदारी नहीं उठाती हैं।

100. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): विशेष शिक्षक और ASD से पीड़ित बच्चे के माता-पिता के बीच लगातार संचार और सहयोग महत्वपूर्ण है।
कारण (R): संसाधन कक्ष (Resource room) में सिखाए गए कौशलों का वास्तव में कार्यात्मक होने के लिए घर और सामुदायिक वातावरण में सामान्यीकरण किया जाना चाहिए।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

101. ASD से पीड़ित एक अशाब्दिक (Non-verbal) विद्यार्थी के लिए गृह-विद्यालय सहयोग बनाए रखने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी एक प्रभावी रणनीति है?
(A) मुख्य बिंदुओं और चिंताओं को साझा करने वाली एक दैनिक दृश्य संचार नोटबुक (Visual communication notebook)।
(B) माता-पिता से केवल तब संपर्क करना जब विद्यार्थी अत्यधिक, गंभीर आक्रामक या खतरनाक व्यवहार प्रदर्शित करता है।
(C) विद्यार्थी के निर्दिष्ट दोपहर के भोजन के अवकाश के दौरान माता-पिता से प्रतिदिन विद्यालय सुविधा में शारीरिक रूप से उपस्थित होने का अनुरोध करना।
(D) व्याख्यात्मक संदर्भ प्रदान किए बिना प्रति वर्ष एक बार घर पर पूर्ण औपचारिक IEP दस्तावेज डाक से भेजना।

102. ASD के संदर्भ में माता-पिता के सशक्तिकरण के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. माता-पिता को विद्यालय में उपयोग की जाने वाली व्यवहार प्रबंधन तकनीकों पर प्रशिक्षण प्रदान करने से घर पर तनाव कम होता है।
II. अपने बच्चे के ऑटिस्टिक व्यवहार के लिए माता-पिता को दोष देना उनका सहयोग प्राप्त करने का एक प्रभावी तरीका है।
III. माता-पिता को सहायता समूहों से जोड़ने से उन्हें ASD वाले बच्चे के पालन-पोषण की भावनात्मक और व्यावहारिक चुनौतियों से निपटने में मदद मिलती है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

103. ASD से पीड़ित किशोरों के लिए जीवन-कौशल पाठ्यक्रम में, "कार्यात्मक शिक्षा" (Functional academics) संदर्भित करती है:
(A) कलन (Calculus) और सैद्धांतिक भौतिकी जैसे उच्च गणित पर ध्यान केंद्रित उन्नत शिक्षण पाठ्यक्रम प्रदान करना।
(B) सुरक्षा संकेत, धन प्रबंधन और समय सारणी जैसे व्यावहारिक अकादमिक विषय सिखाना।
(C) प्रतिस्पर्धी राष्ट्रीय उच्च शिक्षा परीक्षाओं में प्रदर्शन को लक्षित करने वाली व्यापक शिक्षण तैयारी।
(D) कार्यात्मक रोजमर्रा का संदर्भ प्रदान किए बिना पृथक ऐतिहासिक तिथियों और तथ्यात्मक घटनाओं का रटना शिक्षण।

104. ASD वाले व्यक्तियों के लिए व्यावसायिक पुनर्वास अक्सर एक ऐसे मॉडल का उपयोग करता है जहाँ व्यक्ति एक प्रशिक्षित पेशेवर से निरंतर सहायता प्राप्त करते हुए एक समावेशी, वास्तविक दुनिया के नौकरी के माहौल में काम करता है। इस मॉडल को किस रूप में जाना जाता है?
(A) शेल्टर्ड वर्कशॉप (Sheltered Workshop) सुविधा
(B) विशेषीकृत डे केयर सेंटर (Specialized Day Care Centre)
(C) समर्थित रोजगार (Supported Employment)
(D) स्थायी संस्थागतकरण (Permanent

Click Here to Buy book on Amazon

135. ASD वाले व्यक्तियों के लिए वयस्कता में संक्रमण से संबंधित निम्नलिखित रणनीतियों पर विचार कीजिए:

I. नौकरी के प्रोफाइल के साथ व्यक्ति की शक्तियों का मिलान करने के लिए औपचारिक व्यावसायिक मूल्यांकन करना।

II. कार्यस्थल शिष्टाचार जैसे सॉफ्ट स्किल विकसित करना।

III. यह मान लेना कि शेल्टर्ड वर्कशॉप (Sheltered workshops) स्पेक्ट्रम पर मौजूद व्यक्तियों के लिए एकमात्र विकल्प हैं।

IV. विद्यार्थी के विद्यालय छोड़ने से पहले वयस्क सेवा एजेंसियों के साथ समन्वय करना।

उपर्युक्त में से किसे संक्रमण नियोजन (Transition planning) में सर्वोत्तम प्रथा माना जाता है?

(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

136. "न्यूरोटिपिकल" (Neurotypical) शब्द संदर्भित करता है:

(A) वे व्यक्ति जो निदान किए गए नैदानिक तंत्रिका संबंधी विकारों या मस्तिष्क आधारित स्थितियां रखते हैं।
(B) बोर्ड-प्रमाणित मेडिकल डॉक्टर जो पेशेवर रूप से नैदानिक तंत्रिका विज्ञान अभ्यास में विशेषज्ञता रखते हैं।
(C) विशिष्ट तंत्रिका संबंधी विकास वाले व्यक्ति, जिनमें ASD या ADHD का अभाव होता है।
(D) एक न्यूरोटिपिकल मानव मस्तिष्क की विशिष्ट शारीरिक और शारीरिक भौतिक संरचना।

137. कक्षा में चुनौतीपूर्ण व्यवहारों को रोकने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा एक प्रभावी "पूर्ववृत्त-आधारित हस्तक्षेप" (Antecedent-based intervention) है?

(A) असाइन किए गए कार्य को पूरा करने के तुरंत बाद विद्यार्थी को एक प्रेरक स्टिकर प्रदान करना।
(B) किसी अन्य व्यक्ति को मारने की घटना होने के बाद विद्यार्थी को एक निर्दिष्ट टाइमआउट कुर्सी पर बैठाना।
(C) असाइन किए गए गृह कार्य को पूरा न करने के कारण विद्यार्थी के बाहरी अवकाश विशेषाधिकारों को रद्द करना।
(D) दैनिक आधार पर एक दृश्य समय सारणी प्रदान करना ताकि अपेक्षाएं पहले से स्पष्ट हों।

138. RPwD अधिनियम 2016 ने भारत में विकलांगताओं की मान्यता प्राप्त श्रेणियों को 7 से बढ़ाकर कितना कर दिया?

(A) 14
(B) 21
(C) 28
(D) 32

139. भारत में प्रारंभिक हस्तक्षेप (Early intervention) के संदर्भ में, राष्ट्रीय बाल स्वास्थ्य कार्यक्रम (RBSK) के तहत स्थापित जिला प्रारंभिक हस्तक्षेप केंद्र (DEICs) किस आयु वर्ग में ASD वाले बच्चों के लिए सेवाएं प्रदान करते हैं?

(A) 0 से 6 वर्ष
(B) 6 से 14 वर्ष
(C) 14 से 18 वर्ष
(D) 18 से 21 वर्ष

140. अंततः, ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) वाले विद्यार्थी के लिए विशेष शिक्षा हस्तक्षेपों का प्राथमिक लक्ष्य है:

(A) विद्यार्थी को एक न्यूरोटिपिकल व्यक्ति में बदलने के लिए अंतर्निहित ऑटिज्म का पूरी तरह से इलाज करना
(B) स्वतंत्रता, कार्यात्मक संचार और जीवन की गुणवत्ता को बढ़ाना
(C) यह सुनिश्चित करना कि विद्यार्थी समाज में घुलने-मिलने के लिए सभी ऑटिस्टिक लक्षणों को छिपाना (Masking) सफलतापूर्वक सीखे
(D) वयस्कता तक पहुँचने तक विद्यार्थी को सुरक्षित रूप से व्यस्त और पर्यवेक्षित रखना

www.nodia.in

NODIA

पहले-फिर (First-Then) प्रॉम्प्ट का उपयोग करना।

112. ASD के संदर्भ में "हेतुविज्ञान" (Etiology) शब्द संदर्भित करता है:
(A) विद्यार्थी को निर्देश देने के लिए उपयोग की जाने वाली विशिष्ट शिक्षण पद्धतियां
(B) विद्यार्थी की सुरक्षा के लिए स्थापित कानूनी वैधानिक ढांचा
(C) किसी स्थिति के कारणों या उत्पत्ति का वैज्ञानिक अध्ययन
(D) लागू की गई दृश्य समय सारणी का विस्तृत संरचनात्मक प्रारूप

113. एक समावेशी विद्यालय ASD वाले विद्यार्थी के लिए "समग्र शिक्षा" (Samagra Shiksha) प्रावधानों को लागू करने का निर्णय लेता है। CwSN के लिए समग्र शिक्षा के समावेशी शिक्षा (IE) घटक के तहत निम्नलिखित में से कौन सा एक प्रमुख प्रावधान है?
(A) विद्यार्थी को एक अलग विशेष शिक्षा सुविधा के भीतर पूरी तरह से अलग करना और अलग-थलग करना।
(B) संसाधन कक्ष सहायता, अनुकूलात्मक साधन, उपकरण और परिवहन भत्ता प्रदान करना।
(C) विद्यार्थी द्वारा अशाब्दिक संचार प्रोफाइल प्रदर्शित करने के आधार पर विद्यालय में प्रवेश से औपचारिक रूप से मना करना।
(D) सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रम ढांचे के किसी भी पहलू तक पहुंचने से विद्यार्थी को स्थायी रूप से हटाना।

114. शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम के तहत, 6 से 14 वर्ष की आयु के ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) से पीड़ित बच्चे का मौलिक अधिकार है:
(A) विशेषीकृत आवासीय चिकित्सा और चिकित्सीय देखभाल सुविधाओं के अंदर सख्ती से निर्देश प्राप्त करना।
(B) गैर-सरकारी धर्मार्थ संगठनों के माध्यम से विशेष रूप से प्रदान किए जाने वाले शैक्षिक कार्यक्रमों तक पहुंचना।
(C) औपचारिक स्कूली शिक्षा में नामांकन इस शर्त पर कि उनका मापा गया बुद्धिमत्ता लब्धि (IQ) स्कोर 90 अंक से अधिक हो।
(D) स्थानीय पड़ोस के विद्यालय में मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा।

115. एक समावेशी सेटिंग में एक विशेष शिक्षक की भूमिका के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. ASD वाले विद्यार्थी की अधिगम शैली के अनुरूप पाठ्यक्रम को संशोधित करना।
II. IEP को लागू करने के लिए नियमित कक्षा शिक्षकों के साथ सहयोग करना।
III. यदि विद्यार्थी को संवेदी उत्तेजना (Meltdown) होती है तो उसे शारीरिक रूप से अनुशासित करना।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

116. एक शिक्षण तकनीक जहाँ एक जटिल कौशल (उदा. हाथ धोना) को एक समय में एक करके सिखाए जाने वाले छोटे, क्रमिक चरणों की एक श्रृंखला में तोड़ा जाता है, उसे कहा जाता है:
(A) प्रॉम्प्ट फेडिंग (Prompt Fading)
(B) व्यवस्थित विलुप्तीकरण (Systematic Desensitization)
(C) कार्य विश्लेषण (Task Analysis)
(D) सामान्यीकरण (Generalization)

117. कार्य विश्लेषण (Task Analysis) के माध्यम से कौशलों के अनुक्रम को सिखाने के संदर्भ में, यदि शिक्षक विद्यार्थी को सभी चरणों के माध्यम से शारीरिक रूप से मार्गदर्शन करता है लेकिन पुनर्बलन (Reinforcement) प्राप्त करने के लिए विद्यार्थी को अंतिम चरण स्वतंत्र रूप से करने की अनुमति देता है, तो इसे किस रूप में जाना जाता है?
(A) पश्चगामी श्रृंखला निर्माण (Backward Chaining)
(B) अग्रगामी श्रृंखला निर्माण (Forward Chaining)
(C) संपूर्ण कार्य प्रस्तुति (Total Task Presentation)
(D) शेपिंग (Shaping)

118. DSM-5 में व्यापक ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) में शामिल किए जाने से पहले ऐतिहासिक रूप से परिभाषित "एस्परगर सिंड्रोम" (Asperger's Syndrome) की एक विशिष्ट विशेषता निम्नलिखित में से कौन सी है?
(A) क्षेत्रों में गंभीर वैश्विक संज्ञानात्मक हानि और गंभीर नैदानिक बौद्धिक निःशक्तता का अनुभव करना।
(B) प्रारंभिक बचपन के ग्रहणशील और अभिव्यक्तात्मक वाक् विकास में उल्लेखनीय और नैदानिक रूप से महत्वपूर्ण विलंब प्रदर्शित करना।
(C) निरंतर स्थूल गामक कार्यात्मक विकलांगताओं के साथ गंभीर संरचनात्मक शारीरिक विकलंगताओं को प्रस्तुत करना।
(D) प्रमुख विलंब के बिना सामान्य बुद्धिमत्ता और भाषा, लेकिन चिह्नित सामाजिक कमियां।

119. संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication – AAC) प्रणालियाँ किसके लिए डिज़ाइन की गई हैं?
(A) बोली जाने वाली मौखिक भाषा को स्थायी रूप से प्रतिस्थापित करना ताकि व्यक्ति को कभी भी मौखिक वाक् उत्पन्न करने की आवश्यकता न हो।
(B) गंभीर अभिव्यक्तात्मक कमियों वाले व्यक्तियों के लिए वाक् का पूरक बनना या उसे प्रतिस्थापित करना।
(C) विद्यार्थियों को कई गैर-देशी विदेशी भाषाओं को हासिल करने में सहायता के लिए संरचित भाषाई निर्देश प्रदान

Downloaded from www.pdf.tube

9. (D) हंस एस्परगर (Hans Asperger)
वर्ष 1944 में ऑस्ट्रियाई बाल रोग विशेषज्ञ हंस एस्परगर (Hans Asperger) ने बच्चों के एक ऐसे समूह का विवरण प्रकाशित किया, जिनमें गामक अनाड़ीपन (Motor Clumsiness) और सामाजिक सहानुभूति की कमी थी, किंतु भाषा विकास एवं बुद्धिमत्ता सामान्य थी। इस स्थिति को बाद में एस्परगर सिंड्रोम (Asperger's Syndrome) के नाम से जाना गया, जो ऑटिज्म स्पेक्ट्रम का ही एक रूप माना गया।

10. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
मनोविश्लेषक ब्रूनो बेटेलहाइम द्वारा प्रस्तावित "रेफ्रिजरेटर मदर" (Refrigerator Mother) सिद्धांत को आधुनिक चिकित्सा विज्ञान ने पूरी तरह अमान्य कर दिया है। यह सिद्धांत गलत रूप से माँ के ठंडे व्यवहार को ऑटिज्म का कारण मानता था। वर्तमान वैज्ञानिक अनुसंधान यह सिद्ध करते हैं कि ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) एक तंत्रिका-विकास संबंधी अवस्था है, जिसके मूल कारण जैविक और आनुवंशिक (Genetic) हैं।

11. (B) संवेदी प्रसंस्करण (Sensory processing)
लोर्ना विंग (Lorna Wing) द्वारा प्रतिपादित "अक्षमताओं का त्रिकोण" (Triad of Impairments) ऑटिज्म की तीन मुख्य चुनौतियों को रेखांकित करता है। इसमें सामाजिक अंतःक्रिया (Social Interaction), सामाजिक संचार (Social Communication) और सामाजिक कल्पनाशीलता या व्यवहार लचीलापन (Social Imagination) शामिल हैं। हालाँकि संवेदी प्रसंस्करण (Sensory Processing) की चुनौतियाँ ऑटिज्म में सामान्य रूप से पाई जाती हैं, किंतु वे मूल त्रिकोण का हिस्सा नहीं थीं।

12. (C) I और III
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) का कोई एकल आनुवंशिक कारण नहीं है; यह बहु-जीन उत्परिवर्तन (Gene Mutations) और पर्यावरणीय कारकों के जटिल संयोजन का परिणाम है। अनुसंधान दर्शाते हैं कि माता-पिता की अधिक आयु एक जोखिम कारक हो सकती है। सभी ऑटिस्टिक व्यक्तियों की मस्तिष्क संरचनाएँ समान नहीं होतीं, क्योंकि प्रत्येक व्यक्ति की तंत्रिका संबंधी बनावट में भिन्नता और विविधता पाई जाती है।

13. (A) प्रारंभिक मस्तिष्क अतिवृद्धि और उसके बाद समय से पहले विकास का रुक जाना
तंत्रिका वैज्ञानिक अध्ययनों से पता चलता है कि ऑटिज्म से ग्रसित कुछ बच्चों में शैशवावस्था के दौरान प्रारंभिक मस्तिष्क अतिवृद्धि (Early Brain Overgrowth) देखी जाती है। इस चरण में मस्तिष्क की तंत्रिका कोशिकाओं का विकास तेजी से होता है, जिसके पश्चात् सामान्य विकास की गति समय से पहले धीमी या अवरुद्ध हो जाती है। यह प्रक्रिया मस्तिष्क के संचार नेटवर्क के संतुलन को प्रभावित करती है।

NODIA

14. (C) थाइमेरोसल युक्त बचपन के टीके या MMR टीका ऑटिज्म का कारण बनते हैं।
थाइमेरोसल युक्त टीकों या खसरा-मम्प्स-रुबेला (MMR Vaccine) टीके द्वारा ऑटिज्म उत्पन्न होने के दावे को वैज्ञानिक अध्ययनों द्वारा पूरी तरह से खारिज कर दिया गया है। विस्तृत शोधों ने यह प्रमाणित किया है कि टीकों और ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) के बीच कोई संबंध नहीं है। ऑटिज्म के वास्तविक कारण मुख्यतः आनुवंशिक (Genetic) और तंत्रिका-विकास संबंधी (Neurodevelopmental) कारकों से जुड़े हैं।

15. (A) I, II, और III
ऑटिज्म से पीड़ित बच्चों के मौखिक संचार में तत्काल या विलंबित एकोलैलिया (Echolalia), मुहावरों और व्यंग्य को समझने में बाधा तथा सर्वनाम विपर्यय (Pronoun Reversal) जैसी विशेषताएँ पाई जाती हैं। शैशवावस्था में साझा ध्यान व्यक्त करने वाले घोषणात्मक इशारों (Declarative Pointing) की निरंतर कमी होती है, जो इस स्थिति का एक महत्वपूर्ण प्रारंभिक नैदानिक संकेत माना जाता है।

16. (C) विलंबित एकोलैलिया (Delayed Echolalia)
सुने गए शब्दों, वाक्यांशों या संवादों को कुछ समय या दिनों के बाद सटीक रूप से दोहराना विलंबित एकोलैलिया (Delayed Echolalia) कहलाता है। ऑटिज्म से पीड़ित व्यक्ति प्रायः टीवी शो, विज्ञापनों या बातचीत से सुने गए वाक्यों को स्मृति से पुनः उच्चारित करते हैं। यह व्यवहार उनके लिए स्व-नियमन (Self-Regulation), तनाव कम करने या अप्रत्यक्ष संचार माध्यम के रूप में कार्य करता है।

17. (B) श्रोता की अरुचि पर ध्यान दिए बिना एकल विषयों पर बातचीत का एकाधिकार करना।
व्यावहारिक भाषा (Pragmatic Language) का तात्पर्य सामाजिक संदर्भ में भाषा के प्रभावी और उपयुक्त उपयोग से है। श्रोता की रुचि या प्रतिक्रिया पर ध्यान दिए बिना केवल अपनी पसंदीदा विषय-वस्तु पर बातचीत जारी रखना व्यावहारिक भाषा की कमी को दर्शाता है। ऑटिज्म से ग्रसित व्यक्तियों को सामाजिक संवाद के अंतर्निहित नियमों और बारीकियों को समझने में कठिनाई होती है।

18. (D) एक वयस्क का भौतिक उपकरण के रूप में उपयोग करने वाला नैमित्तिक संचार (Instrumental Communication)
दृष्टि संपर्क या मौखिक आवाज़ के बिना किसी वयस्क का हाथ पकड़कर वस्तु की ओर खींचना नैमित्तिक संचार (Instrumental Communication) का उदाहरण है। इसमें बच्चा वयस्क को एक साधन या भौतिक उपकरण की तरह प्रयोग करके अपनी तात्कालिक आवश्यकता पूरी करना चाहता है। इसमें सामाजिक संपर्क साझा करने या संयुक्त ध्यान (Joint Attention) स्थापित करने का अभाव होता है।

गतिविधि अपेक्षित है (जैसे पढ़ना या खेलना)। यह भौतिक संरचना भ्रम को दूर कर स्व-नियमन में सहायता करती है।

41. (D) घटना से पहले समय सारणी समायोजन को इंगित करने के लिए एक दृश्य परिवर्तन कार्ड (Visual change card) का उपयोग करना।
दैनिक दिनचर्या में अपरिहार्य परिवर्तनों के समय अग्रसक्रिय रणनीति के रूप में दृश्य परिवर्तन कार्ड (Visual Change Card) का उपयोग करना सबसे प्रभावी है। परिवर्तन से पहले विद्यार्थी को दृश्य रूप से सचेत करने से उन्हें नई परिस्थिति के लिए मानसिक रूप से तैयार होने का समय मिलता है, जिससे घबराहट और व्यवहारगत उत्तेजना (Meltdown) कम होती है।

42. (A) समझ और अभिव्यक्ति में सहायता के लिए वाक्, संकेतों, इशारों और चित्रों का उपयोग करना।
संपूर्ण संचार (Total Communication) दृष्टिकोण का उद्देश्य विद्यार्थी की समझ और अभिव्यक्ति क्षमता को अधिकतम करना है। इसमें बोले गए शब्दों के साथ-साथ सांकेतिक भाषा (Sign Language), शारीरिक इशारों, चित्रों और दृश्य प्रतीकों का एकीकृत उपयोग किया जाता है, ताकि प्रत्येक विद्यार्थी अपनी व्यक्तिगत भाषाई क्षमता के अनुसार प्रभावी ढंग से जुड़ सके।

43. (B) क्षमता को स्वीकार करना (Assuming competence) और मजबूत वैकल्पिक संचार प्रणालियाँ प्रदान करना।
वाक् की कमी का अर्थ बुद्धि या संवाद की इच्छा का अभाव नहीं है। "क्षमता को स्वीकार करना" (Presuming Competence) एक मूलभूत समावेशी सिद्धांत है। ऑटिस्टिक विद्यार्थियों को उपयुक्त संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (AAC) साधन प्रदान करने से वे अपनी बुद्धिमत्ता, विचारों और आवश्यकताओं को समाज के सामने प्रभावी रूप से व्यक्त करने में सक्षम होते हैं।

44. (B) प्रसंस्करण और प्रतिक्रिया देने के लिए विस्तृत प्रतीक्षा समय (5-10 सेकंड) प्रदान करना।
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार वाले विद्यार्थियों को मौखिक जानकारी को संसाधित करने में अतिरिक्त समय लग सकता है। प्रश्न पूछने के पश्चात शिक्षक को 5 से 10 सेकंड का शांत प्रतीक्षा समय (Wait Time) देना चाहिए। यह धैर्यपूर्वक दी गई अवधि विद्यार्थी को सुने गए शब्दों को समझने और अपनी उत्तर प्रतिक्रिया तैयार करने का अवसर देती है।

45. (B) I, II, और IV
टिमटिमाती लाइटों को बदलना, कुर्सी के पैरों पर टेनिस गेंदें लगाना और शोर-रद्द करने वाले हेडफोन (Noise-Canceling Headphones) देना उपयुक्त संवेदी समायोजन हैं। ये उपाय कक्षा के शोर और अत्यधिक दृश्य उद्दीपनों को कम करते हैं। तेज पृष्ठभूमि संगीत बजाना संवेदी अतिभार को बढ़ा सकता है, इसलिए इसे समायोजन नहीं माना जाता।

46. (C) इष्टतम उत्तेजना और नियमन का समर्थन करने के लिए नियोजित अनुसूचित संवेदी गतिविधियां।
संवेदी आहार (Sensory Diet) भोजन से संबंधित न होकर एक वैयक्तिकृत कार्य-योजना है। इसमें विद्यार्थी के तंत्रिका तंत्र को संतुलित और सतर्क रखने के लिए दिनभर नियोजित संवेदी गतिविधियाँ (जैसे झूला झूलना, भारी सामान उठाना या खिंचाव करना) शामिल की जाती हैं, जिससे विद्यार्थी का संवेदी स्व-नियमन (Sensory Self-Regulation) बेहतर होता है।

47. (B) प्रोप्रियोसेप्टिव खोज -> थेरेपी बॉल या मिनी-ट्रैम्पोलिन पर अनुसूचित ब्रेक की अनुमति देना
प्रोप्रियोसेप्टिव तंत्र (Proprioceptive System) मांसपेशियों और जोड़ों के दबाव से जुड़ा है। प्रोप्रियोसेप्टिव इनपुट की खोज करने वाले विद्यार्थियों के लिए थेरेपी बॉल या मिनी-ट्रैम्पोलिन पर कूदने जैसी गतिविधियाँ उनके शरीर को आवश्यक गहरा दबाव और गति संबंधी प्रतिक्रिया प्रदान करती हैं, जिससे उनका शारीरिक और मानसिक संतुलन बना रहता है।

48. (C) एरिक शोपलर (Eric Schopler)
TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children) दृष्टिकोण को 1970 के दशक में उत्तरी कैरोलिना विश्वविद्यालय में डॉ. एरिक शोपलर (Eric Schopler) और उनके सहयोगियों द्वारा विकसित किया गया था। यह मॉडल संरचित शिक्षण (Structured Teaching) और दृश्य सहायताओं के उपयोग पर आधारित एक विश्व प्रसिद्ध शैक्षणिक रूपरेखा है।

49. B) ऑटिज़्म तथा संबंधित संचार दिव्यांगताओं वाले बच्चों का उपचार एवं शिक्षा (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)
TEACCH का पूर्ण रूप Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children है। यह कार्यक्रम ऑटिज्म से पीड़ित बच्चों की विशिष्ट अधिगम शैलियों, दृश्य शक्तियों और वातावरणीय संरचना की आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर तैयार किया गया है, ताकि उनकी स्वतंत्रता और दैनिक कार्यप्रणाली में सुधार किया जा सके।

50. (A) I, II, और III
TEACCH मॉडल ऑटिज्म की विशिष्ट सोच और व्यवहार शैली को "ऑटिज्म की संस्कृति" मानकर स्वीकार करता है। यह दृष्टिकोण वैयक्तिकृत सहायता, पर्यावरण में स्पष्ट भौतिक संरचना और दृश्य सामग्रियों के उपयोग पर बल देता है। मनोविश्लेषण द्वारा ऑटिज्म का इलाज करने का विचार आधुनिक वैज्ञानिक और शैक्षणिक पद्धतियों में पूरी तरह अमान्य है।

51. (A) मैं यह काम क्यों कर रहा हूँ?
TEACCH की कार्य प्रणाली (Work System) विद्यार्थी को चार बातें स्पष्ट रूप से दृश्य रूप में बताती है: विद्यार्थी को कौन

Click Here to Buy book on Flipkart

घटित स्थिति (Comorbid Condition) में से एक है। यद्यपि सभी ऑटिस्टिक व्यक्तियों को बौद्धिक अक्षमता नहीं होती, फिर भी एक महत्वपूर्ण प्रतिशत में संज्ञानात्मक विकास और अनुकूलात्मक व्यवहार (Adaptive Behaviour) में विलंब या कमियाँ एक साथ विद्यमान हो सकती हैं।

30. (C) ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (Attention Deficit Hyperactivity Disorder – ADHD)
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार से ग्रसित बच्चों में ध्यान केंद्रित करने में असमर्थता, निरंतर शारीरिक छटपटाहट और आवेगशीलता (Impulsivity) के लक्षण ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) की सह-उपस्थिति को दर्शाते हैं। शोध के अनुसार, ऑटिज्म और ADHD का एक साथ घटित होना एक सामान्य बात है, जिसके लिए एकीकृत व्यवहारपरक और शैक्षणिक रणनीतियों की आवश्यकता होती है।

31. (D) सिज़ोफ्रेनिया (Schizophrenia) - जब बचपन में ASD होता है तो यह हमेशा वयस्क जीवन में विकसित होता है
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD) से पीड़ित व्यक्तियों में मिर्गी (Epilepsy), जठरांत्र संबंधी असंतुलन और निद्रा विकार सह-घटित स्थितियाँ हो सकती हैं। हालाँकि, यह कहना पूरी तरह से गलत है कि ASD से ग्रसित सभी बच्चे वयस्क होने पर सिज़ोफ्रेनिया से ग्रस्त होंगे। ये दोनों अलग-अलग नैदानिक और तंत्रिका तंत्र संबंधी स्थितियाँ हैं।

32. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
ऑटिज्म से पीड़ित व्यक्तियों में चिंता (Anxiety) एक अत्यधिक सामान्य सह-घटित समस्या है। सामाजिक परिस्थितियों की अप्रत्याशितता, संचार में आने वाली बाधाएँ और संवेदी अतिभार (Sensory Overload) जैसी चुनौतियाँ उनके तनाव स्तर को बढ़ा देती हैं। वातावरण का अनिश्चित होना उनके दैनिक जीवन में निरंतर चिंता और असुरक्षा की भावना पैदा करता है।

33. (B) ऑटिज्म के जोखिम का मूल्यांकन करने के लिए 16 से 30 महीने की उम्र के छोटे बच्चों की जांच (Screening) करने के लिए।
M-CHAT-R (Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised) एक मानकीकृत जांच उपकरण (Screening Tool) है। इसका उपयोग 16 से 30 महीने के छोटे बच्चों में ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार के शुरुआती जोखिमों और लक्षणों की पहचान के लिए किया जाता है। यह अभिभावकों के अवलोकनों पर आधारित एक त्वरित प्रश्नावली के रूप में कार्य करता है।

34. (D) ISAA (Indian Scale for Assessment of Autism)
भारतीय ऑटिज्म मूल्यांकन पैमाना (Indian Scale for Assessment of Autism – ISAA) राष्ट्रीय मानसिक विकलांग संस्थान (अब NIEPID) द्वारा विकसित एक मानकीकृत उपकरण है। इसका उपयोग भारतीय सांस्कृतिक और सामाजिक संदर्भ में ऑटिज्म की गंभीरता को मापने, निदान करने और विकलांगता प्रमाण पत्र (Disability Certification) जारी करने हेतु प्रतिशत निर्धारण के लिए किया जाता है।

35. (A) वर्णमाला के अक्षरों को लिखने में असमर्थता
18 महीने की आयु में वर्णमाला के अक्षर लिखने की क्षमता की अपेक्षा नहीं की जाती है, इसलिए यह ऑटिज्म का खतरा संकेत (Red Flag) नहीं है। हालाँकि, इस आयु में नाम पुकारने पर ध्यान न देना, सामाजिक रुचि दर्शाने वाले इशारों की कमी और कल्पनाशील खेल (Symbolic Play) की अनुपस्थिति ऑटिज्म के प्रमुख शुरुआती संकेत माने जाते हैं।

36. (B) II और III
स्क्रिनिंग उपकरण केवल ऑटिज्म के जोखिम वाले व्यक्तियों की पहचान करते हैं; वे स्वयं कोई औपचारिक चिकित्सा निदान नहीं प्रस्तुत करते। नैदानिक मूल्यांकन (Diagnostic Assessment) एक विस्तृत प्रक्रिया है, जिसे एक बहु-विषयक टीम (Multidisciplinary Team) द्वारा विभिन्न मानकीकृत परीक्षणों, विकासात्मक इतिहास और प्रत्यक्ष अवलोकनों के आधार पर निष्पादित किया जाता है।

37. (A) एक मनोचिकित्सक/मनोवैज्ञानिक, बाल रोग विशेषज्ञ, और विशेष शिक्षक/वाक् चिकित्सक।
RPwD अधिनियम के तहत ऑटिज्म के निष्पक्ष और सटीक मूल्यांकन हेतु एक बहु-विषयक टीम का गठन आवश्यक है। इस टीम में बाल रोग विशेषज्ञ (Pediatrician), मनोचिकित्सक या नैदानिक मनोवैज्ञानिक, और विशेष शिक्षक या वाक् एवं भाषा चिकित्सक शामिल होते हैं, ताकि बच्चे के सभी विकासात्मक पहलुओं का पूर्ण परीक्षण किया जा सके।

38. (A) I, II, और III
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार का निदान करने के लिए अभिभावकों से विस्तृत विकासात्मक इतिहास लिया जाता है, बच्चे के सामाजिक खेल का प्रत्यक्ष अवलोकन किया जाता है और मानकीकृत उपकरणों का प्रयोग किया जाता है। ऑटिज्म किसी विषाणु के कारण नहीं होता, इसलिए इसके निदान हेतु कोई रक्त परीक्षण या जैविक लैब जांच उपलब्ध नहीं है।

39. (B) पर्यावरण की स्पष्टता और अनुमानित अपेक्षाओं के माध्यम से चिंता को कम करता है।
एक अत्यधिक संरचित और अनुमानित वातावरण ऑटिज्म से पीड़ित विद्यार्थियों को सुरक्षा की भावना प्रदान करता है। जब कक्षा की गतिविधियाँ, समय-सारणी और अपेक्षाएँ स्पष्ट होती हैं, तो अस्पष्टता से उत्पन्न होने वाली चिंता और तनाव कम हो जाते हैं, जिससे विद्यार्थी शैक्षणिक और व्यावहारिक रूप से बेहतर ध्यान केंद्रित कर पाते हैं।

40. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
कक्षा में अलमारियों या विभाजकों द्वारा भौतिक सीमाएँ (Physical Boundaries) निर्धारित करने से ऑटिस्टिक विद्यार्थियों को स्पष्ट दृश्य संकेत मिलते हैं। इससे उन्हें यह समझने में मदद मिलती है कि किस विशेष क्षेत्र में कौन सी

Downloaded from www.pdf.tube

पत्रक) पूरा करने के तुरंत बाद उन्हें एक पसंदीदा गतिविधि (जैसे खेल) प्राप्त होगी।

64. (C) निर्भरता से बचने के लिए दिनचर्या सीखने के तुरंत बाद दृश्य समय सारणी को हटा दिया जाना चाहिए।
दृश्य सहायता केवल शुरुआती दौर का उपकरण नहीं हैं, बल्कि वे ऑटिस्टिक व्यक्तियों के जीवनभर के लिए स्व-प्रबंधन और स्वतंत्रता का साधन हैं। दिनचर्या सीख जाने के बाद भी दृश्य समय-सारणी को हटाया नहीं जाना चाहिए, क्योंकि यह संगठनात्मक कौशल बनाए रखने और मानसिक तनाव कम करने में निरंतर मदद करती है।

65. (B) एंडी बॉन्डी और लोरी फ्रॉस्ट (Andy Bondy and Lori Frost)
चित्र विनिमय संचार प्रणाली (Picture Exchange Communication System – PECS) को 1985 में डॉ. एंडी बॉन्डी (Andy Bondy) और लोरी फ्रॉस्ट (Lori Frost) द्वारा विकसित किया गया था। यह एक संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (AAC) पैकेज है, जो ऑटिज्म से ग्रसित व्यक्तियों को प्रतीकों का आदान-प्रदान करके संवाद करना सिखाता है।

66. (D) एक भागीदार के पास जाना और उसे वांछित वस्तु के लिए एक चित्र देना।
PECS के चरण I का प्राथमिक उद्देश्य विद्यार्थी में संचार की पहल (Initiating Communication) करना सिखाना है। इस चरण में विद्यार्थी अपनी पसंदीदा वस्तु का चित्र उठाता है, संचारात्मक भागीदार के पास जाता है और वांछित वस्तु प्राप्त करने के बदले वह चित्र भागीदार के हाथ में सौंपता है।

67. (B) I और II
PECS के प्रथम चरण में दो प्रशिक्षकों की आवश्यकता होती है: एक संचारात्मक भागीदार (Communicative Partner) जो विद्यार्थी से चित्र प्राप्त करके उसे इच्छित वस्तु देता है, और एक शारीरिक प्रॉम्प्टर (Physical Prompter) जो बच्चे के पीछे बैठकर बिना मौखिक निर्देश दिए उसे शारीरिक रूप से मार्गदर्शन प्रदान करता है।

68. (C) A सत्य है परंतु R असत्य है
कई अभिभावक और शिक्षक यह चिंता व्यक्त करते हैं कि PECS का उपयोग मौखिक भाषा के विकास को रोक सकता है। हालाँकि, शोध यह साबित करते हैं कि PECS वास्तव में भाषा विकास में बाधा नहीं डालता, बल्कि यह प्रायः ऑटिस्टिक बच्चों में प्राकृतिक मौखिक वाक् (Spoken Speech) को सुगम और प्रोत्साहित करता है।

69. (A) लैमिनेटेड प्रतीकों और वेल्क्रो के साथ एक संचार पुस्तक।
लैमिनेटेड चित्रों, प्रतीकों और वेल्क्रो स्ट्रिप्स वाली संचार पुस्तक एक "निम्न-प्रौद्योगिकी" (Low-Tech) AAC प्रणाली का उदाहरण है। इसमें किसी भी प्रकार की बैटरी, इलेक्ट्रॉनिक स्क्रीन या डिजिटल वाक् जनरेटिंग तकनीक की आवश्यकता नहीं होती, जिससे इसे आसानी से कहीं भी इस्तेमाल किया जा सकता है।

70. (D) विभिन्न संदर्भों में अधिकांश दैनिक संचार बनाने वाले उच्च-आवृत्ति वाले शब्द (High-frequency words)।
मुख्य शब्दावली (Core Vocabulary) में वे उच्च-आवृत्ति वाले शब्द (High-Frequency Words) शामिल होते हैं जिनका उपयोग दैनिक जीवन के विभिन्न संदर्भों, स्थानों और स्थितियों में बार-बार किया जाता है (जैसे 'जाना', 'चाहिए', 'अधिक', 'नहीं')। ये शब्द बहुमुखी होते हैं और प्रभावी संचार की नींव का निर्माण करते हैं।

71. (D) उपर्युक्त सभी
ऑटिज्म से पीड़ित विद्यार्थी के लिए उपयुक्त AAC उपकरण का चयन करते समय बहु-विषयक टीम को विद्यार्थी की सूक्ष्म एवं स्थूल गामक क्षमताओं, संज्ञानात्मक और भाषा स्तर, तथा उपकरण का उपयोग किए जाने वाले विभिन्न सामाजिक एवं विद्यालयी वातावरणों का व्यापक मूल्यांकन करना अनिवार्य होता है।

NODIA

72. (C) संवेदी अतिभार (Sensory overload) जिसके कारण उत्तेजना (Meltdown) होती है
शोर-शराबे वाले वातावरण में सिर पर हाथ मारना संवेदी अतिभार (Sensory Overload) के कारण होने वाली अनैच्छिक उत्तेजना (Meltdown) का संकेत है। अत्यधिक श्रवण उद्दीपन से तंत्रिका तंत्र असंतुलित हो जाता है, और विद्यार्थी तनाव तथा शारीरिक दर्द से राहत पाने या अपनी परेशानी व्यक्त करने के लिए स्व-हानिकारक व्यवहार कर सकता है।

73. (D) अत्यधिक परेशान होने पर विद्यार्थी के पीछे हटने के लिए एक शांत कोना (Quiet corner) या संवेदी तम्बू (Sensory tent) बनाना।
संवेदी अतिभार से जूझ रहे विद्यार्थियों के लिए कक्षा में एक शांत कोना (Quiet Corner) या संवेदी तम्बू (Sensory Tent) बनाना एक अनुशंसित समायोजन है। यह स्थान विद्यार्थी को अत्यधिक पर्यावरणीय उद्दीपनों से दूर जाकर अपने तंत्रिका तंत्र को पुनः शांत और स्व-नियंत्रित करने का अवसर प्रदान करता है।

74. (A) "शांत हो जाओ" के लिए त्वरित, तेज और जटिल मौखिक निर्देश देना
संवेदी उत्तेजना (Sensory Meltdown) के दौरान तेज़ या जटिल मौखिक निर्देश देना पूरी तरह से अनुचित है, क्योंकि उस समय विद्यार्थी का मस्तिष्क नई भाषा प्रसंस्कृत करने में असमर्थ होता है। ऐसे समय में सुरक्षा सुनिश्चित करना, पर्यावरणीय शोर या रोशनी कम करना और शांत उपस्थिति बनाए रखना आवश्यक होता है।

75. (A) I और II
सकारात्मक व्यवहार समर्थन (Positive Behaviour Support – PBS) एक साक्ष्य-आधारित दृष्टिकोण है, जो व्यवहार के पीछे के कारण को समझने और दंडात्मक उपायों के बजाय सामाजिक रूप से स्वीकार्य प्रतिस्थापन व्यवहार

सा कार्य करना है, कितना कार्य करना है, प्रगति कैसे मापी जा रही है, और कार्य समाप्त होने के बाद आगे क्या होगा। "काम क्यों कर रहा हूँ" इस प्रणाली का भाग नहीं है।

52. (C) क्रियाप्रसूत अनुबंधन (Operant conditioning)
अनुप्रयोगिक व्यवहार विश्लेषण (Applied Behaviour Analysis – ABA) मुख्य रूप से बी.एफ. स्किनर के क्रियाप्रसूत अनुबंधन (Operant Conditioning) के सिद्धांतों पर आधारित है। यह पद्धति इस बात पर केंद्रित है कि व्यवहार के बाद मिलने वाले परिणाम (पुनर्बलन या दंड) किस प्रकार भविष्य में उस व्यवहार के दोहराव या घटने की संभावना को प्रभावित करते हैं।

53. (A) पूर्ववृत्त, व्यवहार, परिणाम (Antecedent, Behaviour, Consequence)
ABA में ABC मॉडल का अर्थ पूर्ववृत्त (Antecedent), व्यवहार (Behaviour) और परिणाम (Consequence) है। पूर्ववृत्त वह स्थिति या उद्दीपक है जो व्यवहार से ठीक पहले घटित होता है; व्यवहार व्यक्ति की अनुक्रिया है; और परिणाम वह घटना है जो व्यवहार के तुरंत बाद होती है तथा उसे प्रभावित करती है।

54. (D) सकारात्मक पुनर्बलन (Positive Reinforcement) के रूप में
पृथक प्रयास प्रशिक्षण (Discrete Trial Training – DTT) में वांछित अनुक्रिया के तुरंत बाद विद्यार्थी को पसंदीदा वस्तु (जैसे अनाज का टुकड़ा) देना सकारात्मक पुनर्बलन (Positive Reinforcement) कहलाता है। यह सुखद परिणाम विद्यार्थी को भविष्य में उसी सही व्यवहार को पुनः दोहराने के लिए प्रेरित करता है और अधिगम को मजबूत बनाता है।

55. (B) स्वतंत्र कौशल प्रदर्शन को बढ़ावा देने के लिए सहायता को व्यवस्थित रूप से कम करना।
प्रॉम्प्ट फेडिंग (Prompt Fading) वह प्रक्रिया है जिसमें विद्यार्थी को नया कौशल सिखाते समय दी जाने वाली सहायता (जैसे शारीरिक या मौखिक संकेत) को धीरे-धीरे कम किया जाता है। इसका अंतिम उद्देश्य यह होता है कि विद्यार्थी बिना किसी बाहरी मदद या संकेत के उस कौशल का प्रदर्शन पूरी तरह स्वतंत्र रूप से कर सके।

56. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
ऑटिज्म से पीड़ित विद्यार्थियों में व्यवहार प्रबंधन के लिए सजा के बजाय सकारात्मक पुनर्बलन को प्राथमिकता दी जाती है। सजा केवल क्षणिक रूप से अनुचित व्यवहार को दबा सकती है, किंतु यह सही प्रतिस्थापन व्यवहार (Replacement Behaviour) नहीं सिखाती और विद्यार्थी में अत्यधिक चिंता तथा नकारात्मक प्रतिक्रियाएँ उत्पन्न कर सकती है।

57. (D) कैरोल ग्रे (Carol Gray)
सोशल स्टोरीज (Social Stories) की अवधारणा को 1991 में कैरोल ग्रे (Carol Gray) द्वारा विकसित किया गया था। ये लघु, व्यक्तिगत और संरचित कहानियाँ होती हैं, जो ऑटिज्म स्पेक्ट्रम वाले व्यक्तियों को विशिष्ट सामाजिक स्थितियों, अपेक्षाओं, दूसरों के दृष्टिकोण और उपयुक्त व्यवहार संबंधी अनुक्रियाओं को सरलता से समझाने के लिए लिखी जाती हैं।

58. (A) I, II, और III
कैरोल ग्रे के मानदंडों के अनुसार एक मानक सोशल स्टोरी में वर्णनात्मक वाक्य (परिस्थिति का विवरण), दृष्टिकोण संबंधी वाक्य (दूसरों के विचार या भावनाएं) और निर्देशात्मक वाक्य (उपयुक्त अनुक्रिया का सुझाव) शामिल होते हैं। इसमें दंडात्मक या नकारात्मक वाक्यों का प्रयोग पूरी तरह से वर्जित होता है ताकि सकारात्मक समझ विकसित हो सके।

59. (B) दृष्टिकोण संबंधी वाक्य (Perspective sentence)
प्रस्तुत वाक्य दूसरों (शिक्षक) की आंतरिक स्थिति, विचारों या भावनाओं का वर्णन करता है, इसलिए यह एक दृष्टिकोण संबंधी वाक्य (Perspective Sentence) है। सोशल स्टोरीज़ में इस प्रकार के वाक्य ऑटिस्टिक विद्यार्थी को यह समझाने में मदद करते हैं कि उनके व्यवहार का अन्य लोगों के मनोभावों पर क्या प्रभाव पड़ता है।

60. (B) शांत अवधि के दौरान और बोर्ड गेम गतिविधियों से पहले नियमित रूप से।
सोशल स्टोरीज़ का उपयोग पूर्व-सक्रिय (Proactive) रणनीति के रूप में शांत माहौल में और लक्षित गतिविधि शुरू होने से पहले किया जाना चाहिए। तीव्र नखरे या संवेदी उत्तेजना (Meltdown) के दौरान बच्चे को कहानी पढ़ाना अप्रभावी होता है, क्योंकि उस समय बच्चा नए निर्देशों को संसाधित करने की स्थिति में नहीं होता है।

61. (A) वे अनुमानितता बढ़ाने और चिंता को कम करने के लिए दृश्य शक्तियों का उपयोग करते हैं।
दृश्य समय-सारणी (Visual Schedules) ऑटिज्म से पीड़ित विद्यार्थियों की दृश्य प्रसंस्करण (Visual Processing) शक्तियों का लाभ उठाती हैं। ये उपकरण आगामी गतिविधियों का स्पष्ट पूर्वावलोकन प्रदान करके दिनचर्या को अनुमानित बनाते हैं, जिससे अनिश्चितता समाप्त होती है और विद्यार्थियों का तनाव तथा चिंता का स्तर उल्लेखनीय रूप से घट जाता है।

62. (A) I -> II -> III
दृश्य निरूपण के पदानुक्रम में सबसे मूर्त रूप वास्तविक वस्तुएँ (Concrete Objects) होती हैं, जो शुरुआती समझ के लिए आसान हैं। इसके बाद अधिक अमूर्त रूप में रेखाचित्र या चित्र (Pictograms) आते हैं, और अंततः सबसे अमूर्त रूप लिखित शब्द (Written Words) होते हैं। यह क्रम संज्ञानात्मक विकास के अनुसार व्यवस्थित होता है।

63. (D) कम पसंदीदा कार्य के बाद पसंदीदा गतिविधि का दो-घटना अनुक्रम दिखाना।
'पहले-फिर' बोर्ड ('First-Then' Board) एक सरल दृश्य उपकरण है जो दो घटनाओं के क्रम को प्रदर्शित करता है। इसका उपयोग विद्यार्थी को यह दिखाने के लिए किया जाता है कि एक कम पसंदीदा या आवश्यक कार्य (जैसे गणित कार्य

Click Here to Buy book on Amazon

112. (C) किसी स्थिति के कारणों या उत्पत्ति का वैज्ञानिक अध्ययन
हेतुविज्ञान (Etiology) चिकित्सा और वैज्ञानिक अध्ययन की वह शाखा है जो किसी स्थिति, विकार या बीमारी के कारणों, उत्पत्ति और अंतर्निहित कारकों का विश्लेषण करती है। ऑटिज्म के संदर्भ में हेतुविज्ञान इसके आनुवंशिक, जैविक और तंत्रिका-विकास संबंधी कारणों की खोज से संबंधित है।

113. (B) संसाधन कक्ष सहायता, अनुकूलात्मक साधन, उपकरण और परिवहन भत्ता प्रदान करना।
समग्र शिक्षा योजना के समावेशी शिक्षा घटक के तहत विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CwSN) को मुख्यधारा के विद्यालयों में बनाए रखने के लिए संसाधन कक्ष (Resource Room) सुविधा, सहायक साधन, अनुकूलात्मक उपकरण, चिकित्सीय सहायता और परिवहन भत्ता जैसी आवश्यक सुविधाएँ वैधानिक रूप से प्रदान की जाती हैं।

114. (D) स्थानीय पड़ोस के विद्यालय में मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा।
शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम, 2009 और RPwD अधिनियम, 2016 के तहत 6 से 14 वर्ष (विकलांग बच्चों के लिए 18 वर्ष तक) के ऑटिज्म से पीड़ित प्रत्येक बच्चे का मौलिक अधिकार है कि वह अपने निकटतम पड़ोस के सामान्य विद्यालय में मुफ्त और अनिवार्य समावेशी शिक्षा प्राप्त करे।

115. (A) I और II
समावेशी सेटिंग में विशेष शिक्षक की प्राथमिक भूमिका ऑटिस्टिक विद्यार्थी की आवश्यकताओं के अनुसार पाठ्यक्रम में अनुकूलन करना और व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) को लागू करने हेतु सामान्य शिक्षकों के साथ सहयोग करना है। किसी भी परिस्थिति में विद्यार्थी को शारीरिक रूप से अनुशासित करना पूर्णतः अनुचित और अवैध है।

116. (C) कार्य विश्लेषण (Task Analysis)
कार्य विश्लेषण (Task Analysis) एक ऐसी शिक्षण तकनीक है जिसमें किसी जटिल कौशल या गतिविधि (जैसे हाथ धोना या जूते पहनना) को छोटे, क्रमिक और प्रबंधनीय शिक्षण चरणों की एक श्रृंखला में तोड़ दिया जाता है, जिससे विद्यार्थी प्रत्येक चरण को आसानी से सीख सके।

117. (A) पश्चगामी श्रृंखला निर्माण (Backward Chaining)
पश्चगामी श्रृंखला निर्माण (Backward Chaining) में शिक्षक कार्य विश्लेषण के सभी शुरुआती चरणों को स्वयं पूरा करता है या शारीरिक मार्गदर्शन देता है, किंतु अंतिम चरण विद्यार्थी से स्वतंत्र रूप से करवाता है। इससे विद्यार्थी को तुरंत सफलता और सकारात्मक पुनर्बलन की अनुभूति होती है।

118. (D) प्रमुख विलंब के बिना सामान्य बुद्धिमत्ता और भाषा, लेकिन चिह्नित सामाजिक कमियां।
एस्परगर सिंड्रोम (Asperger's Syndrome) की मुख्य विशेषता यह थी कि इसमें ग्रसित व्यक्तियों में सामान्य या उच्च संज्ञानात्मक बुद्धिमत्ता और भाषा का सामान्य विकास होता था। हालाँकि, उनमें सामाजिक अंतःक्रिया, गैर-मौखिक संचार और सामाजिक समझ में ऑटिज्म के समान ही महत्वपूर्ण कमियाँ पाई जाती थीं।

119. (B) गंभीर अभिव्यक्तात्मक कमियों वाले व्यक्तियों के लिए वाक् का पूरक बनना या उसे प्रतिस्थापित करना।
संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (AAC) प्रणालियाँ उन व्यक्तियों की सहायता के लिए डिज़ाइन की गई हैं जिन्हें बोलने में गंभीर कठिनाई होती है। AAC साधन या तो आंशिक वाक् का पूरक (Augment) बनते हैं या पूरी तरह से गैर-मौखिक व्यक्तियों के लिए संचार का मुख्य वैकल्पिक माध्यम (Alternative) प्रदान करते हैं।

120. (C) सहपाठी-मध्यस्थता हस्तक्षेप (Peer-Mediated Intervention) दृष्टिकोण
प्रस्तुत परिदृश्य सहपाठी-मध्यस्थता हस्तक्षेप (Peer-Mediated Intervention) का प्रत्यक्ष उदाहरण है। यहाँ एक न्यूरोटिपिकल सहपाठी (राहुल) को ऑटिस्टिक विद्यार्थी (मीना) के साथ सामाजिक बातचीत शुरु करने के लिए प्रेरित किया जाता है, जिससे प्राकृतिक वातावरण में सहपाठियों के बीच सामाजिक संप्रेषण और संबंधों को बढ़ावा मिलता है।

121. (D) दृष्टि-निहारने (Eye-gaze) या इशारे (Pointing) के माध्यम से किसी वस्तु पर दो लोगों का साझा ध्यान।
संयुक्त ध्यान (Joint Attention) वह सामाजिक-संचार कौशल है जिसमें दो व्यक्ति दृष्टि-सम्पर्क, चेहरे के भावों या इशारों के माध्यम से किसी तीसरे उद्दीपक, वस्तु या घटना पर एक साथ अपना ध्यान केंद्रित करते हैं और उस अनुभव को आपस में साझा करते हैं। ऑटिज्म में यह कौशल प्रायः विलंबित होता है।

122. (A) विशेष शिक्षक (Special Educator)
भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) भारत में विशेष शिक्षा और पुनर्वास पेशेवरों के मानकों को विनियमित करने वाली वैधानिक संस्था है। RCI द्वारा पंजीकृत विशेष शिक्षक (Special Educator) ऑटिज्म से पीड़ित बच्चों के लिए वैयक्तिकृत शैक्षणिक योजनाएँ (IEP) बनाने और समावेशी कक्षाओं में उन्हें लागू करने के लिए अधिकृत होते हैं।

123. (B) मुख्यधारा के विद्यालयों में समायोजनों और सहायताओं के साथ समावेशी शिक्षा (Inclusive education)।
राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CwSN) के लिए मुख्यधारा के विद्यालयों में समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) को प्राथमिकता देती है। यह नीति उपयुक्त संरचनात्मक समायोजनों, सहायक तकनीकों, संसाधन कक्षों और प्रशिक्षित विशेष शिक्षकों के माध्यम से सभी बच्चों की समान भागीदारी पर बल देती है।

124. (A) दोहराए गए वाक्यांशों को अर्थपूर्ण संचार में ढालने के लिए कार्यात्मक भाषा का मॉडल तैयार करना।
एकोलैलिया (Echolalia) को एक बाधा मानने के बजाय, विशेषज्ञ इसे संचार के एक शुरुआती प्रयास के रूप में देखते हैं। शिक्षक दोहराए गए वाक्यांशों का अर्थ समझकर बच्चे के

NODIA

(Replacement Behaviour) सिखाने पर केंद्रित है। PBS में शारीरिक नियंत्रण या अलगाव का प्रयोग नहीं किया जाता।

76. (B) अंतर्निहित कार्य या उद्देश्य की पहचान करना जो व्यवहार विद्यार्थी के लिए पूरा करता है।
कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन (Functional Behaviour Assessment – FBA) का मुख्य उद्देश्य किसी चुनौतीपूर्ण व्यवहार के अंतर्निहित कार्य (Function) या उद्देश्य की पहचान करना है। FBA यह समझने में मदद करता है कि विद्यार्थी उस व्यवहार के माध्यम से क्या प्राप्त करना चाहता है (जैसे पलायन, ध्यान, या संवेदी पुनर्बलन)।

77. (A) शिक्षक के प्रति द्वेष / दुर्भावना (Spite / Malice)
व्यवहार विश्लेषण में व्यवहार के चार प्राथमिक कार्य माने गए हैं: पलायन/परिहार (Escape), ध्यान प्राप्त करना (Attention), मूर्त वस्तुओं तक पहुँच (Tangible Access), और स्वचालित/संवेदी पुनर्बलन (Sensory Reinforcement)। द्वेष या दुर्भावना को वैज्ञानिक रूप से व्यवहार का कार्य नहीं माना जाता है।

78. (C) कार्य मांग से पलायन (Escape from task demand)
कठिन प्रश्न मिलने पर कार्यपत्रक फाड़ना और उसके परिणामस्वरूप टाइमआउट में भेजे जाने से गणित न करना पड़े, यह दर्शाता है कि व्यवहार का कार्य 'कार्य मांग से पलायन' (Escape from Task Demand) है। विद्यार्थी नकारात्मक पुनर्बलन के माध्यम से कठिन शैक्षणिक स्थिति से बचने का प्रयास कर रहा है।

79. (D) कार्य विराम (Task pause) का अनुरोध करने के लिए उसे "ब्रेक कार्ड" ('Break card') का आदान-प्रदान करना सिखाना।
कार्यात्मक रूप से समकक्ष प्रतिस्थापन व्यवहार (Functionally Equivalent Replacement Behaviour) वह व्यवहार है जो वही उद्देश्य पूरा करता है किंतु सामाजिक रूप से उपयुक्त होता है। कार्यपत्रक फाड़ने के बजाय विद्यार्थी को "ब्रेक कार्ड" का उपयोग करना सिखाना एक सकारात्मक विकल्प है, जिससे वह बिना किसी विघटन के विश्राम मांग सकता है।

80. (C) यह समझना कि दूसरे लोगों के मानसिक भाव, विश्वास और भावनाएं होती हैं जो स्वयं से भिन्न होती हैं।
मन का सिद्धांत (Theory of Mind) उस संज्ञानात्मक क्षमता को संदर्भित करता है जिसके द्वारा व्यक्ति यह समझता है कि दूसरों के अपने विचार, इच्छाएँ, दृष्टिकोण और भावनाएँ होती हैं जो उसकी अपनी मानसिक स्थिति से भिन्न हो सकती हैं। ऑटिज्म में इस क्षमता में कमी पाई जाती है।

81. (B) वीडियो मॉडलिंग (Video Modeling)
वीडियो मॉडलिंग (Video Modeling) एक साक्ष्य-आधारित शिक्षण रणनीति है जिसमें विद्यार्थी को किसी लक्षित सामाजिक या व्यावहारिक कौशल का प्रदर्शन करने वाले व्यक्ति (या स्वयं) का वीडियो दिखाया जाता है। ऑटिस्टिक विद्यार्थी दृश्य माध्यम से अत्यधिक प्रभावी ढंग से सीखते हैं, जिससे वे उस व्यवहार का अनुकरण कर पाते हैं।

82. (D) अलिखित, अंतर्निहित सामाजिक नियम और अपेक्षाएं जिन्हें न्यूरोटिपिकल विद्यार्थी स्वाभाविक रूप से सीखते हैं।
छिपा हुआ पाठ्यक्रम (Hidden Curriculum) उन अलिखित, अंतर्निहित सामाजिक नियमों, अपेक्षाओं और सांस्कृतिक बारीकियों को संदर्भित करता है जिन्हें सामान्य विकास वाले बच्चे बिना सिखाए स्वाभाविक रूप से सीख लेते हैं। ऑटिज्म से पीड़ित व्यक्तियों को इन अप्रत्यक्ष सामाजिक संकेतों को स्पष्ट रूप से सिखाने की आवश्यकता होती है।

83. (A) सामान्यीकरण (Generalization)
एक नियंत्रित वातावरण (जैसे संसाधन कक्ष) में सीखे गए कौशल को अन्य नए वातावरणों (जैसे कैफेटेरिया या खेल के मैदान) या नए व्यक्तियों के साथ लागू करने में असमर्थ होना सामान्यीकरण (Generalization) की कठिनाई को दर्शाता है। ऑटिज्म से पीड़ित विद्यार्थियों को कौशलों का व्यापक अभ्यास कराना आवश्यक होता है।

84. (C) साथियों के साथ प्राकृतिक वातावरण में लक्षित कौशलों का अभ्यास करना।
सीखे गए सामाजिक कौशलों का वास्तविक जीवन में उपयोग सुनिश्चित करने के लिए शिक्षक को प्राकृतिक वातावरण में न्यूरोटिपिकल साथियों के साथ प्रत्यक्ष अभ्यास की योजना बनानी चाहिए। यह व्यावहारिक अनुभव विद्यार्थी को विभिन्न परिस्थितियों और व्यक्तियों के साथ कौशलों का सामान्यीकरण करने में मदद करता है।

85. (A) I, II, और III
सहपाठी-मध्यस्थता हस्तक्षेप (Peer-Mediated Interventions – PMI) में न्यूरोटिपिकल साथियों को प्रशिक्षित किया जाता है ताकि वे ऑटिस्टिक सहपाठियों के साथ सकारात्मक सामाजिक अंतःक्रिया कर सकें। इससे साथियों में सहानुभूति बढ़ती है और सामाजिक अवसर बढ़ते हैं। हालाँकि, PMI व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) का विकल्प नहीं बन सकता।

86. (D) विद्यार्थी के चारों ओर एक सहपाठी नेटवर्क स्थापित करने के लिए "फ्रेंड्स सर्कल" ('Circle of Friends') कार्यक्रम लागू करना।
"फ्रेंड्स सर्कल" ('Circle of Friends') कार्यक्रम सहपाठी-मध्यस्थता हस्तक्षेप का एक उत्कृष्ट उदाहरण है। इसमें ऑटिस्टिक विद्यार्थी के चारों ओर सहपाठियों का एक सहयोगी नेटवर्क बनाया जाता है जो उन्हें कक्षा और खेल के मैदान में सामाजिक रूप से शामिल होने, संवाद करने और मित्र बनाने में सक्रिय सहायता प्रदान करता है।

87. (B) सहपाठी शैक्षणिक प्रगति के मूल्यांकन के लिए औपचारिक कानूनी कर्तव्यों को स्वीकार करते हैं।
सहपाठी-मध्यस्थता हस्तक्षेप में सहपाठी केवल सामाजिक मित्र, रोल मॉडल और संचारात्मक साथी के रूप में कार्य करते हैं। शैक्षणिक प्रगति का मूल्यांकन करना या कानूनी दायित्वों को पूरा करना पूरी तरह से शिक्षकों और पेशेवरों की पेशेवर जिम्मेदारी होती है, न कि न्यूरोटिपिकल विद्यार्थियों की।

Downloaded from www.pdf.tube

19. (A) अत्यधिक प्रतिबंधित, तय रुचियां (Highly restricted, fixated interests)
बस समय-सारणी, मार्गों या विशिष्ट आंकड़ों जैसे विषयों में अत्यधिक गहन और एकांगी रुचि रखना ऑटिज्म की प्रतिबंधित एवं तय रुचियों (Restricted and Fixated Interests) के अंतर्गत आता है। व्यक्ति अन्य सामान्य गतिविधियों की उपेक्षा करते हुए इन विषयों का संकलन और स्मरण करने में अत्यधिक समय व्यतीत करता है, जो उनकी संज्ञानात्मक और व्यावहारिक शैली का हिस्सा है।

20. (C) उत्तेजना के दौरान हाथ फड़फड़ाना (Hand flapping) या गोल-गोल घूमना
हाथ फड़फड़ाना (Hand Flapping), गोल घूमना या शरीर को आगे-पीछे हिलाना रुढ़िबद्ध या दोहराव वाले गामक संचलन का उदाहरण है, जिसे अक्सर स्टिमिंग (Stimming) कहा जाता है। यह व्यवहार ऑटिस्टिक व्यक्तियों द्वारा अत्यधिक उत्तेजना, चिंता, अत्यधिक संवेदी इनपुट या खुशी के अवसरों पर अपने संवेदी तंत्र और भावनाओं को स्व-नियंत्रित (Self-Regulate) करने के लिए किया जाता है।

21. (A) कैफेटेरिया के दिनचर्या मार्गों में बदलाव होने पर अत्यधिक संकट
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम वाले व्यक्ति दिनचर्या और पर्यावरण में स्थिरता चाहते हैं, जिसे "एकरूपता पर आग्रह" (Insistence on Sameness) कहा जाता है। विद्यालय में कैफेटेरिया जाने के मार्ग, बैठने की व्यवस्था या समय-सारणी में अचानक परिवर्तन होने पर उन्हें तीव्र चिंता और मानसिक संकट का अनुभव हो सकता है, क्योंकि पूर्वाग्रह क्षमता उनके तनाव को कम करती है।

22. (D) व्यवहार की अनुमति देना, क्योंकि यह संवेदी स्व-नियमन (Sensory self-regulation) और ध्यान केंद्रित करने में सहायता करता है।
जब स्व-उत्तेजक व्यवहार (Stimming) से विद्यार्थी को कोई शारीरिक हानि न हो और न ही कक्षा बाधित हो, तो उसे जारी रहने देना चाहिए। यह व्यवहार संवेदी स्व-नियमन (Sensory Self-Regulation) में मदद करता है और तनाव को कम करके विद्यार्थी को ध्यान केंद्रित करने में सहायता प्रदान करता है। इसे बलपूर्वक रोकना चिंता और अशांति बढ़ा सकता है।

23. (B) श्रवण अति-संवेदनशीलता (Auditory hypersensitivity)
विद्यालय की घंटी जैसे तीव्र स्वर वाले शोर पर कान ढकना और रोना श्रवण अति-संवेदनशीलता (Auditory Hypersensitivity) का स्पष्ट लक्षण है। ऑटिज्म से पीड़ित व्यक्तियों का तंत्रिका तंत्र सामान्य ध्वनियों को भी अत्यधिक तीव्र, दर्दनाक या विचलित करने वाली तरंगों के रूप में प्रसंस्कृत कर सकता है, जिससे उन्हें शारीरिक और मानसिक संकट की अनुभूति होती है।

24. (C) संकीर्ण स्थानों में निचोड़ने या गद्दों से टकराने जैसे गहरे स्पर्श दबाव की तलाश करना।
संवेदी इनपुट के प्रति अल्प-संवेदनशीलता (Hyposensitivity) के कारण व्यक्ति पर्याप्त संवेदी उद्दीपन प्राप्त करने के लिए उत्तेजना की तलाश करता है। संकीर्ण स्थानों में घुसना, गद्दों से टकराना या भारी वस्तुओं का दबाव महसूस करना गहरे स्पर्श दबाव (Deep Pressure Touch) की आवश्यकता को पूरा करता है, जिससे उनके शरीर की संवेदी प्रणाली संतुलित और शांत महसूस करती है।

25. (D) I, II, और III
प्रोप्रियोसेप्शन (Proprioception) शरीर की स्थिति का बोध कराता है, वेस्टिबुलर (Vestibular) तंत्र संतुलन तथा गति से जुड़ा है, और अंतःसंवेदन (Interoception) भूख या प्यास जैसी आंतरिक शारीरिक संवेदनाओं की पहचान करता है। ऑटिज्म से ग्रसित व्यक्तियों में इन तीनों संवेदी प्रणालियों के प्रसंस्करण में भिन्नता पाई जाती है, जो उनके शारीरिक और व्यावहारिक समन्वय को प्रभावित करती है।

NODIA

26. (A) संज्ञानात्मक प्रोफाइल गंभीर बौद्धिक निःशक्तता से लेकर श्रेष्ठ बुद्धिमत्ता तक हो सकती है।
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) वाले व्यक्तियों की संज्ञानात्मक क्षमताएँ अत्यधिक व्यापक और विविध होती हैं। कुछ व्यक्तियों में सह-घटित गंभीर बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) पाई जा सकती है, जबकि कई अन्य व्यक्तियों की बुद्धिमत्ता औसत या असाधारण रूप से उच्च (Gifted) स्तर की होती है। इसलिए, ऑटिज्म का निदान किसी विशिष्ट IQ स्तर से बंधा नहीं है।

27. (B) चिह्नित मौखिक तर्क कमियों के विपरीत मजबूत दृश्य-स्थानिक प्रदर्शन (Visual-spatial performance)।
असमान संज्ञानात्मक प्रोफाइल (Uneven Cognitive Profile) का तात्पर्य विद्यार्थी की विभिन्न बौद्धिक क्षमताओं के बीच बड़े अंतर से है। ऑटिज्म से पीड़ित बच्चों में प्रायः भाषा आधारित तर्क कौशलों में कमी देखी जाती है, जबकि दृश्य-स्थानिक प्रसंस्करण (Visual-Spatial Processing), अमूर्त आकृतियों की पहचान और रटने की स्मृति में वे असाधारण रूप से उत्कृष्ट प्रदर्शन कर सकते हैं।

28. (B) सामान्य कार्यप्रणाली के विपरीत गणित या संगीत जैसे क्षेत्रों में असाधारण पृथक कौशल।
स्प्लिंटर कौशल (Splinter Skills) या सावांत क्षमताएँ (Savant Abilities) उन विशिष्ट क्षेत्रों को संदर्भित करती हैं जिनमें व्यक्ति की योग्यता सामान्य प्रदर्शन की तुलना में अत्यधिक उन्नत होती है। ऑटिज्म से पीड़ित कुछ व्यक्तियों में जटिल गणितीय गणनाएँ करने, संगीत वाद्ययंत्र बजाने या विस्तृत तिथियों को याद रखने की विलक्षण पृथक क्षमता पाई जाती है।

29. (A) बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability)
बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार के साथ पाई जाने वाली सबसे प्रमुख सह-

100. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
विशेष शिक्षकों और माता-पिता के बीच निरंतर संचार अति आवश्यक है। विद्यालय में सीखे गए व्यावहारिक और शैक्षणिक कौशलों का वास्तव में उपयोगी होने के लिए घर, बाजार और सामुदायिक वातावरण में सामान्यीकरण होना जरूरी है, जो केवल निरंतर सहयोग और एकसमान रणनीतियों के माध्यम से ही संभव है।

101. (A) मुख्य बिंदुओं और चिंताओं को साझा करने वाली एक दैनिक दृश्य संचार नोटबुक (Visual communication notebook)।
अशाब्दिक ऑटिस्टिक विद्यार्थियों के लिए दैनिक दृश्य संचार नोटबुक (Daily Visual Communication Notebook) गृह-विद्यालय सहयोग का एक प्रभावी माध्यम है। इसके द्वारा शिक्षक और माता-पिता बच्चे की दैनिक गतिविधियों, भोजन, मनःस्थिति और सीखी गई बातों की जानकारी साझा करते हैं, जिससे दोनों वातावरणों में निरंतरता बनी रहती है।

102. (C) I और III
माता-पिता को व्यवहार प्रबंधन का प्रशिक्षण देना घर का तनाव कम करता है और सहायता समूहों से जोड़ना उन्हें भावनात्मक संबल प्रदान करता है। माता-पिता को ऑटिज्म के लिए दोष देना वैज्ञानिक रूप से गलत और नुकसानदायक है, क्योंकि ऑटिज्म एक तंत्रिका-विकास संबंधी अवस्था है जिसका कारण पेरेंटिंग शैली नहीं है।

103. (B) सुरक्षा संकेत, धन प्रबंधन और समय सारणी जैसे व्यावहारिक अकादमिक विषय सिखाना।
कार्यात्मक शिक्षा (Functional Academics) से तात्पर्य उन व्यावहारिक शैक्षणिक कौशलों से है जो दैनिक जीवन में स्वतंत्र रूप से रहने के लिए सीधे उपयोगी होते हैं। इसमें सुरक्षा संकेतों को पढ़ना, धन का लेनदेन करना, घड़ी देखना और बुनियादी समय-सारणी को समझना जैसी जीवन-lपयोगी दक्षताएँ शामिल होती हैं।

104. (C) समर्थित रोजगार (Supported Employment)
समर्थित रोजगार (Supported Employment) मॉडल ऑटिस्टिक व्यक्तियों को प्रतिस्पर्धी, समावेशी कार्य वातावरण में रोजगार के अवसर प्रदान करता है। इसमें व्यक्ति को कार्यस्थल पर एक प्रशिक्षित पेशेवर (जॉब कोच) द्वारा निरंतर मार्गदर्शन और सहायता दी जाती है, जिससे वे अपनी क्षमता अनुसार कार्य कर सकें।

105. (D) जॉब कोच (Job Coach)
समर्थित रोजगार में ऑटिस्टिक व्यक्ति के साथ कार्यस्थल पर जाने वाले पेशेवर को जॉब कोच (Job Coach) कहा जाता है। यह पेशेवर व्यक्ति को नौकरी के विशिष्ट दायित्व सिखाता है, कार्यस्थल के सामाजिक वातावरण में ढलने में मदद करता है और नियोक्ता तथा सहकर्मियों के साथ समन्वय स्थापित करता है।

106. (A) भिन्न-भिन्न अभिव्यक्तात्मक और ग्रहणशील शैलियों के कारण संचार का टूटना आपसी होता है।
डेमियन मिलटन द्वारा प्रस्तावित "दोहरी अनुभूति समस्या" (Double Empathy Problem) यह दर्शाती है कि सहानुभूति की कमी एकतरफा नहीं है। ऑटिस्टिक और न्यूरोटिपिकल व्यक्तियों के बीच संचार में आने वाली बाधाएँ दोनों पक्षों की भिन्न-भिन्न अनुभवों, अभिव्यक्तियों और सामाजिक शैलियों की आपसी समझ की कमी के कारण होती हैं।

107. (B) ऑटिज्म का इलाज सख्त अनुशासन और विशेष रुचियों को समाप्त करने से होता है।
यह विचार कि सख्त अनुशासन या विशेष रुचियों को दबाने से ऑटिज्म का "इलाज" किया जा सकता है, एक अत्यंत हानिकारक भ्रांति है। ऑटिज्म कोई बीमारी नहीं है जिसे ठीक किया जाए, बल्कि यह एक जीवनभर रहने वाली तंत्रिका संबंधी भिन्नता है जिसे समझ, स्वीकार्यता और उपयुक्त सहायता की आवश्यकता होती है।

108. (B) "ऑटिज्म एक स्पेक्ट्रम है; दृष्टि संपर्क और स्नेह निदान को खारिज नहीं करते हैं।"
विशेष शिक्षक की सही अनुक्रिया यह स्पष्ट करना है कि ऑटिज्म एक व्यापक स्पेक्ट्रम है। कुछ ऑटिस्टिक व्यक्ति सीमित दृष्टि संपर्क बना सकते हैं और अत्यधिक स्नेही हो सकते हैं। ये विशेषताएँ ऑटिज्म के निदान को खारिज नहीं करतीं, क्योंकि प्रत्येक व्यक्ति में लक्षणों की प्रस्तुति भिन्न होती है।

109. (A) तंत्रिका संबंधी अंतर प्राकृतिक मानवीय विविधताएं हैं जो इलाज के बजाय सम्मान और सहायता की गारंटी देती हैं।
तंत्रिका-विविधता (Neurodiversity) की अवधारणा यह मानती है कि ऑटिज्म, ADHD जैसी तंत्रिका संबंधी स्थितियाँ मानव मस्तिष्क की स्वाभाविक विविधताएँ हैं। यह दृष्टिकोण इन्हें बीमारी मानकर "ठीक करने" के बजाय व्यक्तियों को सामाजिक स्वीकार्यता, गरिमा, अधिकार और उनकी आवश्यकताओं के अनुसार सहायता प्रदान करने की वकालत करता है।

110. (A) I, II, और III
जीवन-कौशल पाठ्यक्रम का उद्देश्य ऑटिस्टिक युवाओं को स्वतंत्र बनाना है। इसके मुख्य घटकों में व्यक्तिगत स्वच्छता, सामुदायिक गतिशीलता (यातायात नियम, सार्वजनिक परिवहन) और आपातकालीन स्थिति में कार्यात्मक संचार शामिल हैं। मेडिकल प्रवेश परीक्षा की तैयारी एक विशिष्ट अकादमिक लक्ष्य है, न कि सामान्य जीवन-कौशल।

111. (D) एक दृश्य टाइमर 5-मिनट की चेतावनी प्रदान करना, फिर पहले-फिर (First-Then) प्रॉम्प्ट का उपयोग करना।
पसंदीदा से गैर-पसंदीदा गतिविधि में सुचारू स्थानांतरण के लिए दृश्य टाइमर द्वारा 5 मिनट की अग्रिम चेतावनी देना और 'पहले-फिर' (First-Then) बोर्ड का प्रयोग करना सबसे प्रभावी साक्ष्य-आधारित रणनीति है। यह पूर्वाभास विद्यार्थी की घबराहट को कम करता है और सहयोग की भावना बढ़ाता है।

Click Here to Buy book on Flipkart

88. (A) I और II
पाठ्यक्रम अनुकूलन के लिए विद्यार्थी की विशिष्ट रुचियों को शामिल करना और बड़े assignments को छोटे टुकड़ों में तोड़ना (Chunking) अत्यधिक प्रभावी रणनीतियाँ हैं। केवल श्रवण निर्देश देना बिना दृश्य सहायता के ऑटिस्टिक विद्यार्थियों के लिए उपयुक्त नहीं है, क्योंकि वे मुख्य रूप से दृश्य शिक्षार्थी (Visual Learners) होते हैं।

89. (D) पाठ्यपुस्तकों, ऑडियो रिकॉर्डिंग, कैप्शन वाले वीडियो और दृश्य आयोजकों (Visual organizers) के माध्यम से निर्देश प्रदान करना।
अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (UDL) के अंतर्गत "प्रतिनिधित्व के बहुविध साधन" का अर्थ है कि विषय-वस्तु को विभिन्न माध्यमों (पाठ्यपुस्तक, वीडियो, ऑडियो, दृश्य आरेख) में प्रस्तुत किया जाए। यह विविध शिक्षण शैलियों और ऑटिस्टिक विद्यार्थियों की दृश्य प्राथमिकताओं के अनुकूल शिक्षण वातावरण निर्मित करता है।

90. (A) कार्यपत्रक को मोड़ना या टुकड़ों में बांटना (Chunking) ताकि एक बार में केवल 5 समस्याएं दिखाई दें।
50 प्रश्नों वाले पृष्ठ को देखकर होने वाली संवेदी और मानसिक चिंता को कम करने के लिए कार्यपत्रक को छोटे भागों में तोड़ना (Chunking) एक सर्वोत्तम अनुकूलन है। एक समय में केवल 5 प्रश्न दिखाने से दृश्य अतिभार कम होता है और विद्यार्थी अपने शैक्षणिक कौशल का उपयोग आसानी से कर पाता है।

91. (B) दैनिक समय सारणी पर गणित की कक्षा से खेल के मैदान में जाना।
सूक्ष्म-संक्रमण (Micro-transitions) वे छोटे, दिन-प्रतिदिन के बदलाव होते हैं जो एक ही वातावरण या दैनिक समय-सारणी के दौरान एक गतिविधि से दूसरी गतिविधि के बीच घटित होते हैं (जैसे गणित की कक्षा से खेल के मैदान में जाना)। ये दीर्घकालिक जीवन परिवर्तनों (Macro-transitions) से भिन्न होते हैं।

92. (B) समय का प्रतिनिधित्व करने के लिए गायब होने वाली लाल डिस्क दिखाने वाला एक दृश्य टाइमर (Visual timer)।
दृश्य टाइमर (Visual Timer) अमूर्त समय की अवधारणा को एक घटती हुई लाल डिस्क के माध्यम से भौतिक रूप से दिखाता है। यह ऑटिस्टिक विद्यार्थियों को यह समझने में सीधे मदद करता है कि वर्तमान गतिविधि समाप्त होने में कितना समय शेष है, जिससे आगामी सूक्ष्म-संक्रमण के प्रति चिंता कम होती है।

93. (A) अगली गतिविधि का प्रतिनिधित्व करने वाली वस्तु ले जाना, जैसे कला के लिए पेंटब्रश।
एक स्थान से दूसरे स्थान जाने में मदद करने वाली "संक्रमण वस्तु" (Transition Object) वह भौतिक वस्तु है जो आने वाली गतिविधि का प्रतीक होती है (जैसे कला कक्षा के लिए पेंटब्रश पकड़ना)। यह वस्तु विद्यार्थी को दृश्य और संवेदी संकेत देकर नए स्थान के अनुकूल होने में मदद करती है।

94. (C) 14 से 16 वर्ष की आयु में
व्यक्तिगत संक्रमण योजना (Individualized Transition Plan – ITP) की प्रक्रिया आदर्श रूप से 14 से 16 वर्ष की आयु के बीच शुरु हो जानी चाहिए। यह पूर्व-योजना ऑटिस्टिक विद्यार्थियों को विद्यालय छोड़ने से पूर्व उच्च शिक्षा, व्यावसायिक कौशल विकास, स्वतंत्र जीवन और रोजगार के अवसरों के लिए समय रहते तैयार करती है।

NODIA

95. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
मानकीकृत लिखित और समयबद्ध परीक्षाएँ ऑटिस्टिक विद्यार्थियों की वास्तविक क्षमता का सटीक मापन नहीं कर पातीं। परीक्षा हॉल की संवेदी विकर्षणता, समय का दबाव, अत्यधिक चिंता और प्रश्नों की अमूर्त भाषाई जटिलताएँ उनके प्रदर्शन को बुरी तरह प्रभावित करती हैं, जिसके कारण उन्हें विशेष समायोजनों की आवश्यकता होती है।

96. (C) विद्यार्थी को एक अलग, शांत कमरे में परीक्षा देने की अनुमति देना
RPwD अधिनियम, 2016 के दिशानिर्देशों के तहत अति-संवेदनशील विद्यार्थियों के लिए परीक्षा के माहौल में अनुकूलन प्रदान करना एक कानूनी अधिकार है। अत्यधिक शोर से बचाने के लिए विद्यार्थी को एक अलग, शांत कमरे (Quiet Room) में परीक्षा देने की अनुमति देना एक वैध और न्यायसंगत समायोजन है।

97. (B) पठन परीक्षण के दौरान एक लेखक (Scribe) द्वारा गद्यांश को जोर से पढ़वाना।
पठन बोध (Reading Comprehension) परीक्षण में यदि कोई लेखक (Scribe) गद्यांश को जोर से पढ़ता है, तो यह परीक्षण की वैधता से समझौता करता है क्योंकि यह पठन कौशल के बजाय श्रवण बोध (Listening Comprehension) का मापन करने लगता है। हालाँकि, फॉन्ट बढ़ाना या अतिरिक्त समय देना वैध समायोजन हैं।

98. (D) संदर्भों के पार प्रामाणिक कार्य नमूनों के माध्यम से विद्यार्थी की प्रगति को प्रदर्शित करता है।
पोर्टफोलियो मूल्यांकन (Portfolio Assessment) ऑटिस्टिक विद्यार्थियों की वास्तविक प्रगति का मूल्यांकन करने का एक उत्कृष्ट साधन है। इसमें समय के साथ एकत्र किए गए प्रामाणिक कार्य नमूनों का समावेश होता है, जो पारंपरिक मानकीकृत परीक्षाओं के तनाव के बिना विद्यार्थी की व्यक्तिगत वृद्धि और कौशलों का समग्र खाका प्रस्तुत करते हैं।

99. (A) माता-पिता IEP निर्णयों और हस्तक्षेप योजना में समान भागीदार के रूप में कार्य करते हैं।
परिवार-केंद्रित मॉडल (Family-Centered Model) इस बात पर जोर देता है कि माता-पिता केवल सूचना प्राप्तकर्ता नहीं हैं, बल्कि वे अपने बच्चे की शक्तियों, आवश्यकताओं और प्राथमिकताओं को सबसे बेहतर समझने के कारण IEP निर्माण, लक्ष्य निर्धारण और हस्तक्षेप योजनाओं में समान एवं मुख्य भागीदार होते हैं।

सामने उपयुक्त कार्यात्मक भाषा का मॉडल प्रस्तुत करते हैं, जिससे विद्यार्थी उस प्रतिध्वनित वाक् को अर्थपूर्ण सामाजिक संचार में बदलना सीखता है।

125. (D) I, II, और III
व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) के अनिवार्य घटकों में विद्यार्थी के शैक्षणिक एवं व्यावहारिक प्रदर्शन का वर्तमान स्तर (PLEP), एक वर्ष में प्राप्त किए जाने वाले मापन योग्य वार्षिक लक्ष्य, तथा विद्यार्थी को प्रदान की जाने वाली विशिष्ट विशेष शिक्षा एवं संबंधित सेवाओं का स्पष्ट विवरण शामिल होता है।

126. (C) एक लक्षित व्यवहार की ओर उत्तरोत्तर सन्निकटन (Successive approximations) को पुनर्बलित करना।
शेपिंग (Shaping) एक व्यवहार संशोधन तकनीक है जिसमें किसी नए या जटिल लक्षित व्यवहार को सिखाने के लिए उससे मिलती-जुलती शुरुआती अनुक्रियाओं और उत्तरोत्तर सन्निकटन (Successive Approximations) को तब तक पुनर्बलित किया जाता है जब तक कि विद्यार्थी अंतिम वांछित व्यवहार हासिल न कर ले।

127. (D) नखरे लक्ष्य-संचालित (Goal-driven) होते हैं, जबकि संवेदी उत्तेजनाएं संवेदी अतिभार के लिए अनैच्छिक प्रतिक्रियाएं होती हैं।
नखरे (Tantrums) लक्ष्य-संचालित होते हैं जहाँ बच्चा कोई विशिष्ट वस्तु या ध्यान प्राप्त करने का प्रयास करता है और उद्देश्य पूरा होने पर व्यवहार रुक जाता है। इसके विपरीत, संवेदी उत्तेजना (Meltdown) संवेदी अतिभार के कारण तंत्रिका तंत्र की अनैच्छिक अभिभूत प्रतिक्रिया होती है, जिस पर बच्चे का नियंत्रण नहीं होता।

128. (C) भोजन की बनावट (Texture), गंध या तापमान के प्रति संवेदी संवेदनशीलता।
ऑटिज्म से पीड़ित बच्चों में अत्यधिक चयनात्मक भोजन (Picky Eating) की प्रवृत्ति मुख्यतः भोजन की बनावट (Texture), स्वाद, गंध, रंग या तापमान के प्रति उनकी संवेदी अति-संवेदनशीलता का परिणाम होती है। यह व्यवहार जिद्द न होकर उनके मुंह के अंदरुनी संवेदी प्रसंस्करण में भिन्नता के कारण होता है।

129. (B) अनुच्छेद 24 (Article 24)
संयुक्त राष्ट्र विकलांग अधिकार सम्मेलन (UNCRPD) का अनुच्छेद 24 (Article 24) विशेष रूप से शिक्षा के अधिकार से संबंधित है। यह पक्ष राज्यों को बिना किसी भेदभाव के और समान अवसरों के आधार पर सभी स्तरों पर एक समावेशी शिक्षा प्रणाली और आजीवन सीखने की सुविधा प्रदान करने का कानूनी जनादेश देता है।

130. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
ऑटिस्टिक किशोरों के लिए स्व-वकालत (Self-Advocacy) कौशल सीखना अत्यंत महत्वपूर्ण है। यह क्षमता उन्हें अपनी संवेदी प्राथमिकताओं को व्यक्त करने, आवश्यक कक्षा समायोजनों की मांग करने और अपने भावी जीवन तथा संक्रमण नियोजन (Transition Planning) से जुड़े निर्णयों में सक्रिय रुप से अपनी राय रखने में समर्थ बनाती है।

NODIA

131. (A) यूनिक डिसएबिलिटी आईडी (Unique Disability ID), विकलांग व्यक्तियों के लिए राष्ट्रीय पहचान पत्र जारी करना।
भारत सरकार के सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय द्वारा शुरू की गई UDID परियोजना का पूर्ण रूप 'यूनिक डिसएबिलिटी आईडी' (Unique Disability ID) है। इसका उद्देश्य विकलांग व्यक्तियों का एक राष्ट्रीय डेटाबेस तैयार करना और उन्हें एक सार्वभौमिक विकलांगता पहचान पत्र प्रदान करना है ताकि सरकारी योजनाओं का लाभ आसानी से मिल सके।

132. (C) 'सौर मंडल' जैसे खगोल विज्ञान विषयों को शामिल करने के लिए लेखन कार्यों को अनुकूलित करना।
ऑटिस्टिक विद्यार्थियों की सीमित और अत्यधिक गहन रुचियों (जैसे खगोल विज्ञान) को शैक्षणिक कार्यों में एकीकृत करना एक उत्कृष्ट समावेशी रणनीति है। लेखन कार्य के विषय को 'सौर मंडल' में अनुकूलित करने से विद्यार्थी की प्रेरणा और सहभागिता बढ़ती है, जिससे वह शैक्षणिक लक्ष्य को आसानी से पूरा कर लेता है।

133. (A) संचार कौशल का निर्माण करने के लिए प्राकृतिक पर्यावरणीय अवसरों का उपयोग करना।
प्रासंगिक शिक्षण (Incidental Teaching) एक प्राकृतिक व्यवहार संबंधी रणनीति है जिसमें शिक्षक बच्चे की स्वाभाविक रुचि और दैनिक वातावरण में सहज रूप से उत्पन्न होने वाले अवसरों का उपयोग करके संचार, भाषा और सामाजिक कौशलों को सिखाता है। यह प्रक्रिया वास्तविक संदर्भों में अधिगम को अर्थपूर्ण बनाती है।

134. (D) पुरानी कब्ज और एसिड रिफ्लक्स (Chronic constipation and acid reflux)
पुरानी कब्ज और एसिड रिफ्लक्स जैसी जठरांत्र संबंधी (Gastrointestinal) समस्याएँ सामान्य आबादी की तुलना में ऑटिस्टिक व्यक्तियों में काफी अधिक पाई जाती हैं। दर्द और असहजता को मौखिक रूप से व्यक्त न कर पाने के कारण यह शारीरिक परेशानी प्रायः अस्पष्टीकृत आक्रामक, बेचैनी या स्व-हानिकारक व्यवहारों के रूप में प्रकट होती है।

135. (B) I, II, और IV
वयस्कता में सफल संक्रमण हेतु व्यावसायिक मूल्यांकन करना, सॉफ्ट स्किल्स विकसित करना और वयस्क सेवा एजेंसियों के साथ समन्वय स्थापित करना सर्वोत्तम प्रथाएँ हैं। यह मान लेना कि शेल्टर्ड वर्कशॉप ही एकमात्र विकल्प है, एक गलत दृष्टिकोण है, क्योंकि कई ऑटिस्टिक व्यक्ति समर्थित या प्रतिस्पर्धी रोजगार में उत्कृष्ट कार्य कर सकते हैं।

136. (C) विशिष्ट तंत्रिका संबंधी विकास वाले व्यक्ति, जिनमें ASD या ADHD का अभाव होता है।
"न्यूरोटिपिकल" (Neurotypical) शब्द उन व्यक्तियों के लिए प्रयोग किया जाता है जिनका तंत्रिका संबंधी विकास, मस्तिष्क कार्यप्रणाली और सामाजिक-संचार क्षमताएँ समाज

48. गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले बच्चे के लिए शैक्षणिक प्रोग्रामिंग में, "कार्यात्मक कौशल" (Functional Skills) को इस प्रकार परिभाषित किया गया है:
(A) केवल कंप्यूटर हार्डवेयर और उन्नत डिजिटल सॉफ्टवेयर सिस्टम संचालित करने के लिए आवश्यक तकनीकी कौशल
(B) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान की माध्यमिक परीक्षाओं को उत्तीर्ण करने के लिए आवश्यक औपचारिक शैक्षणिक कौशल
(C) ललित कला प्रदर्शन कौशल, जैसे कोई संगीतमय वाद्य यंत्र बजाना या नाट्य नृत्य में भाग लेना
(D) रोज़मर्रा के कौशल, जिन्हें यदि छात्र स्वयं नहीं कर सकता है, तो किसी और को उनके लिए करना होगा

49. गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए कार्यात्मक कौशल प्रशिक्षण में अत्यधिक उपयोग किया जाने वाला "आंशिक भागीदारी का सिद्धांत" (Principle of Partial Participation) यह सुझाव देता है कि:
(A) छात्रों को उनकी क्षमता के अनुसार गतिविधियों में सार्थक रूप से शामिल किया जाना चाहिए, भले ही वे पूरी तरह से स्वतंत्र न हों
(B) छात्रों को समावेशी कक्षा की गतिविधियों में तभी भाग लेना चाहिए जब वे 100% चरणों को स्वतंत्र रूप से पूरा करते हों
(C) सभी अनुदेशात्मक और सामाजिक गतिविधियों के लिए छात्रों को आंशिक क्षमता समूहों में शारीरिक रूप से अलग किया जाना चाहिए
(D) शिक्षकों को छात्र के लिए पूरा कार्य पूरा करना चाहिए जबकि छात्र निष्क्रिय रूप से निर्देश का अवलोकन करता है

50. विशेष शिक्षा में कार्यात्मक और शैक्षणिक लक्ष्यों को संतुलित करने के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. हल्के विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए, शैक्षणिक लक्ष्य आमतौर पर प्राथमिक ध्यान केंद्रित होते हैं।
II. गंभीर और गहरा बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए, कार्यात्मक जीवन कौशल पारंपरिक शिक्षाविदों पर पूर्ण प्राथमिकता लेते हैं।
III. कार्यात्मक शिक्षाविदों का अर्थ है दैनिक जीवन में सीधे लागू होने वाली पठन और गणित की अवधारणाओं को सिखाना (उदा. शौचालय के साइनबोर्ड को पढ़ना या पैसे का लेन-देन करना)।
IV. RPwD अधिनियम 2016 समावेशी विद्यालयों में कार्यात्मक कौशल सिखाने को सख्ती से प्रतिबंधित करता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) I, II और III
(B) II, III और IV
(C) I, III और IV
(D) I, II और IV

51. कार्यात्मक लक्ष्यों को निर्धारित करने के लिए एक "पारिस्थितिक सूची" (Ecological Inventory) एक महत्वपूर्ण उपकरण है। पारिस्थितिक सूची आयोजित करने में शामिल प्राथमिक प्रक्रिया क्या है?
(A) प्राकृतिक वातावरण (घर, स्कूल, समुदाय) की मांगों और दिनचर्या का विश्लेषण करना जहाँ बच्चा कार्य करता है
(B) नैदानिक निदान परिवेश में मानकीकृत पेगबोर्ड का उपयोग करके बच्चे की सूक्ष्म मोटर परिशुद्धता का मूल्यांकन करना
(C) माता-पिता और विस्तारित परिवार के सदस्यों का उनके संपूर्ण चिकित्सा और आनुवंशिक इतिहास के बारे में सर्वेक्षण करना
(D) पूरे स्कूल परिसर में भौतिक बुनियादी ढांचे के पर्यावरणीय पहुंच प्रभाव का दस्तावेजीकरण करना

52. बहु-दिव्यांगता वाले किशोरों के संक्रमण (Transition) के लिए समुदाय-आधारित निर्देश (Community-Based Instruction – CBI) अत्यधिक प्रभावी है। CBI का उपयोग करने का मूल तर्क क्या है?
(A) यह बाहरी यात्राओं के दौरान स्कूल प्रशासन से सभी कानूनी और वित्तीय देनदारियों को पूरी तरह से समाप्त कर देता है
(B) यह एक विशुद्ध रूप से मनोरंजक दृष्टिकोण है जिसका उद्देश्य विशेष शिक्षा शिक्षकों को कक्षा प्रबंधन से ब्रेक देना है
(C) यह स्कूल में किसी भी औपचारिक संचार प्रशिक्षण या व्यक्तिगत चिकित्सा सत्रों की आवश्यकता को पूरी तरह से बदल देता है
(D) कौशलों को सीधे वास्तविक वातावरण में सिखाया जाना चाहिए क्योंकि गंभीर संज्ञानात्मक कमियां सामान्यीकरण (Generalization) में बाधा डालती हैं

53. गंभीर दिव्यांगताओं के लिए विशेष शिक्षा पाठ्यक्रम डिजाइन में प्रस्तावित "परम कार्यप्रणाली का मानदंड" (Criterion of Ultimate Functioning) यह दर्शाता है कि:
(A) पाठ्यक्रम को यह गारंटी देनी चाहिए कि छात्र अंततः एक मानकीकृत औसत बुद्धि लब्धि प्राप्त कर लेगा
(B) सिखाए गए कौशलों को वयस्क जीवन में अधिकतम स्वतंत्रता और सामुदायिक भागीदारी को सीधे बढ़ावा देना चाहिए
(C) केवल सीमांत बुद्धिमत्ता वाले निदानित छात्र ही परम कार्यात्मक स्वतंत्रता सफलतापूर्वक प्राप्त कर सकते हैं
(D) शैक्षणिक विषयों को तब तक लगातार पढ़ाया जाना चाहिए जब तक कि छात्र कक्षा 10 की राष्ट्रीय बोर्ड परीक्षा पास न कर ले

54. बधिरअंधता वाले बच्चे के लिए बहु-विषयक टीम (Multidisciplinary Team) के संदर्भ में, कार्यात्मक दृष्टि और कार्यात्मक श्रवण मूल्यांकन करने, अवशिष्ट संवेदी मार्गों

Downloaded from www.pdf.tube

अध्याय 17

बहु-दिव्यांगता एवं बधिर-अंधता

NODIA

1. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के अनुसार, अनुसूची में "बहु-दिव्यांगता" (Multiple Disabilities) की श्रेणी को आधिकारिक तौर पर किस प्रकार परिभाषित किया गया है?
   (A) बधिरअंधता (Deafblindness) सहित निर्दिष्ट दिव्यांगताओं में से एक से अधिक दिव्यांगता होना, जो गंभीर शैक्षणिक आवश्यकताओं का कारण बनती है
   (B) एक ऐसी स्थिति जिसमें केवल लोकोमोटर दिव्यांगता के साथ गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता शामिल है
   (C) कोई भी जन्मजात विकार जो शारीरिक और मनोवैज्ञानिक दोनों विकास को एक साथ प्रभावित करता है
   (D) दृष्टि दिव्यांगता और विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता का संयोजन जो पठन कौशल को प्रभावित करता है

2. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के तहत, किसी व्यक्ति को "बहु-दिव्यांगता" (Multiple Disabilities) श्रेणी के अंतर्गत प्रमाणित करने के लिए निम्नलिखित में से किस कानूनी शर्त का पूरा होना आवश्यक है?
   (A) व्यक्ति में कम से कम तीन अलग-अलग बेंचमार्क दिव्यांगताएँ (Benchmark Disabilities) होनी चाहिए
   (B) व्यक्ति को किसी भी एक श्रेणी में न्यूनतम 80% दिव्यांगता दर्शानी होगी
   (C) व्यक्ति के पास अधिनियम में सूचीबद्ध 21 निर्दिष्ट दिव्यांगताओं में से दो या अधिक दिव्यांगताएँ होनी चाहिए
   (D) व्यक्ति को शारीरिक अक्षमता के साथ-साथ न्यूरोडेवलपमेंटल विकार से ग्रसित निदानित किया जाना चाहिए

3. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) बहु-दिव्यांगता के संबंध में "बधिरअंधता" (Deafblindness) को विशिष्ट रूप से किस प्रकार संबोधित करता है?
   (A) बधिरअंधता को बहु-दिव्यांगता की परिभाषा के अंतर्गत स्पष्ट रूप से शामिल किया गया है
   (B) बधिरअंधता को बहु-दिव्यांगता के बजाय विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability) के रूप में वर्गीकृत किया गया है
   (C) बधिरअंधता के लिए संवेदी और बहु-दिव्यांगता दोनों से अलग एक पृथक प्रमाणन की आवश्यकता होती है
   (D) बधिरअंधता को कानूनी रूप से वाक् और भाषा दिव्यांगता की एक उप-श्रेणी माना जाता है

4. दिव्यांगता प्रमाणन (जैसे UDID निर्माण) के संदर्भ में, बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) से ग्रसित बच्चे का मूल्यांकन कानूनी रूप से किसके द्वारा आयोजित किया जाना अनिवार्य है?
   (A) आरसीआई अधिनियम (RCI Act) के तहत योग्य एक एकल नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Clinical Psychologist)
   (B) सामाजिक न्याय और अधिकारिता विभाग द्वारा मान्यता प्राप्त एक विशेष शिक्षक (Special Educator)
   (C) समग्र शिक्षा अभियान (Samagra Shiksha Abhiyan) के तहत जिला शिक्षा अधिकारी
   (D) व्यक्ति की विशिष्ट दिव्यांगताओं से संबंधित विशेषज्ञों का एक मेडिकल बोर्ड

5. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के तहत एकल दिव्यांगता और बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) के बीच कानूनी अंतर के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
   I. बहु-दिव्यांगता को योगात्मक माना जाता है, जहाँ प्रभाव केवल दो एकल दिव्यांगताओं का योग होता है।
   II. बहु-दिव्यांगता वाले व्यक्ति को अलग-अलग पृथक उपचारों के बजाय एक एकीकृत, बहु-विषयक हस्तक्षेप योजना की आवश्यकता होती है।
   III. बहु-दिव्यांगता का प्रमाणन संयुक्त दिव्यांगताओं के सहक्रियात्मक और जटिल प्रभाव को स्वीकार करता है।

   उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
   (A) केवल I और II
   (B) केवल II और III
   (C) केवल I और III
   (D) I, II और III

6. "बधिरअंधता" (Deafblindness) शब्द सामान्यतः उस स्थिति को संदर्भित करता है जहाँ व्यक्ति में:
   (A) जन्म से ही पूर्ण बधिरता और पूर्ण अंधता होती है, जिसमें कोई अवशिष्ट संवेदी क्षमता नहीं होती
   (B) अस्थाई दृष्टि गड़बड़ी के साथ-साथ उतार-चढ़ाव वाली श्रवण हानि होती है
   (C) एक संयुक्त श्रवण और दृष्टि दिव्यांगता होती है, जो गंभीर संचार और शैक्षणिक आवश्यकताओं का कारण बनती है जिन्हें केवल बधिरता या अंधता वाले बच्चों के लिए चलाए जाने वाले विशेष शिक्षा कार्यक्रमों में पूरा नहीं

किया जा सकता है

(D) एक गंभीर संज्ञानात्मक कमी होती है जो श्रवण और दृश्य उद्दीपनों के प्रसंस्करण को रोकती है

7. शैक्षणिक रूप से, बधिरअंधता (Deafblindness) को केवल "बधिरता और अंधता का योग" मानने के बजाय एक विशिष्ट, संयुक्त स्थिति माना जाता है क्योंकि:

(A) बधिरअंधता की आनुवंशिक उत्पत्ति एकल संवेदी दिव्यांगताओं की उत्पत्ति से पूरी तरह से भिन्न होती है

(B) केवल अंधता वाले व्यक्तियों के विपरीत, बधिरअंधता वाले व्यक्तियों को सर्वभौमिक रूप से ब्रेल (Braille) निर्देश की आवश्यकता होती है

(C) इस स्थिति में हमेशा माध्यमिक संवेदी हानि के साथ-साथ गंभीर बौद्धिक विलंब शामिल होता है

(D) व्यक्ति एक दूरस्थ इंद्रिय (Distance Sense) का उपयोग दूसरी इंद्रिय की हानि की पूरी तरह से भरपाई करने के लिए नहीं कर सकता है

8. एक विशेष शिक्षक (Special Educator) 14 वर्षीय छात्र का अवलोकन करता है जो जन्म से बधिर था और सांकेतिक भाषा के माध्यम से संचार करता था, लेकिन अब धीरे-धीरे अपनी परिधीय दृष्टि (Peripheral Vision) खो रहा है और रतौंधी का अनुभव कर रहा है। छात्र अपरिचित गलियारों से गुजरते समय चिंता प्रदर्शित कर रहा है। संवेदी हानि का यह विशिष्ट क्रम किस जन्मजात स्थिति की ओर सबसे अधिक संकेत करता है?

(A) अषर सिंड्रोम (Usher Syndrome)

(B) डाउन सिंड्रोम (Down Syndrome)

(C) प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy)

(D) फ्रैजाइल एक्स सिंड्रोम (Fragile X Syndrome)

9. बधिरअंधता (Deafblindness) की शैक्षणिक परिभाषा अक्सर सख्त नैदानिक/चिकित्सकीय परिभाषा की तुलना में व्यापक क्यों होती है?

(A) शैक्षणिक परिभाषा कक्षा में बैठने का स्थान तय करने के लिए विशेष रूप से नैदानिक ऑडियोग्राम परिणामों और दृष्टि तीक्ष्णता (Visual Acuity) के अंकों पर निर्भर करती है

(B) यह सीखने पर संयुक्त संवेदी हानि के कार्यात्मक प्रभाव पर विचार करती है, भले ही अवशिष्ट दृष्टि या श्रवण क्षमता मौजूद हो

(C) शैक्षणिक परिभाषा सरकारी धन की पात्रता के लिए सह-होने वाली बौद्धिक दिव्यांगता की उपस्थिति को अनिवार्य बनाती है

(D) चिकित्सा परिभाषा में केवल भाषा-पश्चात् संवेदी हानि शामिल है, जबकि शैक्षणिक परिभाषा स्वयं को भाषा-पूर्व हानि तक सीमित रखती है

10. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A): बधिरअंधता (Deafblindness) एक अनूठी विकासात्मक चुनौती पैदा करती है जिसे बधिरों के लिए बनी मानक शिक्षण रणनीतियों और अंधों के लिए बनी मानक रणनीतियों का एक साथ उपयोग करके हल नहीं किया जा सकता है।

कारण (R): संयुक्त संवेदी हानि शिक्षार्थी को दृष्टि की कमी की भरपाई के लिए सुनने का उपयोग करने, या सुनने की कमी की भरपाई के लिए दृष्टि का उपयोग करने से रोकती है, जिससे पूरी तरह से भिन्न, स्पर्श-आधारित कार्यप्रणालियों की आवश्यकता होती है।

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है

(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है

(C) A सत्य है परंतु R असत्य है

(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

11. भारत के विशेष विद्यालयों में बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) से ग्रसित बच्चों में देखी जाने वाली दिव्यांगताओं के सबसे बार-बार सह-होने वाले संयोजनों में से कौन-सा एक है?

(A) बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) और प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy)

(B) हीमोफिलिया (Hemophilia) और विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability)

(C) दृष्टि दिव्यांगता (Visual Impairment) और डिस्लेक्सिया (Dyslexia)

(D) सिकल सेल रोग (Sickle Cell Disease) और ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder)

12. जब किसी बच्चे में सहवर्ती दिव्यांगताएँ (जैसे बौद्धिक दिव्यांगता और अंधता) होती हैं, तो इसके परिणामस्वरूप उत्पन्न होने वाली शैक्षणिक आवश्यकताओं को सबसे सही तरीके से किस रूप में वर्णित किया जाता है?

(A) पृथक (Isolated), जिसका अर्थ है कि प्रत्येक दिव्यांगता अन्य दिव्यांगताओं के साथ परस्पर क्रिया या जटिलता उत्पन्न किए बिना सीखने को स्वतंत्र रूप से प्रभावित करती है

(B) क्षतिपूर्ति (Compensatory), जिसका अर्थ है कि संज्ञानात्मक विलंब आंतरिक अनुकूलन के माध्यम से संवेदी हानि के मनोवैज्ञानिक प्रभाव को कम करता है

(C) सहक्रियात्मक (Synergistic), जिसका अर्थ है कि दिव्यांगताएँ आपस में जुड़कर व्यक्तिगत दिव्यांगताओं के योग से अधिक जटिल आवश्यकताएँ पैदा करती हैं

(D) क्रमिक (Sequential), जिसका अर्थ है कि शिक्षक को माध्यमिक संवेदी हानि को संबोधित करने से पहले संज्ञानात्मक कमियों को पूरी तरह से हल करना होगा

13. बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) वाले बच्चे का मूल्यांकन करने के संदर्भ में, "प्राथमिक दिव्यांगता" की पहचान करना मुख्य रूप से किसके लिए उपयोगी है?

(A) यह निर्धारित करना कि कौन-सा एकल चिकित्सा विशेषज्ञ बच्चे की पूरी शिक्षा को निर्देशित करने की

Click Here to Buy book on Amazon

विशेष जिम्मेदारी लेगा
(B) व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) के लक्ष्यों से माध्यमिक दिव्यांगता के लक्षणों को बाहर करना
(C) शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 (RTE Act, 2009) के प्रावधानों के तहत मुख्यधारा के समावेशी शिक्षा परिवेश में प्रवेश से कानूनी रूप से इंकार करना
(D) समग्र योजना के दौरान संचार और गतिशीलता अनुकूलन के लिए एक आधार रेखा (Baseline) स्थापित करना

14. विशेष शिक्षा (Special Education) साहित्य और नीतिगत ढांचों में उन दिव्यांगताओं का वर्णन करने के लिए अक्सर किस शब्द का उपयोग किया जाता है जो एक साथ मौजूद होती हैं और एक-दूसरे को भारी प्रभावित करती हैं?
(A) लगातार स्थितियाँ (Consecutive conditions)
(B) परस्पर अपवर्जित विकार (Mutually exclusive disorders)
(C) सहवर्ती क्षति (Concomitant impairments)
(D) क्षणिक दिव्यांगताएँ (Transient disabilities)

15. बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) वाले बच्चों में गंभीरता की भिन्नता के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. दिव्यांगताओं के समान संयोजन वाले बच्चे (जैसे CP और VI) समान शैक्षणिक आवश्यकताओं के साथ प्रस्तुत होंगे।
II. संज्ञानात्मक क्षति की गंभीरता अक्सर उस गति को निर्धारित करती है जिस पर क्षतिपूर्ति संवेदी कौशल प्राप्त किए जा सकते हैं।
III. पर्यावरणीय उद्दीपन और शीघ्र हस्तक्षेप (Early Intervention) में भिन्नता इन बच्चों के विकासात्मक प्रक्षेपवक्र को महत्वपूर्ण रूप से बदल देती है।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

16. गर्भावस्था की पहली तिमाही के दौरान निम्नलिखित में से किस बीमारी से माँ का संक्रमित होना ऐतिहासिक रुप से जन्मजात बधिरअंधता और बहु-दिव्यांगता के सबसे मान्यता प्राप्त प्रसवपूर्व (Prenatal) कारणों में से एक है?
(A) वेरिसेला जोस्टर / चेचक (Varicella zoster)
(B) परट्यूसिस / काली खांसी (Pertussis)
(C) मायकोबैक्टीरियम ट्यूबरकुलोसिस (Mycobacterium tuberculosis)
(D) रुबेला / जर्मन खसरा (Rubella)

17. निम्नलिखित में से कौन-सी प्रसवकालीन जटिलता (Perinatal Complication) बहु-दिव्यांगता का एक प्रमुख कारण है, जिसके परिणामस्वरूप विशेष रुप से प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy), बौद्धिक दिव्यांगता और संवेदी क्षति का संयोजन होता है?
(A) हाइपोक्सिक-इस्कीमिक एन्सेफेलोपैथी / प्रसवकालीन ऑक्सीजन की कमी (Hypoxic-ischemic encephalopathy)
(B) खराब ग्लाइसेमिक नियंत्रण के साथ मातृ गर्भावधि मधुमेह (Gestational Diabetes Mellitus)
(C) गर्भाधान के समय पिता की आयु पचास वर्ष से अधिक होना
(D) बच्चे के जन्म के बाद माँ में गंभीर प्रसवोत्तर अवसाद (Postpartum Depression)

18. एक संसाधन कक्ष शिक्षक (Resource Room Teacher) एक नए छात्र की फाइल की समीक्षा कर रहा है जिसमें आंख का कोलोबोमा (Coloboma), हृदय दोष, चोअने की एट्रेसिया (Atresia of the choanae), विकास में रुकावट, और कान की असामान्यताएं हैं जिसके कारण बधिरता होती है। सामान्यतः बधिरअंधता से जुड़ी कौन-सी आनुवंशिक स्थिति इन विशेषताओं को दर्शाती है?
(A) डाउन सिंड्रोम (Down Syndrome)
(B) टर्नर सिंड्रोम (Turner Syndrome)
(C) चार्ज सिंड्रोम (CHARGE Syndrome)
(D) विलियम्स सिंड्रोम (Williams Syndrome)

19. केंद्रीय तंत्रिका तंत्र (Central Nervous System) को प्रभावित करने वाले बचपन के गंभीर संक्रमणों से अधिग्रहित बहु-दिव्यांगता (Acquired Multiple Disabilities) हो सकती है। निम्नलिखित में से कौन-सा एक प्राथमिक प्रसवोत्तर (Postnatal) कारण है?
(A) मेनिंजाइटिस (Meningitis)
(B) फीटल अल्कोहल सिंड्रोम (Fetal Alcohol Syndrome)
(C) आरएच असंगतता (Rh incompatibility)
(D) गर्भाशय में साइटोमेगालोवायरस का संचरण (Cytomegalovirus transmission in utero)

NODIA

20. बहु-दिव्यांगता/बधिरअंधता के कारणों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. अषर सिंड्रोम (Usher syndrome) जैसे आनुवंशिक सिंड्रोम के परिणामस्वरुप आमतौर पर तत्काल जन्मजात के बजाय क्रमिक संवेदी हानि होती है।
II. समय से पहले जन्म (Prematurity) और जन्म के समय बहुत कम वजन होना बहु-दिव्यांगता विकसित होने के महत्वपूर्ण जोखिम कारक हैं।
III. बच्चे के तीन वर्ष की आयु तक पहुँचने के बाद दुर्घटनाओं या आघात के कारण जन्मजात स्थितियाँ प्राप्त होती हैं।
IV. टॉर्च (TORCH) संक्रमण प्रसवोत्तर पर्यावरणीय खतरों का एक समूह है जो सीखने की अक्षमता पैदा करता है।
ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III

(C) I, III और IV
(D) II, III और IV

21. दृष्टि और श्रवण की संयुक्त हानि बच्चे के शुरुआती ग्रहणशील संचार विकास (Receptive Communication Development) को विशिष्ट रूप से कैसे प्रभावित करती है?
(A) अस्थि चालन मार्गों (Bone Conduction Pathways) के माध्यम से बोली जाने वाली भाषा को समझने की एक तीव्र जन्मजात क्षमता विकसित करके
(B) बच्चे को बातचीत का पूर्वाभास करने के लिए आवश्यक दूरस्थ संकेतों से वंचित करके, जिससे उन्हें बातचीत अचानक लगती है
(C) किसी भी बाहरी इनपुट के बिना स्वाभाविक रूप से एक औपचारिक, संरचित सांकेतिक भाषा का आविष्कार करके
(D) यदि पांच वर्ष की आयु के बाद स्पर्शनीय वस्तुओं की पहचान कराई जाती है तो ग्रहणशील संचार में कोई महत्वपूर्ण विलंब का अनुभव न करके

22. औपचारिक भाषा स्थापित होने से पहले, गंभीर बहु-दिव्यांगता वाला बच्चा भाषा-पूर्व व्यवहारों (Pre-linguistic Behaviors) का उपयोग करके संवाद कर सकता है। निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा-पूर्व संचार का एक प्राथमिक उदाहरण है?
(A) औपचारिक कक्षा शिक्षण के दौरान व्याकरणिक रूप से सही स्पर्शनीय संकेत अनुक्रम का उपयोग करना
(B) किसी वांछित आगामी गतिविधि को इंगित करने के लिए कैलेंडर बॉक्स से एक लघु वस्तु का चयन करना
(C) घटनाओं के उत्तर-स्वरूप शरीर का अकड़ना, आवाज निकालना, या साँस लेने में बदलाव होना
(D) अनुकूलित इलेक्ट्रॉनिक कीबोर्ड पर पूरे शब्द या कार्यात्मक वाक्यांश टाइप करना

23. बहु-दिव्यांगता वाले कई बच्चे "विशिष्ट/निजी" (Idiosyncratic) संचार विकसित करते हैं। विशेष शिक्षा के संदर्भ में इस शब्द का क्या अर्थ है?
(A) ऐसा संचार जो मानकीकृत सांकेतिक भाषा नियमों और औपचारिक वाक्य रचना का सख्ती से पालन करता है
(B) ऐसा संचार जो पूरी तरह से मौखिक है लेकिन असामान्य रूप से धीमी और जानबूझकर की गई गति से दिया जाता है
(C) संज्ञानात्मक विलंब के कारण किसी भी व्यक्तिगत आवश्यकता या इच्छा को संप्रेषित करने में पूर्ण असमर्थता
(D) बच्चे के अनूठे व्यवहार और संकेत जो मुख्य रूप से परिचित देखभालकर्ताओं द्वारा समझे जाते हैं

24. गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता और गंभीर दृष्टि दिव्यांगता वाला एक बच्चा असंरचित कक्षा समय के दौरान अक्सर वस्तुएं फेंकता है। संचार के दृष्टिकोण से, विशेष शिक्षक के लिए सबसे उपयुक्त शुरुआती धारणा क्या होगी?
(A) यह व्यवहार एक अभिव्यक्तिपूर्ण संचार कार्य (Expressive Communication Function) के रूप में कार्य करता है, जैसे निराशा या संवेदी आवश्यकताओं का संकेत देना
(B) यह व्यवहार साथियों और कक्षा के कर्मचारियों को नुकसान पहुँचाने का एक जानबूझकर किया गया प्रयास है, जिसके लिए तत्काल शारीरिक अलगाव की आवश्यकता है
(C) व्यवहार इंगित करता है कि बच्चा कार्यात्मक संचार कौशल सीखने में विकासात्मक रूप से असमर्थ है
(D) यह व्यवहार केवल दृष्टि दिव्यांगता का प्रत्यक्ष परिणाम है और इसके लिए अधिक पावर के चश्मे की आवश्यकता है

25. बधिरअंधता वाले शिक्षार्थियों की संचार संबंधी विशेषताओं के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. वे अपने संचार भागीदारों के बारे में जानकारी एकत्र करने के लिए समीपस्थ इंद्रियों (स्पर्श, स्वाद, गंध) पर अत्यधिक निर्भर रहते हैं।
II. यदि जानबूझकर स्पर्श हस्तक्षेप प्रदान नहीं किया जाता है तो उनका संचार विकास अक्सर अभिप्राय-पूर्व (Pre-intentional) चरण में रुक जाता है।
III. वे न्यूरोटिपिकल (Neurotypical) बच्चों की तुलना में एक साथ संवेदी इनपुट को तेज़ी से संसाधित करते हैं।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

26. गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों को अक्सर वेस्टिबुलर प्रणाली (Vestibular System) के साथ कठिनाइयों का अनुभव होता है। निम्नलिखित में से कौन-सी चुनौती सीधे वेस्टिबुलर शिथिलता से संबंधित है?
(A) मीठे, खट्टे, नमकीन और कड़वे स्वाद में अंतर करने में पूरी तरह असमर्थता
(B) संतुलन, स्थानिक अभिविन्यास (Spatial Orientation), और गति सहनशीलता में कठिनाइयाँ
(C) उच्च आवृत्ति वाली पर्यावरणीय ध्वनियों के प्रति अत्यधिक संवेदनशीलता और संवेदी रक्षात्मकता
(D) सूक्ष्म मोटर कार्यों के दौरान छोटी वस्तुओं को शारीरिक रूप से पकड़ने, हेरफेर करने या छोड़ने में असमर्थता

27. बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों (विशेष रूप से गंभीर विकासात्मक विलंब वाले) में अक्सर देखा जाने वाला "हाइपोटोनिया" (Hypotonia) किसको संदर्भित करता है?
(A) कम पेशीय तनाव (Low Muscle Tone) जिसके कारण ढीला (Floppy) रूप और खराब शारीरिक नियंत्रण होता है
(B) असामान्य रूप से उच्च पेशीय तनाव जिसके परिणामस्वरूप अकड़े हुए, कठोर और प्रतिरोधी अंग होते

Downloaded from www.pdf.tube

हैं
(C) दूरस्थ छोरों की तेज़, अनैच्छिक, असमन्वित और झटकेदार हलचलें
(D) किसी मांसपेशी समूह या जोड़ परिसर का स्थायी, अनैच्छिक संरचनात्मक संकुचन

28. एक समावेशी संसाधन कक्ष में, पूर्ण अंधता और गंभीर ऑटिज्म से ग्रसित एक 6 वर्षीय बच्चे को अपनी बंद आंखों पर अपनी उंगलियों को बार-बार जोर से दबाते हुए देखा जाता है। विशेष शिक्षक इस व्यवहार को पहचानता है:
(A) एक शारीरिक लक्षण जो आंख की सतह को प्रभावित करने वाली तीव्र एलर्जी प्रतिक्रिया का संकेत देता है
(B) शिक्षक को यह संप्रेषित करने का एक अभिव्यक्तिपूर्ण प्रयास कि कक्षा का वातावरण शोरगुल वाला है
(C) आई-प्रेसिंग (Eye-pressing), एक स्व-उद्दीपक व्यवहार (Self-stimulatory Behavior) जो दृश्य संवेदनाएं (Phosphenes) पैदा करता है
(D) संरचित समूह गतिविधियों में भागीदारी से बचने के उद्देश्य से किया गया एक जानबूझकर बचाव का व्यवहार

29. मोटर योजना (Motor Planning) के लिए प्रोप्रियोसेप्टिव फीडबैक (Proprioceptive Feedback) महत्वपूर्ण है। गंभीर शारीरिक और संज्ञानात्मक दिव्यांगताएँ बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों में प्रोप्रियोसेप्शन को बाधित करने के लिए कैसे संयोजित होती हैं?
(A) मांसपेशियों से मस्तिष्क तक तंत्रिका मार्गों की संचरण दर को महत्वपूर्ण रूप से तेज करके
(B) गति नियंत्रण के लिए केवल श्रवण मौखिक निर्देशों पर बच्चे की निर्भरता बढ़ाकर
(C) प्रमुख वजन उठाने वाले जोड़ों के भीतर सिनोवियल द्रव के अत्यधिक उत्पादन का कारण बनकर
(D) सक्रिय गति को सीमित करके, जिससे मस्तिष्क शरीर की स्थिति पर संवेदी प्रतिक्रिया से वंचित हो जाता है

30. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): जन्मजात बधिरअंधता वाले बच्चे स्वतंत्र गतिशीलता के मील के पत्थर जैसे रेंगना और चलना प्राप्त करने में लगभग सार्वभौमिक रूप से महत्वपूर्ण विलंब का अनुभव करते हैं।
कारण (R): वातावरण में दृश्य और श्रवण उद्दीपनों की कमी से वस्तुओं या ध्वनियों तक पहुँचने, अन्वेषण करने और उनकी ओर बढ़ने की प्राथमिक प्राकृतिक प्रेरणा समाप्त हो जाती है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

31. जब कोई शिक्षक बिना पूर्व चेतावनी के शारीरिक रूप से उनके हाथों को निर्देशित करने का प्रयास करता है, तो बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों में निम्नलिखित में से कौन-सा संवेदी रक्षात्मक व्यवहार सबसे अधिक देखा जाता है?
(A) तत्काल, अनैच्छिक मौखिक इकोलैलिया (Echolalia) और स्वर पुनरावृत्ति
(B) स्पर्शनीय रक्षात्मकता / टैक्टाइल डिफेंसिवनेस (पीछे हटना या संकट दिखाना)
(C) श्रवण आकृति-पृष्ठभूमि भेदभाव (Auditory Figure-ground Discrimination) भ्रम
(D) पाइका (Pica) व्यवहार (गैर-खाद्य पदार्थों का बाध्यकारी सेवन)

32. बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों में "प्रासंगिक अधिगम" (Incidental Learning) गंभीर रूप से बाधित होता है। प्रासंगिक अधिगम क्या है?
(A) वह अधिगम जो केवल एक प्रशिक्षित शिक्षक द्वारा संरचित, चरण-दर-चरण प्रत्यक्ष निर्देश के माध्यम से होता है
(B) वह अधिगम जो सख्ती से गणित, साहित्य और औपचारिक विज्ञान जैसे शैक्षणिक विषयों पर केंद्रित है
(C) वह अधिगम जो विशेष रूप से औपचारिक व्यवहार अनुकूलन और सुदृढ़ीकरण की आकस्मिकताओं के माध्यम से होता है
(D) आसपास के वातावरण को देखकर और सुनकर स्वाभाविक रूप से होने वाला अधिगम

33. गंभीर बधिरअंधता वाला बच्चा मुख्य रूप से किस कारण से अवधारणा विकास (Concept Development) में संघर्ष करता है?
(A) उनका अनुभव खंडित है और उस तक सीमित है जिसे वे सीधे छूते हैं या जिन तक पहुँचते हैं
(B) वे अपने घरेलू वातावरण में नियमित रूप से कई परस्पर विरोधी बोली जाने वाली भाषाओं के संपर्क में आते हैं
(C) विशेष समावेशी विद्यालय अपने पाठ्यक्रम में अमूर्त अवधारणाओं को शामिल नहीं करते हैं
(D) दाएं गोलार्द्ध के संरचनात्मक कार्यात्मक तंत्रिका मार्ग मौलिक रूप से अनुपस्थित हैं

34. बौद्धिक दिव्यांगता और गंभीर दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चे को "पेड़" के बारे में पढ़ाते समय, एक छोटा प्लास्टिक का खिलौना पेड़ प्रदान करना खराब शैक्षणिक अभ्यास क्यों माना जाता है?
(A) क्योंकि गैर-बायोडिग्रेडेबल सिंथेटिक प्लास्टिक सामग्री कक्षाओं में पर्यावरणीय खतरे पेश करती है
(B) क्योंकि गंभीर दृष्टि दिव्यांगता वाले बच्चे सार्वभौमिक रूप से प्राकृतिक लकड़ी की वस्तुओं के लिए एक स्पष्ट प्राथमिकता दिखाते हैं
(C) क्योंकि इसमें एक वास्तविक पेड़ की वास्तविक बनावट, आकार, गंध और संदर्भ का अभाव होता है, जिससे अवधारणाएँ विकृत होती हैं
(D) क्योंकि बच्चा अनिवार्य रूप से छोटे मॉडल को भोजन समझ लेगा और कक्षा के दौरान इसे निगलने का प्रयास

NODIA

करेगा

35. "सीखा हुआ असहायपन" (Learned Helplessness), जो कि गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों में अक्सर देखी जाने वाली एक संज्ञानात्मक और भावनात्मक चुनौती है, को सबसे सही तरीके से किस रूप में वर्णित किया गया है?
(A) निष्क्रियता की एक ऐसी स्थिति जहाँ बच्चा कार्यों का प्रयास करना बंद कर देता है क्योंकि वयस्क नियमित रूप से सब कुछ करते हैं
(B) एक संज्ञानात्मक स्थिति जहाँ बच्चा गंभीर स्मृति प्रतिधारण कमियों के कारण नए अधिग्रहित कार्यात्मक कौशल को तेज़ी से भूल जाता है
(C) निरंतर व्यवहार संबंधी जिद्दीपन के कारण शिक्षक के निर्देशों का अनुपालन करने से जानबूझकर, सचेत रूप से इंकार करना
(D) अंतर्निहित बौद्धिक क्षमता होने के बावजूद औपचारिक शैक्षणिक विषयों को सीखने में स्थायी असमर्थता

36. अपनी क्षति की जटिल प्रकृति के कारण, बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थी सूचनाओं को अलग तरह से संसाधित करते हैं। उनके अनुदेशात्मक वितरण में सार्वभौमिक रूप से किस विशेषता की आवश्यकता होती है?
(A) कॉर्टिकल मस्तिष्क गतिविधि को उत्तेजित करने के लिए बहु-संवेदी निर्देशों की तेज़, अतिव्यापी प्रस्तुति
(B) निर्देश के दौरान उच्च आवृत्ति वाले श्रवण संकेतों और तेज़ मौखिक संकेतों पर विशेष निर्भरता
(C) बच्चे की स्वतंत्र शुरुआत की प्रतीक्षा किए बिना तत्काल हाथ पर हाथ रखकर (Hand-over-hand) शारीरिक संकेत देना
(D) बढ़ी हुई प्रतिक्रिया विलंबता (Response Latency) जो इनपुट को संसाधित करने और प्रतिक्रिया तैयार करने के लिए समय देती है

37. बहु-दिव्यांगता वाले बच्चे का व्यापक मूल्यांकन एक बहु-विषयक दृष्टिकोण (Multidisciplinary Approach) का आदेश देता है। वास्तव में प्रभावी बहु-विषयक मूल्यांकन के लिए कौन-सा सिद्धांत केंद्रीय है?
(A) प्रत्येक पेशेवर पूरी तरह से अलग होकर अपना मूल्यांकन आयोजित करता है और अलग, गैर-समन्वित रिपोर्ट प्रस्तुत करता है
(B) मूल्यांकन को चिकित्सा, शैक्षणिक और पारिवारिक इनपुट को एकीकृत करने वाली एक सतत प्रक्रिया के रूप में देखना
(C) मूल्यांकन पूरी तरह से मानकीकृत, मानक-संदर्भित बुद्धि और विकासात्मक लब्धि परीक्षणों पर निर्भर करता है
(D) विशेष शिक्षक संवेदी हानि के संबंध में चिकित्सा पेशेवरों के सभी नैदानिक निष्कर्षों को एकतरफा खारिज करता है

38. एक विशेष शिक्षक गंभीर प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) और गंभीर श्रवण हानि वाले 10 वर्षीय छात्र का मूल्यांकन करता है। एक नैदानिक कक्ष में बच्चे का परीक्षण करने के बजाय, शिक्षक प्राकृतिक वातावरण में वास्तविक प्रदर्शन को रिकॉर्ड करने के लिए दोपहर के भोजन के दौरान कैफेटेरिया में और स्व-देखभाल दिनचर्या के दौरान शौचालय में बच्चे का अवलोकन करता है। किस प्रकार के मूल्यांकन दृष्टिकोण का उपयोग किया जा रहा है?
(A) मनोमितीय परीक्षण (Psychometric Testing)
(B) रचनात्मक शैक्षणिक मूल्यांकन (Formative Academic Assessment)
(C) पारिस्थितिक मूल्यांकन (Ecological Assessment)
(D) श्रवण संबंधी मूल्यांकन (Audiological Assessment)

39. बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए शैक्षणिक हस्तक्षेप की योजना बनाने में, टीम वर्क के "ट्रांसडिसिप्लिनरी" (Transdisciplinary) मॉडल को अक्सर बहु-विषयक मॉडल से अधिक प्राथमिकता दी जाती है। ट्रांसडिसिप्लिनरी मॉडल की विशिष्ट विशेषता क्या है?
(A) टीम के सदस्य बिना संवाद या बातचीत किए केवल अपने स्वयं के विशिष्ट अनुशासन के भीतर काम करते हैं
(B) बच्चे के शैक्षणिक लक्ष्यों को डिजाइन करने और उनका मूल्यांकन करने के लिए केवल लाइसेंस प्राप्त डॉक्टरों को कानूनी रूप से अनुमति है
(C) माता-पिता और परिवार के सदस्यों को पेशेवर निर्णय लेने की प्रक्रिया में भाग लेने से पूरी तरह से बाहर रखा गया है
(D) टीम के सदस्य भूमिकाएं साझा करते हैं और बच्चे के साथ काम करने वाले एक प्राथमिक प्रदाता को कौशल सिखाते हैं

40. बहु-दिव्यांगता से ग्रसित बच्चे के लिए, "कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन" (Functional Vision Assessment – FVA) का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) यह मूल्यांकन करना कि दैनिक परिवेश में बची हुई दृष्टि का उपयोग कैसे किया जाता है और आवश्यक अनुकूलन निर्धारित करना
(B) दृष्टि चार्ट को सटीक रूप से पढ़ने के लिए आवश्यक सटीक ऑप्टिकल लेंस चश्मे के नंबर का निर्धारण करना
(C) दृष्टि दिव्यांगता के लिए जिम्मेदार अंतर्निहित जैविक कारण का इलाज करना या शल्य चिकित्सा द्वारा मरम्मत करना
(D) दिव्यांगता प्रमाणपत्र के लिए आवश्यक अंधता के आधिकारिक प्रतिशत को कानूनी रूप से प्रमाणित और वर्गीकृत करना

41. बहु-दिव्यांगता के संदर्भ में, एक बार के योगात्मक मूल्यांकन (Summative Assessment) की तुलना में सतत, चल रहे मूल्यांकन पर अत्यधिक बल क्यों दिया जाता है?
(A) क्योंकि राज्य शिक्षा बोर्ड विशेष शिक्षा कोष को बनाए रखने के लिए निरंतर दैनिक ग्रेड रिपोर्टिंग का आदेश देते हैं

Click Here to Buy book on Flipkart

(B) क्योंकि स्वास्थ्य, थकान और दवाओं के कारण कार्यात्मक प्रदर्शन दैनिक रूप से बदलता रहता है
(C) क्योंकि भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) के मानक दिशानिर्देश योगात्मक शैक्षणिक मूल्यांकनों को सख्ती से प्रतिबंधित करते हैं
(D) क्योंकि व्यक्तिगत पाठ्यक्रम लक्ष्यों को डिज़ाइन करने की तुलना में सतत अवलोकन संबंधी परीक्षण आयोजित करना आसान है

42. मानकीकृत बुद्धि परीक्षण (उदा. WISC, स्टैनफोर्ड-बिने) को आम तौर पर बधिरअंधता वाले बच्चों के लिए अनुपयुक्त या अत्यधिक सीमित माना जाता है क्योंकि:
(A) परीक्षण सत्र अत्यधिक लंबे होते हैं और गंभीर शारीरिक दर्द और मांसपेशियों की थकावट का कारण बनते हैं
(B) वे अक्षत संवेदी और मौखिक कौशलों पर निर्भर करते हैं, जिससे संज्ञान का परीक्षण करने के बजाय संवेदी हानि के कारण अंक कटते हैं
(C) संवेदी हानि वाले बच्चे लगातार कृत्रिम रूप से उच्च अंक प्राप्त करते हैं, जिससे सामान्य सांख्यिकीय डेटा विकृत हो जाता है
(D) मानकीकृत मनोमितीय परीक्षण कानूनी रूप से केवल एक प्रमाणित वाक्-भाषा चिकित्सक द्वारा ही आयोजित किए जा सकते हैं

43. मानक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) टेम्प्लेट में अक्सर गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए महत्वपूर्ण अनुकूलन की आवश्यकता होती है। निम्नलिखित में से कौन-सा सबसे महत्वपूर्ण संशोधन आवश्यक है?
(A) विशुद्ध रूप से शैक्षणिक बेंचमार्क की तुलना में व्यक्तिगत जीवन कौशल और संचार लक्ष्यों को प्राथमिकता देना
(B) यह सुनिश्चित करना कि सभी चयनित शैक्षणिक लक्ष्य मानक कालानुक्रमिक ग्रेड-स्तरीय पाठ्यपुस्तक से सटीक रूप से मेल खाते हों
(C) यह अनिवार्य करना कि प्रत्येक सूचीबद्ध शैक्षणिक लक्ष्य एक शैक्षणिक सत्र के भीतर पूरी तरह से प्राप्त किया जाना चाहिए
(D) भौतिक चिकित्सा, व्यावसायिक चिकित्सा, या गतिशीलता से संबंधित किसी भी लक्ष्य या उद्देश्य को पूरी तरह से हटाना

44. समावेशी शिक्षा के ढांचे के तहत, बहु-दिव्यांगता वाले छात्र के लिए व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) तैयार करने में आदर्श रूप से निम्नलिखित में से व्यक्तियों के किस संयोजन को शामिल किया जाना चाहिए?
(A) जिलाधिकारी, प्रधानाचार्य, और विशेष शिक्षक
(B) केवल भ्रमणशील विशेष शिक्षक (Itinerant Special Teacher) और RCI प्रमाणित मनोवैज्ञानिक
(C) सामान्य शिक्षक, विशेष शिक्षक, माता-पिता, और संबंधित चिकित्सक (Therapists)
(D) केवल माता-पिता और स्कूल की मेडिकल नर्स

45. बहु-दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए शैक्षणिक कार्यक्रमों को डिज़ाइन करने में व्यक्ति-केंद्रित योजना (Person-Centered Planning – PCP) दृष्टिकोण के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह मुख्य रूप से बच्चे की कमियों और चिकित्सा निदान पर केंद्रित है।
II. यह व्यक्ति और उनके परिवार को योजना प्रक्रिया के केंद्र में रखता है, जो भविष्य के लिए उनके दृष्टिकोण पर ध्यान केंद्रित करता है।
III. इसका उद्देश्य व्यक्ति के जीवन की गुणवत्ता को बढ़ाने के लिए उसके आसपास एक सहायक समुदाय का निर्माण करना है।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

46. गंभीर संज्ञानात्मक और शारीरिक अक्षमता वाले बच्चे के लिए IEP लक्ष्य तैयार करते समय, लक्ष्य "वर्तमान कार्यप्रणाली के साथ संरेखित" होना चाहिए। इसका अर्थ है:
(A) लक्ष्य को उनके न्यूरोटिपिकल कालानुक्रमिक साथियों के लिए निर्धारित मानक शैक्षणिक पाठ्यक्रम से सख्ती से मेल खाना चाहिए
(B) लक्ष्य को मानकीकृत मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन उपकरणों द्वारा निर्देशित एक विकासात्मक अनुक्रम का सख्ती से पालन करना चाहिए
(C) लक्ष्य विकासात्मक रूप से उपयुक्त है, जो सीधे बच्चे के आधारभूत (Baseline) कौशलों से शुरू होता है
(D) लक्ष्य को विशेष रूप से बच्चे को मानकीकृत राज्य बोर्ड शैक्षणिक परीक्षाओं में बैठने के लिए तैयार करने पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए

47. लचीलापन बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए IEP निष्पादन का एक आधारशिला है। यदि कोई बच्चा लंबे समय तक दौरे (Seizures) और प्रतिगमन (Regression) का अनुभव करता है, तो IEP टीम के लिए सबसे उपयुक्त कार्रवाई क्या है?
(A) छात्र को शैक्षणिक रूप से असफल करना और उन्हें पूरे पिछले शैक्षणिक वर्ष के पाठ्यक्रम को दोहराने के लिए कहना
(B) बच्चे की बदली हुई चिकित्सा और कार्यात्मक स्थिति के आधार पर IEP लक्ष्यों की समीक्षा और समायोजन के लिए बैठक करना
(C) जब तक बच्चा पूर्ण चिकित्सा सुधार प्राप्त नहीं कर लेता, तब तक सभी विशेष शिक्षा सेवाओं को तुरंत समाप्त करना
(D) शैक्षणिक कठोरता और संस्थागत अनुशासन को बनाए रखने के लिए बिना किसी बदलाव के मौजूदा IEP लक्ष्यों को बनाए रखना

Downloaded from www.pdf.tube

के बहुसंख्यक और मानक मानदंडों के अनुरूप होती हैं, अर्थात् जिनमें ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (ASD), ADHD या अन्य तंत्रिका-विकास संबंधी स्थितियाँ नहीं पाई जातीं।

137. (D) दैनिक आधार पर एक दृश्य समय सारणी प्रदान करना ताकि अपेक्षाएं पहले से स्पष्ट हों।
पूर्ववृत्त-आधारित हस्तक्षेप (Antecedent-Based Intervention) वे रणनीतियाँ हैं जिन्हें व्यवहार के घटित होने से पहले वातावरण में बदलाव करने हेतु लागू किया जाता है। दैनिक दृश्य समय-सारणी प्रदान करना अपेक्षाओं को पहले से स्पष्ट करता है, जिससे अनिश्चितता और उससे उत्पन्न होने वाले चुनौतीपूर्ण व्यवहारों को प्रभावी ढंग से रोका जा सकता है।

138. (B) 21
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) ने 1995 के पुराने अधिनियम के स्थान पर भारत में वैधानिक रूप से मान्यता प्राप्त विकलांगताओं की श्रेणियों को 7 से बढ़ाकर 21 कर दिया। इस विस्तार में ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार, विशिष्ट अधिगम अक्षमता और तेजाब हमला पीड़ित जैसी नई स्थितियों को शामिल किया गया।

139. (A) 0 से 6 वर्ष
राष्ट्रीय बाल स्वास्थ्य कार्यक्रम (RBSK) के अंतर्गत स्थापित जिला प्रारंभिक हस्तक्षेप केंद्र (DEICs) मुख्य रूप से 0 से 6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए कार्य करते हैं। ये केंद्र ऑटिज्म सहित अन्य विकासात्मक विलंबों की जल्द पहचान, जांच, चिकित्सीय सहायता और प्रारंभिक हस्तक्षेप सेवाएँ प्रदान करने के लिए समर्पित हैं।

NODIA

140. (B) स्वतंत्रता, कार्यात्मक संचार और जीवन की गुणवत्ता को बढ़ाना
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार से ग्रसित विद्यार्थियों के लिए विशेष शिक्षा हस्तक्षेपों का मुख्य उद्देश्य ऑटिज्म का इलाज करना नहीं, बल्कि व्यक्ति की आत्मनिर्भरता, कार्यात्मक संचार क्षमताओं, सामाजिक सहभागिता और समग्र जीवन की गुणवत्ता (Quality of Life) को अधिकतम बढ़ाना है, ताकि वे समाज में गरिमा के साथ जी सकें।

का मानचित्रण करने और उपयुक्त आवर्धक (Magnifiers) या श्रवण प्रवर्धन (Hearing Amplification) का सुझाव देने के लिए आमतौर पर कौन जिम्मेदार है?
(A) बाहरी चिकित्सा सहायता के बिना एकमात्र प्राथमिक चिकित्सक के रूप में कार्य करने वाला विशेष शिक्षक
(B) मनोमितीय परीक्षण और न्यूरोडेवलपमेंटल मूल्यांकन के लिए जिम्मेदार नैदानिक मनोवैज्ञानिक
(C) एक शैक्षणिक विशेषज्ञ के साथ सहयोग करने वाले नेत्र रोग विशेषज्ञ/ऑप्टोमेट्रिस्ट और ऑडियोलॉजिस्ट
(D) नैदानिक वाक् चिकित्सा कक्ष के भीतर स्वतंत्र रूप से काम करने वाले वाक् एवं भाषा पैथोलॉजिस्ट

55. बहु-दिव्यांगता वाले बच्चे के लिए बहु-विषयक टीम में "केस मैनेजर" या समन्वयक के रूप में कार्य करते समय विशेष शिक्षक की प्राथमिक भूमिका क्या है?
(A) लाइसेंस प्राप्त नैदानिक डॉक्टरों द्वारा प्रदान किए गए औपचारिक चिकित्सा निदान को पूरी तरह से रद्द और अमान्य करना
(B) चिकित्सा देखरेख के बिना स्वतंत्र रूप से प्रिस्क्रिप्टिव दवाएं और शारीरिक व्यायाम देना
(C) विषय शिक्षकों से परामर्श किए बिना संपूर्ण सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रम को स्वतंत्र रूप से फिर से लिखना
(D) एक समन्वित तरीके से थेरेपी लक्ष्यों को कार्यात्मक दैनिक कक्षा और घरेलू दिनचर्या में बदलना

56. जब विभिन्न अनुशासनों के टीम सदस्य एक कार्यक्रम की योजना बनाने के लिए मिलकर काम करते हैं, लेकिन अलग-अलग थेरेपी कक्षों में बच्चे को अलग से प्रत्यक्ष सेवाएं प्रदान करते हैं, तो इस मॉडल को विशेष रूप से किस रूप में जाना जाता है:
(A) बहु-विषयक (Multidisciplinary)
(B) एकल-विषयक (Unidisciplinary)
(C) ट्रांसडिसिप्लिनरी (Transdisciplinary)
(D) अंतर-विषयक (Interdisciplinary)

57. गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए टीम-आधारित योजना में एक बड़ी चुनौती "भूमिका मुक्ति" (Role Release) है। ट्रांसडिसिप्लिनरी टीम में भूमिका मुक्ति का क्या अर्थ है?
(A) व्यावसायिक अक्षमता के कारण बहु-विषयक टीम से किसी पेशेवर को स्थायी रूप से बर्खास्त करना
(B) एक विशेषज्ञ द्वारा शिक्षक या माता-पिता को दैनिक दिनचर्या के दौरान लागू करने के लिए रणनीतियाँ सिखाना
(C) माता-पिता को अपने बच्चे की शिक्षा को डिजाइन करने में भाग लेने के किसी भी औपचारिक दायित्व से मुक्त करना
(D) बच्चे को विशेष शिक्षा सहायता सेवाएं प्राप्त करने से आधिकारिक तौर पर मुक्त और छुट्टी देना

58. एक ऑक्यूपेशनल थेरापिस्ट (Occupational Therapist) का आग्रह है कि स्पास्टिक क्वाड्रिप्लेजिया और गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता वाला बच्चा सूक्ष्म मोटर नियंत्रण बनाने के लिए प्रतिदिन एक घंटा अलग से पेगबोर्ड कार्य पर बिताए। विशेष शिक्षक का तर्क है कि यह समय प्राकृतिक दोपहर के भोजन की दिनचर्या के दौरान अनुकूलित बर्तनों का उपयोग करके बेहतर बिताया जाता है। बहु-दिव्यांगता के लिए सर्वोत्तम प्रथाओं पर ध्यान केंद्रित करते हुए इस संघर्ष को हल करने के लिए, टीम को चाहिए:
(A) शैक्षणिक टीम की सिफारिश पर ऑक्यूपेशनल थेरापिस्ट के चिकित्सा अधिकार को प्राथमिकता देना
(B) भोजन की दिनचर्या में सूक्ष्म मोटर लक्ष्यों को एकीकृत करते हुए, कार्यात्मक प्राथमिकताओं के साथ हस्तक्षेप को संरेखित करना
(C) निर्धारित दोपहर के भोजन के समय बच्चे को पृथक पेगबोर्ड कार्यों को पूरा करने की आवश्यकता द्वारा समझौता करना
(D) व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम से सभी सूक्ष्म मोटर कौशल विकास लक्ष्यों को पूरी तरह से हटाना

59. संयुक्त संवेदी हानि वाले शिक्षार्थियों के लिए बहु-संवेदी निर्देश (Multisensory Instruction) मूलभूत है। इस संदर्भ में, "बहु-संवेदी" का मुख्य अर्थ है:
(A) संपूर्ण अवधारणाओं को संप्रेषित करने के लिए अवशिष्ट और समीपस्थ इंद्रियों (स्पर्श, गंध, गति) का उपयोग करना
(B) अनुदेशात्मक जानकारी केवल उज्ज्वल दृश्य प्रदर्शनों और तेज़ ऑडियो प्रसारणों के माध्यम से एक साथ प्रस्तुत करना
(C) मस्तिष्क में दृश्य प्रसंस्करण केंद्रों को उत्तेजित करने के लिए तेज़ी से टिमटिमाते डिस्प्ले वाले कंप्यूटर मॉनिटरों का उपयोग करना
(D) एक ही अनुदेशात्मक अवधि के भीतर एक ही समय में कई अलग-अलग शैक्षणिक विषयों को पढ़ाना

60. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): पूर्ण बधिरअंधता वाले बच्चों के लिए स्पर्श-आधारित शिक्षण विधियाँ (Tactile-based teaching methods) निर्देश का प्राथमिक तरीका हैं।
कारण (R): स्पर्श इनपुट दोहरे दूरस्थ-ग्राहक हानि की सीधे भरपाई करता है, जिससे बच्चा दुनिया को महसूस कर सकता है और अपने हाथों और शरीर के माध्यम से संवाद कर सकता है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

61. स्पर्श शिक्षण रणनीतियों के संदर्भ में, "हैप्टिक धारणा" (Haptic Perception) किसे संदर्भित करती है?
(A) कान नहर के माध्यम से ध्वन्यात्मक पिच और टोन में

Click Here to Buy book on Amazon

(D) शारीरिक रूप से गिरने के जोखिम से पूरी तरह बचने के लिए स्थायी रूप से मैनुअल व्हीलचेयर में रहना

90. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): बधिरअंध व्यक्तियों के लिए O&M प्रशिक्षण में घ्राण (गंध) और स्पर्श (बनावट) स्थलों की पहचान को भारी रूप से शामिल किया जाता है।
कारण (R): दृष्टि और सुनने के बिना, स्थानिक अभिविन्यास के लिए विशिष्ट स्थानों को पहचानने के लिए शेष समीपस्थ इंद्रियों पर पूरी तरह से निर्भर रहने की आवश्यकता होती है, जैसे कि कैफेटेरिया की गंध या फर्श की बनावट में बदलाव।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

91. बधिरअंध व्यक्ति के लिए "साइटेड गाइड" (Sighted Guide) के रूप में कार्य करते समय, व्यक्ति आमतौर पर संपर्क कैसे स्थापित करता है और दिशात्मक परिवर्तनों को कैसे संप्रेषित करता है?
(A) व्यक्ति गाइड की बांह को पकड़ता है, और गाइड मोड़ या बाधाओं का संकेत देने के लिए बांह की गतिविधियों का उपयोग करता है
(B) गाइड बधिरअंध व्यक्ति का हाथ कसकर पकड़ता है और उन्हें लगातार रास्ते पर खींचता है
(C) गाइड दिशात्मक संकेतों को संचारित करने के लिए रिमोट-नियंत्रित कंपन कॉलर का उपयोग करता है
(D) गाइड व्यक्ति से दस फीट आगे चलता है और ज़मीन की सतह पर ज़ोर से पैर पटकता है

92. बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थी को मार्ग यात्रा सिखाने में, "लैंडमार्क" (Landmark) की अवधारणा महत्वपूर्ण है। इस विशिष्ट संदर्भ में, एक प्रभावी लैंडमार्क होना चाहिए:
(A) ऊपरी गलियारे की दीवार पर ऊंचा लगा एक स्पष्ट रूप से दिखाई देने वाला, चमकीले रंग का साइनबोर्ड
(B) एक अस्थायी फर्नीचर का टुकड़ा, जैसे कि विभिन्न गलियारे क्षेत्रों में रखी गई चलने योग्य कुर्सी
(C) एक स्थायी, स्पर्शनीय/काइनेस्थेटिक रूप से विशिष्ट विशेषता (उदा. दरवाजे पर एक बनावट वाला चटाई)
(D) विशुद्ध रूप से श्रवण ध्वनि संकेत जैसे पास में लगातार संगीत बजाने वाला रेडियो

93. गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले बच्चे के लिए पाठ्यक्रम को अनुकूलित करने के लिए आम तौर पर विकासात्मक मॉडल से "पारिस्थितिक पाठ्यक्रम मॉडल" (Ecological Curriculum Model) में स्थानांतरित करने की आवश्यकता होती है। पारिस्थितिक मॉडल किसको प्राथमिकता देता है?
(A) उम्र की परवाह किए बिना न्यूरोटिपिकल बच्चों के सटीक विकासात्मक अनुक्रम में कार्यात्मक कौशल पढ़ाना
(B) सैद्धांतिक निर्देश को पूरी तरह से पर्यावरण विज्ञान, पादप पारिस्थितिकी और जीव विज्ञान के विषयों पर केंद्रित करना
(C) विशेष रूप से मानकीकृत परीक्षण के लिए अमूर्त तथ्यों, आंकड़ों और गणितीय सूत्रों को याद रखना
(D) वर्तमान और भविष्य के वातावरण के लिए आवश्यक और कार्यात्मक कौशलों को सिखाना

94. गंभीर संज्ञानात्मक और शारीरिक अक्षमताओं वाले शिक्षार्थियों के लिए अनुदेशात्मक सामग्री को अनुकूलित करने के लिए एक मूलभूत कार्यप्रणाली "कार्य विश्लेषण" (Task Analysis) है। इसमें शामिल है:
(A) छात्र को किसी विशिष्ट कार्य के चरणों का परीक्षण करने वाला एक विस्तृत विश्लेषणात्मक निबंध लिखने की आवश्यकता होना
(B) यह देखने के लिए छात्र का समय मापना कि वे बिना निर्देश प्राप्त किए कितनी जल्दी मोटर कार्य पूरा करते हैं
(C) व्यक्तिगत रूप से सिखाने और मूल्यांकन करने के लिए एक कार्यात्मक कौशल को छोटे, क्रमिक चरणों में तोड़ना
(D) एक शैक्षिणिक मनोवैज्ञानिक द्वारा पठन अंश के सैद्धांतिक संज्ञानात्मक भार का विश्लेषण करना

NODIA

95. एक विशेष शिक्षक दृष्टि दिव्यांगता और प्रमस्तिष्क पक्षाघात वाले बच्चे के लिए पठन गतिविधि को अनुकूलित करता है। एक मानक पुस्तक के बजाय, शिक्षक कहानी से संबंधित वास्तविक वस्तुओं (उदा. एक वास्तविक पंख, छाल का एक टुकड़ा) वाला एक "कहानी बॉक्स" बनाता है जिसे बच्चा स्पर्श करके तलाश सकता है जब कहानी संप्रेषित की जा रही हो। यह किसका एक उदाहरण है:
(A) एक वैकल्पिक शैक्षिणिक डिप्लोमा
(B) बहु-संवेदी अनुकूलित सामग्री
(C) एक व्यवहारिक हस्तक्षेप योजना
(D) एक मानकीकृत मनो-शैक्षिणिक मूल्यांकन

96. "कार्यात्मक शिक्षाविद" (Functional Academics) अनुकूलित पाठ्यक्रम का एक प्रमुख घटक है। मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता और कम दृष्टि वाले 15 वर्षीय छात्र के लिए कार्यात्मक गणित लक्ष्य का सबसे अच्छा उदाहरण निम्नलिखित में से कौन-सा है?
(A) एक विशेष ब्रेल लेखन उपकरण का उपयोग करके जटिल द्विघात समीकरणों को हल करना
(B) ज्यामिति कक्षा में समकोण त्रिभुजों के लिए औपचारिक ज्यामितीय प्रमाणों को याद करना
(C) मानसिक गणित के माध्यम से बड़ी अभाज्य संख्याओं का सटीक वर्गमूल ज्ञात करना
(D) कैंटीन में छोटी खरीदारी करने के लिए मुद्रा नोटों और सिक्कों की पहचान करना

97. गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता और बहु-दिव्यांगता वाले किशोर के लिए पाठ्यक्रम सामग्री को अनुकूलित करते समय, "आयु-

and imitation)
(B) मौखिक श्रृंखला और संकेतन (Verbal chaining and prompting)
(C) नकारात्मक व्यवहारिक सुदृढ़ीकरण (Negative behavioral reinforcement)
(D) हैंड-अंडर-हैंड निर्देश (Hand-under-hand instruction)

69. बधिरअंधता वाले बच्चे को शिक्षित करने के लिए विश्वास स्थापित करना पूर्ण पूर्व-आवश्यकता है। प्रारंभ में इस विश्वास को स्थापित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी कार्रवाई सबसे प्रभावी तरीका है?
(A) बिना पूर्व चेतावनी के लगातार पीछे से बच्चे के पास जाना और उनके अंगों को शारीरिक रूप से निर्देशित करना
(B) बातचीत से पहले एक सुसंगत पहचानकर्ता (जैसे एक बनावट वाला कंगन) और स्पर्श संकेत (Touch Cue) का उपयोग करना
(C) बच्चे को एक खाली कमरे में पूरी तरह से अकेला छोड़ देना जब तक कि वे स्वतंत्र रूप से सामाजिक संपर्क शुरु न करें
(D) बच्चे के कानों के पास दिए गए तेज़, मौखिक आदेशों के माध्यम से पूरी तरह से संवाद करना

70. जब कोई शिक्षक बहु-दिव्यांगता वाले बच्चे को मोटर कौशल सिखाने के लिए स्पर्श संकेतों (जैसे सह-सक्रिय समर्थन) का सफलतापूर्वक उपयोग करता है, तो संकेत के संबंध में अंतिम लक्ष्य क्या होता है?
(A) सभी कार्यों के दौरान 100% सटीकता सुनिश्चित करने के लिए शारीरिक संकेतों को स्थायी रूप से बनाए रखना
(B) अनुपालन प्राप्त होने तक संकेत के शारीरिक दबाव को बढ़ाना
(C) स्वतंत्र प्रदर्शन को बढ़ावा देने के लिए योजनाबद्ध तरीके से संकेत को कम (Fade) करना
(D) संवेदी हानि की परवाह किए बिना तुरंत एक विशुद्ध रूप से दृश्य संकेत पर स्विच करना

71. बधिरअंध वाले कई व्यक्तियों के लिए स्पर्शनीय सांकेतिक भाषा (Tactile Sign Language) एक महत्वपूर्ण संचार माध्यम है। बधिरअंध व्यक्ति द्वारा आमतौर पर स्पर्शनीय सांकेतिक भाषा कैसे प्राप्त की जाती है?
(A) कागज के टुकड़े पर स्पष्ट रूप से लिखे गए मुद्रित संकेत चित्रों को पढ़कर
(B) विशेष, अत्यधिक उज्ज्वल कक्षा प्रकाश व्यवस्था के तहत एक पेशेवर सांकेतिक भाषा दुभाषिया को देखकर
(C) लकड़ी के फर्श के तख्तों के माध्यम से प्रेषित कम-आवृत्ति ध्वनि कंपनों को महसूस करके
(D) गति, आकार और स्थिति को महसूस करने के लिए सांकेतिक भाषा का उपयोग करने वाले के हाथों पर हल्के से हाथ रखकर

72. बहु-दिव्यांगता वाले शुरुआती शिक्षार्थियों के लिए एक "वस्तु-आधारित संचार" (Object-Based Communication) प्रणाली का अक्सर उपयोग किया जाता है। यह प्रणाली अभिव्यक्तिपूर्ण या ग्रहणशील भाषा के प्राथमिक माध्यम के रूप में किसका उपयोग करती है?
(A) गतिविधियों या स्थानों का प्रतिनिधित्व करने वाली वस्तुएं (उदा. भोजन के समय को दर्शाने के लिए चम्मच देना)
(B) एक डिस्प्ले बोर्ड पर व्यवस्थित अमूर्त रेखा चित्र और उच्च-कंट्रास्ट आइकन ग्राफिक्स कार्ड
(C) विशेष भारी कार्डस्टॉक पर ट्रांसक्राइब किए गए जटिल ब्रेल वाक्य
(D) डिजिटली संश्लेषित गतिशील वाक् आउटपुट इलेक्ट्रॉनिक सॉफ्टवेयर उपकरण

73. गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले बच्चे के साथ संचार विकसित करने के शुरुआती चरणों में, व्यवसायी "सह-निर्माण अर्थ" (Co-creating meaning) पर ध्यान केंद्रित करता है। इसका अर्थ है:
(A) बच्चे को तुरंत मानक भारतीय सांकेतिक भाषा शब्दावली को याद रखने और आउटपुट करने के लिए मजबूर करना
(B) प्राकृतिक गतिविधियों पर लगातार प्रतिक्रिया देना ताकि बच्चा सीख सके कि उसके कार्यों का दूसरों पर प्रभाव पड़ता है
(C) जब तक बच्चा एक मौखिक शब्द का उच्चारण नहीं करता तब तक सभी गैर-मौखिक संचार व्यवहार की उपेक्षा करना
(D) शांत घंटों के दौरान बच्चे के सोने के समय जोर से एक संपूर्ण शब्दकोश पढ़कर सुनाना

74. मूर्त प्रतीक (Tangible Symbols) उन शिक्षार्थियों के लिए एक महत्वपूर्ण संचार उपकरण हैं जिनमें संज्ञानात्मक दिव्यांगताओं के साथ-साथ दृष्टि दिव्यांगता भी होती है। एक शुरुआती शिक्षार्थी के लिए एक प्रभावी मूर्त प्रतीक की प्रमुख विशेषता निम्नलिखित में से कौन-सी है?
(A) यह पूरी तरह से अमूर्त होना चाहिए और इच्छित संदर्भ से इसका कोई शारीरिक या स्पर्शनीय सादृश्य नहीं होना चाहिए
(B) ठोस जुड़ाव के लिए यह प्रतिनिधित्व की जाने वाली वस्तु का एक हिस्सा होना चाहिए (उदा. वास्तविक तौलिया का टुकड़ा)
(C) यह ग्लॉसी कार्डस्टॉक सामग्री पर मुद्रित दो-आयामी उच्च-कंट्रास्ट तस्वीर होनी चाहिए
(D) बच्चे में संवेदी अधिभार को रोकने के लिए यह पूरी तरह से वजनहीन और पारदर्शी होना चाहिए

75. बधिरअंधता वाले बच्चे के संचार के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. ग्रहणशील संचार (Receptive Communication) यह संदर्भित करता है कि बच्चा दूसरों से संदेश कैसे

Downloaded from www.pdf.tube

104. पोर्टफोलियो मूल्यांकन (Portfolio Assessment) बहु-दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए एक प्रभावी वैकल्पिक मूल्यांकन विधि है क्योंकि यह:
(A) कार्यात्मक कौशलों में प्रगति दिखाने के लिए समय के साथ कार्य नमूनों, वीडियो और अवलोकनों को एकत्र करता है
(B) एक एकल संख्यात्मक बुद्धिमत्ता लब्धि स्कोर प्रदान करता है जिसकी स्कूल अधिकारियों द्वारा आसानी से व्याख्या की जाती है
(C) कक्षा में मानकीकृत, अत्यधिक संरचित और समयबद्ध नैदानिक परीक्षण स्थितियों पर सख्ती से निर्भर करता है
(D) छात्र की तुलना सीधे न्यूरोटिपिकल आयु-साथियों के स्थापित शैक्षणिक मानकों से करता है

105. गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए मानकीकृत परीक्षण के विकल्पों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. प्राकृतिक वातावरण (जैसे कैफेटेरिया या खेल का मैदान) में एकत्र किया गया अवलोकन संबंधी डेटा मूल्यांकन का एक अत्यधिक मान्य रूप है।
II. शारीरिक सीमाओं के लिए भारी रूप से अनुकूलित, विकासात्मक मील के पत्थरों पर आधारित चेकलिस्ट का आमतौर पर उपयोग किया जाता है।
III. वीडियो रिकॉर्डिंग सूक्ष्म, विशिष्ट संचार प्रतिक्रियाओं को कैप्चर करने के लिए एक प्रभावी उपकरण है जो वास्तविक समय में छूट सकती हैं।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

106. बहु-दिव्यांगता वाले बच्चे के लिए एक प्राकृतिक परिवेश में अवलोकन करते समय, चुनौतीपूर्ण व्यवहारों का मूल्यांकन करने के लिए अक्सर "ABC विश्लेषण" (ABC Analysis) का उपयोग किया जाता है। ABC का क्या अर्थ है?
(A) असेसमेंट, बेंचमार्क, क्राइटेरिया (Assessment, Benchmark, Criterion)
(B) एंटीसीडेंट, बिहेवियर, कॉन्सिक्वेंस (Antecedent, Behavior, Consequence)
(C) ऑडिटरी, ब्लाइंडनेस, कॉग्निटिव (Auditory, Blindness, Cognitive)
(D) एक्शन, बेसलाइन, करेक्शन (Action, Baseline, Correction)

107. बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थी के लिए मूल्यांकन अनुकूलन में "प्रतिक्रिया विलंबता" (Response Latency) को भारी रूप से शामिल किया जाना चाहिए। यदि कोई मूल्यांकनकर्ता प्रतिक्रिया विलंबता के लिए समायोजन नहीं करता है, तो इसका सबसे संभावित परिणाम क्या है?
(A) मूल्यांकनकर्ता गलत तरीके से एक कौशल कमी दर्ज कर सकता है केवल इसलिए कि विलंबता की अनुमति नहीं दी गई थी
(B) बच्चा मानकीकृत पैमानों पर कृत्रिम रूप से उच्च बुद्धिमत्ता लब्धि स्कोर करेगा
(C) संवेदी अधिभार के कारण बच्चा तुरंत एक गंभीर शारीरिक नखरा शुरू कर देगा
(D) मूल्यांकन परिणाम स्वचालित रूप से एक मानकीकृत मानक-संदर्भित प्रोफ़ाइल में परिवर्तित हो जाएंगे

108. गंभीर शैक्षणिक आवश्यकताओं वाले छात्रों का मूल्यांकन करने में, "मानदंड-संदर्भित" (Criterion-Referenced) परीक्षण को "मानक-संदर्भित" (Norm-Referenced) परीक्षण से अधिक प्राथमिकता दी जाती है क्योंकि:
(A) मानक-संदर्भित परीक्षणों को RPwD अधिनियम 2016 के तहत कानूनी रूप से अवैध परीक्षण उपकरण के रूप में वर्गीकृत किया गया है
(B) मानदंड-संदर्भित परीक्षण पूरी तरह से दृश्य होते हैं और छात्रों से शून्य शारीरिक या मोटर प्रतिक्रियाओं की आवश्यकता होती है
(C) सामान्य औसत से तुलना करने के बजाय व्यक्तिगत कार्यात्मक कौशलों की महारत को मापना
(D) मानक-संदर्भित परीक्षण ऐसे कार्य प्रस्तुत करते हैं जो गंभीर दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए बहुत सरल और आसान होते हैं

109. बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए संवर्धित और वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication – AAC) प्रणालियां महत्वपूर्ण हैं। इस संदर्भ में AAC की सबसे सटीक परिभाषा निम्नलिखित में से कौन-सी है?
(A) जैविक मुखर रज्जु (Vocal Cords) की कार्यक्षमता को स्थायी रूप से बहाल करने के लिए डिज़ाइन किए गए सर्जिकल चिकित्सा हस्तक्षेप
(B) गैर-मौखिक बच्चों को विशेष रूप से धाराप्रवाह अंग्रेजी बोलना सिखाने पर केंद्रित अनुदेशात्मक तरीके
(C) व्यवस्थित ध्वन्यात्मक जागरूकता के माध्यम से शुरुआती पठन सिखाने की संरचित शैक्षणिक विधियाँ
(D) ऐसी प्रणालियां या विधियां जो दैनिक संचार के लिए प्राकृतिक वाक्/लेखन का पूरक बनती हैं या उसका स्थान लेती हैं

110. बहु-दिव्यांगता (उदा. CP और दृष्टि दिव्यांगता) वाले बच्चे के लिए एक सहायक उपकरण (जैसे एक AAC उपकरण) चुनते समय निम्नलिखित कारकों पर विचार कीजिए:
I. बच्चे की संवेदी क्षमताएं (उदा. स्पर्शनीय या उच्च-कंट्रास्ट श्रवण आउटपुट की आवश्यकता होना)।
II. बच्चे की मोटर क्षमताएं (उदा. इंगित करने के लिए एक उंगली को अलग करने की क्षमता, या एक विशेष स्विच की आवश्यकता होना)।
III. उपकरण पर उपयोग किए जाने वाले प्रतीकों या शब्दावली को समझने के लिए आवश्यक संज्ञानात्मक

82. बधिरअंधता वाले छात्र के लिए "कैलेंडर बॉक्स" (Calendar Box) या प्रत्याशा प्रणाली का उपयोग करने का प्राथमिक शैक्षणिक उद्देश्य क्या है?
(A) विश्व सभ्यताओं के जटिल कालानुक्रमिक और भू-राजनीतिक इतिहास को पढ़ाना
(B) अमूर्त गणितीय गिनती और संख्यात्मक गणना कौशल का सख्ती से मूल्यांकन करना
(C) अगली घटनाओं और समय की अवधारणाओं को समझने के लिए एक स्पर्शनीय दैनिक समय सारणी प्रदान करना
(D) छात्र की व्यक्तिगत शैक्षणिक आपूर्ति और कपड़ों की वस्तुओं को सुरक्षित रूप से संग्रहीत करना

83. बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए कैलेंडर प्रणालियों की प्रगति आमतौर पर किस ओर बढ़ती है?
(A) एकल प्रत्याशा बॉक्स से, दिन के हिस्से के बॉक्स अनुक्रमों तक, अमूर्त ब्रेल समय सारणी तक
(B) अमूर्त लिखित शब्दों से सीधे नीचे अत्यधिक ठोस, मूर्त वास्तविक वस्तु निरूपण तक
(C) पूरे मासिक दीवार कैलेंडर प्रदर्शनों से सीधे सरल व्यक्तिगत वस्तु संकेतों तक
(D) डिजिटल स्मार्टफोन अनुप्रयोगों से सीधे बुनियादी भौतिक लकड़ी के ब्लॉक वस्तुओं तक

84. बधिरअंधता से ग्रसित बच्चे के साथ उपयोग किए जाने वाले "वस्तु संकेत" (Object Cue) को इस प्रकार परिभाषित किया गया है:
(A) कक्षा की वस्तु के भौतिक गुणों का वर्णन करने वाला एक विस्तृत मौखिक आदेश
(B) किसी परिचित वस्तु की उच्च-कंट्रास्ट तस्वीर प्रदर्शित करने वाला एक दृश्य फ्लैशकार्ड
(C) एक मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन जिसमें बच्चे को परिचित वस्तुओं के नाम मौखिक रूप से बताने की आवश्यकता होती है
(D) संदेश संप्रेषित करने या आगामी गतिविधि को इंगित करने के लिए प्रस्तुत की गई एक विशिष्ट वस्तु

85. गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए वस्तु संकेतों (Object Cues) के डिजाइन के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. वस्तु संकेत शारीरिक रूप से अलग होना चाहिए और बच्चे के लिए स्पर्श से खोजना आसान होना चाहिए।
II. वस्तु संकेत गतिविधि के बच्चे के विशिष्ट अनुभव के लिए अर्थपूर्ण होना चाहिए, न कि केवल शिक्षक के लिए दृष्टिगत रूप से तार्किक।
III. स्थान बचाने के लिए एक ही वस्तु संकेत का उपयोग बेतरतीब ढंग से कई, असंबद्ध गतिविधियों के लिए किया जाना चाहिए।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

86. वस्तु कैलेंडर प्रणालियां मौलिक रूप से बधिरअंधता वाले बच्चों में "समय अवधारणाओं" के संज्ञानात्मक विकास का समर्थन कैसे करती हैं?
(A) एक मानक घड़ी के डायल पर 1 से 12 तक की संख्याओं को याद करने और याद करने की आवश्यकता द्वारा
(B) निरंतर उच्च-आवृत्ति वाले श्रवण अलार्म स्थापित करके जो हर एक घंटे में बजते हैं
(C) वस्तुओं को "समाप्त" बॉक्स में ले जाकर, जो घटनाओं को अतीत में जाने का ठोस रूप दिखाता है
(D) प्रकाश की सटीक गति की गणना करने के लिए सैद्धांतिक भौतिकी अवधारणाओं को पढ़ाकर

87. बधिरअंध शिक्षार्थियों के लिए ओरिएंटेशन और मोबिलिटी (Orientation and Mobility – O&M) प्रशिक्षण के लिए अक्सर अंधों के लिए उपयोग किए जाने वाले मानक O&M प्रशिक्षण से महत्वपूर्ण अनुकूलन की आवश्यकता होती है। इसका प्राथमिक कारण है:
(A) बधिरअंध शिक्षार्थियों को सार्वजनिक क्षेत्रों में मानक सफेद छड़ियों का उपयोग करने से कानूनी रूप से प्रतिबंधित किया गया है
(B) बधिरअंध व्यक्तियों में बाहर स्वतंत्र रूप से यात्रा करने की क्षमता या आवश्यकता नहीं होती है
(C) मानक O&M निर्देश के लिए सड़क के संकेतों को पढ़ने के लिए कार्यात्मक दृश्य क्षमता की सख्ती से आवश्यकता होती है
(D) मानक O&M श्रवण संकेतों (यातायात, गूंज) पर निर्भर करता है, जो बधिरअंध शिक्षार्थियों के लिए अप्राप्य हैं

88. गंभीर दृष्टि और श्रवण क्षति वाले बच्चे को सीधी राह बनाए रखने और दरवाजों का पता लगाने के लिए स्कूल के गलियारे में चलते समय अपने हाथ के पिछले हिस्से को दीवार से सटाकर रखना सिखाया जाता है। इस विशिष्ट O&M तकनीक को क्या कहा जाता है?
(A) ट्रेलिंग (Trailing)
(B) साइटेड गाइड (Sighted guide)
(C) इकोलोकेशन (Echolocation)
(D) मैपिंग (Mapping)

89. संवेदी हानि वाले शिक्षार्थियों के लिए ओरिएंटेशन और मोबिलिटी में "संरक्षणात्मक तकनीकें" (Protective techniques) में शामिल हैं:
(A) मोबिलिटी प्रशिक्षण के दौरान हर समय बच्चे को सुरक्षात्मक हेलमेट और घुटने के पैड पहनने का आदेश देना
(B) चलते समय चेहरे/धड़ को बाधाओं से बचाने के लिए शरीर पर हाथ/बांह की स्थिति का उपयोग करना
(C) व्यक्ति को नुकसान से शारीरिक रूप से बचाने के लिए केवल एक दृष्टिबाधित गाइड (Sighted Guide) व्यक्ति पर निर्भर रहना

Click Here to Buy book on Flipkart

प्राप्त करता है और समझता है (उदा. स्पर्श संकेत महसूस करना)।

II. अभिव्यक्तिपूर्ण संचार (Expressive Communication) यह संदर्भित करता है कि बच्चा दूसरों को संदेश कैसे भेजता है (उदा. "समाप्त" कहने के लिए कटोरे को दूर धकेलना)।

III. ग्रहणशील और अभिव्यक्तिपूर्ण संचार तरीके हमेशा समान होने चाहिए; एक बच्चा स्पर्श के माध्यम से जानकारी प्राप्त नहीं कर सकता और आवाज के माध्यम से इसे व्यक्त नहीं कर सकता।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?

(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

76. "तडोमा विधि" (Tadoma method) बधिरअंधता वाले कुछ व्यक्तियों द्वारा उपयोग की जाने वाली संचार की एक अत्यधिक विशिष्ट, ऐतिहासिक विधि है। तडोमा विधि में क्या शामिल है?

(A) कंप्यूटर डिस्प्ले से जुड़े अनुकूलित ब्रेल कीबोर्ड पर जटिल वाक्यों को टाइप करना
(B) उंगली से बधिरअंध व्यक्ति की हथेली पर बड़े ब्लॉक अक्षरों को खींचना
(C) कंपन, होंठों की गतिविधियों और सांस को महसूस करने के लिए वक्ता के चेहरे और गर्दन पर हाथ रखना
(D) पर्यावरणीय ध्वनियों और मौखिक आदेशों की व्याख्या करने के लिए एक पेशेवर रूप से प्रशिक्षित गाइड कुत्ते का उपयोग करना

77. गंभीर बधिरअंधता और बौद्धिक दिव्यांगता वाले शिक्षार्थी के लिए, एक अत्यधिक अनुमानित दैनिक दिनचर्या स्थापित करना मुख्य रूप से आवश्यक है क्योंकि:

(A) नई पाठ्य सामग्री की योजना बनाने के लिए विशेष शिक्षकों की आवश्यकता को पूरी तरह से समाप्त करना
(B) सतत और व्यापक मूल्यांकन प्रणाली के तहत प्रशासनिक आदेशों को पूरा करना
(C) बच्चे को कभी भी अपरिचित या नई शैक्षणिक स्थितियों का सामना करने से रोकना
(D) संवेदी हानि के कारण अराजक महसूस होने वाली दुनिया में सुरक्षा और प्रत्याशा (Anticipation) का निर्माण करना

78. अनुमानित दिनचर्या के माध्यम से विकसित एक महत्वपूर्ण कौशल "प्रत्याशा" (Anticipation) है। बहु-दिव्यांगता वाला बच्चा एक दिनचर्या के दौरान प्रत्याशा कैसे प्रदर्शित करता है?

(A) कक्षा में प्रस्तुत किसी भी पर्यावरणीय उद्दीपन के प्रति कोई अवलोकन योग्य व्यवहार संबंधी प्रतिक्रिया न दिखाकर
(B) पूरे स्कूल शिक्षण समय के दौरान लगातार रोना और संकट प्रदर्शित करना
(C) संकेत मिलने पर शरीर की मुद्रा को समायोजित करना या अगला कदम शुरू करना (उदा. बिब के लिए मुंह खोलना)
(D) कल अनुभव की गई गतिविधियों के बारे में एक पूर्ण, व्याकरणिक रूप से सही वाक्य बोलना

79. "दिनचर्या की पटकथा तैयार करना" (Scripting a routine) विशेष शिक्षकों द्वारा उपयोग की जाने वाली एक रणनीति है। इसमें शामिल है:

(A) कक्षा में प्रदर्शन करने के लिए दिव्यांग छात्रों के लिए एक नाटक की पटकथा लिखना
(B) हर बार एक गतिविधि को समान चरण अनुक्रमों, संकेतों और स्थानों में तोड़ना
(C) छात्र को मानसिक रूप से सतर्क रखने के लिए दैनिक अनुदेशात्मक गतिविधियों के क्रम को बदलना
(D) छात्र को अपनी पूरी दैनिक समय सारणी को उभरी हुई ब्रेल लिपि में लिखने की आवश्यकता होना

NODIA

80. बहु-दिव्यांगता वाले बच्चे के लिए एक प्रभावी अनुदेशात्मक दिनचर्या डिजाइन करने में शामिल निम्नलिखित तत्वों पर विचार कीजिए:

I. एक स्पष्ट, पहचान योग्य संकेत या उद्दीपन कि दिनचर्या शुरू हो रही है।
II. गतिविधि के भीतर चरणों का एक सुसंगत क्रम।
III. गतिविधि के दौरान बच्चे के लिए विकल्प चुनने या अपनी बारी लेने के अवसर।
IV. एक निश्चित समापन संकेत जो यह दर्शाता है कि दिनचर्या समाप्त हो गई है।

ऊपर दिए गए तत्वों में से कौन-से एक अच्छी तरह से डिज़ाइन की गई दिनचर्या के आवश्यक घटक हैं?

(A) I, II और IV
(B) II, III और IV
(C) I, II और III
(D) I, II, III और IV

81. गतिविधियों के बीच बदलाव करना (Transitioning) बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए कुख्यात रूप से कठिन है। सुचारु परिवर्तन को सुविधाजनक बनाने के लिए सबसे अच्छी रणनीति क्या है?

(A) किसी गतिविधि के समाप्त होने और एक नई गतिविधि के शुरू होने का संकेत देने के लिए संक्रमण वस्तुओं या स्पर्श संकेतों का उपयोग करना
(B) बिना किसी पूर्व चेतावनी के बच्चे को अचानक उठाना और शारीरिक रूप से अगले क्षेत्र में ले जाना
(C) यदि बच्चा अचानक परिवर्तन के दौरान प्रतिरोध प्रदर्शित करता है तो व्यवहार संबंधी दंड देना
(D) परिवर्तनों से बचने के लिए बच्चे को पूरे स्कूल के दिन एक ही गतिविधि में रहने की अनुमति देना

उपयुक्तता" (Age-Appropriateness) का सिद्धांत यह निर्देशित करता है कि:
(A) विकासात्मक स्तर के लिए अनुकूलित करते समय सामग्रियों को कालानुक्रमिक आयु का सम्मान करना चाहिए
(B) क्योंकि मानसिक आयु कम है, उन्हें विशेष रूप से बच्चों की झुनझुने जैसे खिलौने दिए जाने चाहिए
(C) उन्हें समझ के स्तर की परवाह किए बिना 10वीं कक्षा के पाठ्यक्रम की पाठ्यपुस्तकों का सख्ती से उपयोग करना चाहिए
(D) सभी अनुदेशात्मक अनुकूलन पूरी तरह से छिपे होने चाहिए ताकि सहपाठियों को कक्षा में उनका ध्यान न जाए

98. एक विशेष शिक्षक बधिरअंध बच्चे की कक्षा और माता-पिता के बीच आगे-पीछे भेजने के लिए एक दैनिक "होम-स्कूल डायरी" (जिसमें नोट्स के साथ पृष्ठों पर चिपकाई गई भौतिक वस्तुएं शामिल हैं) स्थापित करता है। इस हस्तक्षेप का प्राथमिक उद्देश्य है:
(A) माता-पिता के मुकदमों के खिलाफ स्कूल प्रशासन का बचाव करने के लिए औपचारिक कानूनी दस्तावेज प्रदान करना
(B) माता-पिता को घर पर विशेष शिक्षक के पेशेवर अनुदेशात्मक कर्तव्यों को पूरा करने की आवश्यकता होना
(C) वातावरण में सुसंगत दिनचर्या, संकेत और कौशल सामान्यीकरण बनाए रखना
(D) बच्चे के प्राथमिक परिवार के सटीक दैनिक वित्तीय खर्चों पर नज़र रखना और उनका लेखा-परीक्षण करना

99. गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों के परिवारों के साथ काम करते समय "अभिभावक सशक्तिकरण" (Parent Empowerment) एक महत्वपूर्ण उद्देश्य है। निम्नलिखित में से कौन-सी कार्रवाई माता-पिता के सशक्तिकरण को सबसे अच्छी तरह बढ़ावा देती है?
(A) माता-पिता को संचार, स्थिति (Positioning), और भोजन कराने में प्रशिक्षित करना ताकि वे सक्षम महसूस करें
(B) शिक्षक एकमात्र विशेषज्ञ प्राधिकारी के रूप में कार्य करते हुए, माता-पिता से परामर्श किए बिना सभी निर्णय लेता है
(C) माता-पिता को अनावश्यक रूप से चिंता करने से रोकने के लिए उनसे नैदानिक चिकित्सा रिपोर्ट रोकना
(D) माता-पिता को उनके बोझ को कम करने के लिए बच्चे को तुरंत एक आवासीय संस्थान में भेजने की सिफारिश करना

100. बधिरअंधता वाले शिक्षार्थी के लिए घर और स्कूल के वातावरण में निरंतरता बनाए रखना न्यूरोटिपिकल शिक्षार्थी की तुलना में मौलिक रूप से अधिक महत्वपूर्ण क्यों है?
(A) क्योंकि न्यूरोटिपिकल शिक्षार्थियों को कानूनी रूप से सख्त शैक्षणिक दिशानिर्देशों का पालन करने का आदेश दिया गया है
(B) क्योंकि स्कूल निरीक्षक विशेष रूप से घरेलू शैक्षणिक वातावरण का मूल्यांकन करते हैं
(C) क्योंकि ग्रामीण जिलों में माता-पिता द्वारा बधिरअंध शिक्षार्थियों को होमस्कूल करना कानूनी रूप से अनिवार्य है
(D) संवेदी और संज्ञानात्मक कमियां वातावरण में कौशलों को सामान्यीकृत (Generalize) करने की क्षमता को सीमित करती हैं

101. गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों के भाई-बहन अक्सर अनूठे मनोवैज्ञानिक प्रभावों का अनुभव करते हैं। पारिवारिक भागीदारी में सर्वोत्तम अभ्यास बताते हैं कि विशेष शिक्षकों को चाहिए:
(A) भाई-बहनों को पूरी तरह से अनदेखा करना, क्योंकि वे IEP हस्तक्षेप योजनाओं के लक्षित प्राप्तकर्ता नहीं हैं
(B) सहायता समूहों में भाई-बहनों को शामिल करना और अपने भाई/बहन के साथ बातचीत करने के कार्यात्मक तरीके सिखाना
(C) भाई-बहनों को जिम्मेदारी सिखाने के लिए दैनिक देखभाल का पूरा बोझ न्यूरोटिपिकल भाई-बहनों पर डालना
(D) स्कूल के समय भाई-बहनों को विशेष शिक्षा संसाधन कक्ष में प्रवेश करने से स्थायी रूप से प्रतिबंधित करना

102. गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों के परिवार शारीरिक और मानसिक थकावट (Burnout) के उच्च जोखिम में हैं। एक प्रणालीगत सहायता सेवा जो इन प्राथमिक देखभालकर्ताओं के लिए अस्थायी, अल्पकालिक राहत प्रदान करती है, उसे किस रूप में जाना जाता है:
(A) व्यावसायिक पुनर्वास (Vocational Rehabilitation)
(B) समर्थित रोजगार (Supported Employment)
(C) रेस्पाइट केयर (Respite Care)
(D) मुख्यधारा में लाना (Mainstreaming)

NODIA

103. बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए "गतिशील मूल्यांकन" (Dynamic Assessment) की अत्यधिक सिफारिश की जाती है। गतिशील मूल्यांकन की परिभाषित विशेषता क्या है?
(A) एकल नैदानिक परीक्षण सत्र के दौरान बच्चे के बिना सहायता वाले प्रदर्शन को सख्ती से मापना
(B) बच्चे के संज्ञानात्मक प्रदर्शन का परीक्षण करना जब वे सक्रिय रूप से ज़ोरदार शारीरिक व्यायाम में लगे हों
(C) मानवीय बातचीत के बिना कंप्यूटर जनित बहुविकल्पीय मूल्यांकन परीक्षणों पर पूरी तरह से निर्भर होना
(D) यह मूल्यांकन करने के लिए "परीक्षण-शिक्षण-पुनः परीक्षण" (Test-teach-retest) मॉडल का उपयोग करना कि संकेत प्रदान किए जाने पर बच्चा कैसे सीखता है

सूक्ष्म अंतर को महसूस करने की श्रवण क्षमता
(B) अंतरिक्ष में गहराई और दूरी का सटीक अनुमान लगाने में शामिल दृश्य संज्ञानात्मक प्रसंस्करण
(C) जीभ की सतह पर जटिल रासायनिक संयोजनों का स्वाद लेने और उनमें अंतर करने की संवेदी क्षमता
(D) वस्तुओं और उनके गुणों को सक्रिय रूप से पहचानने के लिए स्पर्श और गति की जानकारी को संयोजित करना

62. निम्नलिखित में से कौन बधिरअंध शिक्षार्थी की शिक्षा में "सक्रिय स्पर्श" (Active Touch) और "निष्क्रिय स्पर्श" (Passive Touch) के बीच महत्वपूर्ण अंतर को सबसे अच्छे से वर्णित करता है?
(A) सक्रिय स्पर्श पूरी तरह से आकस्मिक और गैर-लक्ष्य निर्देशित है; निष्क्रिय स्पर्श उद्देश्यपूर्ण और जानबूझकर है
(B) सक्रिय स्पर्श के लिए अक्षत दृश्य मार्गदर्शन की सख्ती से आवश्यकता होती है; निष्क्रिय स्पर्श दृष्टि से स्वतंत्र रूप से काम करता है
(C) सक्रिय स्पर्श में जानबूझकर अन्वेषण शामिल है; निष्क्रिय स्पर्श त्वचा पर अप्रत्याशित संपर्क है
(D) सक्रिय स्पर्श स्वाभाविक रूप से शिक्षार्थी के लिए दर्दनाक है; निष्क्रिय स्पर्श त्वचा को सुकून और शांति देने वाला है

63. एक विशेष शिक्षक बहु-दिव्यांगता वाले छात्र से एक नई बनावट वाली गेंद का परिचय कराता है। जैसे ही गेंद छात्र के हाथ को छूती है, छात्र हिंसक रूप से पीछे हटता है, रोता है, और अपने हाथ को अपनी पैंट से रगड़ता है। यह प्रतिक्रिया किसका संकेत है?
(A) तत्काल संवेदी महारत और वस्तु की समझ
(B) स्पर्शनीय रक्षात्मकता (Tactile Defensiveness) या संवेदी घृणा
(C) मोटर प्रतिक्रिया को प्रभावित करने वाली गंभीर बौद्धिक दिव्यांगता
(D) स्पर्श इनपुट को पहचानने में दृश्य प्रसंस्करण विलंब

64. एक बच्चे के लिए जो पूरी तरह से अंधा और गहराई से बधिर है, "वस्तु स्थायित्व" (Object Permanence) प्राप्त करना अत्यधिक निर्भर है:
(A) उच्च कंट्रास्ट सेटिंग्स में प्रस्तुत चमकीले रंग के खिलौनों का उपयोग करके बार-बार दृश्य प्रदर्शन पर
(B) अनुमानित दिशाओं से बजने वाली संगीतमय घंटियों और झंकारों का उपयोग करके निरंतर श्रवण सुदृढ़ीकरण पर
(C) पाठ्यक्रम में अवधारणा को पूरी तरह से अनदेखा करने पर, क्योंकि दूरस्थ इंद्रियों के बिना पढ़ाना असंभव है
(D) स्पर्श अनुभवों पर, जैसे वस्तुओं को हिलते हुए महसूस करना, उन्हें गिराना और स्पर्श के माध्यम से उन्हें ढूंढना

65. बधिरअंध शिक्षार्थियों के साथ उपयोग की जाने वाली "हैंड-अंडर-हैंड" (Hand-Under-Hand) तकनीक के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. शिक्षक अपने हाथों को बच्चे के हाथों के ऊपर रखता है और बच्चे के हाथों को किसी वस्तु से हेरफेर करने के लिए मजबूर करता है।
II. शिक्षक के हाथ बच्चे के हाथों के नीचे एक मंच के रूप में कार्य करते हैं, जिससे बच्चा दूर हटने की स्वतंत्रता बनाए रखते हुए शिक्षक की गतिविधियों को महसूस कर सकता है।
III. यह विश्वास का निर्माण करता है क्योंकि बच्चा अपने स्पर्श अन्वेषण पर नियंत्रण रखता है।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

66. पारंपरिक "हैंड-ओवर-हैंड" (Hand-Over-Hand) शारीरिक संकेत की तुलना में बधिरअंध विशेषज्ञों द्वारा "हैंड-अंडर-हैंड" (Hand-Under-Hand) तकनीक को अत्यधिक प्राथमिकता क्यों दी जाती है?
(A) हैंड-अंडर-हैंड शारीरिक रूप से बच्चे की कलाइयों को रोकता है, जिससे उन्हें मोटर निष्पादन त्रुटियां करने से रोका जा सकता है
(B) हैंड-अंडर-हैंड कानूनी रूप से सभी दिव्यांगता प्रकारों के लिए RCI द्वारा अनिवार्य है, जबकि हैंड-ओवर-हैंड प्रतिबंधित है
(C) हैंड-ओवर-हैंड दखल देने वाला महसूस हो सकता है, जबकि हैंड-अंडर-हैंड स्वायत्तता और अन्वेषण का सम्मान करता है
(D) हैंड-ओवर-हैंड हाइपोटोनिया से ग्रसित छोटे बच्चों में स्थायी संरचनात्मक तंत्रिका क्षति का कारण बनता है

67. गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों को पढ़ाने में "सह-सक्रिय आंदोलन" (Co-active movement) दृष्टिकोण में शामिल हैं:
(A) शिक्षक और बच्चा एक साथ कार्य करते हैं, जिसमें शिक्षक बच्चे की प्राकृतिक गतिविधियों का समर्थन करता है
(B) बच्चा गतिविधि में स्वतंत्र रूप से आगे बढ़ता है जबकि शिक्षक कमरे के दूसरी ओर से निर्देशों को बोलता है
(C) बच्चे को एक यांत्रिक उपकरण में बांधना जो टाइमर के अनुसार स्वचालित रूप से उनके अंगों को हिलाता है
(D) बच्चे को बिना स्पर्श के केवल दृश्य अवलोकन के माध्यम से शिक्षक की शारीरिक गतिविधियों की नकल करने के लिए मजबूर करना

68. एक विशेष शिक्षक बधिरअंधता वाले छात्र को जग से कप में पानी डालना सिखा रहा है। शिक्षक जग और कप पर अपने हाथ रखती है, और छात्र को खुद कोशिश करने से पहले डालने की गति को महसूस करने के लिए उसके हाथों के ऊपर अपने हाथों को धीरे से रखने के लिए आमंत्रित करती है। इस विशिष्ट रणनीति को कहा जाता है:
(A) दृश्य मॉडलिंग और अनुकरण (Visual modeling

Downloaded from www.pdf.tube

भार।

IV. प्राकृतिक वातावरण में उपकरण की लागत और स्थायित्व।

ऊपर दिए गए कारकों में से कौन-से चयन प्रक्रिया में महत्वपूर्ण हैं?

(A) I, II और III

(B) II, III और IV

(C) I, III और IV

(D) I, II, III और IV

111. AAC के वर्गीकरण में, बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थी के लिए एक "लो-टेक" (Low-Tech) संचार प्रणाली सबसे अधिक संभावना क्या होगी?

(A) उच्च-रिज़ॉल्यूशन डायनेमिक डिस्प्ले और डिजिटाइज़्ड वॉयस आउटपुट वाला एक आईपैड एप्लिकेशन

(B) वेल्क्रो के साथ जुड़ी हुई उच्च-कंट्रास्ट मूर्त वस्तुओं या बनावट वाले प्रतीकों वाला एक बोर्ड

(C) एक व्हीलचेयर फ्रेम पर लगा एक कस्टम-निर्मित इन्फ्रारेड आई-गेज ट्रैकिंग कंप्यूटर सिस्टम

(D) एक शल्य चिकित्सा द्वारा प्रत्यारोपित बहु-चैनल कॉकलेयर ध्वनिक प्रोसेसर उपकरण

112. गंभीर एथेटोइड प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Athetoid Cerebral Palsy) वाले एक छात्र में संचार उपकरण या कंप्यूटर कीबोर्ड पर विशिष्ट बटनों को छूने के लिए सूक्ष्म मोटर नियंत्रण का अभाव है। हालांकि, उनके पास अपने सिर की नियंत्रित आवाजाही है। कौन-सा सहायक तकनीक अनुकूलन सबसे उपयुक्त है?

(A) मैनुअल टेक्स्ट इनपुट के लिए एक भारी यांत्रिक ब्रेल टाइपराइटर

(B) हाथ में कसकर पकड़ा जाने वाला एक मानक कंप्यूटर ऑप्टिकल माउस

(C) मैनुअल हस्तलेखन परिशुद्धता में सुधार के लिए डिज़ाइन किया गया एक विशेष रूप से भारित पेन

(D) स्कैनिंग सॉफ्टवेयर के साथ संयुक्त सिर-संचालित एकल या दोहरे स्विच

113. एक ऐसे किशोर के लिए जो पूरी तरह से बधिरअंध है, मानक श्रवण अग्नि अलार्म या दृश्य चमकती आपातकालीन लाइटें पूरी तरह से अप्रभावी हैं। एक समावेशी स्कूल वातावरण में उनकी सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए किस विशिष्ट सहायक उपकरण को लागू किया जाना चाहिए?

(A) एक कंपन पेजर (Vibrating Pager) या शरीर पर पहना जाने वाला स्पर्शनीय अलार्म सिस्टम

(B) कमरे में स्थापित एक अत्यधिक तेज़ श्रवण सायरन

(C) एक बड़ा, उज्जवल उच्च तीव्रता वाला स्ट्रोब लाइट फिक्स्चर

(D) सहायता प्रदान करने के लिए एक पेशेवर रूप से प्रशिक्षित श्रवण गाइड कुत्ता

NODIA

114. भारत में, सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के तहत किस राष्ट्रीय संस्थान को बहु-दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के सशक्तिकरण के लिए शीर्ष निकाय के रूप में विशेष रूप से नामित किया गया है?

(A) निमहंस / NIMHANS (बेंगलुरु)

(B) एवाईजेएनआईएचएच / AYJNIHH (मुंबई)

(C) एनआईईपीएमडी / NIEPMD (चेन्नई)

(D) एनआईवीएच / NIVH (देहरादून)

115. एनआईईपीएमडी (NIEPMD - राष्ट्रीय बहु-दिव्यांगता सशक्तिकरण संस्थान) के जनादेश के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. यह मानव संसाधन विकास के लिए जिम्मेदार है, जिसमें बहु-दिव्यांगता और बधिरअंधता में RCI-अनुमोदित प्रशिक्षण पाठ्यक्रम विकसित करना शामिल है।

II. यह विशेष रूप से वयस्क आबादी की सेवा करता है और शीघ्र हस्तक्षेप सेवाएं प्रदान नहीं करता है।

III. यह विशेष रूप से बहु-दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए अनुसंधान आयोजित करता है और देखभाल, हस्तक्षेप और सहायक उपकरणों के मॉडल विकसित करता है।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?

(A) केवल I और II

(B) केवल I और III

(C) केवल II और III

(D) I, II और III

116. भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India – RCI) विशेष शिक्षा में पेशेवर प्रशिक्षण को विनियमित करती है। भारत में बधिरअंधता वाले बच्चों के लिए एक मान्यता प्राप्त विशेष शिक्षक के रूप में कानूनी रूप से अभ्यास करने के लिए, एक पेशेवर के पास होना अनिवार्य है:

(A) किसी विश्वविद्यालय से सामान्य माध्यमिक शिक्षा में मानक बैचलर ऑफ एजुकेशन (B.Ed.) की डिग्री

(B) किसी मान्यता प्राप्त मेडिकल काउंसिल से क्लिनिकल पीडियाट्रिक्स या पीडियाट्रिक न्यूरोलॉजी में मेडिकल डिग्री

(C) बिना सरकारी मंजूरी के किसी स्थानीय गैर-सरकारी संगठन से अल्पकालिक प्रशिक्षण प्रमाणपत्र

(D) बहु-दिव्यांगता/बधिरअंधता में एक RCI-अनुमोदित योग्यता और एक मान्य CRR नंबर

117. समग्र शिक्षा अभियान ढांचे के तहत, समावेशी व्यवस्था में नामांकित गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए विशेष सहायता मुख्य रूप से किसके माध्यम से जुटाई जाती है?

(A) सभी पहचाने गए बच्चों को राज्य से बाहर राष्ट्रीय विशेष दिव्यांगता अनुसंधान संस्थानों में भेजना

(B) उपचारात्मक सामग्रियों के साथ ब्लॉक-स्तरीय संसाधन कक्ष (Resource Rooms), जिनमें संसाधन विशेष शिक्षक तैनात हों

(C) स्कूल रजिस्टरों से बच्चों को हटाना और उन्हें स्थायी रूप

से आवासीय चिकित्सा सुविधाओं में रखना
(D) सामान्य शिक्षा शिक्षकों से स्वतंत्र रूप से सभी आवश्यक विशेष उपकरण और प्रशिक्षण प्राप्त करने की उम्मीद करना

118. एक विशेष शिक्षक एक ग्रामीण जिले में एक 2 वर्षीय बच्चे की पहचान करता है जो गंभीर मोटर विलंब के साथ-साथ एक साथ श्रवण और दृष्टि हानि के लक्षण प्रदर्शित करता है। सर्वोत्तम प्रथाओं और वर्तमान नीतिगत ढांचों का पालन करते हुए, शिक्षक को सबसे उपयुक्त और तत्काल संदर्भ (Referral) क्या करना चाहिए?
(A) औपचारिक समावेशी प्राथमिक शिक्षा में नामांकित करने से पहले बच्चे के छह वर्ष के होने तक प्रतीक्षा करना
(B) परिवार को स्थानीय सामाजिक कलंक से बचाने के लिए माता-पिता को बच्चे को घर पर छिपाकर रखने का सुझाव देना
(C) शीघ्र हस्तक्षेप के लिए आरबीएसके (RBSK) के तहत परिवार को जिला शीघ्र हस्तक्षेप केंद्र (DEIC) में संदर्भित करना
(D) बिना कोई विशेष सहायता सेवा प्रदान किए बच्चे को सीधे एक मानक प्राथमिक विद्यालय में संदर्भित करना

119. NIEPMD समय-समय पर अल्पकालिक CRE (सतत पुनर्वास शिक्षा) कार्यक्रम आयोजित करता है। विशेष शिक्षकों के लिए इन कार्यक्रमों का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) अशिक्षित समुदाय के सदस्यों को बुनियादी वयस्क साक्षरता और संख्यात्मक प्रशिक्षण प्रदान करना
(B) गंभीर दिव्यांगता वाले पात्र व्यक्तियों को सीधे सरकारी वित्तीय पेंशन वितरित करना
(C) कृषि इंजीनियरिंग प्रौद्योगिकी जैसे पूरी तरह से असंबद्ध क्षेत्रों में तकनीकी पेशेवरों को प्रशिक्षित करना
(D) साक्ष्य-आधारित प्रथाओं, प्रौद्योगिकी और कानूनी अद्यतनों पर पेशेवरों के ज्ञान को अद्यतन करना

120. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) कहा गया है और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A): बहु-दिव्यांगता वाले सभी युवा वयस्कों के लिए शेल्टर्ड वर्कशॉप (Sheltered workshops) ही एकमात्र व्यावहारिक व्यावसायिक विकल्प हैं।
कारण (R): गंभीर संज्ञानात्मक और संवेदी कमियां मौलिक रूप से और स्थायी रूप से बहु-दिव्यांगता वाले व्यक्तियों को समुदाय में समर्थित या खुले रोजगार में भाग लेने से रोकती हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

121. गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले व्यक्ति के व्यावसायिक पुनर्वास में, "जॉब कार्विंग" (Job Carving) किसे संदर्भित करता है?
(A) व्यक्ति को बढ़ईगिरी, लकड़ी का काम और फर्नीचर निर्माण कौशल में व्यापक रूप से प्रशिक्षित करना
(B) किसी कार्य का विश्लेषण करना और व्यक्ति के लिए विशिष्ट कार्यों को निकालना, एक अनुकूलित विवरण तैयार करना
(C) दिव्यांग कर्मचारियों के लिए विशेष रूप से रिक्त पद बनाने के लिए न्यूरोटिपिकल कर्मचारियों को बर्खास्त करना
(D) बिना किसी कार्य संशोधन के व्यक्ति को एक जटिल कार्य की सभी शारीरिक मांगों को अपनाने के लिए मजबूर करना

122. बहु-दिव्यांगता वाले वयस्कों को कार्यबल में एकीकृत करने के लिए "समर्थित रोजगार" (Supported Employment) एक अत्यधिक अनुशंसित मॉडल है। समर्थित रोजगार की एक प्रमुख विशेषता किसका उपयोग है:
(A) यह सुनिश्चित करने के लिए एक स्थायी पुलिस एस्कॉर्ट नियुक्त किया गया है कि व्यक्ति प्रतिदिन काम पर सुरक्षित यात्रा करे
(B) कार्यस्थल पर सीधे गहन, ऑन-द-जॉब प्रशिक्षण और निरंतर सहायता प्रदान करने वाला एक जॉब कोच (Job Coach)
(C) सुविधा के भीतर एक अलग कमरा जहाँ व्यक्ति न्यूरोटिपिकल साथियों से अलग होकर काम करता है
(D) एक लाइसेंस प्राप्त डॉक्टर जो सभी शिफ्ट कार्य घंटों के दौरान लगातार साइट पर मौजूद रहता है

123. वयस्कता में प्रवेश करने वाले गंभीर बधिरअंधता वाले छात्र के लिए व्यावसायिक मूल्यांकन (Vocational Assessment) किस पर अत्यधिक निर्भर होना चाहिए?
(A) परिस्थितिजन्य मूल्यांकन (Situational Assessments), सामुदायिक परिवेश में वास्तविक या सिम्युलेटेड कार्यों पर प्रदर्शन का अवलोकन करना
(B) सामान्य इंटरनेट स्रोतों से सीधे डाउनलोड किए गए मानकीकृत लिखित व्यावसायिक योग्यता परीक्षण
(C) कॉर्पोरेट बैंक खातों को स्वतंत्र रूप से प्रबंधित करने के लिए आवश्यक उन्नत गणितीय क्षमता का औपचारिक परीक्षण
(D) छात्र की ऊंचाई, वजन और सामान्य शरीर द्रव्यमान सूचकांक जैसे शारीरिक मापों का मूल्यांकन करना

124. विशेष शिक्षा में सर्वोत्तम प्रथाओं के अनुसार, बहु-दिव्यांगता वाले छात्र के लिए "संक्रमण योजना" (Transition Planning - वयस्कता, व्यावसायिक विकल्पों और स्वतंत्र जीवन की तैयारी) की औपचारिक प्रक्रिया किस शैक्षणिक चरण में सक्रिय रूप से शुरू होनी चाहिए?
(A) छात्र द्वारा 18 वर्ष की आयु तक पहुँचने पर आधिकारिक तौर पर स्नातक होने या पब्लिक स्कूल प्रणाली से बाहर होने के बाद ही
(B) प्रारंभिक बचपन पूर्व-विद्यालय चरण के दौरान, बच्चे के पांच वर्ष की आयु तक पहुँचने से बहुत पहले
(C) किशोरावस्था के शुरुआती दिनों (लगभग 14 वर्ष की

Click Here to Buy book on Amazon

आयु) में शुरू की गई और IEP में औपचारिक रूप से एकीकृत की गई
(D) केवल यदि माता-पिता विशेष रूप से स्कूल प्रशासकों को लिखित में एक औपचारिक अनुरोध प्रस्तुत करते हैं

125. गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले छात्र के लिए एक व्यक्तिगत संक्रमण योजना (Individualized Transition Plan – ITP) को केवल व्यावसायिक लक्ष्यों से परे परिणामों को संबोधित करना चाहिए। इस आबादी के लिए ITP का समान रूप से महत्वपूर्ण घटक निम्नलिखित में से कौन-सा है?
(A) प्रतिस्पर्धी डॉक्टरेट डिग्री कार्यक्रम में प्रवेश के लिए पूर्ण विश्वविद्यालय छात्रवृत्ति हासिल करना
(B) यह गारंटी देना कि छात्र सफलतापूर्वक एक अप्रतिबंधित आधिकारिक ड्राइविंग लाइसेंस प्राप्त करता है
(C) यह सुनिश्चित करना कि छात्र मंच पर जटिल, अत्यधिक तकनीकी शास्त्रीय नृत्य दिनचर्या का प्रदर्शन कर सकता है
(D) समर्थित जीवन, सामुदायिक मनोरंजन, स्व-देखभाल दिनचर्या, और कानूनी अभिभावकत्व की योजना बनाना

126. "आत्म-निर्धारण" (Self-determination) संक्रमण योजना में एक मार्गदर्शक सिद्धांत है, यहाँ तक कि गंभीर संज्ञानात्मक और बहु-दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए भी। एक विशेष शिक्षक ऐसे छात्र में आत्म-निर्धारण को कैसे बढ़ावा दे सकता है?
(A) छात्र के लिए हर एक शैक्षणिक निर्णय लेकर क्योंकि इससे अनुदेशात्मक समय की बचत होती है
(B) यह मानकर कि छात्र में अंतर्निहित प्राथमिकताओं का अभाव है और वह व्यक्तिगत विकल्प व्यक्त नहीं कर सकता है
(C) छात्र को विकल्प चुनना सिखाना (उदा. वस्तु संकेतों का उपयोग करके) और यह सुनिश्चित करना कि विकल्पों का सम्मान किया जाए
(D) छात्र को बिना किसी संरचित मार्गदर्शन या लक्ष्यों के पूरा दिन जो चाहे करने की अनुमति देकर

127. भारत में कानूनी ढांचों के तहत, गंभीर बहु-दिव्यांगता (गंभीर ID, CP, और ऑटिज्म सहित) वाले वयस्कों के परिवार जिन्हें निर्णय लेने में निरंतर सहायता की आवश्यकता होती है, किसके माध्यम से कानूनी अभिभावकत्व (Legal Guardianship) प्रावधान प्राप्त कर सकते हैं:
(A) उपभोक्ता संरक्षण अधिनियम
(B) राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 (National Trust Act, 1999)
(C) सूचना का अधिकार अधिनियम, 2005
(D) भारतीय अनुबंध अधिनियम, 1872

128. गंभीर दृष्टि दिव्यांगता और मध्यम बौद्धिक दिव्यांगता वाले 18 वर्षीय छात्र का एक IEP लक्ष्य है: "स्पर्श संकेतों और अनुकूलित बर्तनों को देखते हुए, छात्र स्वतंत्र रूप से स्वयं को पूरा भोजन खिलाएगा।" यह लक्ष्य संक्रमण योजना के किस महत्वपूर्ण क्षेत्र के अंतर्गत आता है?
(A) शैक्षणिक तत्परता और कक्षा संज्ञानात्मक कार्यप्रणाली
(B) खुला व्यावसायिक रोजगार कौशल प्रशिक्षण
(C) सामुदायिक यात्रा और ओरिएंटेशन मोबिलिटी
(D) स्वतंत्र जीवन कौशल और व्यक्तिगत प्रबंधन

129. मुख्यधारा की कक्षा में गंभीर बधिरअंधता वाले बच्चे के समावेशी प्लेसमेंट पर विचार करते समय, निम्नलिखित में से कौन सबसे महत्वपूर्ण प्रणालीगत बाधा का प्रतिनिधित्व करता है?
(A) स्पर्श संचार और गंभीर दिव्यांगता शिक्षण शास्त्र में विशेष शिक्षक प्रशिक्षण का अभाव
(B) सहपाठियों के साथ सामाजिक संबंध बनाने में बच्चे के अंतर्निहित हित या इच्छा की कमी
(C) यह तथ्य कि शिक्षा का अधिकार अधिनियम के तहत बधिरअंध बच्चों को मुख्यधारा के स्कूलों से कानूनी रूप से प्रतिबंधित किया गया है
(D) हर सामान्य कक्षा में विशेष संवेदी उपकरणों की अत्यधिक, अत्यधिक उपलब्धता

130. बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए समावेशी प्लेसमेंट तब सबसे सफल होता है जब स्कूल "सेवाओं का सातत्य" (Continuum of Services) मॉडल अपनाता है। इसका अर्थ है:
(A) बच्चे को बिना कोई विशेष सहायता प्राप्त किए सामान्य शिक्षा कक्षा में जाने के लिए मजबूर किया जाता है
(B) बच्चे को उनकी क्षमता की परवाह किए बिना स्थायी रूप से एक अलग विशेष स्कूल में रखा जाता है
(C) व्यक्तिगत आवश्यकताओं के आधार पर समावेश से लेकर संसाधन कक्षों तक लचीला प्लेसमेंट प्रदान करना
(D) बच्चा सामाजिक अवलोकन उद्देश्यों के लिए महीने में केवल एक दिन मुख्यधारा के स्कूल में जाता है

NODIA

131. गंभीर शारीरिक और संवेदी बहु-दिव्यांगता वाले छात्र के सफल समावेश के लिए साथी संवेदीकरण (Peer Sensitization) एक महत्वपूर्ण रणनीति है। एक प्रभावी साथी संवेदीकरण कार्यक्रम में शामिल हैं:
(A) निर्देशित बातचीत को सुविधाजनक बनाना और साथियों को स्पर्श संकेत या संचार बोर्ड सिखाना
(B) विशेष शिक्षक की आधिकारिक मूल्यांकन रिपोर्ट को पूरा करने में सहायता के लिए साथियों को मजबूर करना
(C) पूरी कक्षा के साथ छात्र के चिकित्सीय पूर्वानुमान और जीवन प्रत्याशा पर खुले तौर पर चर्चा करना
(D) छात्र को संभावित बदमाशी से बचाने के लिए साथियों को छात्र से बात करने से प्रतिबंधित करना

132. अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL) ढांचा स्वाभाविक रूप से एक समावेशी कक्षा में बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों का समर्थन कैसे करता है?

59. (A) संपूर्ण अवधारणाओं को संप्रेषित करने के लिए अवशिष्ट और समीपस्थ इंद्रियों (स्पर्श, गंध, गति) का उपयोग करना
बहु-संवेदी निर्देश (Multisensory Instruction) के अंतर्गत दृष्टि और श्रवण की हानि का सामना कर रहे शिक्षार्थियों के लिए उनकी अवशिष्ट इंद्रियों तथा समीपस्थ इंद्रियों (जैसे स्पर्श, गंध और काइनेस्थेटिक गति) का समन्वित उपयोग किया जाता है। यह दृष्टिकोण अवधारणात्मक विकास को सुगम बनाता है और प्राप्त जानकारी को अधिक अर्थपूर्ण एवं सुलभ बनाता है।

60. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
पूर्ण बधिरअंधता वाले बच्चों के लिए स्पर्श-आधारित शिक्षण विधियाँ (Tactile Teaching Methods) प्राथमिक माध्यम बनती हैं क्योंकि दृष्टि और श्रवण दोनों दूरस्थ इंद्रियाँ अनुपस्थित होती हैं। स्पर्श इनपुट शिक्षार्थी को अपने हाथों और शरीर के माध्यम से भौतिक वातावरण को महसूस करने, वस्तुओं की खोज करने और संप्रेषण स्थापित करने में प्रत्यक्ष सहायता प्रदान करता है।

61. (D) वस्तुओं और उनके गुणों को सक्रिय रूप से पहचानने के लिए स्पर्श और गति की जानकारी को संयोजित करना
हैप्टिक धारणा (Haptic Perception) से तात्पर्य सक्रिय स्पर्श (Active Touch) और काइनेस्थेटिक गतिकी (Kinesthetic Movement) के संयोजन द्वारा वस्तुओं के आकार, बनावट, तापमान और वजन को पहचानने की क्षमता से है। दृष्टिबाधित तथा बधिरअंध शिक्षार्थियों के लिए यह क्षमता भौतिक वातावरण को समझने और संज्ञानात्मक अवधारणाओं के निर्माण में केंद्रीय भूमिका निभाती है।

62. (C) सक्रिय स्पर्श में जानबूझकर अन्वेषण शामिल है; निष्क्रिय स्पर्श त्वचा पर अप्रत्याशित संपर्क है
सक्रिय स्पर्श (Active Touch) में शिक्षार्थी स्वयं अपनी इच्छा से वस्तुओं का अन्वेषण और हेरफेर करता है, जिससे अर्थपूर्ण जानकारी प्राप्त होती है। इसके विपरीत, निष्क्रिय स्पर्श (Passive Touch) में व्यक्ति की त्वचा पर बाहरी संपर्क बिना उसकी पहल के होता है, जो कभी-कभी संवेदी असंतुलन या रक्षात्मकता उत्पन्न कर सकता है।

63. (B) स्पर्शनीय रक्षात्मकता (Tactile Defensiveness) या संवेदी घृणा
किसी नई बनावट की वस्तु को छूने पर छात्र का अचानक पीछे हटना, रोना या हाथ रगड़ना स्पर्शनीय रक्षात्मकता (Tactile Defensiveness) का स्पष्ट लक्षण है। यह संवेदी प्रसंस्करण विकार (Sensory Processing Disorder) के कारण होता है जहाँ तंत्रिका तंत्र सामान्य स्पर्श इनपुट को अत्यधिक दर्दनाक या असहज मानता है, जिसके लिए क्रमिक संवेदी संवेदनहीनता आवश्यक होती है।

64. (D) स्पर्श अनुभवों पर, जैसे वस्तुओं को हिलते हुए महसूस करना, उन्हें गिराना और स्पर्श के माध्यम से उन्हें ढूंढना
पूर्ण अंधता और बधिरता से ग्रसित बच्चे के लिए वस्तु स्थायित्व (Object Permanence) का विकास पूरी तरह से प्रत्यक्ष स्पर्श अनुभवों (Tactile Experiences) पर आधारित होता है। वस्तुओं को हाथों से टटोलना, उन्हें दूर ले जाते महसूस करना और पुनः खोज निकालना शिक्षार्थी को यह समझने में मदद करता है कि वस्तुएं दिखाई या सुनाई न देने पर भी अस्तित्व में रहती हैं।

65. (B) केवल II और III
हैंड-अंडर-हैंड (Hand-Under-Hand) तकनीक में शिक्षक अपने हाथ बच्चे के हाथों के नीचे रखता है। यह विधि बच्चे को सुरक्षा की भावना देती है और उसे बिना किसी बल प्रयोग के गतिविधियों में भाग लेने या दूर हटने का विकल्प प्रदान करती है। इससे छात्र में स्वायत्तता, विश्वास तथा स्पर्शनीय अन्वेषण (Tactile Exploration) की प्रवृत्ति विकसित होती है।

66. (C) हैंड-ओवर-हैंड दखल देने वाला महसूस हो सकता है, जबकि हैंड-अंडर-हैंड स्वायत्तता और अन्वेषण का सम्मान करता है
हैंड-ओवर-हैंड तकनीक में बच्चे के हाथों को नियंत्रित किया जाता है, जो शारीरिक रूप से दखल देने वाला महसूस हो सकता है और छात्र में प्रतिरोध पैदा कर सकता है। इसके विपरीत, हैंड-अंडर-हैंड (Hand-Under-Hand) तकनीक शिक्षार्थी की स्वायत्तता का सम्मान करती है और उसे अपने स्पर्श अन्वेषण पर पूर्ण नियंत्रण बनाए रखने का अवसर देती है।

67. (A) शिक्षक और बच्चा एक साथ कार्य करते हैं, जिसमें शिक्षक बच्चे की प्राकृतिक गतिविधियों का समर्थन करता है
सह-सक्रिय आंदोलन (Co-Active Movement) दृष्टिकोण में शिक्षक और बहु-दिव्यांगता वाला बच्चा किसी कार्य को एक साथ शारीरिक रूप से करते हैं। शिक्षक बच्चे के हाथों या शरीर को धीरे से सहारा देता है ताकि छात्र गति के पैटर्न को महसूस कर सके, जिससे मोटर नियोजन (Motor Planning) और पारस्परिक जुड़ाव को बढ़ावा मिलता है।

68. (D) हैंड-अंडर-हैंड निर्देश (Hand-under-hand instruction)
शिक्षक द्वारा छात्र को अपने हाथों के ऊपर हाथ रखने के लिए आमंत्रित करना और डालने की क्रिया को महसूस कराना हैंड-अंडर-हैंड निर्देश (Hand-Under-Hand Instruction) का एक उदाहरण है। यह गैर-आक्रामक दृष्टिकोण शिक्षार्थी को बिना किसी दबाव के सुरक्षित वातावरण में काइनेस्थेटिक और स्पर्श संबंधी जानकारी प्राप्त करने में सक्षम बनाता है।

69. (B) बातचीत से पहले एक सुसंगत पहचानकर्ता (जैसे एक बनावट वाला कंगन) और स्पर्श संकेत (Touch Cue) का उपयोग करना
बधिरअंध शिक्षार्थी के साथ विश्वास निर्मित करने के लिए प्रत्येक संपर्क से पूर्व एक निश्चित पहचान संकेत (जैसे विशेष कंगन या स्पर्श संकेत) प्रस्तुत करना अनिवार्य है। यह सुसंगत पूर्व-सूचना छात्र को आने वाली गतिविधि का पूर्वाभास देती है, जिससे उसकी अनिश्चितता और चिंता कम होती है और सुरक्षा की भावना सुदृढ़ होती है।

Downloaded from www.pdf.tube

STUDYING FROM PDFs?

THINK AGAIN.

If you are studying only from PDFs,
you are wasting valuable time.

Research shows that learning from
PRINTED BOOKS has up to
4× HIGHER RETENTION
than studying from screens.

PRINT BOOK = BETTER MEMORY
PDF = LOWER RETENTION

Those who study from **PRINTED BOOKS**
move **AHEAD.**

Others are left **BEHIND**
in competition.



In competitive exams,
being average is not enough.

STAY ONE STEP AHEAD.

रणनीतियाँ काम कर रही हैं

(B) शिक्षक व्यक्तिगत रूप से अनुमान लगाता है कि स्कूल वर्ष के अंत में बच्चे ने कितनी प्रगति की है

(C) शिक्षक केवल हस्तक्षेप की सफलता साबित करने वाले सकारात्मक डेटा रिकॉर्ड करता है और नकारात्मक परिणामों को त्याग देता है

(D) समग्र विकास को मापने के लिए केवल मानकीकृत राज्य बोर्ड शैक्षणिक परीक्षा परिणामों पर निर्भर रहना

140. बहु-दिव्यांगता के लिए सर्वोत्तम प्रथाओं में समग्र विकास फोकस के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. मोटर विकास संज्ञानात्मक विकास को भारी रूप से प्रभावित करता है, और इसके विपरीत।

II. चिकित्सा आवश्यकताओं (जैसे कि दौरों का प्रबंधन या ट्यूब से खाना खिलाना) को शैक्षणिक दिन में सुरक्षित और निर्बाध रूप से एकीकृत किया जाना चाहिए।

III. गंभीर संज्ञानात्मक कमियों वाले व्यक्तियों के लिए सामाजिक-भावात्मक विकास अप्रासंगिक है।

IV. उच्च अपेक्षाएं, जो व्यक्ति की आधार रेखा के लिए उपयुक्त रूप से मापी गई हैं, केवल "देखभाल करने वाली" मानसिकता की तुलना में बेहतर शैक्षणिक परिणामों को संचालित करती हैं।

ऊपर दिए गए कथनों में से कौन-से वर्तमान साक्ष्य-आधारित सर्वोत्तम प्रथाओं का प्रतिनिधित्व करते हैं?

(A) I, II और III

(B) I, II और IV

(C) II, III और IV

(D) I, III और IV

NODIA

38. (C) पारिस्थितिक मूल्यांकन (Ecological Assessment)
प्राकृतिक और दैनिक वातावरण, जैसे कि कैफेटेरिया या शौचालय में बच्चे के व्यावहारिक प्रदर्शन तथा दिनचर्या का अवलोकन करना पारिस्थितिक मूल्यांकन (Ecological Assessment) कहलाता है। यह दृष्टिकोण कृत्रिम नैदानिक परीक्षणों की तुलना में छात्र की वास्तविक कार्यात्मक क्षमताओं (Functional Abilities) तथा वातावरणीय सहायता आवश्यकताओं का अधिक सटीक विवरण प्रदान करता है।

39. (D) टीम के सदस्य भूमिकाएं साझा करते हैं और बच्चे के साथ काम करने वाले एक प्राथमिक प्रदाता को कौशल सिखाते हैं
ट्रांसडिसिप्लिनरी मॉडल (Transdisciplinary Model) में विभिन्न क्षेत्रों के विशेषज्ञ (जैसे भौतिक चिकित्सक, वाक् चिकित्सक और विशेष शिक्षक) एक-दूसरे के साथ अपनी भूमिकाएं और कौशल साझा करते हैं। इसमें एक प्राथमिक सेवा प्रदाता को प्रशिक्षित किया जाता है जो दैनिक वातावरण में बच्चे के साथ एकीकृत रूप से सभी रणनीतियों को लागू करता है।

40. (A) यह मूल्यांकन करना कि दैनिक परिवेश में बची हुई दृष्टि का उपयोग कैसे किया जाता है और आवश्यक अनुकूलन निर्धारित करना
बहु-दिव्यांगता के संदर्भ में कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन (Functional Vision Assessment) का मुख्य उद्देश्य यह पता लगाना है कि छात्र अपने दैनिक परिवेश में अवशिष्ट दृष्टि (Residual Vision) का उपयोग किस प्रकार करता है। इसके परिणामों के आधार पर कक्षा में प्रकाश व्यवस्था, कंट्रास्ट और अनुदेशात्मक सामग्रियों का आवश्यक अनुकूलन (Adaptation) किया जाता है।

41. (B) क्योंकि स्वास्थ्य, थकान और दवाओं के कारण कार्यात्मक प्रदर्शन दैनिक रूप से बदलता रहता है
बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों का स्वास्थ्य, शारीरिक थकान का स्तर और दवाओं का प्रभाव प्रतिदिन परिवर्तित होता रहता है, जिससे उनका कार्यात्मक प्रदर्शन स्थिर नहीं रहता। इसलिए एक बार के योगात्मक मूल्यांकन के बजाय सतत मूल्यांकन (Continuous Assessment) आवश्यक है ताकि छात्र की वास्तविक प्रगति का सही खाका प्राप्त हो सके।

42. (B) वे अक्षत संवेदी और मौखिक कौशलों पर निर्भर करते हैं, जिससे संज्ञान का परीक्षण करने के बजाय संवेदी हानि के कारण अंक कटते हैं
मानकीकृत बुद्धिमत्ता परीक्षणों (Standardized Intelligence Tests) की विषय-वस्तु सामान्य संवेदी और मौखिक क्षमता पर आधारित होती है। बधिरअंधता या बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों में संवेदी क्षति के कारण ये परीक्षण उनकी वास्तविक संज्ञानात्मक क्षमता को मापने के बजाय उनकी शारीरिक सीमाओं को दर्शाते हैं, जिससे अनुचित और गलत परिणाम प्राप्त होते हैं।

43. (A) विशुद्ध रूप से शैक्षणिक बेंचमार्क की तुलना में व्यक्तिगत जीवन कौशल और संचार लक्ष्यों को प्राथमिकता देना
गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) में अमूर्त शैक्षणिक विषयों के बजाय दैनिक जीवन कौशल (Life Skills) तथा कार्यात्मक संचार लक्ष्यों (Functional Communication Goals) को प्राथमिकता दी जाती है। यह अनुकूलन छात्र की स्वतंत्रता, स्वायत्तता तथा समाज में प्रभावी भागीदारी को बढ़ावा देने के लिए अत्यंत आवश्यक है।

44. (C) सामान्य शिक्षक, विशेष शिक्षक, माता-पिता, और संबंधित चिकित्सक (Therapists)
समावेशी शिक्षा व्यवस्था के अंतर्गत बहु-दिव्यांगता वाले छात्र का व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) एक सहयोगात्मक टीम द्वारा तैयार किया जाता है। इस टीम में सामान्य शिक्षा शिक्षक, विशेष शिक्षक, छात्र के माता-पिता तथा संबंधित संबद्ध स्वास्थ्य चिकित्सक (जैसे ऑक्यूपेशनल और स्पीच थेरापिस्ट) शामिल होते हैं ताकि सर्वांगीण विकास सुनिश्चित हो सके।

45. (B) केवल II और III
व्यक्ति-केंद्रित योजना (Person-Centered Planning) छात्र की कमियों पर ध्यान केंद्रित करने के बजाय उसकी क्षमताओं, प्राथमिकताओं और पारिवारिक आकांक्षाओं को केंद्र में रखती है। इसका मुख्य उद्देश्य व्यक्ति के आसपास एक सशक्त सामाजिक सहायता तंत्र (Support Network) निर्मित करना है ताकि उसके जीवन की गुणवत्ता और सामुदायिक सहभागिता में वृद्धि हो सके।

46. (C) लक्ष्य विकासात्मक रूप से उपयुक्त है, जो सीधे बच्चे के आधारभूत (Baseline) कौशलों से शुरु होता है
व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) का लक्ष्य वर्तमान कार्यप्रणाली के अनुरूप होने का तात्पर्य है कि वह छात्र की वर्तमान आधारभूत क्षमताओं (Baseline Skills) से सीधे संबंधित हो। यह बच्चे के वास्तविक विकास स्तर का सम्मान करता है और ऐसे यथार्थवादी कदम निर्धारित करता है जिन्हें छात्र अपनी क्षमतानुसार क्रमबद्ध रूप से प्राप्त कर सके।

47. (B) बच्चे की बदली हुई चिकित्सा और कार्यात्मक स्थिति के आधार पर IEP लक्ष्यों की समीक्षा और समायोजन के लिए बैठक करना
जब बहु-दिव्यांगता वाला छात्र चिकित्सीय जटिलताओं या दौरों के कारण कौशल प्रतिगमन (Regression) का सामना करता है, तो IEP टीम की त्वरित बैठक बुलाई जानी चाहिए। इस बैठक में छात्र की वर्तमान कार्यात्मक स्थिति के अनुसार IEP लक्ष्यों और अनुदेशात्मक रणनीतियों का लचीला समायोजन (Adjustment) किया जाना चाहिए।

48. (D) रोज़मर्रा के कौशल, जिन्हें यदि छात्र स्वयं नहीं कर सकता है, तो किसी और को उनके लिए करना होगा
कार्यात्मक कौशल (Functional Skills) वे दैनिक जीवन की आवश्यक गतिविधियां हैं (जैसे स्वयं भोजन करना, स्वच्छता बनाए रखना या शौचालय जाना) जिन्हें यदि शिक्षार्थी स्वयं

Click Here to Buy book on Flipkart

विशेष अभिविन्यास प्रशिक्षण (Orientation Training) मांगते हैं।

9. (B) यह सीखने पर संयुक्त संवेदी हानि के कार्यात्मक प्रभाव पर विचार करती है, भले ही अवशिष्ट दृष्टि या श्रवण क्षमता मौजूद हो
बधिरअंधता (Deafblindness) की शैक्षणिक परिभाषा केवल चिकित्सीय मापदंडों तक सीमित न रहकर शिक्षार्थी की कार्यात्मक क्षमता (Functional Capacity) और अधिगम पर पड़ने वाले सहक्रियात्मक प्रभावों का मूल्यांकन करती है। भले ही बच्चे में कुछ अवशिष्ट दृष्टि या श्रवण क्षमता (Residual Vision or Hearing) बची हो, यदि वह सामान्य शैक्षणिक गतिविधियों को बाधित करती है तो उसे विशेष शिक्षण रणनीतियों की आवश्यकता होती है।

10. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
बधिरअंधता (Deafblindness) में दो मुख्य दूरस्थ इंद्रियों (Distance Senses) की हानि के कारण शिक्षार्थी एक इंद्रिय से दूसरी की क्षतिपूर्ति नहीं कर सकता है। इस कारण अंधों या बधिरों के लिए बनी पारंपरिक शिक्षण विधियां निष्प्रभावी हो जाती हैं। इसके समाधान हेतु विशेष स्पर्श-आधारित रणनीतियों (Tactile Strategies) तथा प्रत्यक्ष काइनेस्थेटिक शिक्षण (Kinesthetic Instruction) का उपयोग करना आवश्यक हो जाता है।

11. (A) बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) और प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy)
भारत के विशेष विद्यालयों में बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) श्रेणी के अंतर्गत बौद्धिक दिव्यांगता (Intellectual Disability) और प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy) का संयोजन सबसे सामान्य रूप से देखा जाता है। यह स्थिति बच्चे की मोटर नियंत्रण (Motor Control), गतिशीलता, दैनिक जीवन के कौशलों और संज्ञानात्मक प्रसंस्करण (Cognitive Processing) को व्यापक रूप से प्रभावित करती है, जिससे बहु-विषयक पुनर्वास (Multidisciplinary Rehabilitation) आवश्यक हो जाता है।

12. (C) सहक्रियात्मक (Synergistic), जिसका अर्थ है कि दिव्यांगताएँ आपस में जुड़कर व्यक्तिगत दिव्यांगताओं के योग से अधिक जटिल आवश्यकताएँ पैदा करती हैं
जब किसी बच्चे में सहवर्ती दिव्यांगताएँ (Concomitant Impairments) पाई जाती हैं, तो उनके प्रभाव का स्वरूप सहक्रियात्मक (Synergistic) होता है। इसका तात्पर्य है कि दोनों अक्षमताएं मिलकर एक ऐसी जटिल अधिगम स्थिति उत्पन्न करती हैं जो व्यक्तिगत दिव्यांगताओं के सरल योग से अधिक गंभीर होती है। इसके लिए एकीकृत पुनर्वास (Integrated Rehabilitation) तथा विशेष अनुकूलित पाठ्यक्रम की आवश्यकता होती है।

13. (D) समग्र योजना के दौरान संचार और गतिशीलता अनुकूलन के लिए एक आधार रेखा (Baseline) स्थापित करना
बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) वाले बच्चे के मूल्यांकन में प्राथमिक दिव्यांगता (Primary Disability) की पहचान करना बच्चे की वर्तमान क्षमताओं की आधार रेखा (Baseline) तय करने में सहायक होता है। इससे व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme) तैयार करते समय उचित संचार माध्यमों, गतिशीलता अनुकूलन (Mobility Adaptations) तथा वातावरणीय संशोधनों की प्राथमिकताएं निष्पक्ष रूप से निर्धारित की जा सकती हैं।

14. (C) सहवर्ती क्षति (Concomitant impairments)
विशेष शिक्षा (Special Education) तथा पुनर्वास साहित्य में एक साथ मौजूद रहने वाली और एक-दूसरे के प्रभाव को बढ़ाने वाली अक्षमताओं को सहवर्ती क्षति (Concomitant Impairments) कहा जाता है। यह स्थिति शिक्षार्थी के संज्ञानात्मक, संवेदी तथा शारीरिक विकास को संयुक्त रूप से प्रभावित करती है, जिसके लिए एकीकृत अनुदेशात्मक रणनीतियों (Integrated Instructional Strategies) और बहु-संवेदी शिक्षण माध्यमों का प्रयोग अनिवार्य होता है।

15. (B) केवल II और III
बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) से ग्रसित बच्चों में क्षति की गंभीरता और लक्षण अलग-अलग हो सकते हैं। बच्चे की संज्ञानात्मक क्षमता (Cognitive Capacity) यह तय करती है कि वह क्षतिपूर्ति कौशल कितनी तेज़ी से सीखेगा। इसके अतिरिक्त, प्रारंभिक हस्तक्षेप (Early Intervention) और समृद्ध वातावरणीय प्रोत्साहन शिक्षार्थी के विकासात्मक प्रक्षेपवक्र (Developmental Trajectory) को सकारात्मक रूप से बदलने में अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

16. (D) रुबेला / जर्मन खसरा (Rubella)
गर्भावस्था की प्रथम तिमाही में माँ का रुबेला वायरस (Rubella Virus) से संक्रमित होना जन्मजात रुबेला सिंड्रोम (Congenital Rubella Syndrome) का कारण बनता है। यह स्थिति भ्रूण के विकास में बाधा डालकर जन्मजात मोतियाबिंद, बधिरता, हृदय दोष तथा बौद्धिक अक्षमता का कारण बनती है, जिससे बच्चे में जन्मजात बधिरअंधता और बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) उत्पन्न हो जाती है।

17. (A) हाइपोक्सिक-इस्कीमिक एन्सेफेलोपैथी / प्रसवकालीन ऑक्सीजन की कमी (Hypoxic-ischemic encephalopathy)
प्रसव के समय शिशु के मस्तिष्क में ऑक्सीजन की गंभीर कमी होना हाइपोक्सिक-इस्कीमिक एन्सेफेलोपैथी (Hypoxic-Ischemic Encephalopathy) कहलाता है। यह प्रसवकालीन जटिलता (Perinatal Complication) केन्द्रीय तंत्रिका तंत्र को क्षति पहुँचाती है, जिसके परिणामस्वरूप प्रमस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral Palsy), बौद्धिक अक्षमता और संवेदी हानियों का बहु-दिव्यांगता (Multiple

Downloaded from www.pdf.tube

(A) शिक्षण की केवल एक समान विधि प्रदान करके जिसे सभी छात्रों को समान रूप से अपनाना चाहिए
(B) मुख्यधारा के स्थानों से गंभीर दिव्यांगता वाले सभी छात्रों को शारीरिक रूप से हटाने का आदेश देकर
(C) पूरी कक्षा के लिए बोर्ड भर में शैक्षणिक उपलब्धि मानकों को महत्वपूर्ण रूप से कम करके
(D) प्रतिनिधित्व, अभिव्यक्ति और जुड़ाव के बहुविध साधनों के साथ पाठ्यक्रम को सक्रिय रूप से डिजाइन करना

133. समावेशी शिक्षा में मनोवृत्तियात्मक बाधाएं (Attitudinal Barriers) एक बड़ी चुनौती बनी हुई हैं। निम्नलिखित में से कौन-सा गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले बच्चे के प्रति एक नकारात्मक मनोवृत्ति बाधा को दर्शाता है?
(A) स्कूल का प्रधानाचार्य बच्चे के लिए एक व्हीलचेयर रैंप और सुलभ शौचालय सुविधा की व्यवस्था कर रहा है
(B) एक शिक्षक का यह मानना कि एक गैर-बोलने वाला, गैर-देखने वाला बच्चा सीख नहीं सकता है और केवल देखभाल के योग्य है
(C) विशेष शिक्षक पाठों के लिए अनुकूलित बहु-संवेदी शिक्षण सामग्री बना रहा है
(D) कक्षा के साथी बच्चे को दोपहर के भोजन के ब्रेक के दौरान अपनी मेज पर बैठने के लिए आमंत्रित करते हैं

134. ग्रामीण क्षेत्रों में बहु-दिव्यांगता के लिए समग्र शिक्षा समावेशी मॉडल को लागू करने में एक बड़ी चुनौती "भ्रमणशील शिक्षक" (Itinerant Teacher) मॉडल की सीमा है। प्राथमिक सीमा क्या है?
(A) भ्रमणशील शिक्षक आमतौर पर भारतीय पुनर्वास परिषद द्वारा प्रमाणित या मान्यता प्राप्त नहीं होते हैं
(B) भ्रमणशील शिक्षकों को केवल लोकोमोटर दिव्यांगता वाले निदानित बच्चों को पढ़ाने की कानूनी अनुमति है
(C) क्योंकि भ्रमणशील शिक्षक कई स्कूलों को कवर करते हैं, इसलिए दौरे साप्ताहिक हो सकते हैं, जिससे गहन दैनिक इनपुट सीमित हो जाता है
(D) भ्रमणशील विशेष शिक्षा वितरण मॉडल RPwD अधिनियम के प्रावधानों द्वारा स्पष्ट रूप से प्रतिबंधित है

135. बहु-दिव्यांगता/बधिरअंधता वाले शिक्षार्थियों के लिए साक्ष्य-आधारित सर्वोत्तम प्रथाओं के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. शिक्षार्थी को भ्रमित करने से बचने के लिए हस्तक्षेप सख्ती से एकल-संवेदी होने चाहिए।
II. संचार हस्तक्षेप को पृथक थेरेपी सत्रों में सिखाने के बजाय प्राकृतिक, दैनिक दिनचर्या में गहराई से एकीकृत किया जाना चाहिए।
III. जिन व्यवहारों को चुनौतीपूर्ण माना जाता है वे आमतौर पर संचार के रूप होते हैं और उनका कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन (Functional Behavioral Assessment) के माध्यम से विश्लेषण किया जाना चाहिए।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II और III

136. बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों में चुनौतीपूर्ण व्यवहारों के प्रबंधन के लिए सकारात्मक व्यवहार सहायता (Positive Behavior Support – PBS) को एक सर्वोत्तम अभ्यास माना जाता है। PBS का मूल दर्शन है:
(A) व्यवहार संबंधी मंशा की पहचान करना और उस उद्देश्य के लिए एक सामाजिक रूप से स्वीकार्य वैकल्पिक कौशल सिखाना
(B) खतरनाक छात्र व्यवहारों को तेज़ी से समाप्त करने के लिए कठोर शारीरिक दंड और अलगाव का उपयोग करना
(C) सभी चुनौतीपूर्ण व्यवहारों को पूरी तरह से अनदेखा करना जब तक कि बच्चा केवल शारीरिक थकावट से रुक न जाए
(D) कक्षा में व्यवस्था बनाए रखने के लिए अनुदेशात्मक स्कूल घंटों के दौरान बच्चे को चिकित्सीय रूप से शांत (Sedate) करना

137. "सहयोगात्मक टीम निर्माण" (Collaborative Teaming) सर्वोत्तम अभ्यास का एक आधारशिला है। बधिरअंधता वाले बच्चे के लिए, सबसे प्रभावी सहयोगात्मक टीम को व्यक्तिगत बच्चे पर परम विशेषज्ञ के रूप में किस समूह को देखना चाहिए?
(A) राज्य सरकार के शैक्षणिक प्रशासक
(B) बच्चे के माता-पिता और प्राथमिक परिवार के सदस्य
(C) डॉक्टर और सर्जन
(D) राष्ट्रीय संस्थानों के शैक्षणिक शोधकर्ता

NODIA

138. बहु-दिव्यांगता के साथ काम करने वाले विशेष शिक्षकों के लिए निरंतर व्यावसायिक विकास महत्वपूर्ण है क्योंकि:
(A) विशेष शिक्षकों को सालाना सरकारी बोर्डों के साथ अपने चिकित्सा लाइसेंस का नवीनीकरण करना कानूनी रूप से अनिवार्य है
(B) विषम आबादी के लिए विशिष्ट, विकसित तकनीकों की आवश्यकता होती है जो बुनियादी B.Ed. में पूरी तरह से शामिल नहीं हैं
(C) विशेष शिक्षकों को छात्रों पर सुधारात्मक संवेदी सर्जरी स्वतंत्र रूप से करना सीखना चाहिए
(D) मानक पब्लिक स्कूल पाठ्यक्रम दैनिक आधार पर बदलते हैं और इसके लिए निरंतर तथ्यात्मक रटने की आवश्यकता होती है

139. डेटा-संचालित निर्णय लेना (Data-driven decision making) एक अनुशंसित सर्वोत्तम अभ्यास है। बधिरअंध शिक्षार्थी के लिए एक गंभीर संचार लक्ष्य के संदर्भ में, यह अभ्यास कैसा दिखता है?
(A) यह वस्तुनिष्ठ रूप से निर्धारित करने के लिए दैनिक स्पर्श संकेत शुरुआत की गिनती करना कि क्या शिक्षण

28. (C) आई-प्रेसिंग (Eye-pressing), एक स्व-उद्दीपक व्यवहार (Self-stimulatory Behavior) जो दृश्य संवेदनाएं (Phosphenes) पैदा करता है
पूर्ण अंधता से ग्रसित बच्चों में आँखों पर दबाव डालना या उंगलियों से दबाना एक सामान्य स्व-उद्दीपक व्यवहार (Self-stimulatory Behavior) है जिसे आई-प्रेसिंग (Eye-Pressing) कहा जाता है। यह क्रिया रेटिना को यांत्रिक रूप से उत्तेजित करके आकृतियों या प्रकाश की आंतरिक दृश्य संवेदनाएं (Phosphenes) उत्पन्न करती है, जो संवेदी इनपुट की कमी को पूरा करने का प्रयास है।

29. (D) सक्रिय गति को सीमित करके, जिससे मस्तिष्क शरीर की स्थिति पर संवेदी प्रतिक्रिया से वंचित हो जाता है
प्रोप्रियोसेप्शन (Proprioception) जोड़ों और मांसपेशियों से मस्तिष्क को मिलने वाली स्थितिजन्य संवेदी प्रतिक्रिया (Sensory Feedback) है। गंभीर शारीरिक और संज्ञानात्मक अक्षमताएं बच्चे की सक्रिय गतिशीलता को सीमित कर देती हैं, जिससे मस्तिष्क को शरीर के अंगों की सटीक स्थिति के बारे में पर्याप्त जानकारी नहीं मिल पाती और मोटर योजना (Motor Planning) का विकास बाधित होता है।

30. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
जन्मजात बधिरअंधता वाले बच्चों में रेंगने और चलने जैसे मोटर मील के पत्थर (Motor Milestones) में विलंब होता है क्योंकि दूरस्थ इंद्रियों की कमी उन्हें बाहरी वातावरण का पता लगाने के लिए प्रेरित नहीं कर पाती। दृश्य और श्रवण उद्दीपनों के बिना बच्चा आसपास की वस्तुओं की ओर बढ़ने की प्राकृतिक प्रेरणा खो देता है, जिससे गतिशीलता बाधित होती है।

31. (B) स्पर्शनीय रक्षात्मकता / टैक्टाइल डिफेंसिवनेस (पीछे हटना या संकट दिखाना)
बिना पूर्व सूचना के किसी बच्चे को अप्रत्याशित रूप से छूने या उसके हाथों को पकड़ने से उसमें स्पर्शनीय रक्षात्मकता (Tactile Defensiveness) की प्रतिक्रिया उत्पन्न हो सकती है। संवेदी प्रसंस्करण संबंधी विकारों से ग्रसित शिक्षार्थी ऐसे अचानक स्पर्श को धमकी या संकट मानकर पीछे हटते हैं, अतः हमेशा 'हैंड-अंडर-हैंड' (Hand-Under-Hand) तकनीक और पूर्व संकेतों का उपयोग करना चाहिए।

32. (D) आसपास के वातावरण को देखकर और सुनकर स्वाभाविक रूप से होने वाला अधिगम
प्रासंगिक अधिगम (Incidental Learning) वह स्वाभाविक अधिगम प्रक्रिया है जो बच्चा बिना किसी औपचारिक निर्देश के केवल अपने आसपास के वातावरण को देखकर, सुनकर और अनुभव करके प्राप्त करता है। बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों में दृष्टि और श्रवण हानि के कारण यह प्रक्रिया बाधित होती है, जिससे उन्हें हर कौशल के लिए प्रत्यक्ष निर्देश की आवश्यकता होती है।

33. (A) उनका अनुभव खंडित है और उस तक सीमित है जिसे वे सीधे छूते हैं या जिन तक पहुँचते हैं
गंभीर बधिरअंधता वाले शिक्षार्थियों में दूरस्थ इंद्रियों के अभाव के कारण संपूर्ण वातावरण का एकीकृत बोध नहीं हो पाता। उनका ज्ञान केवल उन वस्तुओं तक सीमित रहता है जिन्हें वे प्रत्यक्ष स्पर्श (Direct Touch) द्वारा अनुभव करते हैं। इस खंडित अनुभव (Fragmented Experience) के कारण उनमें अमूर्त अवधारणाओं का विकास (Concept Development) धीमी गति से होता है।

34. (C) क्योंकि इसमें एक वास्तविक पेड़ की वास्तविक बनावट, आकार, गंध और संदर्भ का अभाव होता है, जिससे अवधारणाएँ विकृत होती हैं
दृष्टि अक्षमता और बौद्धिक दिव्यांगता वाले बच्चों को अमूर्त या छोटे प्लास्टिक मॉडल दिखाने से अवधारणात्मक भ्रांति (Conceptual Distortion) हो सकती है। छोटे खिलौने वास्तविक पेड़ की छाल, पत्तियों की प्राकृतिक बनावट, आकार और गंध का प्रतिनिधित्व नहीं कर पाते। अतः प्रत्यक्ष और वास्तविक प्रासंगिक अनुभवों (Real Contextual Experiences) द्वारा ही सही अवधारणा निर्माण संभव है।

35. (A) निष्क्रियता की एक ऐसी स्थिति जहाँ बच्चा कार्यों का प्रयास करना बंद कर देता है क्योंकि वयस्क नियमित रूप से सब कुछ करते हैं
सीखा हुआ असहायपन (Learned Helplessness) एक मनोवैज्ञानिक और भावनात्मक स्थिति है जिसमें बच्चा स्वयं प्रयास करना बंद कर देता है क्योंकि वयस्क उसकी सभी आवश्यकताओं को बिना उसके प्रयास के पूरा कर देते हैं। इससे छात्र में आत्मनिर्भरता की भावना कम हो जाती है, जिसे दूर करने के लिए आंशिक भागीदारी के सिद्धांत को लागू किया जाता है।

36. (D) बढ़ी हुई प्रतिक्रिया विलंबता (Response Latency) जो इनपुट को संसाधित करने और प्रतिक्रिया तैयार करने के लिए समय देती है
बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों में संवेदी इनपुट को ग्रहण करने और केंद्रीय तंत्रिका तंत्र में संसाधित करने में अधिक समय लगता है। इसलिए, अनुदेशात्मक रणनीतियों में पर्याप्त प्रतिक्रिया विलंबता (Response Latency) प्रदान करना अनिवार्य है, जिससे छात्र को प्राप्त सूचनाओं का अर्थ समझने तथा अपनी प्रतिक्रिया देने हेतु पर्याप्त समय मिल सके।

37. (B) मूल्यांकन को चिकित्सा, शैक्षणिक और पारिवारिक इनपुट को एकीकृत करने वाली एक सतत प्रक्रिया के रूप में देखना
बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों का मूल्यांकन एक बार का परीक्षण न होकर एक सतत प्रक्रिया है, जिसमें चिकित्सा, शैक्षणिक और पारिवारिक जानकारी को एकीकृत किया जाता है। एक प्रभावी बहु-विषयक दृष्टिकोण (Multidisciplinary Approach) बच्चे की कार्यात्मक क्षमताओं, संवेदी आवश्यकताओं तथा दैनिक जीवन की प्राथमिकताओं का व्यापक एवं सटीक खाका प्रस्तुत करने में सक्षम होता है।

Click Here to Buy book on Amazon

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (A) बधिरअंधता (Deafblindness) सहित निर्दिष्ट दिव्यांगताओं में से एक से अधिक दिव्यांगता होना, जो गंभीर शैक्षणिक आवश्यकताओं का कारण बनती है
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (Rights of Persons with Disabilities Act, 2016) में बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) को दो या दो से अधिक निर्दिष्ट अक्षमताओं के संयोजन के रूप में परिभाषित किया गया है, जिसमें बधिरअंधता (Deafblindness) शामिल है। यह स्थिति शिक्षार्थी की दैनिक क्रियाशीलता तथा अधिगम प्रक्रिया को प्रभावित करती है, जिससे विशेष शैक्षणिक अनुकूलन (Educational Adaptations) एवं बहु-विषयक सहायता (Multidisciplinary Support) अनिवार्य होती है।

2. (C) व्यक्ति के पास अधिनियम में सूचीबद्ध 21 निर्दिष्ट दिव्यांगताओं में से दो या अधिक दिव्यांगताएँ होनी चाहिए
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के तहत किसी व्यक्ति को बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) श्रेणी में प्रमाणित करने के लिए अधिनियम की अनुसूची में दर्ज 21 निर्दिष्ट दिव्यांगताओं (Specified Disabilities) में से कम से कम दो का होना आवश्यक है। यह कानूनी प्रावधान समन्वित स्वास्थ्य मूल्यांकन (Health Assessment) तथा विशेष शिक्षा सहायता (Special Education Support) सेवाएं प्रदान करने हेतु एक आधिकारिक आधार तैयार करता है।

3. (A) बधिरअंधता को बहु-दिव्यांगता की परिभाषा के अंतर्गत स्पष्ट रूप से शामिल किया गया है
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के अंतर्गत बधिरअंधता (Deafblindness) को पृथक अक्षमता के बजाय बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) की वैधानिक श्रेणी में सम्मिलित किया गया है। श्रवण और दृष्टि हानि का यह दोहरा संयोजन शिक्षार्थी के संचार विकास (Communication Development) तथा वातावरणीय अभिविन्यास (Environmental Orientation) को अत्यंत जटिल बनाता है, जिसके लिए विशेष स्पर्शनीय शिक्षण विधियों (Tactile Teaching Methods) की आवश्यकता होती है।

4. (D) व्यक्ति की विशिष्ट दिव्यांगताओं से संबंधित विशेषज्ञों का एक Medical Board
बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) से ग्रसित बच्चों के आधिकारिक दिव्यांगता प्रमाणन (Disability Certification) तथा यूडीआईडी (UDID) निर्माण हेतु एक बहु-विषयक मेडिकल बोर्ड (Medical Board) का गठन अनिवार्य है। इस बोर्ड में बच्चे की विशिष्ट शारीरिक एवं संवेदी अक्षमताओं से जुड़े विशेषज्ञ चिकित्सक (Specialist Doctors) शामिल होते हैं, जो निष्पक्ष तथा व्यापक चिकित्सा मूल्यांकन (Comprehensive Medical Assessment) प्रक्रिया को कानूनी रूप से पूरा करते हैं।

5. (B) केवल II और III
बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) केवल दो पृथक अक्षमताओं का साधारण योग नहीं है, बल्कि यह एक जटिल सहक्रियात्मक प्रभाव (Synergistic Effect) उत्पन्न करती है। इस स्थिति में केवल अलग-अलग पृथक पद्धतियों के स्थान पर एक एकीकृत, बहु-विषयक हस्तक्षेप योजना (Multidisciplinary Intervention Plan) की आवश्यकता होती है, जो बच्चे के समग्र विकासात्मक आवश्यकताओं और कार्यात्मक कौशल (Functional Skills) का संवर्धन कर सके।

6. (C) एक संयुक्त श्रवण और दृष्टि दिव्यांगता होती है, जो गंभीर संचार और शैक्षणिक आवश्यकताओं का कारण बनती है जिन्हें केवल बधिरता या अंधता वाले बच्चों के लिए चलाए जाने वाले विशेष शिक्षा कार्यक्रमों में पूरा नहीं किया जा सकता है
बधिरअंधता (Deafblindness) एक अनूठी और विशिष्ट संवेदी क्षति (Sensory Impairment) है, जहाँ श्रवण और दृश्य अक्षमताएं एक साथ मौजूद होती हैं। इसके परिणामस्वरूप उत्पन्न होने वाली गंभीर संचार तथा अधिगम संबंधी आवश्यकताओं को केवल एकल संवेदी कार्यक्रमों द्वारा पूरा नहीं किया जा सकता, बल्कि इसके लिए विशेष स्पर्शनीय संचार (Tactile Communication) एवं अनुकूलित पाठ्यक्रम (Adapted Curriculum) का प्रयोग अनिवार्य होता है।

7. (D) व्यक्ति एक दूरस्थ इंद्रिय (Distance Sense) का उपयोग दूसरी इंद्रिय की हानि की पूरी तरह से भरपाई करने के लिए नहीं कर सकता है
शैक्षणिक दृष्टि से बधिरअंधता (Deafblindness) एक अनूठी स्थिति है क्योंकि दृष्टि और श्रवण दोनों ही मुख्य दूरस्थ इंद्रियां (Distance Senses) प्रभावित होती हैं। एकल संवेदी क्षति वाले शिक्षार्थी एक इंद्रिय की कमी को दूसरी से पूरा कर लेते हैं, परंतु बधिरअंधता में यह क्षतिपूर्ति संभव नहीं हो पाती। इसके लिए प्रत्यक्ष स्पर्शनीय अनुभवों (Tactile Experiences) और काइनेस्थेटिक तकनीकों का उपयोग किया जाता है।

8. (A) अषर सिंड्रोम (Usher Syndrome)
अषर सिंड्रोम (Usher Syndrome) एक आनुवंशिक स्थिति (Genetic Condition) है जो जन्मजात श्रवण हानि (Congenital Hearing Loss) और क्रमिक रूप से विकसित होने वाले रेटिनाइटिस पिगमेंटोसा (Retinitis Pigmentosa) का कारण बनती है। इसके परिणामस्वरूप छात्र में परिधीय दृष्टि हानि (Peripheral Vision Loss) तथा रतौंधी के लक्षण प्रकट होते हैं, जो बधिरअंधता की स्थिति निर्मित करते हैं और

NODIA

निष्पादित करना नहीं सीखता है, तो किसी अन्य व्यक्ति को उसके लिए वे कार्य करने पड़ते हैं। ये कौशल छात्र की आत्मनिर्भरता के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण हैं।

49. (A) छात्रों को उनकी क्षमता के अनुसार गतिविधियों में सार्थक रूप से शामिल किया जाना चाहिए, भले ही वे पूरी तरह से स्वतंत्र न हों
आंशिक भागीदारी का सिद्धांत (Principle of Partial Participation) यह प्रतिपादित करता है कि गंभीर दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों को गतिविधियों से पूरी तरह अलग करने के बजाय उनकी क्षमता के अनुरूप आंशिक रूप से शामिल किया जाना चाहिए। भले ही वे कार्य को पूर्णतः स्वतंत्र रूप से न कर सकें, फिर भी सार्थक सहभागिता उनका अधिकार है।

50. (A) I, II और III
विशेष शिक्षा में शिक्षार्थी की आवश्यकतानुसार कार्यात्मक और शैक्षणिक लक्ष्यों का संतुलन बनाया जाता है। हल्के अधिगम अक्षम छात्रों के लिए शैक्षणिक लक्ष्य प्राथमिकता होते हैं, जबकि गंभीर बहु-दिव्यांगता में कार्यात्मक जीवन कौशल सर्वोपरि होते हैं। कार्यात्मक शिक्षाविद (Functional Academics) दैनिक जीवन से सीधे जुड़े व्यावहारिक पठन और गणित पर केंद्रित होते हैं।

51. (A) प्राकृतिक वातावरण (घर, स्कूल, समुदाय) की मांगों और दिनचर्या का विश्लेषण करना जहाँ बच्चा कार्य करता है
पारिस्थितिक सूची (Ecological Inventory) का उद्देश्य शिक्षार्थी के वास्तविक प्राकृतिक वातावरण (जैसे घर, कक्षा और समुदाय) की मांगों, गतिविधियों और आवश्यक दिनचर्या का गहन विश्लेषण करना है। यह प्रक्रिया यह निर्धारित करने में मदद करती है कि छात्र को अपने वातावरण में स्वतंत्र रूप से कार्य करने हेतु किन विशिष्ट कार्यात्मक कौशलों की आवश्यकता है।

52. (D) कौशलों को सीधे वास्तविक वातावरण में सिखाया जाना चाहिए क्योंकि गंभीर संज्ञानात्मक कमियां सामान्यीकरण (Generalization) में बाधा डालती हैं
समुदाय-आधारित निर्देश (Community-Based Instruction) का मुख्य आधार यह है कि गंभीर संज्ञानात्मक अक्षमता वाले शिक्षार्थी एक स्थान पर सीखे गए कौशल को दूसरे स्थान पर लागू करने (Generalization) में कठिनाई का सामना करते हैं। इसलिए, उन्हें वास्तविक सामुदायिक वातावरण (जैसे दुकान या बस स्टैंड) में सीधे व्यावहारिक प्रशिक्षण दिया जाता है।

53. (B) सिखाए गए कौशलों को वयस्क जीवन में अधिकतम स्वतंत्रता और सामुदायिक भागीदारी को सीधे बढ़ावा देना चाहिए
परम कार्यप्रणाली का मानदंड (Criterion of Ultimate Functioning) विशेष शिक्षा पाठ्यक्रम डिजाइन का एक प्रमुख सिद्धांत है। यह इस बात पर बल देता है कि शिक्षार्थी को दी जाने वाली सभी अनुदेशात्मक सामग्री और कौशलों का अंतिम उद्देश्य वयस्क जीवन में उसकी अधिकतम व्यक्तिगत स्वतंत्रता, सामुदायिक एकीकरण तथा जीवन की गुणवत्ता को बढ़ाना होना चाहिए।

54. (C) एक शैक्षणिक विशेषज्ञ के साथ सहयोग करने वाले नेत्र रोग विशेषज्ञ/ऑप्टोमेट्रिस्ट और ऑडियोलॉजिस्ट
बधिरअंधता वाले बच्चों का कार्यात्मक दृष्टि और श्रवण मूल्यांकन करने के लिए एक बहु-विषयक टीम (Multidisciplinary Team) कार्य करती है। इसमें नेत्र रोग विशेषज्ञ, ऑडियोलॉजिस्ट तथा विशेष शिक्षा विशेषज्ञ मिलकर बच्चे के अवशिष्ट संवेदी मार्गों का मानचित्रण करते हैं और उपयुक्त आवर्धक उपकरण तथा श्रवण प्रवर्धन उपकरण (Hearing Amplification Devices) अनुशंसित करते हैं।

55. (D) एक समन्वित तरीके से थेरेपी लक्ष्यों को कार्यात्मक दैनिक कक्षा और घरेलू दिनचर्या में बदलना
बहु-विषयक टीम के समन्वयक के रूप में विशेष शिक्षक की प्राथमिक भूमिका चिकित्सीय लक्ष्यों (Therapy Goals) को दैनिक कक्षा और पारिवारिक दिनचर्या के साथ एकीकृत करना है। शिक्षक यह सुनिश्चित करता है कि भौतिक, वाक् तथा व्यावसायिक चिकित्सा की रणनीतियाँ केवल पृथक सत्रों तक सीमित न रहकर छात्र के दैनिक जीवन में कार्यात्मक रूप से लागू हों।

56. (A) बहु-विषयक (Multidisciplinary)
बहु-विषयक मॉडल (Multidisciplinary Model) में विभिन्न क्षेत्रों के पेशेवर अपने-अपने विशिष्ट ज्ञान के आधार पर स्वतंत्र रूप से मूल्यांकन करते हैं और पृथक रूप से सेवाएं प्रदान करते हैं। हालाँकि वे जानकारी साझा कर सकते हैं, परंतु उनकी थेरेपी योजनाएँ और कार्यान्वयन एक-दूसरे से काफी हद तक अलग और स्वतंत्र रहते हैं।

57. (B) एक विशेषज्ञ द्वारा शिक्षक या माता-पिता को दैनिक दिनचर्या के दौरान लागू करने के लिए रणनीतियाँ सिखाना
ट्रांसडिसिप्लिनरी दृष्टिकोण में भूमिका मुक्ति (Role Release) वह प्रक्रिया है जिसके अंतर्गत विशेषज्ञ चिकित्सक (जैसे फिजियोथेरापिस्ट) अपने विशिष्ट कौशल और अनुदेशात्मक तकनीकों का प्रशिक्षण विशेष शिक्षक या माता-पिता को देते हैं, ताकि वे दैनिक दिनचर्या के दौरान बच्चे के साथ उन चिकित्सीय तकनीकों का निरंतर उपयोग कर सकें।

58. (B) भोजन की दिनचर्या में सूक्ष्म मोटर लक्ष्यों को एकीकृत करते हुए, कार्यात्मक प्राथमिकताओं के साथ हस्तक्षेप को संरेखित करना
बहु-दिव्यांगता के लिए पुनर्वास का सर्वोत्तम अभ्यास चिकित्सीय कौशलों को प्राकृतिक और अर्थपूर्ण दैनिक गतिविधियों में एकीकृत करना है। अलग से पेगबोर्ड अभ्यास कराने के स्थान पर दोपहर के भोजन के समय अनुकूलित बर्तनों का उपयोग करना छात्र के सूक्ष्म मोटर कौशल (Fine Motor Skills) और कार्यात्मक स्वतंत्रता दोनों को एक साथ बढ़ावा देता है।

Downloaded from www.pdf.tube

Disabilities) रूप में संयोजन विकसित हो जाता है, जिससे गहन पुनर्वास आवश्यक होता है।

18. (C) चार्ज सिंड्रोम (CHARGE Syndrome)
चार्ज सिंड्रोम (CHARGE Syndrome) एक दुर्लभ आनुवंशिक विकार (Genetic Disorder) है जो आंख के कोलोबोमा, हृदय संबंधी विकृतियों, चोअने की एट्रेसिया, विकास में रुकावट और कान की असामान्यताओं से पहचाना जाता है। यह विकार संवेदी प्रणालियों को गंभीर रुप से प्रभावित करके बधिरअंधता तथा बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) उत्पन्न करता है, जिससे बहु-विषयक चिकित्सीय सहायता (Multidisciplinary Therapy) आवश्यक होती है।

19. (A) मेनिंजाइटिस (Meningitis)
मेनिंजाइटिस (Meningitis) मस्तिष्क और रीढ़ की हड्डी की सुरक्षात्मक झिल्लियों का गंभीर संक्रामक सूजन है, जो शिशु अवस्था में एक प्रमुख प्रसवोत्तर कारण (Postnatal Cause) है। यह केंद्रीय तंत्रिका तंत्र को नुकसान पहुँचाकर दृष्टि हानि, श्रवण हानि तथा संज्ञानात्मक कमियों का कारण बनता है, जिससे बच्चे में अधिग्रहित बहु-दिव्यांगता (Acquired Multiple Disabilities) विकसित हो जाती है।

20. (A) I और II
अषर सिंड्रोम जैसे आनुवंशिक सिंड्रोम समय के साथ क्रमिक रूप से संवेदी हानि (Progressive Sensory Loss) उत्पन्न करते हैं। इसके अलावा, समय से पहले जन्म (Prematurity) और अत्यंत कम जन्म भार बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) के विकास के महत्वपूर्ण जोखिम कारक हैं। तीन वर्ष बाद होने वाली घटनाएं अधिग्रहित स्थितियां होती हैं, और टॉर्च संक्रमण प्रसवपूर्व कारक होते हैं।

21. (B) बच्चे को बातचीत का पूर्वाभास करने के लिए आवश्यक दूरस्थ संकेतों से वंचित करके, जिससे उन्हें बातचीत अचानक लगती है
दृष्टि और श्रवण की संयुक्त हानि बच्चे को वातावरण से मिलने वाले दूरस्थ संकेतों (Distance Cues) से वंचित कर देती है। इससे शिक्षार्थी दूसरों की उपस्थिति या बातचीत की शुरुआत का पूर्वाभास नहीं कर पाता, जिससे संवाद अचानक प्रतीत होता है। इस चुनौती से निपटने के लिए सुसंगत स्पर्श संकेतों (Tactile Cues) तथा पूर्वानुमानित दिनचर्या का उपयोग आवश्यक होता है।

22. (C) घटनाओं के उत्तर-स्वरुप शरीर का अकड़ना, आवाज निकालना, या साँस लेने में बदलाव होना
गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले बच्चे औपचारिक भाषा सीखने से पूर्व अपनी शारीरिक प्रतिक्रियाओं के माध्यम से संवाद करते हैं। घटनाओं या उद्दीपनों के उत्तर में शरीर का अकड़ना, स्वर निकालना, अथवा श्वसन दर में परिवर्तन होना भाषा-पूर्व व्यवहार (Pre-linguistic Behavior) का हिस्सा है, जिसे विशेष शिक्षक द्वारा बच्चे की संवेदनाओं और आवश्यकताओं के प्रकटीकरण के रूप में समझा जाता है।

23. (D) बच्चे के अनूठे व्यवहार और संकेत जो मुख्य रूप से परिचित देखभालकर्ताओं द्वारा समझे जाते हैं
बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) वाले बच्चों द्वारा विकसित अनूठे, गैर-मानकीकृत संकेतों को विशिष्ट/निजी संचार (Idiosyncratic Communication) कहा जाता है। ये व्यवहार, जैसे विशेष शारीरिक गतियाँ या ध्वनियाँ, मानक भाषा नियमों का पालन नहीं करते बल्कि मुख्य रूप से उनके नियमित देखभालकर्ताओं और विशेष शिक्षकों द्वारा ही सही अर्थ में पहचाने और समझे जाते हैं।

24. (A) यह व्यवहार एक अभिव्यक्तिपूर्ण संचार कार्य (Expressive Communication Function) के रूप में कार्य करता है, जैसे निराशा या संवेदी आवश्यकताओं का संकेत देना
गंभीर दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों में वस्तुएं फेंकना या अनूठे व्यवहार करना अक्सर एक अभिव्यक्तिपूर्ण संचार कार्य (Expressive Communication Function) की भूमिका निभाता है। छात्र अपनी आंतरिक निराशा, संवेदी असंतुलन या ध्यान आकर्षित करने की आवश्यकता को इस माध्यम से व्यक्त करता है। अतः शिक्षक को इस व्यवहार को निरस्त करने के बजाय इसके पीछे के संप्रेषण उद्देश्य को समझना चाहिए।

NODIA

25. (A) केवल I और II
बधिरअंध शिक्षार्थी दूरस्थ इंद्रियों की कमी के कारण आसपास की दुनिया और संचार साझेदारों को समझने के लिए स्पर्श, स्वाद और गंध जैसी समीपस्थ इंद्रियों (Proximal Senses) पर निर्भर रहते हैं। यदि इन्हें समय पर संरचित स्पर्श हस्तक्षेप नहीं दिया जाए, तो इनका संचार विकास अभिप्राय-पूर्व चरण (Pre-intentional Stage) में ही रुक सकता है।

26. (B) संतुलन, स्थानिक अभिविन्यास (Spatial Orientation), और गति सहनशीलता में कठिनाइयाँ
आंतरिक कान में स्थित वेस्टिबुलर प्रणाली (Vestibular System) शरीर के संतुलन, सिर की स्थिति और स्थानिक अभिविन्यास (Spatial Orientation) को नियंत्रित करती है। बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों में वेस्टिबुलर शिथिलता होने पर उन्हें संतुलन बनाए रखने, सीधा चलने और गति सहनशीलता में गंभीर चुनौतियाँ आती हैं, जिससे उनके लिए विशेष गतिशीलता प्रशिक्षण (Mobility Training) आवश्यक हो जाता है।

27. (A) कम पेशीय तनाव (Low Muscle Tone) जिसके कारण ढीला (Floppy) रूप और खराब शारीरिक नियंत्रण होता है
हाइपोटोनिया (Hypotonia) मांसपेशियों के असामान्य रूप से कम तनाव (Low Muscle Tone) को संदर्भित करता है। इस स्थिति के कारण बच्चे का शरीर ढीला प्रतीत होता है और उसमें सिर तथा धड़ पर नियंत्रण बनाए रखने में कठिनाई होती है। बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों में यह स्थिति बैठने, खड़े होने और सूक्ष्म मोटर कौशलों के विकास को बाधित करती है।

70. (C) स्वतंत्र प्रदर्शन को बढ़ावा देने के लिए योजनाबद्ध तरीके से संकेत को कम (Fade) करना
विशेष शिक्षा में शारीरिक या स्पर्श संकेतों का उपयोग करते समय अंतिम शैक्षणिक उद्देश्य संकेतों को क्रमबद्ध रूप से समाप्त (Prompt Fading) करना होता है। इसका लक्ष्य छात्र को बिना किसी बाहरी सहायता के उस कौशल को स्वतंत्र रूप से निष्पादित करने में सक्षम बनाना है, जिससे उसकी स्वायत्तता और आत्मविश्वास में वृद्धि होती है।

71. (D) गति, आकार और स्थिति को महसूस करने के लिए सांकेतिक भाषा का उपयोग करने वाले के हाथों पर हल्के से हाथ रखकर
स्पर्शनीय सांकेतिक भाषा (Tactile Sign Language) का उपयोग बधिरअंध व्यक्तियों द्वारा किया जाता है। इसमें प्राप्तकर्ता अपने हाथों को सांकेतिक भाषा व्यक्त करने वाले व्यक्ति के हाथों पर हल्के से रखता है, जिससे वह गतियों, उंगलियों के आकारों और स्थितियों को स्पर्श के माध्यम से महसूस करके संदेश को सटीक रूप से ग्रहण करता है।

72. (A) गतिविधियों या स्थानों का प्रतिनिधित्व करने वाली वस्तुएं (उदा. भोजन के समय को दर्शाने के लिए चम्मच देना)
वस्तु-आधारित संचार (Object-Based Communication) प्रणाली में दैनिक गतिविधियों, स्थानों या इच्छाओं को दर्शाने के लिए वास्तविक ठोस वस्तुओं का उपयोग किया जाता है। उदाहरण के लिए, भोजन के समय का संकेत देने के लिए बच्चे को चम्मच छूने को दी जाती है। यह प्रणाली उन शिक्षार्थियों के लिए अत्यंत उपयोगी है जिनमें अमूर्त भाषा की कमी होती है।

73. (B) प्राकृतिक गतिविधियों पर लगातार प्रतिक्रिया देना ताकि बच्चा सीख सके कि उसके कार्यों का दूसरों पर प्रभाव पड़ता है
सह-निर्माण अर्थ (Co-Creating Meaning) से तात्पर्य बच्चे के प्रारंभिक स्वाभाविक व्यवहारों और संकेतों पर शिक्षक द्वारा सुसंगत प्रतिक्रिया देने से है। जब शिक्षक बच्चे की हर छोटी गतिविधि को समझकर प्रतिक्रिया देता है, तो छात्र यह समझने लगता है कि उसके व्यवहार का पर्यावरण पर प्रभाव पड़ता है, जिससे इच्छित संचार का जन्म होता है।

74. (B) ठोस जुड़ाव के लिए यह प्रतिनिधित्व की जाने वाली वस्तु का एक हिस्सा होना चाहिए (उदा. वास्तविक तौलिया का टुकड़ा)
मूर्त प्रतीक (Tangible Symbols) उन वस्तुओं या उनके हिस्सों को संदर्भित करते हैं जो किसी गतिविधि का सीधा प्रतिनिधित्व करते हैं। शुरुआती दृष्टिबाधित और बौद्धिक रूप से अक्षम शिक्षार्थी के लिए किसी वस्तु का वास्तविक हिस्सा (जैसे तौलिये का एक टुकड़ा नहलाने की गतिविधि हेतु) सबसे प्रभावी होता है क्योंकि इसमें ठोस स्पर्शनीय जुड़ाव होता है।

75. (A) केवल I और II
ग्रहणशील संचार (Receptive Communication) दूसरों द्वारा भेजे गए संदेशों को प्राप्त करने और समझने की क्षमता है, जबकि अभिव्यक्तिपूर्ण संचार (Expressive Communication) अपनी आवश्यकताओं को दूसरों तक पहुँचाने का तरीका है। ये दोनों माध्यम अलग-अलग हो सकते हैं; उदाहरण के लिए, एक बच्चा स्पर्श से जानकारी प्राप्त कर आवाज से प्रतिक्रिया दे सकता है।

76. (C) कंपन, होंठों की गतिविधियों और सांस को महसूस करने के लिए वक्ता के चेहरे और गर्दन पर हाथ रखना
तडोमा विधि (Tadoma Method) बधिरअंध व्यक्तियों द्वारा प्रयुक्त एक स्पर्श-आधारित मौखिक संचार तकनीक है। इसमें व्यक्ति वक्ता के चेहरे, होंठों, जबड़े और गर्दन पर अपने हाथ रखकर बोलने के दौरान उत्पन्न होने वाले कंपन, वायु प्रवाह और होंठों की गतिविधियों को महसूस करके बोली गई भाषा को समझता है।

77. (D) संवेदी हानि के कारण अराजक महसूस होने वाली दुनिया में सुरक्षा और प्रत्याशा (Anticipation) का निर्माण करना
गंभीर बधिरअंधता वाले शिक्षार्थियों को आसपास की घटनाओं का दृश्य या श्रवण आभास नहीं होता, जिससे दुनिया अनिश्चित लगती है। एक पूर्वानुमानित दैनिक दिनचर्या (Predictable Daily Routine) स्थापित करने से उनमें सुरक्षा की भावना विकसित होती है और वे आगामी गतिविधियों का पूर्वाभास करने में सक्षम होते हैं, जिससे तनाव कम होता है।

78. (C) संकेत मिलने पर शरीर की मुद्रा को समायोजित करना या अगला कदम शुरु करना (उदा. बिब के लिए मुंह खोलना)
प्रत्याशा (Anticipation) वह स्थिति है जहाँ शिक्षार्थी किसी संकेत को प्राप्त कर आगामी गतिविधि के लिए तत्परता दिखाता है। उदाहरण के लिए, बिब का स्पर्श महसूस होते ही भोजन के लिए मुंह खोलना या शरीर की स्थिति समायोजित करना यह दर्शाता है कि छात्र ने दिनचर्या के अनुक्रम और उसके अर्थ को समझ लिया है।

79. (B) हर बार एक गतिविधि को समान चरण अनुक्रमों, संकेतों और स्थानों में तोड़ना
दिनचर्या की पटकथा तैयार करने (Scripting a Routine) का अर्थ किसी गतिविधि के प्रत्येक चरण, उपयोग किए जाने वाले संकेतों, स्थानों और समय को एक निश्चित अनुक्रम में व्यवस्थित करना है। यह सुसंगत संरचना शिक्षार्थी को कार्य के चरणों को याद रखने और उन्हें बिना किसी भ्रम के निष्पादित करने में सहायता प्रदान करती है।

80. (D) I, II, III और IV
एक सुव्यवस्थित अनुदेशात्मक दिनचर्या में शुरुआत का स्पष्ट संकेत, गतिविधियों का सुसंगत क्रम, छात्र को स्वायत्तता देने के लिए विकल्प चुनने का अवसर तथा गतिविधि की समाप्ति का एक निश्चित समापन संकेत शामिल होना चाहिए। ये सभी घटक बहु-दिव्यांगता वाले छात्र के सीखने और आत्म-नियमन को सुदृढ़ बनाते हैं।

Click Here to Buy book on Flipkart

अध्याय 18

दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPwD Act, 2016) के अंतर्गत अन्य दिव्यांगता श्रेणियाँ

1. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) की अनुसूची के तहत कितनी निर्दिष्ट दिव्यांगता श्रेणियों (Specified Disability Categories) को मान्यता दी गई है?
(A) 7
(B) 14
(C) 21
(D) 24

2. निम्नलिखित में से कौन सी दिव्यांगता श्रेणी दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) में नई शामिल की गई थी और जो पहले PwD अधिनियम, 1995 (PwD Act, 1995) के अंतर्गत शामिल नहीं थी?
(A) बौनापन (Dwarfism)
(B) श्रवण बाधा (Hearing Impairment)
(C) दृष्टि बाधा (Visual Impairment)
(D) मानसिक मंदता (बौद्धिक निःशक्तता) (Mental Retardation / Intellectual Disability)

3. दिए गए अभिकथन और कारण को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए:
अभिकथन (A): कुष्ठ रोग मुक्त (Leprosy Cured) व्यक्तियों को RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के तहत एक निर्दिष्ट दिव्यांगता श्रेणी के रूप में शामिल किया गया है।
कारण (R): ठीक होने के बाद भी, व्यक्तियों को आँख में संवेदनहीनता या आंशिक पक्षाघात (Paresis) का अनुभव हो सकता है, जिससे कार्यात्मक सीमाएँ और व्यावसायिक चुनौतियाँ उत्पन्न होती हैं।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

4. RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के तहत, "कुष्ठ रोग मुक्त व्यक्ति" (Leprosy Cured Person) को एक ऐसे व्यक्ति के रूप में परिभाषित किया गया है जो कुष्ठ रोग से ठीक हो चुका है, लेकिन निम्नलिखित में से किससे पीड़ित है?
(A) प्रगामी मांसपेशीय कमजोरी और गंभीर संज्ञानात्मक गिरावट जो दैनिक गामक गतिविधियों को प्रभावित करती है
(B) वाक् उच्चारण और कार्यकारी भाषा प्रसंस्करण क्षमताओं में स्थायी क्षति
(C) चिंतन, मनोदशा, धारणा, ओरिएंटेशन और व्यावहारिक निर्णय की महत्वपूर्ण गड़बड़ी
(D) हाथों या पैरों में संवेदना की हानि के साथ-साथ आँख और पलक में आंशिक पक्षाघात (Paresis)

NODIA

5. RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के तहत "कुष्ठ रोग मुक्त व्यक्ति" (Leprosy Cured Person) की परिभाषा से जुड़ी विशेषताओं की पहचान कीजिए:
I. हाथों या पैरों में संवेदना की हानि
II. आँख और पलक में आंशिक पक्षाघात (Paresis)
III. अत्यधिक शारीरिक विकृति जो सामान्य आर्थिक गतिविधि को रोकती है
उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

6. कुष्ठ रोग से प्रभावित परिवारों या कुष्ठ रोग मुक्त बच्चों के शैक्षिक समावेशन (Educational Inclusion) में प्राथमिक बाधा क्या है?
(A) इस स्थिति में अंतर्निहित गंभीर बौद्धिक क्षति और संज्ञानात्मक कमी
(B) सहपाठियों और समाज का सामाजिक कलंक (Social Stigma) और मनोवृत्तिक बाधाएं (Attitudinal Barriers)
(C) समय के साथ श्रवण की प्रगामी संवेदीतंत्रिका क्षति और श्रवण प्रसंस्करण
(D) विशिष्ट संवर्धित और वैकल्पिक उपकरणों (Augmentative and Alternative Devices) की उच्च लागत

7. कुष्ठ रोग से मुक्त और अपनी उंगलियों में सूक्ष्म गामक (Fine Motor) संवेदना खो चुके छात्र के लिए व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme

दरवाजे के पास एक विशेष बनावट वाला पायदान या दीवार की अनूठी ग्रिल छात्र को वातावरण में अपनी सटीक स्थिति का पता लगाने में विश्वसनीय सहायता प्रदान करती है।

93. (D) वर्तमान और भविष्य के वातावरण के लिए आवश्यक और कार्यात्मक कौशलों को सिखाना
पारिस्थितिक पाठ्यक्रम मॉडल (Ecological Curriculum Model) शिक्षार्थी के वर्तमान और भावी जीवन परिवेश की व्यावहारिक आवश्यकताओं पर ध्यान केंद्रित करता है। यह कठोर विकासात्मक अनुक्रमों के बजाय उन कार्यात्मक कौशलों को सिखाने को प्राथमिकता देता है जिनकी आवश्यकता छात्र को अपने घर, स्कूल और समुदाय में स्वतंत्र रूप से रहने के लिए होती है।

94. (C) व्यक्तिगत रूप से सिखाने और मूल्यांकन करने के लिए एक कार्यात्मक कौशल को छोटे, क्रमिक चरणों में तोड़ना
कार्य विश्लेषण (Task Analysis) एक अनुदेशात्मक तकनीक है जिसमें किसी जटिल कार्यात्मक कौशल (जैसे हाथ धोना या जूते पहनना) को छोटे, क्रमिक और प्रबंधनीय चरणों में विभाजित किया जाता है। यह प्रक्रिया शिक्षक को छात्र की प्रगति का सटीक मूल्यांकन करने और प्रत्येक चरण पर व्यवस्थित निर्देश देने में सहायता करती है।

95. (B) बहु-संवेदी अनुकूलित सामग्री
कहानी सुनाते समय उससे संबंधित वास्तविक स्पर्शनीय वस्तुओं (जैसे पंख या लकड़ी की छाल) से युक्त "कहानी बॉक्स" (Story Box) का उपयोग करना बहु-संवेदी अनुकूलित सामग्री (Multisensory Adapted Material) का उत्कृष्ट उदाहरण है। यह रणनीति दृष्टि और श्रवण हानि से ग्रसित शिक्षार्थियों को अमूर्त पाठ्य सामग्री का प्रत्यक्ष स्पर्श अनुभव प्रदान करती है।

96. (D) कैंटीन में छोटी खरीदारी करने के लिए मुद्रा नोटों और सिक्कों की पहचान करना
कार्यात्मक शिक्षाविद (Functional Academics) के अंतर्गत उन व्यावहारिक कौशलों को सिखाया जाता है जिनका दैनिक जीवन में सीधा उपयोग होता है। कम दृष्टि और बौद्धिक अक्षमता वाले छात्र के लिए दैनिक खरीदारी हेतु भारतीय मुद्रा नोटों एवं सिक्कों की पहचान करना तथा लेनदेन करना कार्यात्मक गणित का सबसे उपयुक्त और व्यावहारिक लक्ष्य है।

97. (A) विकासात्मक स्तर के लिए अनुकूलित करते समय सामग्रियों को कालानुक्रमिक आयु का सम्मान करना चाहिए
आयु-उपयुक्तता (Age-Appropriateness) का सिद्धांत यह निर्दिष्ट करता है कि भले ही छात्र की मानसिक आयु या विकासात्मक स्तर कम हो, अनुदेशात्मक सामग्री और गतिविधियों का चयन उसकी वास्तविक कालानुक्रमिक आयु (Chronological Age) के सम्मानजनक अनुरुप होना चाहिए ताकि शिक्षार्थी की गरिमा और सामाजिक स्वीकार्यता बनी रहे।

98. (C) वातावरण में सुसंगत दिनचर्या, संकेत और कौशल सामान्यीकरण बनाए रखना
वास्तविक स्पर्शनीय वस्तुओं वाली "होम-स्कूल डायरी" का प्राथमिक उद्देश्य विद्यालय और पारिवारिक वातावरण के बीच निरंतरता स्थापित करना है। इसके माध्यम से शिक्षक और माता-पिता छात्र की दैनिक गतिविधियों, प्रयोग किए गए संकेतों और प्रगति का आदान-प्रदान करते हैं, जिससे सीखे गए कौशलों का सामान्यीकरण (Generalization) सुचारु रुप से होता है।

NODIA

99. (A) माता-पिता को संचार, स्थिति (Positioning), और भोजन कराने में प्रशिक्षित करना ताकि वे सक्षम महसूस करें
अभिभावक सशक्तिकरण (Parent Empowerment) का मुख्य उद्देश्य माता-पिता को आवश्यक कौशल, ज्ञान और व्यावहारिक प्रशिक्षण (जैसे सही स्थिति बनाना, भोजन कराना और संचार तकनीकें) प्रदान करना है। इससे वे अपने बच्चे की देखरेख और शिक्षा में सक्षम एवं आत्मविश्वास से परिपूर्ण महसूस करते हैं, जिससे पारिवारिक तनाव कम होता है।

100. (D) संवेदी और संज्ञानात्मक कमियां वातावरण में कौशलों को सामान्यीकृत (Generalize) करने की क्षमता को सीमित करती हैं
बधिरअंध शिक्षार्थी संवेदी और संज्ञानात्मक कमियों के कारण एक वातावरण में सीखे गए कौशलों को दूसरे वातावरण में आसानी से लागू (Generalize) नहीं कर पाते। इसलिए घर और स्कूल के बीच अनुदेशात्मक प्रणालियों, संकेतों और दिनचर्या में उच्च स्तर की सुसंगतता बनाए रखना उनके स्थायी अधिगम हेतु अत्यंत आवश्यक है।

101. (B) सहायता समूहों में भाई-बहनों को शामिल करना और अपने भाई/बहन के साथ बातचीत करने के कार्यात्मक तरीके सिखाना
विशेष शिक्षा में पारिवारिक-केंद्रित दृष्टिकोण के तहत बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों के भाई-बहनों को सकारात्मक रूप से शामिल किया जाता है। उन्हें सहायता समूहों से जोड़ना तथा अपने दिव्यांग भाई/बहन से बातचीत करने की व्यावहारिक तकनीकें सिखाना पारिवारिक संबंधों को मजबूत बनाता है और भाई-बहनों में भावनात्मक संतुलन बनाए रखता है।

102. (C) रेस्पाइट केयर (Respite Care)
रेस्पाइट केयर (Respite Care) एक ऐसी प्रणालीगत सहायता सेवा है जो गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों के प्राथमिक देखभालकर्ताओं को अल्पकालिक, अस्थायी राहत प्रदान करती है। यह सेवा देखभालकर्ताओं को अत्यधिक शारीरिक और मानसिक थकावट (Burnout) से बचाती है और परिवार के समग्र स्वास्थ्य तथा कार्यप्रणाली को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

125. (D) समर्थित जीवन, सामुदायिक मनोरंजन, स्व-देखभाल दिनचर्या, और कानूनी अभिभावकत्व की योजना बनाना
गंभीर बहु-दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए व्यक्तिगत संक्रमण योजना (ITP) केवल व्यावसायिक प्रशिक्षण तक सीमित न रहकर समग्र जीवन पर केंद्रित होती है। इसमें समर्थित आवास (Supported Living), स्व-देखभाल दिनचर्या, सामुदायिक मनोरंजन गतिविधियों तथा भविष्य के लिए कानूनी अभिभावकत्व जैसे महत्वपूर्ण घटकों की योजना बनाना अनिवार्य होता है।

126. (C) छात्र को विकल्प चुनना सिखाना (उदा. वस्तु संकेतों का उपयोग करके) और यह सुनिश्चित करना कि विकल्पों का सम्मान किया जाए
गंभीर संज्ञानात्मक और बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों में आत्म-निर्धारण (Self-Determination) को बढ़ावा देने हेतु उन्हें दैनिक जीवन में वस्तु संकेतों या चित्रों के माध्यम से अपने पसंदीदा विकल्प चुनने के अवसर दिए जाने चाहिए। जब उनके द्वारा चुने गए विकल्पों का सम्मान किया जाता है, तो उनमें स्वायत्तता और नियंत्रण की भावना विकसित होती है।

127. (B) राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 (National Trust Act, 1999)
भारत में राष्ट्रीय न्यास अधिनियम, 1999 (National Trust Act, 1999) विशेष रूप से ऑटिज्म, प्रमस्तिष्क पक्षाघात, बौद्धिक दिव्यांगता और बहु-दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के अधिकारों की रक्षा करता है। यह अधिनियम ऐसे व्यक्तियों के 18 वर्ष पूर्ण करने के उपरांत निर्णय लेने और संपत्ति सुरक्षा हेतु कानूनी अभिभावकत्व (Legal Guardianship) प्रदान करने का वैधानिक ढांचा उपलब्ध कराता है।

128. (D) स्वतंत्र जीवन कौशल और व्यक्तिगत प्रबंधन
स्पर्श संकेतों तथा अनुकूलित बर्तनों का उपयोग करके स्वयं भोजन करने का लक्ष्य शिक्षार्थी के व्यक्तिगत प्रबंधन और दैनिक जीवन की गतिविधियों से संबंधित है। यह कौशल संक्रमण योजना (Transition Planning) के स्वतंत्र जीवन कौशल (Independent Living Skills) क्षेत्र के अंतर्गत आता है जो छात्र की दूसरों पर निर्भरता को कम करता है।

129. (A) स्पर्श संचार और गंभीर दिव्यांगता शिक्षण शास्त्र में विशेष शिक्षक प्रशिक्षण का अभाव
मुख्यधारा के विद्यालयों में गंभीर बधिरअंधता वाले बच्चों के समावेश में सबसे बड़ी प्रणालीगत बाधा स्पर्शीय संचार प्रणालियों (Tactile Communication Systems) तथा गंभीर दिव्यांगता शिक्षण शास्त्र में दक्ष और प्रशिक्षित विशेष शिक्षकों की भारी कमी होना है। इसके बिना समावेशी कक्षा में छात्र का सार्थक अधिगम संभव नहीं हो पाता।

130. (C) व्यक्तिगत आवश्यकताओं के आधार पर समावेश से लेकर संसाधन कक्षों तक लचीला प्लेसमेंट प्रदान करना
सेवाओं का सातत्य (Continuum of Services) मॉडल यह सुनिश्चित करता है कि बहु-दिव्यांगता वाले छात्र को उसकी विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुसार शैक्षणिक विकल्प उपलब्ध हों। इसमें सामान्य कक्षा में पूर्ण समावेश से लेकर संसाधन कक्ष (Resource Room) में आंशिक सहायता तक के लचीले विकल्प शामिल हैं, जिससे छात्र को सर्वोत्तम अनुकूल वातावरण प्राप्त होता है।

131. (A) निर्देशित बातचीत को सुविधाजनक बनाना और साथियों को स्पर्श संकेत या संचार बोर्ड सिखाना
समावेशी कक्षा में बहु-दिव्यांगता वाले छात्र की स्वीकृति हेतु साथी संवेदीकरण (Peer Sensitization) अत्यंत महत्वपूर्ण है। इसके तहत सहपाठियों को छात्र की संचार प्रणालियों (जैसे स्पर्श संकेत या पिक्चर बोर्ड) से परिचित कराया जाता है और निर्देशित बातचीत को सुगम बनाया जाता है, जिससे सहपाठियों के बीच समझ और मित्रता की भावना बढ़ती है।

132. (D) प्रतिनिधित्व, अभिव्यक्ति और जुड़ाव के बहुविध साधनों के साथ पाठ्यक्रम को सक्रिय रूप से डिजाइन करना
अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning - UDL) ढांचा सूचनाओं की प्रस्तुति (Representation), छात्र की अभिव्यक्ति (Expression) तथा जुड़ाव (Engagement) के बहुविध साधन प्रदान करता है। यह लचीला दृष्टिकोण समावेशी कक्षा में बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों को उनकी व्यक्तिगत क्षमताओं के अनुसार पाठ्यक्रम तक पहुँच और सहभागिता का समान अवसर देता है।

133. (B) एक शिक्षक का यह मानना कि एक गैर-बोलने वाला, गैर-देखने वाला बच्चा सीख नहीं सकता है और केवल देखभाल के योग्य है
यह पूर्वाग्रह कि गंभीर या बहु-दिव्यांगता से ग्रसित बच्चा नया ज्ञान या कौशल सीखने में असमर्थ है और केवल दया या देखभाल का पात्र है, एक गंभीर मनोवृत्तिगत बाधा (Attitudinal Barrier) को दर्शाता है। ऐसी नकारात्मक सोच छात्र के समावेश, अधिकारों और उसकी वास्तविक अधिगम क्षमता के विकास में सबसे बड़ी रुकावट बनती है।

134. (C) क्योंकि भ्रमणशील शिक्षक कई स्कूलों को कवर करते हैं, इसलिए दौरे साप्ताहिक हो सकते हैं, जिससे गहन दैनिक इनपुट सीमित हो जाता है
भ्रमणशील शिक्षक (Itinerant Teacher) मॉडल की मुख्य व्यावहारिक सीमा यह है कि एक शिक्षक को एक विस्तृत भौगोलिक क्षेत्र के कई स्कूलों को कवर करना पड़ता है। इसके परिणामस्वरूप बहु-दिव्यांगता वाले छात्र को केवल साप्ताहिक या सीमित समय के लिए ही मार्गदर्शन मिल पाता है, जबकि उसे गहन दैनिक अनुदेशात्मक सहायता की आवश्यकता होती है।

135. (B) केवल II और III
बहु-दिव्यांगता में संचार हस्तक्षेप को अलग-थलग प्रशिक्षण के बजाय दैनिक प्राकृतिक दिनचर्या में एकीकृत किया जाना चाहिए। इसके अतिरिक्त, चुनौतीपूर्ण व्यवहारों को सजा देने के बजाय उनके पीछे छिपे संप्रेषण उद्देश्यों को समझने के लिए कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन (Functional Behavioral

Downloaded from www.pdf.tube

उपयोग किया जाता है, जो आपात स्थिति में त्वचा पर कंपन पैदा कर तत्काल सचेत करते हैं।

114. (C) एनआईईपीएमडी / NIEPMD (चेन्नई)
भारत सरकार के सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के तहत चेन्नई में स्थित राष्ट्रीय बहु-दिव्यांगता सशक्तिकरण संस्थान (NIEPMD) को बहु-दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के सर्वांगीण पुनर्वास, मानव संसाधन विकास, अनुसंधान और सशक्तिकरण के लिए देश के शीर्ष राष्ट्रीय संस्थान के रूप में स्थापित किया गया है।

115. (B) केवल I और III
एनआईईपीएमडी (NIEPMD) बहु-दिव्यांगता और बधिरअंधता के क्षेत्र में RCI द्वारा स्वीकृत विभिन्न प्रशिक्षण पाठ्यक्रम और मानव संसाधन विकसित करता है। साथ ही, यह संस्थान सभी आयु वर्गों के लिए अनुसंधान, शीघ्र हस्तक्षेप सेवाएं (Early Intervention Services) और सहायक तकनीकों के नए मॉडल विकसित करने का कार्य करता है।

116. (D) बहु-दिव्यांगता/बधिरअंधता में एक RCI-अनुमोदित योग्यता और एक मान्य CRR नंबर
भारत में बधिरअंधता या बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों के विशेष शिक्षक के रूप में आधिकारिक तौर पर कार्य करने के लिए भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) द्वारा अनुमोदित विशिष्ट डिग्री या डिप्लोमा योग्यता होना तथा RCI के केंद्रीय पुनर्वास रजिस्टर (CRR) में एक मान्य पंजीकरण संख्या होना कानूनी रूप से अनिवार्य है।

117. (B) उपचारात्मक सामग्रियों के साथ ब्लॉक-स्तरीय संसाधन कक्ष (Resource Rooms), जिनमें संसाधन विशेष शिक्षक तैनात हों
समग्र शिक्षा अभियान के तहत समावेशी स्कूलों में नामांकित बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए ब्लॉक स्तर पर सुसज्जित संसाधन कक्ष (Resource Rooms) स्थापित किए जाते हैं। इन कक्षों में विशेष शिक्षण सामग्री, सहायक उपकरण तथा प्रशिक्षित संसाधन विशेष शिक्षक उपलब्ध रहते हैं जो छात्रों को आवश्यक उपचारात्मक और शैक्षणिक सहायता प्रदान करते हैं।

118. (C) शीघ्र हस्तक्षेप के लिए आरबीएसके (RBSK) के तहत परिवार को जिला शीघ्र हस्तक्षेप केंद्र (DEIC) में संदर्भित करना
राष्ट्रीय बाल स्वास्थ्य कार्यक्रम (RBSK) के अंतर्गत गंभीर विकासात्मक विलंब और संवेदी अक्षमताओं की शुरुआती पहचान होने पर बच्चे को तत्काल जिला शीघ्र हस्तक्षेप केंद्र (DEIC) संदर्भित करना सर्वोत्तम अभ्यास है। यहाँ बहु-विषयक विशेषज्ञों द्वारा शीघ्र हस्तक्षेप और चिकित्सीय सेवाएं प्रदान की जाती हैं जिससे भावी जटिलताएँ कम हो सकें।

119. (D) साक्ष्य-आधारित प्रथाओं, प्रौद्योगिकी और कानूनी अद्यतनों पर पेशेवरों के ज्ञान को अद्यतन करना
भारतीय पुनर्वास परिषद और NIEPMD द्वारा आयोजित सतत पुनर्वास शिक्षा (CRE) कार्यक्रमों का मुख्य उद्देश्य पुनर्वास क्षेत्र के पेशेवरों और विशेष शिक्षकों को अद्यतन साक्ष्य-आधारित प्रथाओं, नवीन सहायक तकनीकों, शैक्षणिक रणनीतियों तथा कानूनी ढांचों से अवगत कराना है ताकि वे अपनी व्यावसायिक दक्षताओं का निरंतर संवर्धन कर सकें।

120. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
यह धारणा गलत है कि बहु-दिव्यांगता वाले वयस्कों के लिए केवल शेल्टर्ड वर्कशॉप ही एकमात्र विकल्प हैं। उचित अनुकूलन, जॉब कोच की सहायता और समर्थित रोजगार (Supported Employment) मॉडल के माध्यम से ये व्यक्ति भी खुले समुदाय और प्रतिस्पर्धी कार्य वातावरण में अपनी क्षमतानुसार सफलतापूर्वक कार्य कर सकते हैं।

121. (B) किसी कार्य का विश्लेषण करना और व्यक्ति के लिए विशिष्ट कार्यों को निकालना, एक अनुकूलित विवरण तैयार करना
व्यावसायिक पुनर्वास में जॉब कार्विंग (Job Carving) वह प्रक्रिया है जिसमें किसी मौजूदा नौकरी की जिम्मेदारियों का विश्लेषण करके बहु-दिव्यांगता वाले व्यक्ति की विशिष्ट क्षमताओं के अनुरूप कार्यों को अलग किया जाता है। इससे एक अनुकूलित रोजगार विवरण तैयार होता है जो व्यक्ति की कार्यकुशलता और उत्पादकता को अधिकतम करता है।

NODIA

122. (B) कार्यस्थल पर सीधे गहन, ऑन-द-जॉब प्रशिक्षण और निरंतर सहायता प्रदान करने वाला एक जॉब कोच (Job Coach)
समर्थित रोजगार (Supported Employment) मॉडल की सबसे प्रमुख विशेषता कार्यस्थल पर एक प्रशिक्षित जॉब कोच (Job Coach) की उपस्थिति है। जॉब कोच दिव्यांग व्यक्ति को सीधे कार्यस्थल के वास्तविक माहौल में ऑन-द-जॉब प्रशिक्षण, व्यवहारिक मार्गदर्शन और निरंतर व्यक्तिगत सहायता प्रदान करता है ताकि वह रोजगार में बना रहे।

123. (A) परिस्थितिजन्य मूल्यांकन (Situational Assessments), सामुदायिक परिवेश में वास्तविक या सिम्युलेटेड कार्यों पर प्रदर्शन का अवलोकन करना
गंभीर बधिरअंधता वाले युवाओं का व्यावसायिक मूल्यांकन करने के लिए परिस्थितियों के अनुसार मूल्यांकन (Situational Assessment) सबसे प्रभावी उपकरण है। इसमें मानकीकृत लिखित परीक्षाओं के स्थान पर वास्तविक सामुदायिक या व्यावसायिक वातावरण में छात्र द्वारा किए गए व्यावहारिक प्रदर्शन और कार्य-कौशलों का प्रत्यक्ष अवलोकन किया जाता है।

124. (C) किशोरावस्था के शुरुआती दिनों (लगभग 14 वर्ष की आयु) में शुरु की गई और IEP में औपचारिक रूप से एकीकृत की गई
विशेष शिक्षा दिशानिर्देशों के अनुसार बहु-दिव्यांगता वाले छात्र के लिए संक्रमण योजना (Transition Planning) की औपचारिक शुरुआत लगभग 14 वर्ष की किशोरावस्था में ही हो जानी चाहिए। इसे छात्र के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) में एकीकृत किया जाता है ताकि वयस्क जीवन, रोजगार तथा स्वतंत्र जीवन की पूर्व तैयारी हेतु पर्याप्त समय मिल सके।

103. (D) यह मूल्यांकन करने के लिए "परीक्षण-शिक्षण-पुनः परीक्षण" (Test-teach-retest) मॉडल का उपयोग करना कि संकेत प्रदान किए जाने पर बच्चा कैसे सीखता है
गतिशील मूल्यांकन (Dynamic Assessment) एक इंटरैक्टिव मूल्यांकन दृष्टिकोण है जो "परीक्षण-शिक्षण-पुनः परीक्षण" (Test-Teach-Retest) प्रारूप का उपयोग करता है। यह केवल यह नहीं मापता कि बच्चा वर्तमान में क्या जानता है, बल्कि यह मूल्यांकन करता है कि उपयुक्त संकेतों और सहायता के साथ छात्र में सीखने की कितनी क्षमता (Learning Potential) मौजूद है।

104. (A) कार्यात्मक कौशलों में प्रगति दिखाने के लिए समय के साथ कार्य नमूनों, वीडियो और अवलोकनों को एकत्र करता है
पोर्टफोलियो मूल्यांकन (Portfolio Assessment) बहु-दिव्यांगता वाले छात्रों के लिए एक प्रामाणिक वैकल्पिक मूल्यांकन विधि है। इसमें समय के साथ छात्र के वास्तविक कार्य नमूनों, वीडियो रिकॉर्डिंग और अवलोकनों का एक संग्रह बनाया जाता है, जो प्राकृतिक वातावरण में छात्र के कार्यात्मक कौशलों और व्यक्तिगत प्रगति का सटीक विवरण प्रस्तुत करता है।

105. (D) I, II और III
बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए प्राकृतिक वातावरण में अवलोकन, शारीरिक अनुकूलित चेकलिस्ट तथा वीडियो रिकॉर्डिंग मूल्यांकन के अत्यंत मान्य और प्रभावी विकल्प हैं। ये उपकरण छात्र की सूक्ष्म संचार अभिव्यक्तियों, दैनिक कार्यात्मक क्षमताओं और वास्तविक विकास का निष्पक्ष चित्र प्रस्तुत करते हैं जो पारंपरिक परीक्षणों से संभव नहीं है।

106. (B) एंटीसीडेंट, बिहेवियर, कॉन्सिक्वेंस (Antecedent, Behavior, Consequence)
ABC विश्लेषण का तात्पर्य पूर्ववृत्त (Antecedent), व्यवहार (Behavior) और परिणाम (Consequence) के अध्ययन से है। यह कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन (Functional Behavioral Assessment) का एक प्रमुख घटक है, जिसका उपयोग बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों में चुनौतीपूर्ण व्यवहार के कारणों और उनके द्वारा संप्रेषित की जाने वाली आवश्यकताओं को समझने के लिए किया जाता है।

107. (A) मूल्यांकनकर्ता गलत तरीके से एक कौशल कमी दर्ज कर सकता है केवल इसलिए कि विलंबता की अनुमति नहीं दी गई थी
बहु-दिव्यांगता वाले छात्रों को संवेदी जानकारी संसाधित करने में अधिक समय लगता है। यदि मूल्यांकन प्रक्रिया के दौरान पर्याप्त प्रतिक्रिया विलंबता (Response Latency) का ध्यान नहीं रखा जाता है, तो मूल्यांकनकर्ता छात्र की वास्तविक क्षमता को समझे बिना उसे गलत तरीके से कौशल की कमी (Skill Deficit) के रूप में दर्ज कर सकता है।

108. (C) सामान्य औसत से तुलना करने के बजाय व्यक्तिगत कार्यात्मक कौशलों की महारत को मापना
मानदंड-संदर्भित परीक्षण (Criterion-Referenced Test) छात्र के प्रदर्शन की तुलना अन्य बच्चों के औसत से करने के बजाय विशिष्ट कार्यात्मक कौशलों की व्यक्तिगत महारत के आधार पर मापता है। यह दृष्टिकोण बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों की वर्तमान क्षमताओं और व्यक्तिगत प्रगति का यथार्थवादी एवं उपयोगी विवरण प्रदान करता है।

109. (D) ऐसी प्रणालियां या विधियां जो दैनिक संचार के लिए प्राकृतिक वाक्/लेखन का पूरक बनती हैं या उसका स्थान लेती हैं
संवर्धित और वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication - AAC) के अंतर्गत उन सभी प्रणालियों, तकनीकों और उपकरणों को शामिल किया जाता है जो उन व्यक्तियों के लिए प्राकृतिक वाक् या हस्तलेखन का पूरक बनते हैं या उनका स्थान लेते हैं जिन्हें अपनी आवश्यकताओं और विचारों को अभिव्यक्त करने में गंभीर कठिनाई होती है।

110. (D) I, II, III और IV
बहु-दिव्यांगता वाले शिक्षार्थी के लिए उपयुक्त AAC उपकरण का चयन करते समय उसकी संवेदी क्षमताएं, शारीरिक मोटर कौशल, संज्ञानात्मक स्तर तथा उपकरण की लागत और स्थायित्व जैसे सभी व्यावहारिक पहलुओं पर गहनता से विचार किया जाता है। यह बहु-आयामी मूल्यांकन छात्र के लिए सबसे सुलभ संचार माध्यम सुनिश्चित करता है।

111. (B) वेल्क्रो के साथ जुड़ी हुई उच्च-कंट्रास्ट मूर्त वस्तुओं या बनावट वाले प्रतीकों वाला एक बोर्ड
लो-टेक (Low-Tech) AAC प्रणालियों में बिना किसी इलेक्ट्रॉनिक या डिजिटल घटक वाले गैर-इलेक्ट्रॉनिक संचार उपकरण शामिल होते हैं। वेल्क्रो की मदद से बोर्ड पर चिपकाई गई उच्च-कंट्रास्ट वस्तुएं, बनावट वाले प्रतीक या चित्र बोर्ड लो-टेक AAC के बेहतरीन उदाहरण हैं जो बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए अत्यंत सुलभ होते हैं।

112. (D) स्कैनिंग सॉफ्टवेयर के साथ संयुक्त सिर-संचालित एकल या दोहरे स्विच
गंभीर एथेटोइड प्रमस्तिष्क पक्षाघात में हाथों का सूक्ष्म नियंत्रण बाधित होता है, परंतु सिर की गति नियंत्रित रह सकती है। ऐसे में सिर द्वारा संचालित एकल या दोहरे स्विच को स्कैनिंग सॉफ्टवेयर से जोड़ना सबसे उपयुक्त सहायक तकनीक है, जिससे छात्र न्यूनतम शारीरिक प्रयास से संचार उपकरण या कंप्यूटर चला सकता है।

113. (A) एक कंपन पेजर (Vibrating Pager) या शरीर पर पहना जाने वाला स्पर्शनीय अलार्म सिस्टम
पूर्ण बधिरअंध व्यक्तियों के लिए मानक दृश्य या श्रवण आपातकालीन अलार्म पूरी तरह से अप्रभावी होते हैं। इसलिए, सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए शरीर पर पहने जाने वाले कंपन पेजर (Vibrating Pager) या स्पर्शनीय अलार्म प्रणालियों का

Click Here to Buy book on Amazon

www.nodia.in

Assessment) का उपयोग करना साक्ष्य-आधारित सर्वोत्तम अभ्यास है।

136. (A) व्यवहार संबंधी मंशा की पहचान करना और उस उद्देश्य के लिए एक सामाजिक रूप से स्वीकार्य वैकल्पिक कौशल सिखाना

सकारात्मक व्यवहार सहायता (Positive Behavior Support - PBS) का मुख्य दर्शन यह है कि हर चुनौतीपूर्ण व्यवहार के पीछे कोई न कोई संचार उद्देश्य या अनसुलझी आवश्यकता छिपी होती है। दंड देने के बजाय, PBS उस व्यवहार की मंशा की पहचान करता है और शिक्षार्थी को अपनी आवश्यकता व्यक्त करने के लिए एक सामाजिक रूप से स्वीकार्य वैकल्पिक कौशल सिखाता है।

137. (B) बच्चे के माता-पिता और प्राथमिक परिवार के सदस्य

सहयोगात्मक टीम निर्माण (Collaborative Teaming) में बहु-दिव्यांगता वाले बच्चे के माता-पिता और प्राथमिक परिवारजनों को बच्चे की प्राथमिकताओं, आवश्यकताओं और व्यवहारों के संदर्भ में परम विशेषज्ञ माना जाता है। पारिवारिक सदस्यों का अद्वितीय अनुभव और अंतर्दृष्टि एक यथार्थवादी, व्यावहारिक और प्रभावी व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम बनाने के लिए अनिवार्य आधार प्रदान करती है।

NODIA

138. (B) विषम आबादी के लिए विशिष्ट, विकसित तकनीकों की आवश्यकता होती है जो बुनियादी B.Ed. में पूरी तरह से शामिल नहीं हैं

बहु-दिव्यांगता एक अत्यंत विषम और जटिल आबादी है जिसके शिक्षण हेतु विशेष तकनीकों (जैसे स्पर्शनीय संचार, ओरिएंटेशन मोबिलिटी और सहायक प्रौद्योगिकी) की आवश्यकता होती है। ये विशिष्ट कौशल सामान्य प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों में पूरी तरह से शामिल नहीं होते, अतः शिक्षकों के लिए निरंतर व्यावसायिक विकास (Professional Development) अत्यंत आवश्यक है।

139. (A) यह वस्तुनिष्ठ रूप से निर्धारित करने के लिए दैनिक स्पर्श संकेत शुरुआत की गिनती करना कि क्या शिक्षण रणनीतियाँ काम कर रही हैं

डेटा-संचालित निर्णय लेने (Data-Driven Decision Making) का अर्थ छात्र की प्रगति का वस्तुनिष्ठ और सटीक लेखा-जोखा रखना है। दैनिक आधार पर स्पर्श संकेतों या प्रतिक्रियाओं के आंकड़े एकत्र करके शिक्षक यह निष्पक्ष मूल्यांकन कर पाता है कि अनुदेशात्मक रणनीतियाँ प्रभावी हैं या उनमें किसी संशोधन की आवश्यकता है।

140. (B) I, II और IV

बहु-दिव्यांगता में मोटर विकास और संज्ञानात्मक विकास परस्पर गहराई से जुड़े होते हैं, तथा दौरों जैसी चिकित्सीय आवश्यकताओं का सुरक्षित प्रबंधन कक्षा की दैनिक गतिविधियों का हिस्सा होना चाहिए। इसके अतिरिक्त, छात्र की क्षमताओं के अनुरूप मापी गई उच्च अपेक्षाएं केवल दया की मानसिकता की तुलना में कहीं बेहतर शैक्षणिक परिणाम प्रदान करती हैं।

(D) शारीरिक थकान और परिश्रम से बचाने के लिए शारीरिक शिक्षा और बाहरी गतिविधियों तक पहुँच से इंकार करना

14. समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) के संदर्भ में, बिना गंभीर विकृति वाले कुष्ठ रोग मुक्त व्यक्ति के रूप में पहचाने गए छात्र के लिए प्राथमिक शैक्षिक निहितार्थ क्या है?

(A) उन्हें सरलीकृत शैक्षणिक अधिगम लक्ष्यों के साथ भारी संशोधित संज्ञानात्मक पाठ्यचर्या की आवश्यकता होती है

(B) उन्हें केवल ब्रेल अनुदेश (Braille Instruction) और विशिष्ट स्पर्शनीय शिक्षण सहायकों के माध्यम से पढ़ाया जाना चाहिए

(C) उन्हें सभी दैनिक शैक्षणिक कार्यों को पूरा करने के लिए समर्पित पूर्णकालिक पैराप्रोफेशनल सहायता की आवश्यकता होती है

(D) उन्हें किसी संज्ञानात्मक पाठ्यचर्या संशोधन की आवश्यकता नहीं होती है, केवल सहपाठियों के साथ सामाजिक-भावनात्मक सहायता की आवश्यकता होती है

15. RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के तहत, "बौनापन" (Dwarfism) को एक चिकित्सीय या आनुवंशिक स्थिति के रूप में परिभाषित किया गया है, जिसके परिणामस्वरूप वयस्क ऊँचाई कितने इंच या उससे कम होती है?

(A) 4 फीट 0 इंच (121 सेमी)

(B) 4 फीट 5 इंच (134 सेमी)

(C) 4 फीट 10 इंच (147 सेमी)

(D) 5 फीट 0 इंच (152 सेमी)

16. उच्च प्राथमिक विद्यालय के माहौल में बौनापन (Dwarfism) से ग्रस्त छात्र को समायोजित करने के लिए कौन सा सार्वभौमिक डिज़ाइन संशोधन (Universal Design Modification) सबसे महत्वपूर्ण है?

(A) सभी स्कूल कंप्यूटरों पर विशिष्ट स्क्रीन-रीडिंग सॉफ्टवेयर इंस्टॉल करना

(B) चौकबोर्ड, वॉशबेसिन और पुस्तकालय अलमारियों की ऊँचाई को कम करना

(C) स्कूल कैफेटेरिया में समर्पित नॉइज़-कैंसलिंग हेडफ़ोन प्रदान करना

(D) मानक लिखित परीक्षा कार्यों को मौखिक मूल्यांकन प्रारूपों से बदलना

17. दिए गए अभिकथन और कारण को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए:

अभिकथन (A): बौनापन (Dwarfism) से ग्रस्त छात्रों को अक्सर संज्ञानात्मक विलंब के लिए व्यक्तिगत पाठ्यचर्या मैपिंग की आवश्यकता होती है।

कारण (R): बौनापन मूल रूप से एक तंत्रिका संबंधी (Neurological) स्थिति है जो सीधे बौद्धिक क्षमता को बाधित करती है।

(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है

(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है

(C) A सत्य है परंतु R असत्य है

(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

18. बौनापन (Dwarfism) से पीड़ित एक 10 वर्षीय लड़की एक नियमित समावेशी स्कूल में पढ़ रही है। वह बौद्धिक रूप से प्रतिभाशाली है लेकिन शारीरिक रूप से संघर्ष करती है क्योंकि मानक कक्षा की कुर्सी से उसके पैर लटकते हैं, जिससे पीठ दर्द होता है, और वह पीने के पानी के फव्वारे तक नहीं पहुँच पाती है। विशेष शिक्षा संसाधन शिक्षक द्वारा सबसे उपयुक्त हस्तक्षेप क्या है?

(A) फुटरेस्ट के साथ एर्गोनॉमिक फर्नीचर की व्यवस्था करना और पीने के फव्वारे पर एक स्टेप-स्टूल लगाना

(B) सुझाव देना कि माता-पिता उसे समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) प्रावधानों के तहत गृह-आधारित शिक्षा प्राप्त करने के लिए घर पर रखें

(C) मानक स्कूल सुविधाओं तक पहुँचने के लिए उसकी शारीरिक ऊँचाई पर्याप्त रूप से बढ़ने तक औपचारिक ग्रेड रिटेंशन (कक्षा में रोकने) की सिफारिश करना

(D) उसे नियमित कक्षा गतिविधियों में भाग लेने से छूट देना जिनमें लंबे समय तक बैठे रहना आवश्यक होता है

19. बौनापन (Dwarfism) से ग्रस्त एक किशोर का समर्थन करने वाले विशेष शिक्षक के लिए प्राथमिक मनोसामाजिक विचार (Psychosocial Consideration) क्या है?

(A) अंतर्निहित आनुवंशिक उत्परिवर्तनों के कारण सीधे होने वाले अचानक आक्रामक भावनात्मक विस्फोटों को प्रबंधित करना

(B) कक्षा में गंभीर प्रगामी स्मृति हानि, संज्ञानात्मक भटकाव और स्थानिक भ्रम को प्रबंधित करना

(C) शारीरिक बनावट से जुड़ी संभावित बदमाशी (Bullying), शिशुवत व्यवहार (Infantilization), और कम आत्म-सम्मान को संबोधित करना

(D) भीड़भाड़ वाले स्कूल स्थानों में नेविगेट करते समय उत्पन्न होने वाले संवेदी अतिभार (Sensory Overload) और तीव्र चिंता को रोकना

20. निम्नलिखित में से कौन सी मुख्यधारा के स्कूलों में बौनापन (Dwarfism) से ग्रस्त छात्रों द्वारा सामना की जाने वाली सामान्य पर्यावरणीय बाधाओं का प्रतिनिधित्व करती हैं?

I. मानक आकार के कक्षा डेस्क और कुर्सियाँ

II. ऊँचे पीने के पानी के फव्वारे और अगम्य शौचालय सुविधाएं

III. भारी दरवाजे जिन्हें खोलने के लिए महत्वपूर्ण उत्तोलन (Leverage) की आवश्यकता होती है

उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?

(A) I और II

(B) II और III

(C) I और III

Downloaded from www.pdf.tube

– IEP) तैयार करते समय कौन सा अनुदेशात्मक समायोजन (Instructional Accommodation) सबसे उपयुक्त है?
(A) छात्र को कक्षा के सभी लिखित मूल्यांकन कार्यों में भाग लेने से स्थायी रूप से छूट देना
(B) कक्षा की सभी संचार आवश्यकताओं के लिए भारतीय सांकेतिक भाषा (ISL) के व्यवस्थित उपयोग को अनिवार्य करना
(C) समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) के प्रावधानों के तहत छात्र को समर्पित गृह-आधारित शिक्षा कार्यक्रम में रखना
(D) अनुकूलित लेखन उपकरण जैसे पेंसिल ग्रिप या डिजिटल टाइपिंग विकल्प प्रदान करना

8. कुष्ठ रोग से ठीक हो चुका एक 14 वर्षीय छात्र एक नियमित उच्च प्राथमिक कक्षा में प्रवेश लेता है। विशेष शिक्षक ध्यान देता है कि अन्य छात्र छूत की भ्रांतियों के कारण उसके साथ डेस्क साझा करने से इंकार कर रहे हैं। विशेष शिक्षक द्वारा तत्काल सबसे उपयुक्त हस्तक्षेप क्या होना चाहिए?
(A) एक सहपाठी-जागरुकता सत्र (Peer-Awareness Session) आयोजित करना जिसमें यह समझाया जाए कि यह स्थिति ठीक हो चुकी है और गैर-संचारी (non-communicable) है
(B) छात्र के भावनात्मक आत्म-सम्मान की रक्षा के लिए उसे स्थायी रूप से एक विशिष्ट संसाधन कक्ष (Resource Room) में स्थानांतरित करना
(C) छात्रों को तुरंत एक साथ बैठने के लिए मजबूर करना और इंकार करने वाले किसी भी व्यक्ति को दंडित करना
(D) चल रहे नकारात्मक व्यवहार को नज़रअंदाज़ करना और यह मानना कि छात्र शैक्षणिक वर्ष के दौरान स्वाभाविक रूप से तालमेल बिठा लेंगे

9. निम्नलिखित में से कौन सी स्थिति RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के तहत किसी व्यक्ति को "कुष्ठ रोग मुक्त व्यक्ति" (Leprosy Cured Person) के रूप में वर्गीकृत करने का मानदंड नहीं है?
(A) प्रकट विकृति और आंशिक पक्षाघात (Paresis)
(B) अत्यधिक शारीरिक विकृति जो सामान्य आर्थिक गतिविधि को रोकती है
(C) केंद्रीय तंत्रिका तंत्र की क्रॉनिक डिमायलिनेशन (Chronic Demyelination)
(D) हाथों या पैरों में संवेदना की हानि

10. कुष्ठ रोग मुक्त व्यक्तियों के साथ काम करने वाले विशेष शिक्षक की भूमिका मुख्य रूप से निम्नलिखित में से किस क्षेत्र के इर्द-गिर्द घूमती है?
(A) कलंक में कमी (Stigma Reduction), बाधा-मुक्त पहुँच (Barrier-Free Access), और मनोसामाजिक सहायता (Psychosocial Support)
(B) गहन फिजियोथेरेपी के माध्यम से तंत्रिका संबंधी क्षति को ठीक करना
(C) गंभीर और अति गंभीर बौद्धिक निःशक्तता के लिए पाठ्यचर्या संशोधन
(D) वाक् उच्चारण थेरेपी (Speech Articulation Therapy) प्रदान करना

11. कुष्ठ रोग मुक्त छात्र के लिए प्रयोगशाला या व्यावहारिक गतिविधियों की योजना बनाते समय विशेष शिक्षक को किस प्रमुख कार्यात्मक सीमा पर विचार करना चाहिए?
(A) जटिल श्रवण निर्देशों और मौखिक कक्षा निर्देशों को संसाधित करने में असमर्थता
(B) मानक कक्षा सामग्रियों को संभालते समय तत्काल गंभीर एलर्जी वाली त्वचा प्रतिक्रियाएं
(C) अनियंत्रित मौखिक टिक्स, वाक् व्यवधान और इकोलेलिया (Echolalia) की अचानक शुरुआत
(D) कम तापीय और स्पर्श संवेदना (Tactile Sensation), जिससे आकस्मिक जलने या चोट लगने का खतरा होता है

12. RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन से कथन लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) की व्यापक श्रेणी के तहत कुष्ठ रोग मुक्त व्यक्तियों के वर्गीकरण के साथ सही ढंग से संरेखित होते हैं?
I. यह स्थिति सख्ती से लोकोमोटर दिव्यांगता के अंतर्गत आती है
II. इसमें प्रकट विकृति और आंशिक पक्षाघात (Paresis) वाले व्यक्ति शामिल हैं
III. यह उन व्यक्तियों पर लागू होता है जो सक्रिय रूप से संक्रामक हैं और प्राथमिक चिकित्सा उपचार से गुजर रहे हैं
IV. इसमें ऐसे वृद्ध व्यक्ति शामिल हैं जो ठीक हो चुके रोग के कारण हुई गंभीर शारीरिक विकृति के कारण सामान्य आर्थिक गतिविधि में शामिल नहीं हो सकते हैं

उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?
(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

13. किसी सरकारी स्कूल में कुष्ठ रोग मुक्त छात्र के लिए सफल मुख्यधारा समावेशन (Mainstreaming) सुनिश्चित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी सबसे उपयुक्त विधि है?
(A) स्थानीय अभिभावकों की संभावित शिकायतों से बचने के लिए दोपहर के भोजन (Mid-Day Meal) के दौरान बच्चे को अलग करना
(B) यह अनुशंसा करना कि बच्चा केवल मुक्त विद्यालयी शिक्षा (Open Schooling) कार्यक्रमों में ही नामांकन ले
(C) एक समावेशी संस्कृति को बढ़ावा देने के लिए विद्यालय प्रबंधन समिति (School Management Committee – SMC) के साथ निरंतर संवाद को सुगम बनाना

NODIA

81. (A) किसी गतिविधि के समाप्त होने और एक नई गतिविधि के शुरू होने का संकेत देने के लिए संक्रमण वस्तुओं या स्पर्श संकेतों का उपयोग करना
बहु-दिव्यांगता वाले बच्चों के लिए गतिविधियों के बीच संक्रमण (Transitioning) अक्सर तनावपूर्ण होता है। एक गतिविधि के समाप्त होने और दूसरी के प्रारंभ होने का पूर्वाभास कराने के लिए संक्रमण वस्तुओं (Transition Objects) या स्पर्श संकेतों का उपयोग करने से बच्चे का मानसिक तनाव कम होता है और सुचारु बदलाव संभव होता है।

82. (C) अगली घटनाओं और समय की अवधारणाओं को समझने के लिए एक स्पर्शनीय दैनिक समय सारणी प्रदान करना
कैलेंडर बॉक्स (Calendar Box) या प्रत्याशा प्रणाली बधिरअंध शिक्षार्थियों के लिए एक स्पर्शनीय समय सारणी के रूप में कार्य करती है। इसमें विभिन्न वस्तुओं को दिनचर्या के क्रम में रखा जाता है, जिससे छात्र यह जान पाता है कि वर्तमान में कौन-सी गतिविधि हो रही है और इसके बाद क्या होगा, जिससे समय अवधारणा का विकास होता है।

83. (A) एकल प्रत्याशा बॉक्स से, दिन के हिस्से के बॉक्स अनुक्रमों तक, अमूर्त ब्रेल समय सारणी तक
कैलेंडर प्रणालियों का विकास छात्र की संज्ञानात्मक क्षमता के अनुसार होता है। यह प्रक्रिया सबसे पहले एक ठोस वस्तु वाले एकल प्रत्याशा बॉक्स से शुरू होती है, फिर कई बॉक्स वाले दैनिक अनुक्रमों में आगे बढ़ती है, और अंततः अमूर्त प्रतीकों, चित्रों या ब्रेल समय सारणी (Braille Schedule) के उपयोग तक पहुँचती है।

84. (D) संदेश संप्रेषित करने या आगामी गतिविधि को इंगित करने के लिए प्रस्तुत की गई एक विशिष्ट वस्तु
वस्तु संकेत (Object Cue) एक ऐसी विशिष्ट भौतिक वस्तु है जिसका उपयोग शिक्षार्थी को किसी आगामी गतिविधि, स्थान या व्यक्ति के बारे में पूर्व-सूचना देने के लिए किया जाता है। उदाहरण के लिए, बाहर जाने से पूर्व हाथ में छड़ी देना एक वस्तु संकेत है, जो छात्र को स्थिति के लिए मानसिक रूप से तैयार करता है।

85. (A) केवल I और II
वस्तु संकेत (Object Cues) बच्चे के लिए शारीरिक रूप से विशिष्ट और स्पर्श से आसानी से पहचाने जाने योग्य होने चाहिए। महत्वपूर्ण बात यह है कि संकेत छात्र के अपने प्रत्यक्ष अनुभवों के लिए अर्थपूर्ण होना चाहिए। प्रत्येक भिन्न गतिविधि के लिए अलग संकेत होना आवश्यक है ताकि छात्र के मन में कोई भ्रम पैदा न हो।

86. (C) वस्तुओं को "समाप्त" बॉक्स में ले जाकर, जो घटनाओं को अतीत में जाने का ठोस रूप दिखाता है
वस्तु कैलेंडर प्रणाली में जब कोई गतिविधि पूर्ण हो जाती है, तो उससे संबंधित वस्तु को "समाप्त" (Finished) बॉक्स में डाल दिया जाता है। यह प्रक्रिया छात्र को यह ठोस रूप से समझने में मदद करती है कि समय बीत चुका है और वह घटना अतीत बन चुकी है, जिससे उसमें समय की अमूर्त अवधारणा विकसित होती है।

87. (D) मानक O&M श्रवण संकेतों (यातायात, गूंज) पर निर्भर करता है, जो बधिरअंध शिक्षार्थियों के लिए अप्राप्य हैं
मानक ओरिएंटेशन और मोबिलिटी (O&M) प्रशिक्षण काफी हद तक पर्यावरणीय ध्वनियों और गूंज जैसे श्रवण संकेतों पर निर्भर करता है। बधिरअंध शिक्षार्थियों में श्रवण क्षति के कारण ये संकेत अप्राप्य होते हैं, इसलिए उनके प्रशिक्षण में स्पर्श, गंतव्य की गंध और काइनेस्थेटिक सतह परिवर्तनों का उपयोग करते हुए विशेष अनुकूलन करना अनिवार्य है।

88. (A) ट्रेलिंग (Trailing)
ट्रेलिंग (Trailing) एक महत्वपूर्ण ओरिएंटेशन और मोबिलिटी तकनीक है जिसमें शिक्षार्थी सीधे रास्ते पर चलने, अपनी दिशा बनाए रखने तथा दरवाजों या मोड़ों का पता लगाने के लिए अपने हाथ के पिछले हिस्से को दीवार या किसी समतल सतह के साथ हलके से सटाकर चलता है। यह तकनीक स्वतंत्र आवाजाही में मदद करती है।

89. (B) चलते समय चेहरे/धड़ को बाधाओं से बचाने के लिए शरीर पर हाथ/बांह की स्थिति का उपयोग करना
संरक्षात्मक तकनीकें (Protective Techniques) गतिशीलता प्रशिक्षण का एक हिस्सा हैं, जिनका उपयोग बिना छड़ी के चलते समय किया जाता है। इसमें शिक्षार्थी अपने एक हाथ को चेहरे के आगे तथा दूसरे हाथ को धड़ के आगे तिरछा रखता है ताकि अपरिचित वातावरण में सिर, चेहरे या शरीर को बाधाओं से टकराने से सुरक्षित रखा जा सके।

90. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
बधिरअंध व्यक्तियों के लिए O&M प्रशिक्षण में गंध और स्पर्श संबंधी स्थलों (Landmarks) की पहचान पर विशेष जोर दिया जाता है। चूंकि दृष्टि और श्रवण दोनों अनुपस्थित होते हैं, इसलिए विशिष्ट स्थानों (जैसे बेकरी की गंध या टाइल्स की बनावट) को पहचानने के लिए समीपस्थ इंद्रियाँ ही स्थानिक अभिविन्यास का एकमात्र व्यावहारिक आधार बनती हैं।

91. (A) व्यक्ति गाइड की बांह को पकड़ता है, और गाइड मोड़ या बाधाओं का संकेत देने के लिए बांह की गतिविधियों का उपयोग करता है
बधिरअंध व्यक्ति के लिए साइटेड गाइड (Sighted Guide) तकनीक में, शिक्षार्थी गाइड की कोहनी के ठीक ऊपर अपनी पकड़ बनाता है। गाइड चलते समय अपनी बांह की सूक्ष्म गतिविधियों, रुकने तथा शरीर के झुकाव के माध्यम से मोड़, सीढ़ियों और बाधाओं का संकेत स्पर्श द्वारा प्रेषित करता है, जिससे यात्रा सुरक्षित होती है।

92. (C) एक स्थायी, स्पर्शनीय/काइनेस्थेटिक रूप से विशिष्ट विशेषता (उदा. दरवाजे पर एक बनावट वाला चटाई)
ओरिएंटेशन और मोबिलिटी में एक प्रभावी लैंडमार्क (Landmark) हमेशा स्थायी, अचल और स्पर्शनीय रूप से आसानी से पहचानने योग्य होना चाहिए। उदाहरण के लिए,

Click Here to Buy book on Flipkart

(D) I, II, और III

21. RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) "मानसिक बीमारी" (Mental Illness) को कैसे परिभाषित करता है?
(A) मन और बुद्धि के अवरुद्ध या अपूर्ण विकास द्वारा चिह्नित एक आजीवन चिकित्सीय स्थिति
(B) मुख्य रूप से गामक नियंत्रण और समन्वय को प्रभावित करने वाली एक प्रगामी न्यूरोडीजेनेरेटिव शारीरिक स्थिति
(C) विचार, मनोदशा, या स्मृति का एक महत्वपूर्ण विकार जो निर्णय और व्यवहार को गंभीर रूप से बाधित करता है
(D) पढ़ने, लिखने और वर्तनी को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करने वाली एक विशिष्ट तंत्रिका-विकास संबंधी अधिगम दिव्यांगता

22. विशेष शिक्षा के संदर्भ में मानसिक बीमारी (Mental Illness – MI) और बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability – ID) के बीच मूलभूत अंतर क्या है?
(A) MI केवल प्रारंभिक बाल विकास के दौरान होती है, जबकि ID केवल वयस्कता के दौरान विकसित होती है
(B) ID में जन्म से अवरुद्ध संज्ञानात्मक विकास शामिल है, जबकि MI में बाधित मनोवैज्ञानिक कार्यप्रणाली शामिल है
(C) MI की मुख्य विशेषता औसत से कम बौद्धिक कार्यप्रणाली है, जबकि ID मनोदशा और धारणा को प्रभावित करती है
(D) ID चिकित्सीय हस्तक्षेप के माध्यम से पूरी तरह से इलाज योग्य है, जबकि MI एक आजीवन, निश्चित तंत्रिका संबंधी स्थिति का प्रतिनिधित्व करती है

23. मानसिक बीमारी (Mental Illness) की एक परिभाषित विशेषता जिसका विशेष शिक्षकों को योजना बनानी चाहिए, वह इसकी परिवर्तनशील/उतार-चढ़ाव वाली प्रकृति है। कक्षा के संदर्भ में इसका क्या अर्थ है?
(A) छात्र दैनिक आधार पर संज्ञानात्मक क्षमताओं का लगातार गंभीर और मापने योग्य नुकसान अनुभव करेगा
(B) छात्र बारी-बारी से संवेदी दुर्बलताओं जैसे अस्थायी कुल बहरापन और अंधापन का अनुभव करेगा
(C) स्कूल सत्र के दौरान छात्र की कुल शारीरिक ऊँचाई और शरीर के वजन के माप में तेज़ी से उतार-चढ़ाव आएगा
(D) छात्र की भाग लेने और ध्यान केंद्रित करने की क्षमता में दिन-प्रतिदिन या सप्ताह-दर-सप्ताह महत्वपूर्ण भिन्नता हो सकती है

24. नैदानिक अवसाद (Clinical Depression) या गंभीर चिंता जैसी मानसिक बीमारी (Mental Illness) से पीड़ित छात्र के लिए निम्नलिखित में से कौन से उपयुक्त शैक्षिक समायोजन (Educational Accommodations) हैं?
I. बीमारी के पुनरावर्तन (Relapses) के दौरान लचीली उपस्थिति नीतियां और विस्तारित समय-सीमाएं
II. घबराहट के दौरों (Panic Attacks) के दौरान शांत होने के लिए एक निर्दिष्ट सुरक्षित स्थान या संसाधन कक्ष (Resource Room)
III. छात्र को चिंता पर काबू पाने के लिए मजबूर करने हेतु अनिवार्य सार्वजनिक भाषण अभ्यास

उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

25. निदान किए गए चिंता विकार (Anxiety Disorder) वाला एक छात्र गणित की परीक्षा के दौरान अचानक अत्यधिक संकट, अति-वेंटिलेशन (Hyperventilation) और बोलने में असमर्थता प्रदर्शित करता है। शिक्षक द्वारा सबसे उपयुक्त शुरुआती प्रतिक्रिया क्या है?
(A) मांग करना कि छात्र मनोवैज्ञानिक लचीलापन और सहनशक्ति बनाने के लिए परीक्षा तुरंत समाप्त करे
(B) व्यवधान के कारण बच्चे को स्कूल के माहौल से स्थायी रूप से हटाने के लिए माता-पिता को तुरंत कॉल करना
(C) स्थापित मुकाबला रणनीतियों (Coping Strategies) का उपयोग करने के लिए छात्र को एक एस्कॉर्ट के साथ एक शांत सुरक्षित स्थान पर जाने की अनुमति देना
(D) सभी छात्रों के बीच सख्त शैक्षणिक अनुशासन लागू करने के लिए विघटनकारी कक्षा व्यवहार के लिए अंक काटना

26. कक्षा IX के एक छात्र को, जिसे मानसिक बीमारी (Mental Illness) का निदान हुआ है, गंभीर अवसादग्रस्तता प्रकरण (Depressive Episode) के कारण तीन सप्ताह के लिए अनुपस्थित रहना पड़ा है। लौटने पर, वह छूटे हुए असाइनमेंट से अभिभूत महसूस करता है। विशेष शिक्षक और सामान्य शिक्षक को समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) सिद्धांतों के तहत इसे सहयोगात्मक रूप से कैसे संभालना चाहिए?
(A) शैक्षणिक तनाव को कम करने के लिए मुख्य अवधारणाओं को प्राथमिकता देना, कार्यभार को संशोधित करना, और एक क्रमिक पुनः-प्रवेश योजना तैयार करना
(B) खराब उपस्थिति के लिए एक औपचारिक लिखित चेतावनी जारी करना और अगले दिन सभी छूटे हुए असाइनमेंट जमा करने की मांग करना
(C) छात्र को नियमित स्कूल छोड़ने और बौद्धिक निःशक्तता के लिए एक विशिष्ट स्कूल में दाखिला लेने की सलाह देना
(D) यह सुनिश्चित करने के लिए कि वह शैक्षणिक रूप से तालमेल बिठा ले, उसकी वापसी के पहले दिन ही सभी छूटी हुई परीक्षाएं तुरंत आयोजित करना

27. स्कूली बच्चों में मानसिक बीमारी (Mental Illness) के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?
(A) मानसिक बीमारी छात्र की कार्यकारी कार्यप्रणाली

Downloaded from www.pdf.tube

88. एक शिक्षक नोट करता है कि सिकल सेल रोग वाला एक छात्र कक्षा के दौरान लगातार पानी पी रहा है और बार-बार वॉशरूम जाने के लिए कह रहा है। शिक्षक चिढ़ जाता है क्योंकि इससे कक्षा में व्यवधान पड़ता है। विशेष शिक्षा के दृष्टिकोण से, शिक्षक की प्रतिक्रिया है:

(A) अप्रशिक्षित/अज्ञानी, क्योंकि दर्दनाक संकटों और अंग क्षति को रोकने के लिए SCD के लिए उच्च जलयोजन आवश्यक है

(B) न्यायोचित, क्योंकि व्यक्तिगत जलयोजन की तुलना में सख्त कक्षा व्यवहारिक अनुशासन लागू करना कहीं अधिक महत्वपूर्ण है

(C) सही, क्योंकि छात्र गंभीर चिकित्सीय आवश्यकताओं का प्रदर्शन करता है और उसे एक विशेष स्कूल सुविधा में स्थानांतरित किया जाना चाहिए

(D) न्यायोचित, क्योंकि छात्र को केवल निर्धारित मध्यांतर ब्रेक के दौरान ही पानी पीने तक सीमित रहना चाहिए

89. हालांकि थैलेसीमिया और सिकल सेल रोग दोनों ही हीमोग्लोबिन को प्रभावित करने वाले रक्त विकार हैं, लेकिन उनके प्राथमिक शैक्षिक प्रभाव कैसे भिन्न हैं?

(A) थैलेसीमिया अनिवार्य रूप से कुल दृश्य अंधापन का कारण बनता है, जबकि सिकल सेल रोग के परिणामस्वरूप गंभीर संवेदीतंत्रिका श्रवण हानि होती है

(B) थैलेसीमिया को कानूनी रूप से एक बौद्धिक निःशक्तता के रूप में वर्गीकृत किया गया है, जबकि सिकल सेल रोग को एक शारीरिक दिव्यांगता माना जाता है

(C) थैलेसीमिया के लिए आधान अनुपस्थितियों की आवश्यकता होती है, जबकि सिकल सेल के लिए गंभीर दर्द संकटों और जलयोजन को प्रबंधित करने की आवश्यकता होती है

(D) कोई कार्यात्मक या कानूनी अंतर नहीं है; दोनों चिकित्सीय स्थितियों को सभी शैक्षिक परिवेशों में एक समान रूप से प्रबंधित किया जाता है

90. सिकल सेल रोग (Sickle Cell Disease) से पीड़ित छात्र की स्कूल उपस्थिति के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

(A) वासो-ऑक्लूसिव संकटों (Vaso-occlusive Crises) से होने वाली अनुपस्थितियों के लिए लचीले ग्रेडिंग और कैच-अप सहायता की आवश्यकता होती है

(B) यदि वे लगातार 10 से अधिक दिनों तक अनुपस्थित रहते हैं तो उन्हें आधिकारिक स्कूल रोल से स्वचालित रूप से हटा दिया जाना चाहिए

(C) उन्हें मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा जनादेश के तहत गारंटीकृत सभी अधिकारों से पूरी तरह से छूट दी गई है

(D) वर्तमान शैक्षिक ढांचे के तहत उन्हें कानूनी रूप से नियमित सरकारी स्कूलों में मुख्यधारा में शामिल नहीं किया जा सकता है

91. RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के तहत, "तेज़ाब हमला पीड़ित" (Acid Attack Victims) को एक निर्दिष्ट दिव्यांगता के रूप में वर्गीकृत किया गया है। दी गई परिभाषा क्या है?

(A) एक ऐसा व्यक्ति जिसने गलती से या जानबूझकर घातक रासायनिक विषैले पदार्थों का सेवन किया है

(B) एक गंभीर, दुर्लभ आनुवंशिक त्वचा की स्थिति से पीड़ित व्यक्ति जो निरंतर त्वचा छीलने का कारण बनता है

(C) जन्म के समय गंभीर जन्मजात चेहरे की विसंगतियों या संरचनात्मक कपाल विकृतियों के साथ जन्मा व्यक्ति

(D) तेज़ाब या संक्षारक पदार्थों के कारण हिंसक या आकस्मिक रूप से जलने के कारण विकृत व्यक्ति

92. तेज़ाब हमला पीड़ितों (Acid Attack Victims) को RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के तहत एक विशिष्ट दिव्यांगता श्रेणी के रूप में क्यों शामिल किया गया था?

(A) क्योंकि गंभीर तेज़ाब हमले पीड़ितों पर सीधे स्थायी मस्तिष्क क्षति और गंभीर बौद्धिक निःशक्तता पहुंचाते हैं

(B) क्योंकि शारीरिक विकृति और संवेदी हानि कलंक, आघात, और शैक्षिक या रोजगार बाधाओं का कारण बनती है

(C) क्योंकि वैधानिक समावेशन मुख्य रूप से तेज़ाब की खुली वाणिज्यिक बिक्री को अपराध घोषित करने के लिए एक विधायी उपकरण के रूप में तैयार किया गया था

(D) क्योंकि तेज़ाब से जलने के चिकित्सीय परिणाम सहपाठियों को प्रभावित करने वाली एक अत्यधिक संक्रामक जैविक स्थिति का प्रतिनिधित्व करते हैं

93. स्कूल प्रणाली में पुनः प्रवेश करने वाले तेज़ाब हमला पीड़ित (Acid Attack Victim) छात्र के लिए शैक्षिक सहायता के प्रमुख तत्व क्या हैं?

I. गहन मनोसामाजिक परामर्श (Psychosocial Counseling) और आघात सहायता (Trauma Support)

II. बदमाशी और घूरने को रोकने के लिए स्कूल के कर्मचारियों और सहपाठियों का संवेदीकरण (Sensitization)

III. निशान (Scarring) के कारण दृष्टि हानि या सीमित जोड़ आंदोलन जैसी किसी भी कार्यात्मक सीमाओं के लिए समायोजन

उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?

(A) I और II

(B) II और III

(C) I और III

(D) I, II, और III

94. तेज़ाब हमले से बची एक किशोरी अपने नियमित माध्यमिक विद्यालय में लौटती है। उसके चेहरे पर गंभीर निशान हैं और उसकी एक आँख की रोशनी चली गई है। उसके सफल पुनरीकरण (Reintegration) को सुनिश्चित करने के लिए

NODIA

(C) हकलाना (Stuttering)
(D) तेज़ाब हमला पीड़ित (Acid Attack Victims)

35. किसी दिव्यांगता के कारण विज्ञान (Etiology) के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा जोड़ा सही है?
(A) बौनापन – केंद्रीय तंत्रिका तंतुओं का प्रगामी डिमायलिनेशन
(B) कुष्ठ रोग मुक्त – गुणसूत्र गैर-विभाजन विकार (ट्राइसोमी 21)
(C) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी – डिस्ट्रोफिन प्रोटीन की कमी या अनुपस्थिति
(D) मल्टीपल स्क्लेरोसिस – रक्त का थक्का जमने वाले कारक VIII की जन्मजात कमी

36. जैसे ही मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy) वाला छात्र उच्च प्राथमिक से माध्यमिक शिक्षा में परिवर्तन करता है, सहायक तकनीक (Assistive Technology) में किस बदलाव की सबसे अधिक उम्मीद की जाती है?
(A) सभी विषयों के लिए भौतिक ब्रेल पुस्तकों से विशिष्ट डिजिटल ऑडियो पुस्तकों में स्थायी रूप से जाना
(B) मानक कान के पीछे वाले ध्वनिक श्रवण साधनों से शल्य चिकित्सा द्वारा प्रत्यारोपित कोक्लेयर उपकरणों में जाना
(C) सभी विषयों में स्पर्शनीय ग्राफिक उभरे हुए आरेखों से मानक मुद्रित दृश्य सामग्रियों में जाना
(D) मैनुअल लेखन से स्पीच-टू-टेक्स्ट (वाक्-से-पाठ) उपकरणों की ओर बढ़ना और मोटराइज्ड व्हीलचेयर में स्थानांतरित होना

37. निम्नलिखित में से कौन सा कार्यात्मक क्षेत्र आमतौर पर मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy) से सीधे प्रभावित नहीं होता है?
(A) स्थूल गामक कौशल (Gross Motor Skills) (चलना, दौड़ना)
(B) सूक्ष्म गामक कौशल (Fine Motor Skills) (लिखना, वस्तुओं को पकड़ना)
(C) संवेदी प्रसंस्करण (Sensory Processing) (दृष्टि और श्रवण)
(D) बाद के चरणों में श्वसन कार्य (Respiratory Function)

38. उन्नत मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy) वाले छात्र के लिए निम्नलिखित में से कौन से उपयुक्त कक्षा समायोजन हैं?
I. लिखित परीक्षाओं के लिए लेखक (Scribe) या कंप्यूटर का प्रावधान
II. व्हीलचेयर के लिए सुलभ बैठने की व्यवस्था
III. कठिन परिश्रम के बजाय कोमल गति-सीमा पर ध्यान केंद्रित करने वाली अनुकूलित शारीरिक शिक्षा
उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

39. मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy) का मूल कारण क्या है?
(A) प्रारंभिक बाल विकास के दौरान हुआ एक गंभीर तीव्र वायरल संक्रमण
(B) प्रसवपूर्व विकास अवधि के दौरान होने वाला गंभीर मातृ कुपोषण
(C) एक कठिन प्रसव प्रक्रिया के दौरान मस्तिष्क में लगी दर्दनाक शारीरिक चोट
(D) आवश्यक मांसपेशी प्रोटीन उत्पादन को प्रभावित करने वाला एक विशिष्ट आनुवंशिक उत्परिवर्तन (Genetic Mutation)

40. एक सरकारी स्कूल मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy) के कारण व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले छात्र को प्रवेश देता है। स्कूल के पास समावेशी शिक्षा प्रावधानों के तहत बजट है। इन निधियों का कौन सा उपयोग एक उपयुक्त हस्तक्षेप है?
(A) कक्षाओं और शौचालयों तक पहुँच सुनिश्चित करने के लिए हैंडरेल के साथ रैंप का निर्माण करना
(B) अंतर्निहित आनुवंशिक उत्परिवर्तन को ठीक करने का प्रयास करने वाले महंगे प्रयोगात्मक चिकित्सा उपचार खरीदना
(C) गृह-शिक्षण दिनचर्या के लिए एक निजी ट्यूटर किराए पर लेना ताकि बच्चे को नियमित कक्षाओं में भाग लेने की आवश्यकता न हो
(D) स्कूल के लिए विशेष ब्रेल उपकरण, ब्रेल पेपर, और स्पर्शनीय उभरे हुए शिक्षण उपकरण खरीदना

41. दिव्यांगता और उसकी RPWD वर्गीकरण श्रेणी के गलत जोड़े की पहचान कीजिए:
(A) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी – लोकोमोटर दिव्यांगता वर्गीकरण श्रेणी
(B) बौनापन – लोकोमोटर दिव्यांगता वर्गीकरण श्रेणी
(C) कुष्ठ रोग मुक्त – क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थिति
(D) मानसिक बीमारी – मानसिक व्यवहार वर्गीकरण श्रेणी

42. मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy) वाले छात्र के लिए व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) की योजना बनाते समय, उपयुक्त बैठने और गतिशीलता साधनों को निर्धारित करने के लिए किस संबद्ध स्वास्थ्य पेशेवर का इनपुट सबसे महत्वपूर्ण है?
(A) ऑक्यूपेशनल थेरेपिस्ट / फिजियोथेरेपिस्ट (Occupational Therapist / Physiotherapist)
(B) स्पीच-लैंग्वेज पैथोलॉजिस्ट / थेरेपिस्ट (Speech-Language Pathologist / Therapist)
(C) पंजीकृत नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Registered Clinical Psychologist)

Click Here to Buy book on Amazon

(Executive Functioning) और एकाग्रता को गंभीर रूप से प्रभावित कर सकती है।
(B) RPWD अधिनियम 2016 के तहत, मानसिक बीमारी में मंदता (Retardation) शामिल नहीं है।
(C) मानसिक बीमारी के लक्षण आवधिक (Episodic) हो सकते हैं, जिसके लिए लचीले IEP लक्ष्यों की आवश्यकता होती है।
(D) मानसिक बीमारी के परिणामस्वरूप हमेशा कक्षा में हिंसक और खतरनाक व्यवहार होता है।

28. किसी सरकारी स्कूल में मानसिक बीमारी (Mental Illness) से पीड़ित छात्र के लिए सहायता प्रणाली का एक महत्वपूर्ण घटक निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) स्कूल में सभी न्यूरोटिपिकल सहपाठियों से छात्र का सख्त शारीरिक और अनुदेशात्मक पृथक्करण
(B) विशेष शिक्षकों, परामर्शदाताओं, माता-पिता और मनोरोग पेशेवरों के बीच समन्वय
(C) मानक शैक्षणिक पाठ्यचर्या को पूरी तरह से शुरुआती स्तर के व्यावसायिक कौशल प्रशिक्षण विकल्पों से बदलना
(D) चल रही व्यावहारिक चुनौतियों के कारण छात्र का औपचारिक स्कूल प्रवेश रद्द करना

29. RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) की अनुसूची में "मस्कुलर डिस्ट्रॉफी" (Muscular Dystrophy) किस व्यापक श्रेणी के अंतर्गत आती है?
(A) क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थितियाँ (Chronic Neurological Conditions)
(B) बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities)
(C) लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability)
(D) रक्त विकार (Blood Disorders)

30. मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy – MD) की प्रमुख विशेषता क्या है जो इसके शैक्षिक नियोजन को पोलियो जैसी स्थिर लोकोमोटर दिव्यांगता से अलग करती है?
(A) यह मुख्य रूप से एक स्थिर संज्ञानात्मक दिव्यांगता का प्रतिनिधित्व करती है जो बच्चे के पूरे जीवन में पूरी तरह से स्थिर रहती है
(B) यह अचानक, अत्यधिक अप्रत्याशित मिर्गी के दौरों का कारण बनती है जिसके लिए कक्षा में निरंतर चिकित्सा निगरानी की आवश्यकता होती है
(C) यह विशेष रूप से चेहरे की मांसपेशियों और वाक् उच्चारण को प्रभावित करती है, जिससे शारीरिक गामक कार्य बरकरार रहते हैं
(D) यह बढ़ती मांसपेशियों की कमजोरी की एक प्रगामी (Progressive) स्थिति है जिसमें समायोजनों के निरंतर अनुकूलन की आवश्यकता होती है

31. शैक्षिक मूल्यांकन से संबंधित मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy) की प्रमुख विशेषताओं की पहचान कीजिए:
I. यह वंशानुगत आनुवंशिक मांसपेशी रोगों का एक समूह है
II. यह प्रगामी कंकाल मांसपेशी की कमजोरी (Progressive Skeletal Muscle Weakness) द्वारा चिह्नित है
III. यह स्वतंत्र गतिशीलता के क्रमिक नुकसान की ओर ले जाता है
IV. यह सीधे तौर पर गंभीर अति गंभीर श्रवण हानि का कारण बनता है
उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?
(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

32. दिए गए अभिकथन और कारण को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए:
अभिकथन (A): डुशेन मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (DMD) से पीड़ित अधिकांश बच्चों को अपनी पाठ्यचर्या के संज्ञानात्मक कठिनाई स्तर में महत्वपूर्ण संशोधनों की आवश्यकता होती है।
कारण (R): मस्कुलर डिस्ट्रॉफी मूल रूप से एक गंभीर बौद्धिक निःशक्तता है जो मस्तिष्क के विकास को रोकती है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

33. मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy) से पीड़ित एक 9 वर्षीय छात्र को अपनी कक्षा IV की कक्षा में जाने के लिए सीढ़ियाँ चढ़ना कठिन लग रहा है और वह दोपहर तक अक्सर थक जाता है। स्कूल के प्रधानाचार्य के लिए सबसे कानूनी और नैतिक रूप से सही कार्रवाई क्या है?
(A) माता-पिता को सुझाव देना कि वे उसे प्रतिदिन सीढ़ियों से ऊपर ले जाएं
(B) उसकी कक्षा को भूतल (Ground Floor) पर स्थानांतरित करना और थकान को प्रबंधित करने के लिए आराम के अंतराल प्रदान करना
(C) स्कूल में लिफ्ट न होने का हवाला देते हुए छात्र को निकाल देना
(D) यह अनिवार्य करना कि छात्र केवल आधे दिन ही पूरा करे, जिससे पूरी पाठ्यचर्या तक उसकी पहुँच कम हो जाए

34. "ऊर्जा संरक्षण" (Energy Conservation) निम्नलिखित में से किस स्थिति के लिए एक प्रमुख IEP समायोजन रणनीति है?
(A) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy)
(B) विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (डिस्लेक्सिया) (Specific Learning Disability – Dyslexia)

NODIA

अभिकथन (A): मल्टीपल स्क्लेरोसिस (Multiple Sclerosis) वाले छात्रों की सबसे संज्ञानात्मक रूप से मांग वाली कक्षाओं को सुबह के समय निर्धारित करने की आवश्यकता हो सकती है।
कारण (R): MS की थकान आमतौर पर दिन ढलने के साथ बढ़ती जाती है और गर्मी व लंबे परिश्रम से और भी बदतर हो जाती है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

51. स्कूल के माहौल में मल्टीपल स्क्लेरोसिस (Multiple Sclerosis) की परिवर्तनशील प्रकृति को प्रबंधित करने के लिए कौन सी समायोजन रणनीति सबसे उपयुक्त है?
(A) छात्र के लिए एक अत्यधिक कठोर, सख्त और पूरी तरह से गैर-लचीली दैनिक उपस्थिति नीति लागू करना
(B) छात्र को कक्षा में सभी सहपाठी-समूह गतिविधियों और सहयोगात्मक शिक्षण सत्रों से स्थायी रूप से हटाना
(C) बीमारी के प्रकोप (Flare-ups) के दौरान रिकॉर्ड किए गए पाठों या दूरस्थ शिक्षा तक पहुँचने के विकल्प प्रदान करना
(D) शारीरिक सहनशक्ति बनाने के लिए उच्च तीव्रता वाले खेलों और शारीरिक गतिविधियों में पूर्ण भागीदारी अनिवार्य करना

52. रोग की विशेषताओं के संबंध में गलत जोड़े की पहचान कीजिए:
(A) मल्टीपल स्क्लेरोसिस – मायलिन म्यान को नुकसान
(B) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी – प्रगामी मांसपेशियों की कमजोरी
(C) मानसिक बीमारी – मनोदशा और सोच का महत्वपूर्ण विकार
(D) पार्किंसंस रोग – रक्त का थक्का जमने की कमी

53. मल्टीपल स्क्लेरोसिस (Multiple Sclerosis) में थकान सामान्य थकान से भिन्न होती है। समावेशी शिक्षा के संदर्भ में, जब एक MS छात्र थकान की रिपोर्ट करता है तो एक शिक्षक को कैसे प्रतिक्रिया देनी चाहिए?
(A) लचीलापन और चरित्र निर्माण करने के लिए उन्हें "आगे बढ़ने" के लिए दृढ़ता से प्रोत्साहित करना
(B) यह मान लेना कि छात्र बहाना बना रहा है या निर्धारित स्कूल कार्य को पूरा करने से बचने के लिए बहाने बना रहा है
(C) ग्रेड दंड के बिना एक ठंडे, शांत कमरे में एक निर्धारित आराम अवधि की अनुमति देना
(D) तुरंत आपातकालीन चिकित्सा सेवाओं से संपर्क करना और छात्र को ले जाने के लिए एम्बुलेंस बुलाना

54. यद्यपि मल्टीपल स्क्लेरोसिस (Multiple Sclerosis) मुख्य रूप से एक शारीरिक और तंत्रिका संबंधी विकार है, फिर भी यह संज्ञान (Cognition) को प्रभावित कर सकता है। कौन से संज्ञानात्मक प्रभाव सबसे आमतौर पर MS से जुड़े हैं?
I. सूचना प्रसंस्करण गति में विलंब (Processing Speed Delays)
II. अल्पकालिक स्मृति (Short-Term Memory) के साथ कठिनाइयाँ
III. गंभीर, अति गंभीर बौद्धिक निःशक्तता
उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

55. निम्नलिखित में से कौन सी स्थिति RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के तहत "क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थितियाँ" उप-श्रेणी से स्पष्ट रूप से बाहर रखी गई है, क्योंकि इसकी अपनी अलग प्रमुख श्रेणी है?
(A) मल्टीपल स्क्लेरोसिस स्थिति
(B) पार्किंसंस रोग स्थिति
(C) पेरिफेरल न्यूरोपैथी बीमारी
(D) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder)

56. मल्टीपल स्क्लेरोसिस (Multiple Sclerosis) से पीड़ित एक छात्र अस्थायी ऑप्टिक न्यूरिटिस (धुंधली दृष्टि) का अनुभव कर रहा है। तत्काल कक्षा समायोजन क्या है?
(A) बड़े-प्रिंट वाली सामग्रियां, उच्च-विपरीत (High-Contrast) कार्यपत्रक, और ऑडियो रिकॉर्डिंग प्रदान करना
(B) छात्र को तुरंत पूर्ण ग्रेड-3 स्पर्शनीय ब्रेल अनुदेश और उंगली से पढ़ने की तकनीक सिखाना
(C) छात्र को दृष्टिहीनता के लिए एक विशिष्ट आवासीय विद्यालय में स्थायी रूप से स्थानांतरित करना
(D) छात्र की दृष्टि पूरी तरह से वापस आने तक उसे कक्षा की सभी अधिगम गतिविधियों से स्थायी रूप से छूट देना

57. RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के तहत, पार्किंसंस रोग (Parkinson's Disease) को किस रूप में वर्गीकृत किया गया है?
(A) मानसिक व्यवहार विकार श्रेणी
(B) लोकोमोटर दिव्यांगता श्रेणी
(C) क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थिति (Chronic Neurological Condition)
(D) रक्त विकार वर्गीकरण

58. स्कूल के माहौल के संदर्भ में, स्कूल प्रशासकों और विशेष शिक्षकों के लिए पार्किंसंस रोग (Parkinson's Disease) का ज्ञान क्यों प्रासंगिक है, भले ही यह शायद ही कभी छोटे बच्चों को प्रभावित करता हो?
(A) यह वयस्क शिक्षार्थियों, व्यावसायिक पुनर्वास छात्रों, या स्कूल के कर्मचारियों को प्रभावित कर सकता है

Downloaded from www.pdf.tube

(D) प्रमाणित ऑडियोलॉजिस्ट और श्रवण विशेषज्ञ (Certified Audiologist and Hearing Specialist)

43. RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के तहत, कौन सी दो विशिष्ट स्थितियां "क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थितियाँ" (Chronic Neurological Conditions) की उप-श्रेणी के तहत स्पष्ट रूप से सूचीबद्ध हैं?

(A) प्रमस्तिष्क घात (Cerebral Palsy) और मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy)
(B) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) और विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता (Specific Learning Disability)
(C) हीमोफिलिया (Hemophilia) और थैलेसीमिया (Thalassemia)
(D) मल्टीपल स्क्लेरोसिस (Multiple Sclerosis) और पार्किंसंस रोग (Parkinson's Disease)

44. निम्नलिखित में से कौन सी स्थितियाँ RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) में "क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थितियाँ" (Chronic Neurological Conditions) समूह के अंतर्गत आती हैं?

I. मल्टीपल स्क्लेरोसिस (Multiple Sclerosis)
II. पार्किंसंस रोग (Parkinson's Disease)
III. सिकल सेल रोग (Sickle Cell Disease)

उपरोक्त में से कौन सा/से कथन सही है/हैं?

(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

45. शिक्षार्थी के लिए मल्टीपल स्क्लेरोसिस (Multiple Sclerosis) जैसी क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थिति (Chronic Neurological Condition) का प्राथमिक शैक्षिक निहितार्थ क्या है?

(A) पूरे शैक्षणिक वर्ष के दौरान स्थिर, और अपरिवर्तनीय शारीरिक क्षमताएं
(B) श्रवण तीक्ष्णता और श्रवण कार्य का कुल, पूर्ण और अचानक स्थायी नुकसान
(C) उपस्थिति और सहनशक्ति को प्रभावित करने वाले अप्रत्याशित प्रकोप (Exacerbations) और छूट (Remissions)
(D) स्कूल में अर्थपूर्ण सहपाठी सामाजिक संबंध बनाने या बनाए रखने में असमर्थता

46. क्रॉनिक न्यूरोपैथी से पीड़ित एक छात्र के हाथों में कंपकंपी (Tremors) का अनुभव होता है जो पेंसिल पकड़ने को दर्दनाक और अपठनीय बनाता है। एक विशेष शिक्षक के रूप में, सबसे अच्छा शैक्षणिक अनुकूलन क्या है?

(A) छात्र को प्रतिदिन एक अतिरिक्त घंटे हस्तलेखन (Handwriting) का अभ्यास करने के लिए मजबूर करना
(B) छात्र को प्रेरित करने के लिए purely उसके हस्तलेखन की स्वच्छता पर ग्रेड देना
(C) छात्र को पूरी तरह से गैर-शैक्षणिक व्यावसायिक ट्रैक पर स्थानांतरित करना
(D) नोट्स के लिए लैपटॉप/टैबलेट के उपयोग की अनुमति देना और परीक्षाओं के लिए लेखक (Scribe) प्रदान करना

47. विशेष शिक्षा साहित्य में "मल्टीपल स्क्लेरोसिस" (Multiple Sclerosis) की वैचारिक व्याख्या कैसे की जाती है?

(A) केंद्रीय तंत्रिकाओं के चारों ओर मायलिन म्यान (Myelin Sheaths) को नुकसान पहुँचाने वाला एक प्रदाहक रोग (Inflammatory Disease)
(B) एक वंशानुगत रक्त जमाव विकार जो चोटों के बाद सामान्य रक्त के थक्के जमने को रोकता है
(C) एक जन्मजात आनुवंशिक स्थिति जो विकासात्मक चरणों के दौरान लंबी हड्डियों की वृद्धि को रोकती है
(D) किसी अचानक शारीरिक दुर्घटना से सीधे उत्पन्न होने वाला एक गंभीर मनोवैज्ञानिक आघात और तनाव प्रतिक्रिया

NODIA

48. यद्यपि मल्टीपल स्क्लेरोसिस (Multiple Sclerosis – MS) का निदान आमतौर पर युवा वयस्कों में किया जाता है, फिर भी बाल चिकित्सा एमएस (Pediatric MS) हो सकता है। डिमायलिनेशन (Demyelination) का एक प्राथमिक लक्षण क्या है जिसे एक शिक्षक बाल चिकित्सा एमएस वाले छात्र में देख सकता है?

(A) वाक् प्रवाह विकारों और गंभीर हकलाने वाले व्यवहारों की अचानक शुरुआत
(B) अत्यधिक, दुर्बल करने वाली थकान (Fatigue) और दृष्टि संबंधी गड़बड़ी (Visual Disturbances)
(C) बाध्यकारी, अत्यधिक दोहराव वाले गामक व्यवहार और शरीर को हिलाने (Rocking) की हरकतें
(D) तेज़ शारीरिक ऊँचाई में वृद्धि और त्वरित कंकाल विस्तार

49. निम्नलिखित में से कौन से मल्टीपल स्क्लेरोसिस (Multiple Sclerosis) के सामान्य लक्षण हैं जिनके लिए कक्षा समायोजन की आवश्यकता होती है?

I. अत्यधिक थकान (Lassitude)
II. दृष्टि संबंधी गड़बड़ी (जैसे, ऑप्टिक न्यूरिटिस)
III. गामक कमजोरी या समन्वय के मुद्दे
IV. आक्रामक, हिंसक व्यवहार का अचानक विस्फोट

उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?

(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

50. दिए गए अभिकथन और कारण को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए:

कारण (R): वाक् एवं भाषा दिव्यांगता हमेशा अंतर्निहित संज्ञानात्मक बुद्धिमत्ता में गंभीर क्षति का संकेत देती है।
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

66. डिसार्थ्रिया (Dysarthria) से पीड़ित एक छात्र के पास स्पष्ट, आयु-उपयुक्त संज्ञानात्मक और लिखित भाषा कौशल हैं, लेकिन उसके बोले गए शब्द अस्पष्ट और समझने में कठिन हैं। सबसे अच्छी समावेशी कक्षा रणनीति क्या है?
(A) कक्षा की चर्चाओं के लिए एक AAC उपकरण, जैसे कि टेक्स्ट-टू-स्पीच टैबलेट प्रदान करना
(B) संभावित सहपाठी शर्मिंदगी से बचाने के लिए कक्षा अनुदेश और समूह चर्चा के दौरान उसे बुलाना बंद करना
(C) जब तक कि उसका मौखिक उच्चारण स्पष्ट रूप से सुधर न जाए, सभी विषय असाइनमेंट में उसके शैक्षणिक कार्य को खराब ग्रेड देना
(D) उसे बौद्धिक निःशक्तता के लिए एक विशिष्ट आवासीय सुविधा या स्कूल में स्थायी रूप से स्थानांतरित करना

67. वाक् और भाषा विकारों के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा जोड़ा सही है?
(A) वाक् का अप्राक्सिया (Apraxia of Speech) – वोकल कॉर्ड के भीतर स्थित संरचनात्मक मांसपेशी की कमजोरी
(B) हकलाना (Stuttering) – मानव वॉयस बॉक्स की पूर्ण संरचनात्मक अनुपस्थिति या शल्य चिकित्सा द्वारा हटाया जाना
(C) अफ़ेसिया (Aphasia) – वाक् उत्पादन या समझ को प्रभावित करने वाला तंत्रिका संबंधी भाषा विकार
(D) डिस्फेजिया (Dysphagia) – उच्च आवृत्ति वाली ध्वनियों को महसूस करने या संसाधित करने में संवेदीतंत्रिका असमर्थता

68. एक समावेशी स्कूल में वाक् एवं भाषा दिव्यांगता के साथ पहचाने गए बच्चे के लिए, विशेष शिक्षक को किस RCI-पंजीकृत पेशेवर के साथ हस्तक्षेप लक्ष्यों को बारीकी से समन्वयित करना चाहिए?
(A) RCI-पंजीकृत नैदानिक मनोवैज्ञानिक (RCI-registered Clinical Psychologist)
(B) प्रमाणित ओरिएंटेशन एवं मोबिलिटी प्रशिक्षक (Certified Orientation and Mobility Instructor)
(C) प्रमाणित प्रोस्थेटिस्ट एवं ऑर्थोटिस्ट (Certified Prosthetist and Orthotist)
(D) ऑडियोलॉजिस्ट एवं स्पीच-लैंग्वेज पैथोलॉजिस्ट (Audiologist and Speech-Language Pathologist)

69. निम्नलिखित में से किसे RPWD अधिनियम के तहत वाक् एवं भाषा दिव्यांगता के रूप में वर्गीकृत नहीं किया जाएगा?
(A) गंभीर लगातार हकलाना जिसके परिणामस्वरूप प्रतिदिन प्रमुख कार्यात्मक संचार व्यवधान होता है
(B) एक गंभीर दर्दनाक मस्तिष्क की चोट की घटना के तुरंत बाद अर्जित रिसेप्टिव अफ़ेसिया (Receptive Aphasia)
(C) जन्म से 90 dB श्रवण हानि के कारण वाक् उच्चारण त्रुटियां
(D) वोकल कॉर्ड को शल्य चिकित्सा द्वारा हटाने के प्रत्यक्ष परिणाम स्वरूप होने वाले क्रॉनिक वॉयस विकार

70. एक गंभीर प्रवाह विकार (हकलाना) वाला छात्र कक्षा में जोर से पढ़ रहा है। कई सहपाठी हंसने लगते हैं। शिक्षक के लिए सबसे उपयुक्त और सहायक कार्रवाई क्या है?
(A) छात्र को तुरंत रोकना और मूल्यवान कक्षा अनुदेशात्मक समय बचाने के लिए गद्यांश को जोर से पढ़ना समाप्त करना
(B) बिना किसी रुकावट के समाप्त करने का समय देना, सहपाठी के व्यवहार को अलग से संबोधित करना, और युगल पठन (Paired Reading) का उपयोग करना
(C) परिवार के साथ घर पर पर्याप्त रूप से जोर से पढ़ने का अभ्यास न करने के लिए छात्र को सार्वजनिक रूप से डांटना
(D) कक्षा के दौरान भविष्य की सभी मौखिक पठन गतिविधियों में भाग लेने से छात्र को पूरी तरह से छूट देना

71. RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) "थैलेसीमिया" (Thalassemia) को कैसे परिभाषित करता है?
(A) एक आनुवंशिक रक्त विकार जिसके कारण शरीर का रक्त रक्त वाहिकाओं के भीतर असामान्य रूप से तेज़ी से थक्का जम जाता है
(B) एक प्रगामी तंत्रिका संबंधी विकार जो समय के साथ गंभीर, अपरिवर्तनीय शारीरिक मांसपेशियों के क्षय का कारण बनता है
(C) सीधे गंभीर जीवन-धमकाने वाली घटनाओं के परिणामस्वरूप होने वाली एक जटिल मनोवैज्ञानिक आघात स्थिति
(D) हीमोग्लोबिन की कम या अनुपस्थित मात्रा द्वारा चिह्नित वंशानुगत रक्त विकार

72. मेजर थैलेसीमिया (Thalassemia Major) से पीड़ित छात्र के लिए प्राथमिक चिकित्सीय आवश्यकता क्या है जो सीधे उनकी स्कूल उपस्थिति को प्रभावित करती है?
(A) हर 2 से 4 सप्ताह में अस्पताल जाने की आवश्यकता वाले नियमित रक्त आधान (Blood Transfusions)
(B) एक विशिष्ट चिकित्सा सुविधा में आयोजित दैनिक गुर्दा डायलिसिस प्रक्रियाएं
(C) नैदानिक पर्यवेक्षण के तहत प्रशासित दैनिक विकिरण चिकित्सा (Radiation Therapy) सत्र

Click Here to Buy book on Flipkart

(D) एक सख्त बाँझ चिकित्सा कक्ष के माहौल के भीतर पूर्ण और कुल अलगाव

73. थैलेसीमिया मेजर (Thalassemia Major) से पीड़ित छात्र के लिए निम्नलिखित में से कौन से आवश्यक स्कूल-आधारित समायोजन हैं?

I. रक्त आधान के दिनों को समायोजित करने के लिए लचीली उपस्थिति नीति
II. आधान से पहले थकान का अनुभव होने पर अत्यधिक कठिन शारीरिक शिक्षा गतिविधियों से छूट
III. सभी लिखित परीक्षाओं से पूरी छूट

उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?

(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

74. थैलेसीमिया से पीड़ित कक्षा X के एक छात्र का रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment) के दिन एक अनिवार्य रक्त आधान निर्धारित है। समावेशी शिक्षा दिशानिर्देशों के तहत स्कूल को इसे कैसे संभालना चाहिए?

(A) रचनात्मक मूल्यांकन का समय पुनर्निर्धारित करना या एक वैकल्पिक मूल्यांकन विकल्प प्रदान करना
(B) छात्र को अनुपस्थित चिह्नित करना और छूटे हुए रचनात्मक मूल्यांकन के लिए शून्य अंक देना
(C) छात्र से स्कूल की छुट्टियों तक सभी चिकित्सा उपचार प्रक्रियाओं को स्थगित करने का औपचारिक अनुरोध करना
(D) सुझाव देना कि छात्र एक मुक्त विद्यालय प्रणाली में दाखिला लेने के लिए नियमित स्कूल छोड़ दे

75. थैलेसीमिया में, स्वस्थ हीमोग्लोबिन की कमी से गंभीर एनीमिया हो जाता है। कक्षा के माहौल में यह कैसे प्रकट हो सकता है?

(A) कक्षा में निरंतर अतिसक्रियता और लगातार आक्रामक व्यवहारिक विस्फोट
(B) दृष्टि तीक्ष्णता और केंद्रीय क्षेत्र दृष्टि का अचानक, स्थायी नुकसान
(C) सूक्ष्म गामक निष्पादन को प्रभावित करने वाले अनियंत्रित शारीरिक मांसपेशियों में कंपकंपी
(D) अत्यधिक पीलापन, सुस्ती, थकान और खराब शैक्षणिक एकाग्रता

76. थैलेसीमिया जैसे रक्त विकार वाले छात्र के संबंध में एक विशेष शिक्षक की सबसे महत्वपूर्ण भूमिका क्या है?

(A) प्रयोगशाला नैदानिक परीक्षण के माध्यम से विशिष्ट आनुवंशिक रक्त उत्परिवर्तन का निदान करना
(B) स्वास्थ्य और शैक्षिक निरंतरता के लिए परिवार, स्वास्थ्य पेशेवरों और शिक्षकों के बीच समन्वय स्थापित करना
(C) स्कूल संसाधन कक्ष के भीतर सीधे नैदानिक रक्त आधान प्रशासित करना और निष्पादित करना
(D) संचार के लिए छात्र को विशिष्ट सांकेतिक भाषा और मैनुअल इशारों की प्रणाली सिखाना

77. RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के तहत, "हीमोफिलिया" (Hemophilia) को एक वंशानुगत बीमारी के रूप में परिभाषित किया गया है जो मुख्य रूप से किस शारीरिक कार्य को प्रभावित करती है?

(A) सफेद रक्त कोशिका उत्पादन तंत्र, जिससे गंभीर प्रतिरक्षा प्रणाली विफलता होती है
(B) मस्तिष्क के भीतर मस्तिष्कमेरु द्रव (Cerebrospinal Fluid) विनियमन, जिससे तीव्र हाइड्रोसिफ़लस होता है
(C) रक्त के थक्के जमने और जमाव तंत्र, जिससे अनियंत्रित रक्तस्राव होता है
(D) अस्थि मज्जा घनत्व और खनिज अवशोषण, जिससे भंगुर हड्डी के फ्रैक्चर होते हैं

NODIA

78. हीमोफिलिया (Hemophilia) आमतौर पर किसकी कमी के कारण होता है:

(A) रक्त कोशिकाओं के भीतर आहार आयरन भंडार
(B) कुल कार्यात्मक कोशिकीय हीमोग्लोबिन प्रोटीन स्तर
(C) आवश्यक अस्थि कैल्शियम खनिज पोषक तत्व
(D) रक्त के थक्के जमने वाले प्रोटीन (कारक VIII या IX)

79. गंभीर हीमोफिलिया (Hemophilia) से पीड़ित बच्चे के लिए स्कूल में आवश्यक प्रमुख सुरक्षा सावधानियों और समायोजनों की पहचान कीजिए:

I. उच्च-प्रभाव वाले संपर्क खेलों (जैसे, टैकल फुटबॉल, कुश्ती) पर प्रतिबंध
II. यह सुनिश्चित करना कि स्कूल के कर्मचारी रक्तस्राव के प्राथमिक उपचार में प्रशिक्षित हैं और आपातकालीन प्रोटोकॉल जानते हैं
III. सिर में कोई चोट या जोड़ों में चोट लगने पर माता-पिता के साथ तत्काल संचार
IV. बच्चे को पूरे दिन के लिए पूरी तरह से पैड वाले, अलग कमरे में बैठाना

उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?

(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

80. हीमोफिलिया से पीड़ित एक छात्र शारीरिक शिक्षा में भाग लेना चाहता है। सबसे समावेशी और सुरक्षित दृष्टिकोण क्या है?

(A) सभी संभावित कानूनी देनदारियों से बचने के लिए छात्र को स्कूल के खेल के मैदान में प्रवेश करने से स्थायी रूप से प्रतिबंधित करना
(B) तैराकी या हल्की स्ट्रेचिंग जैसी सुरक्षित गैर-संपर्क गतिविधियों का चयन करने के लिए माता-पिता और डॉक्टरों से परामर्श करना
(C) उसे सभी प्रतिस्पर्धी संपर्क खेलों को स्वतंत्र रूप से खेलने

की अनुमति देना बशर्ते वह हर समय एक सुरक्षात्मक हेलमेट पहने
(D) उसे स्थायी कक्षा स्कोरकीपर के रूप में नियुक्त करना ताकि वह कभी भी शारीरिक आंदोलन गतिविधियों में शामिल न हो

81. हीमोफिलिया (Hemophilia) के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन एक अपवाद है (यानी, सच नहीं है)?
(A) मामूली कट को आमतौर पर मानक प्राथमिक चिकित्सा और दबाव के साथ प्रबंधित किया जा सकता है।
(B) यह स्थिति समय के साथ गंभीर संज्ञानात्मक और बौद्धिक गिरावट का कारण बनती है।
(C) आंतरिक रक्तस्राव, विशेष रूप से गहरे जोड़ों में, एक प्रमुख चल रही स्वास्थ्य चिंता का प्रतिनिधित्व करता है।
(D) अंतःशिरा (Intravenous) थक्के जमने वाले कारक जलसेक प्राप्त करने के लिए छात्रों को समय-समय पर स्कूल से अनुपस्थित रहने की आवश्यकता हो सकती है।

82. हीमोफिलिया (Hemophilia) से पीड़ित छात्र के लिए व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) या स्वास्थ्य योजना में कौन सा घटक गैर-समझौतावादी (गैर-बातचीत योग्य) है?
(A) आपातकालीन प्रोटोकॉल और संपर्क नंबरों का विवरण देने वाली एक व्यक्तिगत स्वास्थ्य देखभाल योजना (Individualized Healthcare Plan – IHP)
(B) सभी कक्षा शिक्षकों द्वारा दैनिक रूप से निगरानी की जाने वाली एक सख्त, अत्यधिक संरचित व्यवहार संशोधन चार्ट
(C) भारी शारीरिक श्रम में समर्थित रोजगार हासिल करने के लिए विशेष रूप से तैयार की गई एक व्यावसायिक परिवर्तन योजना
(D) सभी विषयों के लिए ब्रेल स्पर्श कोड पढ़ने और लिखने में अनिवार्य व्यापक साक्षरता प्रशिक्षण

83. हीमोफिलिया के शारीरिक प्रभाव के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है जिस पर शिक्षकों को निगरानी रखनी चाहिए?
(A) बच्चा अक्सर स्कूल में अचानक, अस्थायी या स्थायी अंधेपन के पूर्ण प्रकरणों का अनुभव करेगा
(B) बच्चा कक्षा के दौरान गंभीर क्रॉनिक श्वसन विफलता और सांस लेने में परेशानी के निरंतर लक्षण दिखाएगा
(C) जोड़ों में रक्तस्राव से दर्द और सूजन हो सकती है, जिससे कुछ दिनों में चलना या लिखना मुश्किल हो जाता है
(D) यह स्थिति अनुमानित रूप से 10 वर्ष की आयु तक दोनों कानों में गंभीर और अपरिवर्तनीय संवेदीतंत्रिका बहरापन का कारण बनती है

84. हीमोफिलिया से पीड़ित एक बच्चा खेल के मैदान में गिर जाता है और उसके घुटने में ज़ोर से चोट लग जाती है। कोई बाहरी कट नहीं है, लेकिन बच्चा तीव्र दर्द की शिकायत करता है और घुटने में तेज़ी से सूजन आने लगती है। शिक्षक की तत्काल कार्रवाई क्या है?
(A) प्रभावित घुटने के जोड़ पर एक गर्म सेक लगाएं और छात्र को धीरे-धीरे चलने का निर्देश दें
(B) घटना को पूरी तरह से नज़रअंदाज़ करें और छात्र को कक्षा में लौटने का निर्देश दें क्योंकि कोई दृश्यमान बाहरी रक्त नहीं है
(C) पूर्व पैतृक सहमति के बिना सीधे छात्र को बिना पर्चे वाली (Over-the-counter) तेज़ दर्द निवारक दवा दें
(D) बर्फ लगाएं, जोड़ को स्थिर करें, तुरंत माता-पिता से संपर्क करें, और आपातकालीन स्वास्थ्य योजना निष्पादित करें

NODIA

85. RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) "सिकल सेल रोग" (Sickle Cell Disease) को कैसे परिभाषित करता है?
(A) एक गंभीर रक्त बीमारी जो मुख्य रूप से कार्यात्मक सफेद रक्त कोशिकाओं की पूर्ण संरचनात्मक अनुपस्थिति द्वारा चिह्नित है
(B) एक व्यापक तंत्रिका-विकास संबंधी विकार जो सामाजिक संचार, सहभागिता, और सहानुभूति को महत्वपूर्ण रूप से बाधित करता है
(C) एक हेमोलिटिक विकार जो क्रॉनिक एनीमिया, दर्दनाक संकटों (Painful Crises), और ऊतक या अंग क्षति द्वारा चिह्नित है
(D) एक प्रगामी आनुवंशिक स्थिति जो सभी कंकाल की मांसपेशियों के तेज़ी से क्षय, अधोगति और कमजोरी का कारण बनती है

86. सिकल सेल रोग (Sickle Cell Disease) वाले छात्रों द्वारा अनुभव किए जाने वाले गंभीर, आवधिक दर्द (दर्द संकट / Pain Crises) का प्राथमिक कारण क्या है?
(A) रीढ़ की हड्डी के परिधीय मार्गों के साथ होने वाला तेज़ प्रगामी तंत्रिका अधोगति
(B) सिकल के आकार की लाल रक्त कोशिकाएं जो छोटी रक्त वाहिकाओं को अवरुद्ध करती हैं और ऊतक इसकेमिया (Tissue Ischemia) का कारण बनती हैं
(C) एक अंतर्निहित डिस्ट्रोफिन प्रोटीन की कमी के कारण सीधे होने वाली गंभीर, दर्दनाक अनैच्छिक मांसपेशियों में ऐंठन
(D) आवश्यक रक्त के थक्के जमने वाले कारकों की जन्मजात कमी के कारण तीव्र जोड़ प्रदाह और सूजन

87. सिकल सेल रोग (Sickle Cell Disease) से पीड़ित छात्र में दर्द संकट (Pain Crises) को रोकने के लिए निम्नलिखित में से कौन से आवश्यक कक्षा समायोजन हैं?
(A) उच्च जलयोजन (Hydration) स्तर बनाए रखने के लिए पीने के पानी तक अप्रतिबंधित पहुँच
(B) लगातार शौचालय ब्रेक की अनुमति
(C) अत्यधिक ठंड या अचानक तापमान परिवर्तन के संपर्क में आने से बचना
(D) I, II, और III

(B) यह एक अत्यधिक संक्रामक वायरल संक्रमण का प्रतिनिधित्व करता है जो छोटे स्कूली बच्चों के बीच तेज़ी से फैलता है
(C) यह सभी प्राथमिक स्कूल प्रवेशों के लिए आवश्यक एक अनिवार्य सार्वभौमिक स्वास्थ्य जांच परीक्षा बनाता है
(D) यह बच्चों में विशिष्ट अधिगम दिव्यांगताओं के प्राथमिक अंतर्निहित जैविक कारण के रूप में कार्य करता है

59. पार्किंसंस रोग (Parkinson's Disease) के मुख्य गामक लक्षण (Motor Symptoms) क्या हैं जिनके लिए समायोजन की आवश्यकता होती है?

I. विश्राम के समय कंपकंपी (Resting Tremors)
II. ब्रैडीकिनेशिया (गति की धीमी गति) (Bradykinesia)
III. जकड़न (Rigidity) और आससन अस्थिरता (Postural Instability)

उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?
(A) I और II
(B) II और III
(C) I और III
(D) I, II, और III

60. एक विशेष स्कूल में एक वरिष्ठ व्यावसायिक प्रशिक्षक को पार्किंसंस रोग (Parkinson's Disease) हो जाता है, जिसके परिणामस्वरूप हाथों में कंपकंपी और एक धीमी, हाइपोफोनिक आवाज़ होती है। उचित समायोजन (Reasonable Accommodation) के लिए RPWD अधिनियम के जनादेश के तहत, स्कूल प्रबंधन को क्या प्रदान करना चाहिए?
(A) मानक रोजगार लाभ प्रदान किए बिना जबरन समय से पहले सेवानिवृत्ति के लिए एक निर्देश जारी करना
(B) एक वॉयस एम्पलीफायर और वैकल्पिक मूल्यांकन प्रारूप प्रदान करना जिनमें न्यूनतम हस्तलेखन की आवश्यकता हो
(C) स्कूल में शारीरिक रूप से कठिन मैनुअल श्रम वाले पद पर तुरंत नौकरी स्थानांतरण का आदेश देना
(D) कक्षा में बहुत धीरे से बोलने के लिए औपचारिक अनुशासनात्मक कार्रवाई और प्रशासनिक दंड शुरू करना

61. यदि एक परिवर्तन कार्यक्रम (Transition Program) में एक बड़े किशोर शिक्षार्थी को किशोर-शुरुआती पार्किंसंस रोग (Juvenile-onset Parkinson's Disease) है, तो लिखित असाइनमेंट के लिए सबसे उपयुक्त सहायक तकनीक (Assistive Technology) क्या है?
(A) संकीर्ण-पंक्तिबद्ध रेखीय लेखन पत्र के साथ जोड़ा गया एक मानक बॉलपॉइंट पेन
(B) एक विशिष्ट ब्रेल टाइपराइटर मशीन और स्पर्शनीय एम्बॉसर प्रणाली
(C) कंपकंपी के खिलाफ एक सुरक्षात्मक कीगार्ड के साथ एक भारित पेन या कीबोर्ड
(D) मैनुअल गणितीय गणनाओं के लिए एक यांत्रिक गिनती एबेकस उपकरण

62. RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) "वाक् एवं भाषा दिव्यांगता" (Speech and Language Disability) को कैसे परिभाषित करता है?
(A) गंभीर संवेदीतंत्रिका श्रवण हानि के प्रत्यक्ष परिणाम के रूप में विशेष रूप से वाक् घटकों को प्रभावित करने वाली एक स्थायी दिव्यांगता
(B) प्रारंभिक बाल भाषा अधिग्रहण के दौरान होने वाला एक अस्थायी, विकासात्मक रूप से सामान्य वाक् हकलाने का चरण
(C) शैक्षिक परिवेश में दूसरी या विदेशी भाषा को धाराप्रवाह बोलने या समझने में कार्यात्मक असमर्थता
(D) लैरिंजेक्टॉमी या अफ़ेसिया जैसे जैविक या तंत्रिका संबंधी कारणों से होने वाली एक स्थायी दिव्यांगता जो वाक् और भाषा को प्रभावित करती है

63. RPWD अधिनियम में "वाक् एवं भाषा दिव्यांगता" और "श्रवण बाधा" से उत्पन्न होने वाले वाक् मुद्दों के बीच क्या महत्वपूर्ण अंतर किया गया है?
(A) वाक् एवं भाषा दिव्यांगता को माध्यमिक श्रवण हानि से स्वतंत्र रूप से वर्गीकृत किया गया है
(B) वाक् एवं भाषा दिव्यांगता का औपचारिक रूप से निदान केवल तभी किया जा सकता है जब व्यक्ति पूरी तरह से बहरा भी हो
(C) श्रवण बाधा सख्ती से लिखित भाषा की समझ को प्रभावित करती है जबकि बोली जाने वाली वाणी को बरकरार रखती है
(D) कोई कानूनी या कार्यात्मक अंतर नहीं है; दोनों को वैधानिक प्रावधानों के तहत एक समान माना जाता है

64. निम्नलिखित में से कौन सी स्थितियाँ वाक् एवं भाषा दिव्यांगता (Speech and Language Disability) के अंतर्गत आती हैं?

I. अफ़ेसिया (वाक् को समझने या व्यक्त करने की क्षमता का नुकसान) (Aphasia)
II. डिसार्थ्रिया (बोलने के लिए इस्तेमाल होने वाली मांसपेशियों में कमजोरी) (Dysarthria)
III. लैरिंजेक्टॉमी (स्वरयंत्र को हटाना) (Laryngectomy)
IV. गंभीर संवेदीतंत्रिका श्रवण हानि (Profound Sensorineural Hearing Loss)

उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?
(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

65. दिए गए अभिकथन और कारण को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए:
अभिकथन (A): गंभीर अभिव्यंजक अफ़ेसिया (Expressive Aphasia) वाले बच्चे का मूल्यांकन स्वचालित रूप से मौखिक प्रतिक्रियाओं पर अत्यधिक निर्भर बौद्धिक निःशक्तता परीक्षण के साथ किया जाना चाहिए।

Downloaded from www.pdf.tube

स्कूल के प्रधानाचार्य के लिए सबसे महत्वपूर्ण पहला कदम क्या है?

(A) उसके आगमन से पहले एक लिफ्ट और रैंप स्थापित करके मुख्य रूप से भौतिक बुनियादी ढांचे पर ध्यान केंद्रित करना
(B) उसकी समग्र कक्षा अधिगम दबाव को महत्वपूर्ण रूप से कम करने के लिए उसे निचले शैक्षणिक ग्रेड स्तर पर डिमोट करना
(C) उसके परिवार को सलाह देना कि अन्य छात्रों का ध्यान भटकाने से बचने के लिए उसे कक्षा में हर समय चेहरे का घूंघट पहनना चाहिए
(D) उसके आगमन से पहले सहानुभूति, बदमाशी-विरोधी, और स्वीकृति पर एक संवेदनशील सहपाठी और कर्मचारी अभिविन्यास (Orientation) आयोजित करना

95. तेज़ाब हमले से बचे व्यक्ति के लिए एक समावेशी माहौल को बढ़ावा देने के लिए कौन सा समावेशी शिक्षा अभ्यास "सर्वश्रेष्ठ उत्तर" का प्रतिनिधित्व करता है?

(A) शून्य भेदभाव, सहपाठी-मित्र प्रणालियों (Peer-Buddy Systems), और विविधता की स्कूल संस्कृति को बढ़ावा देना
(B) छात्र के लिए दया महसूस करना और सभी मानकीकृत शैक्षणिक आवश्यकताओं और परीक्षणों को स्थायी रूप से माफ करना
(C) छात्र को उनकी अपनी व्यक्तिगत शारीरिक सुरक्षा के लिए विशेष संसाधन कक्ष में पूरी तरह से अलग करना
(D) उनके शैक्षणिक अधिगम लक्ष्यों को पूरी तरह से नज़रअंदाज़ करते हुए केवल उनकी शारीरिक चिकित्सीय आवश्यकताओं पर ध्यान केंद्रित करना

96. RPWD अधिनियम के संदर्भ में तेज़ाब हमला पीड़ितों (Acid Attack Victims) के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?

(A) यदि उनकी दिव्यांगता 40% या उससे अधिक पर बेंचमार्क की गई है तो वे उच्च शिक्षा और सरकारी नौकरियों में आरक्षण के हकदार हैं।
(B) शामिल आघात के कारण यह श्रेणी सख्ती से "मानसिक व्यवहार" के अंतर्गत आती है।
(C) दिव्यांगता को मान्यता दी जाती है चाहे हमला जानबूझकर किया गया हो या आकस्मिक।
(D) यदि हमले के परिणामस्वरूप दृश्य या शारीरिक हानि हुई है तो उन्हें सहायक उपकरणों की आवश्यकता हो सकती है।

97. तेज़ाब हमला पीड़ित को निशान (Scarring) के कारण उसकी गर्दन और कंधों के आसपास गंभीर संकुचन (त्वचा और मांसपेशियों का कड़ा होना / Contractures) हो गया है। इस कार्यात्मक सीमा का सीधा शैक्षिक प्रभाव क्या है?

(A) वह स्पष्ट बोली जाने वाली भाषा उत्पन्न करने की सभी शारीरिक क्षमता को तुरंत और स्थायी रूप से खो देगी
(B) संकुचन उसकी गति की सीमा को सीमित करते हैं, जिससे लंबी अवधि में बोर्ड कार्य या लिखना मुश्किल हो जाता है
(C) वह विशेष रूप से गणित में गंभीर तंत्रिका-विकास संबंधी अधिगम दिव्यांगताएं विकसित करेगी
(D) निशान के सीधे परिणाम स्वरूप वह दोनों कानों में पूरी तरह से और अपरिवर्तनीय रूप से संवेदीतंत्रिका बहरी हो जाएगी

98. तेज़ाब हमले से बची एक छात्रा पुनर्निर्माणात्मक सर्जरी (Reconstructive Surgeries) के कारण कई महीनों की स्कूली शिक्षा से चूक जाती है। शैक्षिक ढांचा उसकी शैक्षिक निरंतरता का समर्थन कैसे कर सकता है?

(A) जब तक वह लौटने के लिए फिट न हो जाए, तब तक एक भ्रमणशील शिक्षक (Itinerant Educator) के माध्यम से गृह-आधारित शिक्षा प्रदान करके
(B) बिना छूट वाले दीर्घकालिक चिकित्सीय अनुपस्थिति के कारण उसे स्कूल रजिस्टर से आधिकारिक रूप से निष्कासित करके
(C) उसके वास्तविक शैक्षणिक स्तर की परवाह किए बिना उसे पूरे प्राथमिक शिक्षा चक्र को दोहराने के लिए मजबूर करके
(D) उसके प्रशासनिक रिकॉर्ड को सीधे राज्य की बाल सुधार सुविधा में स्थानांतरित करके

99. RPWD अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) की किस व्यापक श्रेणी के तहत हीमोफिलिया, थैलेसीमिया और सिकल सेल रोग को समूहीकृत किया गया है?

(A) लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability)
(B) बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities)
(C) रक्त विकार (Blood Disorders)
(D) क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थितियाँ (Chronic Neurological Conditions)

100. RPWD अधिनियम के तहत किसी स्थिति को उसकी प्राथमिक परिभाषित विशेषता से जोड़ने वाले सही जोड़े की पहचान कीजिए।

(A) कुष्ठ रोग मुक्त – प्रगामी मांसपेशियों का क्षय
(B) मानसिक बीमारी – जन्म से गंभीर बौद्धिक निःशक्तता
(C) मल्टीपल स्क्लेरोसिस – रक्त का थक्का जमने वाले कारक की कमी
(D) बौनापन – 4 फीट 10 इंच या उससे कम की वयस्क ऊँचाई

101. मानसिक बीमारी या मल्टीपल स्क्लेरोसिस जैसी परिवर्तनशील स्थितियों वाले छात्रों के लिए व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) विकसित करते समय, एक महत्वपूर्ण प्रशासनिक आवश्यकता क्या है?

(A) IEP को प्रवेश के समय एक बार लिखा जाना चाहिए और बदलती स्वास्थ्य स्थितियों की परवाह किए बिना कभी नहीं बदला जाना चाहिए
(B) IEP को सभी शैक्षणिक विषयों को पूरी तरह से छोड़ते

का निर्माण करने और कक्षा में संवेदीकरण के माध्यम से एक सम्मानजनक वातावरण तैयार करने पर विशेष ध्यान देना चाहिए।

20. (D) I, II, और III
बौनापन से ग्रस्त छात्रों को कक्षा में मानक आकार के डेस्क-कुर्सियों, अत्यधिक ऊँचे पानी के फव्वारों, अगम्य शौचालयों और भारी दरवाजों जैसी कई भौतिक बाधाओं का सामना करना पड़ता है। ये सभी पर्यावरणीय बाधाएँ उनकी गतिशीलता और स्वतंत्रता को सीमित करती हैं। इसलिए, समावेशी वातावरण बनाने के लिए इन तीनों संरचनात्मक समस्याओं का समाधान करना अत्यंत आवश्यक है।

21. (C) विचार, मनोदशा, या स्मृति का एक महत्वपूर्ण विकार जो निर्णय और व्यवहार को गंभीर रूप से बाधित करता है
RPWD अधिनियम, 2016 के तहत मानसिक बीमारी (Mental Illness) को विचार, मनोदशा, धारणा, ओरिएंटेशन या स्मृति के एक महत्वपूर्ण विकार के रूप में परिभाषित किया गया है। यह स्थिति व्यक्ति के निर्णय, वास्तविकता की पहचान और दैनिक जीवन की मांगों को पूरा करने के व्यवहार को गंभीर रूप से बाधित करती है। इसमें मंदता (Mental Retardation) शामिल नहीं है।

22. (B) ID में जन्म से अवरुद्ध संज्ञानात्मक विकास शामिल है, जबकि MI में बाधित मनोवैज्ञानिक कार्यप्रणाली शामिल है
बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) एक विकासात्मक स्थिति है जो जन्म या बाल्यकाल से ही संज्ञानात्मक क्षमताओं को सीमित करती है। इसके विपरीत, मानसिक बीमारी (Mental Illness) एक मनोचिकित्सीय विकार है जो जीवन के किसी भी पड़ाव पर हो सकता है और मुख्य रूप से व्यक्ति की मनोदशा, विचार प्रक्रिया और भावनात्मक संतुलन को प्रभावित करता है, न कि उसकी मूल बुद्धिमत्ता को।

23. (D) छात्र की भाग लेने और ध्यान केंद्रित करने की क्षमता में दिन-प्रतिदिन या सप्ताह-दर-सप्ताह महत्वपूर्ण भिन्नता हो सकती है
मानसिक बीमारी की उतार-चढ़ाव वाली प्रकृति का अर्थ है कि छात्र के लक्षण और कार्यक्षमता स्थिर नहीं रहते हैं। किसी दिन छात्र पूरी तरह से सक्रिय और ध्यान केंद्रित करने में सक्षम हो सकता है, जबकि अन्य दिनों में उसे गंभीर चिंता या अवसाद के कारण कठिनाई हो सकती है। शिक्षकों को इस परिवर्तनशीलता को समझते हुए लचीली शिक्षण रणनीतियों का प्रयोग करना चाहिए।

24. (A) I और II
मानसिक बीमारी से पीड़ित छात्रों के लिए लचीली उपस्थिति नीतियां, विस्तारित समय-सीमाएं और घबराहट के दौरों के दौरान उपयोग हेतु सुरक्षित शांत स्थान (Resource Room) अत्यंत प्रभावी समायोजन हैं। इसके विपरीत, उन्हें सार्वजनिक रूप से बोलने के लिए मजबूर करना उनकी चिंता को बढ़ा सकता है। इसलिए केवल पहला और दूसरा कथन ही समावेशी शिक्षा के अनुकूल और सही हैं।

25. (C) स्थापित मुकाबला रणनीतियों (Coping Strategies) का उपयोग करने के लिए छात्र को एक एस्कॉर्ट के साथ एक शांत सुरक्षित स्थान पर जाने की अनुमति देना
परीक्षा के दौरान घबराहट के दौरे (Panic Attack) का सामना कर रहे छात्र को तुरंत एक शांत और सुरक्षित स्थान पर ले जाना सबसे उपयुक्त शुरुआती हस्तक्षेप है। इससे छात्र अपनी पूर्व-प्रशिक्षित मुकाबला रणनीतियों (Coping Strategies) का उपयोग करके स्व-विनियमन हासिल कर सकता है। दंड देना या दबाव बनाना स्थिति को अधिक गंभीर बना सकता है, जो समावेशी सिद्धांतों के प्रतिकूल है।

26. (A) शैक्षणिक तनाव को कम करने के लिए मुख्य अवधारणाओं को प्राथमिकता देना, कार्यभार को संशोधित करना, और एक क्रमिक पुनः-प्रवेश योजना तैयार करना
गंभीर अवसाद के प्रकरण के बाद लौटने वाले छात्र के लिए एक क्रमिक पुनः-प्रवेश योजना (Gradual Re-entry Plan) बनाना आवश्यक है। शिक्षकों को शुरुआती तनाव कम करने के लिए केवल मुख्य अवधारणाओं पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए और असाइनमेंट के कार्यभार को अनुकूलित करना चाहिए। यह सहयोगात्मक दृष्टिकोण छात्र के मानसिक स्वास्थ्य की रक्षा करते हुए उसके शैक्षणिक समावेशन को आसान बनाता है।

27. (D) मानसिक बीमारी के परिणामस्वरूप हमेशा कक्षा में हिंसक और खतरनाक व्यवहार होता है।
यह धारणा पूरी तरह से गलत है कि मानसिक बीमारी से पीड़ित छात्र हमेशा हिंसक या खतरनाक व्यवहार करते हैं। मानसिक बीमारी से ग्रस्त अधिकांश छात्र आंतरिक लक्षणों जैसे चिंता, अवसाद या एकाग्रता की कमी से जूझते हैं। उचित मनोसामाजिक सहायता (Psychosocial Support) और चिकित्सीय प्रबंधन से ये छात्र कक्षा में पूरी तरह से सुरक्षित और शांतिपूर्ण तरीके से सीख सकते हैं।

28. (B) विशेष शिक्षकों, परामर्शदाताओं, माता-पिता और मनोरोग पेशेवरों के बीच समन्वय
मानसिक बीमारी से पीड़ित छात्र की सफलता के लिए बहु-विषयक टीम (Multidisciplinary Team) का सहयोगात्मक समन्वय सबसे महत्वपूर्ण घटक है। विशेष शिक्षक, परामर्शदाता, माता-पिता और मनोचिकित्सक मिलकर छात्र की बदलती मनोसामाजिक आवश्यकताओं की निगरानी करते हैं। यह एकीकृत सहायता प्रणाली छात्र को शैक्षणिक और भावनात्मक दोनों स्तरों पर स्थिर वातावरण प्रदान करने में मदद करती है।

29. (C) लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 की अनुसूची में मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy) को स्पष्ट रूप से लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) की व्यापक श्रेणी के अंतर्गत सूचीबद्ध किया गया है। यह स्थिति कंकाल की मांसपेशियों को प्रभावित करती है, जिससे

Click Here to Buy book on Amazon

तरह से बिस्तर पर पड़ा है और पड़ोस के स्कूल में नहीं जा सकता है, तो उनका शैक्षिक अधिकार क्या है?
(A) वे मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का अपना वैधानिक अधिकार पूरी तरह से खो देते हैं
(B) उन्हें एक वयस्क साक्षरता कार्यक्रम में प्रवेश दिया जाना चाहिए
(C) उन्हें कानूनी रूप से एक आवासीय विशेष स्कूल में भाग लेने की आवश्यकता है
(D) वे राज्य द्वारा प्रदान की जाने वाली गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education) के हकदार हैं

111. कुष्ठ रोग से ठीक होने के बाद लौटने वाले सहपाठी के बारे में "सहपाठी संवेदीकरण" (Peer Sensitization) सत्र आयोजित करते समय एक विशेष शिक्षक के लिए उपयोग करने की सबसे प्रभावी रणनीति क्या है?
(A) सहानुभूति, संचरण तथ्यों, और साझा समानताओं पर चर्चा को सुगम बनाना
(B) छात्रों को सख्त व्यवहारिक अनुपालन में डराने के लिए बीमारी की ग्राफिक चिकित्सा छवियां दिखाना
(C) ठीक हो चुके छात्र को अपने पूरे चिकित्सा इतिहास को समझाने के लिए पूरी कक्षा के सामने खड़े होने के लिए मजबूर करना
(D) विषय को पूरी तरह से नज़रअंदाज़ करना और सभी कक्षाओं के दौरान पूरी तरह से "बात न करने" के नियम को सख्ती से लागू करना

112. दिव्यांगता की उन श्रेणियों से निपटते समय जिनमें महत्वपूर्ण स्वास्थ्य या चिकित्सीय घटक होते हैं (जैसे रक्त विकार या तंत्रिका संबंधी स्थितियां), विशेष शिक्षक की भूमिका का वर्णन करने वाला "सर्वश्रेष्ठ उत्तर" कौन सा है?
(A) अंतर्निहित शारीरिक स्थिति का निदान करने के लिए जिम्मेदार प्राथमिक चिकित्सा डॉक्टर के रूप में कार्य करना
(B) शैक्षणिक माहौल में चिकित्सीय आवश्यकताओं को निर्बाध रूप से एकीकृत करने के लिए समन्वय और वकालत करना
(C) गंभीर बौद्धिक कमियों वाले छात्रों के लिए केवल एक विशिष्ट पाठ्यचर्या संशोधक के रूप में कार्य करना
(D) शैक्षणिक विषयों को पूरी तरह से नज़रअंदाज़ करते हुए विशेष रूप से शुरुआती स्तर के व्यावसायिक प्रशिक्षण पर ध्यान केंद्रित करना

113. रक्त विकार (थैलेसीमिया, हीमोफिलिया, सिकल सेल) वाले छात्रों के शैक्षिक प्रोफ़ाइल के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?
(A) उनके पास आमतौर पर सामान्य बुद्धिमत्ता और संज्ञानात्मक क्षमता होती है।
(B) उन्हें अपनी पाठ्यपुस्तकों की संज्ञानात्मक कठिनाई में महत्वपूर्ण संशोधनों की आवश्यकता होती है।
(C) उनकी शैक्षिक प्रगति चिकित्सीय उपचारों के कारण होने वाली अनुपस्थिति से भारी प्रभावित होती है।
(D) उन्हें स्कूल में स्वास्थ्य-निगरानी और आपातकालीन देखभाल योजनाओं की आवश्यकता होती है।

114. RPWD अधिनियम, 2016 में तेज़ाब हमला पीड़ितों (Acid Attack Victims) का समावेशन संयुक्त राष्ट्र विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों पर सम्मेलन (UNCRPD) के किस अनुच्छेद के साथ दृढ़ता से संरेखित होता है जो राज्यों को बिना किसी भेदभाव के सभी स्तरों पर एक समावेशी शिक्षा प्रणाली सुनिश्चित करने का जनादेश देता है?
(A) अनुच्छेद 24 (Article 24)
(B) अनुच्छेद 12 (Article 12)
(C) अनुच्छेद 33 (Article 33)
(D) अनुच्छेद 5 (Article 5)

115. अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design for Learning – UDL) ढांचे को लागू करते हुए, एक शिक्षक मल्टीपल स्क्लेरोसिस से पीड़ित छात्र का सबसे अच्छा समर्थन कैसे कर सकता है जो दोपहर में संज्ञानात्मक कोहरे (Cognitive Fog) और गंभीर थकान का अनुभव करता है?
(A) बिना किसी अपवाद के सभी छात्रों के लिए एक ही एकल मानकीकृत मूल्यांकन विधि पर सख्ती से जोर देकर
(B) दोपहर के सभी अनुदेशात्मक सत्रों के दौरान छात्र को कक्षा से स्थायी रूप से हटाकर
(C) अभिव्यक्ति के कई साधन पेश करके, जैसे कि थक जाने पर लिखने के बजाय मौखिक रिकॉर्डिंग
(D) सभी शैक्षणिक परीक्षाओं में छात्र के लिए न्यूनतम उत्तीर्ण अंकों को स्थायी रूप से कम करके

116. वाक् एवं भाषा दिव्यांगता (Speech and Language Disability) के रूप में वर्गीकृत बच्चे में डिसार्थ्रिया और अफ़ेसिया का मूल्यांकन और उपचार करने के लिए किस पेशेवर को विशेष रूप से प्रशिक्षित और RCI-जनादेश प्राप्त है?
(A) पंजीकृत नैदानिक मनोवैज्ञानिक (Registered Clinical Psychologist)
(B) बौद्धिक निःशक्तता में विशेषज्ञता प्राप्त प्रमाणित विशेष शिक्षक
(C) प्रमाणित भौतिक चिकित्सक (Physical Therapist)
(D) ऑडियोलॉजिस्ट एवं स्पीच-लैंग्वेज पैथोलॉजिस्ट (Audiologist and Speech-Language Pathologist)

117. हाल ही में क्लिनिकल डिप्रेशन (मानसिक बीमारी) से पीड़ित कक्षा VIII के छात्र के लिए एक IEP टीम का गठन किया जा रहा है। समावेशी शिक्षा में सर्वोत्तम प्रथाओं के अनुसार, इस कोर स्कूल-आधारित IEP टीम का कौन सा सदस्य आवश्यक नहीं है?
(A) विशेष शिक्षक
(B) सामान्य शिक्षा कक्षा शिक्षक
(C) स्थानीय पुलिस निरीक्षक
(D) स्कूल परामर्शदाता / मनोवैज्ञानिक

NODIA

133. कुष्ठ रोग से ठीक हुए व्यक्तियों के सफल सामुदायिक समावेशन में सबसे महत्वपूर्ण बाधा क्या है, और विशेष शिक्षा में इसे कैसे संबोधित किया जाता है?
(A) अंतर्निहित संज्ञानात्मक क्षमता की कमी; दैनिक बुनियादी कार्यात्मक जीवन कौशल सिखाकर संबोधित किया जाता है
(B) गामक गतिशीलता का पूर्ण अभाव; उच्च शक्ति वाली मोटराइज्ड व्हीलचेयर प्रदान करके संबोधित किया जाता है
(C) मनोवृत्तिक बाधाएं और सामाजिक कलंक; संवेदीकरण और समावेशी स्कूली शिक्षा के माध्यम से संबोधित किया जाता है
(D) कुल दृश्य अंधापन; विशेष रूप से व्यापक ब्रेल अनुदेश कार्यक्रमों के माध्यम से संबोधित किया जाता है

134. निम्नलिखित में से कौन सा पर्यावरणीय कारक सिकल सेल रोग (Sickle Cell Disease) से पीड़ित छात्र में वासो-ऑक्लूसिव दर्द संकट (Vaso-occlusive Pain Crisis) के लिए एक ज्ञात ट्रिगर है, जिस पर एक शिक्षक को सक्रिय रूप से निगरानी रखनी चाहिए और बचना चाहिए?
(A) कक्षा के घंटों के दौरान सीधे तेज़ धूप का निरंतर संपर्क
(B) अत्यधिक ठंड, निर्जलीकरण (Dehydration), या शारीरिक अतिपरिश्रम का संपर्क
(C) शारीरिक शिक्षा के दौरान उच्च मात्रा में तेज़ संगीत सुनना
(D) दोपहर के भोजन के ब्रेक के दौरान उच्च कैलोरी वाले मीठे खाद्य पदार्थ और स्नैक्स खाना

135. "न्यूरोडीजेनेरेटिव" (Neurodegenerative) शब्द अक्सर पार्किंसंस रोग और मल्टीपल स्क्लेरोसिस जैसी स्थितियों पर लागू होता है। शैक्षिक या व्यावसायिक पुनर्वास संदर्भ में, इसका अर्थ है:
(A) व्यक्ति की शारीरिक क्षमताओं में बिना किसी हस्तक्षेप के समय के साथ सहज सुधार होगा
(B) व्यक्ति अनिवार्य रूप से वयस्कता में गंभीर गैर-मौखिक ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार विकसित करेगा
(C) यह स्थिति किसी तंत्रिका ऊतक क्षति को शामिल किए बिना केवल कंकाल की हड्डियों को प्रभावित करती है
(D) व्यक्ति समय के साथ कार्यप्रणाली के क्रमिक नुकसान का अनुभव करता है, जिसके लिए निरंतर पुनर्मूल्यांकन की आवश्यकता होती है

136. एक विशेष शिक्षक मस्कुलर डिस्ट्रॉफी से पीड़ित छात्र को दैनिक जीवन का कौशल सिखाने के लिए "कार्य विश्लेषण" (Task Analysis) का उपयोग कर रहा है, जिसकी ऊपरी शरीर की ताकत घट रही है। कार्य विश्लेषण को कैसे समायोजित किया जाना चाहिए?
(A) कम मांसपेशी बल की आवश्यकता वाले सहायक उपकरणों का उपयोग करके कार्यों को छोटे चरणों में तोड़कर
(B) समग्र मांसपेशियों की ताकत बनाने के लिए मांग करना कि छात्र शारीरिक कार्य तेज़ी से करे
(C) शारीरिक कार्य को पूरी तरह से एक जटिल, अत्यधिक मांग वाली संज्ञानात्मक गणित समस्या से बदलकर
(D) जब भी छात्र स्वतंत्र रूप से शारीरिक कार्य पूरा करने में विफल रहता है, तो उसे दंडित करके

137. रक्त विकारों और क्रॉनिक स्थितियाँ वाले छात्रों पर RPWD अधिनियम, 2016 की धारा 16 (शैक्षणिक संस्थानों का कर्तव्य) के अनुप्रयोग के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?
(A) यदि परिसर में पूर्णकालिक चिकित्सा अस्पताल नहीं है तो संस्थान कानूनी रूप से स्कूल में प्रवेश से मना कर सकते हैं
(B) संस्थानों को केवल उन छात्रों का समर्थन करने की सख्त आवश्यकता है जो गंभीर दृश्यमान लोकोमोटर दिव्यांगता के साथ प्रस्तुत होते हैं
(C) संस्थानों को उचित समायोजन प्रदान करना चाहिए, जिसमें उपस्थिति में लचीलापन और बाधा-मुक्त पहुँच शामिल है
(D) संस्थानों को समायोजन प्रदान करने की लागत को कवर करने के लिए अतिरिक्त विशिष्ट शुल्क लेने की अनुमति है

138. दर्दनाक मस्तिष्क की चोट से उबरने वाले एक छात्र को अर्जित अफ़ेसिया (Acquired Aphasia) के कारण वाक् एवं भाषा दिव्यांगता के तहत वर्गीकृत किया गया है। वह समझती है कि उससे क्या कहा गया है लेकिन उत्तर देने के लिए शब्द खोजने में संघर्ष करती है। कौन सा समायोजन सबसे अधिक सहायक है?
(A) विस्तारित प्रतीक्षा समय प्रदान करना और इशारे करने या लिखित कीवर्ड की अनुमति देना
(B) अपनी अभिव्यंजक वाक् रुकावट पर काबू पाने के लिए उसे कक्षा में काफी तेज़ी से बोलने के लिए मजबूर करना
(C) इस धारणा के तहत उससे बहुत तेज़ आवाज़ में बात करना कि वह पूरी तरह से बहरी है
(D) केवल और विशेष रूप से मौखिक मौखिक-परीक्षा प्रारूपों के माध्यम से उसके ज्ञान का परीक्षण करना

139. निम्नलिखित में से कौन सी गतिविधि एक अपवाद है और शारीरिक शिक्षा कक्षा के दौरान गंभीर हीमोफिलिया वाले छात्र के लिए सख्ती से बचाई जानी चाहिए?
(A) कोमल मनोरंजक तैराकी
(B) स्टेशनरी एक्सरसाइज साइकिल चलाना
(C) हल्का शारीरिक खिंचाव और योग
(D) प्रतिस्पर्धी कुश्ती और जूडो

140. RPWD अधिनियम, 2016 के तहत लाभ, रियायतें और आरक्षण का लाभ उठाने के लिए, 21 निर्दिष्ट दिव्यांगताओं (बौनापन, तेज़ाब हमला पीड़ित, या रक्त विकार सहित) में से किसी के भी साथ एक व्यक्ति के पास "बेंचमार्क दिव्यांगता" (Benchmark Disability) होनी चाहिए। कानूनी रूप से इसका क्या अर्थ है?
(A) दिव्यांगता को क्षति के अधिकतम 100% स्तर पर

Downloaded from www.pdf.tube

सा सबसे उपयुक्त कम-तकनीकी (Low-tech) संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (AAC) उपकरण पेश करना चाहिए?
(A) एक अत्यधिक जटिल डिजिटल आई-ट्रैकिंग कंप्यूटर सॉफ्टवेयर सिस्टम
(B) एक पारंपरिक यांत्रिक ब्रेल स्लेट और धातु लेखन स्टाइलस उपकरण
(C) एक चित्र विनिमय संचार प्रणाली (PECS) या वर्णमाला बोर्ड (Alphabet Board)
(D) कान के पीछे लगाने वाला एक मानक डिजिटल ध्वनिक श्रवण साधन

126. यदि कोई सरकारी स्कूल किसी बच्चे को तेज़ाब हमला पीड़ित (Acid Attack Victim) होने के आधार पर अवैध रूप से प्रवेश से मना करता है, तो किस वैधानिक प्राधिकरण के पास RPWD अधिनियम, 2016 के तहत जांच करने और कार्रवाई करने की सीधी शक्ति है?
(A) भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India)
(B) माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (Board of Secondary Education)
(C) राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद (NCTE)
(D) राज्य दिव्यांगजन आयुक्त (State Commissioner for Persons with Disabilities)

127. RPWD अधिनियम, 2016 के तहत दिव्यांगताओं के समूहीकरण के संबंध में सही जोड़े की पहचान कीजिए:
(A) मल्टीपल स्क्लेरोसिस और पार्किंसंस रोग – क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थितियाँ
(B) हीमोफिलिया और थैलेसीमिया – लोकोमोटर दिव्यांगता वर्गीकरण श्रेणी
(C) तेज़ाब हमला पीड़ित और बौनापन – रक्त विकार वर्गीकरण श्रेणी
(D) कुष्ठ रोग मुक्त और मस्कुलर डिस्ट्रॉफी – मानसिक व्यवहार वर्गीकरण

128. विशेष शिक्षा प्रक्रिया में सबसे उपयुक्त पहला कदम क्या है जब पहले से न्यूरोटिपिकल 12 वर्षीय छात्र एक प्रगामी क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थिति के नए निदान के साथ स्कूल लौटता है?
(A) पूर्व चिकित्सा मूल्यांकन के बिना तुरंत एक महंगी मोटराइज्ड व्हीलचेयर का आदेश देना
(B) चिकित्सीय आवश्यकताओं की समीक्षा करने और शैक्षिक लक्ष्यों का मूल्यांकन करने के लिए एक बहु-विषयक टीम बैठक आयोजित करना
(C) छात्र को पड़ोस के बाहर एक अलग विशेष स्कूल सुविधा में स्थायी रूप से रखना
(D) छात्र को भविष्य की सभी शैक्षणिक परीक्षाओं में भाग लेने से पूरी तरह से छूट देना

129. एक नियमित कक्षा शिक्षक के पास गंभीर हीमोफिलिया वाला एक छात्र है। निम्नलिखित में से कौन सा सबसे महत्वपूर्ण आपातकालीन प्रोटोकॉल है जिसे निष्पादित करने के लिए शिक्षक को प्रशिक्षित किया जाना चाहिए?
(A) अप्रत्याशित अचानक कार्डियक अरेस्ट घटनाओं के लिए कार्डियोपुलमोनरी पुनर्जीवन (CPR) निष्पादित करना
(B) आंतरिक रक्तस्राव को पहचानना, RICE लागू करना, और आपातकालीन संपर्कों को कॉल करना
(C) क्रॉनिक ब्लड शुगर प्रबंधन के लिए दैनिक उपत्वचीय इंसुलिन इंजेक्शन प्रशासित करना
(D) बुद्धिमत्ता को मापने के लिए एक मानकीकृत नैदानिक मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन परीक्षण प्रशासित करना

130. जबकि बौनापन और तेज़ाब हमला पीड़ित अत्यधिक दृश्यमान शारीरिक भिन्नताओं के साथ प्रस्तुत होते हैं, मानसिक बीमारी, शुरुआती चरण के मल्टीपल स्क्लेरोसिस और रक्त विकार जैसी स्थितियों को अक्सर क्या कहा जाता है:
(A) अदृश्य या छिपी हुई दिव्यांगताएं (Invisible or Hidden Disabilities)
(B) काल्पनिक या गैर-मौजूद दिव्यांगताएं (Imaginary or Non-existent Disabilities)
(C) ठीक हो चुकी या अस्थायी दिव्यांगताएं (Cured or Temporary Disabilities)
(D) बौद्धिक या संज्ञानात्मक दिव्यांगताएं (Intellectual or Cognitive Disabilities)

131. भारत में मानसिक बीमारी या मस्कुलर डिस्ट्रॉफी जैसी परिवर्तनशील या प्रगामी स्थितियों के लिए दिव्यांगता प्रमाणन के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?
(A) उन्हें पहले दिन से जीवन भर के लिए वैध एक स्थायी दिव्यांगता प्रमाण पत्र हमेशा जारी किया जाता है
(B) वे भारतीय कानून के तहत आधिकारिक दिव्यांगता प्रमाण पत्र प्राप्त करने के लिए पूरी तरह से अयोग्य हैं
(C) स्थितियाँ बदलने के साथ मेडिकल बोर्ड अस्थायी प्रमाण पत्र जारी कर सकते हैं जिनमें आवधिक पुनर्मूल्यांकन की आवश्यकता होती है
(D) प्रमाणन सख्ती से और विशेष रूप से केवल मुख्य स्कूल प्रधानाचार्य द्वारा पूरा किया जा सकता है

132. बौनापन (Dwarfism) से पीड़ित कक्षा VI का एक छात्र विज्ञान प्रयोगशाला प्रयोगों में भाग लेने के लिए संघर्ष करता है क्योंकि लैब बेंच बहुत ऊँची हैं। सबसे कानूनी रूप से अनुपालन और समावेशी समाधान क्या है?
(A) छात्र से प्रयोग में भाग लेने के बजाय किसी सहपाठी से प्रयोगशाला नोट्स कॉपी करने के लिए कहना
(B) छात्र को सभी आवश्यक विज्ञान व्यावहारिक लैब सत्रों में भाग लेने से पूरी तरह से छूट देना
(C) माता-पिता से सभी निर्धारित लैब घंटों के दौरान आने और शारीरिक रूप से बच्चे की सहायता करने के लिए कहना
(D) लैब बेंच पर सुरक्षा रेल के साथ एक स्थिर, कस्टम-निर्मित स्टैंडिंग प्लेटफॉर्म प्रदान करना

NODIA

हुए विशेष रूप से शारीरिक शिक्षा लक्ष्यों पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए
(C) वर्तमान स्वास्थ्य स्थिति के आधार पर लक्ष्यों को समायोजित करने के लिए IEP में लगातार निर्धारित समीक्षाएं शामिल होनी चाहिए
(D) IEP को बच्चे को स्कूल के सभी सामान्य नियमों और अनुशासनात्मक कोडों का पालन करने से पूरी तरह से छूट देनी चाहिए

102. समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) के समावेशी शिक्षा घटक के तहत, गंभीर मस्कुलर डिस्ट्रॉफी वाला छात्र जो स्कूल नहीं चल सकता, निम्नलिखित में से किस प्रावधान के लिए पात्र है?
(A) एक मुफ्त कोक्लेयर इम्प्लांट सर्जरी
(B) एस्कॉर्ट या परिवहन भत्ता (Escort or Transport Allowance)
(C) ब्रेल साक्षरता किट
(D) मुफ्त मनोरोग दवा

103. तेज़ाब हमले जैसी दिव्यांगता के लिए यूनिक डिसएबिलिटी आईडी (UDID) कार्ड की मांग करने वाले व्यक्ति के लिए दिव्यांगता प्रमाण पत्र जारी करने वाला निर्दिष्ट प्राधिकरण कौन है?
(A) मुख्य प्रशासनिक अधिकारी के रूप में कार्य करने वाला जिला मजिस्ट्रेट / कलेक्टर
(B) उस सरकारी स्कूल का प्रधानाचार्य जहाँ नामांकन हुआ है
(C) शिक्षा विभाग का प्रमुख राज्य शिक्षा मंत्री
(D) जिला अस्पताल (CMHO) में निर्दिष्ट मेडिकल बोर्ड

104. एक सरकारी संसाधन कक्ष में वाक् एवं भाषा दिव्यांगता वाले बच्चे के लिए विशिष्ट चिकित्सीय शैक्षिक हस्तक्षेप प्रदान करने वाले शिक्षक के पास किस वैधानिक निकाय द्वारा अनुमोदित योग्यताएं होनी चाहिए?
(A) भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India – RCI)
(B) राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (NCERT)
(C) भारतीय चिकित्सा परिषद (MCI)
(D) राज्य लोक सेवा आयोग

105. गंभीर डिसार्थ्रिया (वाक् एवं भाषा दिव्यांगता) वाले छात्र को एक AAC टैबलेट प्रदान किया जाता है। विशेष शिक्षा में AAC का क्या अर्थ है?
(A) श्रवण समायोजन और नियंत्रण प्रणाली (Auditory Accommodation and Control System)
(B) उन्नत शैक्षणिक पाठ्यचर्या ढांचा (Advanced Academic Curriculum Framework)
(C) संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication)
(D) वैकल्पिक मूल्यांकन और संसाधन केंद्र (Alternative Assessment and Resource Center)

106. बौनापन (Dwarfism) से पीड़ित छात्र के लिए "बाधा-मुक्त वातावरण" (Barrier-Free Environment) प्रदान करने का सबसे अच्छा उदाहरण निम्नलिखित में से कौन सा है?
(A) निचले मूत्रालय, वॉशबेसिन और दरवाजे के हैंडल के साथ स्कूल के शौचालयों को संशोधित करना
(B) दैनिक कक्षा पठन के लिए विशेष रूप से बड़े-प्रिंट प्रारूप में सभी आवश्यक विषय पाठ्यपुस्तकें प्रदान करना
(C) स्कूल के बाहर मुख्य सड़क पर विशिष्ट श्रवण यातायात संकेत और ध्वनि बीकन लगाना
(D) सभी शैक्षणिक कक्षाओं और स्कूल सभाओं के लिए एक पूर्णकालिक प्रमाणित सांकेतिक भाषा दुभाषिया प्रदान करना

107. दिव्यांगता मूल्यांकन के संदर्भ में "लोकोमोटर दिव्यांगता" (जैसे, अंगच्छेदन) का प्रमाणन आमतौर पर "क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थितियों" (जैसे, मल्टीपल स्क्लेरोसिस) से कैसे भिन्न होता है?
(A) MS को सख्ती से एक मनोचिकित्सक द्वारा प्रमाणित किया जाता है, जबकि लोकोमोटर दिव्यांगता को एक ऑडियोलॉजिस्ट द्वारा प्रमाणित किया जाता है
(B) मेडिकल बोर्ड द्वारा जारी लोकोमोटर दिव्यांगता प्रमाण पत्र कानूनी रूप से केवल एक वर्ष की अवधि के लिए वैध होता है
(C) कोई कानूनी अंतर नहीं है; दोनों श्रेणियां बिल्कुल समान शारीरिक मूल्यांकन स्कोरिंग टूल का उपयोग करती हैं
(D) लोकोमोटर दिव्यांगता अक्सर स्थिर होती है, जबकि MS प्रगामी हो सकती है, जिसके लिए आवधिक पुनर्मूल्यांकन की आवश्यकता होती है

108. थैलेसीमिया या हीमोफिलिया वाले छात्र को दिव्यांगता प्रमाण पत्र के लिए प्रमाणित करने हेतु मेडिकल बोर्ड में किस चिकित्सा विशेषज्ञ का होना सख्ती से आवश्यक है?
(A) एक प्रमाणित ऑर्थोपेडिक सर्जन विशेषज्ञ
(B) एक हेमेटोलॉजिस्ट या बाल रोग विशेषज्ञ (Hematologist or Pediatrician)
(C) एक योग्य नेत्र रोग विशेषज्ञ
(D) एक पंजीकृत नैदानिक मनोवैज्ञानिक

109. निम्नलिखित में से कौन सा स्थिति और उसके सबसे उपयुक्त कक्षा समायोजन का सही जोड़ा है?
(A) बौनापन – ब्रेल लेखन मशीन का व्यवस्थित प्रावधान
(B) कुष्ठ रोग मुक्त – ध्वनिक श्रवण साधन का दैनिक कक्षा उपयोग
(C) सिकल सेल रोग – पीने के पानी की बोतल तक मुफ्त पहुँच
(D) हीमोफिलिया – गामक दौरों को रोकने के लिए अनुकूलित कक्षा बैठने की व्यवस्था

110. शिक्षा का अधिकार (RTE) प्रावधानों और RPWD अधिनियम, 2016 के तहत, यदि उन्नत मस्कुलर डिस्ट्रॉफी वाला बच्चा पूरी

Click Here to Buy book on Flipkart

प्रमाणित किया जाना चाहिए
(B) दिव्यांगता 40% से कम नहीं प्रमाणित होनी चाहिए
(C) व्यक्ति को पूरी तरह से बिस्तर पर पड़ा होना चाहिए और स्वतंत्र रूप से चलने में असमर्थ होना चाहिए
(D) व्यक्ति को आधिकारिक तौर पर गरीबी रेखा से नीचे रहने वाले के रूप में वर्गीकृत किया जाना चाहिए

www.nodia.in

Downloaded from www.pdf.tube

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (C) 21
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (Rights of Persons with Disabilities Act, 2016) की अनुसूची के अंतर्गत कुल 21 निर्दिष्ट दिव्यांगता श्रेणियों (Specified Disability Categories) को कानूनी मान्यता प्रदान की गई है। यह अधिनियम पूर्ववर्ती 1995 के कानून की 7 श्रेणियों का विस्तार करते हुए व्यक्तियों के अधिकारों, शैक्षिक समावेशन (Educational Inclusion) तथा सामाजिक सुरक्षा को व्यापक कानूनी संरक्षण प्रदान करने का कार्य करता है।

2. (A) बौनापन (Dwarfism)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के अंतर्गत बौनापन (Dwarfism) को नई निर्दिष्ट दिव्यांगता श्रेणी के रूप में शामिल किया गया था। पूर्ववर्ती 1995 के अधिनियम में केवल सात श्रेणियां थीं, जिनमें बौनापन शामिल नहीं था। नए कानून में इसे लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) की व्यापक श्रेणी के तहत स्पष्ट रूप से परिभाषित करके विधिक अधिकार प्रदान किए गए हैं।

3. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
कुष्ठ रोग मुक्त (Leprosy Cured) व्यक्तियों को 2016 के अधिनियम में निर्दिष्ट दिव्यांगता के रूप में मान्यता प्राप्त है। चिकित्सीय रूप से ठीक होने के बाद भी, तंत्रिका क्षति के कारण आँख, हाथ या पैर में संवेदनहीनता और आंशिक पक्षाघात (Paresis) बना रहता है। यह स्थिति व्यक्ति की कार्यात्मक क्षमता (Functional Capacity) और आजीविका को प्रभावित करती है, जिससे दिया गया कारण अभिकथन का सही स्पष्टीकरण है।

4. (D) हाथों या पैरों में संवेदना की हानि के साथ-साथ आँख और पलक में आंशिक पक्षाघात (Paresis)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 के तहत कुष्ठ रोग मुक्त व्यक्ति को ऐसे व्यक्ति के रूप में परिभाषित किया जाता है जो संक्रमण से मुक्त हो चुका है। हालाँकि, वह हाथों या पैरों में संवेदी हानि (Sensory Loss) तथा आँख और पलक में आंशिक पक्षाघात (Paresis) से ग्रस्त होता है। यह शारीरिक क्षति दैनिक गामक गतिविधियों (Motor Activities) एवं स्वतंत्र संचालन को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करती है।

5. (D) I, II, और III
अधिनियम की परिभाषा के अनुसार, कुष्ठ रोग मुक्त श्रेणी में हाथों या पैरों में संवेदना की हानि, आँख एवं पलक में आंशिक पक्षाघात (Paresis) तथा अत्यधिक शारीरिक विकृति (Physical Deformity) शामिल हैं। ये सभी लक्षण व्यक्ति को सामान्य आर्थिक गतिविधियों (Economic Activities) में भाग लेने से रोकते हैं। इसलिए उल्लिखित सभी तीन विशेषताएँ इस स्थिति की वैधानिक परिभाषा के साथ पूरी तरह से मेल खाती हैं।

6. (B) सहपाठियों और समाज का सामाजिक कलंक (Social Stigma) और मनोवृत्तिक बाधाएं (Attitudinal Barriers)
कुष्ठ रोग मुक्त व्यक्तियों और उनके बच्चों के शैक्षिक समावेशन (Educational Inclusion) में सबसे बड़ी बाधा सामाजिक कलंक (Social Stigma) और नकारात्मक मनोवृत्तिक बाधाएं (Attitudinal Barriers) हैं। समाज में इस बीमारी के संक्रामक होने को लेकर कई भ्रांतियां फैली हुई हैं। इन पूर्वाग्रहों के कारण भेदभाव उत्पन्न होता है, जो प्रभावित बच्चों को नियमित स्कूल के माहौल में सहज रूप से शामिल होने से रोकता है।

7. (D) अनुकूलित लेखन उपकरण जैसे पेंसिल ग्रिप या डिजिटल टाइपिंग विकल्प प्रदान करना
उंगलियों में सूक्ष्म गामक (Fine Motor) संवेदना खो चुके छात्र के लिए अनुकूलित लेखन उपकरण प्रदान करना सबसे उपयुक्त अनुदेशात्मक समायोजन (Instructional Accommodation) है। ग्रिप वाले पेंसिल होल्डर या डिजिटल टाइपिंग विकल्प छात्र को शैक्षणिक गतिविधियों में स्वतंत्र रूप से भाग लेने में सक्षम बनाते हैं। यह उपागम छात्र को अधिगम प्रक्रिया से अलग किए बिना उसकी कार्यात्मक क्षमता में वृद्धि करता है।

8. (A) एक सहपाठी-जागरूकता सत्र (Peer-Awareness Session) आयोजित करना जिसमें यह समझाया जाए कि यह स्थिति ठीक हो चुकी है और गैर-संचारी (non-communicable) है
सहपाठियों द्वारा अस्वीकृति की स्थिति में तत्काल और सबसे प्रभावी हस्तक्षेप सहपाठी-जागरुकता सत्र (Peer-Awareness Session) आयोजित करना है। इसमें वैज्ञानिक तथ्यों के आधार पर यह समझाया जाता है कि कुष्ठ रोग पूरी तरह ठीक हो चुका है और यह गैर-संचारी (Non-communicable) है। इससे छात्रों के मन से भय और भ्रांतियां दूर होती हैं तथा कक्षा में एक समावेशी वातावरण (Inclusive Environment) बनता है।

9. (C) केंद्रीय तंत्रिका तंत्र की क्रॉनिक डिमायलिनेशन (Chronic Demyelination)
केंद्रीय तंत्रिका तंत्र का क्रॉनिक डिमायलिनेशन (Chronic Demyelination) मल्टीपल स्क्लेरोसिस की विशेषता है, न कि कुष्ठ रोग मुक्त स्थिति की। कुष्ठ रोग मुख्य रूप से परिधीय तंत्रिकाओं (Peripheral Nerves) को प्रभावित करता है, जिससे संवेदना की हानि, आंशिक पक्षाघात और शारीरिक विकृति होती है। इसलिए तंत्रिका आवरण का क्षय इस स्थिति

NODIA

के वैधानिक निदान और वर्गीकरण का मानदंड बिल्कुल नहीं माना जाता है।

10. (A) कलंक में कमी (Stigma Reduction), बाधा-मुक्त पहुँच (Barrier-Free Access), और मनोसामाजिक सहायता (Psychosocial Support)
कुष्ठ रोग मुक्त छात्रों के साथ काम करने वाले विशेष शिक्षक की प्राथमिक भूमिका सामाजिक कलंक में कमी (Stigma Reduction), भौतिक एवं वातावरणीय बाधा-मुक्त पहुँच (Barrier-Free Access) और मनोसामाजिक सहायता (Psychosocial Support) प्रदान करना है। शिक्षक का मुख्य ध्यान शैक्षणिक और सामाजिक समावेशन को बढ़ावा देने पर होता है ताकि छात्र बिना किसी भेदभाव के स्कूल समुदाय का सक्रिय हिस्सा बन सके।

11. (D) कम तापीय और स्पर्श संवेदना (Tactile Sensation), जिससे आकस्मिक जलने या चोट लगने का खतरा होता है
कुष्ठ रोग मुक्त छात्रों में परिधीय तंत्रिका क्षति के कारण तापीय और स्पर्श संवेदना (Tactile Sensation) कम हो जाती है। प्रयोगशाला में प्रयोगात्मक कार्य करते समय उन्हें गर्म वस्तुओं, रसायनों या नुकीले उपकरणों से आकस्मिक चोट लगने का उच्च जोखिम रहता है। विशेष शिक्षक को सुरक्षात्मक उपाय अपनाते हुए छात्र को निरंतर पर्यवेक्षण और उपयुक्त सुरक्षा गियर प्रदान करना चाहिए।

12. (B) I, II, और IV
RPWD अधिनियम, 2016 में कुष्ठ रोग मुक्त स्थिति को लोकोमोटर दिव्यांगता के तहत वर्गीकृत किया गया है। इसमें प्रकट विकृति, आंशिक पक्षाघात (Paresis) और आर्थिक गतिविधियों को बाधित करने वाली शारीरिक क्षति वाले ठीक हो चुके व्यक्ति शामिल हैं। सक्रिय रूप से संक्रामक और उपचार से गुजर रहे व्यक्ति इस परिभाषा में शामिल नहीं हैं क्योंकि यह श्रेणी केवल रोग-मुक्त व्यक्तियों पर लागू होती है।

13. (C) एक समावेशी संस्कृति को बढ़ावा देने के लिए विद्यालय प्रबंधन समिति (School Management Committee – SMC) के साथ निरंतर संवाद को सुगम बनाना
मुख्यधारा में सफल समावेशन के लिए विद्यालय प्रबंधन समिति (School Management Committee – SMC) और समुदाय के साथ निरंतर संवाद स्थापित करना अनिवार्य है। यह प्रक्रिया कुष्ठ रोग से जुड़ी सामाजिक भ्रांतियों को दूर करने और स्वीकृति को बढ़ावा देने में मदद करती है। सहयोगात्मक प्रयास से स्कूल परिसर में सुरक्षित, भेदभाव-रहित और समर्थकारी माहौल तैयार होता है जो छात्र के विकास में सहायक है।

14. (D) उन्हें किसी संज्ञानात्मक पाठ्यचर्या संशोधन की आवश्यकता नहीं होती है, केवल सहपाठियों के साथ सामाजिक-भावनात्मक सहायता की आवश्यकता होती है
बिना किसी गंभीर विकृति या बौद्धिक क्षति वाले कुष्ठ रोग मुक्त छात्र की संज्ञानात्मक क्षमताएँ पूर्णतः सामान्य होती हैं। इसलिए उन्हें पाठ्यचर्या में किसी बड़े संशोधन या सरलीकरण की आवश्यकता नहीं होती है। उनकी प्राथमिक आवश्यकता सामाजिक-भावनात्मक सहायता (Socio-Emotional Support) और एक सहयोगात्मक कक्षा वातावरण है ताकि वे बिना किसी सामाजिक संकोच के अपनी पढ़ाई पूरी कर सकें।

15. (C) 4 फीट 10 इंच (147 सेमी)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 के अनुसार, बौनापन (Dwarfism) एक आनुवंशिक या चिकित्सीय स्थिति है जिसके परिणामस्वरुप वयस्क ऊँचाई 4 फीट 10 इंच (147 सेंटीमीटर) या उससे कम होती है। यह शारीरिक वृद्धि को सीमित करने वाली स्थिति है जिसे लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) की श्रेणी के अंतर्गत मान्यता और अधिकार प्रदान किए गए हैं।

16. (B) चौकबोर्ड, वॉशबेसिन और पुस्तकालय अलमारियों की ऊँचाई को कम करना
बौनापन से ग्रस्त छात्रों के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (Universal Design) का सबसे महत्वपूर्ण अनुप्रयोग स्कूल की भौतिक संरचनाओं की ऊँचाई को अनुकूलित करना है। चौकबोर्ड, वॉशबेसिन, पेयजल नल और पुस्तकालय अलमारियों को कम ऊँचाई पर स्थापित करने से छात्र स्वतंत्र रुप से सुविधाओं का उपयोग कर सकते हैं। यह भौतिक अनुकूलन उनकी आत्मनिर्भरता और कक्षा में सक्रिय भागीदारी को सुनिश्चित करता है।

17. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
बौनापन (Dwarfism) मुख्य रूप से एक कंकाल संबंधी स्थिति (Skeletal Condition) है, जो हड्डियों के विकास को प्रभावित करती है। यह मस्तिष्क या संज्ञानात्मक क्षमता को प्रभावित नहीं करती है, इसलिए इन छात्रों को संज्ञानात्मक पाठ्यचर्या संशोधनों की आवश्यकता नहीं होती है। हालाँकि, कुछ मामलों में यह आनुवंशिक उत्परिवर्तन से जुड़ी हो सकती है, लेकिन अभिकथन पूरी तरह से असत्य है।

18. (A) फुटरेस्ट के साथ एर्गोनॉमिक फर्नीचर की व्यवस्था करना और पीने के फव्वारे पर एक स्टेप-स्टूल लगाना
छात्र की बौद्धिक क्षमता सामान्य होने के कारण उसे केवल एर्गोनॉमिक अनुकूलन (Ergonomic Adaptation) की आवश्यकता है। फुटरेस्ट वाली कुर्सी बैठने के दौरान रीढ़ की हड्डी पर दबाव कम करती है और पीठ दर्द से बचाती है। पेयजल प्रणाली के पास स्टेप-स्टूल लगाने से उसकी भौतिक पहुँच सुलभ हो जाती है, जिससे वह बिना किसी बाधा के दैनिक गतिविधियों में भाग ले सकती है।

19. (C) शारीरिक बनावट से जुड़ी संभावित बदमाशी (Bullying), शिशुवत व्यवहार (Infantilization), और कम आत्म-सम्मान को संबोधित करना
बौनापन से पीड़ित किशोरों के लिए सबसे बड़ी मनोसामाजिक चुनौती उनकी शारीरिक बनावट के कारण होने वाली बदमाशी (Bullying), साथियों द्वारा छोटा बच्चा मानकर शिशुवत व्यवहार (Infantilization) करना और उससे उत्पन्न कम आत्म-सम्मान है। विशेष शिक्षक को छात्र में आत्म-विश्वास

Click Here to Buy book on Amazon

118. किसी दिव्यांगता और उसके प्राथमिक शैक्षिक समायोजन के गलत जोड़े की पहचान कीजिए:
(A) थैलेसीमिया – आधान के दिनों के लिए लचीला मूल्यांकन निर्धारण
(B) हीमोफिलिया – प्रतिस्पर्धी संपर्क खेलों में अनिवार्य भागीदारी
(C) सिकल सेल रोग – बार-बार वॉशरूम ब्रेक और जलयोजन तक पहुँच
(D) बौनापन – वॉशबेसिन और एर्गोनॉमिक बैठने के लिए स्टेप-स्टूल

119. ऑटिज्म या बौद्धिक निःशक्तता जैसे तंत्रिका-विकास संबंधी विकारों के विपरीत, पार्किंसंस रोग और मल्टीपल स्क्लेरोसिस जैसी स्थितियों की मुख्य विशेषता आमतौर पर क्या होती है?
(A) जन्मजात शुरुआत जहाँ लक्षण जन्म के समय पूरी तरह से मौजूद होते हैं और पहचाने जाते हैं
(B) मानक एंटीबायोटिक दवाओं के छोटे पाठ्यक्रमों के माध्यम से प्राप्त तीव्र पूर्ण उपचार
(C) किसी भी दृश्यमान शारीरिक या तंत्रिका संबंधी लक्षणों का पूर्ण और कुल अभाव
(D) वयस्क शुरुआत जिसके कारण पहले से हासिल कार्यात्मक कौशलों का क्रमिक नुकसान होता है

120. इस समूह की अन्य 11 श्रेणियों की तुलना में बौनापन (Dwarfism) के विशिष्ट शैक्षिक प्रभाव पर विचार करते समय निम्नलिखित में से कौन सा एक अपवाद है?
(A) संज्ञानात्मक कमियों के कारण इसे एक सरलीकृत शैक्षणिक पाठ्यचर्या की आवश्यकता होती है
(B) इसके लिए पूरे स्कूल परिसर में व्यापक पर्यावरणीय और संरचनात्मक भौतिक सुविधा संशोधनों की आवश्यकता होती है
(C) यह अक्सर जटिल मनोसामाजिक चुनौतियों और आत्म-सम्मान के मुद्दों की ओर ले जा सकता है जिनके लिए परामर्श सहायता की आवश्यकता होती है
(D) इसके लिए हर कक्षा में विशिष्ट एर्गोनॉमिक फर्नीचर अनुकूलन और समायोज्य बैठने की व्यवस्था की आवश्यकता होती है

121. एक भारतीय विधायी ढांचे को इन दिव्यांगता श्रेणियों से प्रासंगिक उसके विशिष्ट प्रावधान से जोड़ने वाले सही जोड़े की पहचान कीजिए:
(A) RTE अधिनियम 2009 – रक्त विकार वाले सभी छात्रों के लिए अलग आवासीय विशेष स्कूल स्थापित करने का जनादेश देता है
(B) RCI अधिनियम 1992 – तेज़ाब हमला पीड़ितों को सीधे वैधानिक वित्तीय मुआवजा और चिकित्सा पेंशन प्रदान करता है
(C) RPWD अधिनियम 2016 – बेंचमार्क दिव्यांगताओं के लिए उच्च शिक्षा आरक्षण को बढ़ाकर 5% करता है
(D) राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 – मानसिक बीमारी वाले छात्रों को मुख्यधारा की शिक्षा से स्पष्ट रूप से बाहर रखती है

122. मानसिक बीमारी (Mental Illness) से पीड़ित एक छात्र के साथ कक्षा में एक सह-शिक्षण मॉडल (Co-teaching Model) लागू किया गया है जो कभी-कभी विघटनकारी मौखिक विस्फोट का कारण बनता है। इसे समावेशी रूप से प्रबंधित करने के लिए सबसे प्रभावी सह-शिक्षण रणनीति क्या है?
(A) एक पढ़ाता है, एक सहायता करता है (One teach, one assist): एक पाठ पढ़ाता है जबकि दूसरा उत्तेजना के दौरान शांत निकटता सहायता प्रदान करता है
(B) एक पढ़ाता है, एक अवलोकन करता है (One teach, one observe): एक शिक्षक निर्देश देता है जबकि दूसरा शिक्षक औपचारिक स्कूल निष्कासन के लिए कानूनी मामला बनाने के लिए विस्तृत नोट्स लेता है
(C) वैकल्पिक शिक्षण (Alternative teaching): विशेष शिक्षक पूरे शैक्षणिक वर्ष के लिए छात्र को सामान्य कक्षा से एक अलग अलगाव कक्ष में स्थायी रूप से हटा देता है
(D) टीम शिक्षण (Team teaching): जब भी मौखिक विस्फोट होते हैं, दोनों कक्षा सह-शिक्षक सहपाठियों के सामने छात्र को एक साथ और जोर से डांटते हैं

123. परिवर्तन नियोजन (Transition Planning) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी से पीड़ित 16 वर्षीय छात्र के लिए IEP का एक महत्वपूर्ण घटक है। क्योंकि स्थिति प्रगामी है, इसलिए परिवर्तन योजना को भारी रूप से किस पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए?
(A) उच्च-सहनशक्ति वाले शारीरिक मैनुअल श्रम नौकरियों और भारी औद्योगिक व्यवसायों के लिए बड़े पैमाने पर प्रशिक्षण देना
(B) छात्र को एक विशिष्ट उच्च-प्रदर्शन वाले राष्ट्रीय एथलीट के रूप में पेशेवर रूप से प्रतिस्पर्धा करने के लिए तैयार करना
(C) दैनिक गहन शारीरिक थेरेपी के माध्यम से अंतर्निहित मांसपेशियों के क्षय रोग को पूरी तरह से ठीक करना
(D) गतिहीन तकनीक नौकरियों (Sedentary Technology Jobs) की पहचान करना और गतिशीलता साधनों व कार्यस्थल पहुँच की योजना बनाना

124. RPWD अधिनियम, 2016 की धारा 34 के तहत, इन नई जोड़ी गई श्रेणियों को शामिल करते हुए, बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए सरकारी रोजगार में अनिवार्य आरक्षण का कुल प्रतिशत क्या है?
(A) 3%
(B) 4%
(C) 5%
(D) 10%

125. क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थिति से पीड़ित एक छात्र में गंभीर डिसार्थ्रिया विकसित हो गया है और वह अब स्पष्ट रूप से नहीं बोल सकता है। विशेष शिक्षक को सबसे पहले कौन

NODIA

गतिशीलता और शारीरिक गामक कार्यों में गंभीर बाधा उत्पन्न होती है।

30. (D) यह बढ़ती मांसपेशियों की कमजोरी की एक प्रगामी (Progressive) स्थिति है जिसमें समायोजनों के निरंतर अनुकूलन की आवश्यकता होती है
मस्कुलर डिस्ट्रॉफी की मुख्य विशेषता इसका प्रगामी (Progressive) होना है, अर्थात समय के साथ मांसपेशियों की कमजोरी बढ़ती जाती है। पोलियो जैसी स्थिर लोकोमोटर स्थितियों के विपरीत, जहां क्षति अपरिवर्तनीय लेकिन स्थिर होती है, मस्कुलर डिस्ट्रॉफी में छात्र की घटती शारीरिक क्षमता के अनुसार सहायक तकनीकों और कक्षा समायोजनों को लगातार अद्यतन और अनुकूलित करना पड़ता है।

31. (A) I, II, और III
मस्कुलर डिस्ट्रॉफी आनुवंशिक मांसपेशी रोगों का एक समूह है, जो प्रगामी कंकाल मांसपेशी की कमजोरी और स्वतंत्र गतिशीलता के क्रमिक नुकसान द्वारा चिह्नित है। यह स्थिति सीधे तौर पर श्रवण हानि का कारण नहीं बनती है। इसलिए, केवल पहले तीन कथन इसके सही नैदानिक और शैक्षिक मूल्यांकन प्रोफ़ाइल का प्रतिनिधित्व करते हैं।

32. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
डुशेन मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (DMD) प्राथमिक रूप से एक मांसपेशी विकार है, न कि बौद्धिक निःशक्तता। इन बच्चों की संज्ञानात्मक क्षमताएँ आमतौर पर सामान्य होती हैं, इसलिए उन्हें पाठ्यचर्या की कठिनाई के स्तर में बदलाव की आवश्यकता नहीं होती है। हालाँकि, यह स्थिति आनुवंशिक उत्परिवर्तन के कारण होती है जो मांसपेशियों के प्रोटीन को प्रभावित करती है।

33. (B) उसकी कक्षा को भूतल (Ground Floor) पर स्थानांतरित करना और थकान को प्रबंधित करने के लिए आराम के अंतराल प्रदान करना
मस्कुलर डिस्ट्रॉफी वाले छात्र की शारीरिक थकान को कम करने के लिए उसकी कक्षा को भूतल पर स्थानांतरित करना कानूनी और नैतिक रूप से सही कदम है। इसके साथ ही, अध्ययन के दौरान आराम के छोटे अंतराल प्रदान करने से उसकी ऊर्जा का संरक्षण (Energy Conservation) होता है, जिससे वह बिना किसी भौतिक बाधा के अपनी पढ़ाई जारी रख सकता है।

34. (A) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy)
ऊर्जा संरक्षण (Energy Conservation) रणनीतियाँ मस्कुलर डिस्ट्रॉफी से पीड़ित छात्रों के वैयक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) का एक आवश्यक हिस्सा हैं। चूँकि इन छात्रों की मांसपेशियाँ तेज़ी से थक जाती हैं, इसलिए दिनचर्या में विश्राम के अंतराल, व्हीलचेयर का उपयोग और शारीरिक परिश्रम को कम करने वाले अनुकूलन उनकी शैक्षणिक भागीदारी को बनाए रखने में मदद करते हैं।

35. (C) मस्कुलर डिस्ट्रॉफी – डिस्ट्रोफिन प्रोटीन की कमी या अनुपस्थिति
मस्कुलर डिस्ट्रॉफी का मुख्य जैविक कारण डिस्ट्रोफिन (Dystrophin) नामक आवश्यक मांसपेशी प्रोटीन की कमी या पूर्ण अनुपस्थिति है। यह आनुवंशिक उत्परिवर्तन मांसपेशियों की कोशिकाओं की संरचना को कमजोर करता है, जिससे प्रगामी क्षय होता है। अन्य विकल्प बीमारियों और उनके कारणों के गलत जोड़ों को दर्शाते हैं।

36. (D) मैनुअल लेखन से स्पीच-टू-टेक्स्ट (वाक्-से-पाठ) उपकरणों की ओर बढ़ना और मोटराइज्ड व्हीलचेयर में स्थानांतरित होना
जैसे-जैसे मस्कुलर डिस्ट्रॉफी से पीड़ित छात्र बड़ा होता है, उसकी मांसपेशियों की ताकत कम होती जाती है। इसलिए, उच्च प्राथमिक से माध्यमिक स्तर में जाने पर उसे हाथ से लिखने के बजाय वाक्-से-पाठ (Speech-to-Text) तकनीक और हाथ से चलने वाली व्हीलचेयर के बजाय मोटराइज्ड व्हीलचेयर की आवश्यकता होती है ताकि उसकी स्वतंत्रता बनी रहे।

37. (C) संवेदी प्रसंस्करण (Sensory Processing) (दृष्टि और श्रवण)
मस्कुलर डिस्ट्रॉफी मुख्य रूप से ऐच्छिक कंकाल की मांसपेशियों (Skeletal Muscles) और बाद के चरणों में श्वसन प्रणाली को प्रभावित करती है। यह विकार छात्र की संवेदी क्षमताओं जैसे देखने और सुनने की प्रक्रिया को सीधे तौर पर प्रभावित नहीं करता है। इसलिए, इन छात्रों में संवेदी प्रसंस्करण क्षमताएँ आमतौर पर पूरी तरह से सामान्य और बरकरार रहती हैं।

38. (D) I, II, और III
उन्नत मस्कुलर डिस्ट्रॉफी वाले छात्र के लिए परीक्षाओं में लेखक (Scribe) या कंप्यूटर का प्रावधान, व्हीलचेयर के लिए सुलभ बैठने की व्यवस्था और अनुकूलित शारीरिक शिक्षा (Adaptive PE) तीनों ही अत्यंत आवश्यक समायोजन हैं। ये उपाय छात्र को अपनी बची हुई ऊर्जा का प्रभावी उपयोग करने और कक्षा में सुरक्षित रूप से भाग लेने में सक्षम बनाते हैं।

39. (D) आवश्यक मांसपेशी प्रोटीन उत्पादन को प्रभावित करने वाला एक विशिष्ट आनुवंशिक उत्परिवर्तन (Genetic Mutation)
मस्कुलर डिस्ट्रॉफी का मूल कारण गुणसूत्रों में होने वाला एक विशिष्ट आनुवंशिक उत्परिवर्तन (Genetic Mutation) है। यह उत्परिवर्तन शरीर को डिस्ट्रोफिन जैसे महत्वपूर्ण मांसपेशियों के प्रोटीन बनाने से रोकता है। इसके परिणामस्वरूप समय के साथ मांसपेशियां कमजोर और क्षतिग्रस्त होती जाती हैं। यह कोई संक्रामक, कुपोषण संबंधी या तीव्र चोट से होने वाली स्थिति नहीं है।

40. (A) कक्षाओं और शौचालयों तक पहुँच सुनिश्चित करने के लिए हैंडरेल के साथ रैंप का निर्माण करना
समावेशी शिक्षा निधियों का सबसे उपयुक्त और न्यायसंगत उपयोग स्कूल परिसर को भौतिक रूप से सुलभ बनाना है। रैंप और हैंडरेल का निर्माण करने से व्हीलचेयर उपयोगकर्ता छात्र स्वतंत्र रूप से कक्षाओं और शौचालयों तक पहुँच

Downloaded from www.pdf.tube

प्रभावित करती है, जिससे व्यक्ति को अपने विचारों को मौखिक रुप से व्यक्त करने या समझने में कठिनाई होती है।

63. (A) वाक् एवं भाषा दिव्यांगता को माध्यमिक श्रवण हानि से स्वतंत्र रूप से वर्गीकृत किया गया है
अधिनियम में यह स्पष्ट अंतर किया गया है कि वाक् एवं भाषा दिव्यांगता एक प्राथमिक विकार है जो तंत्रिका संबंधी या शारीरिक कारणों (जैसे अफ़ेसिया या स्वरयंत्र का हटना) से होता है। यह बहरेपन या श्रवण हानि के कारण उत्पन्न होने वाले वाक् मुद्दों से अलग है, जिन्हें "श्रवण बाधा" श्रेणी के अंतर्गत अलग से वर्गीकृत किया जाता है।

64. (A) I, II, और III
अफ़ेसिया, डिसार्थ्रिया और लैरिंजेक्टॉमी तीनों ही स्थितियाँ सीधे तौर पर वाक् और भाषा के जैविक या तंत्रिका संबंधी तंत्र को बाधित करती हैं। गंभीर संवेदीतंत्रिका श्रवण हानि को "श्रवण बाधा" श्रेणी में रखा जाता है। इसलिए, केवल पहले तीन विकल्प ही वाक् एवं भाषा दिव्यांगता की कानूनी परिभाषा के तहत पूरी तरह सही हैं।

65. (D) A असत्य है परंतु R सत्य है
अभिव्यंजक अफ़ेसिया (Expressive Aphasia) केवल विचारों को वाणी में बदलने की क्षमता को प्रभावित करता है, यह बच्चे की मूल बुद्धिमत्ता को कम नहीं करता है। इसलिए मौखिक परीक्षणों के आधार पर उन्हें बौद्धिक रूप से अक्षम मानना असत्य है। हालाँकि, बिना सोचे-समझे किए गए परीक्षण गलत परिणाम दे सकते हैं, लेकिन वाक् विकार का अर्थ बौद्धिक क्षति बिल्कुल नहीं है।

66. (A) कक्षा की चर्चाओं के लिए एक AAC उपकरण, जैसे कि टेक्स्ट-टू-स्पीच टैबलेट प्रदान करना
डिसार्थ्रिया में बोलने वाली मांसपेशियों की कमजोरी के कारण वाणी अस्पष्ट होती है, लेकिन छात्र की भाषा और सोचने की क्षमता सामान्य होती है। कक्षा में संचार हेतु संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (AAC) उपकरण जैसे टेक्स्ट-टू-स्पीच टैबलेट प्रदान करना सबसे समावेशी तरीका है, जिससे छात्र अपने विचार प्रभावी ढंग से साझा कर सकता है।

67. (C) अफ़ेसिया (Aphasia) – वाक् उत्पादन या समझ को प्रभावित करने वाला तंत्रिका संबंधी भाषा विकार
अफ़ेसिया (Aphasia) मस्तिष्क की क्षति के कारण होने वाला एक तंत्रिका संबंधी विकार है जो भाषा को समझने, बोलने, पढ़ने या लिखने की क्षमता को प्रभावित करता है। विकल्प A, B और D गलत परिभाषाएँ प्रदान करते हैं क्योंकि वे विकारों को उनके सही जैविक या कार्यात्मक लक्षणों से नहीं जोड़ते हैं।

68. (D) ऑडियोलॉजिस्ट एवं स्पीच-लैंग्वेज पैथोलॉजिस्ट (Audiologist and Speech-Language Pathologist)
वाक् एवं भाषा दिव्यांगता से ग्रस्त छात्रों के नैदानिक मूल्यांकन, वाक् थेरेपी और संचार रणनीतियों के निर्माण के लिए ऑडियोलॉजिस्ट एवं स्पीच-लैंग्वेज पैथोलॉजिस्ट (ASLP) सबसे उपयुक्त RCI-पंजीकृत विशेषज्ञ हैं। विशेष शिक्षक को छात्र के वैयक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) के लक्ष्यों को इन विशेषज्ञों के साथ मिलकर बनाना चाहिए।

69. (C) जन्म से 90 dB श्रवण हानि के कारण वाक् उच्चारण त्रुटियां
जन्म से 90 dB की श्रवण हानि के कारण उत्पन्न होने वाली वाक् त्रुटियाँ "श्रवण बाधा" (Hearing Impairment) श्रेणी का द्वितीयक परिणाम हैं। इसे वैधानिक रूप से स्वतंत्र "वाक् एवं भाषा दिव्यांगता" नहीं माना जाता है, क्योंकि कानून केवल उन स्थितियों को इसमें शामिल करता है जो बिना श्रवण क्षति के सीधे वाक् प्रणाली को प्रभावित करती हैं।

70. (B) बिना किसी रुकावट के समाप्त करने का समय देना, सहपाठी के व्यवहार को अलग से संबोधित करना, और युगल पठन (Paired Reading) का उपयोग करना
हकलाने वाले छात्र को बिना टोकने के अपनी बात पूरी करने का पर्याप्त समय देना चाहिए। सहपाठियों के नकारात्मक व्यवहार को संवेदनशीलता से अलग से संबोधित किया जाना चाहिए। इसके साथ ही, युगल पठन (Paired Reading) जैसी रणनीतियों का उपयोग करने से छात्र का मानसिक तनाव कम होता है और कक्षा में उसका आत्मविश्वास बढ़ता है।

71. (D) हीमोग्लोबिन की कम या अनुपस्थित मात्रा द्वारा चिह्नित वंशानुगत रक्त विकार
RPWD अधिनियम, 2016 के अंतर्गत थैलेसीमिया (Thalassemia) को एक वंशानुगत रक्त विकार (Hereditary Blood Disorder) के रूप में परिभाषित किया गया है। इसमें शरीर में हीमोग्लोबिन की मात्रा कम या अनुपस्थित होती है, जिससे गंभीर एनीमिया होता है। यह स्थिति व्यक्ति के स्वास्थ्य, ऊर्जा स्तर और दैनिक कार्यप्रणाली को दीर्घकालिक रूप से प्रभावित करती है।

72. (A) हर 2 से 4 सप्ताह में अस्पताल जाने की आवश्यकता वाले नियमित रक्त आधान (Blood Transfusions)
मेजर थैलेसीमिया से पीड़ित छात्रों को जीवित रहने और स्वस्थ रहने के लिए जीवन भर हर 2 से 4 सप्ताह में नियमित रक्त आधान (Blood Transfusions) की आवश्यकता होती है। इस चिकित्सीय प्रक्रिया के कारण उन्हें अक्सर स्कूल से अनुपस्थित रहना पड़ता है, जिससे उनकी शैक्षणिक निरंतरता पर सीधा असर पड़ता है और शिक्षकों के सहयोग की आवश्यकता होती है।

73. (A) I और II
थैलेसीमिया से पीड़ित छात्रों के लिए रक्त आधान के दिनों को समायोजित करने वाली लचीली उपस्थिति नीति और आधान से पहले थकान होने पर कठिन खेल गतिविधियों से छूट देना अनिवार्य समायोजन हैं। हालाँकि, उन्हें लिखित परीक्षाओं से छूट देना अनुचित है क्योंकि उनकी संज्ञानात्मक क्षमताएँ पूरी तरह से सामान्य होती हैं।

NODIA

विकल्प प्रदान करना सबसे प्रभावी रणनीति है। इससे छात्र घर पर रहकर भी अपनी पढ़ाई जारी रख सकता है। यह दृष्टिकोण छात्र की चिकित्सा स्थिति का सम्मान करते हुए उसकी शैक्षिक निरंतरता को बिना किसी रुकावट के बनाए रखता है।

52. (D) पार्किंसंस रोग – रक्त का थक्का जमने की कमी
पार्किंसंस रोग एक क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थिति है जो मस्तिष्क में डोपामाइन उत्पादक कोशिकाओं के क्षय से होती है, इसका रक्त के थक्के जमने से कोई संबंध नहीं है। रक्त के थक्के जमने की कमी हीमोफिलिया (Hemophilia) की विशेषता है। इसलिए विकल्प D गलत जोड़ा है, जबकि अन्य सभी विकल्प बीमारियों के सही लक्षणों को दर्शाते हैं।

53. (C) ग्रेड दंड के बिना एक ठंडे, शांत कमरे में एक निर्धारित आराम अवधि की अनुमति देना
मल्टीपल स्क्लेरोसिस में होने वाली थकान (Fatigue) एक तंत्रिका संबंधी लक्षण है, न कि सामान्य आलस्य। जब छात्र थकान की शिकायत करे, तो शिक्षक को उसे ठंडे और शांत कमरे में बिना किसी अंक कटौती के आराम करने देना चाहिए। गर्मी और तनाव से यह थकान और बढ़ सकती है, इसलिए यह समायोजन अत्यंत आवश्यक है।

54. (A) I और II
मल्टीपल स्क्लेरोसिस शारीरिक प्रणाली के साथ-साथ संज्ञान को भी प्रभावित कर सकता है। इसके मुख्य संज्ञानात्मक प्रभावों में सूचना प्रसंस्करण की गति में कमी (Processing Speed Delays) और अल्पकालिक स्मृति में कठिनाई शामिल है। यह स्थिति गंभीर बौद्धिक निःशक्तता का कारण नहीं बनती है, इसलिए केवल पहला और दूसरा कथन ही सही है।

55. (D) ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder)
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) को RPWD अधिनियम, 2016 के तहत एक अलग स्वतंत्र श्रेणी के रूप में वर्गीकृत किया गया है। इसे "क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थितियों" की उप-श्रेणी में शामिल नहीं किया गया है। इसके विपरीत, मल्टीपल स्क्लेरोसिस और पार्किंसंस रोग को स्पष्ट रूप से न्यूरोलॉजिकल श्रेणी के तहत रखा गया है।

56. (A) बड़े-प्रिंट वाली सामग्रियां, उच्च-विपरीत (High-Contrast) कार्यपत्रक, और ऑडियो रिकॉर्डिंग प्रदान करना
अस्थायी ऑप्टिक न्यूरिटिस के कारण धुंधली दृष्टि का सामना कर रहे छात्र को तुरंत बड़े प्रिंट वाली सामग्री, उच्च-विपरीत (High-Contrast) पत्रक और ऑडियो अध्ययन सामग्री प्रदान की जानी चाहिए। चूँकि यह दृष्टि हानि अस्थायी हो सकती है, इसलिए उसे स्थायी ब्रेल सिखाने या विशेष स्कूल में भेजने के बजाय वर्तमान कक्षा में ही ये समायोजन देना सही है।

57. (C) क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थिति (Chronic Neurological Condition)
पार्किंसंस रोग को दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 के तहत "क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थिति" के रूप में वर्गीकृत किया गया है। यह केंद्रीय तंत्रिका तंत्र का एक प्रगामी विकार है जो मुख्य रूप से डोपामाइन के उत्पादन को प्रभावित करता है, जिससे गामक नियंत्रण, संतुलन और शारीरिक गतियों की गति में कमी आती है।

58. (A) यह वयस्क शिक्षार्थियों, व्यावसायिक पुनर्वास छात्रों, या स्कूल के कर्मचारियों को प्रभावित कर सकता है
यद्यपि पार्किंसंस रोग मुख्य रूप से वयस्कों को प्रभावित करता है, फिर भी स्कूल प्रशासकों को इसका ज्ञान होना आवश्यक है। समावेशी शिक्षा और व्यावसायिक प्रशिक्षण केंद्रों में वयस्क शिक्षार्थी, कर्मचारी या शिक्षक इस स्थिति से प्रभावित हो सकते हैं। RPWD अधिनियम के तहत उन्हें कार्यस्थल और शिक्षण वातावरण में उचित समायोजन (Reasonable Accommodation) पाने का विधिक अधिकार है।

59. (D) I, II, और III
पार्किंसंस रोग के मुख्य गामक लक्षणों में आराम के समय हाथों या अंगों में कंपकंपी (Resting Tremors), गतियों की धीमी गति (Bradykinesia), मांसपेशियों में जकड़न (Rigidity) और शारीरिक संतुलन बनाने में कठिनाई (Postural Instability) शामिल हैं। ये तीनों लक्षण व्यक्ति की दैनिक गतिविधियों और लेखन क्षमता को प्रभावित करते हैं, जिससे उचित समायोजन की आवश्यकता होती है।

60. (B) एक वॉयस एम्पलीफायर और वैकल्पिक मूल्यांकन प्रारूप प्रदान करना जिनमें न्यूनतम हस्तलेखन की आवश्यकता हो
RPWD अधिनियम के तहत नियोक्ता या संस्थान का यह दायित्व है कि वह दिव्यांग कर्मचारी को उचित समायोजन प्रदान करे। धीमी आवाज के लिए वॉयस एम्पलीफायर और कंपकंपी के कारण लिखने में होने वाली कठिनाई के लिए डिजिटल या मौखिक मूल्यांकन प्रारूप प्रदान करना एक आदर्श और न्यायसंगत हस्तक्षेप है, जिससे प्रशिक्षक अपनी सेवाएँ जारी रख सके।

61. (C) कंपकंपी के खिलाफ एक सुरक्षात्मक कीगार्ड के साथ एक भारित पेन या कीबोर्ड
किशोर-शुरुआती पार्किंसंस रोग में हाथों की कंपकंपी के कारण लिखना या टाइप करना कठिन हो जाता है। भारित पेन (Weighted Pen) हाथ को स्थिरता प्रदान करता है और कीबोर्ड पर सुरक्षात्मक कीगार्ड (Keyguard) अनपेक्षित की-प्रेस को रोकता है। यह सहायक तकनीक छात्र को अपने लिखित कार्य को सटीकता के साथ पूरा करने में मदद करती है।

62. (D) लैरिंजेक्टॉमी या अफ़ेसिया जैसे जैविक या तंत्रिका संबंधी कारणों से होने वाली एक स्थायी दिव्यांगता जो वाक् और भाषा को प्रभावित करती है
RPWD अधिनियम, 2016 के अनुसार, वाक् एवं भाषा दिव्यांगता का अर्थ लैरिंजेक्टॉमी या अफ़ेसिया जैसे कार्बनिक या तंत्रिका संबंधी कारणों से उत्पन्न होने वाली एक स्थायी स्थिति से है। यह वाणी और भाषा के घटकों को गंभीर रूप से

Click Here to Buy book on Flipkart

(Sickle) के आकार की हो जाती हैं। यह स्थिति क्रॉनिक एनीमिया, अत्यधिक दर्दनाक संकटों (Painful Crises) और रक्त वाहिकाओं में रुकावट के कारण ऊतकों या अंगों की क्षति की विशेषताओं द्वारा वैधानिक रूप से परिभाषित की गई है।

86. (B) सिकल के आकार की लाल रक्त कोशिकाएं जो छोटी रक्त वाहिकाओं को अवरुद्ध करती हैं और ऊतक इसकेमिया (Tissue Ischemia) का कारण बनती हैं
सिकल सेल रोग में असामयिक आकार की कठोर लाल रक्त कोशिकाएं छोटी रक्त वाहिकाओं में फंस जाती हैं। इससे अंगों और ऊतकों तक ऑक्सीजन का प्रवाह रुक जाता है, जिसे ऊतक इसकेमिया (Tissue Ischemia) कहा जाता है। ऑक्सीजन की इस कमी के कारण छात्र को अंगों और जोड़ों में तीव्र एवं असहनीय दर्द (Pain Crisis) होता है।

87. (D) I, II, और III
सिकल सेल रोग में वासो-ऑक्लूसिव दर्द संकट को रोकने के लिए छात्र को पर्याप्त मात्रा में पानी पीने की स्वतंत्रता, बिना रोक-टोक शौचालय जाने की अनुमति और अत्यधिक ठंड या तापमान में अचानक बदलाव से बचाना आवश्यक है। ये तीनों कक्षा समायोजन छात्र के शरीर को हाइड्रेटेड रखकर दर्दनाक प्रकरणों के जोखिम को काफी कम करते हैं।

88. (A) अप्रशिक्षित/अज्ञानी, क्योंकि दर्दनाक संकटों और अंग क्षति को रोकने के लिए SCD के लिए उच्च जलयोजन आवश्यक है
सिकल सेल से पीड़ित छात्र के लिए निरंतर जलयोजन (Hydration) जीवन-रक्षक है, क्योंकि पानी की कमी से रक्त कोशिकाएं चिपकने लगती हैं और दर्दनाक संकट शुरु हो जाता है। शिक्षक की चिढ़ उसकी अज्ञानता को दर्शाती है। शिक्षक को छात्र की इस चिकित्सीय आवश्यकता को समझते हुए उसे पानी पीने और शौचालय जाने की पूर्ण स्वतंत्रता देनी चाहिए।

89. (C) थैलेसीमिया के लिए आधान अनुपस्थितियों की आवश्यकता होती है, जबकि सिकल सेल के लिए गंभीर दर्द संकटों और जलयोजन को प्रबंधित करने की आवश्यकता होती है
यद्यपि दोनों रक्त विकार हैं, थैलेसीमिया में प्राथमिक शैक्षिक प्रभाव नियमित रक्त आधान के कारण होने वाली बार-बार की अनुपस्थिति है। दूसरी ओर, सिकल सेल रोग में प्राथमिक ध्यान अचानक होने वाले तीव्र दर्द संकटों को रोकने, कक्षा में जलयोजन बनाए रखने और अत्यधिक ठंड से छात्र का बचाव करने पर होता है।

90. (A) वासो-ऑक्लूसिव संकटों (Vaso-occlusive Crises) से होने वाली अनुपस्थितियों के लिए लचीले ग्रेडिंग और कैच-अप सहायता की आवश्यकता होती है
सिकल सेल रोग में दर्दनाक संकटों के कारण छात्र को बार-बार अस्पताल में भर्ती होना पड़ सकता है। समावेशी शिक्षा के तहत, इन चिकित्सीय अनुपस्थितियों के लिए लचीली उपस्थिति नीतियां, परीक्षा की तिथियों में ढील और छूटे हुए पाठों को पूरा करने के लिए अतिरिक्त शैक्षणिक सहायता (Catch-up Support) प्रदान करना अनिवार्य है।

91. (D) तेज़ाब या संक्षारक पदार्थों के कारण हिंसक या आकस्मिक रुप से जलने के कारण विकृत व्यक्ति
RPWD अधिनियम, 2016 में तेज़ाब हमला पीड़ित (Acid Attack Victims) को एक निर्दिष्ट दिव्यांगता के रूप में परिभाषित किया गया है। इसके अंतर्गत वे व्यक्ति आते हैं जो तेज़ाब या अन्य किसी संक्षारक (Corrosive) पदार्थ के फेंके जाने के कारण शारीरिक, चेहरे या अंगों की गंभीर विकृति और ऊतकों की क्षति का शिकार हुए हैं।

92. (B) क्योंकि शारीरिक विकृति और संवेदी हानि कलंक, आघात, और शैक्षिक या रोजगार बाधाओं का कारण बनती है
तेज़ाब हमले से बची उत्तरजीवियों को केवल शारीरिक चोट ही नहीं, बल्कि गंभीर मनोसामाजिक आघात, सामाजिक कलंक, दृष्टि हानि और गतिशीलता में कमी का सामना करना पड़ता है। इन बहुआयामी बाधाओं के कारण वे शिक्षा और रोजगार से वंचित न हों, इसी उद्देश्य से अधिनियम में उन्हें वैधानिक दिव्यांगता का दर्जा और अधिकार दिया गया है।

NODIA

93. (D) I, II, और III
तेज़ाब हमला पीड़ित छात्र के पुनरीकरण के लिए गहन मनोसामाजिक परामर्श, सहपाठियों और शिक्षकों का संवेदीकरण ताकि घूरने और बदमाशी को रोका जा सके, तथा त्वचा के खिंचाव से उत्पन्न शारीरिक सीमाओं के लिए कक्षा समायोजन प्रदान करना - ये तीनों उपाय एक पूर्ण और सफल समावेशी वातावरण का निर्माण करते हैं।

94. (D) उसके आगमन से पहले सहानुभूति, बदमाशी-विरोधी, और स्वीकृति पर एक संवेदनशील सहपाठी और कर्मचारी अभिविन्यास (Orientation) आयोजित करना
छात्रा के स्कूल लौटने से पहले सहपाठियों और कर्मचारियों के लिए एक संवेदीकरण और अभिविन्यास (Orientation) कार्यक्रम आयोजित करना सबसे महत्वपूर्ण कदम है। यह सत्र छात्रों को सहानुभूति, बदमाशी-विरोधी और स्वीकृति का पाठ सिखाता है, जिससे छात्रा को बिना किसी सामाजिक हिचकिचाहट या घूरने की घटना के कक्षा में सुरक्षित महसूस होता है।

95. (A) शून्य भेदभाव, सहपाठी-मित्र प्रणालियों (Peer-Buddy Systems), और विविधता की स्कूल संस्कृति को बढ़ावा देना
तेज़ाब हमले से बचे छात्र के लिए सबसे उत्कृष्ट समावेशी अभ्यास शून्य भेदभाव की नीति लागू करना, सहपाठी-मित्र प्रणाली (Peer-Buddy System) बनाना और विविधता को स्वीकार करने वाली स्कूल संस्कृति का निर्माण करना है। यह दृष्टिकोण छात्र को अलग-थलग किए बिना उसे सामान्य शैक्षणिक धारा में पूरी तरह से एकीकृत करता है।

96. (B) शामिल आघात के कारण यह श्रेणी सख्ती से "मानसिक व्यवहार" के अंतर्गत आती है।
यह कथन गलत है क्योंकि तेज़ाब हमला पीड़ित श्रेणी को लोकोमोटर दिव्यांगता की व्यापक संरचना के तहत शारीरिक क्षति के रूप में वर्गीकृत किया गया है, न कि "मानसिक व्यवहार" के तहत। यद्यपि मानसिक आघात इसका एक हिस्सा

74. (A) रचनात्मक मूल्यांकन का समय पुनर्निर्धारित करना या एक वैकल्पिक मूल्यांकन विकल्प प्रदान करना
समावेशी शिक्षा के सिद्धांतों के अनुसार, यदि किसी अनिवार्य चिकित्सीय प्रक्रिया (जैसे रक्त आधान) के कारण छात्र परीक्षा में शामिल नहीं हो पाता है, तो स्कूल को मूल्यांकन की तिथि पुनर्निर्धारित करनी चाहिए या वैकल्पिक अवसर प्रदान करना चाहिए। छात्र को गैर-हाजिर मानकर अंक काटना या स्कूल छोड़ने का सुझाव देना पूरी तरह से गैर-कानूनी है।

75. (D) अत्यधिक पीलापन, सुस्ती, थकान और खराब शैक्षणिक एकाग्रता
थैलेसीमिया में गंभीर एनीमिया के कारण शरीर के अंगों को पर्याप्त ऑक्सीजन नहीं मिल पाती है। कक्षा में यह स्थिति अत्यधिक शारीरिक पीलापन, सुस्ती, जल्दी थकान महसूस होना और ध्यान केंद्रित करने में असमर्थता के रूप में दिखाई देती है। शिक्षकों को इन लक्षणों को समझकर छात्र को उचित आराम और सहायता देनी चाहिए।

76. (B) स्वास्थ्य और शैक्षिक निरंतरता के लिए परिवार, स्वास्थ्य पेशेवरों और शिक्षकों के बीच समन्वय स्थापित करना
थैलेसीमिया जैसे रक्त विकार वाले छात्रों के लिए विशेष शिक्षक का मुख्य कार्य परिवार, डॉक्टरों और स्कूल के बीच एक मजबूत कड़ी के रूप में कार्य करना है। शिक्षक का दायित्व यह सुनिश्चित करना है कि छात्र की चिकित्सीय अनुपस्थिति के दौरान उसकी पढ़ाई का नुकसान न हो और उसे कक्षा में उचित वातावरण मिले।

77. (C) रक्त के थक्के जमने और जमाव तंत्र, जिससे अनियंत्रित रक्तस्राव होता है
RPWD अधिनियम, 2016 के तहत हीमोफिलिया (Hemophilia) को एक वंशानुगत बीमारी के रूप में परिभाषित किया गया है जो रक्त के जमाव (Coagulation) तंत्र को प्रभावित करती है। इस विकार से पीड़ित व्यक्ति में मामूली चोट लगने पर भी असामान्य और अनियंत्रित आंतरिक या बाहरी रक्तस्राव (Bleeding) होने का गंभीर खतरा बना रहता है।

78. (D) रक्त के थक्के जमने वाले प्रोटीन (कारक VIII या IX)
हीमोफिलिया मुख्य रूप से रक्त में थक्का जमाने वाले आवश्यक प्रोटीन - कारक VIII (हीमोफिलिया A) या कारक IX (हीमोफिलिया B) की आनुवंशिक कमी या अनुपस्थिति के कारण होता है। इन थक्का-जमाने वाले कारकों के बिना, शरीर चोट लगने पर रक्तस्राव को रोकने की अपनी स्वाभाविक क्षमता खो देता है, जिससे चिकित्सीय हस्तक्षेप आवश्यक हो जाता है।

79. (A) I, II, और III
हीमोफिलिया वाले छात्रों की सुरक्षा के लिए उच्च-प्रभाव वाले संपर्क खेलों पर रोक लगाना, कर्मचारियों को प्राथमिक उपचार का प्रशिक्षण देना और चोट लगने पर माता-पिता को तुरंत सूचित करना अनिवार्य उपाय हैं। हालाँकि, बच्चे को एक पैड वाले कमरे में अलग-थलग बैठाना उसके सामाजिक समावेशन के खिलाफ है और पूरी तरह से अवांछनीय है।

80. (B) तैराकी या हल्की स्ट्रेचिंग जैसी सुरक्षित गैर-संपर्क गतिविधियों का चयन करने के लिए माता-पिता और डॉक्टरों से परामर्श करना
हीमोफिलिया से ग्रस्त छात्र को शारीरिक गतिविधियों से पूरी तरह बाहर करने के बजाय safe और non-contact गतिविधियों में शामिल करना चाहिए। तैराकी या हल्की स्ट्रेचिंग जैसी खेल गतिविधियाँ बिना चोट के जोखिम के मांसपेशियों को मजबूत बनाती हैं। इसके लिए माता-पिता और डॉक्टरों की सलाह लेकर एक सुरक्षित खेल योजना बनाई जानी चाहिए।

NODIA

81. (B) यह स्थिति समय के साथ गंभीर संज्ञानात्मक और बौद्धिक गिरावट का कारण बनती है।
यह कथन पूरी तरह से गलत है कि हीमोफिलिया के कारण संज्ञानात्मक या बौद्धिक गिरावट आती है। हीमोफिलिया केवल एक शारीरिक रक्त विकार है जो मस्तिष्क की बौद्धिक कार्यप्रणाली को प्रभावित नहीं करता है। इस स्थिति से पीड़ित बच्चों की बुद्धिमत्ता पूरी तरह से सामान्य होती है और वे सामान्य शैक्षणिक गतिविधियों में सक्षम होते हैं।

82. (A) आपातकालीन प्रोटोकॉल और संपर्क नंबरों का विवरण देने वाली एक व्यक्तिगत स्वास्थ्य देखभाल योजना (Individualized Healthcare Plan – IHP)
हीमोफिलिया से पीड़ित छात्र के लिए व्यक्तिगत स्वास्थ्य देखभाल योजना (Individualized Healthcare Plan – IHP) का होना गैर-समझौतावादी है। इसमें आंतरिक या बाहरी रक्तस्राव की आपातकालीन स्थिति में अपनाए जाने वाले कदम, प्राथमिक उपचार के निर्देश और तत्काल संपर्क किए जाने वाले डॉक्टरों व माता-पिता के नंबर स्पष्ट रूप से लिखे होने चाहिए।

83. (C) जोड़ों में रक्तस्राव से दर्द और सूजन हो सकती है, जिससे कुछ दिनों में चलना या लिखना मुश्किल हो जाता है
हीमोफिलिया का एक बड़ा शारीरिक प्रभाव जोड़ों (जैसे घुटने, कोहनी) के भीतर अनपेक्षित आंतरिक रक्तस्राव (Hemarthrosis) होना है। इससे जोड़ों में अत्यधिक दर्द, सूजन और जकड़न हो जाती है, जिससे छात्र के लिए कुछ दिनों तक चलना या हाथ से लिखना कठिन हो जाता है। शिक्षकों को इस दौरान छात्र को भौतिक राहत देनी चाहिए।

84. (D) बर्फ लगाएं, जोड़ को स्थिर करें, तुरंत माता-पिता से संपर्क करें, और आपातकालीन स्वास्थ्य योजना निष्पादित करें
जोड़ में चोट लगने पर आंतरिक रक्तस्राव का उच्च जोखिम होता है। शिक्षक को तुरंत जोड़ को स्थिर करना चाहिए, बर्फ लगानी चाहिए (RICE प्रोटोकॉल) और तुरंत माता-पिता को सूचित करके आपातकालीन स्वास्थ्य योजना को लागू करना चाहिए। गर्म सेक लगाने या टहलाने से आंतरिक रक्तस्राव काफी बढ़ सकता है, जो बेहद खतरनाक है।

85. (C) एक हेमोलिटिक विकार जो क्रॉनिक एनीमिया, दर्दनाक संकटों (Painful Crises), और ऊतक या अंग क्षति द्वारा चिह्नित है
सिकल सेल रोग (Sickle Cell Disease) एक आनुवंशिक हेमोलिटिक विकार है जिसमें लाल रक्त कोशिकाएं हंसिया

129. (B) आंतरिक रक्तस्राव को पहचानना, RICE लागू करना, और आपातकालीन संपर्कों को कॉल करना
हीमोफिलिया वाले छात्र के शिक्षक के लिए सबसे महत्वपूर्ण आपातकालीन प्रशिक्षण आंतरिक रक्तस्राव के शुरुआती लक्षणों को पहचानना है। प्राथमिक उपचार के रूप में RICE प्रोटोकॉल (Rest, Ice, Compression, Elevation) लागू करना और तुरंत माता-पिता व आपातकालीन चिकित्सा सेवाओं से संपर्क करना छात्र की सुरक्षा के लिए आवश्यक है।

130. (A) अदृश्य या छिपी हुई दिव्यांगताएं (Invisible or Hidden Disabilities)
मानसिक बीमारी, शुरुआती चरण के मल्टीपल स्क्लेरोसिस और रक्त विकारों (जैसे थैलेसीमिया, हीमोफिलिया) को "अदृश्य या छिपी हुई दिव्यांगताएं" (Invisible Disabilities) कहा जाता है। बाहर से कोई स्पष्ट शारीरिक विकलांगता न दिखने के बावजूद, ये स्थितियां व्यक्ति की कार्यक्षमता और दैनिक जीवन को गंभीर रूप से प्रभावित करती हैं।

131. (C) स्थितियाँ बदलने के साथ मेडिकल बोर्ड अस्थायी प्रमाण पत्र जारी कर सकते हैं जिनमें आवधिक पुनर्मूल्यांकन की आवश्यकता होती है
भारत में मानसिक बीमारी या प्रगामी न्यूरोलॉजिकल स्थितियों जैसी परिवर्तनशील बीमारियों के लिए, मेडिकल बोर्ड एक निश्चित अवधि के लिए अस्थायी दिव्यांगता प्रमाण पत्र (Temporary Certificate) जारी करते हैं। स्थिति में सुधार या गिरावट के आधार पर दिव्यांगता के प्रतिशत को अद्यतन करने के लिए आवधिक पुनर्मूल्यांकन (Periodic Re-evaluation) अनिवार्य होता है।

132. (D) लैब बेंच पर सुरक्षा रेल के साथ एक स्थिर, कस्टम-निर्मित स्टैंडिंग प्लेटफॉर्म प्रदान करना
बौनापन से पीड़ित छात्र को प्रयोगों में भाग लेने में सक्षम बनाने के लिए प्रयोगशाला में सुरक्षा रेल के साथ कस्टम-निर्मित प्लेटफॉर्म या एडजस्टेबल स्टूल प्रदान करना सबसे समावेशी समाधान है। यह भौतिक अनुकूलन छात्र को सहपाठियों के समान ही व्यावहारिक प्रयोगों का प्रत्यक्ष अनुभव प्राप्त करने की अनुमति देता है।

133. (C) मनोवृत्तिक बाधाएं और सामाजिक कलंक; संवेदीकरण और समावेशी स्कूली शिक्षा के माध्यम से संबोधित किया जाता है
कुष्ठ रोग से ठीक हुए व्यक्तियों के समावेशन में सबसे बड़ी रुकावट समाज की नकारात्मक मनोवृत्तिक बाधाएं और कलंक हैं। विशेष शिक्षा में इसे सहपाठियों और शिक्षकों के व्यापक संवेदीकरण (Sensitization) तथा मुख्यधारा की समावेशी स्कूली शिक्षा के माध्यम से प्रभावी ढंग से दूर किया जाता है।

134. (B) अत्यधिक ठंड, निर्जलीकरण (Dehydration), या शारीरिक अतिपरिश्रम का संपर्क
सिकल सेल रोग में अत्यधिक ठंड, शरीर में पानी की कमी (Dehydration) और तीव्र शारीरिक थकान वासो-ऑक्लूसिव दर्द संकट (Pain Crisis) के मुख्य ट्रिगर हैं। शिक्षक को कक्षा का तापमान अनुकूल रखकर और छात्र को पानी पीने की सुविधा देकर इन पर्यावरणीय जोखिम कारकों से सक्रिय रूप से बचाव करना चाहिए।

135. (D) व्यक्ति समय के साथ कार्यप्रणाली के क्रमिक नुकसान का अनुभव करता है, जिसके लिए निरंतर पुनर्मूल्यांकन की आवश्यकता होती है
"न्यूरोडीजेनेरेटिव" (Neurodegenerative) का अर्थ है कि समय के साथ तंत्रिका कोशिकाओं का क्षय होता है, जिससे व्यक्ति की शारीरिक या संज्ञानात्मक क्षमताओं में क्रमिक गिरावट आती है। शैक्षिक संदर्भ में, इसका तात्पर्य यह है कि छात्र की बदलती क्षमताओं के अनुसार उसकी सहायता प्रणाली और IEP लक्ष्यों का लगातार पुनर्मूल्यांकन करना आवश्यक है।

136. (A) कम मांसपेशी बल की आवश्यकता वाले सहायक उपकरणों का उपयोग करके कार्यों को छोटे चरणों में तोड़कर
ऊपरी शरीर की घटती ताकत वाले छात्र के लिए कार्य विश्लेषण (Task Analysis) लागू करते समय, दैनिक जीवन के कौशलों को अत्यंत छोटे और सरल चरणों में विभाजित किया जाता है। इसके साथ ही, ऐसे सहायक उपकरणों को शामिल किया जाता है जिनमें न्यूनतम मांसपेशी बल की आवश्यकता हो, जिससे छात्र स्वतंत्र रह सके।

137. (C) संस्थानों को उचित समायोजन प्रदान करना चाहिए, जिसमें उपस्थिति में लचीलापन और बाधा-मुक्त पहुँच शामिल है
RPWD अधिनियम, 2016 की धारा 16 के अनुसार, सभी शैक्षणिक संस्थानों का यह कानूनी कर्तव्य है कि वे बिना किसी शुल्क के दिव्यांग छात्रों को उचित समायोजन (Reasonable Accommodation) प्रदान करें। इसमें चिकित्सीय कारणों से उपस्थिति में ढील, परीक्षा में अनुकूलन और बाधा-मुक्त वातावरण शामिल है।

138. (A) विस्तारित प्रतीक्षा समय प्रदान करना और इशारे करने या लिखित कीवर्ड की अनुमति देना
अर्जित अफ़ेसिया (Acquired Aphasia) से पीड़ित छात्र, जो भाषा समझती है लेकिन बोलने में शब्द नहीं खोज पाती, के लिए प्रतिक्रिया देने का पर्याप्त समय देना सबसे अच्छा समायोजन है। इसके अलावा, उसे इशारे करने, चित्र दिखाने या लिखित उत्तर देने की अनुमति देने से उसका संचार तनाव मुक्त होता है।

139. (D) प्रतिस्पर्धी कुश्ती और जूडो
हीमोफिलिया से पीड़ित छात्र के लिए प्रतिस्पर्धी कुश्ती और जूडो जैसी उच्च-प्रभाव वाली गतिविधियां पूरी तरह से वर्जित हैं। इनमें तेज शारीरिक प्रहार और गिरने से गंभीर आंतरिक रक्तस्राव या जोड़ों में चोट लग सकती है। तैराकी और खिंचाव जैसे सुरक्षित खेल ही इन छात्रों के लिए उपयुक्त हैं।

140. (B) दिव्यांगता 40% से कम नहीं प्रमाणित होनी चाहिए
RPWD अधिनियम, 2016 के तहत "बेंचमार्क दिव्यांगता" (Benchmark Disability) का कानूनी अर्थ यह है कि व्यक्ति में निर्दिष्ट 21 दिव्यांगताओं में से कोई भी स्थिति कम से कम

Downloaded from www.pdf.tube

है, लेकिन इसका वैधानिक वर्गीकरण मुख्य रूप से शारीरिक विकृति और ऊतक क्षति पर आधारित है।

97. (B) संकुचन उसकी गति की सीमा को सीमित करते हैं, जिससे लंबी अवधि में बोर्ड कार्य या लिखना मुश्किल हो जाता है
त्वचा के जलने के बाद बनने वाले कठोर निशान (Contractures) गर्दन और कंधों की मांसपेशियों की गतिशीलता को सीमित कर देते हैं। इसका सीधा शैक्षिक प्रभाव यह होता है कि छात्रा को लंबे समय तक सिर उठाकर ब्लैकबोर्ड देखना, गर्दन घुमाना या हाथ चलाकर लिखना शारीरिक रूप से अत्यधिक कठिन और दर्दनाक हो सकता है।

98. (A) जब तक वह लौटने के लिए फिट न हो जाए, तब तक एक भ्रमणशील शिक्षक (Itinerant Educator) के माध्यम से गृह-आधारित शिक्षा प्रदान करके
सर्जरी और इलाज के कारण लंबी अनुपस्थिति के दौरान छात्र की शैक्षिक निरंतरता बनाए रखने के लिए भ्रमणशील शिक्षक (Itinerant Educator) के माध्यम से गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education) प्रदान करना सर्वोत्तम कानूनी ढांचा है। इससे छात्रा अस्पताल या घर पर रहते हुए भी अपने पाठ्यक्रम से जुड़ी रहती है और उसका शैक्षणिक वर्ष खराब नहीं होता।

99. (C) रक्त विकार (Blood Disorders)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 की अनुसूची में हीमोफिलिया, थैलेसीमिया और सिकल सेल रोग को एक साथ "रक्त विकार" (Blood Disorders) की मुख्य श्रेणी के अंतर्गत समूहीकृत किया गया है। ये तीनों स्थितियां आनुवंशिक हैं और रक्त के घटकों या जमने की प्रक्रिया को प्रभावित करती हैं।

100. (D) बौनापन – 4 फीट 10 इंच या उससे कम की वयस्क ऊँचाई
विकल्प D स्थिति और उसकी कानूनी रूप से परिभाषित प्राथमिक विशेषता का बिल्कुल सही जोड़ा है। RPWD अधिनियम, 2016 बौनापन को 4 फीट 10 इंच (147 सेमी) या उससे कम वयस्क ऊँचाई के रूप में परिभाषित करता है। अन्य सभी विकल्पों में स्थितियों को गलत जैविक या वैधानिक लक्षणों से जोड़ा गया है।

101. (C) वर्तमान स्वास्थ्य स्थिति के आधार पर लक्ष्यों को समायोजित करने के लिए IEP में लगातार निर्धारित समीक्षाएं शामिल होनी चाहिए
मानसिक बीमारी या मल्टीपल स्क्लेरोसिस जैसी उतार-चढ़ाव वाली स्थितियों में छात्र की कार्यक्षमता बदलती रहती है। इसलिए, उनके वैयक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) में नियमित और निरंतर समीक्षा बैठकों का प्रावधान होना अनिवार्य है ताकि छात्र के वर्तमान स्वास्थ्य और सहनशक्ति के अनुसार शिक्षण लक्ष्यों और समायोजनों को समय-समय पर अद्यतन किया जा सके।

102. (B) एस्कॉर्ट या परिवहन भत्ता (Escort or Transport Allowance)
समग्र शिक्षा अभियान के समावेशी शिक्षा घटक के तहत, गंभीर लोकोमोटर दिव्यांगता (जैसे मस्कुलर डिस्ट्रॉफी) वाले छात्रों को स्कूल आने-जाने के लिए परिवहन या एस्कॉर्ट भत्ता (Transport Allowance) प्रदान किया जाता है। यह वित्तीय सहायता यह सुनिश्चित करती है कि भौतिक गतिशीलता की कमी छात्र के स्कूल नामांकन और नियमित उपस्थिति में बाधा न बने।

NODIA

103. (D) जिला अस्पताल (CMHO) में निर्दिष्ट मेडिकल बोर्ड
यूनिक डिसएबिलिटी आईडी (UDID) कार्ड और आधिकारिक दिव्यांगता प्रमाण पत्र जारी करने के लिए अधिकृत निकाय केवल जिला अस्पताल का निर्दिष्ट मेडिकल बोर्ड (Medical Board) है, जिसका प्रमुख मुख्य चिकित्सा अधिकारी (CMHO) होता है। स्कूल प्रधानाचार्य या प्रशासनिक अधिकारी कानूनी रूप से दिव्यांगता प्रतिशत प्रमाणित करने के लिए पात्र नहीं हैं।

104. (A) भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India – RCI)
भारत में दिव्यांगता के क्षेत्र में काम करने वाले सभी विशेष शिक्षकों, वाक् थेरेपिस्टों और पुनर्वास पेशेवरों की योग्यताओं को विनियमित और अनुमोदित करने वाला एकमात्र वैधानिक निकाय भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India – RCI) है। RCI-पंजीकृत पेशेवर ही सरकारी या समावेशी स्कूलों में विशिष्ट हस्तक्षेप प्रदान करने के लिए अधिकृत हैं।

105. (C) संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication)
विशेष शिक्षा के संदर्भ में AAC का पूर्ण रूप संवर्धित एवं वैकल्पिक संचार (Augmentative and Alternative Communication) है। यह उन तकनीकों, उपकरणों और रणनीतियों के समूह को संदर्भित करता है जो उन व्यक्तियों की सहायता करते हैं जो मौखिक भाषा के माध्यम से प्रभावी ढंग से बोलने या अपनी बात व्यक्त करने में असमर्थ होते हैं।

106. (A) निचले मूत्रालय, वॉशबेसिन और दरवाजे के हैंडल के साथ स्कूल के शौचालयों को संशोधित करना
बौनापन से पीड़ित छात्रों के लिए "बाधा-मुक्त वातावरण" (Barrier-Free Environment) का अर्थ भौतिक संरचनाओं को उनकी ऊँचाई के अनुकूल बनाना है। शौचालयों में निचले मूत्रालय, कम ऊँचाई वाले वॉशबेसिन और सुलभ दरवाजे के हैंडल लगाना एक व्यावहारिक उदाहरण है, जो छात्र को बिना किसी की मदद के स्वतंत्र रूप से सुविधाओं का उपयोग करने की सुविधा देता है।

सकता है। यह कदम बाधा-मुक्त वातावरण (Barrier-Free Environment) के कानूनी जनादेश को पूरी तरह से पूरा करता है।

41. (C) कुष्ठ रोग मुक्त – क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थिति
कुष्ठ रोग मुक्त (Leprosy Cured) स्थिति को लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) की श्रेणी में रखा गया है, न कि क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थिति में। क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थितियों में मल्टीपल स्क्लेरोसिस और पार्किंसंस रोग शामिल हैं। इसलिए विकल्प C दिया गया गलत जोड़ा है, जबकि अन्य सभी विकल्प सही वैधानिक वर्गीकरण का प्रतिनिधित्व करते हैं।

42. (A) ऑक्यूपेशनल थेरेपिस्ट / फिजियोथेरेपिस्ट (Occupational Therapist / Physiotherapist)
मस्कुलर डिस्ट्रॉफी वाले छात्र की गतिशीलता, आसन और बैठने की व्यवस्था का सही मूल्यांकन करने के लिए ऑक्यूपेशनल थेरेपिस्ट या फिजियोथेरेपिस्ट की सलाह सबसे महत्वपूर्ण होती है। ये विशेषज्ञ छात्र की शारीरिक क्षमता के अनुसार एर्गोनॉमिक कुर्सियाँ, व्हीलचेयर और सहायक उपकरण अनुशंसित करते हैं, जिससे छात्र कक्षा में बिना अत्यधिक थकान के बैठ सके।

43. (D) मल्टीपल स्क्लेरोसिस (Multiple Sclerosis) और पार्किंसंस रोग (Parkinson's Disease)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 के तहत मल्टीपल स्क्लेरोसिस (Multiple Sclerosis) और पार्किंसंस रोग (Parkinson's Disease) को स्पष्ट रूप से "क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थितियों" (Chronic Neurological Conditions) की उप-श्रेणी के अंतर्गत शामिल किया गया है। ये दोनों स्थितियाँ केंद्रीय तंत्रिका तंत्र के क्षरण से जुड़ी हैं और व्यक्ति की शारीरिक व गामक कार्यप्रणाली को दीर्घकालिक रूप से प्रभावित करती हैं।

44. (A) I और II
मल्टीपल स्क्लेरोसिस और पार्किंसंस रोग दोनों ही तंत्रिका तंत्र के विकार हैं जो क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थितियों के अंतर्गत आते हैं। सिकल सेल रोग एक आनुवंशिक रक्त विकार (Blood Disorder) है, इसलिए यह इस श्रेणी में शामिल नहीं है। अतः केवल पहला और दूसरा कथन ही सही वैधानिक वर्गीकरण को दर्शाता है।

45. (C) उपस्थिति और सहनशक्ति को प्रभावित करने वाले अप्रत्याशित प्रकोप (Exacerbations) और छूट (Remissions)
मल्टीपल स्क्लेरोसिस की मुख्य विशेषता इसके लक्षणों का अप्रत्याशित होना है, जिसमें बीमारी के अचानक प्रकोप (Exacerbations) और अस्थायी सुधार (Remissions) के चक्र चलते रहते हैं। इसका प्राथमिक शैक्षिक प्रभाव यह होता है कि छात्र की शारीरिक सहनशक्ति, ऊर्जा का स्तर और स्कूल उपस्थिति लगातार बदलती रहती है, जिसके लिए लचीली शिक्षण योजनाओं की आवश्यकता होती है।

46. (D) नोट्स के लिए लैपटॉप/टैबलेट के उपयोग की अनुमति देना और परीक्षाओं के लिए लेखक (Scribe) प्रदान करना
हाथों में कंपकंपी (Tremors) से पीड़ित छात्र के लिए हस्तलेखन को अनिवार्य बनाना अनुचित है। सबसे अच्छा सहायक अनुकूलन नोट्स लेने के लिए लैपटॉप या टैबलेट का उपयोग करने देना और लिखित परीक्षाओं के लिए एक लेखक (Scribe) उपलब्ध कराना है। इससे छात्र की विषय-वस्तु की अभिव्यक्ति बिना किसी शारीरिक कष्ट के सुचारु रूप से हो पाती है।

47. (A) केंद्रीय तंत्रिकाओं के चारों ओर मायलिन म्यान (Myelin Sheaths) को नुकसान पहुँचाने वाला एक प्रदाहक रोग (Inflammatory Disease)
मल्टीपल स्क्लेरोसिस एक स्वप्रतिरक्षित और प्रदाहक रोग (Inflammatory Disease) है, जिसमें शरीर की प्रतिरक्षा प्रणाली मस्तिष्क और रीढ़ की हड्डी की तंत्रिका कोशिकाओं को ढकने वाली सुरक्षात्मक मायलिन म्यान (Myelin Sheath) को नुकसान पहुँचाती है। इससे तंत्रिका संकेतों के संचरण में बाधा उत्पन्न होती है, जिससे विभिन्न शारीरिक और संज्ञानात्मक लक्षण प्रकट होते हैं।

48. (B) अत्यधिक, दुर्बल करने वाली थकान (Fatigue) और दृष्टि संबंधी गड़बड़ी (Visual Disturbances)
बाल चिकित्सा मल्टीपल स्क्लेरोसिस (Pediatric MS) में डिमायलिनेशन का प्राथमिक लक्षण अत्यधिक, दुर्बल करने वाली थकान (Fatigue) और दृष्टि संबंधी गड़बड़ी (जैसे धुंधला दिखना) है। शिक्षक को कक्षा में यह ध्यान रखना चाहिए कि छात्र बिना किसी स्पष्ट कारण के अत्यधिक सुस्त दिख सकता है, जो इस तंत्रिका संबंधी विकार का एक सीधा जैविक परिणाम है।

49. (A) I, II, और III
अत्यधिक थकान, दृष्टि में गड़बड़ी (ऑप्टिक न्यूरिटिस) और गामक समन्वय की कमी मल्टीपल स्क्लेरोसिस के विशिष्ट लक्षण हैं। यह स्थिति सीधे तौर पर आक्रामक या हिंसक व्यवहार का कारण नहीं बनती है। इसलिए, कक्षा में पहले तीन लक्षणों को ध्यान में रखते हुए ही उपयुक्त भौतिक और अनुदेशात्मक समायोजन तैयार किए जाने चाहिए।

50. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
मल्टीपल स्क्लेरोसिस वाले छात्रों की सबसे कठिन संज्ञानात्मक कक्षाएँ सुबह आयोजित करना एक सही रणनीति है। MS से पीड़ित व्यक्तियों में दिन ढलने, शारीरिक परिश्रम करने या वातावरण का तापमान बढ़ने पर अत्यधिक थकान महसूस होती है। सुबह के समय उनका ऊर्जा स्तर बेहतर रहता है, इसलिए कारण अभिकथन का बिल्कुल सही स्पष्टीकरण देता है।

51. (C) बीमारी के प्रकोप (Flare-ups) के दौरान रिकॉर्ड किए गए पाठों या दूरस्थ शिक्षा तक पहुँचने के विकल्प प्रदान करना
बीमारी के अचानक बढ़ने (Flare-ups) के दौरान रिकॉर्ड किए गए व्याख्यान और दूरस्थ शिक्षा (Remote Learning) के

Click Here to Buy book on Amazon

118. (B) हीमोफिलिया – प्रतिस्पर्धी संपर्क खेलों में अनिवार्य भागीदारी
विकल्प B स्थिति और समायोजन का गलत जोड़ा है। हीमोफिलिया से पीड़ित छात्र के लिए प्रतिस्पर्धी संपर्क खेलों (जैसे फुटबॉल, कुश्ती) में भाग लेना जानलेवा हो सकता है क्योंकि इससे गंभीर आंतरिक रक्तस्राव का जोखिम रहता है। ऐसे छात्रों को हमेशा सुरक्षित, गैर-संपर्क शारीरिक गतिविधियों में ही शामिल किया जाना चाहिए।

119. (D) वयस्क शुरुआत जिसके कारण पहले से हासिल कार्यात्मक कौशलों का क्रमिक नुकसान होता है
ऑटिज्म या बौद्धिक निःशक्तता जैसे विकासात्मक विकारों की शुरुआत बाल्यकाल में होती है, जबकि पार्किंसंस और मल्टीपल स्क्लेरोसिस जैसी क्रॉनिक स्थितियों की मुख्य विशेषता वयस्क शुरुआत (Adult-onset) है। इनमें व्यक्ति पहले से सीखे गए शारीरिक और गामक कौशलों को धीरे-धीरे खोने लगता है, जिसके लिए निरंतर पुनर्मूल्यांकन और समायोजन की आवश्यकता होती है।

120. (A) संज्ञानात्मक कमियों के कारण इसे एक सरलीकृत शैक्षणिक पाठ्यचर्या की आवश्यकता होती है
विकल्प A एक अपवाद है और असत्य कथन है। बौनापन से पीड़ित व्यक्तियों की बुद्धिमत्ता पूरी तरह से सामान्य होती है, इसलिए उन्हें सरलीकृत पाठ्यचर्या की कोई आवश्यकता नहीं होती है। उनकी आवश्यकताएँ केवल भौतिक पर्यावरण, एर्गोनॉमिक फर्नीचर की ऊँचाई में संशोधन और मनोसामाजिक सहायता तक सीमित होती हैं।

121. (C) RPWD अधिनियम 2016 – बेंचमार्क दिव्यांगताओं के लिए उच्च शिक्षा आरक्षण को बढ़ाकर 5% करता है
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 की धारा 32 के तहत बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए उच्च शिक्षण संस्थानों में आरक्षण को पूर्ववर्ती 3% से बढ़ाकर कम से कम 5% कर दिया गया है। विकल्प C विधिक ढांचे और उसके प्रावधान का बिल्कुल सही और सटीक जोड़ा है।

122. (A) एक पढ़ाता है, एक सहायता करता है (One teach, one assist): एक पाठ पढ़ाता है जबकि दूसरा उत्तेजना के दौरान शांत निकटता सहायता प्रदान करता है
मानसिक बीमारी से ग्रस्त छात्र के कभी-कभी होने वाले विघटनकारी व्यवहार को प्रबंधित करने के लिए "एक पढ़ाता है, एक सहायता करता है" सह-शिक्षण मॉडल सबसे प्रभावी है। इसमें मुख्य शिक्षक पूरी कक्षा को पढ़ाता है, जबकि दूसरा शिक्षक छात्र के पास रहकर उसे शांत निकटता और भावनात्मक सहायता देता है ताकि कक्षा का प्रवाह बना रहे।

123. (D) गतिहीन तकनीक नौकरियों (Sedentary Technology Jobs) की पहचान करना और गतिशीलता साधनों व कार्यस्थल पहुँच की योजना बनाना
मस्कुलर डिस्ट्रॉफी की प्रगामी प्रकृति को ध्यान में रखते हुए, 16 वर्षीय छात्र के लिए परिवर्तन योजना (Transition Planning) में ऐसी गतिहीन तकनीक नौकरियों (Sedentary Jobs) की पहचान करने पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए जिनमें कम शारीरिक बल की आवश्यकता हो। इसके साथ ही, भविष्य के कार्यस्थल पर व्हीलचेयर पहुँच और सहायक तकनीकों की पूर्व योजना बनाना आवश्यक है।

124. (B) 4%
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 की धारा 34 के तहत, नई श्रेणियों को शामिल करते हुए सरकारी प्रतिष्ठानों में बेंचमार्क दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए अनिवार्य रोजगार आरक्षण को बढ़ाकर 4% कर दिया गया है। यह पूर्ववर्ती 1995 के अधिनियम में दिए गए 3% आरक्षण से अधिक है।

125. (C) एक चित्र विनिमय संचार प्रणाली (PECS) या वर्णमाला बोर्ड (Alphabet Board)
गंभीर डिसार्थ्रिया वाले छात्र के लिए, जो स्पष्ट रूप से नहीं बोल सकता, सबसे उपयुक्त शुरुआती कम-तकनीकी (Low-tech) AAC उपकरण चित्र विनिमय संचार प्रणाली (PECS) या वर्णमाला बोर्ड (Alphabet Board) है। यह छात्र को बिना किसी जटिल तकनीक के चित्रों या अक्षरों की ओर इशारा करके अपने विचार व्यक्त करने में सक्षम बनाता है।

NODIA

126. (D) राज्य दिव्यांगजन आयुक्त (State Commissioner for Persons with Disabilities)
RPWD अधिनियम, 2016 के तहत यदि कोई स्कूल किसी दिव्यांग बच्चे को प्रवेश देने से मना करता है या अधिकारों का उल्लंघन करता है, तो राज्य दिव्यांगजन आयुक्त (State Commissioner) के पास मामले की सीधी जांच करने, समन जारी करने और कानूनी कार्रवाई करने की अर्ध-न्यायिक शक्ति प्राप्त होती है।

127. (A) मल्टीपल स्क्लेरोसिस और पार्किंसंस रोग – क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थितियाँ
विकल्प A वैधानिक समूहीकरण का बिल्कुल सही जोड़ा है। RPWD अधिनियम, 2016 की अनुसूची में मल्टीपल स्क्लेरोसिस और पार्किंसंस रोग को "क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थितियों" के तहत एक साथ वर्गीकृत किया गया है। अन्य विकल्पों में स्थितियों को उनकी गलत कानूनी श्रेणियों के साथ जोड़ा गया है।

128. (B) चिकित्सीय आवश्यकताओं की समीक्षा करने और शैक्षिक लक्ष्यों का मूल्यांकन करने के लिए एक बहु-विषयक टीम बैठक आयोजित करना
प्रगामी न्यूरोलॉजिकल स्थिति के नए निदान के साथ लौटने वाले छात्र के लिए सबसे पहला और सही कदम बहु-विषयक टीम (Multidisciplinary Team) की बैठक बुलाना है। इसमें शिक्षक, डॉक्टर और माता-पिता मिलकर छात्र की वर्तमान शारीरिक क्षमता, चिकित्सीय आवश्यकताओं और IEP के शैक्षणिक लक्ष्यों का पुनर्मूल्यांकन करते हैं।

107. (D) लोकोमोटर दिव्यांगता अक्सर स्थिर होती है, जबकि MS प्रगामी हो सकती है, जिसके लिए आवधिक पुनर्मूल्यांकन की आवश्यकता होती है
अंगच्छेदन जैसी लोकोमोटर दिव्यांगता आमतौर पर एक स्थिर स्थिति होती है, जिसके लिए अक्सर आजीवन वैध स्थायी प्रमाण पत्र जारी किया जाता है। इसके विपरीत, मल्टीपल स्क्लेरोसिस जैसी क्रॉनिक न्यूरोलॉजिकल स्थितियाँ प्रगामी (Progressive) होती हैं, जिससे दिव्यांगता का प्रतिशत समय के साथ बदल सकता है। इसलिए मेडिकल बोर्ड इनके लिए आवधिक पुनर्मूल्यांकन के साथ अस्थायी प्रमाण पत्र देता है।

108. (B) एक हेमेटोलॉजिस्ट या बाल रोग विशेषज्ञ (Hematologist or Pediatrician)
थैलेसीमिया या हीमोफिलिया जैसे रक्त विकारों का सटीक मूल्यांकन और दिव्यांगता प्रमाणन करने के लिए मेडिकल बोर्ड में एक हेमेटोलॉजिस्ट (रक्त विशेषज्ञ) या अनुभवी बाल रोग विशेषज्ञ (Pediatrician) का होना सख्त कानूनी रूप से आवश्यक है। ये विशेषज्ञ ही रक्त मापदंडों की जांच करके क्षति के प्रतिशत का सही निर्धारण कर सकते हैं।

109. (C) सिकल सेल रोग – पीने के पानी की बोतल तक मुफ्त पहुँच
सिकल सेल रोग और पीने के पानी तक अप्रतिबंधित पहुँच का जोड़ा बिल्कुल सही है, क्योंकि पर्याप्त जलयोजन (Hydration) ही वासो-ऑक्लूसिव दर्द संकट को रोकने का प्राथमिक उपाय है। अन्य विकल्प गलत समायोजनों को दर्शाते हैं (जैसे बौनापन के लिए ब्रेल की आवश्यकता नहीं होती क्योंकि उनकी दृष्टि सामान्य होती है)।

110. (D) वे राज्य द्वारा प्रदान की जाने वाली गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education) के हकदार हैं
शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम और RPWD अधिनियम, 2016 के तहत, यदि गंभीर मस्कुलर डिस्ट्रॉफी से पीड़ित बच्चा बिस्तर पर पड़ा होने के कारण स्कूल जाने में असमर्थ है, तो उसे राज्य द्वारा प्रदान की जाने वाली गृह-आधारित शिक्षा (Home-Based Education) प्राप्त करने का विधिक अधिकार है ताकि उसका शिक्षा का अधिकार सुरक्षित रहे।

111. (A) सहानुभूति, संचरण तथ्यों, और साझा समानताओं पर चर्चा को सुगम बनाना
कुष्ठ रोग से ठीक हुए छात्र के स्वागत के लिए सहपाठी संवेदीकरण सत्र में वैज्ञानिक तथ्यों को स्पष्ट करना और सहानुभूति को बढ़ावा देना सबसे प्रभावी रणनीति है। सहपाठियों को यह समझाना कि यह रोग अब संक्रामक नहीं है, डर और कलंक को समाप्त करता है और कक्षा में एक स्वीकार्य वातावरण बनाता है।

112. (B) शैक्षणिक माहौल में चिकित्सीय आवश्यकताओं को निर्बाध रूप से एकीकृत करने के लिए समन्वय और वकालत करना
स्वास्थ्य संबंधी दिव्यांगताओं वाले छात्रों के लिए विशेष शिक्षक की सबसे उपयुक्त भूमिका एक समन्वयक और अधिवक्ता (Advocate) के रूप में कार्य करना है। शिक्षक का मुख्य ध्यान यह सुनिश्चित करना है कि छात्र की चिकित्सीय आवश्यकताओं और आपातकालीन स्वास्थ्य योजनाओं को बिना किसी भेदभाव के नियमित शैक्षणिक दिनचर्या में सुगम तरीके से शामिल किया जाए।

113. (B) उन्हें अपनी पाठ्यपुस्तकों की संज्ञानात्मक कठिनाई में महत्वपूर्ण संशोधनों की आवश्यकता होती है।
यह कथन पूरी तरह से गलत है क्योंकि रक्त विकारों (थैलेसीमिया, हीमोफिलिया, सिकल सेल) से पीड़ित बच्चों की बौद्धिक और संज्ञानात्मक क्षमताएँ पूरी तरह से सामान्य होती हैं। उन्हें पाठ्यपुस्तकों या शैक्षणिक सामग्री के सरलीकरण की आवश्यकता नहीं होती है; उन्हें केवल चिकित्सीय अनुपस्थितियों और शारीरिक स्वास्थ्य के प्रबंधन हेतु समायोजन की आवश्यकता होती है।

114. (A) अनुच्छेद 24 (Article 24)
संयुक्त राष्ट्र विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों पर सम्मेलन (UNCRPD) का अनुच्छेद 24 (Article 24) स्पष्ट रूप से समावेशी शिक्षा के अधिकार का जनादेश देता है। भारत द्वारा RPWD अधिनियम, 2016 में तेज़ाब हमला पीड़ितों सहित सभी श्रेणियों का समावेशन इसी अंतर्राष्ट्रीय प्रतिबद्धता को पूरा करने के लिए किया गया है।

115. (C) अभिव्यक्ति के कई साधन पेश करके, जैसे कि थक जाने पर लिखने के बजाय मौखिक रिकॉर्डिंग
अधिगम के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (UDL) के सिद्धांतों के तहत, मल्टीपल स्क्लेरोसिस वाले छात्र को अभिव्यक्ति के बहुविध साधन (Multiple Means of Expression) प्रदान करना सर्वोत्तम रणनीति है। जब छात्र दोपहर में शारीरिक थकान या संज्ञानात्मक कोहरे का अनुभव करता है, तो उसे लिखने के बजाय मौखिक रिकॉर्डिंग या डिजिटल उत्तर देने का विकल्प दिया जाना चाहिए।

116. (D) ऑडियोलॉजिस्ट एवं स्पीच-लैंग्वेज पैथोलॉजिस्ट (Audiologist and Speech-Language Pathologist)
डिसार्थ्रिया और अफ़ेसिया जैसे जटिल वाक् और भाषा विकारों का नैदानिक मूल्यांकन, निदान और चिकित्सीय उपचार करने के लिए केवल certified ऑडियोलॉजिस्ट एवं स्पीच-लैंग्वेज पैथोलॉजिस्ट ही RCI द्वारा विशेष रूप से प्रशिक्षित और अधिकृत पेशेवर होते हैं। वे छात्र की संचार क्षमताओं को सुधारने के लिए विशिष्ट रणनीतियाँ तैयार करते हैं।

117. (C) स्थानीय पुलिस निरीक्षक
क्लिनिकल डिप्रेशन से पीड़ित छात्र के लिए कोर IEP टीम में विशेष शिक्षक, सामान्य कक्षा शिक्षक, स्कूल परामर्शदाता/मनोवैज्ञानिक और माता-पिता का होना अनिवार्य है। स्थानीय पुलिस निरीक्षक की इस शैक्षणिक और चिकित्सीय सहायता योजना के निर्माण में कोई भूमिका या आवश्यकता नहीं होती है।

Downloaded from www.pdf.tube

40% या उससे अधिक प्रमाणित होनी चाहिए। केवल वही व्यक्ति सरकार द्वारा प्रदान की जाने वाली आरक्षण, रियायतों और योजनाओं के पात्र होते हैं।

www.nodia.in

NODIA

(A) प्रतिशत की गणना लिए गए शेष विषयों के कुल अंकों के आधार पर की जाती है।
(B) अंक पत्र में छूट प्राप्त विषय के लिए अभ्यर्थी को स्वतः ही शून्य अंक दिए जाते हैं
(C) अभ्यर्थी को राज्य भर में उस विषय में प्राप्त उच्चतम अंक के बराबर कृपांक (Grace Marks) प्राप्त होते हैं
(D) अभ्यर्थी का अंतिम परीक्षा परिणाम बोर्ड द्वारा स्थायी रूप से रोक दिया जाता है

30. गंभीर संचार बाधाओं के कारण माध्यमिक बोर्ड परीक्षाओं में कौन-सी दिव्यांगता श्रेणी अक्सर तीसरी भाषा से छूट का उपयोग करती है?
(A) लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability)
(B) एसिड हमला पीड़ित (Acid Attack Survivors)
(C) श्रवण बाधिक (Hearing Impairment)
(D) बौनापन (Dwarfism)

31. शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम 2009 और राज्य के नियमों के तहत, प्रारंभिक शिक्षा (कक्षा 8 तक) में CWSN पर छूट का सिद्धांत कैसे लागू किया जाता है?
(A) निष्कासन से बचने के लिए CWSN को बिना किसी छूट के सभी मानकीकृत विषयों को सख्ती से पास करना होगा
(B) CWSN को स्कूली मूल्यांकन के सभी शैक्षणिक और गैर-शैक्षणिक रूपों से पूरी तरह छूट दी गई है
(C) CWSN को विशेष रूप से विशेष स्कूलों के भीतर सभी वार्षिक परीक्षाएं अनिवार्य रूप से देनी होंगी
(D) अनुकूलन के साथ सतत एवं समग्र मूल्यांकन (CCE) पास/फेल मानदंडों को प्रतिस्थापित करता है

32. नियमित शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में CWSN को अतिरिक्त निर्देशात्मक समय प्रदान करने का प्राथमिक तर्क क्या है?
(A) छात्रों को अधिक समय तक स्कूल परिसर में रखना ताकि कामकाजी माता-पिता को बाल देखभाल की सुविधा मिल सके
(B) नियमित कक्षा गतिविधियों के दौरान खराब शैक्षणिक प्रदर्शन के लिए छात्रों को दंडित करना
(C) सीखते समय धीमी गति से प्रसंस्करण (Processing Speed) या शारीरिक सीमाओं को समायोजित करना
(D) कक्षा में विशेष आवश्यकता वाले छात्रों को उनके गैर-दिव्यांग साथियों से जानबूझकर अलग करना

33. नियमित शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान अतिरिक्त समय के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह अधिगम अक्षमता वाले छात्रों को लिखित पाठ को संसाधित करने के लिए अधिक समय देता है।
II. इसे कक्षा की समय-सारणी में संशोधन करके या स्कूल के बाद संसाधन सहायता प्रदान करके लागू किया जाता है।
III. यह एक समावेशी कक्षा में समानता के सिद्धांतों का उल्लंघन करता है।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

34. एक समावेशी RBSE कक्षा में, सेरेब्रल पाल्सी (Cerebral Palsy) से पीड़ित बच्चे को लिखित कक्षाकार्य पूरा करने के लिए अतिरिक्त समय देना किसका एक उदाहरण है:
(A) शैक्षणिक लाभ (Academic Advantage)
(B) पाठ्यक्रम में कमी (Curriculum Dilution)
(C) अनुशासनात्मक कार्रवाई (Disciplinary Action)
(D) आवास / समायोजन (Accommodation)

35. 40 मिनट के विज्ञान कालंश के दौरान, एक शिक्षक देखता है कि दृष्टि बाधित छात्र को ब्रेल हैंडआउट्स पढ़ने में प्रिंट पढ़ने वाले साथियों की तुलना में अधिक समय लगता है। न्यायसंगत शिक्षण सुनिश्चित करने के लिए, शिक्षक के लिए सबसे अच्छी रणनीति क्या है?
(A) पहले से ब्रेल हैंडआउट प्रदान करें या संसाधन कालंशों (Resource Periods) में अतिरिक्त समय दें
(B) दृष्टि बाधित छात्र को ब्रेल पठन सामग्री का वितरण पूरी तरह बंद कर दें
(C) छात्र को विज्ञान के पाठ के दौरान पढ़ने वाले हिस्से को पूरी तरह से छोड़ने का निर्देश दें
(D) अन्य सभी छात्रों के लिए निर्देशात्मक समय कम करें ताकि हर कोई एक साथ समाप्त कर सके

36. सरकारी स्कूलों में नियमित स्कूल समय-सारणी को बाधित किए बिना CWSN के लिए अतिरिक्त समय को व्यावहारिक रूप से कैसे प्रबंधित किया जाता है?
(A) सभी रविवारों को अतिरिक्त कक्षाओं के लिए सरकारी स्कूल खोलकर
(B) सभी नामांकित छात्रों के लिए दैनिक दोपहर के भोजन और मध्यांतर (Recess) की अवधि को छोटा करके
(C) संसाधन कक्ष कालंशों (Resource Room Periods) और उपचारात्मक शिक्षण सत्रों (Remedial Teaching Sessions) का उपयोग करके
(D) लगातार दो वर्षों तक CWSN को एक ही ग्रेड स्तर में अनिवार्य रूप से रोककर

37. ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) से पीड़ित बच्चे में धीमी प्रसंस्करण गति को समायोजित करने की रणनीतियों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. कक्षा के असाइनमेंट पूरा करने के लिए अतिरिक्त समय प्रदान करना।
II. कार्यों को छोटे, प्रबंधनीय टुकड़ों में तोड़ना।
III. छात्र को पूरी तरह से अलग, असंबंधित पाठ्यक्रम देना।
IV. दोहराव वाले अभ्यास प्रश्नों की मात्रा कम करना।

उपर्युक्त में से कौन-से कथन उपयुक्त शिक्षण प्रावधान हैं?
(A) I, II, और III

STUDYING FROM PDFs?

THINK AGAIN.

If you are studying only from PDFs, you are wasting valuable time.

Research shows that learning from **PRINTED BOOKS** has up to **4× HIGHER RETENTION** than studying from screens.

PRINT BOOK = BETTER MEMORY

PDF = LOWER RETENTION

Those who study from **PRINTED BOOKS** move **AHEAD.**

Others are left **BEHIND** in competition.



In competitive exams, being average is not enough.

STAY ONE STEP AHEAD.

(D) RBSE वरिष्ठ माध्यमिक स्तर पर CWSN को विज्ञान संकाय में प्रवेश लेने से सख्ती से रोकता है।

7. गंभीर श्रवण बाधिक (Hearing Impairment – HI) वाला एक छात्र कक्षा 10 की RBSE बोर्ड परीक्षा में शामिल हो रहा है। छात्र के माता-पिता स्कूल के प्रधानाचार्य से परीक्षा के लिए सांकेतिक भाषा (Sign Language) के दुभाषिये (Interpreter) की व्यवस्था करने का अनुरोध करते हैं। मानकीकृत समावेशी शैक्षिक प्रावधानों और RBSE जनादेश के आधार पर, प्रधानाचार्य द्वारा की जाने वाली सबसे उपयुक्त कार्रवाई क्या है?

(A) अनुरोध को तुरंत खारिज कर दें क्योंकि सभी मानक RBSE परीक्षाओं में सांकेतिक भाषा के दुभाषियों पर सख्त प्रतिबंध है

(B) आधिकारिक अनुमति के लिए छात्र के दिव्यांगता प्रमाण पत्र (Disability Certificate) के साथ अनुरोध को RBSE को भेजें

(C) परीक्षा की अवधि के लिए परीक्षा हॉल के भीतर छात्र की मां को आधिकारिक दुभाषिये के रूप में नियुक्त करें

(D) माता-पिता को सलाह दें कि छात्र को नियमित बोर्ड परीक्षा छोड़ देनी चाहिए और ओपन स्कूल में दाखिला लेना चाहिए

8. RBSE से सम्बद्ध सरकारी स्कूलों में, CWSN के लिए संसाधन सहायता (Resource Support) आमतौर पर किस राज्य स्तरीय पहल के समन्वय से प्रदान की जाती है?

(A) राजस्थान स्टेट ओपन स्कूल (RSOS)

(B) राजस्थान मेडिकल काउंसिल (Rajasthan Medical Council)

(C) समग्र शिक्षा राजस्थान (Samagra Shiksha Rajasthan)

(D) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (NIOS)

9. समग्र शिक्षा के तहत RBSE से सम्बद्ध स्कूलों में संसाधन सहायता (Resource Support) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. प्रमणशील विशेष शिक्षक (Itinerant Special Educators) सहायता प्रदान करने के लिए कई स्कूलों का दौरा करते हैं।

II. ब्लॉक स्तर पर संसाधन कक्ष (Resource Rooms) विशेष शिक्षण-अधिगम सामग्री प्रदान करते हैं।

III. विशेष शिक्षक नियुक्त होने पर सामान्य शिक्षा शिक्षकों को CWSN को पढ़ाने से छूट दी जाती है।

IV. नियमित कक्षाओं में CWSN का समर्थन करने के लिए सह-शिक्षण (Co-teaching) मॉडल को प्रोत्साहित किया जाता है।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-से सही हैं?

(A) I, II, और III

(B) I, II, और IV

(C) II, III, और IV

(D) I, III, और IV

10. RBSE से सम्बद्ध समावेशी स्कूल (Inclusive School) में एक विशेष संसाधन शिक्षक (Special Resource Teacher) की भूमिका में निम्नलिखित में से किसे छोड़कर सभी शामिल हैं:

(A) बच्चे के लिए विशेष चिकित्सा उपचार और सर्जरी प्रदान करना

(B) CWSN की आवश्यकताओं के अनुरूप पाठ्यक्रम (Curriculum) को संशोधित करना

(C) व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) विकसित करने में नियमित शिक्षक की सहायता करना

(D) स्कूल में सहकर्मी संवेदीकरण (Peer Sensitization) कार्यक्रमों को सुविधाजनक बनाना

11. राजस्थान में नियमित शिक्षकों और संसाधन शिक्षकों के बीच समन्वय के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

I. नियमित शिक्षक ब्रेल (Braille) या सांकेतिक भाषा (Sign Language) से संबंधित विशिष्ट रणनीतियों के लिए संसाधन शिक्षकों पर निर्भर रहते हैं।

II. संसाधन शिक्षक CWSN की सभी शैक्षणिक जिम्मेदारियों को संभाल लेते हैं, जिससे नियमित शिक्षक को राहत मिलती है।

III. विषय लचीलापन (Subject Flexibility) प्रावधानों के प्रभावी कार्यान्वयन के लिए संयुक्त योजना आवश्यक है।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?

(A) केवल I और II

(B) केवल II और III

(C) केवल I और III

(D) I, II, और III

12. RBSE स्कूल में बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability – ID) से पीड़ित कक्षा 9 की एक छात्रा अमूर्त गणितीय अवधारणाओं को समझने में संघर्ष कर रही है। नियमित गणित शिक्षक और भ्रमणशील विशेष शिक्षक एक हस्तक्षेप की योजना बनाने के लिए मिलते हैं। सबसे उपयुक्त सहयोगात्मक रणनीति क्या है?

(A) नियमित शिक्षक छात्र को गणित की कक्षा से स्थायी रूप से हटा देता है और स्व-अध्ययन सौंपता है

(B) विशेष शिक्षक पाठ के दौरान मूर्त जोड़-तोड़ वाली वस्तुओं (Concrete Manipulatives) का उपयोग करके अवधारणा सिखाता है

(C) नियमित शिक्षक प्रत्येक गणित कालांश के दौरान छात्र को गैर-शैक्षणिक प्रशासनिक कार्य सौंपता है

(D) विशेष शिक्षक माता-पिता को सलाह देता है कि वे बच्चे का तुरंत किसी विशेष स्कूल में स्थानांतरण कराएं

13. राजस्थान में समग्र शिक्षा ढांचे के तहत, CWSN के लिए ब्लॉक स्तरीय संसाधन केंद्र (Block-level Resource Centres – BRCs) स्थापित करने का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?

Downloaded from www.pdf.tube

अध्याय 19

राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (RBSE) के शैक्षिक प्रावधान

1. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs – CWSN) के संबंध में राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (Rajasthan Board of Secondary Education – RBSE) के प्राथमिक जनादेश का सबसे अच्छा वर्णन निम्नलिखित में से कौन-सा करता है?
(A) राजस्थान के प्रत्येक जिले में अलग से विशेष विद्यालय स्थापित करना
(B) संबद्ध विद्यालयों में उचित आवास (Reasonable Accommodations) और समावेशी परीक्षा प्रावधान प्रदान करना
(C) बेंचमार्क दिव्यांगता (Benchmark Disabilities) के लिए चिकित्सा प्रमाणन प्राधिकरण के रूप में कार्य करना
(D) राज्य के लिए बी.एड. विशेष शिक्षा (B.Ed. Special Education) पाठ्यक्रम तैयार करना

2. RBSE प्रावधानों और दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 (RPWD Act, 2016) के बीच संबंधों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. RBSE प्रावधानों को RPWD अधिनियम 2016 की धारा 16 द्वारा अनिवार्य समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) ढांचे के अनुरूप होना चाहिए।
II. RBSE के पास परीक्षा संबंधी रियायतों से इनकार करने का अधिकार है यदि वैध यूडीआईडी (UDID) होने के बावजूद दिव्यांगता दिखाई नहीं देती है।
III. RPWD अधिनियम अनिवार्य करता है कि RBSE जैसी परीक्षा संस्थाएं CWSN के लिए परीक्षा प्रणाली में उपयुक्त संशोधन प्रदान करें।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

3. RBSE दिशानिर्देशों के तहत, निम्नलिखित में से कौन-सा शब्द विशेष रूप से परीक्षा मानक को मौलिक रूप से बदले बिना CWSN को अपने ज्ञान का प्रदर्शन करने की अनुमति देने के लिए मानक परीक्षण स्थितियों के संशोधन को संदर्भित करता है?
(A) उचित आवास (Reasonable Accommodation)
(B) पाठ्यक्रम छूट (Curriculum Exemption)
(C) मूल्यांकन वृद्धि (Assessment Inflation)
(D) अकादमिक छूट (Academic Dilution)

4. RBSE मुख्य रूप से यह कैसे सुनिश्चित करता है कि उसके परीक्षा प्रावधान राजस्थान के सभी संबद्ध विद्यालयों में समान रूप से लागू हों?
(A) प्रत्येक परीक्षा केंद्र पर एक मेडिकल बोर्ड नियुक्त करके
(B) सभी CWSN को अजमेर स्थित RBSE मुख्यालय में अपनी परीक्षाएं देने की आवश्यकता रखकर
(C) बोर्ड परीक्षाओं से पहले केंद्र अधीक्षकों के लिए विस्तृत परिपत्र और दिशानिर्देश प्रकाशित करके
(D) CWSN के लिए सभी लिखित परीक्षाओं के स्थान पर मौखिक साक्षात्कार आयोजित करके

5. अभिकथन (A): RBSE मानकीकृत परीक्षा छूट प्रदान करता है, लेकिन छात्रों को अपने संबंधित स्कूलों के माध्यम से उनके लिए सक्रिय रूप से आवेदन करना होगा।
कारण (R): परीक्षा छूट नियमित स्कूलों में नामांकित सभी छात्रों के लिए बिना किसी दिव्यांगता प्रलेखन (Disability Documentation) की आवश्यकता के स्वतः लागू हो जाती है।
निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प सही है?
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

NODIA

6. CWSN की शिक्षा में RBSE की भूमिका के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गलत है?
(A) RBSE पात्र CWSN के लिए बोर्ड परीक्षाओं के दौरान अतिरिक्त समय (Extra Time) प्रदान करता है।
(B) RBSE लिखने को प्रभावित करने वाली विशिष्ट लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) वाले छात्रों के लिए लेखक/लिपिक (Scribe) के उपयोग की अनुमति देता है।
(C) RBSE विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability) वाले छात्रों के लिए वैकल्पिक विषयों के चयन में लचीलापन प्रदान करता है।

I. संस्था के प्रमुख को विषय परिवर्तन का आवेदन बोर्ड को भेजना होगा।
II. परीक्षा के दिन विषय लचीलेपन का विकल्प चुना जा सकता है।
III. इस सुविधा का लाभ उठाने के लिए दिव्यांगता का उचित चिकित्सीय प्रमाणन आवश्यक है।
IV. यह सुविधा केवल लोकोमोटर दिव्यांगता वाले छात्रों तक ही सीमित है।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) I और III
(B) II और IV
(C) I, II, और III
(D) III और IV

22. RBSE पाठ्यक्रम समायोजन के संदर्भ में, नियमित स्कूल में CWSN के लिए व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) क्या भूमिका निभाता है?
(A) यह RBSE द्वारा तैयार अंतिम मानकीकृत प्रश्न पत्र को सीधे निर्देशित करता है
(B) यह आधिकारिक RBSE वरिष्ठ माध्यमिक अंक पत्र को कानूनी रूप से बदल देता है
(C) इसका उपयोग CWSN को नियमित स्कूल प्रवेश से वंचित करने के लिए व्यवस्थित रूप से किया जाता है
(D) यह शिक्षकों को लचीले विषयों के अनुकूल दैनिक पाठ योजनाओं को अनुकूलित करने में मदद करता है

23. कौन-सा कानूनी ढांचा RBSE जैसे राज्य परीक्षा बोर्डों को CWSN के लिए पाठ्यक्रम में लचीलापन और संशोधन प्रदान करने का आदेश देता है?
(A) मानसिक स्वास्थ्य देखभाल अधिनियम 2017 (Mental Healthcare Act 2017)
(B) दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 (RPWD Act 2016)
(C) भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम 1992 (Rehabilitation Council of India Act 1992)
(D) भारतीय चिकित्सा परिषद अधिनियम 1956 (Indian Medical Council Act 1956)

24. कक्षा 10 के लिए RBSE पाठ्यक्रम में, कुछ दिव्यांगता श्रेणियों से संबंधित CWSN को निम्नलिखित में से किस अनिवार्य विषय के अध्ययन से छूट दी गई है?
(A) प्रथम भाषा (हिंदी)
(B) सामाजिक विज्ञान
(C) तृतीय भाषा
(D) पर्यावरण अध्ययन

25. RBSE में तृतीय भाषा से छूट के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. श्रवण बाधित (बधिर और सुनने में कठिनाई वाले) छात्र इस छूट के लिए पात्र हैं।
II. दृष्टि बाधित (दृष्टिहीनता) वाले छात्र इस छूट के लिए पात्र हैं।
III. इस छूट का दावा करने के लिए छात्रों को एक अतिरिक्त उन्नत गणित परीक्षा उत्तीर्ण करनी होगी।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

26. पूर्ण बधिरता वाला एक 15 वर्षीय छात्र RBSE कक्षा 10 की बोर्ड परीक्षा का फॉर्म भर रहा है। कक्षा अध्यापक का आग्रह है कि छात्र को अनिवार्य तृतीय भाषा के रूप में संस्कृत का चयन करना होगा। RBSE मानदंडों से अवगत एक विशेष शिक्षक के रूप में, आप कैसे हस्तक्षेप करेंगे?
(A) शिक्षक को सूचित करें कि श्रवण बाधित छात्रों को RBSE नियमों के तहत तीसरी भाषा से छूट प्राप्त है।
(B) कक्षा अध्यापक से सहमत हों क्योंकि RBSE में किसी भी परिस्थिति में कोई विषय छूट मौजूद नहीं है
(C) छात्र को निर्देश दें कि उन्हें विशेष रूप से सांकेतिक भाषा का उपयोग करके उन्नत संस्कृत व्याकरण सीखना होगा
(D) छात्र और माता-पिता को औपचारिक स्कूली शिक्षा प्रणाली से तुरंत बाहर निकलने की सलाह दें

27. तीसरी भाषा जैसे अनिवार्य विषय से छूट देने के लिए RBSE द्वारा मुख्य रूप से किस दस्तावेज की आवश्यकता होती है?
(A) स्थानीय ग्राम सरपंच द्वारा हस्ताक्षरित और मुहरबंद एक आधिकारिक हलफनामा
(B) एक वैध दिव्यांगता प्रमाण पत्र (Disability Certificate) या यूडीआईडी (UDID) कार्ड
(C) छात्र के सभी सहपाठियों द्वारा हस्ताक्षरित एक औपचारिक लिखित याचिका
(D) एक निजी ट्यूटर द्वारा जारी किया गया प्रदर्शन सत्यापन प्रमाण पत्र

28. अभिकथन (A): RBSE गंभीर अधिगम अक्षमता वाले छात्रों को एक साथ तीन भाषाएं पढ़ने से छूट देने की अनुमति देता है।
कारण (R): गंभीर भाषा प्रसंस्करण की कमी के कारण कई भाषाएं सीखना अधिगम अक्षमता वाले छात्रों के लिए अत्यधिक तनावपूर्ण और शैक्षणिक रूप से हानिकारक हो जाता है।
निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प सही है?
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

29. यदि किसी CWSN को RBSE कक्षा 10 की परीक्षा में अनिवार्य तीसरी भाषा से छूट दी जाती है, तो आमतौर पर कुल प्रतिशत की गणना कैसे की जाती है?

Click Here to Buy book on Amazon

46. यदि दृष्टि बाधित उम्मीदवार RBSE परीक्षा के दौरान नामित लिपिक के प्रदर्शन से खुश नहीं है, तो प्रोटोकॉल क्या है?
(A) उम्मीदवार परीक्षा स्थल के बाहर उपलब्ध किसी भी व्यक्ति के साथ लिपिक को शारीरिक रूप से बदल सकता है
(B) उम्मीदवार को बिना किसी मदद के स्वतंत्र रूप से बाकी पेपर लिखना आवश्यक है
(C) दूसरे लिपिक की मांग के लिए तुरंत केंद्र अधीक्षक को सूचित करें
(D) उम्मीदवार को बोर्ड परीक्षा सत्र जारी रखने से स्वचालित रूप से अयोग्य घोषित कर दिया जाता है

47. RBSE मानदंडों के तहत, क्या कोई उम्मीदवार उन विषयों के लिए लिपिक का उपयोग कर सकता है जिनमें जटिल चित्र या मानचित्र शामिल हैं (उदा. भूगोल, विज्ञान)?
(A) नहीं, बोर्ड के नियमों के तहत लिपिकों को ड्राइंग पेंसिल या उपकरण पकड़ने की सख्त मनाही है
(B) हां, लेकिन लिपिक को पूरी तरह से अपनी व्यक्तिगत पृष्ठभूमि के ज्ञान से चित्र बनाने होंगे
(C) नहीं, लिपिकों का उपयोग करने वाले उम्मीदवारों को भूगोल और विज्ञान की परीक्षाएं देने से स्थायी रूप से प्रतिबंधित किया गया है
(D) हां, लिपिक निर्देशों के आधार पर चित्र बनाता है, हालांकि दृष्टि बाधित उम्मीदवारों को आमतौर पर आरेखों से छूट दी जाती है

48. RBSE बोर्ड परीक्षाओं के दौरान CWSN को दी जाने वाली मानक अतिरिक्त समय (Extra Time) छूट क्या है?
(A) 5 मिनट प्रति घंटा
(B) 10 मिनट प्रति घंटा
(C) 20 मिनट प्रति घंटा
(D) 30 मिनट प्रति घंटा

49. RBSE परीक्षाओं में अतिरिक्त समय के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. धीमी लेखन गति, दृष्टि बाधकता, या विशिष्ट अधिगम अक्षमता की भरपाई के लिए अतिरिक्त समय प्रदान किया जाता है।
II. लिपिक का उपयोग करने वाला उम्मीदवार भी अतिरिक्त समय का पात्र है।
III. अतिरिक्त समय केवल उन उम्मीदवारों को दिया जाता है जो लिपिक का उपयोग नहीं करते हैं।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

50. डिस्लेक्सिया (Dyslexia) से पीड़ित छात्र को परीक्षाओं में अतिरिक्त समय देने का प्राथमिक औचित्य क्या है?
(A) डिस्लेक्सिया के कारण लिखने वाले मुख्य हाथ की पूर्ण शारीरिक गतिहीनता और पक्षाघात होता है
(B) डिस्लेक्सिया दृष्टि तीक्ष्णता को गंभीर रूप से नुकसान पहुंचाता है, जिससे उम्मीदवारों को मोटे चश्मे पहनने की आवश्यकता होती है
(C) डिस्लेक्सिया औपचारिक लिखित परीक्षा सत्रों के दौरान अचानक पूर्ण स्मृति हानि का कारण बनता है
(D) डिस्लेक्सिया न्यूरोलॉजिकल प्रोसेसिंग को बाधित करता है, जिससे पाठ पढ़ना धीमा हो जाता है

51. सुनीता, सेरेब्रल पाल्सी की एक छात्रा, एक विशेष कीबोर्ड का उपयोग करके अपने उत्तर टाइप करती है क्योंकि वह कलम नहीं पकड़ सकती। RBSE परीक्षा 3 घंटे लंबी है। मानक समावेशी परीक्षा दिशानिर्देशों के अनुसार, सुनीता को अपना पेपर पूरा करने के लिए कुल कितना समय दिया जाना चाहिए?
(A) 4 घंटे
(B) ठीक 3 घंटे
(C) 3 घंटे और 20 मिनट
(D) 6 घंटे

52. RBSE परीक्षाओं के लिए अतिरिक्त समय के लिए आवेदन करते समय, अनुरोध को आदर्श रूप से कब संसाधित किया जाना चाहिए?
(A) हॉल में आधिकारिक परीक्षा पत्र वास्तव में शुरू होने से पांच मिनट पहले
(B) बोर्ड द्वारा आधिकारिक परीक्षा परिणाम पहले ही प्रकाशित किए जाने के बाद
(C) स्कूल द्वारा परीक्षा आवेदन पत्र जमा करने के साथ
(D) जारी लिखित परीक्षा पत्र सत्र की आधी अवधि बीत जाने पर

NODIA

53. RPWD अधिनियम 2016 के तहत दिव्यांगता की निम्नलिखित श्रेणियों पर विचार कीजिए:
I. दृष्टिहीनता (Blindness)
II. विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability)
III. लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability)
IV. एसिड हमला पीड़ित (लिखने में गंभीर कार्यात्मक सीमा के परिणामस्वरूप)
उपर्युक्त में से कौन-सी श्रेणियां वर्तमान समावेशी मानदंडों के तहत बोर्ड परीक्षाओं के दौरान कानूनी रूप से अतिरिक्त समय का दावा कर सकती हैं?
(A) केवल I और III
(B) केवल I, II, और III
(C) केवल II और IV
(D) I, II, III, और IV

54. यदि एक RBSE परीक्षा सुबह 8:30 बजे शुरू होती है और सामान्य रूप से सुबह 11:45 बजे (पढ़ने के समय सहित 3 घंटे 15 मिनट) समाप्त होती है, तो मानक अतिरिक्त समय के

(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

38. कक्षा में अतिरिक्त समय का प्रावधान व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme – IEP) के किस प्रमुख घटक से संबंधित है?
(A) प्रदर्शन का वर्तमान स्तर (Present Level of Performance)
(B) संक्रमण योजना (Transition Planning)
(C) वार्षिक लक्ष्य (Annual Goals)
(D) आवास / समायोजन (Accommodations)

39. कौन-सा मूल्यांकन दृष्टिकोण नियमित शिक्षण के दौरान अतिरिक्त समय के प्रावधान का सबसे अच्छा पूरक है?
(A) प्रतिक्रिया दर को मापने वाले सख्ती से समयबद्ध प्रतिस्पर्धी गति-परीक्षण
(B) सतत एवं समग्र मूल्यांकन (Continuous and Comprehensive Evaluation – CCE)
(C) मानक-संदर्भित प्रतिस्पर्धी प्रवेश परीक्षाएं
(D) त्वरित स्मरण पर मूल्यांकित रटकर याद करने वाले मौखिक पाठ

40. RBSE परीक्षा नियमों के तहत, लेखक/लिपिक (Scribe) की सुविधा मुख्य रूप से उन उम्मीदवारों को प्रदान की जाती है जो:
(A) खराब लिखावट की गुणवत्ता रखते हैं लेकिन कोई प्रमाणित चिकित्सा दिव्यांगता नहीं है
(B) विस्तारित पारिवारिक छुट्टियों की यात्रा के कारण नियमित कक्षाओं में शामिल नहीं हो पाए हैं
(C) दृष्टि, लोकोमोटर, या अधिगम अक्षमताओं के कारण स्वतंत्र रूप से लिखने में असमर्थ हैं
(D) परीक्षाओं के दौरान व्यक्तिगत लेखन समय बचाने के लिए मौखिक रूप से उत्तर देना पसंद करते हैं

41. RBSE परीक्षाओं में लेखक/लिपिक (Scribe) की योग्यता के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. लिपिक की शैक्षणिक योग्यता परीक्षा में बैठने वाले उम्मीदवार से कम होनी चाहिए।
II. कक्षा 10 की परीक्षा में बैठने वाले उम्मीदवार के पास ऐसा लिपिक नहीं हो सकता जो वर्तमान में कक्षा 12 या कॉलेज में पढ़ रहा हो।
III. परीक्षा दिए जा रहे विषय में लिपिक का विशेषज्ञ होना आवश्यक है।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

42. रमेश, गंभीर द्विपक्षीय ऊपरी अंग विच्छेदन (Bilateral Upper Limb Amputation) वाला कक्षा 12 का छात्र, अपनी RBSE बोर्ड परीक्षा में शामिल हो रहा है। वह एक लिपिक का अनुरोध करता है। केंद्र अधीक्षक का आग्रह है कि रमेश को ऐसा लिपिक ढूंढना होगा जो भौतिकी और रसायन विज्ञान में विषय विशेषज्ञ हो। RBSE और RPWD मानदंडों के अनुसार, क्या अधीक्षक की मांग सही है?
(A) नहीं, लिपिक एक यांत्रिक लेखक है और उसके पास उच्च योग्यता या विषय विशेषज्ञता नहीं होनी चाहिए।
(B) हां, क्योंकि जटिल उत्तरों को सही ढंग से लिखने के लिए लिपिक के पास उन्नत विषय ज्ञान होना चाहिए
(C) हां, परीक्षाओं के दौरान लिपिक योग्यता मानदंडों पर केंद्र अधीक्षक का पूर्ण अधिकार है
(D) नहीं, क्योंकि रमेश को पूरी तरह से विज्ञान संकाय के विषयों को चुनने से स्थायी रूप से प्रतिबंधित किया जाना चाहिए

43. RBSE परीक्षा से ठीक पहले अचानक बीमारी या दुर्घटना (जैसे, लिखने वाले मुख्य हाथ का फ्रैक्चर) के मामलों में, क्या कोई उम्मीदवार लिपिक सुविधा का लाभ उठा सकता है?
(A) नहीं, यह लिपिक आवास सुविधा केवल आजीवन बेंचमार्क दिव्यांगता वाले उम्मीदवारों के लिए आरक्षित है
(B) हां, एक वैध CMHO मेडिकल प्रमाण पत्र जमा करने पर, अस्थायी लिपिक की अनुमति दी जाती है।
(C) नहीं, उम्मीदवार को वर्तमान शैक्षणिक वर्ष छोड़ना होगा और पूर्ण शारीरिक स्वस्थता के बाद पुनः उपस्थित होना होगा
(D) हां, बशर्ते उम्मीदवार का परिवार सीधे बोर्ड को भारी जुर्माना शुल्क का भुगतान करे

44. अभिकथन (A): RBSE लिपिक को उम्मीदवार को प्रश्न पत्र समझाने या अनुवाद करने से रोकता है।
कारण (R): परीक्षा की शुचिता बनाए रखते हुए, उम्मीदवार जो बोलता है उसे शब्दशः लिखना ही लिपिक की भूमिका है।
निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प सही है?
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

45. RBSE बोर्ड परीक्षाओं में बैठने वाले CWSN के लिए लिपिक की व्यवस्था करने के लिए आमतौर पर कौन जिम्मेदार है?
(A) उम्मीदवार/माता-पिता, RBSE/केंद्र अधीक्षक द्वारा अनुमोदन के अधीन
(B) स्थानीय शिक्षा विभाग के परामर्श से जिला मजिस्ट्रेट
(C) निर्दिष्ट परीक्षा हॉल परिसर के भीतर ड्यूटी पर तैनात निरीक्षक (Invigilator)
(D) राज्य दिव्यांगजन आयुक्त का कार्यकारी कार्यालय

Downloaded from www.pdf.tube

(A) चिकित्सीय सहायता, विशेष शिक्षण सहायता और शिक्षक समन्वय प्रदान करना
(B) RBSE के आधिकारिक प्रशासनिक दायरे से बाहर स्वतंत्र रूप से अलग बोर्ड परीक्षाएं आयोजित करना
(C) सभी CWSN को नियमित स्कूल वातावरण से पूरी तरह से अलग करके समर्पित संस्थानों में भेजना
(D) केवल सामान्य श्रेणी के छात्रों के लिए लक्षित मानक पाठ्यपुस्तकों का प्रबंधन और वितरण करना

14. अभिकथन (A): RBSE से सम्बद्ध स्कूलों को स्कूल के समय के दौरान संसाधन शिक्षकों को CWSN के साथ काम करने की अनुमति देनी चाहिए।
कारण (R): संसाधन सहायता यह सुनिश्चित करती है कि निर्धारित पाठ्यक्रम नियमित कक्षा के माहौल में दिव्यांग छात्रों के लिए सुलभ हो जाए।
निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प सही है?
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

15. जब दृष्टि बाधित (Visual Impairment) वाला कोई छात्र RBSE स्कूल में कक्षा 11 में प्रवेश करता है, तो यह सुनिश्चित करने के लिए प्राथमिक रूप से कौन जिम्मेदार है कि छात्र को ब्रेल (Braille) या ऑडियो प्रारूप में पाठ्यपुस्तकें प्राप्त हों?
(A) निजी खरीद के माध्यम से विशेष रूप से छात्र के माता-पिता और परिवार के सदस्य
(B) माध्यमिक शिक्षा बोर्ड अजमेर परीक्षा विंग प्रशासनिक शाखा
(C) संबंधित जिले के मुख्य चिकित्सा अधिकारी एवं स्वास्थ्य विभाग
(D) पाठ्यपुस्तक बोर्डों के समन्वय से समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha)

16. RBSE में CWSN के लिए विषय लचीलेपन (Subject Flexibility) का क्या अर्थ है?
(A) CWSN के लिए सभी वार्षिक परीक्षाओं को छोड़ने और स्वचालित पदोन्नति प्राप्त करने की पूर्ण स्वतंत्रता
(B) आधिकारिक बोर्ड मानकों की परवाह किए बिना अपना स्वयं का पाठ्यक्रम तैयार करने का CWSN का पूर्ण अधिकार
(C) कुछ अनिवार्य विषयों के स्थान पर वैकल्पिक या व्यावसायिक (Vocational) विषयों का चयन करने का विकल्प
(D) सभी CWSN के लिए सभी शैक्षणिक विषयों में उत्तीर्ण अंकों को अनिवार्य रूप से घटाकर 10% करना

17. RBSE में CWSN के लिए पाठ्यक्रम समायोजन (Curriculum Adjustment) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. विशिष्ट अधिगम अक्षमता वाले छात्र सरल विषय संयोजनों का चयन कर सकते हैं।
II. पाठ्यक्रम समायोजन का अर्थ बच्चे के लिए समग्र शैक्षिक लक्ष्यों को कम करना है।
III. जटिल सैद्धांतिक विषयों के विकल्प के रूप में प्रायः व्यावसायिक विषय पेश किए जाते हैं।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

18. RBSE कक्षा 10 की बोर्ड परीक्षा में बैठने वाले गंभीर डिस्केलकुलिया (Severe Dyscalculia) से पीड़ित बच्चे के लिए, विषय लचीलेपन के नियमों के तहत निम्नलिखित में से कौन-सी सुविधा सबसे प्रासंगिक है?
(A) अनिवार्य अंग्रेजी भाषा परीक्षा पत्र में बैठने से पूर्ण छूट
(B) परीक्षा सत्र के लिए पूरी तरह से उभरे हुए ब्रेल प्रश्न पत्र का आधिकारिक प्रावधान
(C) तीस मिनट के बाद परीक्षा हॉल को स्थायी रूप से छोड़ने की विशेष अनुमति
(D) संगीत (Music) जैसे वैकल्पिक विषय को चुनकर गणित (Mathematics) से छूट

19. कक्षा 10 में नामांकित बौद्धिक निःशक्तता वाला एक छात्र सामान्य विज्ञान और गणित के जटिल पाठ्यक्रम को संभालने में असमर्थ है। विषय लचीलेपन के लिए RBSE के दिशानिर्देशों के तहत, स्कूल के प्रधानाचार्य को माता-पिता को क्या मार्गदर्शन प्रदान करना चाहिए?
(A) गणित और विज्ञान के स्थान पर गृह विज्ञान या संगीत जैसे वैकल्पिक विषयों को चुनने के लिए उनका मार्गदर्शन करें
(B) उन्हें सलाह दें कि बच्चा आधिकारिक RBSE कक्षा 10 की बोर्ड परीक्षाओं में बैठने के लिए अयोग्य है
(C) उन्हें सूचित करें कि बच्चे को गणित और विज्ञान लेना होगा, लेकिन स्कूल अनुचित सहायता प्रदान करेगा
(D) माता-पिता को तुरंत स्थानांतरण प्रमाण पत्र लेने और नियमित स्कूली शिक्षा प्रणाली से बाहर निकलने के लिए बाध्य करें

20. RBSE में विषय लचीलेपन का प्रावधान मौलिक रूप से समावेशी शिक्षा के किस शिक्षण शास्त्रीय सिद्धांत के अनुरूप है?
(A) पारंपरिक रटकर याद करने की प्रथाएं
(B) पूरी तरह से पृथक्कृत निर्देशात्मक मॉडल
(C) सार्वभौमिक अधिगम अभिकल्प (Universal Design for Learning – UDL)
(D) प्रतिस्पर्धी मानक-संदर्भित मूल्यांकन प्रणालियां

21. CWSN के लिए RBSE विषय लचीलेपन के प्रावधानों के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

NODIA

हकदार दृष्टि बाधित उम्मीदवार के लिए परीक्षा किस समय समाप्त होगी?
(A) 11:45 AM
(B) 12:45 PM
(C) 1:30 PM
(D) 12:45 PM

55. क्षतिपूर्ति समय (अतिरिक्त समय) का प्रावधान यह सुनिश्चित करता है कि परीक्षाएं CWSN के _________ के बजाय उनके _________ का परीक्षण करें।
(A) गति; बुद्धिमत्ता
(B) ज्ञान; दिव्यांगता
(C) दिव्यांगता; ज्ञान
(D) स्मृति; लिखावट

56. विशिष्ट परिस्थितियों में, परीक्षा बोर्ड CWSN के लिए एक साधारण कैलकुलेटर के उपयोग की अनुमति देते हैं। किस दिव्यांगता श्रेणी को आमतौर पर यह सुविधा दी जाती है?
(A) दृष्टि बाधकता (Visual Impairment)
(B) श्रवण बाधकता (Hearing Impairment)
(C) विशिष्ट अधिगम अक्षमता (गंभीर डिस्केलकुलिया)
(D) संज्ञानात्मक हानि के बिना ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार

57. RBSE परीक्षाओं में सहायकों/उपकरणों के उपयोग के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. दृष्टि बाधकता वाले छात्र गणित के लिए एबेकस (Abacus) या टेलर फ्रेम (Taylor Frame) का उपयोग कर सकते हैं।
II. प्रोग्रामयोग्य मेमोरी वाले वैज्ञानिक कैलकुलेटर सभी CWSN के लिए अनुमत हैं।
III. श्रवण बाधकता वाले छात्र परीक्षा के दौरान अपने व्यक्तिगत श्रवण यंत्र (Hearing Aids) का उपयोग कर सकते हैं।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल I और III
(C) केवल II और III
(D) I, II, और III

58. RBSE गणित की परीक्षा में बैठने वाला एक दृष्टि बाधित छात्र स्पर्श चिह्नों (Tactile Markings) के साथ विशेष रूप से डिजाइन की गई ज्यामिति किट का उपयोग करने की अनुमति मांगता है। केंद्र अधीक्षक को क्या करना चाहिए?
(A) स्पर्शनीय ज्यामिति किट को एक अनुमत सहायक उपकरण के रूप में अनुमति दें।
(B) ज्यामिति किट को तुरंत जब्त करें क्योंकि यह मानक RBSE जारी वस्तु नहीं है
(C) अनधिकृत बाहरी सहायता का उपयोग करने के लिए छात्र के पेपर से कुल 10 अंक काटें
(D) लिपिक को इसके बजाय अपना मानक दृश्य ज्यामिति बॉक्स लाने और उपयोग करने का निर्देश दें

59. अनुचित साधनों को रोकने के लिए RBSE बोर्ड परीक्षा के दौरान निम्नलिखित में से किस तकनीकी सहायता के लिए पूर्व स्वीकृति और सख्त निगरानी की आवश्यकता होगी?
(A) एक साधारण हाथ में पकड़ने वाला आवर्धक कांच (Magnifying Glass)
(B) एक दृष्टिहीन उम्मीदवार को प्रदान किया गया स्क्रीन-रीडिंग कंप्यूटर
(C) गतिशीलता सहायता के लिए एक मानक मैनुअल व्हीलचेयर
(D) मेडिकल सपोर्टिव बैसाखियों की एक मानक जोड़ी

60. गंभीर अल्पदृष्टि (Low Vision) वाले छात्र के लिए, परीक्षा के दौरान निम्नलिखित में से किसे मानक अनुमत सहायता माना जाता है?
(A) एक स्मार्टफोन कैमरा
(B) एक हैंडहेल्ड ऑप्टिकल मैग्नीफायर
(C) इंटरनेट से जुड़ा एक ब्लूटूथ ईयरपीस
(D) एक स्मार्टवॉच

61. यदि किसी CWSN को RBSE परीक्षा में उत्तर टाइप करने के लिए कंप्यूटर/लैपटॉप का उपयोग करने की अनुमति है, तो किस सख्त शर्त को पूरा किया जाना चाहिए?
(A) कंप्यूटर इंटरनेट से कटा होना चाहिए और पूर्व-संग्रहित सामग्री से मुक्त होना चाहिए।
(B) लैपटॉप को निरंतर अप्रतिबंधित उच्च गति इंटरनेट पहुंच बनाए रखनी चाहिए
(C) उपयोग किया जाने वाला लैपटॉप व्यक्तिगत रूप से पीठासीन केंद्र अधीक्षक का होना चाहिए
(D) उम्मीदवार के माता-पिता को बोर्ड को एक विशेष प्रौद्योगिकी किराया शुल्क का भुगतान करना होगा

62. कौन-सा विधायी दस्तावेज शैक्षिक मूल्यांकनों में दिव्यांग व्यक्तियों के सहायक उपकरणों और प्रौद्योगिकियों का उपयोग करने के अधिकार पर बल देता है?
(A) भारतीय दंड संहिता (Indian Penal Code)
(B) राष्ट्रीय न्यास अधिनियम 1999 (National Trust Act 1999)
(C) दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 (RPWD Act 2016)
(D) भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम 1992 (RCI Act 1992)

63. विशिष्ट अधिगम अक्षमता वाला एक छात्र गंभीर डिस्लेक्सिया के कारण प्रश्न पत्र पढ़ने में असमर्थ है। यदि बोर्ड द्वारा अनुमति दी जाती है, तो मानव पाठक के विकल्प के रूप में कौन-सा सहायक उपकरण प्रदान किया जा सकता है?
(A) एक डिजिटल ऑडियो रिकॉर्डर जिसमें पूर्व-रिकॉर्ड किए गए उत्तर नोट्स शामिल हैं
(B) प्रोग्राम किए गए सूत्रों वाला एक उच्च-कार्य वैज्ञानिक कैलकुलेटर
(C) एक एकीकृत डिजिटल शब्दकोश के साथ एक

Click Here to Buy book on Flipkart

इलेक्ट्रॉनिक वर्तनी-जांच उपकरण
(D) टेक्स्ट-टू-स्पीच सॉफ्टवेयर या एक ऑडियो प्रश्न पत्र

64. RBSE परीक्षाओं के दौरान CWSN के लिए अक्सर एक अलग परीक्षा कक्ष या विशेष बैठने की व्यवस्था क्यों आवश्यक होती है?
(A) विशेष आवश्यकता वाले उम्मीदवारों को सामान्य छात्रों के साथ सामाजिक रूप से बातचीत करने से रोकने के लिए
(B) विशेष उम्मीदवारों के लिए गुप्त रूप से काफी कठिन प्रश्न पत्र आयोजित करने के लिए
(C) विकर्षणों को कम करने के लिए और दूसरों को परेशान किए बिना आवास/सुविधाएं प्रदान करने के लिए
(D) मुख्य परीक्षा हॉल में समग्र बिजली और प्रकाश व्यवस्था के उपयोग को बचाने के लिए

65. मोहन, ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autistic Spectrum Disorder – ASD) से पीड़ित छात्र, शोर के प्रति अत्यधिक संवेदनशील है और भीड़भाड़ वाली जगहों पर आसानी से घबरा जाता है। वह अपनी RBSE कक्षा 10 की परीक्षा दे रहा है। मोहन के लिए कौन-सी बैठने की व्यवस्था सबसे उपयुक्त है?
(A) 100 से अधिक अन्य उम्मीदवारों के साथ एक बड़े हॉल के ठीक बीच में उसे बैठाना
(B) कम से कम विकर्षण वाले शांत कमरे में सीट प्रदान करना
(C) उसे मुख्य प्रवेश द्वार के पास बैठाना जहाँ उम्मीदवार बार-बार आते-जाते हैं
(D) उसे उस कक्षा में बैठाना जो स्कूल की तेज घंटी के ठीक बगल में स्थित है

66. RBSE परीक्षा में लिपिक का उपयोग करने वाले उम्मीदवारों के लिए, अलग से बैठने की व्यवस्था मुख्य रूप से इसलिए की जाती है क्योंकि:
(A) लिपिकों को मुख्य स्कूल भवन में प्रवेश करने या बैठने की सख्त मनाही है
(B) लिपिकों को विशेष रूप से निर्दिष्ट भारी डेस्क की आवश्यकता होती है जो नियमित कक्षाओं में उपलब्ध नहीं होती हैं
(C) यह नामित लिपिक को आसपास के छात्रों से नकल करने का प्रयास करने से रोकता है
(D) उम्मीदवार और लिपिक के बीच डिक्टेशन से एक साझा हॉल में अन्य छात्रों को परेशानी होगी

67. RBSE परीक्षा केंद्र पर व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले उम्मीदवार के लिए बैठने की व्यवस्था आदर्श रूप से कहां की जानी चाहिए?
(A) भूतल (Ground Floor) पर एक सुगम/सुलभ कमरे में
(B) परीक्षा सत्र के दौरान अधिकतम सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए सबसे ऊपरी मंजिल पर
(C) विशेष रूप से भौतिक भंडारण के लिए आरक्षित स्कूल के तहखाने (Basement) में
(D) प्रशासनिक नियंत्रण के तहत विशेष रूप से प्रधानाचार्य के निजी कार्यालय के अंदर

NODIA

68. परीक्षा केंद्रों के लिए RBSE दिशानिर्देशों के तहत, CWSN के लिए आवंटित अलग कमरे का निरीक्षण किसके द्वारा किया जाना चाहिए:
(A) परीक्षा केंद्र पर तैनात एक वर्दीधारी स्थानीय पुलिस अधिकारी
(B) परीक्षा देने वाले उम्मीदवार के जैविक माता-पिता या अभिभावक
(C) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों से निपटने में प्रशिक्षित एक वीक्षक / निरीक्षक (Invigilator)
(D) विशेष बैठने वाले कमरे के अंदर किसी निरीक्षक पर्यवेक्षण की आवश्यकता नहीं है

69. यदि एक दृष्टिहीन उम्मीदवार और एक बधिर उम्मीदवार को एक ही परीक्षा केंद्र आवंटित किया जाता है, तो केंद्र अधीक्षक को उनकी बैठने की योजना कैसे बनानी चाहिए?
(A) दृष्टिहीन उम्मीदवार और लिपिक को एक अलग कमरे में बैठाएं, और बधिर उम्मीदवार को वहां बैठाएं जहां वे निरीक्षक को स्पष्ट रूप से देख सकें।
(B) परीक्षा सत्र के दौरान एक ही निरीक्षक को साझा करने के लिए दोनों उम्मीदवारों को एक ही अलग कमरे में एक साथ बैठाएं
(C) अस्थायी व्यवस्था के तहत दोनों उम्मीदवारों को मुख्य भवन के बाहर अपनी परीक्षा देने के लिए मजबूर करें
(D) केंद्र पर स्थान आवंटन सीमाओं के कारण बधिर उम्मीदवार का परीक्षा पंजीकरण रद्द करें

70. एक लंबी बोर्ड परीक्षा के दौरान एक अलग बैठने की व्यवस्था ADHD से पीड़ित छात्र को कैसे लाभ पहुंचाती है?
(A) यह उन्हें परीक्षा की पूरी अवधि के दौरान आराम से सोने की अनुमति देता है
(B) यह उन्हें उन कठिन प्रश्नों को छोड़ने की अनुमति देता है जिनका वे उत्तर नहीं देना चाहते हैं
(C) यह निरीक्षक को टेस्ट पेपर के दौरान उनकी गतिविधियों को देखने से रोकता है
(D) यह बाहरी उत्तेजनाओं (External Stimuli) को हटाता है, जिससे उन्हें ध्यान बनाए रखने में मदद मिलती है

71. परीक्षा केंद्रों में सुगम्य बैठने की व्यवस्था और बाधा रहित वातावरण (Barrier-Free Environment) का निर्माण RPWD अधिनियम 2016 के किस सिद्धांत के अनुरूप है?
(A) दंडात्मक कार्रवाई (Punitive Action)
(B) सार्वभौमिक पहुंच (Universal Accessibility)
(C) सकारात्मक पृथक्करण (Affirmative Isolation)
(D) वित्तीय आरक्षण (Financial Reservation)

72. RBSE जैसे शैक्षिक बोर्डों द्वारा CWSN को दिए जाने वाले 'कृपांक' (Grace Marks) का मानक प्रावधान क्या है?
(A) वास्तविक प्रदर्शन की परवाह किए बिना सभी दिव्यांग

उम्मीदवारों को 50% अतिरिक्त अंक देना
(B) लिखित सैद्धांतिक उत्तरों के दौरान की गई वर्तनी की त्रुटियों के लिए अंक काटना
(C) यदि CWSN कम अंतर से अनुत्तीर्ण हो रहा हो तो उसे पास होने में मदद करने के लिए मामूली अंक प्रदान करना
(D) परीक्षा पत्र में बिना प्रयास किए गए प्रश्नों के लिए स्वचालित रूप से पूर्ण अंक देना

73. CWSN के लिए कृपांक (Grace Marks) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. मानक मूल्यांकनों में दिव्यांगता के कारण होने वाले नुकसान की भरपाई के लिए कृपांक दिए जाते हैं।
II. कृपांक यह गारंटी देते हैं कि प्रत्येक CWSN प्रथम श्रेणी हासिल करेगा।
III. कृपांक के नियम बोर्ड के परीक्षा उप-नियमों में स्पष्ट रूप से परिभाषित हैं।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II
(B) केवल I और III
(C) केवल II और III
(D) I, II, और III

74. यदि प्रमाणित अधिगम अक्षमता वाला कोई उम्मीदवार RBSE विषय में 30 अंक प्राप्त करता है जहाँ उत्तीर्ण अंक 33 है, तो कृपांक प्रावधान आमतौर पर कैसे लागू होता है?
(A) बोर्ड पेपर पास करने में मदद करने के लिए अनुमत कृपांक (जैसे, 3-5 अंक) दे सकता है।
(B) पुनर्मूल्यांकन या राहत की किसी भी गुंजाइश के बिना उम्मीदवार को तुरंत अनुत्तीर्ण घोषित कर दिया जाता है
(C) पूरक परीक्षा चरण के दौरान उम्मीदवार को पूरा परीक्षा पत्र दोबारा लिखना होगा
(D) शैक्षिक बोर्ड प्राधिकरण द्वारा उम्मीदवार का दिव्यांगता प्रमाण पत्र आधिकारिक रूप से रद्द कर दिया जाता है

75. अभिकथन (A): कृपांक एक समानता का उपाय (Equity Measure) है, अनुचित लाभ नहीं।
कारण (R): मानकीकृत मूल्यांकन CWSN की वास्तविक संज्ञानात्मक समझ का मूल्यांकन करने के बजाय उनकी कार्यात्मक सीमाओं के लिए अनजाने में उन्हें दंडित कर सकते हैं।
निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प सही है?
(A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
(B) A और R दोनों सत्य हैं परंतु R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है
(C) A सत्य है परंतु R असत्य है
(D) A असत्य है परंतु R सत्य है

76. क्या RBSE में CWSN के लिए कृपांक के प्रावधान थ्योरी और प्रैक्टिकल दोनों परीक्षाओं पर लागू होते हैं?
(A) केवल लिखित थ्योरी परीक्षा घटकों पर सख्ती से लागू होता है
(B) बोर्ड की प्रतिशत सीमाओं के अधीन, आमतौर पर दोनों पर लागू होता है
(C) केवल प्रैक्टिकल और आंतरिक मूल्यांकन अंकों पर सख्ती से लागू होता है
(D) RBSE बोर्ड परीक्षाओं में किसी भी परिस्थिति में कृपांक कभी लागू नहीं किए जाते हैं

77. CWSN के बीच शैक्षणिक ठहराव और ड्रॉपआउट को रोकने के लिए कृपांक का प्रावधान किस राष्ट्रीय नीति के लक्ष्यों के साथ निकटता से मेल खाता है?
(A) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020
(B) कारखाना अधिनियम 1948 (The Factories Act 1948)
(C) भारतीय अनुबंध अधिनियम 1872 (The Indian Contract Act 1872)
(D) विदेशी अंशदान विनियमन अधिनियम (FCRA)

78. क्या सभी CWSN को कृपांक स्वचालित रूप से दिए जाते हैं, या वे सशर्त रूप से लागू होते हैं?
(A) सभी CWSN उम्मीदवारों के लिए प्रत्येक विषय के कुल स्कोर में स्वचालित रूप से जोड़ा जाता है
(B) केवल तभी लागू किया जाता है जब छात्र का परिवार अतिरिक्त प्रसंस्करण प्रशासनिक शुल्क का भुगतान करता है
(C) उत्तीर्ण अंक से कम अंतर से पिछड़ने पर सशर्त रूप से लागू किया जाता है
(D) विशिष्ट निजी स्कूलों में पढ़ने वाले नामांकित CWSN उम्मीदवारों पर विशेष रूप से लागू होता है

79. जब कृपांक का उपयोग करके पास होने वाले CWSN को RBSE अंक पत्र जारी किया जाता है, तो भेदभाव को रोकने के लिए इसे आमतौर पर कैसे संभाला जाता है?
(A) स्पष्ट रूप से "दिव्यांग और कृपांक द्वारा उत्तीर्ण" दर्शाने वाला एक बड़ा लाल ठप्पा प्रमुखता से लगाया जाता है
(B) आधिकारिक अंक पत्र दस्तावेज पूरी तरह से अलग पृष्ठभूमि रंग का उपयोग करके मुद्रित किया जाता है
(C) बोर्ड कृपांक प्राप्त करने वाले उम्मीदवारों को भौतिक अंक पत्र जारी करने से सख्ती से इनकार करता है
(D) अंक पत्र मानक होता है, जिसमें न्यूनतम या कोडित संकेत होता है जो कोई भेदभाव न होना सुनिश्चित करता है।

NODIA

80. RBSE में, निम्नलिखित में से किस विषय को अक्सर उन CWSN के लिए एक वैकल्पिक विषय के रूप में अनुमति दी जाती है जिन्हें उन्नत गणित या विज्ञान के अध्ययन से छूट दी गई है?
(A) एडवांस्ड कैलकुलस (Advanced Calculus)
(B) क्वांटम फिजिक्स (Quantum Physics)
(C) गृह विज्ञान (Home Science)
(D) कार्बनिक रसायन विज्ञान (Organic Chemistry)

135. बोर्ड परीक्षाओं से पहले CWSN के लिए विशेष रूप से वार्षिक परिपत्र जारी करने का RBSE का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
(A) बोर्ड परीक्षा देने वाले दिव्यांग छात्रों के लिए पंजीकरण शुल्क बढ़ाना
(B) स्कूलों को सुविधाओं/छूटों पर अपडेट करना, नियमों को स्पष्ट करना और आवेदन की समय सीमा निर्धारित करना
(C) राज्य भर में निजी कोचिंग और ट्यूशन सेंटरों का व्यावसायिक रूप से विज्ञापन करना
(D) वार्षिक स्कूल अवकाश और ग्रीष्मकालीन अवकाश अनुसूची तिथियों की औपचारिक रूप से घोषणा करना

136. यदि राजस्थान में कोई शिक्षक या विशेष शिक्षक RBSE में CWSN के लिए वर्तमान प्रावधानों पर अपडेट रहना चाहता है, तो सबसे विश्वसनीय आधिकारिक स्रोत क्या है?
(A) अनौपचारिक सार्वजनिक व्हाट्सएप मैसेजिंग समूहों के माध्यम से प्राप्त असत्यापित संदेश
(B) सामान्य शिक्षा विभाग के समाचारों को कवर करने वाले स्थानीय समाचार पत्र के गपशप कॉलम
(C) आधिकारिक RBSE वेबसाइट (rajeduboard.rajasthan.gov.in) और शाला दर्पण पोर्टल
(D) विकिपीडिया खुला सहयोगात्मक ऑनलाइन विश्वकोश सामान्य संदर्भ लेख

137. समावेशी शिक्षा नीतियों में हाल के अपडेट जोर देते हैं कि "उचित आवास" (Reasonable Accommodation) कोई दान नहीं है बल्कि एक:
(A) चिकित्सा उपचार है
(B) स्कूल के प्रधानाचार्य द्वारा किया गया अहसान है
(C) राज्य पर वित्तीय बोझ है
(D) RPWD और RTE अधिनियमों के तहत कानूनी अधिकार है

138. राजस्थान में हाल के समग्र शिक्षा परिपत्रों के तहत, बोर्ड परीक्षा अवधि के दौरान ब्लॉक संदर्भ व्यक्ति (BRP-CWSN) क्या भूमिका निभाते हैं?
(A) वे CWSN पहचान, यूडीआईडी कार्ड और सुविधा प्रलेखन में स्कूलों की सहायता करते हैं।
(B) वे सीधे RBSE बोर्ड परीक्षाओं के लिए मानकीकृत प्रश्न पत्र तैयार करते हैं और उनका मॉडरेशन करते हैं
(C) वे जिले भर में CWSN उम्मीदवारों द्वारा जमा की गई सभी उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन करते हैं
(D) वे परीक्षाओं के दौरान विशेष आवश्यकता वाले उम्मीदवारों के लिए व्यक्तिगत शारीरिक सुरक्षा एस्कॉर्ट के रूप में कार्य करते हैं

139. एक हालिया नीति अपडेट परीक्षा आवश्यकताओं के आकलन के "चिकित्सा मॉडल" से "सामाजिक और कार्यात्मक मॉडल" की ओर बढ़ने पर जोर देता है। RBSE परीक्षा सुविधाओं के लिए इसका क्या अर्थ है?
(A) परीक्षा संबंधी सुविधाएं विशेष रूप से डॉक्टर के नाम के आधार पर दी जानी चाहिए
(B) सुविधाओं को केवल चिकित्सा लेबलों के बजाय परीक्षाओं में कार्यात्मक बाधाओं को दूर करना चाहिए।
(C) सभी बोर्ड परीक्षा केंद्रों में विशेष सुविधाओं को पूरी तरह से समाप्त कर दिया जाना चाहिए
(D) केवल वे उम्मीदवार जिन्हें चिकित्सा सर्जरी की आवश्यकता होती है, उन्हें बोर्ड परीक्षाओं के दौरान अतिरिक्त समय मिलता है

140. CWSN के लिए RBSE प्रावधानों का सफल कार्यान्वयन सुनिश्चित करने के लिए, स्कूल स्तर पर सबसे महत्वपूर्ण तत्व है:
(A) कक्षा शिक्षण कर्मचारियों की शारीरिक शक्ति और एथलेटिक धीरज
(B) समय सीमा से बहुत पहले स्कूल अधिकारियों द्वारा संवेदीकरण और सक्रिय प्रलेखन (Proactive Documentation)
(C) स्कूल परिसर की दीवारों को चमकीले दृश्य रूप से आकर्षक कलात्मक रंगों में चित्रित करना
(D) मुख्य स्कूल पुस्तकालय सुविधा को सभी रविवारों में निरंतर खुला रखना

www.nodia.in

Downloaded from www.pdf.tube

89. जब दृष्टि बाधित उम्मीदवार को आरेख-आधारित प्रश्नों से छूट दी जाती है, तो उस अनुभाग के लिए उनके अंकों को आमतौर पर कैसे समायोजित किया जाता है?
(A) आरेख प्रश्नों के लिए आवंटित पूर्ण अंक उनके अंतिम कुल से स्वतः ही काट लिए जाते हैं
(B) उम्मीदवार को उनकी परीक्षा शीट पर उस पूरे अनुभाग के लिए सख्ती से शून्य अंक दिए जाते हैं
(C) उम्मीदवार को विशेषज्ञ परीक्षकों के एक पैनल के सामने जटिल आरेख विवरणों का मौखिक रूप से वर्णन करना होगा
(D) वैकल्पिक वस्तुनिष्ठ प्रश्न प्रदान किए जाते हैं, या अंक आनुपातिक रूप से दिए जाते हैं।

90. गंभीर श्रवण बाधकता वाले उम्मीदवारों को वाक्य रचना, व्याकरण और शब्दावली के साथ गंभीर कठिनाई का सामना करना पड़ सकता है। भाषा परीक्षाओं में, प्रश्न प्रकार या मूल्यांकन के संबंध में आदर्श रूप से क्या छूट प्रदान की जाती है?
(A) वर्तनी या व्याकरण की त्रुटियों के बजाय मुख्य सामग्री पर ध्यान केंद्रित करने वाला उदार मूल्यांकन
(B) सभी आधिकारिक अनिवार्य भाषा परीक्षाओं में बैठने से पूर्ण छूट
(C) विस्तृत वर्णनात्मक निबंधों की मानक संख्या से दोगुनी संख्या लिखने की अनिवार्य आवश्यकता
(D) लिखित परीक्षाओं का व्यापक मौखिक परीक्षा सत्रों में अनिवार्य रूपांतरण

91. विज्ञान विषयों की व्यावहारिक (Practical) परीक्षाओं में, दृष्टि बाधित छात्र के लिए मूल्यांकन को कैसे संशोधित किया जाता है?
(A) उन्हें परीक्षाओं के दौरान विज्ञान प्रयोगशाला परिसर में प्रवेश करने से सख्ती से प्रतिबंधित किया गया है
(B) व्यावहारिक परीक्षा समाप्त कर दी जाती है या अवधारणाओं के मौखिक/MCQ मूल्यांकन से बदल दी जाती है
(C) उन्हें बिना किसी सहायता के स्वतंत्र रूप से जटिल रासायनिक अनुमापन (Titrations) करना होगा
(D) उन्हें केवल स्पर्श का उपयोग करके जैविक नमूनों का शारीरिक रूप से विच्छेदन करना आवश्यक है

92. विशिष्ट अधिगम अक्षमता (डिस्ग्राफिया – Dysgraphia) वाले छात्र के लिए, लंबे निबंध-प्रकार के प्रश्नों के विकल्प के रूप में किस प्रकार का मूल्यांकन सबसे उपयुक्त है?
(A) सुलेख (Calligraphy) गति परीक्षण
(B) वस्तुनिष्ठ MCQs या लघु उत्तर
(C) लंबे हस्तलिखित असाइनमेंट
(D) गति लेखन मूल्यांकन

93. विशिष्ट प्रश्न प्रकारों से छूट विशेष शिक्षा में किस मूल्यांकन सिद्धांत की अभिव्यक्ति है?
(A) मूल्यांकन में निष्पक्षता/समानता (Equity in Assessment)
(B) मानकीकरण (Standardization)
(C) दंड विधान (Penalization)
(D) सख्त एकरूपता (Strict Uniformity)

NODIA

94. यदि प्रश्न पत्र में 5 अंकों के लिए एक अनिवार्य मानचित्र-अंकन (Map-Pointing) प्रश्न शामिल है, तो पूरी तरह से दृष्टिहीन उम्मीदवार के लिए मानक RBSE प्रोटोकॉल क्या है?
(A) दृष्टि बाधित उम्मीदवार को 5 मिनट के भीतर एक स्पर्शनीय मानचित्र पूरा करने के लिए मजबूर करें
(B) नामित लिपिक को उम्मीदवार के लिए अनुमान लगाने और मानचित्र के सभी उत्तर लिखने की अनुमति दें
(C) दृष्टि बाधित उम्मीदवारों के लिए मुद्रित 5 अंकों का एक वर्णनात्मक वैकल्पिक प्रश्न प्रदान करें
(D) उम्मीदवार को मानचित्र अनुभाग को खाली छोड़ने और सभी 5 अंकों को गंवाने का निर्देश दें

95. स्पास्टिक सेरेब्रल पाल्सी (Spastic Cerebral Palsy) से पीड़ित छात्र जो कंप्यूटर साइंस प्रैक्टिकल परीक्षा दे रहा है, वह मानक माउस का उपयोग नहीं कर सकता है। उपयुक्त संशोधन क्या है?
(A) छात्र को व्यावहारिक कार्य से पूरी तरह छूट दें और अनुत्तीर्ण ग्रेड दें
(B) छात्र को कागज पर मैन्युअल रूप से पूरा प्रोग्रामिंग कोड लिखने के लिए मजबूर करें
(C) छात्र को सभी सेमेस्टर में कंप्यूटर साइंस पाठ्यक्रम लेने से छूट दें
(D) एक अनुकूलित कीबोर्ड/ट्रैकबॉल की अनुमति दें या सॉफ्टवेयर कमांड पर मौखिक प्रश्न पूछें

96. किसी छात्र को परीक्षा संबंधी कोई भी छूट (लिपिक, अतिरिक्त समय, छूट) प्रदान करने के लिए RBSE द्वारा आवश्यक सबसे महत्वपूर्ण दस्तावेज क्या है?
(A) स्थानीय विधायक द्वारा व्यक्तिगत रूप से जारी किया गया एक आधिकारिक सिफारिश पत्र
(B) एक पंजीकृत गैर-लाभकारी एनजीओ द्वारा जारी सहायता सत्यापन प्रमाण पत्र
(C) एक वैध दिव्यांगता प्रमाण पत्र (Disability Certificate) या यूडीआईडी (UDID) कार्ड
(D) नगर निगम अधिकारियों द्वारा जारी छात्र का मूल जन्म प्रमाण पत्र

97. यूडीआईडी (Unique Disability ID – UDID) के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. यह भारत सरकार की एक राष्ट्रीय स्तर की पहल है।
II. RBSE सुविधाएं/छूट देने के लिए UDID को दिव्यांगता के वैध प्रमाण के रूप में मान्यता देता है।
III. UDID केवल 18 वर्ष से अधिक आयु के वयस्कों के लिए मान्य है।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?
(A) केवल I और II

81. गंभीर दृष्टि बाधकता वाले छात्रों के लिए, इंजीनियरिंग ड्राइंग जैसे दृष्टि-मांग वाले विषयों के स्थान पर राजनीति विज्ञान या संगीत जैसे विषयों को प्रतिस्थापित करना किसका एक उदाहरण है:
(A) दंड (Punishment)
(B) विषय लचीलापन (Subject Flexibility)
(C) पाठ्यक्रम मानकीकरण (Curriculum Standardisation)
(D) पृथक्करण (Segregation)

82. राजस्थान में CWSN के लिए स्वीकृत वैकल्पिक विषयों की सूची प्रकाशित करने के लिए कौन-सा प्राधिकरण जिम्मेदार है?
(A) भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) केंद्रीय कार्यकारी समिति
(B) विश्व स्वास्थ्य संगठन वैश्विक शिक्षा सलाहकार विभाग
(C) स्थानीय नगर निगम प्रशासनिक बोर्ड परिषद
(D) राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (RBSE)

83. बौद्धिक निःशक्तता (हल्की) वाली एक छात्रा को कक्षा 10 का सामाजिक विज्ञान का पाठ्यक्रम इसकी अमूर्त ऐतिहासिक और भौगोलिक अवधारणाओं के कारण अत्यधिक जटिल लगता है। उसके माता-पिता पूछते हैं कि क्या वह दूसरा विषय ले सकती है। समावेशी प्रावधानों के आधार पर कानूनी रूप से समर्थित उत्तर क्या है?
(A) हां, RBSE CWSN को सामाजिक विज्ञान के स्थान पर एक वैकल्पिक व्यावसायिक या व्यावहारिक विषय चुनने की अनुमति देता है।
(B) नहीं, कक्षा 10 का प्रमाण पत्र प्राप्त करने के लिए सभी छात्रों को सामाजिक विज्ञान पास करना अनिवार्य है।
(C) वह परीक्षा छोड़ सकती है और फिर भी प्रमाण पत्र प्राप्त कर सकती है।
(D) उसे राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (NIOS) में स्थानांतरित होना होगा क्योंकि RBSE वैकल्पिक विषयों की पेशकश नहीं करता है।

84. जब कोई CWSN गणित के स्थान पर चित्रकला (Painting) जैसा वैकल्पिक विषय चुनता है, तो यह उच्च शिक्षा के लिए उनकी पात्रता को कैसे प्रभावित करता है?
(A) वे सभी विश्वविद्यालयों में किसी भी प्रकार की उच्च शिक्षा प्राप्त करने से स्थायी रूप से प्रतिबंधित हैं
(B) उन्हें स्वचालित रूप से मेडिकल और इंजीनियरिंग डिग्री कॉलेजों में सीधा प्रवेश दिया जाता है
(C) वे कला, मानविकी या व्यावसायिक संकायों में पढ़ाई कर सकते हैं, हालांकि STEM प्रतिबंधित हो सकता है।
(D) वे कानूनी रूप से केवल दिव्यांगों के लिए विशेष कॉलेजों में अध्ययन करने के लिए प्रतिबंधित हैं

85. वैकल्पिक विषयों का चयन करने की प्रक्रिया के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:
I. विषय बदलने से पहले स्कूल को माता-पिता और छात्र को भविष्य के करियर के प्रभावों के बारे में परामर्श (Counsel) देना होगा।
II. इस प्रावधान के लिए पात्रता साबित करने के लिए चिकित्सा प्रमाणन आवश्यक है।
III. छात्र द्वारा बोर्ड परीक्षा के लिए पंजीकरण करने से पहले आवेदन को RBSE द्वारा अनुमोदित किया जाना चाहिए।
IV. छात्र परीक्षा के दिन स्वेच्छा से विषय बदल सकते हैं।
उपर्युक्त कथनों में से कौन-से सही हैं?
(A) I, II, और III
(B) I, II, और IV
(C) II, III, और IV
(D) I, III, और IV

86. समग्र शिक्षा ढांचे के तहत CWSN के लिए व्यावसायिक (Vocational) विषयों को वैकल्पिक विषयों के रूप में अत्यधिक बढ़ावा दिया जाता है क्योंकि:
(A) उन्हें छात्रों से किसी भी संज्ञानात्मक प्रयास या बौद्धिक जुड़ाव की आवश्यकता नहीं होती है
(B) वे CWSN को नियमित गैर-दिव्यांग कक्षा के छात्रों से शारीरिक रूप से अलग रखते हैं
(C) वे स्कूलों के पढ़ाने के लिए काफी सस्ते और कम संसाधन-गहन हैं
(D) वे रोजगार क्षमता और स्वतंत्र जीवन कौशल को बढ़ाते हैं।

87. NEP 2020 और अद्यतन बोर्ड दिशानिर्देशों के तहत, 'शैक्षणिक' और 'व्यावसायिक' विषयों के बीच की सीमा धुंधली हो रही है। इससे वैकल्पिक विषयों का चयन करने वाले CWSN को कैसे लाभ होता है?
(A) यह CWSN उम्मीदवारों को काफी कठिन सैद्धांतिक विषयों का अध्ययन करने के लिए मजबूर करता है
(B) यह गैर-पारंपरिक विषयों के आसपास के कलंक (Stigma) को कम करता है।
(C) यह माध्यमिक छात्रों के लिए सभी औपचारिक बोर्ड परीक्षाओं को स्थायी रूप से समाप्त करता है
(D) यह सभी स्कूलों में विशेष शिक्षा सेवाओं को पूरी तरह से अप्रचलित बना देता है

88. RBSE में विज्ञान या भूगोल की परीक्षाओं में बैठने वाले दृष्टि बाधित उम्मीदवारों को आमतौर पर किस विशिष्ट प्रकार के प्रश्नों से छूट दी जाती है?
(A) बुनियादी तथ्यात्मक ज्ञान को कवर करने वाले मानक बहुविकल्पीय वस्तुनिष्ठ प्रश्न
(B) मुख्य शब्दावली स्मरण का आकलन करने वाले सरल रिक्त स्थान भरें अभ्यास
(C) आरेखों, मानचित्रों या आलेखों के आरेखण या दृश्य व्याख्या की आवश्यकता वाले प्रश्न
(D) समग्र विषय समझ का परीक्षण करने वाले विस्तारित निबंध-प्रकार के वर्णनात्मक प्रश्न

Click Here to Buy book on Amazon

107. एक बार जब स्कूल सुविधाओं के लिए आवेदन आगे भेज देता है, तो छूट/रियायतों को दर्शाने वाला अंतिम आधिकारिक अनुमति पत्र/प्रवेश पत्र कौन जारी करता है?
(A) कक्षा अध्यापक
(B) RBSE अजमेर
(C) ब्लॉक विकास अधिकारी
(D) स्थानीय सरपंच

108. परीक्षा के दिन, सुचारु प्रवेश और सुविधाओं का लाभ उठाना सुनिश्चित करने के लिए CWSN को परीक्षा केंद्र में क्या ले जाना चाहिए?
(A) केवल स्कूल अधिकारियों द्वारा अनुमोदित मानक लेखन पेन और स्टेशनरी सामान
(B) प्रवेश पत्र (छूट विवरण के साथ), दिव्यांगता प्रमाण पत्र/UDID, और RBSE अनुमति पत्र
(C) अंतिम मिनट में अध्ययन दोहराव के लिए सभी निर्धारित स्कूल पाठ्यपुस्तकें और नोटबुक
(D) उनके संबंधित स्कूल के प्रधानाचार्य द्वारा प्रदान की गई एक खाली आधिकारिक उत्तर पुस्तिका

109. यदि नामित लिपिक परीक्षा की सुबह बीमार पड़ जाता है, तो आपातकालीन प्रक्रिया क्या है?
(A) केंद्र अधीक्षक क्रेडेंशियल जमा करने पर तुरंत एक वैकल्पिक लिपिक की अनुमति दे सकता है।
(B) उम्मीदवार को उस निर्धारित दिन बोर्ड परीक्षा देने से सख्त मना किया गया है
(C) आवंटित हॉल निरीक्षक को उम्मीदवार के लिए शारीरिक रूप से पूरी परीक्षा लिखनी होगी
(D) उस विशिष्ट परीक्षा केंद्र के लिए संपूर्ण बोर्ड परीक्षा सत्र तुरंत रद्द कर दिया जाता है

110. RBSE CWSN सुविधा आवेदनों को संसाधित करने के लिए एक सख्त समय सीमा पर जोर क्यों देता है?
(A) उम्मीदवारों से अतिरिक्त विलंब पंजीकरण प्रशासनिक प्रसंस्करण शुल्क जमा करने के लिए
(B) CWSN उम्मीदवारों को विशेष बोर्ड सुविधाओं के लिए आवेदन करने से हतोत्साहित करने के लिए
(C) यह सुनिश्चित करने के लिए कि केंद्रों के पास अलग कमरे, बैठने और संशोधित कागजात की व्यवस्था करने का समय हो
(D) प्रशासनिक कर्मियों को पूरे शैक्षणिक वर्ष में कागजी कार्रवाई को संसाधित करने में व्यस्त रखने के लिए

111. आवेदन प्रक्रिया के दौरान, CWSN/माता-पिता और RBSE के बीच प्राथमिक संपर्ककर्ता के रूप में कौन कार्य करता है?
(A) जिला कलेक्टर
(B) स्थानीय अस्पताल
(C) स्थानीय पुलिस स्टेशन
(D) विद्यालय के प्रधानाचार्य

112. RBSE परीक्षाओं में शामिल होने वाले दृष्टि बाधित (VI) उम्मीदवारों के लिए, पूर्व अनुरोध पर प्रश्न पत्र का कौन-सा विशिष्ट प्रारूप प्रदान किया जा सकता है?
(A) केवल ऑडियो केसेट
(B) विदेशी भाषाओं में प्रश्न पत्र
(C) ब्रेल या बड़े प्रिंट (Large Print) का प्रश्न पत्र
(D) केवल मानक प्रिंट पेपर प्रदान किए जाते हैं

113. जब एक दृष्टि बाधित उम्मीदवार परीक्षा के दौरान ब्रेल टाइपराइटर (Perkins Brailler) या मानक टाइपराइटर का उपयोग करता है, तो केंद्र को कौन-सी विशिष्ट सुविधा प्रदान करनी चाहिए?
(A) बिना किसी कृत्रिम प्रकाश व्यवस्था वाला एक पूरी तरह से अंधेरा कमरा
(B) एक अलग कमरा, क्योंकि टाइपिंग के शोर से अन्य उम्मीदवारों को परेशानी हो सकती है
(C) ब्रेल का अंग्रेजी पाठ में तुरंत अनुवाद करने के लिए एक आधिकारिक अनुवादक
(D) टाइपिंग प्रक्रिया के दौरान बजने वाला एक पृष्ठभूमि वाद्य संगीत

114. क्या RBSE में दृष्टि बाधित उम्मीदवारों को गणित में ज्यामितीय रचनाएं (Geometric Constructions) बनाने की आवश्यकता है?
(A) हां, दृष्टि बाधित उम्मीदवारों को मानक गैर-स्पर्शनीय ज्यामितीय कम्पास का सख्ती से उपयोग करना चाहिए
(B) हां, लेकिन उन्हें रचनाएं पूरी करने के लिए कुल 10 विस्तारित घंटे तक दिए जाते हैं
(C) नहीं, उन्हें पूरा गणित का पेपर देने से अपने आप छूट मिल जाती है
(D) नहीं, उन्हें चित्र वाले प्रश्नों से छूट दी गई है और उनका मूल्यांकन सैद्धांतिक ज्ञान पर किया जाता है।

115. किस प्रकार की दिव्यांगता वाले उम्मीदवार को एक पाठक (प्रश्न पत्र को जोर से पढ़ने वाला व्यक्ति) प्रदान किया जा सकता है?
(A) दृष्टि या अधिगम अक्षमता (Visual or Learning Disability)
(B) गंभीर लोकोमोटर शारीरिक दिव्यांगता
(C) गंभीर श्रवण बाधकता
(D) गंभीर वाक् बाधकता (Speech Impairment)

116. यदि कोई दृष्टि बाधित उम्मीदवार ब्रेल में परीक्षा लिखता है, तो RBSE द्वारा उत्तर पुस्तिका का मूल्यांकन कैसे किया जाता है?
(A) इसे केंद्रीय बोर्ड द्वारा एक अमान्य प्रस्तुतीकरण के रूप में स्वतः ही खारिज कर दिया जाता है
(B) उम्मीदवार के माता-पिता को व्यक्तिगत रूप से उत्तर पुस्तिका का मूल्यांकन करने और अंक देने के लिए बुलाया जाता है
(C) इसका मूल्यांकन ब्रेल मूल्योजक द्वारा किया जाता है

NODIA

teaching) मॉडल का उपयोग किया जाता है। विशेष शिक्षक की उपस्थिति में भी सामान्य शिक्षकों को विशेष आवश्यकता वाले छात्रों के शिक्षण उत्तरदायित्व से मुक्त नहीं किया जाता है।

10. (A) बच्चे के लिए विशेष चिकित्सा उपचार और सर्जरी प्रदान करना
समावेशी विद्यालय में विशेष संसाधन शिक्षक (Special Resource Teacher) की प्राथमिक भूमिका शैक्षणिक अनुकूलन (Academic Adaptation) प्रदान करना है। इसके अंतर्गत व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme) का निर्माण, पाठ्यक्रम संशोधन और सहकर्मी संवेदीकरण (Peer Sensitization) शामिल है। चिकित्सा उपचार या शल्य चिकित्सा (Surgery) प्रदान करना संसाधन शिक्षक के कार्यक्षेत्र से बाहर है और यह पूर्णतः चिकित्सा विशेषज्ञों का उत्तरदायित्व होता है।

11. (C) केवल I और III
राजस्थान में नियमित शिक्षक ब्रेल लिपि (Braille Script) या सांकेतिक भाषा जैसी विशेष तकनीकों हेतु संसाधन शिक्षकों से मार्गदर्शन प्राप्त करते हैं। विषय लचीलेपन के प्रभावी क्रियान्वयन के लिए दोनों शिक्षकों के मध्य संयुक्त योजना अनिवार्य होती है। संसाधन शिक्षक की नियुक्ति के बाद भी नियमित शिक्षक छात्र के शैक्षणिक दायित्वों से पूरी तरह मुक्त नहीं होते, बल्कि वे सहयोगात्मक रूप से कार्य करते हैं।

12. (B) विशेष शिक्षक पाठ के दौरान मूर्त जोड़-तोड़ वाली वस्तुओं (Concrete Manipulatives) का उपयोग करके अवधारणा सिखाता है
बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) से पीड़ित विद्यार्थियों में अमूर्त अवधारणाओं को समझने में कठिनाई होती है। ऐसी स्थिति में नियमित शिक्षक और भ्रमणशील विशेष शिक्षक को सहयोगात्मक अधिगम (Collaborative Learning) रणनीति अपनानी चाहिए। पाठ के दौरान मूर्त वस्तुओं (Concrete Manipulatives) का उपयोग करके गणितीय सिद्धांतों को सरलीकृत रूप में प्रस्तुत करना सबसे उपयुक्त और समावेशी शिक्षण शास्त्रीय दृष्टिकोण माना जाता है।

13. (A) चिकित्सीय सहायता, विशेष शिक्षण सहायता और शिक्षक समन्वय प्रदान करना
समग्र शिक्षा योजना के अंतर्गत ब्लॉक स्तरीय संसाधन केंद्र (Block-level Resource Centre) स्थापित करने का प्राथमिक उद्देश्य CWSN को चिकित्सीय सहायता, विशेष शिक्षण सामग्री और उपचारात्मक मार्गदर्शन प्रदान करना है। ये केंद्र नियमित कक्षाओं के शिक्षकों को समावेशी रणनीतियों हेतु प्रशिक्षित करते हैं और विशेष शिक्षकों के साथ समन्वय स्थापित कर दिव्यांग विद्यार्थियों को मुख्यधारा की शिक्षा में बनाए रखने में मदद करते हैं।

14. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (Board of Secondary Education) से सम्बद्ध विद्यालयों को विद्यालयी समय में संसाधन शिक्षकों को विशेष विद्यार्थियों के साथ कार्य करने की अनुमति देनी चाहिए। संसाधन सहायता (Resource Support) यह सुनिश्चित करती है कि नियमित पाठ्यक्रम दिव्यांग विद्यार्थियों के लिए सुलभ और बोधगम्य बन सके। अतः अभिकथन और कारण दोनों सत्य हैं तथा कारण अभिकथन का सही स्पष्टीकरण प्रस्तुत करता है।

15. (D) पाठ्यपुस्तक बोर्डों के समन्वय से समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha)
दृष्टि बाधित (Visual Impairment) छात्रों को ब्रेल (Braille) या ऑडियो प्रारूप में अध्ययन सामग्री उपलब्ध कराने की मुख्य जिम्मेदारी राज्य पाठ्यपुस्तक बोर्ड के सहयोग से समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) अभियान की होती है। यह संस्था सुगम्य पठन सामग्री तैयार करवाकर विद्यालयों के माध्यम से निःशुल्क वितरित करती है, जिससे समावेशी कक्षा में दिव्यांग विद्यार्थियों की शैक्षणिक सहभागिता निर्बाध रूप से सुनिश्चित हो सके।

16. (C) कुछ अनिवार्य विषयों के स्थान पर वैकल्पिक या व्यावसायिक (Vocational) विषयों का चयन करने का विकल्प
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड में विषय लचीलेपन (Subject Flexibility) का तात्पर्य विशेष आवश्यकता वाले परीक्षार्थियों को कठिन अनिवार्य विषयों के स्थान पर उनकी क्षमताओं के अनुकूल वैकल्पिक या व्यावसायिक विषय (Vocational Subjects) चुनने की सुविधा देना है। यह प्रावधान दिव्यांग छात्रों को शैक्षणिक तनाव से मुक्त करता है तथा उन्हें कौशल विकास और व्यावहारिक ज्ञान के माध्यम से सफलता प्राप्त करने के अवसर देता है।

17. (C) केवल I और III
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के नियमों के अनुसार विशिष्ट अधिगम अक्षमता (Specific Learning Disability) वाले परीक्षार्थी सरल विषय संयोजनों का चयन कर सकते हैं। इसके अतिरिक्त जटिल सैद्धांतिक विषयों के विकल्प के रूप में व्यावसायिक विषय उपलब्ध कराए जाते हैं। पाठ्यक्रम समायोजन का उद्देश्य शैक्षणिक लक्ष्यों को घटाना नहीं, बल्कि अधिगम और मूल्यांकन की विधियों को दिव्यांगता के अनुकूल बनाना है।

18. (D) संगीत (Music) जैसे वैकल्पिक विषय को चुनकर गणित (Mathematics) से छूट
गंभीर डिस्केलकुलिया (Dyscalculia) से ग्रस्त छात्र अंकगणितीय गणनाओं और गणितीय प्रत्ययों को समझने में अत्यधिक असमर्थता का अनुभव करते हैं। राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के विषय लचीलेपन नियमों के तहत ऐसे विद्यार्थियों को अनिवार्य गणित (Mathematics) के स्थान पर संगीत (Music) या चित्रकला जैसे वैकल्पिक विषयों का चयन करने की विशेष छूट दी जाती है, जिससे उनका शैक्षणिक मूल्यांकन न्यायसंगत हो सके।

Downloaded from www.pdf.tube

(D) पूरी तरह से सामान्य विकास वाले छात्र

126. लोकोमोटर दिव्यांगता वाले उम्मीदवारों के लिए, RBSE परीक्षा केंद्र पर सबसे महत्वपूर्ण भौतिक आवश्यकता क्या है?
(A) बैकग्राउंड म्यूजिक से सुसज्जित एक स्वचालित लिफ्ट
(B) परिसर के अंदर एक इनडोर स्विमिंग पूल की सुविधा
(C) रैंप (Ramps), सुलभ शौचालय और भूतल पर बैठने की व्यवस्था
(D) पूरी तरह से सुसज्जित इनडोर एथलेटिक व्यायामशाला सुविधा

127. यदि किसी उम्मीदवार को लोकोमोटर दिव्यांगता है जो उनके लिखने वाले मुख्य हाथ को गंभीर रूप से प्रभावित करती है (उदा. गंभीर संकुचन या विच्छेदन), तो RBSE परीक्षा देने के लिए उनके पास क्या विकल्प हैं?
(A) उन्हें 3 घंटे के भीतर अपने पैरों से लिखना सीखना होगा।
(B) उन्हें सभी लिखित परीक्षाओं से छूट दी गई है और साक्षात्कार के आधार पर डिग्री दी जाती है।
(C) वे परीक्षा में शामिल नहीं हो सकते।
(D) वे एक लिपिक का उपयोग कर सकते हैं या कंप्यूटर पर अपने उत्तर टाइप करने की अनुमति प्राप्त कर सकते हैं (यदि अनुमोदित हो)।

128. मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy) से पीड़ित छात्र के लिए क्या व्यवस्था आवश्यक है, जो लिखते समय अत्यधिक थकान का अनुभव करता है?
(A) छात्र को बहुत तेजी से लिखने के लिए मजबूर करने के लिए उस पर लगातार चिल्लाना
(B) छात्र को अपना पेपर 30 मिनट पहले पूरा करने और जमा करने के लिए मजबूर करना
(C) संक्षिप्त विश्राम विराम के साथ क्षतिपूर्ति समय (Compensatory Time) और लिपिक का प्रावधान
(D) थकान देखने पर तुरंत उनकी लिखने वाली कलम जब्त करना

129. बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities – उदा. लोकोमोटर दिव्यांगता + दृष्टि बाधकता) वाला एक छात्र RBSE सुविधाओं के लिए आवेदन करता है। बोर्ड का मानक दृष्टिकोण क्या है?
(A) सुविधाएं केवल एक मुख्य दिव्यांगता तक ही सीमित हैं
(B) कार्यात्मक सीमाओं के आधार पर सुविधाओं का एक संयोजन प्रदान किया जाता है।
(C) बहु-दिव्यांगता निदान छात्रों को बोर्ड परीक्षाओं से स्थायी रूप से अयोग्य घोषित कर देता है
(D) छात्र को दो सत्रों में दो बार बोर्ड परीक्षा लिखना अनिवार्य है

130. गंभीर सेरेब्रल पाल्सी वाले छात्र को RBSE परीक्षा के दौरान विशेष रूप से अनुकूलित डेस्क की आवश्यकता क्यों हो सकती है?
(A) क्योंकि विशेष आवश्यकता वाले छात्र औसतन साथियों की तुलना में शारीरिक रूप से लंबे होते हैं
(B) क्योंकि नियमित परीक्षा डेस्क का उपयोग करने के लिए बहुत सस्ती मानी जाती है
(C) आसपास के साथियों से अपनी लिखित उत्तर पुस्तिकाओं को पूरी तरह छिपाने के लिए
(D) अस्वैच्छिक गतिविधियों (Involuntary Movements) को कम करने के लिए व्हीलचेयर और सपोर्ट आर्म्स को फिट करने के लिए

131. RBSE शारीरिक शिक्षा परीक्षाओं या व्यावहारिक परीक्षाओं के संदर्भ में, गंभीर निचले अंग लोकोमोटर दिव्यांगता वाले उम्मीदवार का मूल्यांकन कैसे किया जाता है?
(A) अनुकूलित शारीरिक गतिविधियों और सैद्धांतिक खेल ज्ञान पर मूल्यांकन किया जाता है।
(B) मानक समयबद्ध 100 मीटर ट्रैक स्प्रिंट में भाग लेना अनिवार्य है
(C) व्यावहारिक शारीरिक शिक्षा मॉड्यूल में स्वचालित रूप से अनुत्तीर्ण कर दिया जाता है
(D) बिना किसी संशोधन के ऊंची कूद की स्पर्धाओं में प्रतिस्पर्धा करना आवश्यक है

132. परीक्षा केंद्रों में रैंप और सुलभ शौचालय होने की आवश्यकता RPWD अधिनियम 2016 की किस विशिष्ट धारा/अवधारणा के तहत एक कानूनी जनादेश है?
(A) वित्तीय अनुदान पर धारा
(B) अपराधों के लिए सजा पर धारा
(C) सुगम्यता और बाधा मुक्त वातावरण (Accessibility and Barrier-Free Environment)
(D) कॉर्पोरेट सामाजिक उत्तरदायित्व पर धारा

NODIA

133. समावेशी परीक्षाओं के संबंध में शैक्षिक बोर्डों द्वारा हाल ही में जारी परिपत्र तेजी से किस व्यापक राष्ट्रीय नीति के दृष्टिकोण के अनुरूप हो रहे हैं?
(A) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020
(B) कोठारी आयोग 1966 (Kothari Commission 1966)
(C) मैकाले का मिनट 1835 (Macaulay's Minute 1835)
(D) केवल राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986

134. CWSN के लिए बोर्ड परीक्षा सुविधाओं में किस हालिया रुझान पर RBSE और CBSE दोनों द्वारा समान रूप से जोर दिया जा रहा है?
(A) परीक्षाओं में दाखिला लेने की अनुमति प्राप्त CWSN की कुल संख्या को सीमित करना
(B) सभी स्कूलों में ब्रेल मुद्रित सामग्री के उपयोग पर पूरी तरह से प्रतिबंध लगाना
(C) CWSN उम्मीदवारों के लिए न्यूनतम उत्तीर्ण अंक सीमा में काफी वृद्धि करना
(D) स्वतंत्र परीक्षा देने को बढ़ावा देने के लिए तकनीकी सहायता (जैसे लैपटॉप) की ओर रुख करना

या मूल्यांकन से पहले प्रिंट में प्रतिलिपि (Transcribe) बनाया जाता है।

(D) इसका मूल्यांकन एक नियमित गैर-विशेषज्ञ शिक्षक द्वारा किया जाता है जो लिखित सामग्री का अनुमान लगाता है

117. भूगोल के प्रैक्टिकल में नक्शे या ग्लोब पास करने के संबंध में दृष्टि बाधित उम्मीदवारों को आमतौर पर क्या छूट दी जाती है?

(A) स्पर्शनीय/उभरे हुए मानचित्रों का उपयोग करके मूल्यांकन किया जाता है या वैकल्पिक मूल्यांकन दिया जाता है।

(B) उन्हें बिना किसी सहायता के मानक दृश्य कागजी मानचित्रों को पढ़ने की सख्त आवश्यकता है

(C) उन्हें भूगोल को बोर्ड विषय के रूप में चुनने से कानूनी रुप से प्रतिबंधित किया गया है

(D) उन्हें नियमित गैर-उभरे हुए कागज पर स्मृति से पूरा नक्शा बनाना होगा

118. राजस्थान में कौन-सा राज्य स्तरीय संस्थान ब्रेल सामग्री तैयार करने और दृष्टि बाधित छात्रों के लिए तकनीकी मार्गदर्शन प्रदान करने के लिए अक्सर शैक्षिक बोर्डों के साथ सहयोग करता है?

(A) राजस्थान राज्य पथ परिवहन निगम प्रशासनिक विभाग

(B) राजस्थान पुलिस अकादमी शिक्षा एवं प्रशिक्षण विकास प्रभाग

(C) राजस्थान पर्यटन विकास निगम राज्य सलाहकार समिति

(D) दृष्टि बाधितों के लिए शासकीय संस्थान / संसाधन केंद्र

119. परीक्षाओं के दौरान गंभीर श्रवण बाधित (HI) उम्मीदवारों द्वारा सामना की जाने वाली प्राथमिक संचार बाधा क्या है?

(A) मुद्रित प्रश्न पत्र को देखने में पूर्ण शारीरिक असमर्थता

(B) निरीक्षक के मौखिक निर्देशों को समझने में कठिनाई

(C) गंभीर शारीरिक मोटर हानि जिसके कारण वे कलम नहीं पकड़ पाते हैं

(D) परीक्षा के 3 घंटे तक कुर्सी पर लगातार बैठने में शारीरिक असमर्थता

120. एक निरीक्षक परीक्षा हॉल में श्रवण बाधित उम्मीदवार का सबसे अच्छा समर्थन कैसे कर सकता है?

(A) हॉल के भीतर सीधे उम्मीदवार पर बहुत जोर से चिल्लाकर

(B) पूरे परीक्षा सत्र के दौरान उम्मीदवार की पूरी तरह से उपेक्षा करके

(C) बोलते समय उम्मीदवार की ओर मुंह करके, इशारों का उपयोग करके, या बोर्ड पर लिखकर

(D) उम्मीदवार को मुख्य परीक्षा हॉल की सबसे आखिरी पंक्ति में बैठने के लिए मजबूर करके

121. क्या श्रवण बाधकता वाले उम्मीदवारों को RBSE परीक्षा के दौरान अपने व्यक्तिगत श्रवण यंत्र (Hearing Aids) या कॉकलियर इम्प्लांट प्रोसेसर (Cochlear Implant Processors) पहनने की अनुमति है?

(A) नहीं, बिना किसी चिकित्सा अपवाद के सभी इलेक्ट्रॉनिक उपकरणों पर सख्त प्रतिबंध है

(B) हां, लेकिन केवल तभी जब वे बोर्ड को एक विशेष चिकित्सा उपकरण अनुमति शुल्क का भुगतान करते हैं

(C) नहीं, उम्मीदवारों को विशेष रूप से बोर्ड द्वारा प्रदान किए गए मानकीकृत श्रवण उपकरणों का उपयोग करना चाहिए

(D) हां, आवश्यक चिकित्सा सहायक उपकरणों के रूप में अनुमत हैं।

122. वाक् और भाषा दिव्यांगता (Speech and Language Disabilities) वाले छात्रों के लिए (जो सामान्य रूप से सुनते हैं लेकिन स्पष्ट रूप से बोल नहीं सकते हैं), किस प्रकार की परीक्षा सबसे अनुपयुक्त है?

(A) मौखिक मौखिक-परीक्षा (Oral Viva-Voce)

(B) लिखित थ्योरी परीक्षा

(C) बहुविकल्पीय परीक्षण

(D) प्रैक्टिकल फाइल जमा करना

123. यदि एक मौखिक परीक्षा (Viva-Voce) RBSE प्रैक्टिकल परीक्षा का एक अनिवार्य हिस्सा है, तो गंभीर वाक् दिव्यांगता वाले छात्र के लिए क्या व्यवस्था की जानी चाहिए?

(A) बिना विकल्प के मौखिक मूल्यांकन अनुभाग में शून्य अंक दें

(B) लिखित उत्तरों या संचार बोर्ड/AAC उपकरण के उपयोग की अनुमति दें

(C) गंभीर अक्षमता के बावजूद छात्र को मौखिक रूप से बोलने का प्रयास करने के लिए मजबूर करें

(D) छात्र के लिए पूरा व्यावहारिक परीक्षा घटक पूरी तरह से रद्द कर दें

124. भाषा प्राप्त करने से पहले बधिरता (Pre-lingual Deafness) से पीड़ित छात्र अक्सर भाषा संरचनाओं के साथ संघर्ष करते हैं। RBSE दिशानिर्देश उनके व्यक्तिपरक (Subjective) उत्तरों का मूल्यांकन कैसे करने का सुझाव देते हैं?

(A) हर छोटी वर्तनी और वाक्यविन्यास त्रुटि के लिए सख्ती से अंक काटकर

(B) छोटी-मोटी व्याकरण संबंधी गलतियों के बजाय मुख्य ज्ञान पर ध्यान केंद्रित करके

(C) एक अलग, बहुत कठिन पैमाने पर उनके लिखित उत्तरों की ग्रेडिंग करके

(D) यदि व्याकरणिक संरचना में त्रुटियां हैं तो शून्य अंक देकर

125. अनिवार्य तृतीय भाषा (जैसे संस्कृत) से छूट CWSN के किस समूह के लिए सबसे सीधे फायदेमंद है?

(A) गंभीर श्रवण बाधकता वाले छात्र

(B) हल्की शारीरिक दिव्यांगता वाले छात्र

(C) मामूली दृष्टि सुधार (चश्मे का उपयोग करने वाले) छात्र

Click Here to Buy book on Flipkart

उत्तर (व्याख्या सहित)

1. (B) संबद्ध विद्यालयों में उचित आवास (Reasonable Accommodations) और समावेशी परीक्षा प्रावधान प्रदान करना
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (Board of Secondary Education) का मुख्य जनादेश विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (Children with Special Needs) के लिए समान अवसर सुनिश्चित करना है। यह अपने संबद्ध विद्यालयों में उचित आवास (Reasonable Accommodations) और समावेशी परीक्षा प्रावधानों को सफलतापूर्वक लागू करता है। इसके माध्यम से सभी अक्षमता ग्रस्त छात्र परीक्षा प्रक्रिया में पूर्ण समानता और सुगमता प्राप्त करते हैं।

2. (C) केवल I और III
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (Board of Secondary Education) के प्रावधान दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (Rights of Persons with Disabilities Act) 2016 की धारा 16 के तहत अनिवार्य समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) के ढांचे के अनुरूप होने चाहिए। यह कानून परीक्षा संस्थाओं को विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए उपयुक्त संशोधन और रियायतें प्रदान करने के लिए बाध्य करता है। दृश्यता की कमी पर रियायतें नहीं रोकी जा सकतीं।

3. (A) उचित आवास (Reasonable Accommodation)
उचित आवास (Reasonable Accommodation) का तात्पर्य परीक्षा मानकों के मूल स्वरूप को बदले बिना मानकीकृत परीक्षण स्थितियों में आवश्यक संशोधन करना है। इसके माध्यम से विशेष आवश्यकता वाले छात्र अपनी वास्तविक क्षमता और ज्ञान का प्रदर्शन करने में सक्षम होते हैं। यह प्रक्रिया दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (Rights of Persons with Disabilities Act) के तहत समावेशी शिक्षा का एक प्रमुख आधार स्तंभ मानी जाती है।

4. (C) बोर्ड परीक्षाओं से पहले केंद्र अधीक्षकों के लिए विस्तृत परिपत्र और दिशानिर्देश प्रकाशित करके
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (Board of Secondary Education) परीक्षाओं से पूर्व विस्तृत परिपत्र (Circulars) और दिशानिर्देश (Guidelines) प्रकाशित करके सभी संबद्ध विद्यालयों में समावेशी प्रावधानों को समान रूप से लागू करता है। ये निर्देश केंद्र अधीक्षकों को विशेष आवश्यकता वाले परीक्षार्थियों के लिए उचित व्यवस्था, अतिरिक्त समय, और लिपिक प्रावधानों को निष्पक्ष तथा सुचारू रूप से लागू करने का वैधानिक ढांचा प्रदान करते हैं।

5. (C) A सत्य है परंतु R असत्य है
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (Board of Secondary Education) द्वारा प्रदान की जाने वाली परीक्षा छूट मानकीकृत होती हैं, जिन्हें प्राप्त करने के लिए छात्रों को विद्यालय के माध्यम से आवेदन करना होता है। ये छूटें बिना किसी वैध दिव्यांगता प्रलेखन (Disability Documentation) के स्वतः लागू नहीं होती हैं। प्रामाणिक चिकित्सा प्रमाण पत्र जमा करना अनिवार्य होता है, इसलिए स्वचालित लागू होने का विचार पूरी तरह से गलत है।

6. (D) RBSE वरिष्ठ माध्यमिक स्तर पर CWSN को विज्ञान संकाय में प्रवेश लेने से सख्ती से रोकता है।
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (Board of Secondary Education) विशेष आवश्यकता वाले छात्रों के लिए समावेशी नीतियां अपनाता है। बोर्ड CWSN परीक्षार्थियों को अतिरिक्त समय, लेखक सहायता और विषय चयन में लचीलापन प्रदान करता है। बोर्ड वरिष्ठ माध्यमिक स्तर पर किसी भी छात्र को विज्ञान संकाय (Science Stream) चुनने से नहीं रोकता है, बल्कि सभी संकायों में समान भागीदारी को निरंतर प्रोत्साहित और समर्थित करता है।

7. (B) आधिकारिक अनुमति के लिए छात्र के दिव्यांगता प्रमाण पत्र (Disability Certificate) के साथ अनुरोध को RBSE को भेजें
श्रवण बाधित (Hearing Impairment) परीक्षार्थी के लिए सांकेतिक भाषा दुभाषिये (Sign Language Interpreter) की व्यवस्था हेतु प्रधानाचार्य को अनुरोध पत्र के साथ दिव्यांगता प्रमाण पत्र (Disability Certificate) संलग्न करके बोर्ड को प्रेषित करना चाहिए। बोर्ड स्तर से अनुमति प्राप्त होने पर ही अधिकृत दुभाषिया परीक्षा केंद्र पर नियुक्त किया जा सकता है। परिजनों को दुभाषिया नियुक्त करने या ओपन स्कूल भेजने का निर्णय अनुचित है।

8. (C) समग्र शिक्षा राजस्थान (Samagra Shiksha Rajasthan)
राजस्थान के सम्बद्ध सरकारी विद्यालयों में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए संसाधन सहायता (Resource Support) का संचालन समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) अभियान के समन्वय से किया जाता है। यह पहल विशेष शिक्षकों की नियुक्ति, संसाधन कक्षों की स्थापना, सहायक उपकरणों के वितरण और समावेशी शिक्षण वातावरण का निर्माण करके CWSN के सर्वांगीण विकास एवं गुणवत्तापूर्ण समावेशी शिक्षा को प्रभावी ढंग से सुनिश्चित करती है।

9. (B) I, II, और IV
समग्र शिक्षा (Samagra Shiksha) के अंतर्गत भ्रमणशील विशेष शिक्षक (Itinerant Special Educators) अनेक विद्यालयों का दौरा कर तकनीकी सहायता प्रदान करते हैं। ब्लॉक स्तर पर स्थापित संसाधन कक्ष (Resource Rooms) अधिगम सामग्री उपलब्ध कराते हैं तथा सह-शिक्षण (Co-

Downloaded from www.pdf.tube

(B) केवल II और III
(C) केवल I और III
(D) I, II, और III

98. राजस्थान में, कौन-सा अधिकारी आमतौर पर उस मेडिकल बोर्ड का प्रमुख होता है जो बोर्ड परीक्षा छूट के लिए आवश्यक बेंचमार्क दिव्यांगता प्रमाण पत्र जारी करता है?
(A) जिला शिक्षा अधिकारी (DEO) प्रशासनिक विंग
(B) जिला मजिस्ट्रेट कार्यकारी प्राधिकरण
(C) पुलिस विभाग के मुख्य अधीक्षक
(D) मुख्य चिकित्सा एवं स्वास्थ्य अधिकारी (CMHO)

99. RPWD अधिनियम 2016 के अनुसार, किसी व्यक्ति को "बेंचमार्क दिव्यांगता वाला व्यक्ति" के रूप में वर्गीकृत करने और इस प्रकार मानक शैक्षिक रियायतों के लिए पात्र होने के लिए कम से कम कितने प्रतिशत दिव्यांगता होनी चाहिए?
(A) 20%
(B) 30%
(C) 40%
(D) 50%

100. दिव्यांगता प्रमाण पत्र के साथ, लिपिक के लिए आवेदन करते समय स्कूल के प्रमुख को RBSE को अन्य कौन-सा दस्तावेज जमा करना होगा?
(A) छात्र के आधिकारिक पारिवारिक संपत्ति के स्वामित्व के दस्तावेज
(B) विशेष रूप से लिपिक के लिए एक फिटनेस और मेडिकल क्लीयरेंस प्रमाण पत्र
(C) लिपिक की फोटो, शैक्षणिक प्रमाण पत्र और घोषणा पत्र
(D) स्कूल भवन का स्वीकृत स्थापत्य सुरक्षा प्लान

101. यदि किसी छात्र की दिव्यांगता अस्थायी है (उदा. परीक्षा से एक सप्ताह पहले दुर्घटना के परिणामस्वरूप हाथ का फ्रैक्चर), तो किस विशिष्ट दस्तावेज की आवश्यकता होती है?
(A) लिखने की असमर्थता का विवरण देने वाला एक आपातकालीन सरकारी अस्पताल का चिकित्सा प्रमाण पत्र
(B) केंद्रीय अधिकारियों द्वारा जारी एक स्थायी यूडीआईडी (UDID) कार्ड
(C) चिकित्सा प्रमाण के बिना छात्र द्वारा प्रस्तुत एक साधारण लिखित स्व-घोषणा
(D) RBSE बोर्ड नियमों के तहत अस्थायी शारीरिक दिव्यांगताओं को कभी भी समायोजित नहीं किया जाता है

102. CWSN सुविधाओं/छूटों के प्रलेखन (Documentation) के संबंध में स्कूल के प्रधानाचार्य/प्रधानाध्यापक की क्या भूमिका है?
(A) स्थानीय स्कूल स्तर पर सभी दिव्यांगता सुविधा दस्तावेजों को एकतरफा खारिज करना
(B) अस्पतालों की ओर से स्वतंत्र रूप से आधिकारिक दिव्यांगता चिकित्सा प्रमाण पत्र जारी करना
(C) CWSN छात्रों के माता-पिता से सीधे भारी प्रशासनिक प्रसंस्करण शुल्क एकत्र करना
(D) दस्तावेज की प्रामाणिकता सत्यापित करें और समय सीमा के भीतर RBSE को आवेदन भेजें

103. दिव्यांगता प्रमाण पत्र जारी करने और सत्यापित करने के लिए मुख्य रूप से भारत सरकार द्वारा कौन-सा ऑनलाइन पोर्टल उपयोग किया जाता है और राज्य प्रणालियों के साथ एकीकृत है?
(A) ई-मित्र पोर्टल (e-Mitra portal)
(B) यूडीआईडी पोर्टल (UDID portal)
(C) शाला दर्पण (Shala Darpan)
(D) यूडीआईएसई+ पोर्टल (UDISE+ portal)

104. CWSN के लिए RBSE सुविधाओं के लिए आवेदन प्रक्रिया में एक नियमित स्कूल को पहला कदम क्या उठाना चाहिए?
(A) छात्र को अजमेर स्थित मुख्य बोर्ड कार्यालय में व्यक्तिगत रूप से जाने का निर्देश दें
(B) कमरा निरीक्षक को मौखिक रूप से सूचित करने के लिए परीक्षा के दिन तक प्रतीक्षा करें
(C) ऑनलाइन बोर्ड परीक्षा पंजीकरण फॉर्म भरते समय CWSN की पहचान करें
(D) माता-पिता को व्यक्तिगत रूप से मुख्यमंत्री कार्यालय से संपर्क करने का निर्देश दें

105. जयपुर के एक स्कूल में कक्षा 10 की RBSE परीक्षाओं में तीन CWSN शामिल हो रहे हैं। प्रधानाचार्य बोर्ड पंजीकरण विंडो के दौरान उनके अतिरिक्त समय और लिपिक सुविधाओं के लिए आवेदन करना भूल जाते हैं। उन्हें परीक्षा से एक दिन पहले इसका अहसास होता है। संभावित परिणाम क्या है?
(A) परीक्षा स्थल पर मौखिक अनुरोध पर मांगी गई सुविधाएं तुरंत दी जाएंगी
(B) स्कूल के प्रधानाचार्य व्यक्तिगत रूप से स्थानीय स्तर पर सभी परीक्षा सुविधाओं को अधिकृत कर सकते हैं
(C) संपूर्ण राजस्थान राज्य में संपूर्ण बोर्ड परीक्षा समय-सारणी स्थगित कर दी जाएगी
(D) छात्रों को कठिनाई का सामना करना पड़ता है क्योंकि RBSE को पूर्व आवेदन की आवश्यकता होती है; देर से किए गए अनुरोधों को आमतौर पर अस्वीकार कर दिया जाता है।

NODIA

106. राजस्थान राज्य में, सरकारी स्कूलों में नामांकित CWSN का डेटा किस पोर्टल पर अपडेट किया जाता है, जो उनकी सुविधाओं की आवश्यकता को ट्रैक करने में मदद करता है?
(A) शाला दर्पण (Shala Darpan)
(B) राजएसएसओ पोर्टल (RajSSO portal)
(C) ई-मित्र प्रणाली (e-Mitra system)
(D) यूडीआईएसई+ पोर्टल (UDISE+ portal)

19. (A) गणित और विज्ञान के स्थान पर गृह विज्ञान या संगीत जैसे वैकल्पिक विषयों को चुनने के लिए उनका मार्गदर्शन करें
बौद्धिक निःशक्तता (Intellectual Disability) से पीड़ित विद्यार्थी जो सामान्य विज्ञान और गणित के अमूर्त सिद्धांतों को समझने में असमर्थ हैं, उन्हें RBSE के विषय लचीलेपन के दिशानिर्देशों का लाभ मिलना चाहिए। विद्यालय के प्रधानाचार्य को अभिभावकों को गृह विज्ञान या संगीत जैसे व्यावहारिक विषयों का चयन करने हेतु मार्गदर्शन देना चाहिए, ताकि छात्र नियमित परीक्षा में सफलतापूर्वक भाग ले सकें।

20. (C) सार्वभौमिक अधिगम अभिकल्प (Universal Design for Learning – UDL)
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड में विषय लचीलेपन का प्रावधान सार्वभौमिक अधिगम अभिकल्प (Universal Design for Learning) के शिक्षण शास्त्रीय सिद्धांत के अनुकूल है। यह ढांचा प्रत्येक शिक्षार्थी की व्यक्तिगत आवश्यकताओं, क्षमताओं और विविध अधिगम शैलियों के अनुसार पाठ्यक्रम और मूल्यांकन पद्धतियों में लचिलापन प्रदान करता है, जिससे सभी छात्र मुख्यधारा की शिक्षा में बिना किसी भेदभाव के सक्रिय रूप से सीख सकें।

21. (A) I और III
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड में विषय लचीलेपन का लाभ उठाने हेतु संस्था प्रधान को आधिकारिक आवेदन पत्र बोर्ड को समय पर प्रेषित करना होता है। इसके साथ प्रामाणिक चिकित्सा बोर्ड द्वारा जारी दिव्यांगता प्रमाण पत्र संलग्न करना अनिवार्य है। यह सुविधा केवल लोकोमोटर दिव्यांगता तक सीमित नहीं है और न ही इसे परीक्षा के दिन अचानक चुना जा सकता है।

22. (D) यह शिक्षकों को लचीले विषयों के अनुकूल दैनिक पाठ योजनाओं को अनुकूलित करने में मदद करता है
व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme) एक योजनाबद्ध दस्तावेज है जो विशेष आवश्यकता वाले विद्यार्थियों की विशिष्ट क्षमताओं और कठिनाइयों को चिह्नित करता है। नियमित विद्यालयों में यह शिक्षकों को चयनित लचीले विषयों के अनुसार दैनिक शिक्षण रणनीतियों और पाठ योजनाओं को अनुकूलित करने में सहायता प्रदान करता है, जिससे CWSN छात्र अपनी गति से गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्राप्त करने में सफल होते हैं।

23. (B) दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 (RPWD Act 2016)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (Rights of Persons with Disabilities Act) 2016 भारत का प्राथमिक विधायी ढांचा है जो सभी राज्य परीक्षा बोर्डों को दिव्यांग छात्रों के लिए पाठ्यक्रम संशोधन, विषय लचीलापन और परीक्षात्मक रियायतें प्रदान करने का वैधानिक आदेश देता है। यह कानून समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) और समान अवसरों की गारंटी देकर दिव्यांग विद्यार्थियों के अधिकारों की रक्षा और सशक्तिकरण सुनिश्चित करता है।

24. (C) तृतीय भाषा
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड की कक्षा 10 की परीक्षाओं में गंभीर श्रवण बाधिक या विशिष्ट अक्षमता वाले छात्रों को अनिवार्य तृतीय भाषा (Third Language) के अध्ययन से छूट प्रदान की जाती है। यह प्रावधान भाषा प्रसंस्करण में होने वाली व्यावहारिक कठिनाइयों को ध्यान में रखकर बनाया गया है ताकि दिव्यांग विद्यार्थियों पर अतिरिक्त शैक्षणिक तनाव न पड़े और वे मुख्य विषयों में सफल हों।

25. (A) केवल I और II
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के नियमों के अंतर्गत श्रवण बाधित और दृष्टि बाधित दोनों श्रेणियों के छात्र अनिवार्य तृतीय भाषा से छूट प्राप्त करने हेतु पात्र होते हैं। इस छूट का लाभ उठाने के लिए किसी अतिरिक्त उन्नत गणित परीक्षा को उत्तीर्ण करने की शर्त नहीं होती है, बल्कि केवल वैध दिव्यांगता प्रमाण पत्र और उचित प्रशासनिक स्वीकृति की आवश्यकता होती है।

26. (A) शिक्षक को सूचित करें कि श्रवण बाधित छात्रों को RBSE नियमों के तहत तीसरी भाषा से छूट प्राप्त है।
पूर्ण बधिरता (Deafness) वाले विद्यार्थियों में भाषा ग्रहण और उच्चारण की गंभीर सीमाएं होती हैं। राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के समावेशी नियमों के तहत श्रवण बाधित छात्रों को अनिवार्य तृतीय भाषा से पूर्ण छूट दी गई है। विशेष शिक्षक को कक्षा अध्यापक को इस संवैधानिक प्रावधान से अवगत कराना चाहिए और छात्र का फॉर्म बिना तीसरी भाषा के जमा करवाने हेतु आवश्यक सहयोग देना चाहिए।

27. (B) एक वैध दिव्यांगता प्रमाण पत्र (Disability Certificate) या यूडीआईडी (UDID) कार्ड
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड में अनिवार्य विषयों जैसे तृतीय भाषा से छूट का दावा करने हेतु परीक्षार्थी के पास सक्षम चिकित्सा प्राधिकारी द्वारा जारी वैध दिव्यांगता प्रमाण पत्र (Disability Certificate) अथवा यूडीआईडी (UDID) कार्ड होना अनिवार्य है। यह वैधानिक दस्तावेज छात्र की दिव्यांगता की श्रेणी और प्रतिशत को प्रमाणित करता है, जिसके आधार पर बोर्ड परीक्षात्मक छूट स्वीकृत की जाती है।

28. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
गंभीर अधिगम अक्षमता (Learning Disability) वाले छात्रों में भाषा प्रसंस्करण कौशल कमजोर होता है, जिससे तीन भाषाओं को एक साथ सीखना अत्यधिक तनावपूर्ण हो जाता है। राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड इन्हें तीसरी भाषा से छूट की अनुमति देता है। अतः अभिकथन और कारण दोनों सत्य हैं तथा कारण, अभिकथन द्वारा प्रस्तुत भाषाई तनाव और शैक्षणिक कठिनाई की सही व्याख्या करता है।

29. (A) प्रतिशत की गणना लिए गए शेष विषयों के कुल अंकों के आधार पर की जाती है।
यदि किसी विशेष आवश्यकता वाले विद्यार्थी को राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड की परीक्षा में अनिवार्य तीसरी भाषा से छूट प्राप्त होती है, तो उसके कुल प्राप्तांकों तथा प्रतिशत की गणना शेष उत्तीर्ण किए गए विषयों के पूर्णांकों के आधार पर

Click Here to Buy book on Amazon

मुख्य बाधा परीक्षा हॉल में वीक्षक (Invigilator) द्वारा समय, संशोधन या नियमों के संबंध में दिए जाने वाले मौखिक निर्देशों को न सुन पाना है। इसके समाधान हेतु लिखित निर्देश बोर्ड पर लिखना या सांकेतिक भाषा का प्रयोग करना आवश्यक होता है।

120. (C) बोलते समय उम्मीदवार की ओर मुंह करके, इशारों का उपयोग करके, या बोर्ड पर लिखकर
परीक्षा हॉल में वीक्षक श्रवण बाधित परीक्षार्थी का सहयोग करने हेतु बोलते समय अपना चेहरा छात्र की ओर रखे ताकि वह ओष्ठ-पठन (Lip Reading) कर सके। इसके अतिरिक्त, महत्वपूर्ण सूचनाओं, समय की घोषणाओं और निर्देशों को ब्लैकबोर्ड पर स्पष्ट रूप से लिखकर या सांकेतिक इशारों के माध्यम से संप्रेषित करना सबसे प्रभावी और समावेशी तरीका है।

121. (D) हां, आवश्यक चिकित्सा सहायक उपकरणों के रूप में अनुमत हैं।
श्रवण बाधित परीक्षार्थियों को RBSE बोर्ड परीक्षा के दौरान अपने व्यक्तिगत श्रवण यंत्र (Hearing Aids) या कॉकलियर इम्प्लांट प्रोसेसर (Cochlear Implant Processors) पहनने की पूर्ण अनुमति होती है। इन्हें अनुचित साधन न मानकर परीक्षार्थी की दैनिक क्रियाशीलता हेतु आवश्यक चिकित्सा सहायक उपकरण माना जाता है, जिससे वे निर्देशों को सुचारु रूप से सुन सकें।

122. (A) मौखिक मौखिक-परीक्षा (Oral Viva-Voce)
वाक् और भाषा दिव्यांगता (Speech and Language Disabilities) से ग्रस्त परीक्षार्थियों के लिए मौखिक परीक्षा या मौखिक-वार्ता (Oral Viva-Voce) सबसे अनुपयुक्त मूल्यांकन पद्धति है। इन छात्रों में शब्दों के स्पष्ट उच्चारण और मौखिक अभिव्यक्ति में बाधा होती है, अतः मानक मौखिक परीक्षाओं के आधार पर उनका मूल्यांकन करना उनके साथ अनुचित और पक्षपातपूर्ण हो सकता है।

123. (B) लिखित उत्तरों या संचार बोर्ड/AAC उपकरण के उपयोग की अनुमति दें
यदि व्यावहारिक परीक्षा में मौखिक परीक्षा अनिवार्य घटक है, तो वाक् दिव्यांगता से पीड़ित छात्र हेतु लचीलापन अपनाया जाना चाहिए। परीक्षक को छात्र को मौखिक उत्तर देने के बजाय उत्तर लिखकर देने, संचार बोर्ड या एएससी ऑगमेंटेटिव एंड अल्टरनेटिव कम्युनिकेशन (AAC) उपकरणों का उपयोग करने की अनुमति देनी चाहिए, जिससे मूल्यांकन निष्पक्ष हो।

124. (B) छोटी-मोटी व्याकरण संबंधी गलतियों के बजाय मुख्य ज्ञान पर ध्यान केंद्रित करके
प्री-लिंगुअल बधिरता वाले छात्र भाषा अर्जन से पूर्व श्रवण क्षमता खो देने के कारण जटिल व्याकरणिक संरचनाओं में त्रुटियां कर सकते हैं। RBSE दिशानिर्देशों के अनुसार ऐसे परीक्षार्थियों की उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन करते समय परीक्षकों को छोटी-मोटी व्याकरणिक या वर्तनी संबंधी गलतियों को नजरअंदाज कर छात्र की विषयगत समझ और मूल विचारों पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए।

125. (A) गंभीर श्रवण बाधकता वाले छात्र
अनिवार्य तीसरी भाषा (जैसे संस्कृत) से छूट का प्रावधान सर्वाधिक प्रत्यक्ष रूप से गंभीर श्रवण बाधकता (Hearing Impairment) वाले छात्रों के लिए लाभदायक है। ये छात्र सुनकर भाषा सीखने में असमर्थ होने के कारण दो से अधिक भाषाओं के व्याकरण और ध्वन्यात्मक नियमों को संभालने में अत्यधिक कठिनाई का अनुभव करते हैं, अतः यह छूट अत्यंत राहत देती है।

126. (C) रैंप (Ramps), सुलभ शौचालय और भूतल पर बैठने की व्यवस्था
लोकोमोटर दिव्यांगता (Locomotor Disability) से ग्रस्त परीक्षार्थियों के लिए परीक्षा केंद्र पर सबसे प्राथमिक आवश्यकता बाधा रहित सुगम्यता है। इसके अंतर्गत ढलान वाले रैंप (Ramps), व्हीलचेयर सुलभ शौचालय तथा भूतल (Ground Floor) पर परीक्षा कक्ष की उपलब्धता अनिवार्य है ताकि परीक्षार्थी बिना किसी शारीरिक बाधा या कष्ट के परीक्षा स्थल तक पहुँच सकें।

127. (D) वे एक लिपिक का उपयोग कर सकते हैं या कंप्यूटर पर अपने उत्तर टाइप करने की अनुमति प्राप्त कर सकते हैं (यदि अनुमोदित हो)।
यदि किसी परीक्षार्थी को ऊपरी अंगों में गंभीर लोकोमोटर दिव्यांगता है जो उसके मुख्य लिखने वाले हाथ को प्रभावित करती है, तो RBSE नियमों के अनुसार वह परीक्षा देने हेतु एक योग्य लिपिक (Scribe) का उपयोग कर सकता है। अथवा पूर्व प्रशासनिक अनुमति प्राप्त करके कंप्यूटर पर उत्तर टाइप करने की सुविधा भी प्राप्त कर सकता है।

128. (C) संक्षिप्त विश्राम विराम के साथ क्षतिपूर्ति समय (Compensatory Time) और लिपिक का प्रावधान
मस्कुलर डिस्ट्रॉफी (Muscular Dystrophy) एक प्रगतिशील मांसपेशीय बीमारी है जिसके कारण परीक्षार्थी लिखते समय तीव्र शारीरिक थकान महसूस करते हैं। ऐसे छात्रों के लिए परीक्षा के दौरान संक्षिप्त विश्राम विराम (Rest Breaks), क्षतिपूर्ति समय तथा आवश्यकता पड़ने पर लिपिक की सुविधा प्रदान करना एक अनिवार्य और मानवीय समावेशी समायोजन है।

129. (B) कार्यात्मक सीमाओं के आधार पर सुविधाओं का एक संयोजन प्रदान किया जाता है।
बहु-दिव्यांगता (Multiple Disabilities) वाले परीक्षार्थियों के संबंध में राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड का मानक दृष्टिकोण उनकी विशिष्ट कार्यात्मक सीमाओं का आंकलन करना है। बोर्ड छात्र की जरुरतों के अनुसार सुविधाओं का संयोजन (जैसे अतिरिक्त समय के साथ लिपिक और सुगम्य पृथक बैठक व्यवस्था) एक साथ प्रदान करता है ताकि वह परीक्षा दे सके।

NODIA

40. (C) दृष्टि, लोकोमोटर, या अधिगम अक्षमताओं के कारण स्वतंत्र रूप से लिखने में असमर्थ हैं
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के नियमों के अंतर्गत लेखक या लिपिक (Scribe) की सुविधा केवल उन परीक्षार्थियों को दी जाती है जो दृष्टि बाधकता, गंभीर लोकोमोटर दिव्यांगता या विशिष्ट अधिगम अक्षमता के कारण स्वयं लिखने में असमर्थ होते हैं। यह प्रावधान शारीरिक या तंत्रिका संबंधी सीमाओं से ग्रस्त परीक्षार्थियों को अपनी बौद्धिक क्षमता और ज्ञान का निष्पक्ष प्रदर्शन करने की अनुमति देता है।

41. (A) केवल I और II
परीक्षा बोर्ड के दिशानिर्देशों के अनुसार लिपिक की शैक्षणिक योग्यता अभ्यर्थी से कम होनी चाहिए। उदाहरण के लिए, कक्षा 10 की परीक्षा देने वाले छात्र हेतु कक्षा 12 या उच्च स्तर का लिपिक अमान्य होता है। इसके अतिरिक्त, लिपिक का उस विषय में विशेषज्ञ होना आवश्यक नहीं है, बल्कि वह केवल अभ्यर्थी द्वारा बोले गए उत्तरों को शब्दशः लिखने का कार्य करता है।

42. (A) नहीं, लिपिक एक यांत्रिक लेखक है और उसके पास उच्च योग्यता या विषय विशेषज्ञता नहीं होनी चाहिए।
लिपिक केवल एक यांत्रिक लेखक (Mechanical Writer) की भूमिका निभाता है जो केवल छात्र द्वारा दिए गए उत्तरों को लिखता है। नियमों के अनुसार लिपिक की योग्यता अभ्यर्थी से कम होनी चाहिए और उसका विषय विशेषज्ञ होना सख्त वर्जित है। अतः केंद्र अधीक्षक द्वारा विषय विशेषज्ञ लिपिक की मांग करना RPWD अधिनियम और बोर्ड के निर्धारित समावेशी मानदंडों के पूर्णतः विपरीत है।

43. (B) हां, एक वैध CMHO मेडिकल प्रमाण पत्र जमा करने पर, अस्थायी लिपिक की अनुमति दी जाती है।
परीक्षा से ठीक पूर्व दुर्घटना या चोट के कारण लिखने वाले मुख्य हाथ में फ्रैक्चर जैसी अचानक हुई अक्षमता के मामलों में अस्थायी लिपिक की अनुमति दी जाती है। इसके लिए मुख्य चिकित्सा एवं स्वास्थ्य अधिकारी (CMHO) द्वारा जारी प्रामाणिक चिकित्सा प्रमाण पत्र प्रस्तुत करना आवश्यक है, जिससे अभ्यर्थी को अपना शैक्षणिक वर्ष गंवाए बिना परीक्षा देने का अवसर मिल सके।

44. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
बोर्ड परीक्षाओं में लिपिक को प्रश्न पत्र समझाने, अनुवाद करने या उत्तरों का संकेत देने से सख्त मना किया जाता है। लिपिक की एकमात्र भूमिका परीक्षार्थी द्वारा बोले गए उत्तरों को बिना किसी हेरफेर के शब्दशः लिखना है। यह नियम परीक्षा की निष्पक्षता और शुचिता बनाए रखने के लिए अनिवार्य है, अतः अभिकथन और कारण दोनों सत्य एवं सुसंगत हैं।

45. (A) उम्मीदवार/माता-पिता, RBSE/केंद्र अधीक्षक द्वारा अनुमोदन के अधीन
बोर्ड परीक्षाओं हेतु लिपिक का चयन और व्यवस्था करने का प्राथमिक दायित्व परीक्षार्थी या उसके अभिभावकों का होता है। चयनित लिपिक के क्रेडेंशियल, योग्यता संबंधी दस्तावेज और सहमति पत्र को बोर्ड तथा परीक्षा केंद्र अधीक्षक द्वारा पूर्व जांच एवं अनुमोदन प्राप्त होना अनिवार्य है, ताकि परीक्षा के दौरान किसी भी प्रकार का अनुचित साधन या अनियमितता न हो सके।

46. (C) दूसरे लिपिक की मांग के लिए तुरंत केंद्र अधीक्षक को सूचित करें
यदि कोई विशेष आवश्यकता वाला परीक्षार्थी परीक्षा के दौरान आवंटित लिपिक के कार्य या लिखावट से संतुष्ट नहीं होता है, तो उसे तुरंत केंद्र अधीक्षक को सूचित करना चाहिए। केंद्र अधीक्षक निर्धारित नियमों के तहत क्रेडेंशियल की जांच कर स्थानापन्न लिपिक उपलब्ध कराने का निर्णय लेता है, जिससे छात्र की परीक्षा प्रक्रिया बिना किसी अनुचित व्यवधान के सुचारु रूप से पूर्ण हो सके।

47. (D) हां, लिपिक निर्देशों के आधार पर चित्र बनाता है, हालांकि दृष्टि बाधित उम्मीदवारों को आमतौर पर आरेखों से छूट दी जाती है
आरेख या मानचित्र वाले विषयों में लिपिक परीक्षार्थी के सटीक मौखिक निर्देशों के अनुसार चित्र बना सकता है। हालाँकि, दृष्टि बाधित परीक्षार्थियों के संबंध में बोर्ड नियम प्रायः आरेख खींचने वाले प्रश्नों के स्थान पर वैकल्पिक वर्णनात्मक प्रश्न प्रदान करते हैं, ताकि उनकी कार्यात्मक सीमाओं का निष्पक्ष समायोजन किया जा सके और मूल्यांकन प्रक्रिया न्यायसंगत बनी रहे।

48. (C) 20 मिनट प्रति घंटा
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के समावेशी परीक्षा नियमों के तहत विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को क्षतिपूर्ति समय के रूप में प्रति घंटा 20 मिनट का अतिरिक्त समय (Extra Time) प्रदान किया जाता है। 3 घंटे की मानक बोर्ड परीक्षा के लिए छात्र को कुल 60 मिनट (1 घंटा) का अतिरिक्त समय प्राप्त होता है, जिससे वे अपनी गति से उत्तर लिख सकें।

49. (A) केवल I और II
बोर्ड परीक्षाओं में अतिरिक्त समय लिखने की धीमी गति, दृष्टि हानि या विशिष्ट अधिगम अक्षमता की भरपाई के लिए दिया जाता है। यह प्रावधान लिपिक का उपयोग करने वाले और बिना लिपिक के स्वयं उत्तर लिखने वाले दोनों प्रकार के पात्र CWSN परीक्षार्थियों पर समान रूप से लागू होता है, ताकि उन्हें परीक्षा पूर्ण करने हेतु पर्याप्त समय मिल सके।

50. (D) डिस्लेक्सिया न्यूरोलॉजिकल प्रोसेसिंग को बाधित करता है, जिससे पाठ पढ़ना धीमा हो जाता है
डिस्लेक्सिया (Dyslexia) एक तंत्रिका-विकास संबंधी विकार है जो मस्तिष्क की पठन और भाषा प्रसंस्करण (Language Processing) क्षमता को प्रभावित करता है। इसके कारण परीक्षार्थियों को प्रश्नों को पढ़ने, समझने और उत्तरों को संयोजित करने में अधिक समय लगता है। अतिरिक्त समय का प्रावधान इस न्यूरोलॉजिकल विलंब की भरपाई करके निष्पक्ष मूल्यांकन का अवसर प्रदान करता है।

Downloaded from www.pdf.tube

96. (C) एक वैध दिव्यांगता प्रमाण पत्र (Disability Certificate) या यूडीआईडी (UDID) कार्ड
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड से किसी भी प्रकार की परीक्षात्मक छूट या सुविधा (जैसे लिपिक, अतिरिक्त समय या विषय छूट) प्राप्त करने हेतु सबसे अनिवार्य दस्तावेज सक्षम चिकित्सा प्राधिकारी द्वारा जारी वैध दिव्यांगता प्रमाण पत्र या यूडीआईडी कार्ड है। यह प्रामाणिक दस्तावेज छात्र की अक्षमता श्रेणी और प्रतिशत को विधिक रूप से सत्यापित करता है।

97. (A) केवल I और II
स्वावलंबन कार्ड या यूडीआईडी (Unique Disability ID) भारत सरकार की एक राष्ट्रीय पहल है, जिसे राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड दिव्यांगता के प्रामाणिक साक्ष्य के रूप में पूर्ण मान्यता देता है। यह कार्ड सभी आयु वर्ग के दिव्यांग व्यक्तियों के लिए जारी किया जाता है, अतः इसे केवल 18 वर्ष से अधिक आयु के वयस्कों तक सीमित मानना गलत है।

98. (D) मुख्य चिकित्सा एवं स्वास्थ्य अधिकारी (CMHO)
राजस्थान में जिला स्तर पर बोर्ड परीक्षा छूट हेतु आवश्यक बेंचमार्क दिव्यांगता प्रमाण पत्र जारी करने वाले अधिकृत मेडिकल बोर्ड का नेतृत्व मुख्य चिकित्सा एवं स्वास्थ्य अधिकारी (Chief Medical and Health Officer – CMHO) करते हैं। इनके हस्ताक्षरित प्रमाण पत्र के आधार पर ही शैक्षणिक बोर्ड विशेष आवश्यकता वाले विद्यार्थियों को वैधानिक रियायतें प्रदान करता है।

99. (C) 40%
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 के अनुसार, किसी व्यक्ति को 'बेंचमार्क दिव्यांगता वाला व्यक्ति' (Person with Benchmark Disability) के रूप में वर्गीकृत होने के लिए कम से कम 40% प्रमाणित दिव्यांगता होना अनिवार्य है। केवल 40% या उससे अधिक दिव्यांगता वाले छात्र ही बोर्ड परीक्षाओं में अतिरिक्त समय, लिपिक और अन्य कानूनी सुविधाओं का दावा कर सकते हैं।

100. (C) लिपिक की फोटो, शैक्षणिक प्रमाण पत्र और घोषणा पत्र
बोर्ड परीक्षाओं में लिपिक की सुविधा प्राप्त करने के लिए छात्र के दिव्यांगता प्रमाण पत्र के साथ-साथ प्रस्तावित लिपिक की नवीनतम फोटो, उसकी शैक्षणिक योग्यता का प्रमाण पत्र और एक हस्ताक्षरित घोषणा पत्र जमा करना अनिवार्य होता है। यह प्रलेखन यह सत्यापित करने के लिए आवश्यक है कि लिपिक की योग्यता निर्धारित मानदंडों के अनुरूप है।

101. (A) लिखने की असमर्थता का विवरण देने वाला एक आपातकालीन सरकारी अस्पताल का चिकित्सा प्रमाण पत्र
परीक्षा के ठीक पहले किसी आकस्मिक दुर्घटना या बीमारी के कारण हाथ में फ्रैक्चर जैसी अस्थायी शारीरिक अक्षमता होने पर आपातकालीन सरकारी अस्पताल के सक्षम डॉक्टर का चिकित्सा प्रमाण पत्र आवश्यक होता है। इसमें छात्र की लिखने में असमर्थता का स्पष्ट उल्लेख होने पर बोर्ड द्वारा परीक्षा हेतु अस्थायी लिपिक की अनुमति प्रदान की जाती है।

102. (D) दस्तावेज की प्रामाणिकता सत्यापित करें और समय सीमा के भीतर RBSE को आवेदन भेजें
CWSN सुविधाओं के प्रलेखन में विद्यालय के प्रधानाचार्य की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण होती है। उनका दायित्व है कि वे छात्र द्वारा प्रस्तुत दिव्यांगता प्रमाण पत्र एवं अन्य संबंधित दस्तावेजों की सत्यता की जांच करें और निर्धारित समय सीमा के भीतर बोर्ड को ऑनलाइन या ऑफलाइन माध्यम से आवेदन प्रेषित कर स्वीकृत प्राप्त करें।

NODIA

103. (B) यूडीआईडी पोर्टल (UDID portal)
दिव्यांगता प्रमाण पत्र जारी करने, नवीनीकृत करने और ऑनलाइन सत्यापित करने के लिए भारत सरकार का यूडीआईडी पोर्टल (Unique Disability ID portal) मुख्य मंच है। यह राष्ट्रीय पोर्टल राज्य की शैक्षणिक तथा प्रशासनिक प्रणालियों से एकीकृत है, जिससे बोर्ड परीक्षाओं में CWSN के दिव्यांगता दावों का पारदर्शी और शीघ्र सत्यापन संभव हो पाता है।

104. (C) ऑनलाइन बोर्ड परीक्षा पंजीकरण फॉर्म भरते समय CWSN की पहचान करें
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड में CWSN सुविधाओं के लिए आवेदन प्रक्रिया का प्रथम चरण विद्यालय द्वारा ऑनलाइन बोर्ड परीक्षा पंजीकरण फॉर्म भरते समय विशेष आवश्यकता वाले छात्रों को चिह्नित करना है। इस चरण पर दिव्यांगता श्रेणी और आवश्यक सुविधाओं का विवरण सही-सही दर्ज करने से बोर्ड स्तर पर पूर्व स्वीकृतियाँ प्राप्त करना आसान होता है।

105. (D) छात्रों को कठिनाई का सामना करना पड़ता है क्योंकि RBSE को पूर्व आवेदन की आवश्यकता होती है; देर से किए गए अनुरोधों को आमतौर पर अस्वीकार कर दिया जाता है।
बोर्ड परीक्षाओं में लिपिक या अतिरिक्त समय की विशेष व्यवस्था करने हेतु राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड को पूर्व आवेदन और प्रशासनिक स्वीकृति की आवश्यकता होती है। यदि विद्यालय समय सीमा तक आवेदन नहीं करता, तो ऐन मौके पर किए गए अनुरोधों को बोर्ड द्वारा खारिज किया जा सकता है, जिससे विशेष विद्यार्थियों को भारी कठिनाई होती है।

106. (A) शाला दर्पण (Shala Darpan)
राजस्थान के सरकारी विद्यालयों में नामांकित विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का सम्पूर्ण डेटा 'शाला दर्पण' (Shala Darpan) पोर्टल पर अद्यतन किया जाता है। यह राज्य स्तरीय डिजिटल प्लेटफॉर्म CWSN छात्रों की पहचान, उनकी विशिष्ट आवश्यकताओं, आवश्यक सहायक उपकरणों और बोर्ड परीक्षा सुविधाओं की मांग को ट्रैक तथा व्यवस्थित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

107. (B) RBSE अजमेर
विद्यालय द्वारा प्रेषित CWSN सुविधाओं और प्रलेखन की जांच करने के पश्चात अंतिम आधिकारिक अनुमति पत्र तथा संशोधित प्रवेश पत्र जारी करने का अनन्य अधिकार राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (RBSE अजमेर) के पास होता है। इसी

करने का कानूनी अधिकार देता है। यह कानून सुनिश्चित करता है कि किसी भी छात्र को उसकी कार्यात्मक सीमाओं के कारण परीक्षा में नुकसान न हो।

63. (D) टेक्स्ट-टू-स्पीच सॉफ्टवेयर या एक ऑडियो प्रश्न पत्र
विशिष्ट अधिगम अक्षमता (डिस्लेक्सिया) से पीड़ित छात्र जो लिखित प्रश्नों को पढ़ने में असमर्थ होते हैं, उन्हें मानव पाठक के विकल्प के रूप में टेक्स्ट-टू-स्पीच (Text-to-Speech) सॉफ्टवेयर या ऑडियो प्रश्न पत्र प्रदान किया जा सकता है। यह सहायक तकनीक लिखित पाठ को ध्वनि में परिवर्तित कर परीक्षार्थी को स्वतंत्र रूप से प्रश्न समझने में पूर्ण सहायता करती है।

64. (C) विकर्षणों को कम करने के लिए और दूसरों को परेशान किए बिना आवास/सुविधाएं प्रदान करने के लिए
विशेष आवश्यकता वाले परीक्षार्थियों के लिए अलग परीक्षा कक्ष (Separate Sitting Room) की व्यवस्था मुख्य रूप से बाह्य विकर्षणों को कम करने हेतु की जाती है। इसके अलावा, जब छात्र लिपिक को उत्तर बोलते हैं या सहायक उपकरणों का उपयोग करते हैं, तो इससे सामान्य हॉल में बैठे अन्य परीक्षार्थियों का ध्यान आकर्षित या बाधित नहीं होता है।

65. (B) कम से कम विकर्षण वाले शांत कमरे में सीट प्रदान करना
ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार (Autism Spectrum Disorder) से पीड़ित विद्यार्थी प्रायः संवेदी संवेदनशीलता (Sensory Overload) और शोर से अत्यधिक प्रभावित होते हैं। भीड़भाड़ या कोलाहल से उनकी चिंता बढ़ सकती है। अतः उनके लिए सबसे उपयुक्त बैठने की व्यवस्था कम से कम विकर्षणों वाला एक शांत और पृथक परीक्षा कक्ष है, जहाँ वे सहजता से परीक्षा दे सकें।

66. (D) उम्मीदवार और लिपिक के बीच डिक्टेशन से एक साझा हॉल में अन्य छात्रों को परेशानी होगी
लिपिक (Scribe) का उपयोग करने वाले परीक्षार्थियों के लिए अलग परीक्षा कक्ष अनिवार्य किया जाता है क्योंकि उत्तर लिखवाते समय परीक्षार्थी और लिपिक के बीच निरंतर मौखिक संवाद (Dictation) होता है। यदि यह प्रक्रिया सामान्य परीक्षा हॉल में की जाए तो इससे अन्य परीक्षार्थियों के ध्यान में गंभीर बाधा उत्पन्न हो सकती है।

67. (A) भूतल (Ground Floor) पर एक सुगम/सुलभ कमरे में
परीक्षा केंद्र पर व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले लोकोमोटर दिव्यांग परीक्षार्थी के लिए बैठने की व्यवस्था अनिवार्य रूप से भूतल (Ground Floor) पर स्थित सुगम्य कमरे में की जानी चाहिए। यह व्यवस्था सीढ़ियाँ चढ़ने की बाधा को समाप्त करती है और सुगम्य प्रवेश द्वार तथा रैंप के माध्यम से परीक्षार्थी को बिना किसी परेशानी के आवागमन की सुविधा देती है।

68. (C) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों से निपटने में प्रशिक्षित एक वीक्षक / निरीक्षक (Invigilator)
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के दिशानिर्देशों के अनुसार CWSN के लिए आवंटित अलग कमरे के वीक्षण हेतु एक प्रशिक्षित एवं संवेदनशील निरीक्षक (Invigilator) नियुक्त किया जाना अनिवार्य है। यह निरीक्षक परीक्षा की शुचिता बनाए रखने के साथ-साथ दिव्यांग परीक्षार्थी की विशिष्ट आवश्यकताओं और आपातकालीन सहायताओं का सहहानुभूतिपूर्वक ध्यान रखता है।

69. (A) दृष्टिहीन उम्मीदवार और लिपिक को एक अलग कमरे में बैठाएं, और बधिर उम्मीदवार को वहां बैठाएं जहां वे निरीक्षक को स्पष्ट रूप से देख सकें।
परीक्षा केंद्र अधीक्षक को दृष्टिहीन परीक्षार्थी और उसके लिपिक को पृथक कमरे में बैठाना चाहिए ताकि डिक्टेशन से दूसरों को असुविधा न हो। वहीं श्रवण बाधित छात्र को सामान्य या सुगम हॉल में ऐसी अग्रिम सीट पर बैठाया जाना चाहिए जहाँ से वह वीक्षक के चेहरे के हाव-भाव और लिखित निर्देशों को स्पष्ट देख सके।

70. (D) यह बाहरी उत्तेजनाओं (External Stimuli) को हटाता है, जिससे उन्हें ध्यान बनाए रखने में मदद मिलती है
ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) से पीड़ित परीक्षार्थी बाहरी शोर और गतिविधियों से शीघ्र विचलित हो जाते हैं। एक अलग और शांत परीक्षा कक्ष में बैठने से अवांछित बाह्य उत्तेजनाएं (External Stimuli) समाप्त हो जाती हैं, जिससे छात्र का ध्यान एकाग्र रहता है और वह अपनी परीक्षा बिना किसी भटकाव के कुशलतापूर्वक पूर्ण कर पाता है।

71. (B) सार्वभौमिक पहुंच (Universal Accessibility)
परीक्षा केंद्रों में बाधा रहित वातावरण, रैंप और सुगम्य बैठने की व्यवस्था का निर्माण दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 के 'सार्वभौमिक पहुंच' (Universal Accessibility) के सिद्धांत के अनुरूप है। यह सिद्धांत सुनिश्चित करता है कि भौतिक पर्यावरण से जुड़ी सभी बाधाओं को हटाकर दिव्यांग व्यक्तियों को समाज और शिक्षा में पूर्ण तथा समान भागीदारी प्रदान की जाए।

72. (C) यदि CWSN कम अंतर से अनुत्तीर्ण हो रहा हो तो उसे पास होने में मदद करने के लिए मामूली अंक प्रदान करना
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा विशेष आवश्यकता वाले परीक्षार्थियों को प्रदान किया जाने वाला 'कृपांक' (Grace Marks) का प्रावधान उन छात्रों की सहायता हेतु है जो उत्तीर्ण अंक सीमा से बहुत कम अंतर से पिछड़ रहे होते हैं। यह व्यवस्था दिव्यांगता के कारण हुए कार्यात्मक नुकसान की भरपाई कर उन्हें सफल होने में मदद करती है।

73. (B) केवल I और III
विशेष आवश्यकता वाले छात्रों को प्रदान किए जाने वाले कृपांक मानकीकृत मूल्यांकनों में दिव्यांगता के कारण उत्पन्न कार्यात्मक बाधाओं की भरपाई करते हैं। ये नियम बोर्ड के परीक्षा उप-नियमों (Examination Bye-laws) में स्पष्ट रूप से परिभाषित होते हैं। हालाँकि, कृपांक का उद्देश्य केवल उत्तीर्ण होने में सहायता करना है, यह प्रथम श्रेणी की गारंटी नहीं देता है।

Click Here to Buy book on Flipkart

51. (A) 4 घंटे
सेरेब्रल पाल्सी से ग्रस्त परीक्षार्थी जिन्हें विशेष कीबोर्ड से टाइपिंग करनी होती है, उन्हें 20 मिनट प्रति घंटा की दर से क्षतिपूर्ति समय दिया जाता है। 3 घंटे (180 मिनट) की मानक परीक्षा हेतु 60 मिनट का अतिरिक्त समय जोड़ा जाता है। अतः सुनीता को अपना पेपर पूरा करने के लिए कुल 4 घंटे का समय प्रदान किया जाएगा।

52. (C) स्कूल द्वारा परीक्षा आवेदन पत्र जमा करने के साथ
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड परीक्षाओं में अतिरिक्त समय या अन्य समावेशी सुविधाओं का लाभ उठाने के लिए आवेदन पत्र विद्यालय द्वारा मुख्य बोर्ड पंजीकरण के समय ही जमा किया जाना चाहिए। पूर्व आवेदन से बोर्ड तथा परीक्षा केंद्रों को उचित बैठक व्यवस्था, समय सारणी निर्धारण और आवश्यक अनुमतियाँ जारी करने का पर्याप्त अवसर प्राप्त होता है।

53. (D) I, II, III, और IV
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 के तहत दृष्टिहीनता, विशिष्ट अधिगम अक्षमता, लोकोमोटर दिव्यांगता तथा गंभीर कार्यात्मक सीमा उत्पन्न करने वाले एसिड हमला पीड़ित सभी श्रेणियां कानूनी रूप से बोर्ड परीक्षाओं में अतिरिक्त समय (Extra Time) प्राप्त करने हेतु पात्र हैं। ये प्रावधान परीक्षा प्रक्रिया में सभी दिव्यांग विद्यार्थियों के लिए समान अवसर सुनिश्चित करने हेतु निर्मित किए गए हैं।

54. (D) 12:45 PM
मानक बोर्ड परीक्षा अवधि 3 घंटे 15 मिनट (जिसमें 15 मिनट पठन समय शामिल है) होती है। प्रति घंटा 20 मिनट की दर से 3 घंटे हेतु कुल 60 मिनट (1 घंटा) का अतिरिक्त समय दिया जाता है। अतः सुबह 8:30 बजे प्रारंभ होने वाली परीक्षा में 1 घंटा अतिरिक्त जोड़ने पर समाप्ति समय दोपहर 12:45 बजे होगा।

55. (B) ज्ञान; दिव्यांगता
बोर्ड परीक्षाओं में क्षतिपूर्ति समय (Compensatory Time) का प्रावधान यह सुनिश्चित करता है कि मूल्यांकन प्रणाली परीक्षार्थियों के वास्तविक 'ज्ञान' (Knowledge) का आंकलन करे, न कि उनकी शारीरिक या संवेदी 'दिव्यांगता' (Disability) का। समय की पाबंदी के कारण दिव्यांग छात्रों की बौद्धिक क्षमता और विषयगत समझ प्रभावित नहीं होनी चाहिए, यही इस नीति का मुख्य उद्देश्य है।

56. (C) विशिष्ट अधिगम अक्षमता (गंभीर डिस्केलकुलिया)
गंभीर डिस्केलकुलिया (Dyscalculia) से ग्रस्त परीक्षार्थियों को बुनियादी गणितीय गणनाओं, संख्याओं के क्रम और प्राथमिक अंकगणित को याद रखने में गंभीर कठिनाई होती है। अतः परीक्षा बोर्ड विशेष प्रावधानों के अंतर्गत ऐसे विशिष्ट अधिगम अक्षमता वाले छात्रों को परीक्षाओं के दौरान साधारण कैलकुलेटर (Basic Calculator) का उपयोग करने की अनुमति प्रदान करते हैं ताकि उनकी विषयगत समझ का निष्पक्ष मूल्यांकन हो सके।

57. (B) केवल I और III
दृष्टि बाधित परीक्षार्थी गणितीय गणनाओं हेतु एबेकस (Abacus) या टेलर फ्रेम का उपयोग कर सकते हैं और श्रवण बाधित छात्र परीक्षा में अपने व्यक्तिगत श्रवण यंत्र (Hearing Aids) पहन सकते हैं। हालाँकि, प्रोग्रामयोग्य स्मृति वाले वैज्ञानिक कैलकुलेटर सभी CWSN के लिए अनुमत नहीं होते, क्योंकि इससे परीक्षा की निष्पक्षता प्रभावित होने की संभावना रहती है।

58. (A) स्पर्शनीय ज्यामिति किट को एक अनुमत सहायक उपकरण के रूप में अनुमति दें।
दृष्टि बाधित छात्रों के लिए स्पर्श चिह्नों (Tactile Markings) वाली विशेष ज्यामिति किट एक स्वीकृत सहायक उपकरण (Assistive Device) है। परीक्षा केंद्र अधीक्षक को छात्र को इस किट का उपयोग करने की पूर्ण अनुमति देनी चाहिए। सहायक उपकरणों पर रोक लगाना या अंक काटना दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 के तहत सुगम्यता अधिकारों का प्रत्यक्ष उल्लंघन माना जाता है।

NODIA

59. (B) एक दृष्टिहीन उम्मीदवार को प्रदान किया गया स्क्रीन-रीडिंग कंप्यूटर
बोर्ड परीक्षाओं के दौरान अनुचित साधनों को रोकने तथा परीक्षा की शुचिता बनाए रखने के लिए स्क्रीन-रीडिंग तकनीक से युक्त कंप्यूटर या लैपटॉप के उपयोग हेतु पूर्व बोर्ड स्वीकृति और कड़ी निगरानी अनिवार्य होती है। यह सुनिश्चित किया जाता है कि उपकरण में कोई अनधिकृत अध्ययन सामग्री, इंटरनेट कनेक्टिविटी या संचार उपकरण सक्रिय न हो।

60. (B) एक हैंडहेल्ड ऑप्टिकल मैग्नीफायर
गंभीर अल्पदृष्टि (Low Vision) से पीड़ित परीक्षार्थियों के लिए हैंडहेल्ड ऑप्टिकल मैग्नीफायर (Magnifying Glass) एक मानक अनुमत सहायक उपकरण है। यह उपकरण मुद्रित प्रश्न पत्र के अक्षरों को बड़ा करके पढ़ने योग्य बनाता है। इसके उपयोग हेतु किसी इलेक्ट्रॉनिक उपकरण की आवश्यकता नहीं होती, अतः यह परीक्षा की निष्पक्षता बनाए रखते हुए सुगम्यता प्रदान करता है।

61. (A) कंप्यूटर इंटरनेट से कटा होना चाहिए और पूर्व-संग्रहित सामग्री से मुक्त होना चाहिए।
यदि किसी विशेष आवश्यकता वाले परीक्षार्थी को उत्तर टाइप करने के लिए कंप्यूटर या लैपटॉप उपयोग करने की अनुमति दी जाती है, तो यह अनिवार्य शर्त है कि उपकरण पूरी तरह से इंटरनेट या नेटवर्क से कटा हो। इसके अतिरिक्त उसमें कोई पूर्व-संग्रहित पाठ्य सामग्री, फाइलें या अनधिकृत सॉफ्टवेयर नहीं होने चाहिए ताकि परीक्षा निष्पक्ष रहे।

62. (C) दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 (RPWD Act 2016)
दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 (Rights of Persons with Disabilities Act 2016) वह प्रमुख वैधानिक ढांचा है जो शैक्षणिक मूल्यांकनों में दिव्यांग व्यक्तियों को उपयुक्त सहायक उपकरणों, तकनीकों और सुगम्य साधनों का उपयोग

85. (A) I, II, और III
वैकल्पिक विषय चुनने हेतु विद्यालय द्वारा अभिभावकों को परामर्श देना, सक्षम चिकित्सा बोर्ड से दिव्यांगता प्रमाण पत्र प्राप्त करना तथा बोर्ड परीक्षा पंजीकरण से पूर्व आवेदन अनुमोदित कराना अनिवार्य है। परीक्षार्थी परीक्षा के दिन स्वेच्छा से विषय परिवर्तन नहीं कर सकते, क्योंकि इसके लिए प्रशासनिक और प्रश्न पत्र संबंधी पूर्व तैयारियों की आवश्यकता होती है।

86. (D) वे रोजगार क्षमता और स्वतंत्र जीवन कौशल को बढ़ाते हैं।
समग्र शिक्षा ढांचे के तहत विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए व्यावसायिक विषयों (Vocational Subjects) को अत्यधिक प्रोत्साहित किया जाता है क्योंकि ये विषय सैद्धांतिक बोझ को कम करते हैं। ये व्यावहारिक कौशल, स्वावलंबन और रोजगार क्षमता में वृद्धि करते हैं, जिससे दिव्यांग छात्र भविष्य में स्वतंत्र जीवन जीने और समाज में गरिमापूर्ण योगदान देने में सक्षम बनते हैं।

87. (B) यह गैर-पारंपरिक विषयों के आसपास के कलंक (Stigma) को कम करता है।
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अंतर्गत शैक्षणिक और व्यावसायिक विषयों के बीच अंतर को समाप्त करने से वैकल्पिक विषयों का चयन करने वाले दिव्यांग विद्यार्थियों को बड़ा लाभ मिलता है। इससे गैर-पारंपरिक या व्यावहारिक विषयों के प्रति समाज में व्याप्त पूर्वाग्रह और कलंक (Stigma) कम होता है तथा सभी विषय धाराओं को समान शैक्षणिक प्रतिष्ठा प्राप्त होती है।

88. (C) आरेखों, मानचित्रों या आलेखों के आरेखण या दृश्य व्याख्या की आवश्यकता वाले प्रश्न
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड की परीक्षाओं में दृष्टि बाधित परीक्षार्थियों को उन प्रश्नों से विशेष छूट दी जाती है जिनमें आरेखों, मानचित्रों, आलेखों या दृश्य चित्रों को देखने और खींचने की आवश्यकता होती है। यह छूट दृष्टि हानि के कारण होने वाली शारीरिक सीमाओं को ध्यान में रखकर प्रदान की जाती है ताकि मूल्यांकन प्रक्रिया पूरी तरह निष्पक्ष रहे।

89. (D) वैकल्पिक वस्तुनिष्ठ प्रश्न प्रदान किए जाते हैं, या अंक आनुपातिक रूप से दिए जाते हैं।
जब दृष्टि बाधित परीक्षार्थी को आरेख या चित्र आधारित प्रश्नों से छूट दी जाती है, तो उनके अंकों का समायोजन दो प्रकार से किया जाता है। प्रश्न पत्र में या तो केवल सैद्धांतिक विवरण वाले वैकल्पिक प्रश्न दिए जाते हैं, अथवा उस अनुभाग के अंकों का आनुपातिक पुनर्गणना करके छात्र के कुल प्राप्तांकों में जोड़ दिया जाता है।

90. (A) वर्तनी या व्याकरण की त्रुटियों के बजाय मुख्य सामग्री पर ध्यान केंद्रित करने वाला उदार मूल्यांकन
गंभीर श्रवण बाधकता से ग्रस्त परीक्षार्थी ध्वन्यात्मक बोध की कमी के कारण वाक्य संरचना और व्याकरण में त्रुटियां कर सकते हैं। भाषा परीक्षाओं में बोर्ड दिशानिर्देश उत्तरों के उदार मूल्यांकन (Liberal Evaluation) का सुझाव देते हैं, जिसमें छोटी-मोटी व्याकरण संबंधी गलतियों के बजाय छात्र द्वारा प्रस्तुत मुख्य विषय सामग्री और अर्थ की समझ पर प्राथमिक ध्यान दिया जाता है।

91. (B) व्यावहारिक परीक्षा समाप्त कर दी जाती है या अवधारणाओं के मौखिक/MCQ मूल्यांकन से बदल दी जाती है
विज्ञान विषयों की व्यावहारिक (Practical) परीक्षाओं में दृष्टि बाधित छात्रों के लिए मूल्यांकन पद्धतियों में अनुकूलन किया जाता है। दृष्टि-आधारित प्रयोगों के स्थान पर उनसे प्रयोगशाला उपकरणों, प्रक्रियाओं या वैज्ञानिक अवधारणाओं से संबंधित मौखिक प्रश्न या बहुविकल्पीय प्रश्न (MCQs) पूछकर उनका निष्पक्ष आंकलन किया जाता है, जिससे सुरक्षा और सुगम्यता दोनों बनी रहती है।

92. (B) वस्तुनिष्ठ MCQs या लघु उत्तर
विशिष्ट अधिगम अक्षमता (डिस्ग्राफिया) से पीड़ित छात्रों को हस्तलेखन, अक्षर निर्माण और विचार संयोजन में गंभीर कठिनाई होती है। ऐसे विद्यार्थियों के लिए लंबे निबंध-प्रकार के प्रश्नों के स्थान पर बहुविकल्पीय वस्तुनिष्ठ प्रश्न (MCQs) या संक्षिप्त उत्तर वाले प्रश्न सबसे उपयुक्त मूल्यांकन माध्यम हैं जो उनकी वास्तविक ज्ञान क्षमता को बिना हस्तलेखन तनाव के मापते हैं।

NODIA

93. (A) मूल्यांकन में निष्पक्षता/समानता (Equity in Assessment)
विशेष आवश्यकता वाले छात्रों के लिए विशिष्ट प्रश्न प्रकारों से छूट देना विशेष शिक्षा में 'मूल्यांकन में निष्पक्षता' (Equity in Assessment) का प्रकटीकरण है। यह सिद्धांत स्वीकार करता है कि समान अवसर प्रदान करने के लिए समान परिस्थितियाँ अनिवार्य हैं, अतः दिव्यांगता से उत्पन्न कार्यात्मक सीमाओं के अनुसार मूल्यांकन विधियों का अनुकूलन करना पूरी तरह से न्यायसंगत है।

94. (C) दृष्टि बाधित उम्मीदवारों के लिए मुद्रित 5 अंकों का एक वर्णनात्मक वैकल्पिक प्रश्न प्रदान करें
बोर्ड परीक्षा में अनिवार्य मानचित्र-अंकन प्रश्नों के संदर्भ में दृष्टिहीन परीक्षार्थियों के लिए स्पष्ट मानक प्रोटोकॉल लागू होता है। प्रश्न पत्र में मानचित्र के स्थान पर उतने ही अंकों (जैसे 5 अंक) का एक वैकल्पिक वर्णनात्मक प्रश्न मुद्रित किया जाता है, जिसका उत्तर छात्र मौखिक या लिपिक के माध्यम से आसानी से दे सकते हैं।

95. (D) एक अनुकूलित कीबोर्ड/ट्रैकबॉल की अनुमति दें या सॉफ्टवेयर कमांड पर मौखिक प्रश्न पूछें
स्पास्टिक सेरेब्रल पाल्सी से पीड़ित विद्यार्थी जो माउस नियंत्रित नहीं कर सकते, उनके लिए कंप्यूटर साइंस प्रैक्टिकल परीक्षा में अनुकूलित कीबोर्ड या ट्रैकबॉल के उपयोग की अनुमति देना उपयुक्त संशोधन है। इसके अतिरिक्त परीक्षक सॉफ्टवेयर कमांड और प्रोग्रामिंग लॉजिक पर आधारित मौखिक प्रश्न पूछकर उनके व्यावहारिक ज्ञान का निष्पक्ष मूल्यांकन कर सकते हैं।

की जाती है। अंक पत्र में उस विषय हेतु कोई नकारात्मक अंक या शून्य दर्ज नहीं किया जाता है।

30. (C) श्रवण बाधिक (Hearing Impairment)
श्रवण बाधिक (Hearing Impairment) श्रेणी के परीक्षार्थी ध्वनि संकेतों को सुनने और ध्वन्यात्मक संरचनाओं को संसाधित करने में गंभीर बाधा का सामना करते हैं। इसके कारण नई भाषाओं को सीखना अत्यंत कठिन होता है। अतः बोर्ड परीक्षाओं में तृतीय भाषा से छूट का प्रावधान सर्वाधिक इसी दिव्यांगता श्रेणी के छात्रों द्वारा भाषाई बोझ को कम करने हेतु उपयोग में लाया जाता है।

31. (D) अनुकूलन के साथ सतत एवं समग्र मूल्यांकन (CCE) पास/फेल मानदंडों को प्रतिस्थापित करता है
शिक्षा का अधिकार अधिनियम (Right to Education Act) 2009 के तहत प्रारम्भिक शिक्षा में CWSN हेतु पास/फेल के कठोर मानकीकृत मानकों के स्थान पर अनुकूलित सतत एवं समग्र मूल्यांकन (Continuous and Comprehensive Evaluation) लागू किया जाता है। यह दृष्टिकोण प्रत्येक बालक की व्यक्तिगत क्षमताओं, प्रगति और विशिष्ट आवश्यकताओं का आंकलन करके उन्हें बिना किसी रुकावट या मानसिक दबाव के निरंतर पदोन्नति प्रदान करता है।

32. (C) सीखते समय धीमी गति से प्रसंस्करण (Processing Speed) या शारीरिक सीमाओं को समायोजित करना
नियमित शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में विशेष आवश्यकता वाले छात्रों को अतिरिक्त निर्देशात्मक समय (Extra Instructional Time) देने का मुख्य आधार उनकी धीमी प्रसंस्करण गति (Processing Speed) या शारीरिक सीमाओं को समायोजित करना है। यह प्रावधान यह सुनिश्चित करता है कि छात्र अपनी व्यक्तिगत गति से सूचनाओं को समझ सकें, लिखित कार्य पूरा कर सकें और बिना किसी अनुचित दबाव के समान शिक्षा प्राप्त करें।

33. (A) केवल I और II
नियमित कक्षा शिक्षण के दौरान अतिरिक्त समय अधिगम अक्षमता वाले विद्यार्थियों को पाठ्य सामग्री को संसाधित करने हेतु अवसर प्रदान करता है। इसे समय-सारणी में संशोधन या संसाधन कालंशों द्वारा लागू किया जाता है। यह प्रावधान समानता का उल्लंघन नहीं करता, बल्कि न्यायसंगतता के सिद्धांत पर आधारित है जो प्रत्येक बालक को अपनी क्षमता प्रदर्शन हेतु समान धरातल प्रदान करता है।

34. (D) आवास / समायोजन (Accommodation)
सेरेब्रल पाल्सी (Cerebral Palsy) से पीड़ित बच्चे को लिखित कक्षाकार्य हेतु अतिरिक्त समय देना आवास या समायोजन (Accommodation) का उत्कृष्ट उदाहरण है। यह व्यवस्था मूल शैक्षणिक मानकों या अधिगम लक्ष्यों को बदले बिना केवल प्रस्तुतीकरण और कार्य करने के तरीके में बदलाव करती है, जिससे छात्र अपनी शारीरिक सीमाओं के बावजूद अपनी वास्तविक क्षमता का प्रदर्शन करने में पूरी तरह सक्षम होते हैं।

35. (A) पहले से ब्रेल हैंडआउट प्रदान करें या संसाधन कालंशों (Resource Periods) में अतिरिक्त समय दें
दृष्टि बाधित परीक्षार्थी को ब्रेल सामग्री पढ़ने हेतु अधिक समय की आवश्यकता होती है। न्यायसंगत शिक्षण सुनिश्चित करने के लिए शिक्षक को कक्षा से पूर्व ही ब्रेल हैंडआउट उपलब्ध करा देने चाहिए या संसाधन कालंशों में अतिरिक्त समय देना चाहिए। यह रणनीति छात्र को बिना किसी मानसिक दबाव के मुख्यधारा की शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में पूरी निष्ठा से भाग लेने का अवसर देती है।

36. (C) संसाधन कक्ष कालंशों (Resource Room Periods) और उपचारात्मक शिक्षण सत्रों (Remedial Teaching Sessions) का उपयोग करके
सरकारी विद्यालयों की नियमित समय-सारणी को बाधित किए बिना विशेष विद्यार्थियों के लिए अतिरिक्त समय का प्रबंधन संसाधन कक्ष कालंशों (Resource Room Periods) एवं उपचारात्मक शिक्षण सत्रों (Remedial Teaching Sessions) द्वारा किया जाता है। यह व्यवस्था सामान्य शिक्षण गतिविधियों को प्रभावित किए बिना दिव्यांग छात्रों को व्यक्तिगत मार्गदर्शन, अभ्यास और अवधारणात्मक स्पष्टता प्राप्त करने का पूर्ण अवसर प्रदान करती है।

37. (B) I, II, और IV
ध्यान-न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) से ग्रस्त विद्यार्थियों की प्रसंस्करण गति को अनुकूलित करने के लिए अतिरिक्त समय देना, जटिल कार्यों को छोटे टुकड़ों में बांटना और अत्यधिक दोहराव वाले प्रश्नों को घटाना अत्यंत प्रभावी शिक्षण प्रावधान हैं। हालाँकि, इन छात्रों को पूरी तरह से अलग या असंबद्ध पाठ्यक्रम देना एक अनुचित कदम है जो समावेशी शिक्षा के सिद्धांतों के विरुद्ध है।

38. (D) आवास / समायोजन (Accommodations)
शिक्षण और मूल्यांकन के दौरान अतिरिक्त समय का प्रावधान व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (Individualized Education Programme) के 'आवास / समायोजन' (Accommodations) घटक से प्रत्यक्ष रूप से संबंधित है। यह घटक ऐसे विशेष बदलावों को निर्धारित करता है जो पाठ्यक्रम के मूल अधिगम उद्देश्यों को प्रभावित किए बिना दिव्यांग विद्यार्थियों की कार्यात्मक बाधाओं को दूर करने और उनकी भागीदारी बढ़ाने के लिए लागू किए जाते हैं।

39. (B) सतत एवं समग्र मूल्यांकन (Continuous and Comprehensive Evaluation – CCE)
सतत एवं समग्र मूल्यांकन (Continuous and Comprehensive Evaluation) प्रक्रिया शिक्षण के दौरान अतिरिक्त समय प्रावधान का सबसे उत्तम पूरक मानी जाती है। CCE गति-आधारित या समयबद्ध परीक्षाओं के स्थान पर छात्र की निरंतर प्रगति, व्यक्तिगत प्रयासों और विविध कौशलों का लचीले ढंग से आंकलन करता है। यह प्रणाली विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को तनावमुक्त वातावरण में अपनी वास्तविक क्षमता दर्शाने का अवसर देती है।

Downloaded from www.pdf.tube

अनुमति पत्र के आधार पर परीक्षा केंद्र अधीक्षक छात्र को निर्धारित सुविधाएं और छूट प्रदान करने के लिए बाध्य होते हैं।

108. (B) प्रवेश पत्र (छूट विवरण के साथ), दिव्यांगता प्रमाण पत्र/UDID, और RBSE अनुमति पत्र
परीक्षा के दिन केंद्र पर सुचारु प्रवेश और स्वीकृत सुविधाओं का लाभ उठाने के लिए CWSN छात्र को अपना प्रवेश पत्र (जिसमें छूट दर्ज हो), मूल दिव्यांगता प्रमाण पत्र/यूडीआईडी कार्ड और RBSE द्वारा जारी आधिकारिक अनुमति पत्र साथ लाना अनिवार्य होता है। यह प्रलेखन केंद्र अधीक्षक को बिना किसी संशय के त्वरित व्यवस्था करने में मदद करता है।

109. (A) केंद्र अधीक्षक क्रेडेंशियल जमा करने पर तुरंत एक वैकल्पिक लिपिक की अनुमति दे सकता है।
यदि पूर्व स्वीकृत लिपिक परीक्षा की सुबह अचानक बीमार या अनुपस्थित हो जाता है, तो आपातकालीन स्थिति में केंद्र अधीक्षक को यह अधिकार प्राप्त है कि वह आवश्यक क्रेडेंशियल एवं योग्यता प्रमाण पत्र जमा करवाकर तुरंत एक वैकल्पिक लिपिक की अनुमति दे, जिससे परीक्षार्थी की परीक्षा में कोई रुकावट न आए।

110. (C) यह सुनिश्चित करने के लिए कि केंद्रों के पास अलग कमरे, बैठने और संशोधित कागजात की व्यवस्था करने का समय हो
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा CWSN आवेदनों हेतु सख्त समय सीमा निर्धारित करने का मुख्य उद्देश्य परीक्षा केंद्रों को पूर्व तैयारी का समय देना है। इससे परीक्षा केंद्रों पर अलग बैठने के कमरे, सुगम्य व्यवस्था, योग्य वीक्षकों की नियुक्ति तथा बड़े प्रिंट या ब्रेल प्रश्न पत्रों की आपूर्ति समय पर सुनिश्चित की जा सकती है।

111. (D) विद्यालय के प्रधानाचार्य
विशेष आवश्यकता वाले विद्यार्थियों, उनके अभिभावकों और माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के मध्य प्राथमिक संपर्ककर्ता के रूप में विद्यालय के प्रधानाचार्य (School Principal) कार्य करते हैं। प्रधानाचार्य का यह दायित्व है कि वे CWSN के सभी दस्तावेजों का सत्यापन करें, बोर्ड को आवेदन भेजें और स्वीकृत सुविधाओं की जानकारी समय पर छात्र को प्रदान करें।

112. (C) ब्रेल या बड़े प्रिंट (Large Print) का प्रश्न पत्र
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड की परीक्षाओं में शामिल होने वाले दृष्टि बाधित परीक्षार्थियों के लिए पूर्व अनुरोध प्रस्तुत करने पर विशिष्ट प्रारूप में प्रश्न पत्र उपलब्ध कराए जाते हैं। पूर्ण दृष्टिहीन छात्रों हेतु ब्रेल लिपि में तथा अल्पदृष्टि वाले छात्रों हेतु बड़े प्रिंट (Large Print) में प्रश्न पत्र तैयार करके प्रदान किए जाते हैं।

113. (B) एक अलग कमरा, क्योंकि टाइपिंग के शोर से अन्य उम्मीदवारों को परेशानी हो सकती है
जब दृष्टि बाधित परीक्षार्थी परीक्षा में ब्रेल टाइपराइटर (Perkins Brailler) या मानक टाइपराइटर का उपयोग करता है, तो परीक्षा केंद्र द्वारा उसे पृथक कमरा दिया जाना अनिवार्य है। टाइपिंग मशीन से उत्पन्न होने वाले यांत्रिक शोर के कारण सामान्य परीक्षा हॉल में बैठे अन्य परीक्षार्थियों का ध्यान भटक सकता है, अतः यह व्यवस्था आवश्यक है।

114. (D) नहीं, उन्हें चित्र वाले प्रश्नों से छूट दी गई है और उनका मूल्यांकन सैद्धांतिक ज्ञान पर किया जाता है।
दृष्टि बाधित छात्रों के लिए दृश्य आधारित रचनाएं बनाना कठिन होता है। राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के नियमानुसार दृष्टि बाधित परीक्षार्थियों को गणितीय ज्यामितीय रचनाएं (Geometric Constructions) बनाने से छूट दी जाती है। उनका मूल्यांकन रचनाओं के स्थान पर दिए गए वैकल्पिक सैद्धांतिक एवं अवधारणात्मक प्रश्नों के आधार पर निष्पक्ष रूप से किया जाता है।

115. (A) दृष्टि या अधिगम अक्षमता (Visual or Learning Disability)
परीक्षा के दौरान प्रश्न पत्र को जोर से पढ़कर सुनाने वाले व्यक्ति या 'पाठक' (Reader) की सुविधा मुख्य रूप से दृष्टि बाधित या गंभीर अधिगम अक्षमता (डिस्लेक्सिया) वाले परीक्षार्थियों को प्रदान की जाती है। यह सुविधा उन छात्रों की सहायता करती है जो मुद्रित अक्षरों को स्वयं पढ़ने और समझने में गंभीर शारीरिक या संज्ञानात्मक बाधा महसूस करते हैं।

116. (C) इसका मूल्यांकन ब्रेल मूल्योजक द्वारा किया जाता है या मूल्यांकन से पहले प्रिंट में प्रतिलिपि (Transcribe) बनाया जाता है।
जब कोई दृष्टिहीन परीक्षार्थी ब्रेल लिपि में अपनी उत्तर पुस्तिका लिखता है, तो RBSE द्वारा उसका मूल्यांकन विशेषज्ञ ब्रेल मूल्योजक से करवाया जाता है। अथवा सामान्य परीक्षक द्वारा जांचे जाने से पूर्व उस उत्तर पुस्तिका की ब्रेल सामग्री को किसी विशेषज्ञ द्वारा सामान्य प्रिंट लिपि में प्रतिलेखित (Transcribe) करवाया जाता है ताकि निष्पक्ष मूल्यांकन हो।

117. (A) स्पर्शनीय/उभरे हुए मानचित्रों का उपयोग करके मूल्यांकन किया जाता है या वैकल्पिक मूल्यांकन दिया जाता है।
भूगोल की व्यावहारिक परीक्षा में दृष्टि बाधित परीक्षार्थियों हेतु दृश्य मानचित्रों के स्थान पर स्पर्शनीय या उभरे हुए मानचित्रों (Tactile Maps) का उपयोग किया जाता है। इसके अतिरिक्त, बोर्ड उन्हें मानचित्र-आधारित प्रश्नों के स्थान पर मौखिक या वर्णनात्मक वैकल्पिक मूल्यांकन के अवसर भी देता है ताकि उनकी विषयगत समझ का सही आंकलन हो सके।

118. (D) दृष्टि बाधितों के लिए शासकीय संस्थान / संसाधन केंद्र
राजस्थान में दृष्टि बाधितों के लिए शासकीय संस्थान एवं राज्य संसाधन केंद्र शैक्षिक बोर्डों के साथ निरंतर सहयोग करते हैं। ये संस्थान ब्रेल पाठ्यसामग्री तैयार करने, उभरे हुए मानचित्र बनाने तथा दृष्टि बाधित परीक्षार्थियों के लिए उपयुक्त सहायक तकनीकों और परीक्षा व्यवस्थाओं हेतु विशेषज्ञता एवं तकनीकी मार्गदर्शन प्रदान करने का महत्वपूर्ण कार्य करते हैं।

119. (B) निरीक्षक के मौखिक निर्देशों को समझने में कठिनाई
परीक्षाओं के दौरान गंभीर श्रवण बाधित (Hearing Impairment) परीक्षार्थियों द्वारा सामना की जाने वाली

NODIA

74. (A) बोर्ड पेपर पास करने में मदद करने के लिए अनुमत कृपांक (जैसे, 3-5 अंक) दे सकता है।
यदि कोई प्रमाणित अक्षमता वाला परीक्षार्थी उत्तीर्ण अंक (33) से केवल 3 अंक कम (30 अंक) प्राप्त करता है, तो बोर्ड के नियमानुसार अनुमत कृपांक (Grace Marks) देकर उसे उत्तीर्ण घोषित किया जा सकता है। यह व्यवस्था परीक्षार्थी को एक वर्ष के शैक्षणिक नुकसान से बचाती है और न्यायसंगत मूल्यांकन अवसर प्रदान करती है।

75. (A) A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A का सही स्पष्टीकरण है
कृपांक एक न्यायसंगतता का उपाय (Equity Measure) है, कोई अनुचित लाभ नहीं। मानकीकृत परीक्षाएं प्रायः CWSN की वास्तविक क्षमता के स्थान पर उनकी कार्यात्मक सीमाओं का आंकलन कर बैठती हैं, जिससे वे दंडित होते हैं। अतः कृपांक इस अंतर को पाटता है, इसलिए अभिकथन और कारण दोनों सत्य हैं तथा कारण सही स्पष्टीकरण प्रदान करता है।

76. (B) बोर्ड की प्रतिशत सीमाओं के अधीन, आमतौर पर दोनों पर लागू होता है
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड में विशेष आवश्यकता वाले परीक्षार्थियों के लिए कृपांक (Grace Marks) का प्रावधान निर्धारित प्रतिशत सीमाओं और बोर्ड नियमों के अधीन सैद्धांतिक (Theory) और व्यावहारिक (Practical) दोनों प्रकार की परीक्षाओं पर समान रूप से लागू हो सकता है, ताकि छात्र अपनी समग्र शैक्षणिक योग्यता सिद्ध कर परीक्षा उत्तीर्ण कर सकें।

77. (A) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020
CWSN के मध्य शैक्षणिक ठहराव और ड्रॉपआउट दर को रोकने के लिए कृपांक का प्रावधान राष्ट्रीय शिक्षा नीति (National Education Policy) 2020 के उद्देश्यों से पूर्णतः मेल खाता है। यह नीति प्रत्येक शिक्षार्थी को समावेशी, न्यायसंगत और लचीली शिक्षा प्रदान करने पर बल देती है ताकि कोई भी बालक केवल दिव्यांगता के कारण शिक्षा से वंचित न रहे।

78. (C) उत्तीर्ण अंक से कम अंतर से पिछड़ने पर सशर्त रूप से लागू किया जाता है
कृपांक (Grace Marks) का प्रावधान सभी विशेष आवश्यकता वाले छात्रों को स्वतः या बिना शर्त नहीं दिया जाता है। यह केवल उन्हीं परीक्षार्थियों पर सशर्त लागू होता है जो न्यूनतम निर्धारित उत्तीर्ण अंकों से बहुत कम अंतर से अनुत्तीर्ण हो रहे होते हैं। यह एक सुधारात्मक उपाय है जो छात्र को न्यूनतम सफलता स्तर प्राप्त करने में मदद करता है।

79. (D) अंक पत्र मानक होता है, जिसमें न्यूनतम या कोडित संकेत होता है जो कोई भेदभाव न होना सुनिश्चित करता है।
कृपांक का लाभ उठाकर परीक्षा उत्तीर्ण करने वाले CWSN परीक्षार्थियों को जारी किया जाने वाला अंक पत्र (Mark Sheet) मानक स्वरूप का होता है। इसमें कोई अपमानजनक या भेदभावपूर्ण ठप्पा नहीं लगाया जाता है। इसमें केवल न्यूनतम या कोडित संकेत दर्ज होते हैं ताकि छात्र को भविष्य के अवसरों में किसी भी प्रकार के सामाजिक या प्रशासनिक भेदभाव का सामना न करना पड़े।

80. (C) गृह विज्ञान (Home Science)
राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड में गणित या जटिल विज्ञान विषयों के अध्ययन से छूट प्राप्त करने वाले विशेष आवश्यकता वाले छात्रों को गृह विज्ञान (Home Science), संगीत या चित्रकला जैसे व्यावहारिक और सुगम विषयों को वैकल्पिक विषय के रूप में चुनने की अनुमति दी जाती है। यह लचीलापन छात्रों की व्यक्तिगत रुचियों और क्षमताओं के अनुकूल शैक्षणिक विकास सुनिश्चित करता है।

81. (B) विषय लचीलापन (Subject Flexibility)
दृष्टि बाधित छात्रों के लिए इंजीनियरिंग ड्राइंग जैसे अत्यधिक दृश्यता मांगने वाले विषयों के स्थान पर राजनीति विज्ञान या संगीत जैसे वैकल्पिक विषयों को प्रतिस्थापित करना 'विषय लचीलेपन' (Subject Flexibility) का एक प्रमुख उदाहरण है। यह प्रावधान दिव्यांगता के कारण उत्पन्न बाधाओं को दूर कर छात्रों को उनकी क्षमताओं के अनुरूप विषय चुनने की स्वतंत्रता देता है।

82. (D) राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (RBSE)
राजस्थान में विशेष आवश्यकता वाले विद्यार्थियों के लिए स्वीकृत वैकल्पिक विषयों की सूची और पाठ्यक्रम संशोधन विनियम प्रकाशित करने का वैधानिक उत्तरदायित्व राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (Board of Secondary Education Rajasthan) का है। बोर्ड समय-समय पर परिपत्र जारी करके समावेशी नीति के अंतर्गत अनुमत विषयों और छूटों का स्पष्ट निर्धारण करता है।

83. (A) हां, RBSE CWSN को सामाजिक विज्ञान के स्थान पर एक वैकल्पिक व्यावसायिक या व्यावहारिक विषय चुनने की अनुमति देता है।
हल्की बौद्धिक निःशक्तता वाले परीक्षार्थी जो सामाजिक विज्ञान की अमूर्त अवधारणाओं को समझने में कठिनाई महसूस करते हैं, उन्हें RBSE नियमों के अनुसार राहत प्राप्त है। बोर्ड CWSN को सामाजिक विज्ञान के स्थान पर अपनी क्षमता के अनुकूल वैकल्पिक व्यावसायिक या व्यावहारिक विषय चुनने की कानूनी अनुमति प्रदान करता है, अतः यह उत्तर पूर्णतः न्यायसंगत है।

84. (C) वे कला, मानविकी या व्यावसायिक संकायों में पढ़ाई कर सकते हैं, हालांकि STEM प्रतिबंधित हो सकता है।
जब कोई CWSN गणित के स्थान पर चित्रकला या अन्य वैकल्पिक विषय चुनता है, तो उसकी माध्यमिक परीक्षा उत्तीर्ण मानी जाती है। वह उच्च शिक्षा में कला, मानविकी या व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश हेतु पूर्ण रूप से पात्र होता है। हालाँकि, गणित की अनिवार्यता वाले विज्ञान और इंजीनियरिंग (STEM) क्षेत्रों में उसका प्रवेश सीमित हो सकता है।

Click Here to Buy book on Amazon

130. (D) अस्वैच्छिक गतिविधियों (Involuntary Movements) को कम करने के लिए व्हीलचेयर और सपोर्ट आर्म्स को फिट करने के लिए
गंभीर सेरेब्रल पाल्सी से पीड़ित परीक्षार्थियों में अस्वैच्छिक शारीरिक गतिविधियां (Involuntary Movements) और मांसपेशियों में जकड़न होती है। उन्हें परीक्षा केंद्र पर विशेष अनुकूलित डेस्क की आवश्यकता होती है ताकि उनकी व्हीलचेयर सही स्थिति में आ सके और सपोर्ट आर्म्स की मदद से वे अपने शरीर का संतुलन बनाकर बिना गिरे सहजता से परीक्षा लिख सकें।

131. (A) अनुकूलित शारीरिक गतिविधियों और सैद्धांतिक खेल ज्ञान पर मूल्यांकन किया जाता है।
शारीरिक शिक्षा की व्यावहारिक परीक्षाओं में गंभीर निचले अंग की लोकोमोटर दिव्यांगता वाले परीक्षार्थियों का मूल्यांकन मानक एथलेटिक स्पर्धाओं के स्थान पर अनुकूलित शारीरिक गतिविधियों (Adapted Physical Activities) या खेल नियमों और सिद्धांतों के सैद्धांतिक ज्ञान के आधार पर किया जाता है। यह समायोजन छात्र को बिना किसी शारीरिक जोखिम के निष्पक्ष अंक प्राप्त करने का अवसर देता है।

132. (C) सुगम्यता और बाधा मुक्त वातावरण (Accessibility and Barrier-Free Environment)
परीक्षा केंद्रों में रैंप, चौड़े दरवाजे और सुगम्य शौचालयों का निर्माण दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 2016 की 'सुगम्यता और बाधा मुक्त वातावरण' (Accessibility and Barrier-Free Environment) धारा के तहत एक कानूनी जनादेश है। यह प्रावधान सभी सार्वजनिक एवं शैक्षणिक भवनों को दिव्यांग व्यक्तियों के लिए पूर्ण रूप से सुगम्य बनाने की अनिवार्य गारंटी देता है।

133. (A) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020
समावेशी परीक्षाओं के संबंध में विभिन्न शैक्षणिक बोर्डों द्वारा जारी नवीनतम परिपत्र राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 के दृष्टिकोण के अनुरूप निर्मित हो रहे हैं। यह नीति परीक्षा प्रणालियों में लचीलापन, सुगम्यता, छात्र-केंद्रित मूल्यांकन तथा दिव्यांग विद्यार्थियों के लिए बाधा मुक्त शैक्षणिक वातावरण का निर्माण करने पर विशेष बल देती है।

134. (D) स्वतंत्र परीक्षा देने को बढ़ावा देने के लिए तकनीकी सहायता (जैसे लैपटॉप) की ओर रुख करना
बोर्ड परीक्षाओं में CWSN के लिए नवीनतम रुझान लिपिकों पर निर्भरता घटाकर सहायक तकनीकों (जैसे टॉकिंग कंप्यूटर, स्क्रीन रीडर और अनुकूलित लैपटॉप) के प्रयोग को बढ़ावा देना है। RBSE तथा CBSE दोनों बोर्ड दिव्यांग परीक्षार्थियों को आत्मनिर्भर बनाने और उनकी क्षमता का स्वतंत्र रूप से सही आंकलन करने हेतु तकनीकी सहायता प्रणाली को निरंतर प्रोत्साहित कर रहे हैं।

135. (B) स्कूलों को सुविधाओं/छूटों पर अपडेट करना, नियमों को स्पष्ट करना और आवेदन की समय सीमा निर्धारित करना
बोर्ड परीक्षाओं से पूर्व CWSN हेतु वार्षिक परिपत्र जारी करने का प्राथमिक उद्देश्य सभी सम्बद्ध विद्यालयों को उपलब्ध सुविधाओं, संशोधित नियमों, आवश्यक प्रलेखन और आवेदन की अंतिम तिथियों से अवगत कराना है। इससे विद्यालय प्रशासन समय पर पात्र दिव्यांग छात्रों के आवेदन बोर्ड को भेजकर उनके लिए परीक्षा केंद्र पर सुचारु व्यवस्थाएं सुनिश्चित कर पाता है।

136. (C) आधिकारिक RB SE वेबसाइट (rajeduboard.rajasthan.gov.in) और शाला दर्पण पोर्टल
राजस्थान में विशेष आवश्यकता वाले विद्यार्थियों हेतु जारी वर्तमान प्रावधानों और नियमों की प्रामाणिक जानकारी प्राप्त करने के लिए राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड की आधिकारिक वेबसाइट (rajeduboard.rajasthan.gov.in) तथा शाला दर्पण पोर्टल ही सबसे विश्वसनीय स्रोत हैं। इन आधिकारिक प्लेटफार्मों पर ही बोर्ड द्वारा जारी समस्त नवीन परिपत्र और समावेशी दिशानिर्देश सर्वदा उपलब्ध रहते हैं।

NODIA

137. (D) RPWD और RTE अधिनियमों के तहत कानूनी अधिकार है
नवीनतम समावेशी शिक्षा नीतियां यह स्पष्ट करती हैं कि दिव्यांग छात्रों हेतु 'उचित आवास' (Reasonable Accommodation) प्रदान करना कोई दया या अहसान नहीं है। यह दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (RPWD Act) 2016 तथा शिक्षा का अधिकार (RTE Act) 2009 के तहत प्रत्येक दिव्यांग बालक का एक मौलिक कानूनी अधिकार है जिसे उपलब्ध कराना राज्य और शैक्षणिक संस्थानों हेतु अनिवार्य है।

138. (A) वे CWSN पहचान, यूडीआईडी कार्ड और सुविधा प्रलेखन में स्कूलों की सहायता करते हैं।
राजस्थान में समग्र शिक्षा अभियान के तहत ब्लॉक संदर्भ व्यक्ति (BRP-CWSN) बोर्ड परीक्षा अवधि के दौरान महत्वपूर्ण समन्वयक की भूमिका निभाते हैं। वे विद्यालयों को CWSN छात्रों की पहचान करने, उनके यूडीआईडी कार्ड बनवाने, बोर्ड छूट हेतु प्रलेखन तैयार करने तथा परीक्षा केंद्रों पर आवश्यक भौतिक और तकनीकी सुविधाएं सुनिश्चित कराने में प्रत्यक्ष सहायता प्रदान करते हैं।

139. (B) सुविधाओं को केवल चिकित्सा लेबलों के बजाय परीक्षाओं में कार्यात्मक बाधाओं को दूर करना चाहिए।
परीक्षा आवश्यकताओं के आंकलन में 'चिकित्सा मॉडल' से 'सामाजिक और कार्यात्मक मॉडल' की ओर बदलाव का तात्पर्य यह है कि बोर्ड सुविधाएं केवल किसी डॉक्टरी बीमारी के नाम पर नहीं दी जानी चाहिए। इसके बजाय मूल्यांकन का मुख्य ध्यान उन व्यावहारिक और कार्यात्मक बाधाओं को दूर करने पर होना चाहिए जो परीक्षार्थी को अपनी क्षमता प्रदर्शित करने से रोकती हैं।

140. (B) समय सीमा से बहुत पहले स्कूल अधिकारियों द्वारा संवेदीकरण और सक्रिय प्रलेखन (Proactive Documentation)

CWSN के लिए RBSE प्रावधानों का सफल क्रियान्वयन सुनिश्चित करने हेतु विद्यालय स्तर पर सबसे महत्वपूर्ण घटक समय सीमा से पूर्व संवेदीकरण और सक्रिय प्रलेखन (Proactive Documentation) है। जब विद्यालय प्रशासन समय रहते दिव्यांगता प्रमाण पत्रों का सत्यापन कर बोर्ड को आवेदन भेजता है, तो परीक्षार्थियों को परीक्षा के दिन बिना किसी असुविधा के सभी स्वीकृत सुविधाएं प्राप्त होती हैं।

www.nodia.in

Downloaded from www.pdf.tube

Visit :
www.pdf.tube

NODIA

Download PDFs For :

- ✓ MPPSC Chapterwise Question Bank
- ✓ KVS/NVS Chapterwise Question Bank
- ✓ KVS/NVS 30 Sample Papers for Tier-II
- ✓ DSSSB TGT Chapterwise Question Bank
- ✓ DSSSB Sample Papers
- ✓ Chapterwise Question Bank
- ✓ JEE NEET Foundation
- ✓ Primary Classes Worksheets
- ✓ Olympiad Guide
- ✓ Sample Papers
- ✓ Previous Year CBSE Papers
- ✓ Previous JEE, NEET and CUET Papers

Nodia Editions LLP

125, Sector 6, Vidhyadhar Nagar, Jaipur 302039

MRP ₹ 640.00